**PODSTAWA PRAWNA**

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, Poz. 59).
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. Z
4. Nr 120, poz. 526, z późn. Zm., art. 33 ).
5. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r…
6. Statut Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Zaadzie.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
8. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności

wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej   
   i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych   
   i niepublicznych szkołach i placówkach.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania

pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

1. Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2020 roku poz.1008): od 1 września 2020 r. ramowy plan nauczania określa tygodniowy wymiar godzin dla uczniów poszczególnych klas na realizację zajęć z wychowawcą- a w ramach tych zajęć w szczególności zajęcia dotyczących istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska).

Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 oraz z 2022 r. poz. 935, 1116, 1700 i 1730);

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci

i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. poz. 645, 795 i 1047 z późn. zm.);

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Zawadzie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców, samorząd uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły oraz wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie oraz w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. W roku szkolnym 2023/2024 są nimi:

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
2. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
4. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
5. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz   
   i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci   
   i wsparcia rodziny.
6. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi   
   i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
8. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty   
   i wychowania.

Na podstawie przeprowadzonej ewaluacji w zakresie działań profilaktyczno-wychowawczych, obserwacji i doświadczeń w bieżącej pracy, analizy sytuacji szkolnej, wniosków ze spotkań zespołów wychowawczych i przedmiotowych oraz konsultacji z rodzicami zostały opracowane następujące wnioski:

* dbać o bezpieczeństwo uczniów, rodziców i nauczycieli ;
* kontynuować działania dotyczące profilaktyki zachowań agresywnych, uzależnień, komunikacji interpersonalnej;
* wzmacniać opiekę nad dziećmi wskazującymi niepokojące objawy zachowania;
* kontynuować naukę radzenia sobie z negatywnymi emocjami oraz sytuacjami trudnymi szczególnie podczas lekcji wychowawczych;
* kształtować nawyki prozdrowotne, zachęcać uczniów do systematycznej aktywności fizycznej;
* ograniczać korzystanie z telefonów komórkowych na rzecz poprawy komunikacji i integracji zespołów klasowych i społeczności szkolnej;

Zadania programowe są realizowane:

* na lekcjach przeznaczonych do dyspozycji wychowawcy klasy;
* w zakresie godzin realizujących tematykę zajęć dydaktycznych, podczas uroczystości szkolnych, apeli, akademii;
* na konkursach szkolnych i międzyszkolnych;
* na zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych (warsztaty tematyczne, wycieczki, zawody, teleturnieje);
* podczas różnorodnych działań we współpracy z wychowawcami klas, pracownikami szkoły, rodzicami uczniów, placówkami środowiskowymi

działającymi na rzecz opieki i wychowania (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Powiatowe Centrum Rodzinie, GOPS, itp.).

Realizatorami programu są wszyscy pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni szkoły. Wychowawcy klas odpowiedzialni są ponadto za realizację

zadań i efekty pracy wychowawczej w swoich klasach.

**W bieżącym roku szkolnym należy:**

* Wspomagać rozwój ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej, w tym także uczniów z doświadczeniem migracyjnym.
* Wspomagać wychowawczą rolę rodziny poprzez pomoc w kształtowani u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży oraz realizację zajęć wychowania do życia w rodzinie.

Kontynuować tematykę związaną z zagrożeniami wynikającymi z zażywania substancji psychoaktywnych tj. alkohol, narkotyki, dopalacze, fonoholizm.

* Zapewnić wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcie psychologiczno – pedagogiczne wszystkim uczniom, w tym uczniom z doświadczeniem migracyjnym, z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
* Przeciwdziałać występowaniu przemocy i zachowań agresywnych.
* Kształtować nawyki prozdrowotne poprzez realizację programów prozdrowotnych.
* Systematycznie uwrażliwiać uczniów na przestrzeganie zasad higieny i zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią.
* Zwiększać świadomość rodziców o potrzebie kontroli działalności dzieci w Internecie, używania przez dzieci telefonów komórkowych.
* Zachęcać uczniów do aktywności fizycznej.
* Wykorzystywać w procesach edukacyjnych narzędzia i zasoby cyfrowe, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
* Kontynuować zajęcia dot. bezpiecznego korzystania z Internetu oraz negatywnych skutków korzystania z urządzeń emitujących pola elektromagnetyczne.
* Pogłębiać indywidualizację pracy z uczniem, w celu wytwarzania pozytywnych relacji w szkole, w szczególności uczniów z doświadczeniem migracyjnym.

# **OBSZARY DO PRACY**

1. **Kształtowanie zasad poprawnej komunikacji interpersonalnej w szkole**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| Dbanie o kulturę słowa i nauka dyskusji. | * gry słowne, * lekcje wychowawcze nt. kultury słowa, * konkursy recytatorskie, * pogadanki, * debaty klasowe, * promowanie czytelnictwa, | Wszyscy nauczyciele |
| Poszerzanie zasobu słów uczniów  o słownictwo polskie i łacińskie. | * tydzień z sentencjami, * tworzenie gazetek, | Nauczyciele języka polskiego |
| Rozwijanie wśród uczniów technik  komunikacji interpersonalnej | * zajęcia warsztatowe dla uczniów dotyczące   mowy ciała, technik aktywnego słuchania,  postawy otwartej i zamkniętej, efektu lustra   * zajęcia rozwijające empatię i teorie umysłu | Specjaliści szkolni,  wychowawcy klas |

1. **Poszanowanie mienia i bezpieczeństwo**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| Uświadomienie konsekwencji wynikających z przywłaszczenia lub zniszczenia czyjegoś mienia. | * zapoznanie z konsekwencjami prawnymi   wynikających z kradzieży,   * lekcje wychowawcze, * prelekcja ze strażą miejską/policją, | Wychowawcy klas,  specjaliści szkolni |
| Poszanowanie dla dobra wspólnego. | * dbanie o wystrój szkoły, * poszanowanie mienia szkolnego, * budowanie atmosfery wspólnoty wśród   uczniów,   * egzekwowanie regulaminów  i kontraktów, | Wszyscy nauczyciele |
| Kształtowanie odpowiedzialności  społecznej poprzez dbanie o mienie własne i innych. | * pogadanki na temat odpowiedzialności za   własne rzeczy oraz rzeczy kolegów,   * tworzenie kodeksów zachowania, | Wychowawcy klas,  świetlica szkolna |
| Prewencja opuszczania terenu szkoły przez uczniów. | - lekcje wychowawcze mające na celu  zapoznanie uczniów z konsekwencjami  wynikającymi z opuszczania terenu szkoły  w trakcie zajęć lekcyjnych, | Wychowawcy klas |
| * organizowanie aktywnych przerw, | Wszyscy nauczyciele |

1. **Wychowanie społeczne**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| Wspieranie uczniów mniejszości narodowych – w szczególności uczniów  z Ukrainy. | * koła językowe, * dodatkowe lekcje języka polskiego, * indywidualna pomoc wychowawców  i specjalistów, * zajęcia integracyjne w klasach mające na   celu ułatwienie adaptacji nowym uczniom, | Wszyscy nauczyciele |
| Rozwijanie pomocy koleżeńskiej | * podejmowanie działań na rzecz drugiego   człowieka i rozwijanie bezinteresowności,   * wolontariat, * akcje charytatywne, * pomoc koleżeńska w nauce, | Wszyscy nauczyciele,  samorząd uczniowski |
| Integracja i reintegracja zespołów  uczniowskich | * nauka rozwiązywania konfliktów, * imprezy i uroczystości szkolne, * dyskoteki szkolne, * dzień dziecka, * wycieczki klasowe, * udział w wydarzeniach kulturalnych, | Wszyscy nauczyciele, samorząd uczniowski |
| Rozwijanie postaw patriotycznych | * apele okolicznościowe, * uczenie szacunku do symboli narodowych, * dbanie o wystrój szkoły w dniach świąt   narodowych, | Nauczyciele historii, Nauczyciel plastyki i techniki |
| Rozwijanie akceptacji i tolerancji dla  różnych narodowości | * tydzień języków obcych, * tydzień międzynarodowy, | Wychowawcy klas,  nauczyciele języków obcych |

1. **Wspomaganie rodziców w pełnieniu ich roli pierwszych wychowawców**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| Budowanie prawidłowych relacji  z rodzicami, rozwijanie współpracy  i angażowanie ich w życie szkoły; wzmocnienie współpracy z Radą Rodziców | * rozmowy indywidualne z wychowawcami klas, * konsultacje dla rodziców, * angażowanie rodziców w przedsięwzięcia   klasowe,   * angażowanie rodziców w organizację   wydarzeń ogólnoszkolnych,   * organizacja imprezy środowiskowej we   współpracy z Radą Rodziców, | Wszyscy nauczyciele |
| Profilaktyka zdrowotna | * pogadanki z rodzicami, * współpraca z pielęgniarką, * zebrania z rodzicami, * przeglądy profilaktyczne w gabinecie   pielęgniarki,   * gazetki i broszury informacyjne, | Wychowawcy klas, świetlica szkolna, pielęgniarka |
| Objęcie rodziców klas 8 wsparciem  w planowaniu przyszłości swoich dzieci. | * przedstawienie zasad rekrutacji do szkół na   zebraniach z rodzicami,   * spotkanie z doradcą zawodowym, | Wychowawcy klas, doradca zawodowy |

1. **Wychowanie prozdrowotne – zdrowie psychiczne**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| Bezpieczeństwo w sieci | - dzień bezpiecznego internetu, | Nauczyciel informatyki, |
| - profilaktyka uzależnienia od sprzętów  elektronicznych – samodyscyplina –  aplikacje mierzące czas spędzany w sieci, | zespół specjalistów |
| * hejt i cyberprzemoc – jak reagować, * konsekwencje prawne, * pogadanki, * filmy edukacyjne, | nauczyciel WDŻ, |
| Samookaleczenia | * przedstawienie form samoregulacji, * lekcje wychowawcze na temat stresu,, * rozwijanie zainteresowań i pasji, | Zespół specjalistów,  wychowawcy klas |
| Profilaktyka uzależnień | * dostarczanie rzetelnej i adekwatnej do   grup wiekowych wiedzy o zagrożeniach  płynących z uzależnień,   * ćwiczenia asertywności, * filmy edukacyjne, * budowanie poczucia własnej wartości, * rozwijanie umiejętności podejmowania   decyzji (mapy decyzji, schemat myślowy  SOWA) | Wychowawcy klas,  zespół specjalistów |

**ZASADY EWALUACJI**

#### Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli. Służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu. Sposoby i środki ewaluacji :

* Obserwacja i analiza zachowań uczniów.
* Obserwacja postępów w nauce.
* Frekwencja na zajęciach dydaktycznych.
* Analiza uwag wpisanych do dziennika.

Narzędzia ewaluacji

* Obserwacja.
* Analiza szkolnej dokumentacji.
* Rozmowy i wywiady.

Program został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu ………………

Program został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców w dniu …………………..

Program może być modyfikowany.