

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W095
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	03.10.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ľubica Svitanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://sportgymke.edupage.org/a/rozvoj-citateľskej-prirodovednej-matematickej-a-finančnej-gramotnosti-na-zs-a-ss">https://sportgymke.edupage.org/a/rozvoj-citateľskej-prirodovednej-matematickej-a-finančnej-gramotnosti-na-zs-a-ss</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### Úlohy podporujúce rozvoj matematickej kompetencie pre prax

- ✓ tvorba a použitie matematických úloh podporujúcich rozvoj MAT gramotnosti pre reálny život

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

#### 1. Tvorba a použitie matematických úloh podporujúcich rozvoj kľúčových kompetencií MAT gramotnosti pre reálny život

Matematická gramotnosť sa sústreďuje na schopnosť žiaka používať svoje matematické poznatky pri ujasnení si problémov reálneho sveta a pri realizácii úloh vyplývajúcich z riešenia takýchto problémov. Z definície matematickej gramotnosti – „**Matematická gramotnosť je schopnosť jedinca rozpoznať a pochopiť úlohu matematiky vo svete,robiť zdôvodnené hodnotenia, používať matematiku a zaoberať sa ňou spôsobmi, ktoré zodpovedajú potrebám života konštruktívneho, zaujatého a rozmýšľajúceho občana**“ - plynie, že kľúčovou schopnosťou v zmysle uvedenej definície je kompetencia použiť matematiku pri nastolení, formulovaní, riešení a interpretácii problémov v rôznych situáciách a kontextoch. Termín *matematická gramotnosť* má zdôrazňovať použitie matematických vedomostí v množstve rozličných situácií rôznymi spôsobmi. Jednotlivec schopný úspešne používať matematiku v rôznych situáciách musí mať isté matematické schopnosti, ktorých súhrn možno považovať za jeho celkovú matematickú kompetenciu. Matematické schopnosti jedinca môžeme rozdeliť na osem typických matematických kompetencií:

- rozmýšľanie a usudzovanie
- argumentácia
- komunikácia
- modelovanie
- polozenie otázky a riešenie problému
- reprezentácia

- použitie symbolického, formálneho a technického vyjadrovania a operácií
- použitie nástrojov a prístrojov.

### **13. Závěry a odporúčania:**

Rozvíjanie matematickej gramotnosti je nutné rozvíjať prostredníctvom úloh z bežného života a úloh s aplikáciou matematiky a jej metód v iných vedách. PK MG odporúča priebežne a cielene do výuky zaraďovať aj neštandardné matematické úlohy s cieľom rozvíjať schopnosť žiaka používať svoje matematické poznatky pri ujasnení si problémov reálneho sveta a pri realizácii úloh vyplývajúcich z riešenia takýchto problémov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Iveta Lévaiová
15. Dátum	03.10.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Svitanová
18. Dátum	04.10.2022
19. Podpis	

### **Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu