

## Edukacja dla bezpieczeństwa. Wymagania programowe na poszczególne oceny – klasa I

### 1. Alarmowanie i ewakuacja

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje i rozpoznaje rodzaje alarmów oraz sygnałów alarmowych</li> <li>charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu</li> <li>wymienia podstawowe środki alarmowe</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>sygnały</li> <li>drogi ewakuacji, wyjścia ewakuacyjne</li> <li>miejsce zbiórki ewakuowanej ludności</li> <li>zasady zachowania się uczniów podczas ewakuacji ze szkoły (internatu)</li> </ul> </li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu</li> <li>omawia zasady postępowania po opublikowaniu komunikatu ostrzegawczego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje stopnie ewakuacji</li> <li>omawia zasady postępowania po opublikowaniu komunikatu ostrzegawczego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>redaguje treść komunikatu ostrzegawczego o zbliżającym się (wybrany) zagrożeniu dla miejscowości, w której mieszka</li> </ul>

### I. Podstawy pierwszej pomocy

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje definicję i wymienia cele oraz zadania pierwszej pomocy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego dla</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi zainstalować w telefonie komórkowym dostępny w miejscu zamieszkania system</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>należy do społecznych podmiotów współpracujących z systemami Państwowego Ratownictwa Medycznego lub</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy</li> <li>potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia</li> <li>opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce, np. domowej, samochodowej</li> <li>opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia</li> <li>prawidłowo wzywa pomoc</li> <li>opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną</li> <li>systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej</li> <li>opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn</li> <li>omawia zasady postępowania przeciwwstrząsowego</li> <li>wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu</li> <li>opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn</li> <li>omawia zasady postępowania z</li> </ul>	<p>prawidłowego funkcjonowania organizmu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym i wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach</li> <li>omawia zasady postępowanie w przypadku omdlenia</li> <li>wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej</li> <li>wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu</li> <li>przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> <li>wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy</li> <li>omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów (zasada Potta)</li> <li>wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach</li> <li>opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi w krótkim czasie (wstrząs)</li> <li>wymienia typowe objawy wstrząsu krwotocznego</li> <li>bezpiecznie odwraca poszkodowanego z brzucha na plecy</li> </ul>	<p>utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje następstwa zaburzeń czynności tych układów</li> <li>przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE</li> <li>opisuje podstawowe sposoby transportu poszkodowanych z miejsc niebezpiecznych</li> <li>wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności</li> <li>proponuje działania samopomocowe po zaobserwowaniu objawów zwiastujących omdlenie</li> <li>opisuje znaczenie liter stanowiących skrót nazwy schematu oceny stanu poszkodowanego „A-B-C”</li> <li>wymienia typowe objawy zwiastujące, poprzedzające omdlenie</li> <li>wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia</li> <li>zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia, na szyi, w pachwinie i pod pachą</li> <li>wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci</li> <li>prawidłowo szacuje powierzchnię oparzeń</li> <li>wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (ograniczenie ruchu, zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka</li> </ul>	<p>ostrzegania o lokalnych zagrożeniach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i opisuje poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia</li> <li>omawia znaczenie pojęcia „złota godzina”</li> <li>opisuje sytuacje, w jakich można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej</li> <li>opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci</li> <li>praktycznie wykorzystuje w sytuacjach symulowanych automatyczny defibrylator (AED)</li> <li>proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach życia codziennego</li> <li>omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej</li> <li>prawidłowo stosuje stażę taktyczną</li> <li>omawia sposób wykonania chwytu Rauteka i wskazuje okoliczności typowe dla jego zastosowania</li> <li>umiejętnie stosuje schemat diagnostyczny FAST</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Krajowego Systemu Ratowniczo-Gaśniczego uczestniczył w pozaszkolnych formach rywalizacji w ratownictwie medycznym</li> </ul>
---	---	--	---	---

<p>poszkodowanymi, u których podejrzewa się uraz kręgosłupa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w zatruciach</li> <li>• opisuje typowe okoliczności i objawy wystąpienia udaru termicznego oraz udaru słonecznego</li> <li>• omawia metody przenoszenia poszkodowanych z urazem kręgosłupa</li> <li>• proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych</li> <li>• w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji; wykorzystuje dostępny sprzęt do unieruchomienia złamanej kończyny</li> <li>• opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zawału serca</li> <li>○ udaru mózgu</li> <li>○ napadu duszności</li> <li>○ porażenia prądem</li> <li>○ ukąszenia lub użądlenia</li> <li>○ pogryzienia przez zwierzęta</li> <li>○ napadu padaczkowego</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• układu poszkodowanego w pozycji bezpiecznej/ bocznej - ustalonej</li> </ul>	<p>pogłębiania urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w: oku, uchu, nosie</li> <li>• wymienia główne stany zagrożenia życia lub zdrowia</li> <li>• definiuje NZK , wymienia jego przyczyny i typowe objawy</li> <li>• charakteryzuje zagrożenia płynące ze strony wstrząsu anafilaktycznego (przyczyny, objawy)</li> </ul>		
---	--	--	--	--

o hipo- lub hiperglikemii				
---------------------------	--	--	--	--

## II. Zagrożenia i działania ratownicze

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje zagrożenia i ich źródła</li> <li>wymienia nazwy formacji służb działających na rzecz zwalczania skutków zagrożeń</li> <li>wymienia główne przyczyny pożarów</li> <li>opisuje zasady postępowania podczas pożaru</li> <li>wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru</li> <li>wymienia rodzaje i zasady użycia podręcznego sprzętu gaśniczego</li> <li>rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej</li> <li>rozpoznaje znaki ewakuacji</li> <li>omawia zasady zachowania się w przypadku zdarzeń terrorystycznych (np. w razie wtargnięcia uzbrojonej osoby do szkoły, centrum handlowego)</li> <li>wymienia najczęstsze zagrożenia przemocą występujące w szkole</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia społeczne podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń</li> <li>potrafi dobrać odpowiedni rodzaj środka gaśniczego w zależności od rodzaju pożaru (np. płonąca patelnia, płonący komputer)</li> <li>opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego</li> <li>charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy</li> <li>przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych</li> <li>opisuje stosowanie kodu kolorystycznego i manualnego w kontakcie poszkodowanych z zespołem ratowniczym</li> <li>opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji</li> <li>opisuje zasady postępowania podczas powodzi, śnieżyca, zejścia lawiny, wichury/ burzy/ nawałnicy</li> <li>uzasadnia i proponuje skuteczne sposoby zapobiegania panice</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje działalność społecznych podmiotów ratowniczych, w tym: Ochotniczej Straży Pożarnej, Górskiego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego, Wodnego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego</li> <li>wyjaśnia zadania tych służb</li> <li>omawia zasady profilaktyki pożarowej</li> <li>opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów (w zarodku)</li> <li>wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy</li> <li>opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia</li> <li>wymienia najczęstsze zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa</li> <li>podaje przykłady najczęściej występujących okoliczności znalezienia niewypałów i niewybuchów</li> <li>rozpoznaje znaki substancji toksycznych na pojazdach i budowlach</li> <li>wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje sposoby postępowania osób odciętych przez pożar od dróg ewakuacji</li> <li>omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych</li> <li>wskazuje niewłaściwe zachowania dotyczące cyberprzemocy i proponuje właściwą na nie reakcję</li> <li>proponuje działania podnoszące bezpieczeństwo w sieci</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>należy do młodzieżowych struktur OSP, WOPR lub innych formacji ratowniczych</li> <li>jest uczniem tzw. klas mundurowych</li> <li>uczestniczył w pozaszkolnych formach rywalizacji z zakresu obrony cywilnej, ochrony p.poż. lub zarządzania kryzysowego</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych i miejsca ich ekspozycji</li> <li>wymienia przykładowe materiały, jakie można wykorzystywać jako zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry</li> <li>wymienia sposoby zabezpieczenia żywności i wody przed skażeniami</li> <li>wyjaśnia znaczenie pojęć: odkażanie, dezaktywacja, dezynfekcja, deratyzacja</li> <li>wyjaśnia, na czym polegają zabiegi specjalne i sanitarne</li> <li>opisuje obowiązki pieszego i kierowcy podczas przejazdu pojazdu uprzywilejowanego</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje skład i przeznaczenie IPP i IPR</li> <li>przedstawia sposoby zachowania się w przypadku katastrofy przemysłowej lub budowlanej</li> </ul>		
---	--	--	--	--

### III. System obrony państwa

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i charakteryzuje dziedziny bezpieczeństwa państwa</li> <li>opisuje istotę oraz wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi</li> <li>wymienia główne zagrożenia dla</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia obronne powinności obywateli RP</li> <li>omawia zadania, strukturę oraz podstawowe uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych RP</li> <li>podaje przykłady zarządzeń, jakie mogą wydać władze w związku z kryzysem</li> <li>wymienia i uzasadnia geopolityczne, militarne i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego, kategoryzuje je, przypisuje im właściwe znaczenie w kontekście bezpieczeństwa lokalnego i całego państwa</li> <li>wymienia rodzaje świadczeń obywateli na rzecz obronności</li> <li>wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa państwa,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie pojęcia siatki bezpieczeństwa i infrastruktury krytycznej</li> <li>wymienia zadania i kompetencje władz państwowych oraz samorządowych w zakresie obronności</li> <li>wyjaśnia podstawowe zasady międzynarodowego prawa humanitarnego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jest aktywnym członkiem organizacji skautowych lub proobronnych</li> <li>jest członkiem grup rekonstrukcyjnych, klubów historyczno-kolekcjonerskich itp.</li> <li>doskonali się w wybranej dyscyplinie (sportie) przydatnej w zakresie obronności kraju (sporty walki, strzelectwo, lekkoatletyka, biegi na orientację, jeździectwo, sporty motorowe i motorowodne, pływanie,</li> </ul>

<p>współczesnego bezpieczeństwa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje sił zbrojnych RP</li> <li>wymienia nazwy formacji służb mundurowych (w tym obrony terytorialnej) zapewniających bezpieczeństwo państwa; wyjaśnia zadania tych służb</li> <li>rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia Sił Zbrojnych RP</li> <li>rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia</li> </ul>	<p>gospodarcze aspekty bezpieczeństwa państwa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje rodzaje sił zbrojnych RP</li> <li>identyfikuje obiekty opatrzone międzynarodowymi znakami ochrony zabytków oraz znakiem specjalnym dla budowli zawierających niebezpieczne siły</li> </ul>	<p>jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i charakteryzuje konstytucyjne stany nadzwyczajne w RP</li> <li>wymienia zadania obrony cywilnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje wybrane zwyczaje wojenne</li> <li></li> </ul>	<p>nurkowanie, spadochroniarstwo, survival, bushcraft itp.)</p>
---	--	---	--	---

#### IV. Edukacja obronna

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia „zasadę trójki”</li> <li>wyjaśnia znaczenie zasady: „uciekaj, kryj się, walcz”</li> <li>podaje przykłady pozyskania żywności w terenie</li> <li>wymienia przykłady broni strzeleckiej</li> <li>omawia znaczenie zasady BLOS</li> <li>wymienia materiały i środki służące do czyszczenia broni</li> <li>omawia zasady bezpieczeństwa przy rozkładaniu i czyszczeniu broni</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia objawy odwodnienia i niedożywienia</li> <li>wymienia objawy niedoboru snu</li> <li>charakteryzuje sposoby postępowania w sytuacji kryzysowej</li> <li>proponuje skład indywidualnego zestawu EDC</li> <li>wylicza podstawowe przedmioty przeznaczone do skompletowania własnego plecaka ucieczkowego</li> <li>proponuje sposoby pozyskania wody w terenie</li> <li>omawia zasady zachowania się na strzelnicy</li> <li>prawidłowo przyjmuje podstawowe pozycje strzeleckie: stojąc, klęcząc, leżąc</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>proponuje działania zapobiegające rozwojowi paniki</li> <li>wylicza podstawowe wskazówki ułatwiające przetrwanie w przygodnym terenie</li> <li>proponuje techniczno-konstrukcyjne rozwiązanie w celu zbudowania schronienia w przygodnym terenie</li> <li></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>proponuje pozyskanie odpowiednich materiałów do stworzenia tzw. „hubki” (rozpałki) do ogniska</li> <li>proponuje pozyskanie odpowiedniego materiału do ogniska w terenie przygodnym – uzasadnia wybór</li> <li>wymienia podstawowe błędy popełniane przez strzelców</li> <li>koryguje błędy w swoim celowaniu</li> <li>uzyskuje wysokie wyniki w strzelaniu praktycznym (min. 75%)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne przyczyny wypadków podczas strzelania</li> <li>uzyskuje powtarzalność wysokich wyników w strzelaniu praktycznym</li> <li>zna warunki uzyskania pozwolenia na indywidualne posiadanie broni w Polsce</li> </ul>