

Základná škola, J. A. Komenského 1290/1, 957 04 Bánovce nad Bebravou



Školský vzdelávací program

ISCED 1



Detská myseľ je bezodná hĺbina poznania, nájdime ju v každom dieťati !!!
“DOM PLNÝ MYŠLIENOK”

Obsah

<i>Názov ŠkVP</i>	1
<i>Všeobecné ustanovenia</i>	3
<i>Záznam o zmenách v ŠkVP</i>	4
<i>I. Všeobecná charakteristika školy</i>	5
<i>II. Charakteristika ŠkVP</i>	13
<i>III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia</i>	45
<i>IV. Učebný plán</i>	54
<i>V. Plán rozvoja čitateľskej gramotnosti</i>	56
<i>VI. Učebné osnovy ISCED I</i>	59

Príloha 1. Kritéria hodnotenia žiakov so ŠVVP

Všeobecné ustanovenia :

Názov ŠVP: Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základných škôl (ISCED 1)

Názov ŠkVP: **Detská myseľ je bezodná hlbina poznania, nájdime ju v každom dieťati !!!
“DOM PLNÝ MYŠLIENOK”**

Stupeň vzdelania: ISCED 1

Dĺžka štúdia: 4 roky

Vyučovací jazyk: slovenský

Forma štúdia: denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ: Základná škola, J. A. Komenského 1290/1, 957 04 Bánovce nad Bebravou

IČO: 36128473

Riaditeľ školy: Mgr. Martin Slovák

Koordinátori pre tvorbu ŠkVP: pedagogickí zamestnanci pre primárne vzdelávanie

Kontakty: telefón / fax: 038 / 760 29 11
web : <http://zskombn.edupage.org/>
e-mail: zskom@centrum.cz

Zriaďovateľ: Mesto Bánovce nad Bebravou , Nám. Ľ. Štúra 1/1, 957 01 Bánovce nad Bebravou

Kontakty : telefón 038 / 762 91 03
web : www.banovce.sk
e-mail : sekretariat@banovce.sk

Platnosť dokumentu od: 01.09.2023

Mgr. Martin Slovák

.....
riaditeľ školy

Zmeny v ŠkVP počas šk. roku 2023/2024

15.9.2023	Doplnené podporné opatrenia pre so zdravotným znevýhodnením	Mgr. Martin Slovák

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola, J. A. Komenského 1290/1 v Bánovciach nad Bebravou je plne organizovaná škola s 9 postupovými ročníkmi. Svoju činnosť začala v roku 1981 ako 13 triedna škola. Škola poskytuje primárne a nižšie stredné vzdelávanie.

Kapacita školy je cca 550 žiakov, na 1.st. 8 tried, na 2.st. 12 tried. Škola je umiestnená v centre sídliska Dubnička ako jedna z dvoch základných škôl. Škola sa skladá z hlavnej budovy, jej súčasťou je aj telocvičňa, školský klub detí a školská jedáleň s kuchyňou. ŠJ zabezpečuje školské stravovanie pre žiakov i dospelých. Jej kapacita je cca 160 stravníkov/hod.

2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú najmä žiaci zo sídliska, ale aj dochádzajúci žiaci z iných lokalít mesta a okolitých blízkyh obcí. Škola poskytuje výchovu a vzdelanie aj žiakom so zdravotným znevýhodnením / mentálne postihnutie, narušená komunikačná schopnosť, vývinové poruchy učenia, poruchy aktivity a pozornosti, poruchy správania, žiaci chorí a zdravotne oslabení /. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú individuálne začlenení a vzdelávaní v bežnej triede spolu s ostatnými žiakmi podľa ich individuálneho vzdelávacieho programu alebo podporných opatrení.

3. Charakteristika zamestnancov školy

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagógov je vyhovujúca, zbor tvoria kvalifikovaní pracovníci s dlhoročnými skúsenosťami vo svojich odboroch, ktorí si svoje odborné vzdelanie dopĺňajú v rámci profesijného a kariérneho rastu, ale i mladí ambiciózni pedagógovia, ktorí sa snažia o inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu.

Práca pedagógov je podporovaná úzkou spolupracou s vedením školy, výchovným poradcom školy a školským špeciálnym pedagógom a školským podporným tímom v práci so žiakmi so zdravotným znevýhodnením, s koordinátorom Národných programov a akčných plánov (v súlade s pedagogicko - organizačnými pokynmi na daný školský rok), vychovávateľkami zo ŠKD ako aj ostatnými zamestnancami školy. Okrem pedagogických zamestnancov pracujú v škole vedúca ŠJ, kuchárky, upratovačky, školník a mzdová pracovníčka.

Školský podporný tím v zložení:

- **Školský špeciálny pedagóg /ŠŠP/** v spolupráci s rodičmi, vedením školy, CPPP a P v BN, PE, TN a Dubnici n./V. a ostatnými pedag. zamestnancami,

- **Pedagogickí asistenti učiteľa /PAU/** v spolupráci so špec. pedagógom, triednymi učiteľmi, učiteľmi jednotlivých predmetov a rodičmi.
- **Kariérový a výchovný poradca /VP/** v spolupráci s rodičmi, vedením školy, špec. pedagógom, asistentmi učiteľa, triednymi učiteľmi a učiteľmi jednotlivých predmetov a rodičmi.
- **Koordinátor prevencie ochrany detí pred násilím /KP/** - zabezpečuje koordináciu prevencie sociálno – patologických javov ako súčasť vých. – vzdel. procesu.

4. Projekty

Dlhodobé projekty

Škola podporujúca zdravie - úlohy projektu škola plní od roku 1996. Škola má vytýčených 7 oblastí:

- 1.Ozdravenie výživy obyvateľov SR
- 2.Prevenca obezity
- 3.Prevenca ochorení srdca a ciev
- 4.Duševné zdravie
- 5.Protidrogová stratégia
- 6.Prevenca HIV/AIDS
- 7.Prevenca kriminality

Škola spolupracuje pri akciách so školskou jedálňou, so školským klubom detí.

Projekty zamerané na plnenie úloh a cieľov Národných programov a akčných plánov:

- implementované do výchovy a vzdelávania v škole podľa Sprievodcu školským rokom 2023/2024.

Projekt ORAVA - vzdelávací projekt, v ktorom sa vyučuje postupmi podporujúcimi princípy demokracie, preferuje humanizmus.

Cesta k emocionálnej zrelosti - projekt realizovaný vo vyučovaní hlavne predmetu ETV.

Detský čin roka – sociálny projekt - v rámci Slovenska sa skutky našich žiakov dostali už aj do užšieho celoslovenského výberu.

Školské športové súťaže - každoročne organizujeme pre žiakov 1.stupňa *Olympijský festival – miniolympiáda*.

Školské mlieko - v spolupráci s firmou Milsy Bánovce nad Bebravou, a.s. a Štátnou platobnou agentúrou.

Európa v škole – medzinárodný projekt v oblasti literárnej a výtvarnej výchovy.

Krátkodobé projekty

Protidrogové projekty - Zdravý život bez drogy - podporené MsÚ Bánovce nad Bebravou / športové podujatia, besedy, kvízy, exkurzie, videonahrávky, relácie/, environmentálne projekty podporené MsÚ.

Projekty Participatívneho komunitného rozpočtu TSK a Mesta Bánovce nad Bebravou – škola sa každoročne zapája do vypísaných výziev v rámci PaKR rôznymi typmi projektov.

Škola sa zapája aj do iných projektov priebežne vyhlasovaných pod záštitou ministerstva školstva, projektov vyhlásených Ministerstvom školstva SR zameraných na materiálne vybavenie škôl a do projektov vyhlásených inými inštitúciami, organizáciami, firmami a pod. na podporu škôl.

Projekt ŠKD - Talentárium – umelecké súťaže, relácie, nástenky, výstavy.

5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Efektívnosť výchovy a vzdelávania mladej generácie závisí od kvality spolupráce školy s rodinou. Spočíva v pravidelnom stretávaní sa s rodičmi na triednych schôdkach, ktoré praktizujeme v dvoch častiach- riešenie triednych záležitostí a individuálne pohovory o deťoch jedenkrát za štvrt' roka. Je bežnou praxou, že rodičia prichádzajú do školy aj priebežne a spoločne s vyučujúcimi riešia aktuálne individuálne problémy. Rodičia, pedagógovia a deti sa stretávajú aj na neformálnych vianočných posedeniach, posedeniach ku Dňu matiek. Niektorí pedagógovia, aby odbúrali jednostrannú komunikáciu zo strany školy, využívajú na triednych schôdkach komunikačný kruh, uplatňujú metódy a prvky Združenia Orava, čím docielia u rodičov priateľskú atmosféru vo vzťahu rodič – učiteľ ale i rodič – rodič a dieťa – učiteľ – rodič. Programy posedení vedú k lepším vzájomným vzťahom. Rodičia majú okrem priameho kontaktu možnosť získať informácie na webovej stránke školy, ktorej súčasťou je aj internetová žiacka knižka a taktiež na facebookovej stránke školy.

Každá trieda má v Rodičovskej rade svojho zástupcu, ktorý má tlmočiť na celoškolskom výbore Rady rodičov návrhy, podnety, otázky. Rada rodičov sa schádza spravidla 4 krát za školský rok. Rodičia finančne prispievajú škole pri nákupe materiálneho a didaktického vybavenia. Štyria zástupcovia rodičov sú členmi Rady školy, ktorá sa riadi štatútom RŠ, schádza sa spravidla 4 krát ročne.

Škola spolupracuje s radom ďalších inštitúcií, ktoré sú neodmysliteľné pri zabezpečovaní výchovno - vzdelávacieho procesu:

- Pri výchove a vzdelávaní žiakov so ŠVVP spolupracujeme s poradenskými zariadeniami prevažne v Trenčianskom kraji. Pri riešení zanedbávania povinnej školskej dochádzky a problémov vyplývajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia našich žiakov spolupracujeme s ÚPSV a R v Bánovciach nad Bebravou.

- MŠVV a Š SR , NR SR, VUB banka, KŠÚ, ŠŠI,
- MsÚ, MsKS v Bánovciach, Knižnica v Bánovciach, ZUŠ D. Kardoša BN, SZUŠ MUZETA, CVČ BN, ZŠI v Brezolupoch, MŠ a SŠ v Bánovciach, CPP, Eterna, BTV, Bánovské noviny
- SČK, UNICEF, SZZP, Matica slovenská, nadácia Liga proti rakovine

- Katedra matematiky a fyziky UK Bratislava - MAKS, Klokán
- Detský domov Zlatovce, Dom dôchodcov Bánovce, OR Policajného zboru Bánovce, Hasičský záchranný zbor BN, Mestská polícia BN
- Mestská plaváreň BN
- Zberné suroviny Gomboš Žilina alebo Prievidza
- Dom opatrovateľskej služby BN
- spolupráca s náborovými pracovníkmi zo stredných škôl a výrobných spoločností
- Prvá Komunálna poisťovňa.

6. Priestorové a materiálne – technické podmienky školy

Hoci bola škola otvorená ako 13 triedna, v súčasnosti má okrem 14 kmeňových tried vybudované odborné učebne – učebňa pre Techniku, 2 odb. učebne informatiky, učebňu občianskej a etickej výchovy, dejepisu a geografie, mediálnu učebňu spojenú so žiackou knižnicou, 3 jazykové laboratória, učebňu fyziky – chémie, učebňu výtvarnej výchovy, žiacku kuchynku, herňu pre žiakov navštevujúcich ŠKD, tanečnú sálu a malú gymnastickú telocvičňu a relaxačný kútik pre žiakov so ŠVVP. Telocvičný trakt – veľká telocvičňa s primeraným vybavením telocvičného náradia, s dobrým a bezpečným povrchom podlahy a asfaltové hádzanárske ihrisko, ktoré ale nevyhovuje súčasným bezpečnostným normám. Pedagógovia majú k dispozícii kabinety slúžiace na prípravné práce a na uloženie pomôcok a osobných vecí. Priestory pre záujmovú činnosť po vyučovaní – herňa ŠKD, žiaci využívajú aj priestory tried 1.stupňa, ktoré sú prispôbené záujmovej činnosti. Výhodou školy je, že škola má vybudované priestory – šatne - pre odkladanie odevov a obuvi. V šk. roku 2010/2011 sa škola zrekonštruovala z eurofondov (plastové okná, rozvod kúrenia a radiátory, zateplenie budovy). Osobná hygiena je zabezpečená dostatočným počtom WC – na 1. aj 2.st. V šk. roku 2019/2020 prebehla prvá etapa rekonštrukcie toaliet v budove školy a rekonštrukcia sociálnych zariadení v telocvičnom trakte. Zamestnanci majú k dispozícii oddelené toalety. Všade je studená voda, sprchy s teplou vodou sú v šatni pri telocvični. Prevádzkoví pracovníci majú teplú vodu v pracovných miestnostiach a zborovni , aby mohli udržiavať čistotu priestorov školy. K zdravému stravovaniu slúži školská jedáleň, vybavená je antikorovými prístrojmi aj pracovnými stolmi a moderným počítačovým programom. Mliečny program plníme podávaním desiat, výživa je zabezpečená zdravými jedlami v čase obeda pre žiakov i zamestnancov školy. Škola má povinné materiálne - technické a priestorové vybavenie pre vzdelávanie bežných žiakov i žiakov so zdravotným znevýhodnením ako aj možnosti pre uskutočňovanie štátneho vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím.

V zmysle vyhlášky o základnej škole VYHLÁŠKA č. 223/2022 Z. z. Pri delení tried na skupiny v rámci predmetov cudzí jazyk, náboženská/etická výchova a informatika vychádza škola z priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany práce; počet žiakov sa môže v jednej skupine zvýšiť najviac o troch žiakov.

7. Škola ako životný priestor

Estetika hrá významnú úlohu pri vytváraní prvého dojmu. Ak má prostredie triedy a školy podnecovať osobnostný rozvoj žiaka, má byť pochopiteľne bohaté na podnety, vhodne upravené a priestorovo usporiadané tak, aby pre učiteľa aj pre všetkých žiakov boli splnené požiadavky na vyhovujúce pracovné prostredie. Kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, ale aj celej budovy – detskými motívmi vymalované chodby, upravená, farebne zladená jedáleň, priestranný, zatrávnený školský dvor. V hornej a dolnej časti budovy i v jedálni sú informačné nástenky, ktoré informujú žiakov, rodičov i návštevníkov o činnosti školy, mimoškolských aktivitách, prezentujú práce žiakov. Celkovú estetiku dotvára kvetinová výzdoba. Pre žiakov sme vybudovali dve relaxačno-oddychové zóny na prízemí i 1. poschodí. V priebehu posledných šk. rokov sa nám podarilo revitalizovať školský nábytok v triedach 1. stupňa (lavice, stoličky, školský nábytok). Ďalšiu revitalizáciu pre triedy druhého stupňa plánujeme priebežne. Medzi nedostatky, ktoré rušia estetiku prostredia a ktoré potrebujú revitalizáciu patrí zničená podlahová krytina v celej budove školy. Škola má vypracovanú cenovú ponuku na jej revitalizáciu, v prípade vypísanie konkrétnej výzvy sa do nej plánujeme zapojiť. Materiálne vybavenie prostredia však nie je vždy rozhodujúce. Omnoho väčší význam má klíma a atmosféra triedy. Snažíme sa o budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, nepodceňujeme ani priateľskú atmosféru medzi žiakmi a pedagógmi.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola prihliada k základným fyziologickým potrebám žiakov a vytvára podmienky pre ich zdravý vývoj a pre predchádzanie vzniku sociálno - patologických javov. Zabezpečuje vhodnú štruktúru pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných noriem – odpovedajúce svetlo, teplo, nehluknosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku. Škola poskytuje žiakom vhodný stravovací a pitný režim.

Dbáme na zaistenie bezpečnosti žiakov na vyučovaní, ale aj na mimoškolských akciách:

- poučením o bezpečnom správaní, poučením o školskom poriadku v prvý vyučovací týždeň
- na prvých vyučovacích hodinách v odborných učebniach sú oboznámení s

- pracovnými poriadkami, resp. správaním sa v učebniach, telocvičniach, ihrisku..., pracovné poriadky sú vyvesené na viditeľnom mieste v učebniach
- kontrolou prístrojov, s ktorými žiaci manipulujú, ich údržbou a opravou
- vstupovaním žiakov do odborných učební len v sprievode učiteľa
- zabezpečením pedagogického a nepedagogického dozoru nad žiakmi
- dodržiavaním predpísaného počtu žiakov v triedach
- zákazom fajčiť, piť alkohol a používať iné škodliviny v priestoroch školy a jej areáli
- hlásením každého poranenia vyučujúcemu, žiakom je zaistené ošetrovanie pracovníkom školy a následne podľa potreby lekárom, škola vedie evidenciu úrazov, odškodňuje ich prostredníctvom zmluvnej poisťovne
- bezpečnosť a ochranu zdravia na akciách a vzdelávaní mimo školy zabezpečuje škola podľa platných noriem – ŠVP, plavecké kurzy, výlety, exkurzie, súťaže a pod., poučenie sa zaznamenáva vždy pred akciou v poznámkach v triednej knihe
- v priestoroch školy sa vykonáva pravidelná bezpečnostná kontrola a kontrola pracovnej zdravotnej služby

Organizácia výletov, exkurzií, školy v prírode a výcvikov, ako aj organizácia iných súčastí výchovno-vzdelávacej činnosti školy sa riadi platnou legislatívou s informovaným súhlasom zákonných zástupcov žiaka.

Dané podmienky platia aj pre žiakov so sluchovým postihnutím, žiakov s poruchami správania a žiakov s poruchou aktivity a pozornosti, žiakov s PAS. Najmä u žiakov so závažnejšími formami poruchy aktivity a pozornosti a so žiakmi s PAS sa snažíme o zabezpečenie zvýšenej ochrany fyzickej bezpečnosti samotného žiaka a jeho spolužiakov. Žiak je pod stálym pedagogickým dozorom pokiaľ to dovoľujú kapacitné možnosti. Okrem toho pri vzdelávaní žiakov so spomenutým znevýhodnením vytvárame vhodnú štruktúru práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek a znevýhodnenie žiakov. Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupujeme v zmysle § 6 Vyhlášky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Základné vzdelávanie musí byť užitočnou službou pre občanov. Má zohľadniť ich očakávania a individuálne potreby. Škola je miestom, ktoré žiakov motivuje a podporuje k aktívnemu učeniu. Pre život je dôležitých veľa vecí, ale v dnešnej vyspelejšej dobe už nie sú najdôležitejšie encyklopedické vedomosti, ale kompetencie učiť sa narábať s dostupnými informáciami, mať schopnosť tvorivo riešiť problémy, naučiť sa zručnostiam, pripravovať sa na štúdium na strednej škole, ale aj na reálny život. **Cieľom tohto programu je ponúknuť možnosť každému dieťaťu našej školy nájsť “dom plný myšlienok”, ktorý v každom z nich otvorí “bezodnú hĺbinu poznania” ako objavovať, zisťovať, učiť sa, prijímať ale i rozdávať množstvo vedomostí a zručností potrebných pre život.**

1. Pedagogický princíp školy / vlastné ciele výchovy a vzdelávania /

Povolanie učiteľa je mimoriadne náročné. Nekladie požiadavky iba na množstvo vedomostí rôzneho druhu, ale aj na spôsobilosti dobre vyučovať a prostredníctvom vhodných medziľudských vzťahov viesť deti v ich vlastnom rozvoji. To si vyžaduje, aby sa učiteľ okrem rozširovania poznania žiaka staral najskôr o svoj profesijný a odborný rast a následne o osobný a sociálny rozvoj žiaka. Rast osobnosti žiaka nemožno direktívne prikázať, preto musí učiteľ byť majstrom v tvorbe takých prostriedkov vzdelávania a výchovy, ktoré podnecujú žiaka k seba rozvíjaniu.

Osobná a sociálna výchova sa dostáva stále viac do popredia v súvislosti s rozširovaním záujmu o osobnosť žiaka ako o aktívny subjekt vlastnej výchovy a vzdelávania. Jej rozvoj je aj odrazom vplyvu svetových pedagogických a psychologických tendencií, medzi ktorými je jednou z najsilnejších humanistická, t. j. osobnostne orientovaná koncepcia výchovy a vzdelávania.

Na 1. stupni sa vyvážene venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí
- učiť žiakov rešpektovať žiakov so ŠVVP v rámci inkluzívneho vzdelávania

2. Zameranie školy, stupeň vzdelania, spôsob, podmienky ukončovania vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní.

Škola sa riadi princípmi humanistickej výchovy. Základná filozofia školy vychádza z nášho motta : ***Detská myseľ je bezodná hlbina poznania, nájdime ju v každom dieťati !*** K tomuto cieľu sme pri tvorbe ŠkVP podriadili aj zameranie školy. Hodinovými dotáciami sme posilnili v jednotlivých ročníkoch predmety tak, aby sme splnili všetky podmienky pre výchovu a vzdelanie nášho absolventa. Talentovaných žiakov, ktorí majú záujem o predmet, orientujeme na rozšírené učivo, riešenie zložitejších úloh a pripravujeme na súťaže, kde môžu svoj talent prezentovať aj navonok. Žiakom, ktorých tempo získavania vedomostí a zručností je pomalšie, resp. dosahujú slabšie vyučovacie výsledky, chceme dať dobré

základy, opakovaním a utvrdzovaním základného učiva aby ho zvládli, podporovať individuálne schopnosti tak, aby žiak zažil pocit úspechu a plynulo nadviazal na ďalšie učivo. Škola zabezpečuje podmienky na vzdelávanie žiakov so ŠVVP tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

Podporujeme u žiakov tvorivosť, aktívne zapájanie sa do vytvárania projektov, možnosť prejavovať umelecké sklony, tvoriť reklamu, učíme ich schopnostiam obhajovať svoje práce, spolupracovať, riešiť vyhrotené situácie a vedieť prijímať aj iné návrhy, pracovať s rôznymi zdrojmi informácií prostredníctvom osvedčených metód a foriem, využívať IKT, prvky kritického myslenia, experimenty, aplikovať poznatky v praxi, podporujeme záujem žiakov v umeleckých činnostiach.

Program primárneho vzdelávania, ktorým je ISCED 1 sa realizuje na 1. stupni základnej školy (1. – 4. ročník). Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu ISCED 1 žiak získa primárne vzdelanie. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie, ktoré je napísané v štátnom jazyku a na predpísanom tlačíve schválenom ministerstvom školstva. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „*Žiak získal primárne vzdelanie.*“ Tým splní podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania. Dané ustanovenia sú platné aj pre žiakov ŠVVP. Primárne vzdelanie získa aj žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z., dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou (ISCED 1).

3. Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelania by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, tvorivo a kriticky myslieť, tímovo pracovať, byť usilovný, svedomitý, čestný , naučiť sa samostatnosti. Má mať osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej, kultúrnej a pohybovej gramotnosti. Má nadobudnúť základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získava predpoklady vážiť si sám seba, naučí sa rešpektovať druhých ľudí, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a vybraného cudzieho jazyka.

Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania si má osvojiť tieto **kľúčové kompetencie** :

a) sociálne komunikačné kompetencie

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,

- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie, chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií

b) kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- - používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- - je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

c) kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
 - vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

d) kompetencia učiť sa učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- - uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov ,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok

e) kompetencia riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti

- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným spôsobom

f) osobné, sociálne a občianske kompetencie

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu seba obrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadiami a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno - emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

g) kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Vymedzenie cieľov, poslania a zamerania školy pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP

Naša škola sa riadi princípmi vo výchove a vzdelávaní ako sú uvedené v § 3 zákona 245/2008. V rámci týchto princípov sa naša škola hlási aj k princípom inkluzívneho vzdelávania (§3 písm.d,e), ktoré je uskutočňované na základe rovnosti príležitostí, rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb, individuálnych osobitostí a aktívneho zapojenia všetkých žiakov do výchovy a vzdelávania. V rámci inkluzívneho vzdelávania úzko spolupracuje s centrom poradenstva a prevencie, s rodičmi a zamestnancami školy – školským podporným tímom, so zriaďovateľom, radou školy a ďalšími externými

organizáciami. V rámci podporných opatrení sa venujeme prevencii na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a výskytu rizikového správania. Systém podpory a práce postavený na rozvoji človeka v školskom prostredí vychádza z podporných úrovní 1. – 5. stupňa definovaných v § 131 školského zákona a bližšie popísaných ministerstvom školstva najmä v podpornej úrovni 1. stupňa a 2. stupňa. To zahŕňa premenu školy na učiace sa spoločenstvo, demokratické prostredie s kritickým myslením, budovanie zdravých vzťahov či kultúry rešpektu a úcty. Úlohy zamestnancov sú síce rôzne, ale vzájomne sa dopĺňajú, prelínajú a smerujú ku komplexnému rozvoju človeka. Pedagogickí zamestnanci v rámci podpornej úrovne 1. stupňa a 2. stupňa realizujú orientačnú a pedagogickú diagnostiku pre objektívne zistenie aktuálneho stavu žiaka a sledovanie jeho dynamiky v oblasti prežívania, správania a komunikácie vo vzťahu k jeho vzdelávaniu. Monitorujú jeho zdravotný stav, rodinné prostredie, životné podmienky a vzťah k vzdelávaniu. Snahou pedagogického zboru je včasne zachytiť potreby žiakov s rizikom výskytu ťažkostí v učení. Žiakom poskytujeme podporné opatrenia na základe Vyjadrenia na účel poskytnutia podporného opatrenia odporúčaného poradenským zariadením alebo na základe návrhu pedagogických a odborných zamestnancov školy. Podporné opatrenia vychádzajú z Katalógu podporných opatrení.

Na škole pracuje školský podporný tím. Je zložený z odborných zamestnancov a niektorých pedagogických zamestnancov, ktorí spoločne vytvárajú tímovú prácu v školskom prostredí. Naša škola nastúpila na cestu k inkluzívnemu vzdelávaniu a našou snahou je budovať inkluzívnu klímu a kultúru. Inkluzívna cesta je zameraná na:

- a,** podporu každého žiaka, ale aj učiteľa a rodiča v tom, čo potrebuje k svojmu rastu,
- b,** poskytovanie komplexnej podpory na škole skrze školský podporný tím,
- c,** najmä ako prevencia a včasné vyhľadávanie a riešenie problémov,
- d,** budovanie vzťahového trojuholníka dieťa, rodič a učiteľ
- e,** zameranie viac na formatívne hodnotenie a reflexiu.

Naša škola je otvorená pre vzdelávanie všetkých žiakov v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej individuálnym potrebám žiaka, triedy a školy. Pri prijímaní do školy alebo do školského zariadenia nie je prípustná žiadna forma diskriminácie. Pri práci využívame inkluzívny prístup, aby každé dieťa bolo vnímané ako jedinečné a necítilo sa odmietané. Chceme tak zabezpečiť ústavný rovný prístup k vzdelávaniu pre všetkých žiakov, primeraný rozvoj ich schopností, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a ich primeraného začlenenia do spoločnosti. Hlavnými oblasťami podpory sú v súlade s § 131 školského zákona prevencia, výchovné a kariérové poradenstvo, rozvoj inkluzívneho vzdelávania, orientačná diagnostika, intervencia a krízová intervencia, reedukácia a metodická podpora a poradenstvo pedagogickým zamestnancom, rodičom alebo žiakom. To môže zahŕňať preventívne programy a aktivity v triedach zamerané na zlepšenie klímy, mediáciu po konflikte alebo ťaživej situácii, podpora učiteľa počas vyučovania, depistáže pri zápisoch alebo v prvých ročníkoch, besedy, diskusie a vzdelávanie pre zamestnancov, účasť na rodičovských združeniach a ďalšie.

Naša škola zabezpečuje:

- a, všetkým žiakom podporu na podpornej úrovni 1. stupňa, prípadne 2. stupňa ako sú preventívne programy, ranné kruhy, pravidelné elektronické aj osobné konzultácie rodičov s učiteľmi, kariérne poradenstvo,
- b, dostupné kompenzačné pomôcky a špeciálne edukačné publikácie
- c) ŠPT konzultuje problémy s triednymi učiteľmi, sledujú progres alebo regres žiackych výkonov predovšetkým u žiakov, ktorí potrebujú podporné opatrenia alebo sa vzdelávajú podľa IVP, prinášajú návrhy pre zlepšenie, špecifické sledovanie rizikových faktorov ako je adaptácia žiakov prvého ročníka ZŠ, prechod na druhý stupeň ZŠ, prestup alebo odchod žiaka, obdobie dospievania,
- d) všetkým žiakom prístup k ŠPT a jeho službám, keď to v priebehu celej školskej dochádzky žiak alebo rodič potrebuje pre individuálnu podporu v kríze, životných ťažkostiach alebo na vlastný rozvoj svojho potenciálu,
- e) prácu v škole a triedach aj zamestnancom CPP pri preventívnej činnosti, krízovej intervencii, skríningu i spolupráci na podpore detí a rodičov
- f) škola zároveň poskytuje špecifickú podporu aj žiakom, ktorí podľa § 2 písmeno i) majú špeciálne výchovnovzdelávacie potreby, ktoré napĺňajú formou podporných opatrení. Snaží sa zamedziť ukončovanie školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku školskej dochádzky.
- g, cieľovou skupinou podporných opatrení sú žiaci s krátkodobým alebo dlhodobým oslabením v oblasti pohybových schopností, zmyslového vnímania, kognitívnych schopností a v oblasti komunikačnej schopnosti jazyka a reči, soc. komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy, autonómie.
- h, škola v rámci podporných opatrení volí tie, ktoré sú cielene zamerané na žiaka a jeho oslabenie alebo postihnutie v rámci intervencií z katalógu podporných opatrení a odporúčaní z Centier pedagogicko-psychologického poradenstva.

Podporné opatrenia sa realizujú:

- v podmienkach všeobecnej podpory s využitím všeobecných podporných mechanizmov školského vzdelávacieho programu, keď učitelia vytvárajú v triedach takú atmosféru spolupráce, slobody a zodpovednosti, podpory a diferencovaného prístupu v hodnotení a metódach, že žiak dokáže účinne napredovať bez ďalších úprav,
- v rámci vytvárania Individuálneho vzdelávacieho programu podľa § 7a) školského zákona, pričom sa realizuje úpravou podmienok, obsahov, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka, aby dosiahol primeraný stupeň vzdelania a začlenenie do spoločnosti.
- rozsah podporného opatrenia sa poskytuje podľa individuálnych potrieb na základe vyjadrenia pedagogického zamestnanca, odborného zamestnanca a centra poradenstva a prevencie.

V prípade potreby vypracovať žiakovi IVP, jeho súčasťou je:

- a) vyšetrenie v centre poradenstva a prevencie (zväčša na odporúčanie ŠPT a triedneho učiteľa) a stanovenie špeciálnych vzdelávacích potrieb pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a následných odporúčaní úprav,
- b) vypracovanie formálneho dokumentu v súčinnosti s triednym učiteľom a súhlasom rodiča,

- c) úzku spoluprácu a spoločné konziliárne stretnutia podľa potreby rodiča, žiaka, učiteľa, prípadne asistenta, ak pôsobí v triede a člena ŠPT v prepojení na odporúčania centra poradenstva a prevencie,
- d) žiak má možnosť využiť aj dodatočnú špeciálno-pedagogickú starostlivosť v priestoroch školy intervaloch podľa dohody individuálne alebo skupinovo,
- e) zabezpečenie alebo odporúčanie špeciálnych pomôcok, učebných textov a i. počas vyučovania,
- f), čiastočné a dočasné oslobodenie od dochádzania do školy, úprava a zmena systému hodnotenia alebo nehodnotenie v predmetoch,

Žiaci so zdravotným znevýhodnením vzdelávaní s podpornými opatreniami (poruchami učenia, poruchami aktivity a pozornosti ADHD, s telesným postihnutím, sluchovým postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, autizmom a pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia), s viacnásobným postihnutím postupujú vo vzdelávaní podľa školského vzdelávacieho programu ISCED-1, ISCED-2 pre daný ročník. Žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorým sú poskytované podporné opatrenia podľa odporúčania školy alebo CPP sú vzdelávaní v bežnej triede spolu s ostatnými žiakmi. Podľa potreby pracujú individuálne prípadne v skupinkách za pomoci špeciálneho pedagóga, pedagogického asistenta poprípade sociálneho pedagóga, školského psychológa. Celý výchovno - vzdelávací proces prebieha podľa vypracovaného individuálneho výchovno - vzdelávacieho programu alebo na základe podporných opatrení. Individuálny výchovno - vzdelávací program sa vypracováva jednotlivo pre každého žiaka a zohľadňujú sa v ňom jeho špeciálne výchovno - vzdelávacie potreby. Podkladom pre vypracovanie IVP sú vyšetrenia psychológa, špeciálneho pedagóga, v prípade potreby lekára alebo iného odborníka. IVP sa vypracováva na základe vyšetrení a odporúčaní v poradenskom zariadení. Škola sa snaží zabezpečiť podmienky, ktoré zodpovedajú aktuálnemu stavu žiaka, vytvárať situácie, v ktorých môže prejsť svoje schopnosti, vedomosti, neskreslené prejavmi poruchy, prostredie kde sa cíti bezpečne a má pozitívne zážitky. Prostredníctvom špeciálnych učebných organizujeme vyučovanie tak, aby sme rešpektovali potreby jednotlivého žiaka a zároveň zvyšovali kvalitu učenia ostatných žiakov. Zabezpečujeme podporné opatrenia v bežnej triede pod vedením bežného pedagóga i za pomoci pedagogického asistenta, doplnením špeciálnou reedukáciou pod vedením školského špeciálneho, prípadne sociálneho pedagóga, školského psychológa mimo prostredia bežnej triedy.

Školský vzdelávací program

Cieľom vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v primárnom a nižšom strednom stupni je pripraviť žiakov na vzdelávanie na akejkoľvek strednej škole s prihliadnutím na ich schopnosti a možnosť vykonávať zvolenú profesiu.

Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Vzdelávanie žiakov chorých a zdravotne oslabených

Žiak chorý a zdravotne oslabený vzdelávaný postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu a podporných opatrení. Žiaci chorí a zdravotne oslabení plnia rovnaké ciele

vzdelávania ako žiaci základných škôl na primárnom stupni vzdelávania a nižšom stupni sekundárneho vzdelávania. Vzdelávacie štandardy pre žiakov chorých a zdravotne oslabených sú rovnaké ako pre žiakov základnej školy, z ktorej žiaci prichádzajú. Výkonový štandard, ktorý určuje minimálny obsah učiva osvojiteľný všetkými žiakmi je však ovplyvnený zdravotným stavom, liečbou, vyučovacím variantom a momentálnymi schopnosťami chorého a zdravotne oslabeného žiaka (napr. s onkologickým, neurologickým, psychickým ochorením, cystickou fibrózou, s tuberkulózou, diabetici, reumatici). Pravidelne s ním pracuje školský špeciálny pedagóg. Školský špeciálny pedagóg sa podieľa na tvorbe IVP (spolu s triednym učiteľom, asistentom a vyučujúcimi jednotlivých predmetov) a navrhuje podporné opatrenia z katalógu podporných opatrení v spolupráci so ŠPT. V rámci intervencií individuálne pracuje so žiakom chorým a zdravotne oslabeným podľa výsledkov lekárskej a špeciálnopedagogickej diagnostiky. V prípade zlepšenia zdravotného stavu žiaka chorého a zdravotne oslabeného sa môže žiakovi prehodnotiť forma vzdelávania v priebehu školskej dochádzky.

Vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná. Napriek tomu, že školu momentálne nenavštevujú žiaci s vyššie spomenutým druhom postihnutia, máme pripravené aj nasledovné varianty : Absolvent primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia (variant A) má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovat',
- vie samostatne písomne komunikovať,
- má kladný vzťah k literatúre,
- dokáže určitý čas sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí,
- je schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, b) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia
- dokáže využiť základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne až abstraktné myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,

- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi, - má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe významu potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie.

c) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa,
- dokáže vyhľadávať potrebné informácie na internete,
- vie používať vyučovacie programy,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

d) kompetencie (spôsobilosti) učiť sa učiť

- dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- ovláda algoritmus učenia sa a dodržiava ho,
- získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,
- uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie sa na trhu práce.

e) kompetencie (spôsobilosti) riešiť problémy

- rozpozna problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie,
- dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc.

f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- je schopný počúvať, diskutovať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí,
- dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,
- je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením
- voľného času,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.

g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať základné druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- rešpektuje vkus iných ľudí, dokáže vyjadriť svoj názor,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,

- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje podľa § 2 ods. 18 vyhlášky č. 322/2008 Z. z.

Variant B

Absolvent primárneho vzdelávania pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia (variant B) má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

Pri vzdelávaní žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia sa zameriavame na maximálne možný rozvoj po stránke psychickej, fyzickej a emocionálnej. Dbáme o to, aby si žiak osvojil základy vzdelania tak, aby bol schopný pokračovať vo vzdelávaní v praktickej škole. Absolvent primárneho vzdelania so stredným stupňom mentálneho postihnutia má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu jednoduchého písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovat',
- zvláda jednoduchou formou písomnú komunikáciu,
- dokáže určitý čas sústredene počúvať,
- je schopný vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rieši konflikty s pomocou dospelých,
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať • podľa svojich možností, na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,
- rešpektuje dospelých,
- správa sa v skupine podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými ľuďmi.

b) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- dokáže využiť získané matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu.

c) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- využíva základné formy informačnej a komunikačnej technológie,
- ovláda elementárne spôsoby práce s počítačom,
- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- vie požívať vyučovacie programy,

- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom.

d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť

- ovláda základy čítania, písania, počítania a využíva ich k svojmu vzdelávaniu,
- používa termíny, znaky a symboly v spojitosti konkrétnymi situáciami každodenného života,
- dokáže pracovať s pomocou učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,
- získané vedomosti, zručnosti a návyky dokáže uplatniť v praktických situáciách,

e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- dokáže popísať problém, vie na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov,
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc.

f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- čiastočne dokáže odhadnúť dôsledky svojich činov,
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- je schopný počúvať, vysloviť svoj názor a prijať názor iných,
- dokáže spolupracovať v skupine,
- je ohľaduplný k iným ľuďom,
- uvedomuje si potreby ochrany svojho zdravia.

g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- vníma krásu umeleckých diel, ľudových tradícií, produktov ľudskej práce,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ovláda základné pravidlá a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- nepoškodzuje kultúrno-historické dedičstvo a pozná ľudové tradície.

Vzdelávanie žiakov s poruchou aktivity a pozornosti

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s poruchou aktivity a pozornosti sa postupuje podľa štátneho a školského vzdelávacieho programu pre príslušný stupeň vzdelávania a podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti. Vzdelávanie žiakov s poruchou aktivity a pozornosti v primárnom a nižšom sekundárnom stupni podľa tohto vzdelávacieho programu ich pripravuje na vzdelávanie na akejkoľvek strednej škole s prihliadnutím na ich schopnosti a možnosť vykonávať zvolenú profesiu.

Ciele výchovy a vzdelávania sú v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie – ISCED 1 a Štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie – ISCED 2. Špecifickým cieľom je reedukácia a korekcia prejavov v učení a správaní, ktoré sú dôsledkom diagnostikovaného zdravotného

znevýhodnenia ako aj tréning požadovaných vzorov, foriem správania a následne aj reedukácia vlastností vo vzťahu k učeniu.

Základom pre špecifický postup pri vzdelávaní žiakov s poruchou aktivity a pozornosti je vytvorenie pozitívneho vzťahu medzi učiteľom a žiakom. Vzdelávanie žiaka s poruchou aktivity a pozornosti si vyžaduje podľa potreby koordinovaný tímový prístup učiteľa, psychológa, špeciálneho pedagóga, lekára a ďalších odborníkov podľa potreby.

Ak sa porucha aktivity a pozornosti premieta do vzdelávacieho procesu tak, že žiakovi je potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak je v škole evidovaný ako žiak so zdravotným znevýhodnením. Žiaci so zdravotným znevýhodnením sú individuálne začlenení a sú vzdelávaní v bežnej triede spolu s ostatnými žiakmi. Školský špeciálny pedagóg sa podieľa na tvorbe IVP (spolu s triednym učiteľom, asistentom a vyučujúcimi jednotlivých predmetov) a navrhuje podporné opatrenia z katalógu podporných opatrení v spolupráci so ŠPT. Škola sa snaží zabezpečiť podmienky, ktoré zodpovedajú aktuálnemu stavu žiaka, vytvárať situácie, v ktorých môže prejaviť svoje schopnosti, vedomosti, neskreslené prejavmi poruchy, prostredie kde sa cíti bezpečne a má pozitívne zážitky. Pri vyučovaní žiakov s poruchou aktivity a pozornosti učiteľ určuje priebeh a štruktúru vyučovacej hodiny flexibilne, zohľadňujúc psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom stanovenej diagnózy. Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický stav, druh a stupeň porúch, ktoré majú vplyv na úroveň a výsledky práce žiakov v príslušnom predmete. Učebné výsledky sú hodnotené objektívne a primerane náročne pričom sa prihliada na vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky.

Vzdelávanie žiakov s vývinovými poruchami učenia (VPU)

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s vývinovými poruchami učenia sa postupuje podľa štátneho a školského vzdelávacieho programu pre príslušný stupeň vzdelávania a podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov s vývinovými poruchami učenia. Obsah vzdelávania žiakov s VPU je rovnaký ako obsah vzdelávacích oblastí príslušných predmetov pre štátny vzdelávací program žiakov základných škôl. Vzdelávacie oblasti sú však doplnené o špeciálno-pedagogickú podporu na škole, prípadne v CPP. Metódy, postupy a formy používané na vyučovaní vychádzajú z katalógu podporných opatrení. Rozvíjanie schopností, ktoré sú oslabené v dôsledku diagnostikovanej VPU sa prelína celým vyučovacím procesom. Pri práci so žiakom sú využívané kompenzačné a špeciálne pomôcky/ napr. špeciálne násadky pre žiakov s dysgrafiou, počítacie pravítka, gramatické tabuľky/. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s VPU učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka. Cieľom vzdelávania žiakov s vývinovými poruchami učenia v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní je pripraviť žiakov na vzdelávanie na strednej škole s prihliadnutím na ich schopnosti a

možnosť vykonávať zvolenú profesiu. Pri vzdelávaní žiaka s VPU je nevyhnutná úzka spolupráca školy, rodiny a CPP vytvorenie atmosféry spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov vedúcich k ich dosiahnutiu.

Vzdelávanie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi poruchami

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) sa postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia), ktorý je súčasťou Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie (ISCED 1).

Hlavnými cieľmi primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti (ako kombinácie vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojov) na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná a maximálne možné začlenenie do spoločnosti. Plnia porovnateľné ciele vzdelávania ako ostatní žiaci základných škôl na primárnom a nižšom sekundárnom stupni vzdelávania. Školský špeciálny pedagóg sa podieľa na tvorbe IVP (spolu s triednym učiteľom, asistentom a vyučujúcimi jednotlivých predmetov) a navrhuje podporné opatrenia z katalógu podporných opatrení v spolupráci so ŠPT.

Vzdelávanie žiakov sluchovým postihnutím

Žiaci so sluchovým postihnutím plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci základnej školy na primárnom stupni vzdelania.

Hlavným cieľom je, aby žiaci so sluchovým postihnutím nadobudli rozvinuté kľúčové spôsobilosti (kompetencie) primerané veku a individuálnym osobitostiam žiakov, ktoré vyplývajú zo sluchového postihnutia žiaka.

Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so sluchovým postihnutím v takom rozsahu aby výsledky žiaka so sluchovým postihnutím zodpovedali profilu absolventa primárneho a nižšieho sekundárneho stupňa vzdelania, s prihliadnutím na sluchové postihnutie žiaka.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so sluchovým postihnutím je, okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby nadobudli primerané komunikačné kompetencie, osobnostné kvality, reedukačné a kompenzačné kompetencie a tak plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a stali sa tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou. Školský špeciálny pedagóg sa podieľa na tvorbe IVP (spolu s triednym učiteľom, asistentom a vyučujúcimi jednotlivých predmetov) a navrhuje podporné opatrenia z katalógu podporných opatrení v spolupráci so ŠPT.

Žiak so sluchovým postihnutím :

- dokáže primerane komunikovať v slovenskom a v jednom cudzom jazyku,
- primerane veku používať svoje kompenzačné schopnosti.
- dokáže využívať technické komunikačné pomôcky a technológie, ktoré mu pomáhajú prekonať komunikačnú bariéru.

Vzdelávanie žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami (napr. akcelerovaný kognitívny vývin) a s prihliadnutím na možné vývinové špecifiká, súvisiace s ich nadaním (napr. asynchrónny vývin). Nadaný žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy, ktorý vychádza zo vzdelávacích programov zameraných na príslušné nadanie. Ak špeciálne výchovnovzdelávacie potreby neumožňujú nadanému žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý obsahuje podporné opatrenia na základe vyjadrenia pedagogického zamestnanca, odborného zamestnanca školy alebo zariadenia poradenstva a prevencie. Individuálny vzdelávací program nadaného žiaka vypracováva po konzultácii so zákonným zástupcom žiaka, pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu je možné vychádzať zo vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka, vrátane potrieb vyplývajúcich zo zdravotného alebo sociálneho znevýhodnenia.

4. Pedagogické stratégie

K tomu, aby škola zaistila rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, uplatňuje nasledovné spoločné postupy:

- využívanie rôznych zdrojov informácií
- učitelia učia žiakov učiť sa a efektívne pracovať s rôznymi zdrojmi informácií (tlačenými, elektronickými a pod.)
- žiaci majú k dispozícii školskú, resp. mestskú knižnicu, môžu využívať školské počítače pripojené na internet aj v mimo vyučovacom čase

metódy: slovné - výklad, rozprávanie, vysvetľovanie, opis, prednáška, rozhovor, beseda, dialóg, samostatná práca žiakov; názorné – demonštrovanie, exkurzie, návštevy výstav, návštevy kultúrnych a dôležitých štátnych inštitúcií, návštevy médií; praktické, analyticko-syntetické, induktívne, deduktívne, všeobecno - didaktické, informačno - receptívne, reprodukčné, problémové výklady, heuristické, výskumné metódy brainstormingu
konceptie: problémové vyučovanie, kooperatívne (skupinové) vyučovanie, individuálne ITV, blokovo vyučovanie, tvorivo humanistické, projektové, otvorené – (learning) , globálne – príprava žiakov na život v 21.storočí.

Výchovno-vzdelávací proces žiakov so ŠVVP prebieha v prípade potreby podľa vypracovaného individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu alebo podporných opatrení. Pri práci so začlenenými žiakmi využívame špeciálne metódy a formy práce, didaktické, kompenzačné a špeciálne pomôcky.

5. Organizačné formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa v škole organizuje dennou formou štúdia, teda v dopoludňajších vyučovacích hodinách, v popoludňajších hodinách pokračuje výchovný proces v školskom klube detí alebo prostredníctvom krúžkovej záujmovej činnosti. V rámci štúdia sa na škole na základe informovaného súhlasu rodiča pravidelne organizuje škola v prírode (3. ročník príp. 4 ročník), plavecký výcvik (2. a 4. ročník), školské výlety a exkurzie. Škola ďalej organizuje podľa záujmu žiakov návštevu filmových, kultúrnych a divadelných predstavení, besedy, rôzne vzdelávacie , športové a výchovné aktivity. Ak ide o súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu podľa § 6 Vyhlášky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole, táto zabezpečuje na ďalšie aktivity v súlade so školským vzdelávacím programom :

1. mimo sídla základnej školy na území Slovenskej republiky jedného pedagogického zamestnanca na najviac 25 žiakov,

2. mimo územia Slovenskej republiky jedného pedagogického zamestnanca na najviac 15 žiakov.

Pre žiakov, ktorí sa uvedených aktivít nezúčastnia škola zabezpečí náhradné vyučovanie. Využívame integrované, skupinové, individuálne formy vyučovania, vyučovacie bloky, vyučovanie v rôznom prostredí a didaktické hry na naplnenie prierezovej tematiky OZO.

Dištančné vzdelávanie

V prípade vyhlásenia mimoriadnej situácie môže riaditeľ školy vydať pokyn k prechodu na dištančné vzdelávanie, ktoré bude realizované z domu príp. z priestorov školy. Dištančné vzdelávanie bude zabezpečované prostredníctvom internetového pripojenia cez portál *Edupage* prípadne *bezkriedy.sk*. Vzdelávanie bude prebiehať buď online formou cez aplikáciu *ZOOM*, e-mailovou komunikáciou, poštovým doručením prípadne osobným doručením. Zodpovední za formu, obsah a priebeh online vyučovania sú riaditeľ školy a všetci pedagogickí zamestnanci.

Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách výchovy a vzdelávania pre žiakov s mentálnym postihnutím

Variant A

Triedu možno zriadiť pre najmenej štyroch žiakov. Najvyšší počet žiakov v triede pre žiakov s mentálnym postihnutím (ŠZŠ - variant A) sa ustanovuje takto: prípravný a prvý ročník 6 žiakov, druhý ročník až piaty ročník 8 žiakov, šiesty ročník až deviaty ročník 10 žiakov. Riaditeľ školy môže povoliť prekročenie najvyššieho počtu žiakov v triede najviac o dvoch.

Variant B

- dostatok času v dennom režime venovať jednotlivým zložkám tak, aby sa denne vystriedali všetky činnosti v primeranom rozsahu ,

- optimálny režim výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s vekovými možnosťami, špeciálnymi potrebami žiakov, zohľadnením dochádzajúcich žiakov v zhode s obsahom vzdelávania a vhodnými spôsobmi učenia,
- optimálny režim života školy v súlade s potrebami žiakov a ich bezpečnosti (režim odpočinku, pohybový režim, stravovací a pitný režim, dodržiavaním hygieny, záujmová činnosť, mimoriadne situácie),
- uplatňované metódy, formy a prístupy pri vzdelávacom procese, spôsob delenia tried, zlučovanie žiakov z rôznych ročníkov podľa platnej legislatívy.

Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie sluchovo postihnutých žiakov

Organizačné podmienky vzdelávania upravuje zákon č. 245/2008 Z. z o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a vyhláška č. 332/2008 Z. z. o špeciálnych školách.

Pri organizácii podmienok na výchovu a vzdelávanie žiakov so sluchovým postihnutím je potrebné postupovať individuálne, podľa výsledkov špeciálnopedagogickej diagnostiky žiakov. Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom so sluchovým postihnutím špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä :

- Žiaci so sluchovým postihnutím, ktorí nemôžu splniť požiadavky príslušných vzdelávacích oblastí a štandardov sa vzdelávajú podľa podporných opatrení.
- U žiakov so sluchovým postihnutím je možné voliteľné hodiny využiť aj na intenzívne vzdelávanie v určitej vzdelávacej oblasti v rámci individuálneho vzdelávacieho programu žiaka.
- V prípade individuálneho začlenenia v bežnej triede základnej školy môže špeciálny pedagóg, školský špeciálny pedagóg na vyučovacích hodinách podľa potreby pracovať so žiakom / žiakmi so sluchovým postihnutím individuálne alebo v skupinkách podľa podporných opatrení. Obsah, formy a postup vyučovania konzultuje s príslušným učiteľom.
- U žiakov so sluchovým postihnutím môže špeciálny pedagóg, školský špeciálny pedagóg, logopéd, školský psychológ v rámci vyučovania pracovať individuálne s vybranými žiakmi s cieľom systematickej, intenzívnej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, resp. poruchy.
- U žiakov so sluchovým postihnutím si stanovuje učiteľ dĺžku a štruktúru vyučovacej hodiny flexibilne, zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich sluchového postihnutia.

Začlenenie prierezových tém

Rýchlo sa menia realita súčasnej globalizovanej spoločnosti s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie.

Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do

vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti a poznatkami žiakov.

V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov.

V ZŠ J. A. Komenského sa prierezové témy budú realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov, prostredníctvom samostatných projektov, besied, didaktických hier, účelových cvičení. Účinnosť pôsobenia prierezových tém budeme zvyšovať aj relevantnými mimoškolskými aktivitami.

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter tieto témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj

Výchova k manželstvu rodičovstvu

Environmentálna výchova

Mediálna výchova

Multikultúrna výchova

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Ochrana života a zdravia

Osobnostný a sociálny rozvoj

Charakteristika:

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** sa prelína celým vzdelávaním. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi.

Pri realizácii témy budeme vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Pedagógovia zvolia taktný a citlivý prístup. Škola bude využívať aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Ciele :

Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie; prejavovanie emócií ·uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej

- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce; nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Charakteristika:

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo.

Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami.

Pri realizácii témy budeme vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola bude využívať aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Ciele :

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Environmentálna výchova

Charakteristika:

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vede žiakov na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne. Vede žiakov k získavaniu vedomostí, ale aj zručností, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami - chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.

Environmentálna výchova sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi, na I. stupni najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou.

Ciele:

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil a rešpektoval základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie; rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom; uskomnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie
- aktívne sa podieľal na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia, na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Mediálna výchova

Charakteristika:

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí.

Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv, výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede

Ciele:

Hlavným cieľom prierezovej témy **Mediálna výchova** je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá.

Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na I. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

Multikultúrna výchova

Charakteristika:

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie.

Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Pri realizácii tejto témy budeme na našej škole využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva.

Ciele:

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Charakteristika:

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov.

Regionálna výchova a ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy, etickej výchovy a tanečno – gymnastickej prípravy.

Vhodnými formami sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne.

Vlastná realizácia prierezovej témy si vyžaduje zmeny aj v procesualnej zložke výchovy a vzdelávania- vo vyučovacích metódach a organizačných formách.

Ciele:

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Dopravná výchova –výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Charakteristika:

Zámerom Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov.

Prierezová téma sa bude realizovať v druhom ročníku v rámci voliteľného predmetu Dopravná výchova a taktiež v rámci didaktických hier, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy .

Ciele:

- Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:
- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky

Ochrana života a zdravia

Charakteristika:

Zámerom prierezovej témy **Ochrana života a zdravia** je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách.

Na 1. stupni sa prierezová téma Ochrana života a zdravia bude realizovať prostredníctvom **didaktických hier**.

Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.

Ciele:

- Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:
- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života; ·vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

8. Iné dokumenty

Sú to dokumenty, ktoré nie sú priamo súčasťou Štátnych vzdelávacích programov, ale na základe rôznych vládnych a rezortných dokumentov ich obsah má byť implementovaný do vzdelávania žiakov v SR.

Finančná gramotnosť

Stratégiu vzdelávania vo finančnej oblasti a manažmentu osobných financií sme implementovali do ŠkVP **zapracovaním Národného štandardu finančnej gramotnosti** vo všetkých predmetoch.

Charakteristika:

- je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.
- Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie.

Ciele:

- viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov
- viesť žiakov k aplikovaniu vedomostí a zručností pri každodenných finančných rozhodnutiach a činnostiach
- viesť žiakov k pochopeniu fungovania jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti, k pochopeniu otázky bohatstva a chudoby, k hodnotovej orientácii k peniazom, k modelom zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov, k osobným a rodinným modelom zabezpečenia životných potrieb.
- umožniť žiakom poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií

Finančnú gramotnosť realizujeme cez tieto témy a kompetencie:

1. FIG/A Finančná zodpovednosť spotrebiteľov – Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách
2. FIG/B- Plánovanie, príjem a práca – Vyhodnotenie vzťahu práce a osobných príjmov. Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.
3. FIG/C- Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov - Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.
4. FIG/D- Úver a dlh - Udržanie výhodnosti, požíčanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.
5. FIG/E- Sporenie a investovanie - Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.
6. FIG/G- Riadenie rizika a poistenie- Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.

Výchova k ľudským právam

Sa realizuje v celom výchovno-vzdelávacom procese. Výchovu a vzdelávanie k ľudským právam a dodržiavanie ľudských práv v škole ponímame ako proces výchovy a informovanosti zameraný na vytváranie všeobecnej kultúry, ponímajúcej ľudské práva prostredníctvom vstievania vedomostí a zručností, ako aj formovania postojov, ktoré sa zameriavajú na:

- zvýšenie rešpektovania ľudských práv a základných slobôd,
- úplný rozvoj osobnosti a ponímanie ľudskej dôstojnosti, propagáciu porozumenia, tolerance, rovnosti šancí a priateľstva medzi národmi, ako aj rasovými, národnostnými, etnickými, náboženskými a jazykovými skupinami,
- sprostredkovanie možnosti efektívne sa zúčastňovať na verejnom živote pre každého človeka.

Hlavné úlohy a ciele:

Cieľom výchovy k ľudským právam je osvojiť si vedomosti, zručnosti a postoje, ktoré sú

dôležité pre posilňovanie ľudskej dôstojnosti, informovanej a nezávislej participácie na vývoji demokratickej spoločnosti v súlade s hodnotami, ako sú ľudské práva, rovnosť, pluralita a spravodlivosť. Vyučovací proces v škole rešpektuje vývojové charakteristiky žiakov, prispievať k ich rozvoju ako nezávislej a zodpovednej osobnosti, ktorá bude budovať svoje názory a vzťahy na princípoch dôstojnosti a nedotknuteľnosti individua. Účelom dosiahnutia cieľov výchovy k ľudským právam je, aby žiaci rozumeli najdôležitejším pojmom v tejto oblasti a osvojili si ich ako hodnoty, ktoré budú usmerňovať ich správanie. Výchova k ľudským právam je problematika viac o prijímaní stanovísk a metódach než o obsahu, čo znamená, že jednotlivé ciele programu nie

sú redukované na memorovanie faktov. Ide nám o ich implementáciu v školskom prostredí. Výchovu k ľudským právam v triede a škole usmerňujeme tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej občianskej spoločnosti. Vedeíme žiakov k predchádzaniu všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie. Škola organizuje kultúrne, vzdelávacie a zábavné podujatia zamerané na ľudské práva. Učitelia informujú žiakov o ľudských právach a právach dieťaťa. Žiaci sú o vyššie uvedenej problematike informovaní aj prostredníctvom nástenných tabúl. O tom, že sa tejto problematike v škole dostatočne venujeme svedčí i fakt, že škola každoročne získava ocenenie Škola priateľská k deťom.

Obsah práce

Koordinátor pre ľudské práva monitoruje, koordinuje a metodicky usmerňuje výchovu pre ľudské práva na škole, spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcom a triednymi učiteľmi. V súlade s Dohovorom o právach dieťaťa monitoruje správanie sa detí a ich zmeny a zabezpečuje ich aktívnu ochranu. V zmysle Listiny ľudských práv sa zameriava na eliminovanie problémov segregácie rómskych žiakov v škole.

Výchovu k ľudským právam v triede a škole usmerňuje tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti.

Hlavné metódy a formy práce:

- rozhovory, besedy, zážitkové metódy,
- vhodné využitie tematiky ľudských práv vo všetkých vyučovacích predmetoch,
- práca s internetom,
- nástenky a výstavky,
- akcie zamerané na prosociálne správanie,
- monitorovanie správania žiakov a dodržiavanie práv.

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriavame na 3 oblasti :

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie, klasifikácia prospechu a správania žiakov a opatrenia vo výchove

Cieľom je poskytnúť žiakom a rodičom spätnú väzbu o zvládnutí problematiky. Hodnotenie žiakov je postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh, je založené na možnosti zažívať úspech. Žiak bude vedieť, že chyby a ich odstraňovanie tiež napomáhajú k

jeho rozvoju. Pri hodnotení teda budeme postupovať podľa hesla: „Aby každý žiak zažil úspech.“ Súčasne budeme sledovať vedomostný rast žiaka.

Hodnotenie a klasifikáciu žiakov uskutočňujeme podľa:

1, Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a pri hodnotení žiakov so ŠVVP vychádzame z Prílohy č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 - Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole a z Kritérií pre hodnotenie žiakov so ŠVVP (príloha č.1) ZŠ, J. A. Komenského Bánovce nad Bebravou.

2, Žiaci s mentálnym postihnutím podľa Metodických pokynov č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím –primárne vzdelávanie.

3, Žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi poruchami s mentálnym postihnutím sú hodnotení podľa Metodických pokynov č. 31/2011 na hodnotenie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím.

Žiaci sú hodnotení podľa zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní /školský zákon/ a o zmene a doplnení niektorých zákonov ako aj inej platnej školskej legislatívy. Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov klasifikáciou.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami 1-5:

- 1 - výborný,
- 2 - chválitebný,
- 3 - dobrý,
- 4 - dostatočný,
- 5 - nedostatočný.

V zmysle **Metodického pokynu č. 22/2011** na hodnotenie žiakov základnej školy neklasifikujeme v 1. až 4. ročníku (Tanečná a gymnastická príprava, Hýb sa a spoznávaj, Etickú/Náboženskú výchovu, Výtvarnú výchovu, Telesnú a športovú výchovu a Hudobnú výchovu, Dopravnú výchovu a Tvorivé čítanie a písanie). Na vysvedčení sa do kolónky pre hodnotenie predmetu uvedie „*aktívne absolvoval*“ ; žiakovi ktorý je oslobodený od vyučovania v predmete sa na vysvedčení uvedie „*absolvoval*“ (ak sa predmetu zúčastňoval) resp. „*neabsolvoval*“. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so ŠVVP sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami :

- 1 - veľmi dobré,
- 2 - uspokojivé,
- 3 - menej uspokojivé,
- 4 - neuspokojivé.

Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto:

- a) prospel,
- b) neprospel.

Celkové hodnotenie žiaka druhého až štvrtého ročníka sa na konci prvého a druhého polroka vyjadruje na vysvedčení takto:

- a) prospel s vyznamenaním,
- b) prospel veľmi dobre,
- c) prospel,
- d) neprospel.

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch, ktoré sa klasifikujú a klasifikáciu jeho správania; nezahŕňa klasifikáciu v nepovinných vyučovacích predmetoch.

Žiak **prospel s vyznamenaním**, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

Žiak **prospel veľmi dobre**, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

Žiak **prospel**, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete.

Žiak **neprospel**, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň prospechu nedostatočný.

Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný aspoň z jedného predmetu opakuje ročník. Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné klasifikovať ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí. Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok neklasifikuje; riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa klasifikácia mohla uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka. Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný aj klasifikovaný za toto obdobie spravidla v poslednom týždni augusta a v dňoch určených riaditeľom školy.

Termín opravných skúšok určí riaditeľ školy tak, aby sa opravné skúšky vykonali najneskôr do 31. augusta; žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 15. septembra. Žiakovi ktorý pre závažné objektívne príčiny nemohol byť hodnotený na konci druhého

polroka, riaditeľ určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to tak, aby sa hodnotenie žiaka vykonalo najneskôr do 15. októbra.

Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, sa klasifikuje z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku, stupňom prospechu nedostatočný.

Komisionálne skúšky

Žiak sa klasifikuje podľa výsledkov komisionálnej skúšky:

- a) ak je skúšaný v náhradnom termíne,
- b) ak zákonný zástupca požiada o preskúšanie žiaka,
- c) ak sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa školy,
- d) ak vykonáva opravné skúšky,
- e) v prípade oslobodenia žiaka od povinnosti dochádzať do školy,
- f) v prípade plnenia osobitného spôsobu školskej dochádzky,
- g) pri individuálnom vzdelávaní podľa
- h) na získanie stupňa vzdelania

Ak žiak alebo zákonný zástupca žiaka má pochybnosti o správnosti klasifikácie na konci prvého a druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia, požiadať riaditeľa školy o vykonanie komisionálnej skúšky; ak je vyučujúcim riaditeľ školy, o preskúšanie žiaka možno požiadať OŠaM v Bánovciach nad Bebravou. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v klasifikačnom období z tohto vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky. O možnosti vykonať komisionálnu skúšku rozhodne riaditeľ školy. Riaditeľ školy môže povoliť prítomnosť zákonného zástupcu žiaka na jeho komisionálnom preskúšaní.

Opatrenia vo výchove

Za vzorné správanie, za vzorné plnenie povinností alebo za statočný čin možno žiakovi udeliť pochvalu triednym učiteľom, riaditeľom školy alebo iné ocenenie.

Ak sa žiak previní proti školskému poriadku, možno mu uložiť napomenutie alebo pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa, znížiť klasifikačný stupeň zo správania.

Ak žiak svojim správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov, ostatných účastníkov výchovy a vzdelávania alebo narúša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom výchovy a vzdelávania vzdelávanie, riaditeľ školy môže použiť ochranné opatrenie, ktorým je okamžité vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania, umiestnením žiaka do samostatnej miestnosti za prítomnosti pedagogického zamestnanca.

Riaditeľ školy alebo riaditeľ školského zariadenia bezodkladne privolá

- a) zákonného zástupcu,
- b) zdravotnú pomoc ak je potrebná
- c) policajný zbor

Ochranné opatrenie slúži na upokojenie žiaka. O dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia vyhotoví riaditeľ školy alebo školského zariadenia písomný záznam.

Hodnotenie žiaka vykonáva:

A) **učiteľ**- priamo vo výchovno-vzdelávacom procese.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá, prezentácie, projekty - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
- rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka. Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

1. známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede,
2. známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,
3. posúdenie prejavov žiaka a učebných výsledkov žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Všeobecné zásady hodnotenia :

- uplatňovanie primeranej náročnosti a pedagogický takt voči žiakovi
- pri celkovej klasifikácii prihliada učiteľ k vekovým zvláštnostiam žiaka, k tomu, že žiak mohol v priebehu klasifikačného obdobia zakolísať v vo výkonoch pre určitú indispozíciu
- na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a vyučovacie výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie – prihliada sa k systematickej práci žiaka, stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru z klasifikácie za príslušné obdobie
- v predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia výsledný stupeň za klasifikačné obdobie príslušní učitelia po vzájomnej dohode.

Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každej klasifikácie, zdôvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnotených prejavov, výkonov, výtvorov. Kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. Pri dlhodobom pobyte žiaka mimo školu /liečenie, dočasné umiestnenie v ústavoch apod./ vyučujúci rešpektuje známky žiaka zariadenia, ktoré žiak navštevoval. Zaostávanie žiakov v učení a nedostatky v správaní sa prerokujú v pedagogickej rade. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu žiaka informuje rodičov vyučujúci predmetu bezprostredne a preukázateľným spôsobom. Triedni učitelia sú povinní oboznamovať ostatných učiteľov s odporúčením pedagogicko-psychologických vyšetrení, ktoré majú vzťah k spôsobu hodnotenia a klasifikácie žiaka a spôsob získavania podkladov.

B) žiak – sebahodnotením

Žiak sa prostredníctvom učiteľovho hodnotenia postupne učí, aké sú medze a perspektívy jeho výkonu, sféry jeho úspechu a úspešného uplatnenia. Vyučujúci vytvára vhodné prostredie a príležitosti, aby žiak mohol hodnotiť seba a svoju prácu. Učiteľ a žiak na konci klasifikačného obdobia spoločne hodnotia priebeh výkonov žiaka tak, aby sa zhodli na výslednej známke. Hodnotenie sa nesmie stáť prostriedkom nátlaku na učiteľa. Cieľom je ideálna zhoda oboch hodnotení tak, aby bola pre žiaka motivačná do ďalšieho obdobia.

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Hodnotenie sa bude zakladať na :

- hospitačnej činnosti členov vedenia školy a vedúcich PK a MZ
- ďalšom vzdelávaní pedagogických pracovníkov
- efektívnosti práce so žiakmi v školskej i mimoškolskej činnosti (súťaže, olympiády, estetizácia priestorov)
- plnení si svojich povinností a zadaných úloh

- úrovne výsledkov práce pedagógov
- hodnotení a spätnej väzbe zo strany rodičov (pripomienky, dotazy, sťažnosti, pochvaly)
- pozorovaním zo strany vedenia školy
- dotazníka

Hodnotenie pedagogických zamestnancov vychádza zo Smernice o hodnotení PZ a OZ školy č. ZŠ/01/2021 účinnej od dňa 01.02.2021 .

3. Hodnotenie školy

Ak má v škole dôjsť k zefektívneniu vzdelávacieho procesu, škola musí venovať pozornosť jej objektívnemu posudzovaniu. Cieľom je obraz školy, ktorý rodičia potrebujú poznať pri rozhodovaní sa pri výbere školy pre svoje dieťa, spätá väzba okolia na prácu a úroveň školy, hľadať riešenia v oblastiach, kde sa prejavia slabšie výsledky, prijať návrhy a opatrenia.

Hodnotenie sa bude konať na základe:

- spätnej väzby zo strany odbornej a rodičovskej verejnosti
- pripomienok a požiadaviek zo strany Rady školy a zriaďovateľa
- pripomienok zamestnancov školy, koncoročných analýz PK a MZ
- pripomienok žiakov prostredníctvom žiackeho parlamentu
- hodnotenia ŠŠI
- dlhodobějších umiestnení školy v rámci kraja (výsledky súťaží a olympiád)
- výsledkov umiestnenia žiakov v celoslovenskom testovaní

Oblasti, kde škola dosahuje dobré výsledky (silné stránky)

- kvalitný vzdelávací program – doplnený o prednášky odborníkov z praxe, domáce aj zahraničné exkurzie, výlety, víkendové akcie, koncerty, kultúrne a športové akcie
- výhodná poloha školy
- projektové aktivity školy
- individuálny prístup k žiakom
- vlastný špeciálny pedagóg
- pedagogický asistenti
- pripravenosť žiakov na stredné školy, úspešnosť v prijímaní na stredné školy
- dobre vybavené odborné učebne (2 jazykové laboratória, 2 PC učebne, odborná učebňa techniky, knižnica, tanečná sála, malá a veľká telocvičňa, atď.)
- podpora talentovaných žiakov
- počítačová gramotnosť žiakov a učiteľov
- kvalifikovanosť pedagogického zboru
- kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov
- záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie

- zjednocovanie požiadaviek na žiacke výkony podľa predmetov, vytváranie štandardných didaktických testov
- tradície (organizovanie mimoškolských aktivít, školy v prírode, plavecké kurzy)
- príležitostné akcie celoškolského charakteru (súťaže, oslavy, karneval...)
- účasť žiakov na vedomostných a športových súťažiach okresného, krajského a celoslovenského charakteru
- vysoko kvalitná práca školského klubu detí v čase mimo vyučovania
- kvalita jedál v školskej jedálni, podávanie mliečnych desiat
- štandardné vzťahy medzi vedením školy a zamestnancami
- pracovné prostredie spĺňajúce hygienické i bezpečnostné požiadavky
- dobré podmienky pre športové aktivity žiakov
- konzultačné hodiny pre rodičov žiakov, ochota vyučujúcich riešiť problémy žiakov, vrátane konzultácii výchovného poradcu
- prezentácia školy cez webovú a FB stránku školy
- otvorenie školy verejnosti aj v čase mimo vyučovania
- **ponuka voľno časových aktivít pre žiakov – krúžky**
- spolupráca s mimovládnyimi organizáciami
- moderná školská knižnica
- prístup k internetu pre žiakov a zamestnancov v mimo vyučovacom čase
- kvalitná práca na dlhodobých i krátkodobých projektoch školy

Oblasti k zlepšeniu a rezervy (slabé stránky)

- vnútorná rekonštrukcia budovy (oprava podlahoviny a muriva v hornom trakte budovy , maľovanie priestorov, vybavenie tried a kabinetov moderným nábytkom, starý systém osvetlenia v triedach a kabinetoch na hornom poschodí), nedokončené oplotenie školy, revitalizácia školského asfaltového ihriska
- rekonštrukcia a vybavenie učiteľských kabinetov
- doplnenie IKT technológií – bezprašné tabule, notebooky, počítače, tablety
- intenzívnejšie zapojenie pedag. zamestnancov do výziev a projektov
- zvýšiť aktivitu žiakov zapájania sa do vedomostných súťaží
- zaradiť viac moderných výchovno-vzdelávacích metód do vyučovania
- naďalej pokračovať v profesijnom rozvoji pedagógov
- zlepšovať komunikáciu so žiakmi v oblasti medziľudských vzťahov, predchádzať nežiadúcim prejavom správania sa žiakov (hlavne v čase prestávok)
- motivácia žiakov k výkonom formou trvalej galérie najúspešnejších žiakov

Kritériá hodnotenia prospechu žiakov so ŠVVP

Primárne vzdelávanie

- hodnotenie žiakov so ŠVVP v predmete je plne v kompetencii učiteľa daného predmetu v danej triede
- prebieha v súlade s **Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl a prílohou č. 2 (Zásady hodnotenia žiaka so ZZ začleneného v ZŠ)**
- prebieha v súlade s odporúčaniami diagnostických a psychologických vyšetrení daného žiaka
- prebieha v súlade s IVP alebo podpornými opatreniami daného žiaka

Pri hodnotení žiaka so ŠVVP učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.

Učiteľ rešpektuje odporúčania odborných pracovníkov školských zariadení výchovného poradenstva a prevencie. Vychádza sa tiež z príslušných vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Niektoré špecifické možnosti overovania vedomostí žiakov so ŠVVP a získavania podkladov pre ich hodnotenie / vždy je nutné vychádzať z odporúčení v IVP konkrétneho žiaka/:

- žiak dostane viac času na vypracovanie úloh a ich kontrolu
- redukovaný počet úloh v teste - testová forma je dobre čitateľná (väčšie písmo, širšie riadkovanie, kľúčové slová sú farebne zvýraznené,...)
- písať test individuálne podľa potreby v prítomnosti asistenta učiteľa s potrebnými prestávkami
- overiť porozumenie testu, zabrániť nesprávnemu riešeniu z dôvodu nepresného prečítania a nepochopenia úlohy
- poskytovať priebežnú spätnú väzbu – aj potvrdenie správnosti riešenia redukuje napätie a povzbudzuje k ďalšiemu výkonu
- v prípade, že sa preukáže, že žiak často nestíha pri písomných prácach (odovzdá nedokončené, napriek zvýšenej časovej dotácii a redukcii úloh) – hodnotiť len to, čo stihol vypracovať, s upraveným bodovaním
- dbať na kvalitu, nie na kvantitu
- diktáty hodnotíme počtom chýb, chyby opravujeme zeleným perom
- v doplnovačkách pri preverovaní vedomostí zvoliť jeden gramatický jav, gramatický jav vopred precvičiť napr. formou domácej úlohy, využívať možnosť overovať znalosť gramatických javov ústne. Hodnotiť podľa stupnice pre diktáty.
- opis a prepis textu hodnotíme podľa stupnice pre diktáty
- úroveň čítania hodnotiť individuálne, s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia
- formu slohovej práce zvolíme podľa schopností žiaka(ústne písomne bez gramatických chýb), hodnotíme ju slovné

- neklasifikovať grafickú úpravu písania ako aj ostatných grafických výkonov žiaka (kreslenie, rysovanie,...)
- v písomných prácach z cudzieho jazyka akceptovať fonetický prepis
- žiak má právo používať špeciálne učebné pomôcky, tabuľky, gramatické prehľady.

Možnosti overovania vedomostí ústnou formou :

- žiak môže odpovedať z lavice - k svojej odpovedi využíva osnovu, oporné body, pojmovú mapu
- pri ústnej odpovedi žiakovi pomáhať pomocnými otázkami, ktoré nebudú dôvodom na zníženie známky
- dbať na motivačnú zložku, aktivitu žiaka, nielen výsledky a kvalitu odpovedí, vytvárať príležitosti na pozitívne hodnotenie (dať priestor na domáce projekty, pomôcky navyše,...)
- posudzovať individuálne napredovanie žiaka, porovnávanie žiaka so sebou samým .

Hodnotenie žiakov so ŠVVP v 1. ročníku

V hodnotení prospechu žiakov v 1. ročníkoch sú žiaci hodnotení známkami. Počas roka budú žiaci hodnotení známkami, bodmi, motivačnými pečiatkami a slovne.

Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje známkou zo všetkých vyučovacích predmetov okrem výchov, ktoré budú hodnotené slovom absolvoval aktívne.

Na hodinách slovenského jazyka a literatúry, pravopisné cvičenia, krátke testy hodnotíme uvedením počtu chýb, slovným komentárom, bodmi a postupne aj známkou.

Prácu na hodinách matematiky samostatné práce hodnotíme uvedením počtu chýb, slovným komentárom, bodmi a známkou.

Výkony žiaka, praktické zručnosti pri pokusoch, teoretické vedomosti, aktivitu na hodinách prvouky učiteľ hodnotí slovne, pochvalou, známkou.

Výchovné predmety – výtvarná výchova, telesná výchova, hudobná výchova - učiteľ hodnotí výkony žiaka priebežne počas vyučovacej hodiny slovne, pochvalou.

Anglický jazyk hodnotíme slovne, pochvalou, motivačnými pečiatkami, známkou. Hodnotíme len fonetický prejav.

Hodnotenie žiakov so ŠVVP v 2. - 4. ročníku

Využívame rôzne druhy a formy hodnotenia a nezabúdame ani na zásady a spôsoby slovného hodnotenia. Hodnotenie sa vykonáva klasifikáciou, kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia. Vo vyučovacom procese hodnotíme písomný aj ústny prejav.

Tematická písomná práca nasleduje po každom tematickom celku, nahlasuje sa aspoň dva dni vopred.

Na hodnotenie písomných prác (tematické previerky, vstupné a výstupné previerky, písomné testy, kontrolné diktáty formou doplnovačiek, opis, prepis textu) **využívame túto stupnicu:**

Stupnica:

100–90% = 1

89–75% = 2

74–50% = 3
49–25% = 4
24–0% = 5

Kontrolné diktáty : /doplňovačky/

0 – 1 chyba = 1
2 – 3 chyby = 2
4 – 7 chýb = 3
8 – 10 chýb = 4
11 a viac chýb = 5

Pri hodnotení žiackych projektov vychádzame z nasledovných kritérií:

1. Dodržanie témy
 2. Rozvíjanie témy, originalita, obrázkový materiál, samostatnosť, použitie zdrojov, tvorivosť
 3. Estetická úroveň
 4. Komunikačné zručnosti žiaka
- Projekty žiakov hodnotíme slovne, výstavkou najlepších projektov a najlepšie aj motivačnou známku.

Slovenský jazyk a literatúra

Pri hodnotení výkonu žiaka sledujeme úroveň jeho jazykových schopností , t.j.: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, komunikačné zručnosti, písanie.

Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania materinského / cudzieho jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v platných učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch cieľovej skupiny žiakov.

1. Pravopisné cvičenia, diktáty formou doplňovačky sú hodnotené podľa uvedenej stupnice.
2. Tematické previerky, vstupné, polročné a výstupné previerky, testy sú klasifikované podľa percentuálnej stupnice uvedenej vyššie. Testy pre žiakov so ŠVVP sú upravené podľa ich potrieb, poskytneme viac času na vypracovanie. V prípade potreby je prítomný pedagogický asistent.
3. V slohových prácach hodnotíme ústny prejav žiakov a komunikačné zručnosti. Hodnotíme slovne prípadne motivačnou známku.
4. Ústne odpovede sú hodnotené slovným komentárom, známku.

Matematika

1. Samostatné práce, tematické previerky, polročné a koncoročné práce a testy sú klasifikované známku podľa percentuálnej stupnice uvedenej v úvode.
2. Číastkové výborné výkony žiaka, samostatnú prácu učiteľ hodnotí slovným komentárom, alebo motivačnou známku.

Prírodoveda, Vlastiveda, Prvouka, Informatika

1. Tematické upravené previerky sú klasifikované podľa percentuálnej stupnice uvedenej v úvode.
2. Ústne odpovede sú klasifikované známku, možnosť pomocných otázok učiteľa.
3. Výborné výkony žiaka (praktické zručnosti pri pokusoch, teoretické vedomosti, aktivita,

samostatná, alebo skupinová práca,...) na hodine - učiteľ hodnotí slovným komentárom, motivačnou pochvalou, alebo známkou.

4. Testová forma skúšania

Žiaci so ŠVVP budú v zmysle predložených návrhov od vedúcich MZ a PK, prerokovaných pedagogickou radou zo dňa 4.9.2023, v šk. r. 2023/24 hodnotení nasledovne :

1. stupeň:

Predmet	Žiaci	Žiaci so ŠVVP	Cudzinci 1	Cudzinci 2
SJL	známka	známka	známka	slovné
MAT	známka	známka	známka	slovné
ANJ	známka	známka	známka	slovné
PVO	známka	známka	známka	slovné
PDA	známka	známka	známka	slovné
VLA	známka	známka	známka	slovné
INF	známka	známka	známka	slovné
PVC	slovné	slovné	slovné	slovné
TSV	slovné	slovné	slovné	slovné
VYV	slovné	slovné	slovné	slovné
NBV	slovné	slovné	slovné	slovné
HUV	slovné	slovné	slovné	slovné
ETV	slovné	slovné	slovné	slovné
DOV	slovné	slovné	slovné	-
TAG	slovné	slovné	slovné	-
HSA	slovné	slovné	slovné	-
TCP	slovné	slovné	slovné	-

IV. UČEBNÝ PLÁN ŠKVP od šk. r. 2023/24

UČEBNÝ PLÁN ISCED I (inovovaný)											
Názov školy	Základná škola										
Adresa školy	Základná škola, J.A. Komenského 1290/1,95704 Bánovce nad Bebravou										
Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základných škôl (ISCED 1)										
Názov ŠkVP	Detská myseľ je bezodná hĺbina poznania, nájdime ju v každom dieťati !!! “DOM PLNÝ MYŠLIENOK”										
Stupeň vzdelania	ISCED 1										
Dĺžka štúdia	4 roky										
Forma štúdia	denná										
Druh školy	štátna										
Vyučovací jazyk	slovenský										
		Ročníky									
Vzdelávacia oblasť	Predmety	1.		2.		3.		4.		Spolu	
POVINNÉ PREDMETY		PH	VH	PH	VH	PH	VH	PH	VH	PH	VH
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9		8		7		7		31	
	Prvý cudzí jazyk		1		1	3		3		6	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4		4	1	4	1	16	2
	Informatika					1		1		2	
Človek a príroda	Prvouka	1		2						3	
	Prírodoveda					1		2		3	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda					1		2		3	
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1		1		1		1		4	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie					1		1		2	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2		2		1		1		6	
	Hudobná výchova	1		1		1		1		4	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2		2		2		2		8	
VOLITEĽNÉ PREDMETY											
	Tvor. čítanie a písanie						1				1
	Dopravná výchova				1						1
	Tanečno – gymnastická príprava		1		2		1				4
	Hýb sa a spoznávaj		1								1
	Pohybové hry				1						1
Spolu povinné /		20	2	20	3	23	2	25	1	88	8
voliteľné hodiny			(1+1/1)		(1+2/2)		(1+1/1)				(4+4/4)
Spolu: povinné a voliteľné hodiny		22		23		25		26		96	

Poznámky :

PH - povinné hodiny zo ŠVP

VH - voliteľné hodiny zo ŠVP využívané v ŠkVP

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠVVaŠ SR 223/2022 Z. z. o základnej škole podľa podmienok školy.
2. Podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok základnej školy, podľa charakteru činnosti žiakov a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany práce; počet žiakov v jednej skupine sa môže zvýšiť najviac o troch žiakov (v zmysle §3 ods.5 vyhlášky MŠVVaŠ SR 223/2022 Z. z. o základnej škole).
3. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prvého a druhého ročníka nesmie byť vyšší ako 23, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka nesmie byť vyšší ako 26.
4. Hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy sú rozdelené na jednotlivé ročníky.
5. Pri prijatí nového žiaka prestupom z inej školy, škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
6. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.
7. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením
8. Číselný údaj o počte voliteľných hodín v 1. ročníku v zátvorke uvádza 1 hod. „Cudzieho jazyka“ + 1hod. povinne voliteľný predmet „Tanečná a gymnastická príprava“/“Hýb sa a spoznávaj“.
9. Číselný údaj o počte voliteľných hodín v 2. ročníku v zátvorke uvádza 1 hod. „Cudzieho jazyka“ + 2 hod. povinne voliteľný predmet „Tanečná a gymnastická príprava“/resp. 1 hod. „Pohybové hry“.
10. Číselný údaj o počte voliteľných hodín v 3. ročníku v zátvorke uvádza 1 hod. „Matematiky“ + 1hod. povinne voliteľný predmet „Tanečná a gymnastická príprava“/“Tvorivé čítanie a písanie“.

V.

Plán činnosti čitateľskej gramotnosti pri ZŠ, ul. J. A. Komenského v školskom roku 2023/2024

I.stupeň ZŠ

CIELE ČITATEĽSKEJ GRAMOTNOSTI

Cieľom je rozvoj čitateľských a komunikačných schopností, ktoré presahujú aspekt technického zvládnutia čítaného textu a smerujú k prijatiu jeho obsahu. Viest' žiakov ku konštruovanej a aktívnej účasti v procese učenia sa. Na jednotlivých vyučovacích predmetoch využívať inovačné metódy a formy práce, porovnávať informácie z rôznych zdrojov, využívať multimediálne programy, zaraďovať prácu s internetom s prepojením na bežný život, pracovať s nesúvislými textami akými sú mapy, grafy, tabuľky a vyvodzovať vzťahy medzi informáciami. Čitateľskú gramotnosť ako kompetenciu k celoživotnému učeniu rozvíjať na princípe medzipredmetových vzťahov.

V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu na I.stupni ZŠ podporujeme vyjadrovanie myšlienok a pocitov prostredníctvom slov, pohybov, obrazov či v piesňach.

Nezastupiteľné miesto pri formovaní osobnosti má kniha a čítanie. Ak má dieťa v neskoršom veku správne porozumieť čítanému textu, musí sa ho najskôr naučiť dobre vnímať. Kvalitu vnímania determinuje nielen úroveň schopnosti rozlišovať grafické symboly, ale i celkové porozumenie významu textu a s tým spojené voľné zaobchádzanie s prečítaným textom. S pribúdajúcim vekom žiaka sa zrenie vnímania prejavuje zlepšujúcou sa schopnosťou zrakovo diferencovať, syntetizovať a analyzovať videné a počuté. V počiatočných rozvoja čítania s porozumením sa o úrovni porozumenia textu učiteľ dozvedá ústnou formou komunikácie so žiakom, preto je dôležité rozvíjať okrem spôsobilosti učiť sa učiť sa aj sociálne komunikačné spôsobilosti.

Na jednotlivých vyučovacích hodinách kladieme veľký dôraz na chápanie jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie, ktorý sa premieta do zámerného preferovania rozvoja komunikatívnych kompetencií. Okrem kvalitného porozumenia textu veľký dôraz kladieme aj na kvalitné osvojenie si techniky čítania nenásilným, zážitkovým spôsobom na vhodných, veku primeraných textoch. Vyučujúci dáva zvýšený priestor rozvoju vlastnej tvorby žiaka a pri práci s informáciami, čitateľskej gramotnosti, schopnosti argumentovať a pod. Súčasne vyučujúci prináša do vyučovania texty súvislé i nesúvislé. Naším cieľom je totiž pestovanie pozitívneho vzťahu ku knihám – čím viac sa dieťa stretáva s knihou, tým má lepšie predpoklady preniknúť naozaj do podstaty textu. Nejde pritom iba o umelecký text, ale aj vecný. U žiakov sa snažíme podnietiť lásku ku knihám, lásku k slovu, čítaniu, materinskému jazyku, literatúre, aby sa kniha stala ich každodennou súčasťou života. Komunikačnú spôsobilosť a čitateľskú gramotnosť žiakov je potrebné rozvíjať vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch.

Aktivity podporujúce čitateľskú gramotnosť

I. polrok

1. Práca s textami a príprava talentovaných žiakov na školské kolá umeleckých súťaží: Šaliansky Maľko, Mladý Jesenský, Hviezdoslavov Kubín, Štúrov a Dubčekov rétorický Uhrovec, a i.
T: priebežne
Z: vyučujúce SJL
2. NBK- čítanie Svätého písma
T: september
Z: Mgr. D. Fojtíková
3. Medzinárodný deň školských knižníc 24. október – návšteva školskej knižnice
T: október
Z: vyučujúce SJL 2.- 4. roč.
4. Literárno - dramatické scény pre starších ľudí- vystúpenie v Domove opatrovateľských služieb k Mesiacu úcty k starším
T: október
Z:Mgr. E. Pilátová, Mgr. S. Búliková
5. Využívanie dostupnej mimočítankovej literatúry z knižničného fondu ŠK, vytváranie čitateľských denníkov
T:priebežne
Z:vyučujúce SJL
6. Využívanie pracovných zošitov na čítanie s porozumením z vydavateľstva Taktik
T: celoročne
Z: vyučujúce SJL
6. „Čítanie ma baví“ – motivácia k hlasnému čítaniu – vytvoríme si leporelo
T:september- jún
Z:vyučujúce SJL
7. Výstavy kníh v triedach spojené s prezentáciou a čítaním kníh (práca s IT)
T:priebežne
Z: vyučujúce SJL
8. Súťaž Mladý Jesenský 2021-tvorba literárnych prác –diskusné aktivity k prečítaným textom
T: november
Z:Motusová, vyučujúce SJL
9. Súťaž Šaliansky Maľko – prednes povestí
T: december
Z: Mgr. E. Pilátová, vyučujúce SJL
- 10.Kultúrny program žiakov - vystúpenie pre deti z MŠ
T: december
Z: vyučujúce SJL, HUV, ŠKD
11. Hodina hlasného čítania - Vianočná rozprávka - hlasné čítanie knihy od Gabriely Futovej - čítanie príbehov s vianočnou tematikou
T: december
Z: vyučujúce SJL
11. Práca s detskými časopismi – Adamko, Vrabček, Slniečko
T: priebežne I. a II. polrok
Z: vyučujúci SJL

II. polrok

11. Návšteva školskej knižnice a mestskej knižnice podľa ponúkaných aktivít – pasovanie prvákov za čitateľov, výmena kníh, výstavy, kvízy,...
T:priebežne Z: vyučujúce SJL

12. Obrázkové čítanie na hodinách SJL
T: priebežne Z: vyučujúca SJL v 1.roč.

13. Premietanie rozprávky, súťažné otázky k rozprávke v školskej knižnici
T:január Z: vyučujúce SJL, p. Balažovič

14. Vytvoríme si príbeh podľa osnovy (CPT), 3. roč. Z: p. Slížiková T: febr.

14. Čítanie detských časopisov vo vyučovacom procese a práca s nimi-Zornička, Vrabček, Slniečko, Adamko,...
T: priebežne Z: vyučujúce SJL

15. Súťaž Štúrov a Dubčekov rétorický Uhrovec
T: marec Z: Mgr. S. Búliková

16. „Stal sa zo mňa čitateľ“- slávnostné pasovanie prvákov za čitateľov Mestskej knižnice L.Štúra
T: marec Z: p. Pilátová, p. J. Bulíková

17. Súťaž „Hviezdoslavov Kubín“
T: apríl Z: Mgr. Z. Miksová, vyučujúce SJL

19. Návšteva knižnice – 2. 4. Medzinárodný deň detskej knihy. Cieľom je podnietiť lásku detí ku knihám, lásku k slovu, čítaniu, materinskému jazyku, literatúre, aby sa kniha stala ich každodennou súčasťou života. Čítanie rozprávok H. CH. Andersena
T: apríl Z: Vyučujúci SJL

20.„Príroda ukrytá v knihe“- zážitkové čítanie v ŠvP 3..roč.
T: máj Z: p. Miksová

21.Literárno –dramatické scény , básničky, rozprávky- vystúpenie pre rodičov ku Dňu matiek a otcov
T: apríl, máj Z: triedni učitelia

22. Čítajte s nami – čitateľský maratón
T: apríl Z: S. Búliková

23. Test čitateľskej gramotnosti
T: priebežne Z: vyučujúci SJL

Aktivity na čitateľskú gramotnosť je možné využívať v rámci jednotlivých fáz na vyučovacej hodine. Napríklad v rámci motivácie je veľmi vhodné využiť texty, ktoré žiakom navodia

atmosféru o čom bude hodina, čomu sa budú v rámci vyučovacieho procesu venovať a podobne. V rámci expozície je tiež možnosť využiť čítanie s porozumením, a tým, že za textom vždy nasledujú aj úlohy sa expozičná fáza zároveň prepája s fixačnou fázou a žiaci sa zapamätajú vyžadované poznatky oveľa jednoduchšie.

Plán ČG pre šk. rok 2023/2024

vypracovala: Mgr. Zuzana Miksová

VI. Učebné osnovy ISCED 1

Učebné osnovy sú súčasťou tohto školského vzdelávacieho programu. Sú uložené v elektronickej podobe u riaditeľa školy. V prípade záujmu Vám riaditeľ školy poskytne učebné osnovy k nahliadnutiu.

Inovovaný Školský vzdelávací program pre I. stupeň bol prerokovaný :

2 Pedagogickou radou ZŠ, J.A. Komenského 1290/1, 957 04 Bánovce nad Bebravou
dňa 28.08.2023.

Radou školy pri ZŠ J. A. Komenského 1290/1,957 04 Bánovce nad Bebravou dňa
23.10.2023.