MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU SLOVENSKEJ REPUBLIKY | EURÓPSKA ÚNIA Európsky sociálny fond Európsky fond regionálneho rozvoja | OPERAČNÝ PROGRAM ĽUDSKÉ ZDROJE

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť iluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie – cestovný lístok do lepšej budúcnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V519
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	28.11.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Topoľčany, Ul. 17. novembra 1180, 955 01 Topoľčany, OU FYZ
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Alena Szabová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymtop.edupage.org

11. **Manažérske zhrnutie:**

Rôzne spôsoby hodnotenia v informatike, testy úrovne, hodnotenie grafických projektov, získavanie spätnej väzby

Krátka anotácia:

Rôzne spôsoby hodnotenia v informatike, motivačná funkcia testovania, získavanie spätnej väzby, testy úrovne, jedno a dvojúrovňové, hodnotenie grafických projektov, výmena skúseností...

Kľúčové slová:

testy, Edupage, hodnotenie grafických projektov, motivačná funkcia testovania, rôzne typy hodnotenie – bodové, percentuálne

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. **Didaktický test**
   V prvej časti stretnutia každý člen klubu opísal svoje vlastné skúsenosti s problematikou testov a skúsenosťou s vytváraním a hodnotením testov v Edupage po absolvovaní školení.
2. **Motivačná funkcia testovania**
   Testovanie je aj menej časovo náročné, učiteľ efektívne odskúša naraz celú triedu. Vo vzťahu k žiakom je testovanie viac objektívne (v pozitívnom aj negatívnom zmysle, teda že žiakovi ani neprihoršuje známku ani mu nenadŕža) a má pevne stanovené normy hodnotenia. Testovanie nezahŕňa do hodnotenia minulé neúspechy žiaka ani jeho správanie.
3. **Úrovne testov**
   - ***Jednoúrovňové testy*** (napr. testy zamerané iba na analýzu a pod.)

   Jednoúrovňový test (na rozdiel od testu rýchlosti) meria mieru jednej schopnosti (resp. kompetencie), pretože väčšinou obsahuje úlohy rôznej náročnosti zamerané na jeden konkrétny poznávací proces. Takýto test môže byť ešte viazaný na užšie vymedzenú oblasť, tematický celok a pod. Takýto test umožňuje hlbšie a detailnejšie analyzovať konkrétne vymedzené výkony žiakov v sledovanej oblasti. Jednoúrovňový test ale môže byť aj viacpredmetový. Priestor pre viacpredmetovosť vytvára práve obmedzenie sa na jednu úroveň. V takomto teste môžeme merať

vyššie kognitívne úrovne a zisťovať, do akej miery sú žiaci schopní prepájať či zovšeobecňovať vedomosti z rôznych predmetov.

- ***Viacúrovňové testy***

Vo viacúrovňových testoch bývajú obvykle zastúpené úlohy na meranie všetkých úrovní stanovenej škály. Je však možné zostaviť aj samostatný test na meranie niekoľkých nižších alebo vyšších úrovní škály. Počet úloh merajúci jednotlivé úrovne môže byť rôzny, nemal by však byť náhodný. Napríklad, ak v danom predmete nie sú dôležité zapamätané konkrétne fakty, lebo to neurčuje výkonový štandard, môže zostavovateľ testu dať úloh na 1. úroveň Bloomovej taxonómie menej, a, naopak, na testovanie cieľov a výkonov, ktoré sú v danom predmete dôležité a kľúčové, zaradiť úloh viac. Dôležité je tu však zachovať minimálny počet úloh pre každú úroveň. Keďže za minimálny počet úloh v teste sa považuje 10 úloh, pri minimálnom počte úrovní (2) vo viacúrovňovom teste je to 5 úloh pre každú úroveň. Aj tu platí, že čím je úloh pre každú úroveň viac, tým je presnosť takéhoto merania väčšia. Maximálny počet úloh je obmedzený časovým limitom a schopnosťou žiakov sústrediť sa na riešenie úloh.

4. **Problematika hodnotenia grafických projektov**

V 3. ročníku žiaci robia grafické projekty a vyučujúci INF dohodli nad jednotnými kritériami hodnotenia projektov pre čo najväčšiu objektívnosť:

Hlavné kritéria

- Splnenie - dodržanie termínov, splnenie kritérií 0-2 body
- Správnosť - správne úvahy a poznatky, bez chýb 0-2 body
- Komplexnosť - tvorivosť, prehľad, originálnosť, pracovné nasadenie 0-9 bodov

Pomocné kritéria

- Popis práce na projekte, prezentovanie 0-5 bodov
- Dodržanie formátov 0-2 bodov

Spolu bodov: 20

Stupnica (20 - 18 1, 17 - 15 2, 14 - 11 3, 10 - 7 4, 6 - 0 5)

5. **Ukážka testov použitých pri hodnotení v SEN II. ročník, ukážky sú vo výstupe k správe.**

Diskusia vyučujúcich INF o formulácií, náročnosti a kritériách hodnotenia tohto testu.

Zdôraznili aj význam on-line testov z rôznych zdrojov napr. interaktívnych cvičení z informatiky.

13. **Závery a odporúčania:**

Koordinátorka klubu zhrnula priebeh stretnutia, členovia klubu sa zhodli, že je potrebné venovať dôraz na tvorbu testov rôznej úrovne, využívať Edupage na tvorbu a vyhodnocovanie testov, využívanie on-line testov z odporúčaných stránok. Je dôležité získavať spätnú väzbu od žiakov na prezentované učivo.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Rudolf Krošlák
15. Dátum	28.11.2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Martina Mazáňová, PhD.
18. Dátum	28.11.2023
19. Podpis	