**Wymagania edukacyjne. Edukacja wczesnoszkolna klasa 2**

1. **Edukacja polonistyczna**

Uczeń:

* rozwinął wrażliwość na cechy fonologiczne języka,
* zdobył doświadczenie, że język umożliwia wyrażanie stanów psychiczne człowieka   
  i jest narzędziem komunikowania się z innymi ludźmi,
* wyraża myśli w formie zrozumiałej dla odbiorcy,
* ma świadomość możliwości i ograniczeń języka jako narzędzia komunikacji.

**Słuchanie**

Uczeń:

* z uwagą słucha poleceń i wypowiedzi innych osób i korzysta z dostarczonych informacji,
* skupia uwagę na słuchanym tekście, audycjach radiowych i telewizyjnych, muzyce   
  i wypowiedziach innych osób,
* stara się zrozumieć otrzymany komunikat, prosi o wyjaśnienie komunikatu, którego nie zrozumiał,
* nie przerywa wypowiedzi innym osobom, nie przeszkadza innym w czasie, kiedy się wypowiadają.

**Komunikacja słowna**

Uczeń:

* wie, jak poprosić o możliwość zabrania głosu,
* szanuje wypowiedzi innych i oczekuje szacunku dla własnych wypowiedzi,
* formułuje kilkuzdaniową wypowiedź, wspierając ją odpowiednią modulacją głosu, mimiką, gestykulacją, nawiązując kontakt wzrokowy ze słuchaczami,
* uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie,
* recytuje wiersze z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji,
* opisuje wskazane: przedmiot, osobę, roślinę, zwierzę.

**Czytanie**

Uczeń:

* czyta wskazany tekst głośno i po cichu,
* rozumie treść czytanego tekstu i wyciąga z niego wnioski,
* czyta tekst, uwzględniając cechy poprawnego czytania,
* czyta tekst z podziałem na role,
* rozumie, że umiejętność czytania jest niezbędne dla uczenia się i rozwoju osobistego,
* przestrzega zasad higieny czytania.

**Opracowywanie tekstów uwzględniające czytanie ze zrozumieniem**

Uczeń:

* określa temat i główną myśl tekstu,
* zadaje pytania dotyczące przeczytanego tekstu,
* odpowiada na pytania odnoszące się do przeczytanego tekstu,
* wskazuje bohaterów utworu, określa miejsce i czas akcji oraz nastrój,
* wskazuje w tekście odpowiednie fragmenty na poparcie swoich wypowiedzi,
* wypowiada własne zdanie na temat przeczytanych tekstów.

**Samokształcenie i docieranie do informacji**

Uczeń:

* korzysta z encyklopedii dla dzieci, słowników i innych źródeł,
* rozmawia z rówieśnikami i osobami dorosłymi zajmującymi różne pozycje społeczne.

**Kształcenie literackie**

Uczeń:

* czyta samodzielnie wskazaną lekturę i wypowiada się na jej temat,
* w czytanej książce wskazuje tytuł, nazwisko autora i ilustratora, nazwę wydawnictwa, spis treści,
* odróżnia wiersze od utworów prozą,
* wyszukuje w wierszu rymujące się wyrazy, wersy i strofy,
* wskazuje w utworze bohaterów głównych i drugoplanowych, określa miejsce i czas akcji,
* wyjaśnia morał zawarty w utworze,
* odróżnia w utworze zdarzenia fantastyczne od prawdopodobnych,
* wypowiada własne zdanie na temat przeczytanego utworu,
* wskazuje opis w utworze literackim,
* korzysta z biblioteki szkolnej,
* ma swoje ulubione książki, utwory prozatorskie i poetyckie,
* wymienia nazwiska pisarzy książek dla dzieci i tytuły ich utworów,
* wskazuje wartości estetyczne czytanego tekstu,
* rozumie terminy literackie: komiks, akcja, legenda, wiersz, proza, wersy, zwrotki, strofy, rymy, narrator, baśń,
* objaśnia znaczenie przysłów i związków frazeologicznych, zna główne zasady prawa autorskiego.

**Małe formy teatralne**

Uczeń:

* przygotowuje rolę do teatrzyku, ilustrując ją głosem, mimiką i gestykulacją,
* uczestniczy w kilku przedstawieniach teatralnych,
* wyraża swoją opinię o obejrzanym przedstawieniu.

**Pisanie**

Uczeń:

* zwiększył tempo i estetykę pisania,
* pisze kilkuzdaniowy tekst, wyrażając jego myśli i uczucia,
* gromadzi wyrazy potrzebne do opisu dotyczące wielkości, kształtu, koloru itp.,
* pisze plany opisów,
* opisuje przedmiot, zwierzę, roślinę i wygląd osoby według podanego planu,
* adresuje list, pisze list i życzenia.

**Ortografia**

Uczeń:

* rozpoczyna zdania wielką literą i kończy kropką, pytajnikiem lub wykrzyknikiem,
* pisze wielką literą: imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, państw,
* poprawnie dzieli wyrazy przy przenoszeniu,
* pisze poprawnie wyrazy ze spółgłoskami miękkimi,
* pisze poprawnie wyrazy z „ó” wymiennym.
* pisze poprawnie wyrazy z zakończeniami: -ów, -ówka, -ówna,
* pisze poprawnie wyrazy z „u”,
* pisze poprawnie wyrazy z zakończeniami: -uję, -ujesz, -uje,
* pisze poprawnie wyrazy z „rz” wymiennym,
* pisze poprawnie wyrazy z zakończeniami: -arz, -erz,
* pisze poprawnie wyrazy z „rz” po spółgłoskach: b, p, d, t, g, k, ch, j, w,
* pisze poprawnie wyrazy z „ż”,
* pisze poprawnie wyrazy z „i, j”,
* pisze poprawnie wyrazy z „h, ch”,
* pisze wyrazy, które są wyjątkami od poznanych zasad ortograficznych,
* pisze poprawnie wyrazy z „ó” niewymiennym, „rz” niewymiennym,   
  „ż” niewymiennym,
* korzysta ze słownika ortograficznego,
* pisze poprawnie wyrazy z „ą” i „ę” na końcu wyrazów,
* pisze poprawnie wyrazy z „ą” i „om”,
* pisze poprawnie wyrazy z „ę” i „em”,
* pisze poprawnie skróty wyrazów: rok – r., dnia – dn., miesiąc – mies., tydzień – tydz., ulica – ul., strona – s., numer – nr, mieszkania – m., godzin – godz., minuta – min, pod tytułem – pt., na przykład – np., doktor – dr, i tak dalej – itd., ciąg dalszy nastąpi – cdn., i tym podobne – itp.,
* poprawnie przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu.

**Znaki interpunkcyjne**

Uczeń:

* Stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne: przecinek, średnik, myślnik, dwukropek, cudzysłów, pytajnik, wykrzyknik, wielokropek, nawiasy.

**Gramatyka**

Uczeń:

* zna alfabet,
* rozpoznaje i układa zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące i wykrzyknikowe,
* porządkuje wyrazy alfabetycznie, biorąc pod uwagę pierwszą literę,
* wyróżnia w zdaniach rzeczowniki,
* poprawnie stosuje rzeczowniki w wypowiedziach ustnych i pisemnych,
* określa liczbę rzeczownika,
* wyróżnia w zdaniach czasowniki,
* poprawnie stosuje czasowniki w wypowiedziach ustnych i pisemnych,
* określa liczbę czasownika,
* wyróżnia w zdaniach przymiotniki,
* poprawnie stosuje przymiotniki w wypowiedziach ustnych i pisemnych,
* określa liczbę przymiotnika.

1. **Edukacja matematyczna**

Uczeń:

* rozwinął spostrzegawczość, uwagę i pamięć,
* rozwinął umiejętność myślenia przyczynowo – skutkowego (liniowego)   
  i heurystycznego (rozgałęzionego),
* rozwinął umiejętność myślenia przez analogie, porównania, skojarzenia, metafory,
* rozwinął krytycyzm, dociekliwość, wytrwałość, dokładność,
* wykorzystuje umiejętności matematyczne w sytuacjach życiowych,
* liczy w zakresie 100 według podanego wzoru,
* porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100, wykorzystując znaki nierówności,
* sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 60 z przekroczeniem progu dziesiątkowego,
* sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 50,
* zna znaczenie liczb 0 i 1 w mnożeniu i dzieleniu,
* zna kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów,
* posługuje się w praktyce systemem dziesiątkowym i pozycyjnym,
* rozróżnia liczby parzyste i nieparzyste,
* analizuje treść zadania, wskazuje dane i szukane,
* rozwiązuje i układa zadania proste na dodawanie, odejmowanie, mnożenie   
  i dzielenie,
* rozwiązuje i układa zadania proste na porównywanie różnicowe,
* rozwiązuje łatwe zadania złożone (dwudziałaniowe),
* rozwiązuje i układa zadania proste algebraiczne na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie,
* stosuje poznane własności działań do ułatwienia sobie obliczeń,
* mierzy i porównuje długości odcinków,
* rozpoznaje w otoczeniu i na rysunkach oraz nazywa: trójkąty, koła, prostokąty   
  i kwadraty,
* wskazuje wierzchołki i boki poznanych figur oraz mierzy ich boki (w centymetrach   
  i milimetrach),
* oblicza sumy długości boków figur geometrycznych,
* rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu, kontynuuje regularność,
* odczytuje wskazania zegara (godzina, pół godziny, kwadrans, minuta),
* odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim (od I do XII),
* odczytuje wskazania termometru,
* wykonuje proste obliczenia dotyczące jednostek: pieniędzy, masy (kilogramy), długości (milimetr, centymetr, kilometr), czasu (godzina, pół godziny, kwadrans, minuta), pojemności (litr, pół litra, ćwierć litra), kalendarzowe, termometru, ceny, ilości i wartości.

1. **Edukacja społeczna**

Uczeń:

* zna prawa i obowiązki dziecka,
* poznał zasady organizacji życia społecznego i rozwinął umiejętność funkcjonowania   
  w życiu społecznym,
* nawiązał bliskie, pozytywne kontakty z innymi ludźmi,
* kształtuje swoją tożsamość narodową i patriotyzm poprzez poznawanie historii Polski i wytworów jej kultury materialnej i niematerialnej,
* poznał swoje mocne i słabe strony oraz skuteczne dla siebie sposoby uczenia się,
* rozróżnia, nazywa i rozumie swoje emocje oraz stara się nimi kierować,
* rozwinął potrzebę uczenia się i osiągnięć,
* zna i stosuje zasady koleżeństwa,
* zna i stosuje zasady savoir – vivre`u,
* wie, jak rozwiązywać konflikty,
* respektuje nietykalność fizyczną innych osób i prawa innych ludzi,
* wie, że ma prawo odmówić, jeśli czyjeś namowy zagrażają jego życiu lub bezpieczeństwu,
* wie, jak się zachować wobec osób, które zagrażają jego życiu, bezpieczeństwu lub zdrowiu i do kogo zwrócić się o pomoc,
* zna polskie tradycje i zwyczaje świąteczne,
* zna legendy związane ze stolicami Polski – dawnymi i obecną oraz miejscem swego zamieszkania,
* zna symbole narodowe Polski: godło, flagę, hymn, wie, jakie jest ich znaczenie dla Polaków i jak się wobec nich zachować,
* wie, że Polska należy do Unii Europejskiej,
* wie, jak wygląda flaga Unii Europejskiej,
* potrafi wymienić nazwy kilku państw należących do Unii Europejskiej.

1. **Edukacja przyrodnicza**

Uczeń:

* zna pojęcia: drzewo, krzew, roślina zielna, roślina owadopylna, roślina wiatropylna,
* podaje nazwy wybranych gatunków drzew liściastych i iglastych rosnących w Polsce,
* omawia znaczenie lasów dla środowiska przyrodniczego,
* wymienia warunki niezbędne, aby rośliny prawidłowo się rozwijały: gleba, światło słoneczne, wilgoć, powietrze, temperatura,
* wymienia nazwy owoców i warzyw uprawianych w Polsce oraz je rozpoznaje,
* opisuje budowę podziemną i nadziemną rośliny warzywnej,
* wskazuje części jadalne roślin warzywnych,
* wymienia nazwy przetworów, które można otrzymać z warzyw i owoców oraz sposoby ich przechowywania w stanie surowym,
* wymienia nazwy roślin ozdobnych i omawia ich znaczenie dla człowieka,
* dba o zieleń w swoim najbliższym otoczeniu,
* wymienia nazwy wiosennych kwiatów, które są pod ochroną,
* wymienia nazwy trzech chwastów,
* opisuje cykl rozwojowy rośliny,
* opisuje budowę kwiatu,
* zna pojęcia: ssaki, ptaki, owady, płazy, ryby, gady, zwierzęta mięsożerne, roślinożerne, wszystkożerne,
* omawia wygląd, sposób poruszania się, odżywiania, rozmnażania, warunków życia wybranych zwierząt żyjących w różnych ekosystemach,
* wymienia nazwy ptaków, które zimują w kraju, odlatują na zimę, żyją w najbliższej okolicy oraz wie, jakie są cele hodowli tych zwierząt,
* zna charakterystyczne cechy ssaków i ptaków hodowlanych,
* poznał zawody związane z hodowlą zwierząt: hodowca, weterynarz,
* wie, jakie warunki należy zapewnić zwierzętom hodowlanym,
* wymienia nazwy owadów pożytecznych dla ludzi i nazwy szkodników roślin,
* wie, jak zachować się wobec owadów, które mogą użądlić,
* wymienia nazwy kilku zwierząt, które są pod ochroną,
* zna budowę, sposób poruszania się, odżywiania i cykl rozwojowy żaby,
* zna skutki zanieczyszczenia powietrza i wody dla środowiska i wie, jak można temu zapobiegać,
* zna zagrożenia ze strony roślin i sposoby radzenia sobie z nimi,
* dba o zdrowie i higienę,
* jest ostrożny przy zażywaniu lekarstw i stosowaniu środków chemicznych i substancji żrących,
* zna zasady wzywania pomocy i numery służb ratowniczych ( pogotowie, policja, straż pożarna),
* zna rodzaje ukształtowania terenu: góry, wyżyny, niziny,
* wymienia składniki pogody: wiatr, opady, temperatura, zachmurzenie i omawia ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin,
* charakteryzuje pogodę w różnych porach roku,
* zna daty rozpoczęcia pór roku,
* zna zasady zachowania się podczas burzy.

1. **Edukacja plastyczna**

Uczeń:

* rozwinął koordynację wzrokowo – ruchową i sprawność manualną,
* wyraża w swojej pracy plastycznej indywidualny stosunek do prezentowanego tematu,
* stopniowo wzbogaca swoje prace plastyczne, różnicując linie, kształty, faktury   
  i barwy, co świadczy o rozwoju warsztatu plastycznego,
* wzbogaca swoje prace o szczegóły świadczące o rozwoju percepcji wzrokowej, umiejętności obserwacji i korzystania ze zdobytych doświadczeń,
* potrafi powiedzieć kilka zdań o oglądanym dziele, posługując się poznanymi pojęciami plastycznymi,
* sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami i materiałami plastycznymi,
* wymienia nazwy dziedzin działalności twórczej człowieka,
* uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i najbliższego środowiska (muzeum, teatr, kino, wystawy),
* zna pojęcia: malarstwo, malarz, obraz, oryginał, reprodukcja, kopia, portret, martwa natura, krajobraz, rzeźba, rzeźbiarz, płaskorzeźba, medal, pomnik, popiersie, architektura, architektura zieleni, architekt, budynki użyteczności publicznej, przemysłowe, mieszkaniowe, scenografia, scenograf, kostiumy, rekwizyty, rytm, kontrast, kompozycja otwarta, kompozycja zamknięta, perspektywa,
* zna podstawowe zasady prawa autorskiego.

Przy ustalaniu oceny z edukacji plastycznej należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć.

1. **Edukacja techniczna**

Uczeń:

* przygotowuje stanowisko do pracy i porządkuje je po jej zakończeniu,
* bezpiecznie posługuje się narzędziami,
* udziela pierwszej pomocy przy skaleczeniu,
* wykonuje pracę zgodnie z podaną instrukcją,
* dobiera materiały i narzędzia do wykonywanej pracy,
* pracuje w zespole,
* oszczędza materiały,
* uznaje zasadę, że praca powinna być wykonana dokładnie, solidnie i w terminie,
* wie, że warunkiem efektywnej pracy jest jej właściwe zaplanowanie, wykonanie   
  i kontrola efektu końcowego,
* zna historię wybranych narzędzi i materiałów,
* wymienia kilka wynalazków technicznych i rozumie ich znaczenie dla rozwoju cywilizacji,
* zna rodzaje budowli mieszkalnych i przemysłowych,
* zna rodzaje urządzeń informatycznych (komputer stacjonarny, notebook, telefon komórkowy).

Przy ustalaniu oceny z edukacji technicznej należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć.

1. **Edukacja muzyczna**

Uczeń:

* słucha piosenek i utworów muzycznych,
* wyróżnia zwrotki i refren piosenki,
* ma swoje ulubione piosenki i utwory muzyczne,
* określa nastrój utworu i elementy muzyki: melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika,
* śpiewa piosenki solo, w zespole i w duecie,
* gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy i wzory rytmiczne,
* wykorzystuje muzykę do ekspresji emocjonalnej i ruchowej,
* tańczy poznane układy taneczne, tańce narodowe i ludowe: kujawiaka, krakowiaka, poloneza, walca,
* rozpoznaje, nazywa i umie napisać poznane znaki muzyczne,
* rozróżnia brzmienie poznanych instrumentów i podaje ich nazwy,
* zna pojęcia: nuta, pięciolinia, klucz wiolinowy, ćwierćnuta, ósemka, półnuta, cała nuta, pauza całonutowa, pauza półnutowa, pauza ćwierćnutowa, pauza ósemkowa, metrum, takty, opera, piano, forte,
* taktuje na dwa, na trzy, na cztery,
* zna instytucje związane z muzyką,
* zna podstawowe zasady prawa autorskiego.

Przy ustalaniu oceny z edukacji muzycznej należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć.

1. **Edukacja informatyczna**

Uczeń:

* przyjmuje prawidłową postawę ciała podczas pracy przy komputerze,
* zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediów i Internetu,
* umie utworzyć folder,
* wie, jak zachować porządek na pulpicie komputera,
* umie zapisać i odtworzyć wyniki swojej pracy na zewnętrznym nośniku pamięci,
* wykorzystuje gry edukacyjne do poszerzenia swoich zainteresowań,
* posługuje się narzędziami Przybornika programu Paint: *Zaznacz, Wypełnianie kolorem, Elipsa, Ołówek, Pędzel, Gumka, Linia, Krzywa, Tekst, Prostokąt, Lupa, Paleta kolorów: kolory podstawowe, kolory niestandardowe,*
* umie kopiować, wklejać, wycinać elementy rysunku,
* rysuje za pomocą poznanych narzędzi programu Paint,
* umie skorzystać z opcji sprawdzania pisowni i gramatyki,
* umie napisać krótki tekst,
* umie wstawić obrazki Clipart do tekstu,
* potrafi wstawić obramowanie strony,
* umie zapisać utworzony dokument i dopisać do niego zmiany,
* umie posługiwać się programem Kalkulator z wykorzystaniem klawiatury numerycznej,
* zna etykietę Internetu,
* wie, że Internet jest źródłem informacji,
* umie posługiwać się przeglądarką internetową,
* umie wpisać adresy stron WWW w przeglądarce internetowej.

1. **Wychowanie fizyczne**

Uczeń:

* mierzy wysokość i masę ciała, dokonuje samooceny własnej sprawności fizycznej,
* rozwinął sprawność fizyczną i świadomość potrzeb własnego ciała,
* rozwinął takie cechy, jak: wytrwałość, umiejętność pokonywania trudności, koncentracja uwagi, dążenie do mistrzostwa, umiejętność wygrywania   
  i przegrywania, podporządkowywania się regułom, panowanie nad emocjami,
* obserwuje swój organizm i rozumie Zachodzące w nim zmiany fizyczne,
* jest świadomy swoich możliwości fizycznych,
* biega po wyznaczonych trasach,
* skacze obunóż, jednonóż, przez przeszkody,
* rzuca i chwyta piłkę jedną ręką, obiema, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją   
  i kozłuje,
* pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne,
* wykonuje ćwiczenia rytmiczno – taneczne,
* wykonuje ćwiczenia równoważne,
* jeździ na sankach, łyżwach, rolkach,
* gra w dwa ognie, ringo,
* rozumie znaczenia ćwiczeń dla rozwoju fizycznego,
* rozumie znaczenie odżywiania dla rozwoju fizycznego,
* wie, że wysiłek powinien być stopniowany,
* przestrzega zasad higieny,
* przestrzega reguł współdziałania w zespole,
* przestrzega zasad rywalizacji,
* przestrzega reguł gier,
* przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportów,
* wie, jak zachować się w razie wypadku lub kontuzji,
* potrafi powiedzieć kilka zdań o ulubionej dyscyplinie sportowej.

Przy ustalaniu oceny z WF należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć.