

Správa o činnosti pedagogického klubu

| | |
|--|---|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ | SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice |
| 4. Názov projektu | Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011W095 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Pedagogický klub matematickej gramotnosti |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 24.04.2023 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Ľubica Svitanová |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | https://sportgymke.edupage.org/a/rozvoj-citateľskej-prirodovednej-matematickej-a-finančnej-gramotnosti-na-zs-a-ss |

11. Manažérske zhrnutie:

Čitateľská gramotnosť a jej a jej podiel pri rozvíjaní matematickej gramotnosti vo vyučovaní matematiky a aj pre žiakov so ŠVVP

✓ čitateľská gramotnosť a jej zastúpenie vo vyučovaní matematiky pre žiakov so ŠVVP

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Metódy a formy práce učiteľa pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti (ČG) v MAT

Pri rozvíjaní ČG v rámci matematického vzdelávania je dôležité vhodné aplikovanie rozmanitých metód smerujúcich k podpore čitateľskej gramotnosti v MAT:

- metódy I.N.S.E.R.T- záznamový systém na efektívne čítanie;
- metódy grafického záznamu textu vo forme pojmovej mapy (identifikácia kľúčových slov, hierarchizovanie informácií a hľadanie súvislostí medzi nimi);
- metódy riadeného čítania (čítanie po určitých myšlienkových blokoch, aktivizácia žiakov otázkami, pokynmi);
- metódy aplikácie testov alebo rôznych typov úloh (produkčné, doplňovacie, polytomické, priraďovacie a ďalšie) na overenie porozumenia textu;
- metódy porovnaj – rozlíš (cez Vennove diagramy zaznamenávanie spoločných znakov a znakov, ktorými sa popísané javy odlišujú);
- metódy 3 – 2 – 1 (vyhľadávanie v texte - 3 najdôležitejšie fakty; 2 najzaujímavejšie fakty; 1 fakt, na ktorý sa žiak nenachádza odpoveď);
- využívanie grafickej a schematickej interpretácie matematickej teórie, symbolický zápis definícií a viet MAT, ich správna reprodukcia a naopak;

Pri rozvíjaní ČG v rámci matematického vzdelávania je dôležité vhodné aplikovanie aj rozmanitých foriem smerujúcich k podpore čitateľskej gramotnosti v MAT:

- spracovanie záznamu z textu v rôznej forme – pojmová mapa, tabuľka, schéma, konspekt, osnova, anotácia;

- využívanie informácie pri analyzovaní problému, navrhnutie algoritmu riešenia problému a zápis algoritmu riešenia v zrozumiteľnej formálnej podobe;
- priebežné realizovanie prezentácií, respektíve projektov s cieľom motivovať žiakov k samostatnému čítaniu, zhromažďovaniu materiálov, k práci s odbornou literatúrou, encyklopédiami, k práci s IKT, internetom. aktivitám
- priebežné realizovanie aktivít na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti prostredníctvom učebných textov alebo pracovných listov, samoštúdia cez vzdelávacie platformy, využívaním e-learningu a interaktívnych cvičení a kreatívnej práce s textom;
- zapájanie žiakov do SOČ a tvorbou ročníkovej práce sledovať rozvíjanie zručností žiakov pri štúdiu odbornej literatúry, rozvíjať schopnosti žiaka klasifikovať a triediť javy, používať metódu analýzy a syntézy, abstrakcie, aplikácie a zovšeobecňovania.

2. Skúsenosti učiteľov pri výbere a tvorbe úloh vhodných pre rozvíjanie príslušných gramotností pre žiakov so ŠVVP

Učitelia v rámci stretnutia si vymenili skúseností v oblasti výberu a tvorby úloh, ktoré v oblasti rozvíjania čitateľskej gramotnosti pre žiakov so ŠVVP. Aktívne vyučovanie je založené na uvedomelej činnosti žiakov. Každý žiak má však svoj špecifický spôsob prijímania a spracovania informácií, ktorý sa označuje ako učebný štýl. Učebný štýl žiaka so ŠVVP sa mení a vyvíja na základe jeho osobnostných vlastností ako aj jeho prístupu k vyučovaciemu procesu a naopak vytváraním a používaním takých vyučovacích metódy, ktoré tomuto žiakovi umožnia učiť sa čo najlepšie, najľahšie a čo najviac. Zvoliť vhodné učebné aktivity v závislosti od učebných štýlov je pre aktívne vyučovanie veľmi dôležité, pretože môžu učenie žiaka buď posúvať dopredu, alebo brzdiť jeho vzdelávanie.

13. Závěry a odporúčania:

Čitateľská gramotnosť je jednou z existenčných gramotností a rovnako aj jednou zo základných kompetencií súčasného človeka a preto ako taká je dôležitým prvkom i pri rozvíjaní MAT gramotnosti. Pojem čitateľská gramotnosť nie je v našej spoločnosti nový, no v historickom kontexte nie je ani pevne definovaný a nemenný. Obsah a význam pojmu čitateľská gramotnosť sa modifikuje v súlade so zmenami a požiadavkami spoločnosti.

| | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| 14. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Iveta Lévaiová |
| 15. Dátum | 24.04.2023 |
| 16. Podpis | |
| 17. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Ľubica Svitanová |
| 18. Dátum | 25.04.2023 |
| 19. Podpis | |

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

