

Wymagania edukacyjne z edukacji wczesnoszkolnej
KLASA I

WAŻNE! Aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Jeżeli uczeń nie opanował wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Edukacja	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
EDUKACJA POLONISTYCZNA MÓWIENIE I SŁUCHANIE	- nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi dzieci i dorosłych	- raczej uważnie słucha wypowiedzi dzieci i dorosłych	- uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów, ale nie zawsze udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania	- uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów, udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu lub wypowiedzi innych	- zawsze uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów
	- zawsze wymaga dodatkowych wyjaśnień ze strony nauczyciela	- niektóre polecenia wymagają dodatkowych wyjaśnień ze strony nauczyciela	- zawsze słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się	- wypowiada się samodzielnie rozbudowanymi zdaniami, które tworzą logiczną całość	- zawsze wypowiada się na dany temat, stosuje bogate słownictwo, wypowiedzi są zrozumiałe oraz poprawne gramatycznie, stylistycznie i językowo
	- z pomocą nauczyciela komunikuje swoje postrzeżenia, potrzeby, odczucia, posiada ubogie słownictwo	- słucha, ale nie czeka na swoją kolej, często nie panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się	- uczestniczy w rozmowie na określony temat, wypowiedzi są zrozumiałe	- uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz bierze aktywny udział w rozmowach inspirowanych literaturą	
		- komunikuje w prosty sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia	- na pytania nauczyciela odpowiada prostymi zdaniami	- wypowiada się na każdy temat zdaniami złożonymi, poprawnymi pod względem gramatycznym i stylistycznym	
		- recytuje wiersze z pomocą nauczyciela	- systematycznie poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych	- recytuje dłuższe wiersze z pamięci z odpowiednią intonacją	

			- recytuje wiersze z pamięci		
CZYTANIE	- zna niektóre litery alfabetu	- zna wszystkie litery alfabetu	- czyta zdaniami wyuczone, proste, krótkie teksty	- czyta zdaniami w dobrym tempie poznane wcześniej teksty, nie popełnia błędów	- interesuje się książką i czytaniem,
	- bardzo wolno odczytuje wyrazy głośkując	- czyta głośkując	- częściowo rozumie samodzielnie czytany tekst,	- rozumie czytany tekst	
	- czytając wyrazy często się myli	- z nieznaczną pomocą nauczyciela czyta proste teksty	- sprawnie odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy	- bardzo dobrze potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego wcześniej tekstu	
	- zniekształca głoski lub odgaduje wyrazy	- nie zawsze potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego wcześniej tekstu		- biegle odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy	- czyta zdaniami nowe teksty, czyta z właściwą intonacją, nie popełnia błędów
	- tylko z pomocą nauczyciela czyta proste teksty	- czasem ma problem z odczytywaniem uproszczonych rysunków, znaków informacyjnych i napisów			- zawsze potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego wcześniej tekstu
	- często nie potrafi opowiedzieć treści wysłuchanego wcześniej tekstu, wymaga pomocy nauczyciela				- biegle i ze zrozumieniem odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy
PISANIE	- często nie dba o estetykę i poprawność graficzną pisma	- nie zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma	- zazwyczaj pisze czytelnie i estetycznie, mieści się w liniaturze	- zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma	- przestrzega zasad kaligrafii, właściwie rozmieszcza tekst na stronie
	- odwzorowując litery i cyfry nie mieści się liniaturze	- poprawnie odtwarza kształty liter, lecz ma kłopoty z prawidłowym ich łączeniem	- stara się dbać o estetykę i poprawność graficzną pisma, przestrzega zasad kaligrafii	- poprawnie przepisuje tekst drukowany i pisany	- bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci nawet dłuższe teksty
	- odwzorowując tekst popełnia liczne błędy, opuszcza litery, sylaby	- ma trudności z poprawnym ułożeniem i zapisaniem zdania	- starannie prowadzi zeszyt	- samodzielnie układa i zapisuje zdania	- samodzielnie układa i poprawnie zapisuje zdania
	- potrafi ułożyć i zapisać zdania tylko z pomocą nauczyciela,	- pisząc z pamięci popełnia nieliczne błędy, tempo pisania wolne	- poprawnie przepisuje proste, krótkie zdania	- bez błędów pisze z pamięci	- bezbłędnie pisze ze słuchu zdania w zakresie opracowanego słownictwa

	- ma trudności z pisaniem wyrazów z pamięci, popełnia dużo błędów		- potrafi samodzielnie układać i zapisywać proste, krótkie zdania, czasami popełnia błędy		
			- pisze z pamięci wyrazy i zdania, czasami popełnia błędy		
			- pisze ze słuchu poznane wyrazy		
KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE	- nie zawsze poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu	- potrafi dzielić wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu	- poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu	- zna i poprawnie stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie	- biegle posługuje się określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie
	- nie zawsze poprawnie posługuje się pojęciami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie	- zazwyczaj posługuje się pojęciami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie	- zna i stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie		
EDUKACJA MATEMATYCZNA	- często nieprawidłowo wyprowadza kierunki od siebie i innych osób	- nie zawsze prawidłowo wyprowadza kierunki od siebie i innych osób	- zazwyczaj prawidłowo wyprowadza kierunki od siebie i innych osób	- wyprowadza kierunki od siebie i innych osób	- określa prawą i lewą stronę drugiej osoby, stojącej tyłem i przodem
	- popełnia błędy w przeliczaniu liczmanów, klasyfikowaniu obiektów z pomocą nauczyciela	- czasami popełnia błędy w przeliczaniu, klasyfikowaniu obiektów	- radzi sobie z układaniem obiektów (np. patyczków)	- układa objekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, prawidłowo klasyfikuje objekty	- bezbłędnie ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach
	- słabo radzi sobie z układaniem obiektów (np. patyczków) w serie rosnące i malejące	- z pomocą dąży do wykonania zadania	- klasyfikuje objekty	- bezbłędnie ustala równoliczność zbiorów	- zawsze rozwiązuje zadania złożone, nietypowe na poziomie klasy pierwszej
	- z błędami ustala równoliczność zbiorów	- z pomocą radzi sobie z układaniem obiektów (np. patyczków) w serie rosnące i malejące	- w miarę sprawnie liczy objekty	- dostrzega symetrię, sprawnie liczy objekty	- samodzielnie wyznacza sumy i różnice
	- dodaje i odejmuje w zakresie 10, w wolnym tempie, na	- radzi sobie w liczeniu elementów	- zazwyczaj prawidłowo ustala równoliczność zbiorów	- sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20	- sprawnie i bezbłędnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20

	konkretach, z pomocą nauczyciela				
	- porównuje liczby z użyciem znaków „<, >, =” czasami popełnia błędy	- ustala równoliczność zbiorów	- sprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 10	- rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe	- sprawnie wykonuje proste obliczenia zegarowe i kalendarzowe
	- tylko przy pomocy nauczyciela rozwiązuje manipulacyjnie proste zadania matematyczne	- radzi sobie z dodawaniem i odejmowaniem w zakresie 10	- radzi sobie z dodawaniem i odejmowaniem w zakresie 20, poprawnie zapisuje te działania	- odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze	
	- rozpoznaje podstawowe figury geometryczne z pomocą nauczyciela	- rozwiązuje zadania tekstowe z pomocą nauczyciela	- rozwiązuje proste zadania matematyczne wyrażone w konkretnych sytuacjach, na rysunkach lub w słownie podanej treści	- określa czas za pomocą zegara i kalendarza	
	- tylko z pomocą nauczyciela nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku	- rozpoznaje podstawowe figury geometryczne	- nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku, korzysta z kalendarza	- zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł	
	- orientuje się do czego służy kalendarz, lecz nie potrafi z niego korzystać	- myli dni w tygodniu i miesiące w roku	- rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala orientować		
	-nieprawidłowo odczytuje godziny na zegarze	- orientuje się, do czego służy kalendarz, lecz nie zawsze potrafi z niego korzystać			
	- mierzy długości, posługując się linijką tylko z pomocą nauczyciela	- popełnia błędy w czasie odczytywania pełnych godzin			
	- słabo rozpoznaje będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł	- mierzy długości, posługując się linijką – robi błędy w zapisach pomiarów			
		- myli będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł			
EDUKACJA PRZYRODNICZA	- posiada niewielką wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym	- rozpoznaje niektóre rośliny i zwierzęta żyjące w środowiskach	- rozpoznaje wybrane rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach	- bardzo dobrze rozpoznaje wybrane rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach	- posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym

		typowych (park, las, pole uprawne)			
- myli rośliny i zwierzęta żyjące w środowiskach typowych (park, las, pole uprawne)	- nazywa pory roku, ale nie potrafi ich scharakteryzować	- obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie	- wnikliwie obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie	- nazywa wiele gatunków roślin i zwierząt, zna ich potrzeby życiowe; wie, jaki pożytek przynoszą środowisku poszczególne gatunki	
- nie wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony zwierząt	- słabo orientuje się w ochronie środowiska, nie zna zasad segregacji odpadów	- wymienia pory roku i potrafi je scharakteryzować	- wie, jak zachować się w sytuacji pożaru	- wyróżnia gatunki chronione	
- nie rozumie potrzeby ochrony środowiska, nie zna zagrożeń dla środowiska ze strony człowieka	- wyjaśnia niektóre zjawiska atmosferyczne	- zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka	- nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku	- zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze	
- nie nazywa zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla poszczególnych pór roku	- z pomocą nauczyciela wymienia podstawowe niebezpieczeństwa ze strony zjawisk atmosferycznych	- chroni przyrodę, wie, że należy oszczędzać wodę i segregować odpady	- zna numery alarmowe i potrafi wezwać pomoc	- prowadzi ciekawe obserwacje przyrodnicze	
- nie wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony zjawisk atmosferycznych	- nie potrafi właściwie zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony zjawisk atmosferycznych	- zna zagrożenia ze strony zwierząt i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia	- zawsze stosuje zasady bezpiecznej zabawy	- jest doskonałym obserwatorem przyrody	
- nie dba o zdrowie i higienę własną oraz otoczenia	- wie o niektórych zagrożeniach ze strony zwierząt	- wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę i stosuje się do podanych informacji o pogodzie	- zawsze przestrzega zasad dotyczących higieny i dbałości o własne zdrowie	- nazywa zjawiska atmosferyczne, określa zagrożenia mogące im towarzyszyć	
- tylko z pomocą nauczyciela wymienia numery alarmowe	- zna numery alarmowe	- nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku		- prognozuje pogodę w oparciu o prowadzone obserwacje przyrodnicze (zachmurzenie, temperatura, itd.)	
- wymienia produkty zdrowe dla człowieka tylko z pomocą nauczyciela	- jest w miarę uważnym obserwatorem pogody	- zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych i wie, jak zachować		- wie, w jaki sposób powstają niektóre zjawiska atmosferyczne	

			się w niebezpiecznej sytuacji		(deszcz, trzęsienie ziemi, powódź, pożar)
	- wie, jak oznakowana jest droga ewakuacyjna	- nie zawsze przestrzega zasad dotyczących higieny i dbałości o własne zdrowie	- zna drogę ewakuacyjną ze swojej klasy		
	- rzadko stosuje zasady bezpiecznej zabawy	- wymienia produkty zdrowe dla człowieka	- zna numery alarmowe i wie, jak wezwać pomoc		
		- stara się ubierać stosownie do stanu pogody	- przestrzega zasad dotyczących higieny i dbałości o własne zdrowie		
		- prowadzi obserwacje pogody	- zazwyczaj stosuje zasady bezpiecznej zabawy		
		- nie zawsze stosuje zasady bezpiecznej zabawy			
EDUKACJA SPOŁECZNA	- nie zawsze identyfikuje się z rodziną i tradycjami	- czasami nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych	- uczeń wie, że warto być mądrym i pomagać potrzebującym	- identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami	- zna zasady bycia dobrym kolegą, jest uczynny i uprzejmy wobec innych
	- uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie	- nie pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy	- stara się być prawdomówny, uczciwy i koleżeński	- identyfikuje się z klasą w szkole	- zawsze pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich
	- wymienia prawa i obowiązki tylko z pomocą nauczyciela	- wie, jakie relacje są między najbliższymi	- wie, że pożyczone rzeczy należy oddać	- współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych	- identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami, szkołą, miastem, krajem
	- często nie wywiązuje się z obowiązków	- wymienia niektóre prawa i obowiązki ucznia	- zna obowiązki wynikające z przynależności do rodziny	- jest prawdomówny	- podejmuje obowiązki szkolne i domowe i rzetelnie się z nich wywiązuje
	- zna, lecz nie zawsze stosuje zasady bycia dobrą koleżanką/dobro kolegą	- nie zawsze rzetelnie wywiązuje się z obowiązków	- zna relacje między najbliższymi	- potrafi oddać pożyczone rzeczy i nie niszczy ich	- pomaga innym i chętnie dzieli się z potrzebującymi
	- uczeń często wywołuje lub wchodzi w konflikty w kontaktach z rówieśnikami	- wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, stara się pamiętać o oddawaniu rzeczy pożyczonych i nie niszczy ich	- zazwyczaj wywiązuje się z podjętych obowiązków	- wywiązuje się z podejmowanych obowiązków i umów	- prezentuje dużą wiedzę na temat swojej miejscowości, ważniejszych obiektów, tradycji

	- często nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych	- często grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy	- zazwyczaj współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych	- pomaga innym i umie dzielić się z potrzebującymi	- szanuje prawo innych do własnej obrzędowości i tradycji
		- czasami jest uczynny i uprzejmy wobec innych	- zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty, tradycje	- zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty, tradycje	- doskonale współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych
		- często pomaga innym i potrafi dzielić się z potrzebującymi	- zna swój adres zamieszkania		
EDUKACJA INFORMATYCZNA	- ma trudności w posługiwaniu się komputerem w podstawowym zakresie, wymaga stałego nadzoru i pomocy, zarówno w korzystaniu z klawiatury jak i myszki	- z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury	- obsługuje komputer, czasami wymaga pomocy nauczyciela	- posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: samodzielnie korzysta z klawiatury, myszy, uruchamia programy bez pomocy nauczyciela	- wykazuje dużą samodzielność w obsłudze komputera, bez pomocy nauczyciela włącza i wyłącza sprzęt, uruchamia i zamyka wskazane programy edukacyjne i gry, bardzo sprawnie posługuje się myszką i klawiaturą; nazywa elementy zestawu komputerowego
	- nie potrafi wykonać prostych rysunków ani zadań w edytorze tekstu, wymaga ciągłej pomocy i wsparcia ze strony nauczyciela	- myli pojęcia związane z obsługą komputera oraz nazwy klawiszy	- posługuje się edytorem grafiki i tekstu	- sprawnie posługuje się myszką – korzysta z jej prawego i lewego przycisku	- biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu
	- nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń płynących z korzystania z komputera i Internetu	- zna niektóre pojęcia związane z obsługą komputera oraz nazwy klawiszy	- posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi	- prawidłowo posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, korzysta z opcji w programach	- współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami
		- potrafi wykonać pod kierunkiem nauczyciela proste rysunki i niektóre zadania w edytorze tekstu	- układa w logicznym porządku obrazki	- wykonuje ciekawe rysunki za pomocą wybranego edytora graficznego np. Paint	- zna zasady bezpiecznego korzystania z komputera i stosuje je w praktyce, wskazuje zagrożenia zdrowotne

					wynikające z ich nie przestrzegania
		- z pomocą układu w logicznym porządku obrazki	- z niewielką pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu	- samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu	
		- wie, jak trzeba korzystać z komputera, by nie narażać swojego zdrowia		- wie jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera	
EDUKACJA PLASTYCZNA	- tylko z pomocą nauczyciela organizuje swój warsztat pracy	- z niewielką pomocą organizuje swój warsztat pracy	- ukierunkowany potrafi zorganizować swój warsztat pracy	- sprawnie organizuje warsztat własnej pracy	- potrafi dokładnie i sprawnie przygotować swój warsztat pracy
	- niedokładnie wykonuje prace plastyczne	- wypowiada się w wybranych technikach na płaszczyźnie	- stara się dokładnie wykonywać prace plastyczne	- chętnie podejmuje działalność twórczą	- zawsze estetycznie i pomysłowo wykonuje prace plastyczne
	- prace plastyczne wykonuje niestarannie i nieestetycznie	- posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura	- wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie	- ciekawie i estetycznie wykonuje prace plastyczne, są one bogate w szczegóły	- potrafi w sposób twórczy wykonać pracę na określony temat
	- wykonuje prace plastyczne przeważnie niezwiązane z tematem	- ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką	- rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę	- ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem	- poszukuje oryginalnych rozwiązań plastycznych
	- nie kończy rozpoczętej pracy	- z niewielką pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę		- rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę i wypowiada się na ich temat	
EDUKACJA MUZYCZNA	- potrafi wyrecytować fragmenty piosenek, lecz nie potrafi ich zaśpiewać	- potrafi zaśpiewać lub wyrecytować fragmenty poznanych piosenek przy pomocy nauczyciela	- powtarza proste melodie, śpiewa piosenki	- potrafi ładnie zaśpiewać poznane piosenki	- wykazuje uzdolnienia muzyczne

	- nie potrafi samodzielnie zilustrować ruchem muzyki, wymaga pomocy nauczyciela	- potrafi zilustrować ruchem muzykę	-wykonuje śpiewanki i rymowanki	- potrafi ciekawie zilustrować uchem muzykę	- zawsze potrafi pięknie zaśpiewać poznane piosenki
	- wykonuje niektóre proste śpiewanki i rymowanki tematyczne tylko przy pomocy nauczyciela	- wykonuje niektóre proste śpiewanki i rymowanki tematyczne	- rozpoznaje hymn Polski	- wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne	- potrafi ciekawie i pomysłowo zilustrować ruchem muzykę
	- rzadko potrafi odtwarzać proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych	- nie zawsze potrafi odtwarzać proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych	- odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych	- świadomie i aktywnie słucha muzyki	-bezbłędnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych
	- często nie potrafi realizować prostych schematów rytmicznych (tataizacją, ruchem całego ciała)	- czasami ma trudności z realizacją prostych schematów rytmicznych (tataizacją, ruchem całego ciała)	- wyraża nastrój i charakter muzyki płasząc i tańcząc	- potrafi właściwie reagować na zmianę tempa i dynamiki słuchanych utworów muzycznych	- pomysłowo realizuje proste schematy rytmiczne (tataizacją, ruchem całego ciała)
	- niechętnie słucha muzyki	- z pomocą wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie)	- realizuje proste schematy rytmiczne (tataizacją, ruchem całego ciała)	- potrafi rozpoznać i nazwać niektóre znaki muzyczne	- świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie
			- wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie)	- świadomie i aktywnie słucha muzyki	- rozpoznaje różne rodzaje muzyki na podstawie nastroju, tempa i innych elementów
			- kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania		
WYCHOWANIE FIZYCZNE	- przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu	- z pomocą nauczyciela dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na	- dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu	- zawsze jest przygotowany do zajęć (ma strój)	- zawsze jest zdyscyplinowany i przygotowany do zajęć

		świeżym powietrzu i w pomieszczeniu			
- niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne	- chętnie, lecz niedokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne	- nie zawsze dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne	- aktywnie i z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zajęciach ruchowych i grach sportowych	- jest sprawny ruchowo, interesuje się sportem	
- niechętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych i grach sportowych	- czasami zapomina o zachowaniu bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw	- wykonuje ćwiczenia równoważne	- chętnie i dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne	- doskonale wykonuje ćwiczenia gimnastyczne	
- często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw	- wykonuje ćwiczenia równoważne, czasami potrzebuje pomocy	- pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne	- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw	- sprawnie uczestniczy w zajęciach ruchowych i grach sportowych	
- ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń ruchowych określonych przez podstawę	- z niewielką pomocą pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne	- zazwyczaj współdziała w zespole	- poprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne	- zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa	
	- chwyta piłkę, rzuca nią do celu i na odległość, toczy i kozłuje	- uczestniczy w zespołowych grach i zabawach sportowych zgodnie z regułami	- pokonuje wyznaczone odległości marszem, biegiem, na czworakach	- podczas gier i zabaw doskonale współpracuje	
	- nie zawsze potrafi współdziałać w zespole	- pamięta o zachowaniu bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw		- skacze przez skakankę	
				- wykonuje skoki jedno- i obunóż nad niskimi przeszkodami	
				- sprawnie pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne	