

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY I

Działania edukacyjne	Zakres umiejętności	Poziom osiągnięć	Kryteria Uczeń:
EDUKACJA POLONISTYCZNA	Porozumiewanie się i kultura języka. Umiejętność słuchania i mówienia	Wspaniale	<ul style="list-style-type: none"> • Uważnie słucha innych, rozumie co przekazują i potrafi wyciągnąć z ich wypowiedzi odpowiednie wnioski • Komunikuje świadomie, w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia, poprawnie nazywa stany emocjonalne • W rozmowie stosuje formy grzecznościowe • Wypowiada się logicznie, rozwiniętymi zdaniami, odwołując się do swoich doświadczeń i zdobytych wiadomości; • Zadaje pytania podczas rozmowy, pytania do tekstu, aby zdobyć potrzebne informacje; wyczerpująco odpowiada na pytania
		Bardzo dobrze	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych i dobrze rozumie, co przekazują • Komunikuje świadomie, w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia • Zna i przestrzega zasad kulturalnego prowadzenia rozmowy • Buduje kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat • Układa pytania otwarte i zamknięte, na pytania innych odpowiada pełnymi zdaniami • Odpowiednio wyraża głosem emocje
		Dobrze	<ul style="list-style-type: none"> • Uważnie słucha wypowiedzi innych i rozumie, co przekazują • Komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia • Zawsze w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy • Jego wypowiedzi są zawsze zgodne z tematem • Zadaje trafne pytania • Wyczerpująco odpowiada na pytania innych osób • Mówi z odpowiednią intonacją • Chętnie uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą
		Słabo, musisz jeszcze popracować	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych • Stara się komunikować w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia • Najczęściej w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy • Stara się mówić na temat • Podejmuje próby zadawania pytań i udzielania odpowiedzi na pytania innych osób, lecz nie zawsze są one adekwatne do sytuacji • Wymaga zachęty do uczestnictwa w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą
		Nie potrafisz, nie odrobiłeś zadania	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi uważnie słuchać wypowiedzi innych • Nie zawsze w jasny sposób komunikuje swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia • Nie zawsze w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy • Często mówi nie na temat • Z własnej inicjatywy nie zadaje pytań, niechętnie odpowiada na pytania innych osób • Rzadko uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą
	Umiejętność czytania	Wspaniale	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie koduje oraz dekoduje informacje • Biegłe i ze zrozumieniem odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy • Czyta teksty z właściwą intonacją, ze zrozumieniem, potrafi odpowiedzieć na pytania do tekstu, dobiera fragment tekstu do ilustracji • Potrafi w ciszy i skupieniu wysłuchać czytanego utworu i udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące jego treści • Samodzielnie czyta lektury, potrafi zaprezentować innym treść książki, aby zachęcić do jej przeczytania
		Bardzo dobrze	<ul style="list-style-type: none"> • W pełni rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji • Biegłe odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy • Czyta tekst ze zrozumieniem i umie odpowiedzieć na pytania z nim związane • Uważnie słucha czytanych utworów i potrafi wyciągnąć odpowiednie wnioski • Samodzielnie czyta lektury, wybiera książki według własnych zainteresowań
		Dobrze	<ul style="list-style-type: none"> • Dobrze rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji • Sprawnie odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy

			<ul style="list-style-type: none"> • Czyta wyrazami krótkie teksty • Czyta zdaniami krótkie proste teksty • Czyta i dobrze rozumie proste, krótkie teksty • Zawsze słucha w skupieniu i z zainteresowaniem czytanych utworów • Chętnie czyta wskazane przez nauczyciela lektury 	
		Slabo, musisz jeszcze popracować	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji • Potrzebuje pomocy przy odczytywaniu uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów • Zna niektóre litery alfabetu • Czyta głoskując, podejmuje próby czytania sylabami oraz całościowo krótkie wyrazy • Częściowo rozumie proste, krótkie teksty • Słucha czytanych przez nauczyciela utworów i lektur, z pomocą nauczyciela czyta wybrane fragmenty lektur 	
		Nie potrafisz	<ul style="list-style-type: none"> • Nie rozumie sensu kodowania oraz dekodowania informacji • Nie odczytuje uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów • Nie zna wszystkich liter alfabetu • Głosuje wyrazy, ale nie dokonuje ich syntezy • Nie czyta samodzielnie, ale częściowo rozumie krótkie, proste teksty czytane przez nauczyciela 	
	Umiejętność pisania	Wspaniale	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze starannie, poprawnie graficznie, właściwie rozmieszcza tekst na stronie • Bez błędnie przepisuje i pisze z pamięci nawet dłuższe teksty • Samodzielnie układa i poprawnie zapisuje zdania • Biegłe posługuje się określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie 	
		Bardzo dobrze	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze starannie, poprawnie pod względem graficzny • Poprawnie przepisuje i pisze z pamięci nawet dłuższe teksty • Samodzielnie układa i zapisuje zdania • Zna i poprawnie stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie 	
		Dobrze	<ul style="list-style-type: none"> • Zna wszystkie litery alfabetu • Dbą o estetykę i poprawność graficzną pisma • Przepisuje proste, krótkie zdania • Pisze z pamięci proste, krótkie zdania • Pisze proste, krótkie zdania • Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie 	
		Slabo, musisz jeszcze popracować	<ul style="list-style-type: none"> • Zna niektóre litery alfabetu • Nie zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma • Popelnia błędy przepisując proste, krótkie zdania • Pisze pamięci proste, krótkie wyrazy • Z pomocą nauczyciela pisze proste, krótkie zdania • Myli pojęcia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie 	
		Nie potrafisz, nie odrobiłeś zadania	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zna wszystkich liter alfabetu • Nie dba o estetykę i poprawność graficzną pisma • Przepisuje proste, krótkie wyrazy • Nie pisze z pamięci • Nie pisze prostych, krótkich zdań • Nie rozróżnia pojęć: <i>głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie</i> 	
	EDUKACJA MATEMATYCZNA	Czynności umysłowe ważne dla ucznia się matematyki	Wspaniale	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach • Rozumie pojęcie seria, poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące, poprawnie numeruje obiekty, określa następne i poprzednie • Poprawnie klasyfikuje obiekty ze względu na jedną lub kilka cech wspólnych, sam wskazuje takie cechy • Nie zaprzestaje działania w sytuacji trudnej, poszukuje sposobów rozwiązania problemu • Bez błędnie określa kierunki względem siebie i innych osób • W każdej sytuacji potrafi określić położenie względem obranego obiektu

		<ul style="list-style-type: none"> • Odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem, sam potrafi odczytywać i przekazywać informacje o położeniu obiektu na płaszczyźnie • Rozumie pojęcie symetrii i potrafi je zastosować • Potrafi samodzielnie dokonać powiększenia lub pomniejszenia figury zachowując jej charakterystyczne cechy • Bezbłędnie odtwarza regularny wzór, samodzielnie tworzy inne wzory
	Bardzo dobrze	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach • Rozumie pojęcie seria, poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące, poprawnie numeruje obiekty, określa następne i poprzednie • Poprawnie klasyfikuje obiekty ze względu na jedną lub kilka cech wspólnych • Nie zaprzestaje działania w sytuacji trudnej, poszukuje sposobów rozwiązania problemu • Bezbłędnie określa kierunki względem siebie i innych osób • Zawsze poprawnie określa położenie względem obranego obiektu • Odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem, sam potrafi odczytywać informacje o położeniu obiektu na płaszczyźnie • Rozumie pojęcie symetrii i potrafi je zastosować • Potrafi samodzielnie wskazać figury będące pomniejszeniem lub powiększeniem danej figury • Bezbłędnie odtwarza regularny wzór
	Dobrze	<ul style="list-style-type: none"> • Ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach • Układa obiekty w serie rosnące i malejące • Numeruje obiekty w ułożonych seriach • Wybiera obiekt w takiej serii, określa następne i poprzednie • Klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje • W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania • Wyprowadza kierunki od siebie i innych osób • Określa położenie obiektu względem obranego obiektu • Orientuje się na kartce papieru, aby odnajdywać informacje i rysować strzałki we właściwym kierunku • Dostrzega symetrię • Zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej • Kontynuuje regularny wzór
	Słabo, musisz jeszcze popracować	<ul style="list-style-type: none"> • Popelnia błędy ustalając równoliczność w porównywanych zbiorach • Zazwyczaj układa obiekty w serie rosnące i malejące • Numeruje obiekty w ułożonych seriach popelniając błędy • Radzi sobie z określaniem następnego w serii obiektu • Potrzebuje pomocy nauczyciela przy klasyfikowaniu obiektów i tworzeniu kolekcji • W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego potrzebuje mobilizacji i dodatkowych wyjaśnień • Tylko z pomocą nauczyciela określa: kierunki od siebie i innych osób, położenie obiektu względem obranego obiektu, określa kierunki na płaszczyźnie • Po dodatkowych wyjaśnieniach dostrzega symetrię • Po dodatkowych wyjaśnieniach zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej • Kontynuuje regularny wzór, ale zniekształca jego elementy
	Nie potrafisz, nie odrobiłeś zadania	<ul style="list-style-type: none"> • Tylko z pomocą nauczyciela ustala równoliczność porównywanych zbiorach • Tylko z pomocą nauczyciela układa obiekty w serie rosnące i malejące • Numeruje obiekty w ułożonych seriach z pomocą nauczyciela • Często błędnie wybiera obiekt w serii, myli określenia następny i poprzedni • Nie radzi sobie z klasyfikowaniem przedmiotów tworzeniem kolekcji • W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego nie podejmuje działania • Zazwyczaj popelnia błędy, określając: kierunki od siebie i innych osób, położenie obiektu względem obranego obiektu, • Tylko z pomocą nauczyciela zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej

			<ul style="list-style-type: none"> • Kontynuuje regularny wzór, ale w zasadniczy sposób zniekształca jego elementy
Liczenie i sprawności rachunkowe	Wspaniale	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie i sprawnie liczy obiekty, rozumie pojęcie liczby, porównuje je • Potrafi liczyć w przód i wstecz od dowolnej liczby w zakresie 100 • Zapisuje cyframi liczby do 100 • Poprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20, zapisuje działania dodawania i odejmowania • Z powodzeniem stosuje dodawanie i odejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych • Dostrzega nietypowość w zadaniach matematycznych i rozwiązuje je, układa zadania do ilustracji i formuły matematycznej 	
	Bardzo dobrze	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie i sprawnie liczy obiekty, rozumie pojęcie liczby • Potrafi liczyć w przód i wstecz od dowolnej liczby • Poprawnie zapisuje liczby do 20 • Poprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 10, zapisuje działania dodawania i odejmowania • Z powodzeniem stosuje dodawanie i odejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych • Prawidłowo rozwiązuje zadania tekstowe, potrafi dobrać właściwe pytanie i działanie do treści, układa zadania do ilustracji 	
	Dobrze	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie i sprawnie liczy obiekty • Poprawnie liczy w zakresie do 20, także wstecz • Potrafi zapisywać liczby cyframi • Poprawnie dodaje i odejmuje, nie tylko na konkretnych • Potrafi zapisać działania dodawania i odejmowania • Stosuje dodawanie i odejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych • Rozwiązuje zdania z treścią 	
	Stabo, musisz jeszcze popracować	<ul style="list-style-type: none"> • Liczy obiekty • Wymienia kolejne liczebności do 10 • Zapisuje liczby cyframi operując konkretnymi • Z pomocą nauczyciela wyznacza sumy i różnice • Dodaje i odejmuje w zakresie 10 operując konkretnymi, popełnia błędy w zapisie tych działań • Tylko z pomocą nauczyciela zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji 	
	Nie potrafisz, nie odrobiłeś zadania	<ul style="list-style-type: none"> • Popełnia błędy, licząc obiekty • Myli kolejne liczebności • Z pomocą nauczyciela zapisuje liczby • Popełnia liczne błędy, wyznaczając sumy i różnice • Dodaje i odejmuje w zakresie 10, operując konkretnymi, nie potrafi zapisywać działań • Nie rozwiązuje zadań z treścią 	
Pomiar i obliczenia pieniężne	Wspaniale	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie mierzy długość posługując się linijką, odczytuje i zapisuje wynik • Samodzielnie porównuje długości obiektów i wyniki pomiarów • Zna zasadę ważenia na wadze szalkowej, samodzielnie waży przedmioty, wie, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy, zapisuje wyniki • Samodzielnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, zapisuje wyniki • Kolejno poprawnie wymienia dni w tygodniu i miesiące w roku, z podziałem na miesiące kolejnych pół roku • Wie, do czego służy kalendarz, potrafi z niego korzystać oraz umieścić dane wydarzenie w kalendarzu • Odczytuje czas na zegarze, potrafi porównać czas trwania poszczególnych zajęć • Dobrze zna będące w obiegu monety i banknoty • Wie, że wartość monet zależy od ich nominału 	
	Bardzo dobrze	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie mierzy długość posługując się linijką i odczytuje wynik • Potrafi porównywać długości obiektów i wyniki pomiarów • Samodzielnie waży przedmioty, wie, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy • Samodzielnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową • Kolejno poprawnie wymienia dni w tygodniu i miesiące w roku, potrafi wskazać następny i poprzedni miesiąc od podanego • Wie, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać, odczytuje i zapisuje daty • Odczytuje czas na zegarze, potrafi porównać czas trwania poszczególnych zajęć • Dobrze zna będące w obiegu monety i niektóre banknoty 	

			<ul style="list-style-type: none"> Zna wartość monet i potrafi robić zakupy
		Dobrze	<ul style="list-style-type: none"> Mierzy długość posługując się linijką Porównuje długości obiektów Potrafi ważyć przedmioty Różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze Wie, że towar w sklepie pakowany jest według wagi Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową Nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku Orientuje się, do czego służy kalendarz Potrafi korzystać z kalendarza Rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków Zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10zł Zna wartość nabywczą monet i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży Zna pojęcie długu i konieczność spłacania go
		Slabo, musisz jeszcze popracować	<ul style="list-style-type: none"> Niedokładnie mierzy długość posługując się linijką Porównuje długości obiektów, ale myli pojęcia dłuższy, krótszy Potrafi ważyć przedmioty Myli pojęcia cięższy, lżejszy Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową Nazywa dni w tygodniu, zna nazwy niektórych miesięcy Orientuje się, do czego służy kalendarz Z pomocą nauczyciela potrafi korzystać z kalendarza Rozpoznaje czas na zegarze, ale ma problemy z określaniem ram czasowych Zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł Myli wartości monet w sytuacji kupna i sprzedaży
		Nie potrafisz, nie odrobiłeś zadania	<ul style="list-style-type: none"> Nie rozumie zasad pomiaru linijką Nie rozumie pojęć: dłuższy, krótszy Potrafi ważyć przedmioty Nie rozumie pojęć: cięższy, lżejszy Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową Nazywa dni w tygodniu, nie zna nazw miesięcy Orientuje się, do czego służy kalendarz Nie potrafi korzystać z kalendarza Nie różnicuje ram czasowych Zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł Nie radzi sobie w sytuacji wymagającej znajomości wartości nabywczej monet
EDUKACJA PRZYRODNICZA	Rozumienie i poszanowanie świata roślin i zwierząt	Wspaniale	<ul style="list-style-type: none"> Interesuje się światem przyrody i opowiada pełnymi zdaniami o roślinach i zwierzętach żyjących w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce) Opowiada i uzasadnia potrzebę przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku Samodzielnie prowadzi proste hodowle i uprawy, zapisuje obserwacje i wyciąga wnioski Wymienia zwierzęta i podaje przykłady ich pożytecznego oddziaływania na środowisko Wymienia i uzasadnia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka, podaje sposoby zapobiegania im Podejmuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato Wie, czym spowodowane są zagrożenia dla człowieka ze strony roślin i zwierząt i potrafi zapobiegać im Wymienia powody, dlaczego należy oszczędzać wodę i podaje sposoby na jej oszczędzanie, zna znaczenie wody dla życia Segreguje śmieci, potrafi wskazać działania, które pomogą naszej planecie
		Bardzo dobrze	<ul style="list-style-type: none"> Interesuje się światem przyrody, zna rośliny i zwierzęta żyjące w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce) Opowiada o sposobach przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku Prowadzi proste hodowle i uprawy, zapisuje obserwacje i wyciąga wnioski

		<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia zwierzęta i podaje przykłady ich pożytecznego oddziaływania na środowisko • Wymienia i uzasadnia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka • Podejmuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimą i upalne lato • Wymienia zagrożenia dla człowieka ze strony roślin i zwierząt i potrafi zapobiegać im • Wymienia powody, dlaczego należy oszczędzać wodę i podaje sposoby na jej oszczędzanie, zna znaczenie wody dla życia • Segreguje śmieci, wie, do czego można ponownie wykorzystać np.: papier, szkło, plastik
	Dobrze	<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce) • Zna różne sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku • Prowadzi proste hodowle i uprawy oraz zapisuje obserwacje • Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku • Zna i wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach • Potrafi prowadzić proste hodowle i uprawy • Wymienia przykłady pożytku przynieszonego przez zwierzęta środowisku • Wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka • Planuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimą i upalne lato • Ma świadomość, że rośliny i zwierzęta mogą stanowić zagrożenia i wie jak się przed nim bronić • Wymienia powody, dlaczego należy oszczędzać wodę oraz jej znaczenie dla życia • Zna pożytek płynący z segregowania śmieci
	Stabo, musisz jeszcze popracować	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku • Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w lesie • Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące na polu uprawnym • Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w ogrodzie • Zna niektóre sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku • Z pomocą nauczyciela wymienia niektóre warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach • Prowadzi proste hodowle i uprawy • Wie, jaki pożytek przynoszą niektóre zwierzęta środowisku • Zna niektóre zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka • Wymaga przypomnień, że przyrodę należy chronić • Zna zagrożenia ze strony niektórych roślin i zwierząt, nie zawsze wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia • Potrzebuje przypomnień, że należy oszczędzać wodę oraz jakie znaczenia ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt • Wie, że należy segregować śmieci • Wymaga wyjaśnień dotyczących konieczności stosowania opakowań ekologicznych
	Nie potrafisz, nie odrobiłeś zadania	<ul style="list-style-type: none"> • Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących w parku • Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących w lesie • Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących na polu uprawnym • Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących w ogrodzie • Nie zna sposobów przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku • Nie zna warunków koniecznych do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach • Prowadzi proste hodowle i uprawy • Wie, jaki pożytek przynoszą niektóre zwierzęta środowisku • Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka • Nie rozumie potrzeby ochrony przyrody • Nie potrafi wymienić zagrożeń ze strony roślin i zwierząt
Rozumienie warunków atmosferycznych	Wspaniale	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie prowadzi obserwacje pogodowe, zapisuje spostrzeżenia, wyciąga wnioski • Rozumie przedstawianą w mediach prognozę pogody i stosuje się do podanych informacji o pogodzie • Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku, wyjaśnia jak powstają • Rozumie konieczność dostosowania ubioru do warunków pogodowych • Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, wie jak powstają, zna sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia

		Bardzo dobrze	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie prowadzi obserwacje pogodowe, zapisuje spostrzeżenia • Rozumie przedstawianą w mediach prognozę pogody i stosuje się do podanych informacji o pogodzie • Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku i nazywa je • Potrafi dostosować ubiór do pogody i uzasadnia swój wybór • Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych oraz sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia
		Dobrze	<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo prowadzi obserwacje pogodowe • Rozumie przedstawianą w mediach prognozę pogody i stosuje się do podanych informacji o pogodzie • Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku • Wie, jak zachować się, jak dostosować ubiór odpowiednio do pogody • Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych oraz sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia
		Stabo, musisz jeszcze popracować	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwuje pogodę, z pomocą nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody • Nie w pełni rozumie prognozę pogody podawaną w radiu i telewizji • Z pomocą nauczyciela nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku • Nie zawsze rozumie niebezpieczeństwa wynikające z pogody • Zna niektóre zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych
		Nie potrafisz, nie odrobiłeś zadania	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwuje pogodę, z pomocą nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody • Nie rozumie prognozy pogody podawanej w radiu i telewizji • Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku • Nie rozumie niebezpieczeństw wynikających z pogody • Nie zawsze zdaje sobie sprawę z zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych
EDUKACJA SPOŁECZNA	Zgodne współdziałanie z rówieśnikami i dorosłymi	Wspaniale	<ul style="list-style-type: none"> • Zabiera głos w dyskusji, rzeczowo argumentując swoje zdanie • Chętnie i zgodnie współpracuje z innymi, potrafi zainicjować ciekawą zabawę • Zna i świadomie akceptuje reguły obowiązujące w społeczności • Zna formy grzecznościowe i stosuje • Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są prawidłowe relacje między najbliższymi • Odpowiedzialnie wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny • Rozumie zależność pracy i zapłaty za nią • Zna sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swoje oczekiwania • Wymienia zagrożenia ze strony innych ludzi, wie, jak sobie z nimi radzić i do kogo zwrócić się o pomoc • Wie i uzasadnia, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, potrafi odróżnić zachowania niepożądane od prawidłowych • Potrafi prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości, podaje charakterystyczne cechy, potrafi porównać z innymi • Potrafi wymienić nazwy zawodów, wie, czym się zajmuje osoba wykonująca dany zawód • Zna symbole narodowe, rozumie je, potrafi je wymienić i prawidłowo nazwać, zna związane z nimi legendy • Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, wskazuje Polskę na mapie Europy • Ma ogólną wiedzę o Unii Europejskiej – wie, jakie są jej główne założenia, hymn, maskotka
		Bardzo dobrze	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentuje co jest dobre a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi • Chętnie i zgodnie współpracuje z innymi • Zna i akceptuje reguły obowiązujące w społeczności • Zna formy grzecznościowe i stosuje je • Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są prawidłowe relacje między najbliższymi • Odpowiedzialnie wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny • Rozumie zależność pracy i zapłaty za nią • Zna sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swoje oczekiwania • Wymienia zagrożenia ze strony innych ludzi, wie, jak sobie z nimi radzić • Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, potrafi odróżnić zachowania niepożądane od prawidłowych • Potrafi prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości, podaje charakterystyczne cechy • Wie, na czym polega praca ludzi wykonujących określone zawody • Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce • Wie, że Polska znajduje się w Europie, wskazuje Polskę na mapie • Zna symbole narodowe, rozumie je, potrafi je wymienić i prawidłowo nazwać

		<ul style="list-style-type: none"> • Ma ogólną wiedzę o Unii Europejskiej
	Dobrze	<ul style="list-style-type: none"> • Odróżnia, co jest dobre a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi • Chętnie współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych • Zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych • Zawsze grzecznie zwraca się do innych • Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi • Wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny • Wie, że pieniądze otrzymuje się za pracę • Trafnie dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny • Zna i rozumie zagrożenia ze strony ludzi • Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego • Potrafi prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości • Podaje charakterystyczne cechy zawodów • Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce • Wie, że Polska znajduje się w Europie • Zna symbole narodowe • Rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej • Zna symbole narodowe i rozumie je
	Stabo, musisz jeszcze popracować	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze potrafi odróżnić, co jest dobre a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi • Rozumie potrzebę pomagania potrzebującym • Zdarza mu się skłamać lub zataić prawdę • Potrzebuje zachęty do podjęcia współpracy z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych • Nie zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych • Na ogół grzecznie zwraca się do innych • Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi • Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę • Ma rozeznanie w zagrożeniach ze strony ludzi • Wie, do kogo zwrócić się o pomoc • Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, ale nie zawsze dba o swoje bezpieczeństwo • Wie, że mieszka w mieście (na wsi) • Wie, czym zajmuje się np.: policjant, strażak • Wie, że mieszka w Polsce • Nie orientuje się w położeniu Polski • Myli symbole narodowe • Rozpoznaje flagę Unii Europejskiej
	Nie potrafisz, nie odrobiłeś zadania	<ul style="list-style-type: none"> • Często nie potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi • Wymaga częstego przypominania, że należy pomagać potrzebującym • Często nie mówi prawdy • Nie potrafi współpracować z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych • Często nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych • Często nie stosuje form grzecznościowych, zwracając się do innych • Nie zawsze zdaje sobie sprawę, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi • Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę • Nie zawsze zdaje sobie sprawę z zagrożeń ze strony ludzi • Nie potrafi poprosić o pomoc • Nie zawsze bawi się w bezpiecznych miejscach i dba o swoje bezpieczeństwo • Nie zna istotnych różnic między miastem a wsią • Wie, czym zajmuje się np.: policjant, strażak • Wie, że mieszka w Polsce • Nie orientuje się w położeniu Polski

			<ul style="list-style-type: none"> • Nie zna symboli narodowych • Nie zna symboli Unii Europejskiej
EDUKACJA MUZYCZNA	Odbiór i słuchanie muzyki, śpiewanie i muzykowanie	Wspaniale	<ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie powtarza prostą melodię • Zna i śpiewa wszystkie poznane piosenki • Wykonuje i sam układa śpiewanki i rymowanki, potrafi ułożyć rytm do wymyślonej przez siebie rymowanki • Aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu polegającym na interpretacji utworu muzycznego • Potrafi ułożyć podkład muzyczny na instrumentach perkusyjnych lub alternatywnych • Podejmuje próby zapisywania i czytania nut, rozpoznaje wartości nut: ćwierćnuty, ósemki, półnuty • Wypowiada się na temat treści piosenki, przedstawia treść piosenki za pomocą umownych gestów, wykonuje improwizacje ruchowe przy muzyce
		Bardzo dobrze	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie powtarza prostą melodię • Zna i śpiewa wszystkie poznane piosenki • Wykonuje i sam układa śpiewanki i rymowanki • Samodzielnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych • Samodzielnie interpretuje nastrój muzyki • Samodzielnie realizuje schematy rytmiczne • Podejmuje próby zapisywania i czytania nut • Właściwie, zgodnie z charakterem muzyki wyraża swe doznania
		Dobrze	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie powtarza prostą melodię • Chętnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego • Chętnie wykonuje śpiewanki i rymowanki • Poprawnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych • Trafnie wyraża nastrój i charakter muzyki płaśając i tańcząc • Poprawnie realizuje proste schematy rytmiczne • Rozumie zapis nutowy • Słuchając muzyki trafnie wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie • Zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie • Zawsze kulturalnie zachowuje się w trakcie słuchania hymnu
		Slabo, musisz jeszcze popracować	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze potrafi powtórzyć prostą melodię • Śpiewa wybrane piosenki z repertuaru dziecięcego • W zespole wykonuje śpiewanki i rymowanki • Z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy głosem • Z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych • Wyraża nastrój i charakter muzyki płaśając i tańcząc naśladowując inne dzieci • Słucha muzyki nie wykazując zainteresowania • Potrzebuje dodatkowych wyjaśnień, aby wyrażać swe doznania • Wie, jak zachować się na koncercie i podczas słuchania hymnu narodowego
		Nie potrafisz, nie odrobiłeś zadania	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi powtórzyć prostej melodii • Nie podejmuje prób samodzielnego śpiewania poznanych piosenek • Ma problemy z odtwarzaniem prostych rytmów głosem i na instrumentach perkusyjnych • Niechętnie uczestniczy w płaśach i tańcach • Nie interesuje się słuchaniem muzyki • Biernie słucha muzyki • Wie, jak zachować się na koncercie i podczas słuchania hymnu narodowego, ale nie zawsze przestrzega zasad
	Poznanie architektury malarstwa	Wspaniale	<ul style="list-style-type: none"> • Wykazują dużą inwencję i pomysłowość w stosowaniu technik plastycznych • Zna różne środki wyrazu plastycznego i właściwie je stosuje, jego prace są oryginalne • Prace ilustrujące sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką są bogate w szczegóły, trafnie oddają nastrój i treść • Chętnie i samodzielnie korzysta z różnych narzędzi multimedialnych

EDUKACJA PLASTYCZNA	i rzeźby, wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych.		<ul style="list-style-type: none"> Pomysłowo wykonuje proste rekwizyty i właściwie wykorzystuje je w małych formach teatralnych Samodzielnie rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki
		Bardzo dobrze	<ul style="list-style-type: none"> Stosuje różnorodne techniki plastyczne Zna różne środki wyrazu plastycznego i właściwie je stosuje Prace ilustrujące sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką są bogate w szczegóły Chętnie i samodzielnie korzysta z narzędzi multimedialnych Starannie i samodzielnie przygotowuje rekwizyty potrzebne do przedstawienia Wskazuje charakterystyczne cechy i różnice wybranych dziedzin sztuki
		Dobrze	<ul style="list-style-type: none"> Chętnie wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie Trafnie posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura Ciekawie ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką Chętnie korzysta z narzędzi multimedialnych Starannie przygotowuje rekwizyty potrzebne do przedstawienia Tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu Trafnie rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki; architektura, malarstwo, rzeźbę, grafikę, wypowiada się na ich temat
		Slabo, musisz jeszcze popracować	<ul style="list-style-type: none"> Potrzebuje zachęty do stosowania trudniejszych techniki plastycznych Zna środki wyrazu plastycznego, ale stosuje je w ograniczonym zakresie Potrzebuje dodatkowych wyjaśnień, aby wykonać pracę inspirowaną wyobraźnią Potrzebuje wzoru, aby zilustrować sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych Myli pojęcia; architektura, malarstwo, rzeźba, grafika, niechętnie wypowiada się na ich temat
		Nie potrafisz, nie odrobieś zadania	<ul style="list-style-type: none"> Stosuje tylko wybrane przez siebie, jednorodne techniki plastyczne Prace plastyczne wykonuje schematycznie, stosuje ubogą gamę barw Nie podejmuje prób wykonania pracy plastycznej inspirowanej wyobraźnią Potrzebuje wzoru i pomocy, aby zilustrować sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką Rzadko podejmuje próby wykonania prostego rekwizytu Nie rozróżnia pojęć: architektura, malarstwo, rzeźba, grafika, nie wypowiada się na ich temat
EDUKACJA TECHNICZNA	Wychowanie do techniki i działalność konstrukcyjna	Wspaniale	<ul style="list-style-type: none"> Interesuje się sposobami wykorzystywania przez człowieka sił przyrody, potrafi podać przykłady i uładzić swoje zdanie Wykazuje się pomysłowością przy wykonywaniu prac wymagających majsterkowania Podaje zasady działania urządzeń domowych Wie, jak posługiwać się urządzeniami domowymi aby ich nie popsuć Z dużą pomysłowością podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów Konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu według instrukcji i własnych pomysłów
		Bardzo dobrze	<ul style="list-style-type: none"> Interesuje się sposobami wykorzystywania przez człowieka sił przyrody, potrafi podać przykłady Chętnie i starannie wykonuje prace wymagające majsterkowania Podaje zasady działania urządzeń domowych Samodzielnie posługuje się urządzeniami domowymi Samodzielnie podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu Samodzielnie i pomysłowo konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu
		Dobrze	<ul style="list-style-type: none"> Podaje sposoby wykorzystywania przez człowieka sił przyrody Chętnie wykonuje prace wymagające majsterkowania Dobrze zna zasady działania urządzeń domowych Sprawnie posługuje się urządzeniami domowymi Chętnie podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu Samodzielnie konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu
		Slabo, musisz	<ul style="list-style-type: none"> Zna tylko nieliczne przykłady wykorzystania przez człowieka sił przyrody Po dodatkowej instrukcji wykonuje prace wymagające majsterkowania Zna ogólne zasady działania niektórych urządzeń domowych

		jeszcze popracować	<ul style="list-style-type: none"> Po dodatkowych wyjaśnieniach konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu
		Nie potrafisz, nie odrobiłeś zadania	<ul style="list-style-type: none"> Nie wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody Z pomocą nauczyciela wykonuje prace wymagające majsterkowania Nie zna ogólnych zasad działania większości urządzeń domowych Z pomocą nauczyciela konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu
Dbalność o bezpieczeństwo własne i innych		Wspaniale	<ul style="list-style-type: none"> Właściwie organizuje miejsce swojej pracy, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku W każdej sytuacji przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, przypomina innym o bezpieczeństwie Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, wybrane znaki drogowe i przepisy ruchu drogowego Dobrze wie, jak zachować się w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe, potrafi zadzwonić pod numer 112
		Bardzo dobrze	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie konieczność utrzymania porządku w miejscu pracy, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku Wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych, przestrzega zasad bezpiecznego posługiwania się narzędziami Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, wybrane znaki drogowe Zna sposób postępowania w sytuacji wypadku, zna numery telefony alarmowe, wie kogo należy powiadomić o wypadku
		Dobrze	<ul style="list-style-type: none"> Zawsze utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku Wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach Dobrze wie, jak zachować się w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe
		Slabo, musisz jeszcze popracować	<ul style="list-style-type: none"> Wymaga przypomnień dotyczących utrzymywania porządku wokół siebie, sprzątania po sobie Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych, ale nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego ich użytkowania Zna niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków komunikacji Wie, że w sytuacji wypadku należy powiadomić dorosłych
		Nie potrafisz, nie odrobiłeś zadania	<ul style="list-style-type: none"> Często nie dba o utrzymanie porządku wokół siebie, nie zawsze sprząta po sobie Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych Zna niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków komunikacji, lecz ich nie przestrzega Nie potrafi racjonalnie zachować się w sytuacji wypadku
WYCHOWANIE FIZYCZNE*	Kształtowanie sprawności fizycznej	Wspaniale	<ul style="list-style-type: none"> Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami Jest bardzo sprawny fizycznie, bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia z piłką, na torze przeszkód, ćwiczenia równoważne, proponuje własne zabawy i ćwiczenia sportowe
		Bardzo dobrze	<ul style="list-style-type: none"> Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami Sprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką Sprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia na torze przeszkód Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne
		Dobrze	<ul style="list-style-type: none"> Chętnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami Poprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką Poprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia na torze przeszkód Poprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne
		Slabo, musisz jeszcze popracować	<ul style="list-style-type: none"> Zazwyczaj uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami Radzi sobie z ćwiczeniami z piłką, ale ma trudności z koordynacją ruchów Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia na torze przeszkód i ćwiczenia równoważne
		Nie potrafisz, nie odrobiłeś zadania	<ul style="list-style-type: none"> Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, ale nie przestrzega reguł Slabo radzi sobie z ćwiczeniami z piłką Ma duże trudności z pokonywaniem toru przeszkód oraz poprawnym wykonywaniem ćwiczeń równoważnych

Edukacja zdrowotna	Wspaniale	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, dlaczego należy zachować prawidłową postawę, siedząc w ławce • Wymienia różne zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby, wyjaśnia, jak powstają i zna sposoby zapobiegania im • Wyjaśnia zagrożenia dla zdrowia wynikające z niewłaściwego zażywania leków i stosowania środków chemicznych • Dobrze zna ograniczenia, jakie napotykać dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga, zachęca innych do pomocy
	Bardzo dobrze	<ul style="list-style-type: none"> • Świadomie dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole • Wymienia różne zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby i zna sposoby zapobiegania im • Wie, dlaczego nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych • Dobrze zna ograniczenia, jakie napotykać dzieci niepełnosprawne, • Chętnie im pomaga
	Dobrze	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze pamięta o prawidłowej postawie podczas siedzenia w ławce • Wymienia zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby i sposoby zapobiegania im • Jest świadomy niebezpieczeństw wynikających z samodzielnego zażywania leków i stosowania środków Chemicznych • Zna ograniczenia, jakie napotykać dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga
	Stabo, musisz jeszcze popracować	<ul style="list-style-type: none"> • Wymaga częstego przypomnienia o prawidłowej postawie podczas siedzenia w ławce • Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, zna nieliczne sposoby zapobiegania im • Wie, jak zachować się w sytuacji choroby • Wymaga przypomnienia o zagrożeniach, jakie niesie ze sobą samodzielne zażywanie leków i stosowanie środków chemicznych • Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji
	Nie potrafisz, nie odrobiłeś zadania	<ul style="list-style-type: none"> • Pomimo częstych przypomnień nauczyciela, nie dba o zachowanie prawidłowej postawy podczas siedzenia w ławce • Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, nie zna sposobów zapobiegania im • Nie wie, jak zachować się w sytuacji choroby • Nie zdaje sobie sprawy z zagrożenia, jakie niesie ze sobą samodzielne zażywanie leków i stosowania środków chemicznych • Nie w pełni zdaje sobie sprawę z trudności napotykanych przez dzieci niepełnosprawne
EDUKACJA INFORMATYCZNA**	Wspaniale	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawnie posługuje się komputerem • Samodzielnie uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury • Wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może powodować komputer, wie czym są spowodowane i jak im zapobiegać • Wie, dlaczego należy stosować się do ograniczeń podczas korzystania z komputera i na czym te zagrożenia polegają
	Bardzo dobrze	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury • Wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może powodować komputer i wie, jak im zapobiegać • Wie, dlaczego należy stosować się do ograniczeń podczas korzystania z komputera
	Dobrze	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie • Umie uruchomić program, korzystając z myszy i klawiatury • Zna zasady bezpiecznego dla zdrowia korzystania z komputera • Świadomie stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera
	Stabo, musisz jeszcze popracować	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie • Uruchamia program korzystając z myszy • Potrzebuje ciągłych przypomnień, jak należy korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia • Nie zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera
	Nie potrafisz, nie odrobiłeś zadania	<ul style="list-style-type: none"> • Tylko z pomocą posługuje się komputerem w podstawowym zakresie • Potrzebuje pomocy nauczyciela, uruchamiając program za pomocą myszy • Często nie przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera

*ZDALNE NAUCZANIE-(WYCHOWANIE FIZYCZNE) W trakcie zdalnego nauczania nacisk na zagadnienia związane z edukacją zdrowotną oraz zajęcia ruchowe wykonywane w warunkach domowych, pod opieką osób dorosłych.

** ZDALNE NAUCZANIE (EDUKACJA INFORMATYCZNA) Zdobywanie wiedzy i utrwalanie umiejętności informatycznych podczas regularnego łączenia się na zajęcia online przy użyciu aplikacji MS Teams.

