

PLAN TEMATYCZNY W ŚWIETLICY SZKOLNEJ SP NR 357 DLA KLAS TRZECICH – rok szkolny 2021/ 2022

I półrocze roku szkolnego 2021/2022

Termin		Temat tygodnia	Cele dydaktyczno-wychowawcze	Sposoby realizacji
<b>WRZESIEŃ</b>	I	<b>Witaj szkoło! Witaj świetlico!</b> 01.09-03.09	-przypomnienie uczniom Regulaminu Świetlicy; -integracja zespołu i zachęcenie do wspólnej zabawy; -wdrażanie do przestrzegania zasad zachowania obowiązujących w świetlicy; -wyrabianie nawyków porządkowych.	Uroczyste powitanie wszystkich uczestników świetlicy. Zapoznanie dzieci z Regulaminem Świetlicy oraz z dziennym rozkładem zajęć w świetlicy. Omówienie zasad właściwego zachowania się w świetlicy – przypomnienie/omówienie zasad BHP. Stworzenie kontraktu świetlicowego w formie „Kodeksu Świetlika”, budowanie zaufania. Pogadanka na temat poszanowania sprzętu, gier i zabawek znajdujących się w sali. Zabawy i gry integrujące grupę w sali świetlicowej i na boisku szkolnym. WFEZ  Wirusy- czym są i dlaczego mogą być niebezpieczne dla człowieka? – rozmowa kierowana. Zasady przebywania w świetlicy szkolnej w dobie Covid-19. Rola maseczki i przyłbicy podczas przebywania w miejscach publicznych. Dystans społeczny- co to takiego? Dlaczego zachowanie dystansu społecznego może uchronić nas przed Covid - 19? Dlaczego mycie rąk i higiena są niezbędne- jak prawidłowo myć i dezynfekować ręce- zajęcia praktyczne.
	II	<b>Zawsze bezpieczni/ Wspomnienia z wakacji.</b> 06.09-10.09	-zapoznanie z najważniejszymi zasadami bezpiecznego poruszania się po drodze; -utrwalenie znajomości podstawowych znaków drogowych; -utrwalenie zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły; -nabywanie umiejętności wypowiedzenia się na forum grupy;	Rozmowa kierowana na temat bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach. Odblaski - ważny element przy plecaku. Samodzielny powrót ze szkoły- na co uważać? Zapoznanie/ utrwalanie zasad bezpiecznego poruszania się po chodniku, przechodzenia przez ulicę. Bezpieczna jazda rowerem/ hulajnogą- zasady. Przypomnienie zasad bezpiecznego zachowania się na ulicy – oglądanie filmów edukacyjnych, odgrywanie scenek rodzajowych. Zagadki o tematyce ruchu drogowego. BHP Grupowanie znaków drogowych (ostrzegawczych, informacyjnych, nakazu i zakazu), omówienie/ przypomnienie podstawowych znaków.

			-powtarzanie i utrwalanie nazw geograficznych (Polska).	Przypomnienie zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły: korytarzu, toalecie, sali gimnastycznej, stołówce. BHP Wypowiedzi słowne i pisemne na temat wakacji, odwiedzonych miejsc i przeżytych przygód. EP Odszukiwanie wakacyjnych miejscowości na mapie, w atlasie itp.EPE „Plecak pełen wspomnień” – wakacyjne pamiątki, pocztówki, wspomnienia zatrzymane w kadrze. Rysunki/ prace plastyczne na temat minionych wakacji. EPL
	III	<b>Pożegnanie lata.</b> 13.09-17.09	-poszerzanie wiedzy nt. prac w polu i ogrodzie wykonywanych późnym latem oraz nt. jesiennych zbiorów i sposobów ich przetwarzania; -kształtowanie poczucia estetyki i rozwijanie zdolności plastycznych; -uwrażliwianie na poezję, rozwijanie wyobraźni; -poszerzanie i wzbogacanie słownictwa; -utrwalanie części mowy (rzeczowniki).	Po czym poznać, że nadchodzi jesień? Rozmowa na temat zmian zachodzących w przyrodzie. EPE Lato zatrzymane w słoiku- czyli sposoby przetwarzania warzyw i owoców. EPE Przygotowanie przepisu na wybrane domowe przetwory (utrwalanie jednostek wagi i ich skrótów). EM Jesienne prace w polu i ogrodzie. Owoce i warzywa zbierane późnym latem i jesienią. Przygotowanie pól i ogrodów do zimy. EPE Babie lato- co to takiego, gdzie i kiedy występuje. EPE Czytanie i omawianie fragmentu wiersza L. Staffa “Babie lato” (wyjaśnianie niezrozumiałych słów i pojęć odszukiwanie w tekście rzeczowników).EP Zapoznanie dzieci z obrazem J. Chełmońskiego “Babie lato”. Praca plastyczna, malowanie farbami: Babie lato. EPL
	IV	<b>Jesienne klimaty</b> 20.09-24.09  <b>19 września - Dzień Dzikiej Fauny, Flory i Naturalnych Siedlisk</b>	-zwrócenie uwagi na zmiany zachodzące w przyrodzie; -rozszerzanie wiedzy dzieci na temat cykli przyrody; -utrwalanie umiejętności matematycznych; -uwrażliwienie dzieci na muzykę klasyczną; -pobudzanie wyobraźni i kreatywności; -kształtowanie odpowiedzialności za dziką przyrodę.	Jesienne zmiany pogody – pogadanka na temat zmian zachodzących w przyrodzie. Zwrócenie uwagi na cykliczność pór roku i określenie charakterystycznych cech jesieni. EPE Ruch Ziemi dookoła Słońca i związane z nim zmiany zachodzące w pogodzie – filmy edukacyjne. EPE Liczymy miesiące, tygodnie, dni- zabawy matematyczne (obliczenia kalendarzowe) EM Omówienie pojęć: jesień kalendarzowa, jesień astronomiczna. EPE Jesienne nastroje w muzyce - słuchanie Vivaldiego „Cztery Pory Roku – Jesień”. Kim jest kompozytor i na czym polega jego praca? EP Jesienne abstrakcje- praca plastyczna wykonywana podczas słuchania A. Vivaldiego “Cztery Pory Roku- Jesień” EPL Wyjaśnienie pojęć: fauna i flora. EPE W jaki sposób możemy dbać o dziką przyrodę- burza mózgów, stworzenie plakatu. EPE
<b>WRZESIEŃ/ PAŹDZIERNIK</b>	I	<b>Przemocy mówimy STOP!</b>	-uświadomienie dzieciom czym jest przemoc i jakie są jej rodzaje;	Przemoc- czym się charakteryzuje, rodzaje przemocy (fizyczna, słowna, cyberprzemoc) - rozmowa kierowana. ESE

		27.09-01.10  <b>2 października - Międzynarodowych Dzień bez przemocy</b>	<p>-kształtowanie umiejętności radzenia sobie z przemocą, gdy jesteśmy jej ofiarami lub świadkami;</p> <p>-kształtowanie wśród uczniów asertywnej postawy;</p> <p>-kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własną złością i agresją.</p>	<p>Jak reagować, kiedy jesteśmy świadkami przemocy w szkole, w domu, na ulicy? ESE</p> <p>Skutki przemocy dla ofiary- rozmowa kierowana, filmy edukacyjne. ESE</p> <p>Co zamiast...? - czyli jak radzić sobie z własną złością i agresją- rozmowa z psychologiem/pedagogiem szkolnym. ESE</p> <p>Rola pedagoga i psychologa szkolnego. ESE</p> <p>Niebieska linia- co to jest i do czego służy? Gdzie szukać pomocy, kiedy jesteśmy ofiarami przemocy? - rozmowa kierowana, filmy edukacyjne. ESE</p> <p>Odgrywanie scenek – jak reagować na przemoc, zaczepki ze strony rówieśników? ESE</p> <p>Czym jest asertywność? Czy bycie asertywnym oznacza bycie samolubnym i nie miłym? Jak być asertywnym i nie sprawić przy tym nikomu przykrości? - rozmowa kierowana. ESE</p> <p>Przemocy mówimy "STOP" - wspólne stworzenie plakatu. ESE, EPL</p>
	II	<b>W świecie zwierząt.</b>  04.10-08.10  <b>4 października- Światowy Dzień Zwierząt</b>	<p>-wzbogacanie wiedzy na temat zwierząt, ich potrzeb;</p> <p>-kształtowanie umiejętności określania cech zwierzęcych bohaterów oraz opisywania zwierząt;</p> <p>-rozwijanie wrażliwości na potrzeby zwierząt.</p>	<p>Światowy Dzień Zwierząt (04.10) – rozwiązywanie zagadek, czytanie wierszy i ciekawostek na temat zwierząt, przeglądanie albumów przyrodniczych. EPE</p> <p>Rozmowy na temat zwierząt domowych oraz sposobów sprawowania nad nimi opieki. Cechy dobrego opiekuna (plakat). EPE</p> <p>Czytanie ciekawostek na temat psów i kotów (Mała encyklopedia dla dzieci). Zwierzęta domowe i gospodarcze –praca z Encyklopedią. EPE, EP</p> <p>Czytanie fragmentów książki R. Pisarskiego „O psie, który jeździł Koleją” lub H. Loftinga „Doktor Dolittle i jego zwierzęta” - czytanie dialogów z książki, zwrócenie uwagi na interpunkcję i intonację, określanie cech zwierzęcych bohaterów, umiejętność opisywania zwierząt. EP</p> <p>Rozmowa kierowana nt. roli zwierząt w życiu człowieka. Jak możemy pomóc zwierzętom – zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi. EPE, ESE</p> <p>Oglądanie zdjęć naszych pupili.</p> <p>Prace plastyczne: „Ja i mój pupil” – technika dowolna, „Zwierzęta” technika orgiami - płaskie lub przestrzenne. EPL</p>

	III	<b>W naszej szkole...</b>  11.10-15.10  <b>14 października- Dzień Edukacji Narodowej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uświadomienie dzieciom znaczenia edukacji w życiu każdego człowieka;</li> <li>-wyrabianie postawy szacunku w stosunku do nauczycieli i pracowników szkoły;</li> <li>-kształtowanie umiejętności opisywania osoby, określania jej cech.</li> </ul>	Zapoznanie dzieci ze znaczeniem święta jakim jest Dzień Edukacji Narodowej- rozmowa kierowana, filmy edukacyjne. ESE Odczytanie Art. 28, 29, 30 Konwencji o prawach dziecka – Prawo do Edukacji- rozmowa nt. odczytanych artykułów. ESE Parę słów o naszej Pani – rozmowa na temat pracy nauczyciela. Cechy idealnego nauczyciela – burza mózgów. EP Kto pracuje w naszej szkole – rozmowa kierowana. Przeprowadzenie wywiadów z pracownikami szkoły. EP Redagowanie życzeń z okazji Dnia Edukacji Narodowej, tworzenie laurek, kartek okolicznościowych. Przypomnienie zasad pisania życzeń (formy grzecznościowe i wielkie litery). EP
	IV	<b>Podróż dookoła świata!</b>  18.10-22.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozbudzanie zainteresowań podróżniczych i geograficznych;</li> <li>- rozwijanie umiejętności korzystania z Internetu i wyszukiwania informacji w sieci;</li> <li>- poznanie nazw kontynentów oraz umiejętność wymieniania ich cech charakterystycznych;</li> <li>-umiejętność wskazania na mapie wszystkich kontynentów oraz niektórych krajów.</li> </ul>	Poznajemy kontynenty- rozmowa kierowana, filmy edukacyjne, praca z encyklopedią, wyszukiwanie informacji w Internecie. EPE Czytamy mapy- nauka wyszukiwania na mapie kontynentów, krajów, ćwiczenia z mapą, globusem. EPE Wskazywanie kierunków świata na mapie, globusie- ćwiczenia. EPE Cechy charakterystyczne kontynentów- klimat, fauna, flora, ukształtowanie terenu- karty pracy, filmy edukacyjne, gry online. EPE Oglądanie zdjęć w albumach przyrodniczych i w Internecie najpiękniejszych miejsc na świecie. EPE Czytanie fragmentów książki "Nela mała reporterka", oglądanie filmów z serii "Nela mała reporterka". EPE Poznajemy 7 cudów świata- filmy edukacyjne, zdjęcia. EPE Zapoznanie dzieci z kulturą, obyczajami, zabytkami, wybranych krajów świata- filmy edukacyjne, karty pracy. ESE, EPE Moja wymarzona podróż- praca plastyczna (technika dowolna) przedstawiająca miejsce na świecie, które dziecko chciałoby odwiedzić.EPL

LISTOPAD	V	<b>Dla tych, którzy odeszli...</b>  25.10-29.10	-przypomnienie polskiej tradycji obchodów dnia Wszystkich Świętych; -kształtowanie postawy odpowiedniego zachowania się podczas pobytu w miejscach wiecznego spoczynku; -zapoznanie z innymi nietypowymi obchodami tego święta na świecie.	Pogadanka o tradycjach Święta Zmarłych – jak obchodzone jest to święto w Polsce, a jak w Stanach Zjednoczonych, czy Meksyku. ESE Halloween- skąd się wywodzi, na czym polegało kiedyś, a jak wygląda dziś? - rozmowa kierowana. ESE Wspominamy naszych bliskich, którzy odeszli. Zapoznanie dzieci z pojęciem „żałoba” – rozmowa kierowana. ESE Pogadanka na temat poszanowania miejsc pamięci; tradycja palenia zniczy. ESE Przypomnienie o właściwym zachowaniu się w miejscach wiecznego spoczynku. ESE O przemijaniu- rozmowa kierowana na podstawie książki L. Buscaglia “Jesień liścia Jasia”. EP, ESE Czytanie wierszy „Zaduszkowe płomyki”, „Płoną znicze”, “Zaduszki”. EP Wyjaśnienie symboliki Grobu Nieznanego Żołnierza. ESE Malowanie łuny (mokre w mokrym), malowanie świecą, węglem. EPL
	I	<b>Legends polskich miast.</b> 02.11-05.11	-Kształtowanie postaw patriotycznych; -Zapoznanie z legendą o powstaniu państwa polskiego oraz z legendami różnych polskich miast; -Zapoznanie dzieci z historią powstania różnych miast w Polsce; -Rozbudzanie ciekawości i chęci poznania innych ciekawych miejsc w Polsce.	Wskazywanie na mapie Polski największych miast- praca z mapą. EPE Oglądanie zdjęć i filmów promujących największe polskie miasta. EPE Przypomnienie “Legends o powstaniu państwa polskiego.” ESE, EP Zapoznanie się z legendami: warszawskimi, krakowskimi, lubelskimi, gdańskimi, wrocławskimi itd. - omówienie wybranych utworów. PL Historia największych miast polskich- etymologia nazw, herby, ważne zabytki i charakterystyczne miejsca. EP Praca plastyczna- technika dowolna- wybrany zabytek, budowla, miejsce z dowolnego miasta w Polsce.EPL
	II	<b>Święto Odzyskania przez Polskę Niepodległości</b>  08.11-10.11	- poznanie znaczenia i genezy Święta Niepodległości; -Uświadomienie znaczenia dla Polaków symboli narodowych; -Poznanie polskich Pieśni Legionowych. -Rozbudzanie w dzieciach patriotyzmu i poczucia jedności narodowej.	Rocznica odzyskania Niepodległości - co wiemy o losach naszego kraju? Zapoznanie dzieci z historią odzyskania niepodległości przez Polskę, uświadomienie ważności tego święta i konieczności jego obchodów. ESE Rozmowa na temat odpowiedniego zachowania podczas uroczystości szkolnych czy państwowych. ESE Symbole narodowe – przypomnienie symboliki i znaczenia polskich symboli narodowych. ESE Flaga i godło Polski – prace plastyczne. ESE, EP Tworzenie kotyliona na 11 listopada. ZT Przypomnienie/utrwalenie słów hymnu. Nauka wybranych Pieśni Legionowych. EP

				Z czego mogą być dumni Polacy? –rozmowa kierowana. ESE
	III	<p><b>Uprzejmość nie boli!</b> 15.11-19.11</p> <p><b>Dzień Tolerancji</b> <b>16.11</b></p> <p><b>Światowy Dzień Życzliwości</b> <b>21.11</b></p>	<p>-rozwijanie postawy empatycznej;</p> <p>- doskonalenie umiejętności poprawnego zachowania się w różnych sytuacjach;</p> <p>-wyrabianie nawyku okazywania innym i sobie życzliwości oraz szacunku;</p> <p>- kształtowanie u uczniów postawy tolerancji, akceptacji i wyrozumiałości dla odmiennych zachowań innych ludzi, ich pochodzenia, religii;</p> <p>-uczenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo kolegi, koleżanki.</p>	<p>Wyjaśnienie trudnych pojęć: „godność”, „tolerancja”, „stereotyp”, „uprzedzenie”. ESE EP</p> <p>Czytanie bajek terapeutycznych rozwijających postawę tolerancji, uczących szacunku i akceptacji innych osób (np. <a href="#">A. Łaba „Grzyb Borowik”</a>, <a href="#">M. Malicka „Pajaczek”</a>) - omówienie tekstów. ESE EP</p> <p>Zabawy i gry integracyjne uczące wyrozumiałości i tolerancji. ESE</p> <p>„Jestem tolerancyjny”, „Różnimy się od siebie i to jest dobre” – pogadanka na temat podobieństw i różnic wynikających z pochodzenia, koloru skóry, wyznania, poglądów, inwalidztwa. ESE</p> <p>Pogadanka na temat kultury osobistej w szkole i poza nią. ESE</p> <p>Wdrażanie do właściwych postaw związanych z kulturą bycia (przypomnienie o zwrotach grzecznościowych, zasadzie uprzejmości i życzliwości wobec innych). ESE</p> <p>Wdrażanie dzieci do poszanowania własności wspólnej i osobistej. ESE</p> <p>Zwracanie szczególnej uwagi na prawidłowe odnoszenie się uczniów do siebie, pracowników szkoły, ludzi starszych. ESE</p> <p>Dlaczego dobre maniery są ważne w świecie dzieci i dorosłych? – rozmowa kierowana. ESE</p> <p>Wspólne stworzenie plakatu, wg pomysłu dzieci, symbolizującego Dzień Tolerancji lub/i Dzień Życzliwości. ESE EPL</p>
	IV	<p><b>Jestem świadomym konsumentem!</b> 22.11-26.11</p>	<p>-nauka świadomego rozporządzania pieniędzmi;</p> <p>-świadomość oddziaływania reklamy na nasze decyzje zakupowe;</p> <p>-kształtowanie postawy świadomego konsumenta;</p>	<p>Co oznacza słowo “konsument”? - wyjaśnienie pojęcia. Kim jest świadomy konsument?- pogadanka. ESE</p> <p>Czym jest reklama, jak działa i jaka jest jej rola, jak nie ulegać reklamie?- rozmowa kierowana, filmy edukacyjne. ESE</p> <p>Świadome zakupy- jak robić zakupy aby uniknąć kupowania zbędnych rzeczy i przepłacania za produkty. - burza mózgów- wspólne stworzenie plakatu: Rady świadomego konsumenta! ESE, EPL</p> <p>Prawo konsumenckie- czym jest? - rozmowa kierowana. ESE</p>

			-doskonalenie umiejętności matematycznych w zakresie obliczeń pieniężnych.	Jakie produkty kupować? - czyli umiejętne czytanie metek, składników produktów (czytanie metek na ubraniach, czy składów na produktach spożywczych). ESE Kieszonkowe- na co wydawać i jak nimi dysponować? Jak racjonalnie wydawać własne pieniądze? ESE Po co mi paragon za zakupy? - czytanie paragonu, jego rola.ESE Obliczenia pieniężne- zadania tekstowe. EM
grudzień	I	<b>W kręgu andrzejkowych zabaw i tradycji.</b>  29.11-03.12  04.12 Barbórka.	-Uświadomienie dzieciom znaczenia surowców naturalnych. - Zapoznanie dzieci z regionami Polski, w których wydobywa się węgiel.	Imieniny – święta imion – tradycja obchodzenia imienin (andrzejki, katarzynki). (ESE) Poznajemy znaczenia naszych imion. (ESE) Zapoznanie dzieci z tradycjami wieczorów andrzejkowych. (ESE) Wróżby andrzejkowe. Poznanie przysłów andrzejkowych. (EP) Wycinanie konturów czarnych kotów, kluczy, kociołków- kompozycja na dużym formacie, praca zbiorowa. (ZT) Zabawy na świeżym powietrzu z zachowaniem dystansu społecznego (WFEZ). Rozwiązywanie i przekształcanie zadań tekstowych. (EP) Tworzenie Świetlicowej Księgi Wróżb. (EPL) Skarby spod Ziemi- rozmowa nt. pracy górników. Barbórka, rozpoznawanie strojów górnika. (ESE)
<b>GRUDZIEŃ</b>	II	<b>Mikołajkowe zwyczaje.</b>  06.12-10.12  <b>Dzień Wolontariusza</b> <b>05.12</b>	-Przypomnienie tradycji związanych ze Świętami Bożego Narodzenia i zachęcenie do kultywowania zwyczajów świątecznych;	Zapoznanie uczniów z ideą wolontariatu. Wolontariusz – kto to taki? (ESE) Świętujemy „Dzień wolontariusza” w świetlicy szkolnej. I Ty możesz zostać Świętym Mikołajem- uczymy się dzielić z innymi (akcja charytatywna). (ESE) Historia biskupa Mikołaja. Zagadki, krzyżówki, rebusy mikołajkowe. (ESE) Ciekawostki – jak wygląda św. Mikołaj w wybranych krajach świata. (ESE) Nauka piosenek i wierszy o Św. Mikołaju. (EP) Przygotowanie drobnych upominków dla najbliższych. (ZT) Wspólne redagowanie listu do św. Mikołaja z zachowaniem form listu, poprawne adresowanie, zachowanie tajemnicy korespondencji (EP) „Mój wymarzony prezent” – praca plastyczna (EPL) „Dziadek Mróz” – praca plastyczna z papieru i waty. (EPL) „Święty Mikołaj wśród dzieci” – praca plastyczna. (EPL)

	III	<b>W oczekiwaniu na zimę.</b> 13.12-17.12	Utrwalenie wiadomości na temat zimowych zmian w przyrodzie Uwrażliwienie uczniów na los zwierząt	Sikorka- stały gość w karmniku, poznanie ciekawostek.(EPE) Jak do zimy przygotowują się ludzie, a jak zwierzęta? (EPE) Zima w znanych wierszach i obrazach. (EP) Nauka wybranej piosenki o zimie. Zabawy, rebusy , krzyżówki o tematyce zimowej. Karmniki, praca plastyczna z wykorzystaniem recyklingu. (ZT) Praca z mapą- najniższe rekordy w Polsce i na świecie. (EPE)
	IV	<b>Bożonarodzeniowy czas, magiczny czas.</b> 20.12-24.12 Dzień Karpia – 20 grudnia	Kultywowanie tradycji obchodów Świąt Bożego Narodzenia; -Utrwalenie wiedzy na temat tradycji i zwyczajów bożonarodzeniowych; -Kształtowanie umiejętności wyrażania swoich uczuć związanych ze świętami; -Umacnianie więzi między uczniami i wdrażanie do kulturalnego zachowania się przy stole.	Dlaczego lubię lub nie lubię świąt- panel dyskusyjny. (ESE) Rozmowa na temat tradycji bożonarodzeniowych. (ESE) Czytanie baśni „Królowa śniegu”, „Dziewczynka z zapalkami”. Rozmowa na temat przesłania baśni, uczuć związanych ze świętami i zwyczajami panującymi w domach.(EP) Redagowanie życzeń świątecznych (akcja Idą święta, nie o sms-ie lecz o kartce pamiętaj). (EP) Zapoznanie dzieci z historią choinki bożonarodzeniowej. (EP) Wykonujemy ozdoby choinkowe- praca manualna. (ZT) Śpiewanie i słuchanie kołęd. „Wigilijne menu” – przeglądanie książek kucharskich, układanki, zagadki. (ESE) Poznanie historii powstania kolędy „Cicha noc” (EP) Oglądanie filmów edukacyjnych i fabularnych dla dzieci - o tematyce świątecznej.
<b>24.12 – 02.01.2020</b>	V	<b>-przerwa świąteczno - noworoczna</b>	-	-
<b>STYCZEŃ</b>	I	<b>Skok w Nowy Rok</b> 03.01 -07.01  <b>Święto Trzech Króli</b>	-Wdrażanie dzieci do wypowiedzi na forum. -Zapoznanie z tradycyjnymi przysłowiami dotyczącymi Nowego Roku; -Utrwalenie nazw miesięcy i pór roku oraz sposobów mierzenia czasu. - noworoczne postanowienia – tworzenie indywidualnych i grupowych list	Swobodne wypowiedzi dzieci na temat minionych świąt, sylwestra i Nowego Roku . (ESE) Redagowanie postanowień i życzeń noworocznych dla bliskich, kolegów i koleżanek. Zapoznanie dzieci z wierszem „Dwunastu Braci” J. Kriesta. (EP) Tworzenie ilustracji do tekstu. (EPL) Czytanie i wyjaśnienie przysłów i porzekadeł na Nowy Rok. (EP) Zagadki związane z miesiącami.



			- poznanie genezy i znaczenia Święta Trzech Króli	Praca plastyczna – sylwestrowe fajerwerki. (EPL) Ciekawostki kalendarzowo – czasowe (strefy czasowe, sposoby pomiaru czasu dawniej i dziś). (EM) Historia zegara – rozmowa o rodzajach zegarów. (EP) „Jak się miesiące sprzeczały” – słuchanie bajki M. Kwietniewskiej. (EP) Rola czasu w życiu człowieka - na co jest czas w dzieciństwie, a jak należy go wykorzystywać w życiu dorosłym – rozmowa kierowana.
II	<b>Sporty zimowe</b> 10.01- 14.01	Obserwacja środowiska i zmian w nim następujących. -Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych. -Wyrabianie u dzieci zdrowej postawy -Zachęcanie do prowadzenia zdrowego stylu życia.		<b>Bezpieczne zabawy na śniegu- pogadanka.</b> Zabawy ruchowe na śniegu- rzut śnieżkami do celu. (WFEZ) Rozpoznawanie śladów zwierząt. (EPE) Sporty zimowe: kalambury, rebusy, krzyżówki. <b>Zasady fair play- kodeks. (ESE)</b> Zapoznanie dzieci ze znaczeniem hasła: „Ruch to zdrowie”. Rozmowa z dziećmi na temat ich ulubionych sportów zimowych. (ESE) <b>Rozmowa o prawidłowym ubieraniu się zimą. (ESE)</b> Jak dbać o swoje zdrowie zimą – rozmowa. (ESE) Nauka piosenki „Zima w rytmie Rock’n’Rolla..
III	<b>Karnawał, karnawał</b> 17.01-21.01 <b>Dzień Babci 21.01</b> <b>Dzień Dziadka 22.01</b>	-Kształcenie umiejętności kulturalnej zabawy. -Wyrabianie wrażliwości estetycznej. -Zwrócenie uwagi na rolę seniorów w życiu rodziny; wdrażanie do świętowania Dnia Babci i Dnia Dziadka		Kształtowanie umiejętności kulturalnej zabawy. (ESE) Omówienie wiersza D. Geller „Karnawał”. (EP) Bale karnawałowe wczoraj i dziś. (ESE) Jak bawią się inne kraje? Karnawał w różnych kulturach. (EP) Karnawałowe maski i kotyliony. (EPL) Tworzenie dekoracji karnawałowych w świetlicy. (EPL) Zabawy i konkursy przy muzyce- mini bal karnawałowy. (WFEZ) <b>Pokaz ekologicznej mody karnawałowej. (EPE)</b> Nasi kochani Dziadkowie – rola Dziadków w życiu każdego z nas; za co ich cenimy, za co kochamy. (ESE) Nauka wierszy i piosenek okolicznościowych. Tworzenie laurek i upominków. (ZT)
IV	<b>Bezpieczna zima</b> 24.01-28.01  <b>23 stycznia – Dzień bez opakowań foliowych</b>	-Zapoznanie dzieci z różnymi sposobami spędzania czasu wolnego; -Wdrażanie do zadbania o własne bezpieczeństwo na śniegu i lodzie, podczas ferii zimowych; -Zwrócenie uwagi na		<b>Rozmowy na temat zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na śniegu i lodzie - zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo zabaw zimowych. (ESE)</b> <b>Niebezpieczeństwo zabaw w pobliżu jezdnii – pogadanka.</b> Zabawy ruchowe przy muzyce i z wykorzystaniem chusty Klanza. (WFEZ) Jak ciekawie spędzić ferie zimowe – burza mózgów. Szukanie pomysłów na atrakcyjne wykorzystanie czasu wolnego.(ESE) Nauka piosenek i wierszy o tematyce zimowej.

			właściwe odżywianie się, higienę osobistą oraz uprawianie codziennego sportu.	Rozmowa o prawidłowym ubieraniu się zimą. Jak dbać o swoje zdrowie zimą – rozmowa kierowana.(ESE) Praca plastyczna - „Bezpieczna zima”, „Bezpiecznie na śniegu i lodzie”, „Moja ulubiona zimowa dyscyplina sportowa”. (EPL) Nauka piosenek i wierszy o tematyce zimowej. Pogadanka na temat problemu plastiku jako tworzywa zaśmiecającego świat. (EPE)
<b>FERIE ZIMOWE 31.01- 13.02</b>				
<b>II półrocze roku szkolnego 2021/2022</b>				
<b>LUTY</b>	III	<b>Bezpieczni w sieci</b> 14.02-18.02	-Zaznajomienie dzieci z zasadami bezpieczeństwa w Internecie -Nauka umiejętności mówienia o problemach -Kształtowanie u dzieci prawidłowych postaw prospołecznych.	Promocja pozytywnego wykorzystania Internetu. (ESE) Quiz wiedzy o bezpieczeństwie w Internecie. (ESE) Cyberprzemoc- co to takiego? (ESE) Netykieta- zasady kultury i bezpieczeństwa w sieci. (ESE) Oglądanie i omawianie filmików edukacyjnych np. sieciaki.pl lub 321 Internet. (ESE)
	IV	<b>Ludowe wędrówki po kraju.</b> 21.02-25.02	-Rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem; -Zaznajomienie dzieci z twórczością ludową. -Rozwijanie dziecięcej wyobraźni.	Poznajemy różne regiony naszego kraju i ich zwyczaje (krajobrazy, gwara, stroje, muzyka, tańce). (ESE) Praca z mapą Polski, zaznaczanie regionów: Kaszuby, Kujawy, Śląsk, Podkarpacie, itd. (EPE) Znaczenie twórczości ludowej w kulturze narodowej. (ESE)

			-Rozwijania zainteresowania kulturą innych regionów Polski.	
<b>Marzec</b>	I	Dbamy o nasze zdrowie.  <b>28.02- 04.03</b>	Utrwalenie zachowań prozdrowotnych -Rozwijanie świadomości prozdrowotnej -Wdrażanie do dbałości o własne zdrowie i bezpieczeństwo podczas zabaw na boisku szkolnym -Wdrażanie dzieci do dbania o własne zdrowie, właściwego odżywiania, higieny osobistej oraz uprawiania sportu, kształtowania nawyków higieny osobistej, otoczenia pracy i nauki.	<p>Wdrażanie do dbania o własne zdrowie. (ESE) Zwrócenie uwagi na właściwe odżywianie się, higienę osobistą oraz codzienne uprawianie sportu. (ESE) Zapoznanie dzieci ze znaczeniem hasła „Żyjemy zdrowo”. (ESE) Zorganizowanie spotkania z pielęgniarką szkolną/lekarzem/dietetykiem nt. „Szczotka, pasta, kubek...” – higiena osobista każdego dnia. (ESE) „Aktywny wypoczynek” - swobodne wypowiedzi dzieci. (ESE) Stworzenie przez dzieci menu na temat „Zdrowa żywność – zdrowe ciało”. (ESE) Pisanie nazw warzyw i owoców z trudnościami ortograficznymi. (EP) Wykonanie pracy plastycznej na temat zdrowej żywności „Moje ulubione owoce i warzywa”. (EPL) Nowalijki – pierwsze wiosenne warzywa. Jakie są ich wartości odżywcze? (EPE) Opisywanie warzyw i owoców (smak, zapach, wygląd- poznajemy przymiotniki) (EP)</p>
	II	<b>Święto wszystkich kobiet/ Grzecznie, czyli jak?</b>  <b>07.03-11.03</b>	Rebusy, krzyżówki tematyczne. Sylwetki sławnych kobiet. Barwna kompozycja kwiatów z bibuły, tulipany- składanka orgiami. Dzień kobiet- nauka piosenki.	<p>Rozmowa na temat ustanowienia Święta kobiet, powodów jego obchodzenia. (ESE) Kto jest dżentelmenem, a kto damą- zasady dobrego zachowania względem kobiet. (ESE) Zawody wykonywane przez kobiety. (ESE) Rozwijanie szacunku do kobiet pracujących zawodowo i w domu. Rebusy, krzyżówki tematyczne. Sylwetki sławnych kobiet. Barwna kompozycja kwiatów z bibuły, tulipany- składanka orgiami. (EPL) Dzień kobiet- nauka piosenki. Uczymy się żyć w przyjaźni- zachęcanie do koleżeństwa wzajemnej pomocy i życzliwości. (ESE) Dlaczego warto być miłym- burza mózgów . (ESE)</p>

	III	<b>Teatralne ABC.</b> <b>14.03- 18.03</b>  <b>27 marca Dzień Teatru</b>	-Rozbudzanie postaw twórczych; -Pogłębienie wiadomości nt. teatru. - Pogłębienie i rozwijanie Wiedzy na temat roli lasów i słodkiej wody w życiu człowieka i istot żywych na Ziemi.	Pogadanka na temat zachowania się w teatrze, ubioru do teatru. (ESE) Dlaczego ludzie chodzą do teatru – swobodne wypowiedzi dzieci, odwoływanie się do własnych doświadczeń. Kto pracuje w teatrze – rozmowa kierowana. Aktor i jego praca. Prezentacja różnych zabaw aktorskich. Zabawa w rozwijanie zdań; dzieci układają zdania np. zamiast: „Motyl lata.” – „Kolorowy motyl lata radośnie nad łąką.” (EP) Zabawy w naśladowanie – uczniowie naśladowują gestem i mimiką dobrze im znane zwierzęta. (WFEZ) Zabawa w fotografa – dziecko fotograf ustawia modela do zdjęcia. Nauczyciel odczytuje tekst, który jest odgrywany przez dzieci. Nauka poprawnej artykulacji. Ćwiczenia w mówieniu – powtarzanie zestawu sylab od szeptu do krzyku i inne. (EP). Rozmowy, pogadanki, teksty edukacyjne nt.: znaczenia lasów i wody w życiu człowieka. (EPE)
	IV	<b>Wiosny czas radosny!</b> <b>21.03-25.03</b>  <b>21 marca – Pierwszy Dzień Wiosny</b>  <b>22 marca – Dzień Wody/ Dzień Lasów</b>	Rozbudzanie postaw proekologicznych.  Uwrażliwienie dzieci na zmiany zachodzące w przyrodzie	<b>W marcu jak w garncu - luźne wypowiedzi dzieci - cechy charakterystyczne marcowej pogody, jej zmienność – praca w grupach. (EPE)</b> <b>Zwiastuny wiosny: ptaki, rośliny, zwierzęta - rozmowa kierowana. (EPE).</b> Odgrywanie scenek dramowych pod hasłem „Spotkanie dwóch panien – Wiosny i Zimy”. Tradycja topienia marzanny – rozmowa kierowana . (ESE) Praca przestrzenna w grupach- „Marzanna”. (ZT) <b>Pierwsze wiosenne kwiaty – oglądanie albumów, fotografii, gatunki roślin pod ochroną . (EPE)</b> Wysłuchanie opowiadania: „Wiosna w lesie” oraz „Szukamy wiosny” M. Zdzitowieckiej. Czytanie wiersza np. J. Brzechwy pt. „Przyjście wiosny” oraz J. Tuwima „Ptasie radio”. (EP) Słuchanie utworu A Vivaldiego „Cztery pory roku. Wiosna”. Malowanie farbami portretu Wiosny. (EPL) Nauka piosenek i wierszyków o tematyce wiosennej.

				Rola wody w ekosystemie, obieg wody w przyrodzie, stany skupienia – prezentacja, filmy edukacyjne. (EPE)
	V	<b>Ziemia nasz wspólny dom.</b>  <b>28.03-01.04</b>	<p>-Rozwijanie poczucia piękna i harmonii w przyrodzie.</p> <p>-Wdrażanie dzieci do szanowania Ziemi – naszej planety.</p> <p>-Poszerzanie wiedzy na temat recyklingu i segregacji śmieci. Zachęcanie do stosowania tych zasad w życiu codziennym.</p>	<p>Swobodne wypowiedzi dzieci na temat: "Jak szanujemy naszą planetę?". Rozmowy na temat zagrożeń środowiska - wyszukiwanie informacji w Internecie.</p> <p>"Ratujmy przyrodę" - debata ekologiczna. Projektowanie znaków zakazu, które uczniowie umieściliby nad jeziorem, w górach, nad morzem, aby chronić je przed zanieczyszczeniem.</p> <p>"Recykling" - objaśnienie znaczenia (encyklopedia). Rodzaje, symbolika i kolorystyka znaków.</p> <p>Rebusy i szarady ekologiczne. Układanie haseł o ochronie przyrody.</p> <p>Quiz "Czy twój dom jest ekologiczny?".</p> <p>Formułowanie cech "Strażnika przyrody" – praca w grupach.</p> <p>"Cuda z makulatury – pacynki i kukietki do Teatru Cieni" - praca techniczna. (EPE, EP)</p>
<b>KWIECIEŃ</b>		<b>Ruch to zdrowie!</b>  <b>07 kwietnia -Światowy Dzień Zdrowia</b>	<p>-Kształtowanie u uczniów właściwych zachowań prozdrowotnych.</p> <p>- Kształtowanie umiejętności organizacji czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności ruchowej.</p> <p>-Wdrażanie do zdrowego i racjonalnego odżywiania.</p>	<p>Poranna gimnastyka – zabawy ruchowe. Dlaczego warto aktywnie spędzać czas wolny? – burza mózgów. (WFEZ) Reklama komercyjna i reklama społeczna- różnice i podobieństwa. Wymyślanie haseł reklamowych o zdrowiu – wykonanie plakatu. (EPL) Jaki to sport?-kalambury. Zabawy taneczne, nauka tańców- Just Dance. Gry i zabawy na świeżym powietrzu. Ćwicz razem ze mną – znaczenie aktywności fizycznej w życiu człowieka. (WFEZ) Piramida zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej( filmy edukacyjne, prezentacje multimedialne) Przypomnienie i utwalenie zasad zdrowego stylu życia. (EPE) Jaka to figura geometryczna?-quiz.(EM) Praca plastyczno-techniczna- „Piramida zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej”. (EPL) Zabawy polonistyczne rodzina wyrazów zdrowie. (EP)</p>

KWIECIEŃ		<p><b>Przygotowania do Wielkanocy.</b></p> <p><b>11.04-15.04</b></p> <p><b>Wiosenna przerwa świąteczna-14.04-19.04</b></p>	<p>-Zapoznanie się z symboliką koszyka wielkanocnego oraz zawartych w nim produktów.</p> <p>-Zapoznanie z tradycjami i obrzędami staropolskimi. -Zapoznanie z zasadami zachowania się przy stole świątecznym.</p> <p>-Stosowanie różnych technik zdobienia.</p> <p>- przygotowanie dzieci do ferii wiosennych</p>	<p>„Tradycje wielkanocne wczoraj i dziś” – pogadanka o dawnych i obecnych tradycjach wielkanocnych.(prezentacje multimedialne ,filmy edukacyjne).</p> <p>Symbolika koszyka- rozmowa kierowana nt. produktów znajdujących się w koszyku wielkanocnym( baranek, jajko, chleb, sól, mięso itd.) i ich symboliki(ESE). Wykonanie dekoracji wielkanocnych do wystroju świetlicy Wielkanocy zajęczonek -praca techniczna( skarpetka, rolka po papierze toaletowym). (ZT).</p> <p>Wykonanie ozdób wielkanocnych: kurczaczki, zajęczonek, pisanki, koszyczki wielkanocne przy użyciu różnorodnego materiału (ZT).</p> <p>Wielkanoc na wesoło – zagadki, układanki wyrazowe, wykreślanki, rebusy, zdania z lukami. Praca w grupach- układanie wielkanocnej krzyżówki. Wielkanocne kodowanie. Projektowanie kartek i redagowanie świątecznych życzeń.</p> <p>Umiejętne adresowanie kopert, zapoznanie z nazwą: adresat, nadawca, znajomość adresów (EP).</p> <p>Bon ton na ostrzu noża - czyli jak zachować się przy stole wielkanocnym- pogadanka (ESE).</p> <p>Dzielenie się swoimi przeżyciami związanymi z okresem Świąt Wielkanocnych, zwrócenie uwagi na zwyczaje i tradycje w rodzinach - wypowiedzi dzieci (EP)</p> <p>Rozmowa kierowana na temat bezpiecznego spędzania czasu podczas ferii wiosennych.</p>
KWIECIEŃ		<p><b>19.04-22.04</b></p> <p><b>Ziemia i kosmos.</b></p> <p><b>22 kwietnia-Dzień Ziemi</b></p>	<p>-Poznanie wiadomości dot. przestrzeni kosmicznej.</p> <p>-Rozwijanie wyobraźni dzieci przez zachęcenie do udziału w zabawach twórczych.</p> <p>- pogłębienie i utrwalenie wiedzy o Układzie Słonecznym i planetach.</p>	<p>Czym jest kosmos?-burza mózgów. Omówienie pojęć: planeta, księżyc, słońce, wszechświat, gwiazda, gwiazdozbiór, księżyc, konstelacje gwiazd -korzystanie z encyklopedii i zasobów Internetu. Oglądanie zdjęć satelitarnych NASA. Jak powstał Układ Słoneczny-pogadanka z wykorzystaniem informacji z Internetu. Filmy edukacyjne i prezentacje multimedialne o układzie słonecznym. (m.in. Układ Słoneczny- Solar system). Ziemia – nasza planeta. Miejsce Ziemi w Układzie Słonecznym. (EPE) Nauka piosenki „W układzie Słonecznym”. Cechy charakterystyczne planet-zagadki, quiz, zdania z lukami. Z ortografią za pan brat-utrwalenie zasad pisowni nazwy planety, gwiazdy, konstelacji. (EP) Zabawy matematyczne- kosmiczne zadania tekstowe. (EM) Praca plastyczno- techniczna- Układ Słoneczny.(EPL, ZT) Wstrzymał Słońce, ruszył Ziemię-życiorys, ciekawostki o wybitnym polskim astronomie Mikołaju Koperniku. (EP) Kosmiczne zabawy – wycieczka do planetarium, układanie</p>

				<p>gwiazdnych konstelacji z kamyków, pionków. Konstruowanie pojazdów kosmicznych z klocków. Kim był J. Gagarin?-pogadanka. Gwiazdozbiory nieba północnego i południowego -film edukacyjny ,rozmowa kierowana. Prace plastyczno-techniczne- „Rakieta”, „Gwiazdziste niebo”, „Gwiazdozbiory”. (ZT, EPL)</p>
<b>KWIECIEŃ</b>		<p><b>25.04-29.04</b></p> <p><b>Nasze majowe święta narodowe!</b></p> <p><b>23 kwietnia- Międzynarodowy Dzień Książki</b></p>	<p>-Rozwijanie zainteresowań czytelniczych. -Rozwijanie wyobraźni i wrażliwości u dzieci. -Kształtowanie nawyku czytania.</p> <p>-Wyrabianie pozytywnego stosunku do kraju, w którym mieszkamy. -Uwrażliwianie na wartości związane z Ojczyzną. -Uświadomienie roli zgodnej pracy zespołowej. -Wdrażanie do poszanowania własności swojej i cudzej.</p>	<p>Obchody Międzynarodowego Dnia Książki. Jak powstaje książka? Budowa książki-rozmowa kierowana ,w oparciu o filmy edukacyjne, prezentacje multimedialne. Wizyta w szkolnej bibliotece. Dlaczego warto czytać książki-dyskusja Moja ulubiona książka-opis/recenzja, prezentacja na forum grupy.(EP) Wykonanie zakładki do książki. (ZT). Głośne czytanie wybranej książki.(EP)</p> <p>Pogadanka na temat obchodów świąt majowych oraz ich rangi. Dopasowywanie dat do nazw trzech świąt majowych. Próba odpowiedzi na pytanie „Dlaczego świętujemy?” Praca w dwóch grupach (ESE).</p> <p>Przypomnienie wiersza „Kto ty jesteś?” W. Bełzy. Prezentacja multimedialna o historii godła polskiego lub pokaz filmu „Polskie Symbole Narodowe”. Quiz dotyczący obejrzanego filmu (ESE). Zabawy polonistyczne- rozsypanki wyrazowe, wykreślanki, Zabawa w głuchy telefon (hasła przekazywane: Jesteśmy Polakami, Polska to nasza Ojczyzna).</p> <p>Przypomnienie z historii - "Konstytucja 3 maja". Wyszukiwanie informacji na temat Konstytucji 3 maja w Internecie (ESE).</p> <p>"Barwy majowe" – chorągiewki, białe – czerwone kwiaty – prace przestrzenne (ZT). "Godło polskie" – odwzorowywanie. Zabawy matematyczne-porównywanie dowolnych dwóch liczb,kodowanie. Słuchanie wierszy opisujących święta majowe (EP).</p>

Maj		<p><b>04.05-06.05</b></p> <p><b>Kolorowa świetlica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Uwrażliwienie na piękno barw.</li> <li>- Rozwijanie wyobraźni dziecka.</li> <li>- Kształtowanie u dzieci zainteresowań przyrodniczych na podstawie zjawiska tęczy.</li> <li>-Doskonalenie umiejętności współpracy w grupie rówieśniczej.</li> </ul>	<p>Co to jest tęcza i jak powstaje tęcza?-rozmowa kierowana, film edukacyjny, prezentacja multimedialna. Ciekawostki o tęczy. Słuchanie wiersza M. Konopnickiej „Tęcza”. (EP). Przeprowadzenie doświadczenia „Jak powstaje tęcza?”. (EPE) Praca plastyczna „Tęcza”-malowanie farbami. Łączenie kolorów: barwy ciepłe i zimne. (EPL) Zabawy z chustą Klanza. Zabawy na świeżym powietrzu. (WFEZ). Kolorowy świat wokół nas-rysowanie kredą. (EPL) Z ortografią za pan brat-utrwalenie zasad pisowni z ą i ę, ćwiczenia, quizy.(EP)</p>
Maj		<p><b>09.05-13.05</b></p> <p><b>Kim będę w przyszłości – moje silne strony, hobby, zainteresowania</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uświadamianie roli pracy w życiu człowieka i potrzeby jej poszanowania.</li> <li>- Preorientacja zawodowa.</li> <li>- Uświadamianie roli zainteresowań i własnych talentów w życiu dziecka.</li> <li>- Wdrażanie do przezwycięzania własnych ograniczeń i słabości w codziennym działaniu i nauce.</li> </ul>	<p>Kim będę w przyszłości- pogadanka, zachęcanie uczniów do wypowiedzi na forum grupy. <b>Poznaję siebie-moje mocne i słabe strony-karty pracy, ćwiczenia, ankieta zawodowa. Moje zainteresowania – rozmowy na temat zainteresowań– swobodne wypowiedzi uczniów.</b> Prezentacja własnych zbiorów będących wynikiem hobby .Jak rozwijać swoje zainteresowania – burza mózgów, zapisywanie pomysłów.(ESE) Praca plastyczna- „Moje hobby”.(EPL) Nauka piosenki „Piosenka o naszych talentach”. Moje zainteresowania -wykreślanka. Głośne czytanie wiersza D. Wawilów „A jak będę dorosła...”-rozmowa kierowana nt. przeczytanego wiersza. Zagadki, wierszyki, krzyżówki o zawodach. Zabawy polonistyczne- pisownia wyrazów z końcówkami -arz , -erz. (EP) Poznajemy miejsca pracy oraz różne zawody-prezentacje multimedialne, filmy edukacyjne. Ginące zawody-filmy edukacyjne. Bank pomysłów-zawody za pięćdziesiąt lat-burza mózgów. (ESE). Praca w grupach-plakat-Zawody za pięćdziesiąt lat. (EPL) Kalambury, zabawy pantomimiczne- zawody. Praca plastyczna-„Mój ulubiony zawód”. Wycinanki, ubieranki -zawody. (EPL) Zabawy matematyczne- gra w bingo-dodawanie w zakresie 1000.(EM)</p>



Maj		<p><b>Wiosenna łąka</b>  <b>16.05-20.05</b>  <b>20 maja Dzień -</b>  <b>Światowy Dzień Pszczół</b></p>	<p>-Wspomaganie rozwoju myślenia twórczego oraz zdolności plastycznych.  - Utrwalanie nazw roślin kwitnących wiosną.    -Rozbudzanie wyobraźni plastycznej;  - Kształtowanie umiejętności wspólnej zabawy i współdziałania w grupie</p>	<p>Łąka-rośliny i zwierzęta-prezentacje multimedialne, filmy edukacyjne. Oglądanie zdjęć multimedialnych. Tworzenie własnych zagadek do wybranej ilustracji przedstawiającej rośliny lub zwierzęta żyjące na łące. (EPE) Wykonanie pracy plastycznej „Wiosenna łąka” techniką mieszaną – wydzieranka z elementami origami. (EPL) Światowy Dzień Pszczół. Dlaczego pszczoły są takie ważne?-dyskusja. Jak powstaje miód-film edukacyjny. Rośliny midodajne-ogłądanie zdjęć, albumów. Jak napisać notatkę?-rozmowa kierowana. (ESE, EPE) Pisanie krótkiej notatki o pszczołach.(EP) Prace plastyczno-techniczne „Pszczola”; „W ulu”, „Zwierzęta łąkowe”. (EPL) Ciekawostki o pszczołach. Wiosenne kodowanie. Wykształcone pszczoły-wiersz ortograficzny. Zabawy polonistyczne- rozyspanki wyrazowe, zdania z lukami, rodzina wyrazu pszczoła. (EP) Zabawy matematyczne- ćwiczenia w mnożeniu i dzieleniu.(EM)</p>
Maj		<p><b>23.05-27.05</b>  <b>Mój dom, moja rodzina</b>  <b>26 maja-Dzień Matki</b></p>	<p>Podkreślanie ważnej roli matki, ojca w rodzinie.  -Pogłębianie szacunku dla rodziców i osób starszych.  -Kształtowanie uczuć miłości i przywiązania do rodziców.  -Wdrażanie zasad kultury na co dzień.</p>	<p>Rola rodziny w życiu człowieka - rozmowa kierowana (ESE). Rodzina bliższa i dalsza – wyjaśnienie pojęć takich jak kuzyn, siostrzeniec, bratowa, teściowa, itp.  Tworzenie drzewa genealogicznego swojej rodziny (EP). Zabawy matematyczne- Ile ktoś ma lat? -zadania tekstowe, zadania z okienkami. (EM)  Jak mogę pomóc mamie i tacie w codziennych obowiązkach – burza mózgów. (ESE)  Wykonanie upominku dla mamy i taty (ZT).  Czytanie wierszy poświęconych Dniu Mamy i Taty (EP).  Przysłowia i mądrości o mamie i tacie.  Pisanie listów na temat: "Kim jest dla mnie moja Mama?" Pogłębianie więzi rodzinnych – wskazanie cech charakterystycznych mamy i taty (EP).   Nauka piosenek na Dzień Matki i Dzień Ojca.</p>

Maj		<p><b>30.05-03.06</b>  <b>Nasze dziecięce marzenia</b>  <b>1 czerwca-Dzień Dziecka</b></p>	<p>-Przypomnienie i poszerzenie wiadomości na temat praw i obowiązków dziecka.  -Uświadamianie dzieciom ich wartości oraz prawa do bezpieczeństwa i radosnego dzieciństwa.  -Zapoznanie z życiem i wyglądem dzieci z różnych stron świata. -Podkreślanie znaczenia przyjaźni międzynarodowej, zachęcanie do koleżeństwa, wzajemnej pomocy i życzliwości podczas zabaw.</p>	<p>Pogadanka na temat: „Dlaczego obchodzony jest Dzień Dziecka ? Kiedy został ustanowiony? Czy wszystkie dzieci są w tym dniu szczęśliwe?  Dzieci – ich prawa i obowiązki – dlaczego została uchwalona Konwencja Praw Dziecka. Poznanie Praw Dziecka - omówienie poszczególnych punktów Konwencji o Prawach Dziecka (ESE)  Wypisywanie praw i obowiązków – praca w zespołach  Dyskoteka w świetlicy z okazji Dnia Dziecka. Zabawy z chustą Klanza. Zabawa „Gorący ziemniak”. Zabawy taneczne, zumba. Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu. Dawne zabawy podwórkowe. (WFEZ)  Dzieciństwo bez przemocy – rozmowa na temat relacji między rodzicami a dziećmi (ESE)  Rozmowa na temat obchodów Dnia Dziecka w innych krajach ( prezentacje multimedialne, filmy edukacyjne)  Projekt plakatu z okazji Dnia Dziecka – technika dowolna, praca w grupach.(ZT)  Wszystkie dzieci nasze są – rozmowa nt. praw i obowiązków dzieci z innych krajów. Jak możemy pomóc dzieciom, których warunki życia są złe? dyskusja, zapisywanie pomysłów.(ESE). Nauka piosenki M. Jeżowskiej „Wszystkie dzieci nasze są”. „Dzieci z różnych stron świata” – kompozycja z wyobraźni, pastele, kredki, farby. (EPL)  Nasze marzenia-pogdanka. „Dziecięce marzenia”- rysowanie na kartonie. (EPL) Układanie krzyżówek z hasłem- Marzenia-praca w grupach. Zabawy matematyczne-zapisywanie daty urodzenia za pomocą cyfr rzymskich (EM).</p>
Maj		<p><b>W świecie mórz i oceanów</b>  <b>06.06-10.06</b>  <b>08 czerwca-Światowy Dzień Oceanów</b></p>	<p>Wzbogacenie wiedzy z zakresu flory i fauny mórz i oceanów, orientacji na mapie świata.  Rozszerzenie wiadomości z zakresu ochrony mórz i oceanów.  Kształtowanie pozytywnego stosunku do przyrody.</p>	<p><b>Ochrona mórz i oceanów-dlaczego jest ważna?-dyskusja.</b> Podwodny świat-filmy edukacyjne, prezentacje multimedialne. Poznajemy oceany.– pokaz mapy świata, wskazanie oceanów i kontynentów na mapie, nazywanie oceanów. Praca z mapą interaktywną. (EPE) Z ortografią za pan brat-utrwalenie zasad pisowni nazwy oceanów i mórz. (EP) Quiz nt. oceanów. Ciekawostki o oceanach i morzach. Praca plastyczno-techniczna- „Podwodny świat”.(EPL) Jakiego gatunku zwierząt i roślin żyją w morzach i oceanach?-rozmowa kierowana, prezentacje multimedialne, filmy edukacyjne. Oglądanie zdjęć, albumów. Morskie zagadki i rebusy. Prace plastyczno-techniczne- „Rybki w oceanie”; „Wesoła Ośmiornica”. Origami/płaskie origami</p>

				<p>„Ryba”.(EPL, ZT) Światowy Dzień Oceanów-co Ty możesz zrobić-pogadanka. Dlaczego plastik szkodzi Ziemi?-dyskusja.Praca w grupach-plakat „Ochrona mórz i oceanów.(EPE) Zabawa matematyczna- zadania tekstowe. Kodowanie.(EM) Zabawa słowna „Co powie muszla” przykładanie muszli do ucha, wypowiedzi dzieci – budowanie zdań związanych z morzami i oceanami.(EPL)</p>
Maj		<p><b>13.06-17.06</b>  <b>Bezpieczne wakacje</b></p> <p><b>17 czerwca Dzień</b>  <b>Przeciwstawiania się</b>  <b>Pustynnienia i Suszy</b></p>	<p>-Wyrabianie nawyków odpowiedniego zachowania się w sytuacji zagrożenia.  -Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa obowiązujących poza domem.</p> <p>- Kształtowanie postawy bezpiecznego i odpowiedzialnego spędzania czasu podczas wakacji w miejscach nowo poznawanych</p> <p>- Poznawanie zwyczajów krajów egzotycznych, często odwiedzanych, które zapewniają zrozumienie u ich mieszkańców.</p> <p>- Poznawanie i utrwalanie zasad odpoczynku nad wodą , w górach, na wsi.</p> <p>- Zagrożenia płynące z pustynnienia kolejnych obszarów ziemi.</p>	<p>Rozmowa na temat bezpieczeństwa podczas wakacji, swobodne wypowiedzi uczniów nt. „ Jak bezpiecznie podróżować”?(prezentacje multimedialne, filmy edukacyjne). Quiz nt. bezpiecznego podróżowania. Łamigłówki,wykreślanki, rebusy dot. bezpiecznego podróżowania. Wykonanie plakatu i wymyślanie haseł o bezpiecznych wakacjach.</p> <p>Zapoznanie uczniów z podstawowym wyposażeniem apteczki turystycznej (WFEZ). Kształcenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach – zasady udzielania pierwszej pomocy, czyli co mogą zrobić sam – nauka udzielania pierwszej pomocy (bandażowanie, dezynfekcja ran itp.) – spotkanie ze szkolną pielęgniarką. (WFEZ)Ćwiczenia praktyczne niesienia pomocy przy skaleczeniu, ataku alergii, ukąszeniu owada, zachowań przy spotkaniu z dzikim zwierzęciem lub bezpańskim psem itp., przy udarze słonecznym. ESE,</p> <p>Telefony alarmowe – rozmowa z dziećmi o sytuacjach wymagających korzystania z ważnych telefonów .Przypomnienie numerów telefonów alarmowych.ESE. Nauka piosenki „Znam numery alarmowe”.</p> <p>Odgrywanie scenek dramatycznych dotyczących zawiadomiania służb o zagrożeniu życia, zdrowia lub bezpieczeństwa jednostki, grupy ludzi, Redagowanie regulaminów zachowań nad wodą , w górach, na wsi oraz w egzotycznych krajach. Praca w grupach-układanie krzyżówki z hasłem-Bezpieczne Podróżowanie.</p> <p>„Zgubiłem się”- zabawa dramatyczna. Gielda pomysłów na przeciwstawianie się pustynnieniu globu. Zabawy matematyczne-gra w bingo-odejmowanie</p>

				w zakresie 1000. (EM)
Maj		<p><b>Wreszcie są wakacje!</b>  <b>20.06-24.06</b>  <b>23 czerwca-Dzień Ojca</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Budzenie zainteresowań krajoznawczych.</li> <li>-Kształtowanie umiejętności planowania i obserwacji.</li> <li>-Wskazanie miejsc turystycznie atrakcyjnych w naszym kraju.</li> <li>-Przypomnienie i poszerzenie wiedzy na temat zjawisk przyrodniczych typowych dla lata.</li> <li>-Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego. -Doskonalenie umiejętności zabawy i gry w zespole.</li> <li>-Zachęcanie do racjonalnego wykorzystania wolnego czasu. -</li> <li>Przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas wypoczynku i zabaw wakacyjnych.</li> <li>-Podsumowanie całorocznej pracy.</li> </ul>	<p>Pogadanka na temat wakacyjnych planów, dzieci opowiadają o swoich wymarzonych wakacjach (EP).</p> <p>Wędrowka po Polsce – miejsca które warto zobaczyć - albumy fotograficzne, prezentacje multimedialne (EPr). Wypowiedzi dzieci na temat zakątków naszego kraju –gdzie byłam i co widziałam (EPr).</p> <p>Państwa sąsiadujące z Polską – gdzie jechać, co zobaczyć? (EPr).</p> <p>- Co dają nam podróże? – rozmowa prowadzona Zwiedzamy cały świat. Co nam będzie potrzebne? – swobodne wypowiedzi dzieci.</p> <p>Obserwowanie zmian, jakie nastąpiły w przyrodzie (EPr).Swobodne wypowiedzi dzieci na temat lata i sposobu spędzania czasu wolnego.</p> <p>Słuchanie utworu A Vivaldiego „Cztery pory roku. Lato” (EP).</p> <p>Redagowanie życzeń dla taty, wykonywanie laurek , kwiatów z papieru ( ET, ES, EP)</p> <p>Jak spędziliśmy rok w świetlicy?- refleksje nad doświadczeniami i przeżyciami w kończącym się roku szkolnym (ESE).</p> <p>Świetlicowe wspomnienia – swobodne wypowiedzi dzieci.</p> <p>Wielkie sprzątanie- porządkujemy naszą salę.</p> <p>ABC bezpieczeństwa na wakacjach- krótkie przypomnienie zasad.</p> <p>Moje wymarzone wakacje – praca plastyczna (EPI).</p> <p>„Żegnaj szkoło na wesoło” – technika dowolna.</p>

#### Uwaga końcowa:

Podczas roku szkolnego mogą pojawić się w planie pracy świetlicy nowe tematy wynikające ze wskazań Kuratorium Oświaty i Wychowania, wytycznych MEN lub dodatkowych potrzeb wychowawczo –edukacyjnych. Zawsze jednak zagadnienia te będą tematyką dostosowane do zainteresowań i percepcji uczniów w w danej grupie wiekowej.

**Znaczenie skrótów użytych w planie ( na zielono):** Bezpieczna Szkoła Świetlica kształtująca prospołeczne postawy wśród uczniów (**oznaczenie w planie pracy PPP**)

oraz realizacja treści spoza Podstawy Programowej, zawartych w Programie Edukacji Wczesnoszkolnej - Edukacja Polonistyczna – **EP**, Edukacja Matematyczna – **EM**, Edukacja Plastyczna – **EPL**, , Edukacja Społeczna i Etyka – **ESE**, Edukacja Przyrodniczo- ekologiczna – **EPE**, Zajęcia Techniczne –**ZT**, Wychowanie Fizyczne i Edukacja Zdrowotna – **WFEZ**.

