**Program nauczania etyki w klasach I –III szkoły podstawowej**

Chcemy być lepsi

Program dopuszczony do użytku szkolnego przez MENiS pod numerem DKW 4014-65/00, autor –

Marek Gorczyk

**Cel główny:**

kształtowanie umiejętności nawiązywania i utrzymania poprawnych kontaktów z

innymi dziećmi, dorosłymi, z osobami niepełnosprawnymi, przedstawicielami innej

narodowości i rasy itp.(podstawa programowa).

Szczegółowe cele kształcenia:

• Kształtowanie pozytywnego, opartego na szacunku i prawdomówności stosunku do rówieśników i dorosłych;

• Wykształcenie pozytywnego, serdecznego stosunku do osób niepełnosprawnych,

nauczenie dzieci, jak pomagać takim osobom;

• Ukazanie osób niepełnosprawnych jako pełnowartościowych partnerów i przyjaciół

zarówno w pracy, jak i w czasie wolnym;

• Kształtowanie postawy tolerancji oraz zrozumienia dla odmienności związanej z niepełnosprawnością, inną narodowością, rasą religią i różnicami kulturowymi;

• Wyrobienie serdecznej, opartej na wzajemnym zrozumieniu, postawy wobec

członków rodziny;

• Wypracowanie nawyku dbałości o estetykę najbliższego otoczenie (pokoju, klasy );

• Wykształcenie postawy rzetelnego podejścia do pracy oraz szacunku dla pracy zarówno własnej, jak i cudzej;

• Ukazanie wagi i potrzeby stosowania dobrych manier w codziennych relacjach międzyludzkich;

• Wdrożenie do aktywnego i rozumnego planowania oraz spędzania wolnego czasu;

• Ukształtowanie umiejętności dostrzegania piękna w najbliższym otoczeniu i szanowanie go;

• Nauczenie dzieci, jak zachować się w takich miejscach, jak: galeria, muzeum, kino, teatr, park itp.;

• Wyrobienie wrażliwości na problemy osób starszych i postawy szacunku wobec nich;

• Uświadomienie uczniom, że nie każdy dorosły zasługuje na miano autorytetu i nie

każdego dorosłego należy we wszystkim słuchać (ze zwróceniem uwagi na konkretne sytuacje);

• Nauczenie krytycznego, rozumnego korzystania z propozycji mediów, ze zwróceniem uwagi na niebezpieczeństwo uzależnienia od telewizji, gier komputerowych, Internetu;

• Ukształtowanie postawy odwagi cywilnej, przyznawania się do popełnionych błędów, umiejętności przepraszania i naprawiania wyrządzonych szkód;

• Wyrobienie postawy odpowiedzialności za własne słowa i czyny;

• Wykształcenie potrzeby aktywnego uczestnictwa w życiu swojej społeczności lokalnej

Treści kształcenia oraz przewidywane osiągnięcia uczniów w trzyletnim cyklu nauczania

**Układ treści nauczania**

**Umiejętności ucznia**

***Ja i moi koledzy***

•

Uczeń próbuje nawiązywać kontakty z rówieśnikami, uwzględniając te czynniki, które mogą te relacje zakłócać, np. widzi zależność między wyśmiewaniem się z kogoś a poprawnością stosunków z tym kimś, złośliwością a powstawaniem konfliktów itp.

•

Potrafi kontaktować się z rówieśnikami o rażąco inny wyglądzie, narodowości, stopniu sprawności.

•

Nie ocenia innych ludzi na podstawie ich zewnętrznych cech lub pochopnie, wie, że taka ocena może być źródłem przykrości dla innych ludzi.

•

Nie chełpi się z żadnego powodu, nie przechwala, czy to z racji większych niż inni umiejętności w jakiejś dziedzinie, czy też z racji posiadania lepszych niż inni rzeczy.

•

We wszystkich konfliktach potrafi dostrzegać winę nie tylko cudzą, ale i swoją, posiada odwagę cywilną, umie przyznać się do swych błędów.

•

Jest prawdomówny, rozumie, że kłamstwo nie jest dobrym sposobem na przezwyciężanie trudności i konfliktów w życiu codziennym.

***Ja i moja rodzina***

•

Uczeń docenia wartość, jaką w jego życiu stanowi rodzina.

•

Rozumie, że nieodpowiednimi słowami, gestami może komuś z rodziny sprawić przykrość.

• Z szacunkiem traktuje członków rodziny, rozumie znaczenie dobrych stosunków z rodzeństwem.

•

Pamięta o świętach członków rodziny

•

Dostrzega wagę wyrażania wdzięczności i przywiązania do rodziny, choćby za pomocą drobnych gestów, słów czy czynności.

***Ja, mój pokój i moja klasa***

•

Uczeń rozumie wagę estetycznego wyglądu swojego najbliższegootoczenia.

•

Rozumie, że uporządkowany pokój i klasa służą jego zdrowiu i dobremu samopoczuciu.

•

Zdaje sobie sprawę, że jest oceniany przez innych ludzi, że dbałość o porządek i estetykę swojego otoczenia jest jego wizytówką.

***Ja i moje obowiązki***

•

Uczeń potrafi odróżnić czynności wykonane byle jak od wykonanych rzetelnie.

•

Rozumie, że starannie wykonana praca może być źródłem radości i satysfakcji.

•

Wie, że jest oceniany ze względu na jakość swojej pracy.

•

Rozumie też, że nie każdą pracę jest w stanie wykonać perfekcyjnie, że różni lidzie są uzdolnieni w różny sposób, ten, kto nie ma słuchu muzycznego, nie zaśpiewa tak jak uzdolniony śpiewak, ale może postarać się to zrobić jak najlepiej w granicach swoich możliwości.

•

Ma świadomość, że „opłaca się” porządnie wykonywać pracę, że ułatwia to życie, choć pozornie może się wydawać, że jest odwrotnie.

***Ja i moje ciało***

•

Uczeń rozumie potrzebę dbałości o czysty, estetyczny wygląd.

•

Używa w życiu codziennym przyborów toaletowych, takich jak mydło, grzebień, szczotka.

• Wie, jakie przybory mogą służyć jemu, a jakie przeznaczone są dla dorosłych.

•

Potrafi zachować się w toalecie, korzystać z umywalki zgodnie z jej przeznaczeniem.

•

Umie szanować urządzenia sanitarne w szkole i w domu.

•

Rozumie potrzebę mycia rąk przed jedzeniem itp.

***Ja i dobre maniery***

•

Uczeń używa słów grzecznościowych: przepraszam, dziękuję, proszę –zarówno w stosunku do dorosłych, jak i rówieśników.

•

Gdy przychodzi do szkoły, kłania się nauczycielom i innym osobom.

•

Ustępuje miejsca innym, np. młodszym koleżankom i kolegom.

•

Nie używa siły stojąc w kolejce, czekając na coś.

•

Potrafi zachować się przy stole, w sposób kulturalny spożywa posiłki.

***Ja i inni uczniowie z mojej szkoły***

•

Uczeń pomaga swoim kolegom, zarówno w poruszaniu się po szkole, jak i w innych sytuacjach.

•

Nie wykorzystuje przewagi swojej siły i doświadczenia do żadnych form oszukiwania czy wykorzystywania kolegów.

•

Potrafi zachować się wobec uczniów niepełnosprawnych, nawiązać z nimi kontakt, zrozumieć ich problemy i pomóc, kiedy trzeba.

•

Kolegów ze swojej i innej klasy traktuje jednakowo.

•

Stosuje formy grzecznościowe w kontaktach z kolegami i koleżankami, mówi np. „cześć”, kiedy spotyka innych uczniów.

•

Odróżnia bezsensowne skarżenie od sytuacji, o których powinien zawiadomić nauczyciela.

•

Nie prowokuje bójek i nie stosuje wulgaryzmów wobec kolegów, wszystkie konflikty stara się rozwiązać polubownie, jest prawdomówny wobec rówieśników i dorosłych.

***Ja i czas wolny***

•

Uczeń potrafi dobrze wykorzystać czas wolny

•

Rozumie, że leniuchowanie jest marnowaniem czasu.

•

Potrafi wskazać na różne formy czynnego wypoczynku, jak sport, czytanie, spacery po ciekawych miejscach, spotkania z przyjaciółmi, zabawa, pomoc rodzicom, działalność plastyczna.

•

Z rozsądkiem potrafi korzystać z tego, co proponują media.

•

Zna kryteria, którymi powinien się kierować przy wyborze programów telewizyjnych, gier komputerowych.

•

Umie dostrzec mnogość rzeczy wartych poznania i rozumie, że czas wolny może temu służyć.

•

Potrafi tak zaplanować dzień, aby znaleźć czas na realizację własnych zainteresowań.

***Ja i piękno w moim otoczeniu***

•

Uczeń potrafi dostrzec piękno zarówno w przyrodzie, jak i wśród wytworów człowieka

•

Szanuje i nie niszczy szkolnych wystaw, klasowych gazetek, potrafi docenić wysiłek kolegów włożony w powstanie różnych prac.

•

Wie, że jeśli nie podobają mu się prace innych dzieci, nie powinien ich głośno komentować.

•

Rozumie, że nie należy wyśmiewać dokonań innych, nawet jeśli uważa się je za nieudane.

•

Czuje się odpowiedzialny za estetykę swojej klasy i szkoły.

•

Potrafi należycie zachować się w muzeum, teatrze, galerii itp.

•

Rozróżnia te zachowania, które szczególnie przeszkadzają innym w odbiorze dzieł sztuki.

***Ja i dorośli***

•

Uczeń rozumie potrzebę poprawnego układania stosunków z dorosłymi.

•

Wie, że nie każdy dorosły kieruje się dobrymi intencjami i nie każdy jest przykładem do naśladowania.

•

Z szacunkiem odnosi się do osób starszych, rozumie potrzebę udzielania im pomocy.

•

Stosuje formy grzecznościowe w odniesieniu do dorosłych, kłania się, gdy napotka znajome osoby bez względu na funkcje, jakie pełnią w jego otoczeniu.

***Na urodzinach u koleżanki lub kolegi***

•

Dziecko potrafi stosownie zachować się w czasie urodzinowego przyjęcia.

•

Złożyć życzenia koledze, koleżance.

•

Zachować umiar w jedzeniu, nie gromadzić na talerzu jedzenia na zapas.

•

Dziecko rozumie, że nie należy oceniać przyjaźni koleżanek i kolegów na podstawie wielkości czy też ceny zakupionego prezentu.

•

Wie, że zabawy, żarty nie powinny uprzykrzać życia innym domownikom, że powinno się szanować zabawki, meble i inne sprzęty w domu kolegi.

•

Rozumie, że nie powinien być zbyt ciekawski i zaglądać w każdy zakamarek cudzego mieszkania lub brać do ręki wszystko, co zobaczy.

***Jestem prawdomówny***

•

Uczeń rozumie potrzebę mówienia prawdy zarówno dorosłym, jak i rówieśnikom.

•

Wie, że tylko osoby mówiące prawdę zasługują na zaufanie.

•

Rozumie, że w dalszej perspektywie kłamstwo może krzywdzić zarówno jego samego, jak i innych ludzi.

***Nie oceniam innych pochopnie ani na podstawie wyglądu***

•

Dziecko rozumie, że zbyt szybko i głośno wypowiadane negatywne oceny o innych mogą być niesprawiedliwe i krzywdzące.

***Dostrzegam własne błędy i potrafię się do nich przyznać***

•

Uczeń posiada umiejętność krytycznej oceny swoich zachowań, potrafi dostrzec winę nie tylko w innych, ale i w sobie.

•

Przyznaje się do własnych błędów i przeprasza za nie.

•

Ponosi konsekwencje swoich błędów, pragnie je naprawić.

***Porządnie wykonuję swoją pracę i szanuję pracę innych***

•

Uczeń dostrzega korzyści dla siebie i dla innych z solidnego wykonywania pracy.

•

Ma świadomość, że bardzo wiele w naszym życiu zależy od stosunku ludzi do tego, co robią.

•

Potrafi uszanować i docenić wysiłek innych ludzi, nie niszczy wytworów ich pracy i stara się je chronić.

***Dbam o porządek w mojej szkole i w jej otoczeniu***

•

Uczeń rozumie, że estetyczny wygląd jego otoczenia w dużej mierze zależy od niego samego.

•

Potrafi wskazać działania, jakie mogą temu służyć, np. zorganizować sprzątanie klasy, terenu wokół szkoły itp.

***Potrafię współdziałać z innymi***

•

Dzieci nie tylko potrafią prezentować swoje pomysły na forum grupy, ale także wysłuchiwać uważnie poglądów innych ludzi.

•

Oceniają pomysły nie ze względu na to, kto jest ich autorem, ale ze względu na przydatność danego pomysłu do rozwiązania jakiegoś problemu.

•

Nie wyśmiewają też mniej udanych pomysłów, ale starają się wykazać za pomocą argumentów

ich słabe strony, w sposób poważny traktują swoich rozmówców.

***Oglądam telewizję, DVD, czytam prasę, korzystam z komputera***

•

Dzieci potrafią dostrzegać zalety i zagrożenia związane z telewizją.

•

Odróżnić programy wartościowe od bezwartościowych.

•

Krytycznie odnosić się do przekazywanych przez media treści.

•

Nie traktować wszystkiego jako niezaprzeczalnych prawd.

•

Znają pojęcie uzależnienia od telewizji czy komputera, potrafią korzystać z mediów w sposób „planowy”, nie bezmyślny i automatyczny.

•

Dostrzegają rolę dorosłych jako przewodników po świecie mediów, zwracają się do nauczyciela, rodzica po radę dotyczącą tego, jakie programy TV lub gry czy programy edukacyjne warte są uwagi.

•

Z dystansem potrafi odnieść się do reklam.

•

Zdaje sobie sprawę z tego, że reklama może być narzędziem manipulacji, że może wymuszać czy wzbudzać pragnienie posiadania różnych rzeczy, niekoniecznie potrzebnych czy wartościowych.

***Aktywnie uczestniczę w życiu szkoły***

•

Uczniowie dostrzegają wagę aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.

•

Rozumieją, że bierność prowadzi do zmniejszenia ich wpływu na otaczającą rzeczywistość.

•

Zauważają potrzebę uczestnictwa w wyborach do samorządu szkolnego, klasowego.

**Procedury osiągania celów**

**Różne formy ekspresji**

**Formy pracy ucznia**

–

rodzaje ćwiczeń i kształtowane

umiejętności

*Słowna*

•

Uczeń próbuje określać cechy charakteru bohaterów wykorzystywanych utworów literackich

•

Oceniać ich postępowanie według racjonalnych kryteriów.

•

Uzasadnia swoje sądy.

•

Odróżnia w tekście treści humorystyczne od poważnych, wymagających przemyślenia.

•

Wyodrębnia sedno wysłuchanego opowiadania, określa główny problem.

•

Czyta teksty ze zrozumieniem zawartych w nich problemów moralnych.

•

Bierze udział w recytacjach i inscenizacjach na podstawie omawianych utworów.

•

 Podejmuje próby tworzenia własnych tekstów.

•

Wysłuchuje relacji i poglądów innych osób.

•

Ocenia różne zjawiska związane z rozwojem techniki, stara się dostrzec ich możliwe konsekwencje (telewizja, Internet itp.)

*Plastyczna*

•

Uczeń dostrzega związki między ekspresją słowną a plastyczną,np. karykatura wyrażona słownie i za

pomocą rysunku.

•

Uczeń ilustruje poznane czy przeżyte sytuacje.

•

Bierze udział w organizowaniu wystaw.

•

Wykonuje ilustracje do własnych tekstów.

•

Zbiorowo (w zespole) wykonuje scenografie do prezentacji recytatorskiej.

•

Wyrabia w sobie wrażliwość na piękno.

*Gest, ruch, mimika*

•

Uczeń wyraża emocje, uczucia, stany za pomocą „języka ciała”.

•

Odczytuje stany innych osób na podstawie ich ruchów, min.

•

Potrafi „pokazać”, jak zmienić, naprawić jakąś sytuację.

•

Inscenizuje różne scenki wraz z koleżankami i kolegami, posługując się pantomimą.

**Ocenianie**

Ocena z etyki powinna, w większym stopniu niż w przypadku innych przedmiotów,

uwzględniać wysiłek, wkład pracy i zaangażowanie uczniów. Nie należy oceniać poglądów,

należy je przedyskutować.

**Ocenie podlega:**

• aktywne uczestniczenie w lekcji,

• wypowiedzi ustne,

• wypowiedzi pisemne,

• przygotowanie materiałów do lekcji,

• przygotowanie argumentów do dyskusji,

• prowadzenie zeszytu,

• prezentacje,

• prace dodatkowe.

**Celujący:**

• samodzielne przygotowanie prezentacji/projektu,

• wzorowe prowadzenie zeszytu,

• aktywny udział we wszystkich lekcjach,

• posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki,

• systematyczne przygotowanie do lekcji,

• podejmowanie zadań dodatkowych,

• samodzielne inicjowanie pewnych działań, jak na przykład zaproponowanie i

opracowanie tematu związanego z omawianym zagadnieniem, lecz zdecydowanie w

stopniu wykraczającym poza standard i program obowiązkowy.

**Bardzo dobry:**

• systematyczne przygotowanie do lekcji,

• czynny udział w zajęciach/dyskusjach,

• posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu

etyki/filozofii,

• wzorowe prowadzenie zeszytu, odrobione prace domowe.

**Dobry:**

• systematyczne przygotowanie do lekcji,

• częsty udział w dyskusjach, rozumienie elementarnych pojęć z zakresu etyki/filozofii,

• dobrze prowadzony zeszyt,

• odrobione prace domowe,

**Dostateczny:**

• rozumienie omawianych zagadnień,

• sporadyczny udział w dyskusjach,

• prowadzenie zeszytu,

Dopuszczający:

• bierny udział w lekcjach, prowadzenie zeszytu,

**Niedostateczny:**

• niespełnienie powyższych warunków.

Aby poprawić ocenę, uczeń powinien uzupełnić zaległe prace lub poprosić o wyznaczenie prac dodatkowych i odrobić je w terminie ustalonym przez nauczyciela.