



Gymnázium, Štúrova 849, 962 12 Detva

Vnútorný predpis

Hodnotenie a klasifikácia žiakov

Riaditeľ Gymnázia v Detve vydáva tento vnútorný predpis pre potreby pedagogických pracovníkov školy na zjednotenie hodnotenia a klasifikácie žiakov.

Smernica je ustanovená v zmysle Vyhlášky č. 80/1991 o stredných školách v znení neskorších predpisov.

Obsah

1. Úvod
2. Pravidlá hodnotenia a klasifikácie žiakov
3. Hodnotenie a klasifikácia
 - 3.1. Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch
 - 3.1.1. Pravidlá pre klasifikáciu slovenského jazyka a literatúry
 - 3.1.2. Pravidlá pre klasifikáciu cudzích jazykov
 - 3.1.3. Pravidlá pre klasifikáciu predmetov: dejepis, náuka o spoločnosti, geografia a biológia
 - 3.1.4. Pravidlá pre klasifikáciu matematiky, fyziky a chémie
 - 3.1.5. Pravidlá pre klasifikáciu informatiky
 - 3.1.6. Pravidlá pre klasifikáciu telesnej výchovy
 - 3.2. Získavanie podkladov pre hodnotenie a klasifikáciu
 - 3.3. Dodatočná klasifikácia
 - 3.4. Komisionálne skúšky
 - 3.5. Opravné skúšky
4. Vedenie dokumentácie o hodnotení a klasifikácii žiakov
 - 4.1. Zápisy v katalógových listoch
 - 4.2. Zápisy v klasifikačných hárkoch
 - 4.3. Zápisy v elektronickej triednej knižke

1. Úvod

Hodnotenie a klasifikácia žiakov gymnázia je súčasťou ich výchovy a vzdelávania. Účelom hodnotenia a klasifikácie je prispieť k zodpovednému vzťahu žiaka k výchove a vzdelávaniu. Výsledky hodnotenia a klasifikácie sa uvádzajú na vysvedčení.

2. Pravidlá hodnotenia a klasifikácie žiakov

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje klasifikácia priebežná a celková. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Celková klasifikácia sa uskutočňuje sa konci prvého a druhého polroka.

3. Hodnotenie a klasifikácia

- a) Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:
- 1- výborný
 - 2- chválitebný
 - 3- dobrý
 - 4- dostatočný
 - 5- nedostatočný
- Predmety, ktoré sa neklasifikujú, sú určené v učebnom pláne gymnázia.
 - Spôsob klasifikácie voliteľných predmetov v štvrtom ročníku schvaľuje pedagogická rada na návrh jednotlivých predmetových komisií.
- b) Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:
- 1- veľmi dobré
 - 2- uspokojivé
 - 3- menej uspokojivé
 - 4- neuspokojivé
- c) Stupeň prospechu určuje učiteľ, ktorý vyučuje príslušný predmet. Vo vyučovacom predmete, ktorý vyučuje viac učiteľov, určí sa stupeň prospechu za klasifikačné obdobie vzájomnou dohodou. Pri určovaní stupňa prospechu sa uvažuje priemer známok vypočítaný z priebežnej klasifikácie orientačne, učiteľ vždy prihliada na aktivitu a prácu žiaka počas celého obdobia klasifikácie.
- d) Na štvrtročnej a 3/4ročnej hodnotiacej pedagogickej rade Gymnázia v Detve sa prerokúvajú prípady zaostávania žiakov v učení a nedostatky v ich správaní. Zákonní zástupcovia nepĺnoletých žiakov sú triednym učiteľom o zistených problémoch písomne informovaní do piatich dní od konania hodnotiacej pedagogickej rady.
- e) Na konci klasifikačného obdobia, v termíne, ktorý určí riaditeľ školy, najneskôr však 48 hodín pred rokovaním hodnotiacej pedagogickej rady, zapíšu učitelia príslušných predmetov slovom výsledky celkovej klasifikácie do katalógového listu a výsledok zrozumiteľne oznámia žiakovi.

f) Celkové hodnotenie žiaka na konci 1. a 2. polroku vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných predmetoch, ktoré sa klasifikujú, a klasifikáciu jeho správania, nezahŕňa klasifikáciu v nepovinných vyučovacích predmetoch.

➤ celkové hodnotenie sa vyjadruje takto:

a/ prospel s vyznamenaním

b/ prospel veľmi dobre

c/ prospel

d/ neprospel

- a) žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný prospech z povinných predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré,
- b) žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom predmete nemá prospech horší ako dobrý, priemerný prospech z povinných predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je veľmi dobré,
- c) žiak prospel, ak nemá nedostatočný prospech ani v jednom povinnom predmete,
- d) žiak neprospel, ak má z niektorého z povinných predmetov aj po opravnej skúške nedostatočný prospech.

Zákonných zástupcov nepĺnoletého žiaka informuje priebežne o prospechu a správaní žiaka vodným spôsobom:

- triedny učiteľ a učitelia jednotlivých predmetov na triednych zasadnutiach Rady rodičov
- triedny učiteľ a učiteľ príslušného predmetu, ak o to zákonný zástupca požiadava
- riaditeľ v prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu, správania alebo dochádzky

3.1. Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch

Pri klasifikácii sa v súlade s požiadavkami učebných osnov hodnotí:

- celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich
- kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické zručnosti
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť

- presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim
- kvalita výsledkov činnosti
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia

➤ Výchovno–vzdelávacie výsledky sa klasifikujú podľa týchto kritérií:

Stupeň 1 - výborný

Žiak ovláda učebnými osnovami požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretickým a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne a u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupeň 2 - chváľitebný

Žiak ovláda učebnými osnovami požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupeň 3 - dobrý

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je v celku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalite výsledkov jeho činností sú častejšie nedostatky. Grafický prejav je menej estetický, bez väčších nepresností. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupeň 4 - dostatočný

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je v celku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Grafický prejav je menej estetický, bez väčších nepresností. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupeň 5 - nedostatočný

Žiak si požadované poznatky neosvojil celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné medzery. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi vážne chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov jeho činnosti a grafický prejav je na nízkej úrovni. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

V prípade mimoriadnej situácie vyhlásenej vládou SR sa klasifikácia a hodnotenie riadi Usmerneniami MŠVVaŠ SR resp. Usmerneniami BBSK

3.1.1. Pravidlá pre klasifikáciu slovenského jazyka a literatúry

3.1.2. Pravidlá pre klasifikáciu cudzích jazykov

a) Gramatické testy z cudzieho jazyka sú hodnotené podľa nasledovnej stupnice:

Výborný	1	100% - 90%
Chváľitebný	2	89% - 80%
Dobrý	3	79% - 60%
Dostatočný	4	59% - 45%
Nedostatočný	5	44% a menej

- b) Ústne odpovede sú hodnotené známkou päťstupňovej klasifikačnej stupnice, známku je potrebné žiakove zdôvodniť. Pri ústnom hodnotení v žiadnom prípade nepoužívať percentná.
- c) Písomne (slohové) práce sú hodnotené známkou päťstupňovej klasifikačnej stupnice. Do úvahy je potrebné brať obsahovú stránku, štylizáciu a gramatickú správnosť.
- d) Krátke písomné práce hodnotí každý vyučujúci podľa individuálnej stupnice.
- e) Pre postup do vyššieho ročníka žiak musí zvládnuť minimálne 33% učebnými osnovami predpísaného učiva.

3.1.3. Pravidlá pre klasifikáciu predmetov: dejepis, náuka o spoločnosti, geografia, biológia

- a) Písomné práce sú hodnotené podľa nasledovnej stupnice:

Výborný	1	100% - 90%
Chváľitebný	2	89% - 75%
Dobrý	3	74% - 55%
Dostatočný	4	54% - 36%
Nedostatočný	5	35% a menej

- b) Ústne odpovede sú hodnotené známkou päťstupňovej klasifikačnej stupnice, známku je potrebné žiakovi zdôvodniť. Pri ústnom hodnotení v žiadnom prípade nepoužívať percentá.

3.1.4. Pravidlá pre klasifikáciu matematiky, fyziky a chémie

- a) Písomné práce sú hodnotené podľa nasledovnej stupnice:

Výborný	1	100% - 86%
Chváľitebný	2	85% - 71%
Dobrý	3	70% - 51%
Dostatočný	4	50% - 36%
Nedostatočný	5	35% a menej

- b) Ústne odpovede sú hodnotené známkou päťstupňovej klasifikačnej stupnice, známku je potrebné žiakovi zdôvodniť. Pri ústnom hodnotení v žiadnom prípade nepoužívať percentá.
- c) V prípade krátkych písomných prác môže byť stupnica hodnotenia upravená podľa potreby.

3.1.5. Pravidlá pre klasifikáciu informatiky

- a) Žiaci sú hodnotení priebežne prostredníctvom kontrolných prác, priebežných praktických prác a malých písomných prác. Priebežné praktické práce sú známkou hodnotené zadania, ktoré žiak rieši prostredníctvom počítača a internetu. Okrem toho žiaci pracujú na rozsiahlejších zadaniach- projektoch, ktorých vypracovanie trvá viac ako jednu vyučovaciu hodinu.

Výborný	1	100% - 86%
Chválitebný	2	85% - 71%
Dobrý	3	70% - 51%
Dostatočný	4	50% - 36%
Nedostatočný	5	35% a menej

- b) Hodnotenie v triedach s alternatívnym učebným plánom:
Podmienkou absolvovania nepovinného predmetu informatika v 3. Ročníku je vypracovanie záverečnej práce pre ukončenie polročného a koncoročného klasifikačného obdobia.
- c) Klasifikácia na konci 4. ročníka v triedach so zameraním na informatiku je podmienená vypracovaním ročníkovej práce, ktorá je predložená k maturitnej skúške.

3.1.6. Pravidlá pre klasifikáciu telesnej výchovy

Klasifikácia telesnej výchovy prebieha na základe individuálneho hodnotenia jednotlivých výkonov s ohľadom na motorické schopnosti žiakov. Vstupné a výstupné pohybové testy sa neklasifikujú. V hodnotení sa zohľadní aj aktivita a progres na vyučovacích hodinách.

3.2. Získavanie podkladov pre hodnotenie a klasifikáciu

1. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:
 - a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka
 - b) sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie
 - c) rôznymi druhmi skúšok(písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami
 - d) hodnotením výkonov žiaka pri verejných vystúpeniach, kurzoch a pod.
 - e) konzultáciami s ostatnými učiteľmi
 - f) rozhovormi so žiakmi
 - g) rozhovormi so zákonnými zástupcami žiaka.
2. O každej priebežnej klasifikácii sa vedie evidencia v klasifikačnom hárku.
3. Každý žiak by mal byť počas klasifikačného obdobia vyskúšaný aspoň jedenkrát ústne. Pri ústnom skúšaní je dôležité oznámiť ihneď zrozumiteľne klasifikáciu a odôvodniť stupeň klasifikácie s dôrazom na klady a nedostatky.
4. Minimálny počet známok žiaka za klasifikačné obdobie je väčšie ako týždenná hodinová dotácia v príslušnom predmete.
5. Písomné práce vyučujúci archivuje k nahliadnutie rodiča, vedenia školy alebo školskej inšpekcia až do uzavretia klasifikačného obdobia.
6. Výsledky hodnotenia písomných prác a testov treba oznámiť žiakovi do 14 dní.
7. Kontrolné písomné práce a iné celohodinové typy skúšok(trvajúca viac ako 30 minút) sa rozvrhnú rovnomerne na celý školský rok po vzájomnej dohode s triednym učiteľom koordinujúcim skúšanie, aby sa celohodinové práce nehromadili v istom dni.

3.3. Dodatočná klasifikácia

1. Ak nie je možné žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v 1. polroku pre závažné objektívne príčiny (napr. dlhodobá ospravedlnená neprítomnosť), žiak sa neklasifikuje. Riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a klasifikáciu náhradný termín, a to spravidla tak, aby klasifikácia mohla byť ukončená najneskôr do 2 mesiacov po dokončení 1. polroka.
2. Ak nie je možné žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne 2. polroku z dôvodov v bode 1, žiak je skúšaný a klasifikovaný za toto obdobie v poslednom augustovom týždni a v deň určený riaditeľom školy.
3. Ak má zákonný zástupca žiaka alebo plnoletý žiak pochybnosti o správnosti klasifikácia na konci klasifikačného obdobia, môže do 3 dní odo dňa, kedy sa dozvedel o jeho výsledku požiadať písomne riaditeľa gymnázia o komisionálne preskúšanie. Preskúšať žiaka nemožno, ak už bol v príslušnom klasifikačnom období komisionálne skúšaný. Riaditeľ školy rozhodne o povolení vykonať komisionálnu skúšku.
4. Riaditeľ gymnázia nariadi komisionálnu skúšku:
 - a) ak sa zistí, že vyučujúci hrubo porušil pravidlá hodnotenia a klasifikácie
 - b) ak má žiak za príslušné klasifikačné obdobie nedostatočný počet známok podľa bodu

3.4. Komisionálne skúšky

1. Žiak sa klasifikuje na základe výsledkom komisionálnej skúšky v týchto prípadoch:
 - a) ak koná rozdielovú skúšku
 - b) ak je skúšaný v náhradnom termíne
 - c) ak žiak alebo jeho zákonný zástupca požiada o preskúšanie alebo je preskúšaný na podnet riaditeľa
 - d) ak koná opravnú skúšku
 - e) pri externom štúdiu, štúdiu jednotlivého predmetu, pri štúdiu podľa individuálneho študijného plánu
 - f) v prípade tehotenstva alebo materstva, v prípade dlhodobej choroby alebo liečenia
 - g) v prípade uvoľnenia žiaka od dochádzky na vyučovanie.
2. Komisia je najmenej trojčlenná. Skladá sa z predsedu, ktorých je riaditeľ alebo ním poverený učiteľ, skúšajúci učiteľ (spravidla vyučujúci príslušného predmetu) a prísediaci, ktorý má aprobáciu pre skúšaný alebo príbuzný predmet.
3. Výsledok skúšky vyhlási predseda v deň konania skúšky. Pre klasifikáciu žiaka je tento výsledok konečný.

3.5. Opravné skúšky

1. Žiak, ktorý má na konci 2. Polroka nedostatočný prospech najviac z 2 povinných predmetov, môže so súhlasom riaditeľa gymnázia robiť z týchto predmetov opravnú skúšku.
2. Opravnú skúšku môže robiť aj žiak, ktorého prospech na konci 1. polroka je nedostatočný najviac z 2 predmetov, ktoré sa vyučujú len v 1. polroku.
3. Termín opravných skúšok určí riaditeľ školy tak, aby opravné skúšky podľa bodu 1 boli vykonané najneskôr do 31. augusta, žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť na opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 15. septembra a v mimoriadnom termíne do 15. októbra (osobitý prípad)
4. Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku klasifikuje sa z vyučujúceho predmetu stupňom prospechu nedostatočný.

4. Vedenie dokumentácie o hodnotení a klasifikácii žiakov

4.1. Zápisy v katalógových listoch

Komisionálna skúška na vlastnú žiadosť (alebo zákonného zástupcu)	Povolená komisionálna skúška <i>číslo rozhodnutia</i> z za polrok šk. r. na deň
	Komisionálna skúška z za polrok šk. r. vykonaná dňa s prospechom <i>chválitebný</i> (2)
Komisionálna skúška nariadená (napr. nedostatočný počet známok)	Nariadená komisionálna skúška <i>číslo rozhodnutia</i> z za polrok šk. r. na deň
	Komisionálna skúška z za polrok šk. r. vykonaná dňa s prospechom <i>chválitebný</i> (2)
Opravná skúška (ak má žiak známku <i>nedostatočný</i>)	Povolená opravná skúška <i>číslo rozhodnutia</i> z za polrok šk. r. na deň
	Opravná skúška z za polrok šk. r. vykonaná dňa s prospechom <i>dostatočný</i> (4)
Správanie neuspokojivé s podmiennečným vylúčením	Rozhodnutím pedagogickej rady zo dňa bola žiakovi udelená v polroku šk. r. znížená známka zo správania na stupňa 4 – neuspokojivé s podmiennečným vylúčením do
	Na základe udeleného podmiennečného vylúčenia bol žiak pre závažné priestupky vylúčený zo štúdia k
Prerušenie štúdia	Rozhodnutím riaditeľa školy <i>číslo rozhodnutia</i> bolo žiakovi povolené prerušenie štúdia na vlastnú žiadosť (<i>žiadosť zákonného zástupcu</i>) od do
	Žiak pokračuje v štúdiu v polroku v šk. r. po prerušení štúdia v šk. r.
Individuálny študijný plán	V šk. r. žiak študoval podľa individuálneho študijného plánu
Štúdium v zahraničí	V šk. r. žiak študoval v zahraničí a vykonal rozdielové skúšky.
Oslobodenie od TV	V polroku šk. r. oslobodený od TV povolením riaditeľa školy zo dňa číslo

4.2. Zápisy v klasifikačných hárkoch

1. Vyučujúci zapisuje známky nezmazateľným perom.
2. Klasifikačné stupne, ktoré môžu byť zapísané ako hodnotenie sú nasledovné: 1, 2, 3, 4, 5.
3. Nie je povolené zapisovať známky lomené, podčiarknuté, s mínusom, bodkou a pod.
4. Ak sa vyučujúci pomýli v zápise hodnotenia, opravu urobí preškrtnutím známky jednou čiarou a vpísaním poznámky pod kolónku príslušného predmetu: číslo v klasifikačnom zázname – platí známka výborný (1). Podpis, dátum.
5. Ostatné poznámky k hodnoteniu a klasifikácii žiakov si vedie vyučujúci vo svojom poznámkovom bloku.

Tento predpis je platný s úpravami od 01. 09. 2017

Opätovne prerokované a doplnené na pedagogickej rade 30. 08. 2023

V Detve 30. 08. 2023

Mgr. František Strýček
štatutárny zástupca gymnázia