

Miesięczny plan pracy dydaktyczno- wychowawczej w grupie dzieci 4 letnich

„Biedronki”

Luty 2024

Kregi i bloki tematyczne:

I tydzień: „Zimowe zabawy”

II tydzień: „Urządzenia techniczne”

III tydzień: „W krainie śniegu i lodu”

IV tydzień: „Cztery żywioły”



### **ZADANIA PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZE:**

- Budowanie uczucia zaufania i bezpieczeństwa w grupie rówieśniczej.
- Umiejętność wypowiedzania się na określony temat.
- Rozwijanie odpowiedzialności za poszanowanie sprzętów i zabawek jako wspólnej własności.
- Kształcenie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów.
- Kształtowanie świadomości dbania o higienę ciała i własne bezpieczeństwo
- Uwrażliwienie dzieci na piękno przyrody występujące w naturze, literaturze i sztuce.
- Rozpoznawanie przez dzieci zabawek za pomocą dotyku i nazywanie je.
- Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności oraz zwracania się do osób dorosłych i rówieśników w sposób kulturalny.
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zjawisk atmosferycznych, podczas pobytu na świeżym powietrzu: w ogrodzie przedszkolnym, na spacerach.
- Obserwowanie pracy ludzi w otoczeniu. Zapoznanie z pracą elektryka, informatyka, inspirowane zabaw tematycznych związanych z określonym zawodem.

### **KSZTAŁTOWANE UMIEJĘTNOŚCI WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO:**

#### **3 filary Planu Daltońskiego:**

##### **1. Współpraca:**

- Zgodnie współpracuje w grupie rówieśniczej.
- Uczestniczy w zabawach tematycznych.
- Integruje się z grupą rówieśniczą.
- Obdarza uwagę inne dzieci oraz dorosłych.

##### **2. Samodzielność:**

- Dbą o swoje zdrowie i higienę, zna etapy mycia rąk.
- Chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych i prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne.
- Wypowiada się na określony do zajęć temat.
- Potrafi używać różnej formy tekstury plastycznej do tworzenia prac.
- Naśladuje różne bajkowe postacie, wczuwa się w rolę. Naśladuje postacie i ich stany emocjonalne.
- Wie czym zajmuje się górnik oraz malarz.

- Bierze udział w przedstawieniach.

### **3. Odpowiedzialność:**

- Potrafi rozwiązać konflikt drogą negocjacji.
- Przestrzega zasad higieny podczas spożywania posiłków.
- Uczy się swojej roli.

### **ZABAWY NA OGRODZIE PRZEDSZKOLNYM:**

- Przypomnienie zasad bezpieczeństwa, ustalenie zasad i norm korzystania z placu zabaw.
- Spacer alejkami osiedla – obserwacja przyrody i zmian zachodzących w przyrodzie.
- Zabawy i gry zespołowe:
  - „Pingwinki na spacer, pingwinki do domu”
  - „Jedziemy do dalekiej krainy”

### **FORMY WSPOMAGANIA RODZICÓW:**

- ✓ Konsultacje indywidualne:

Mgr Agata Dziekońska – środa w godz. 12.30-13.30

Mgr Aleksandra Wieczorek – środa w godz. 11.30-12,30

- ✓ Plakat informacyjny (udostępnienie artykułu na gazetkę informacyjną) pt. „Zaburzenia SI”

Tydzień	Krań tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne	
05.02.2024	PONIEDZIAŁEK „Zimowe zabawy”	<b>Zajęcia poranne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, rysowanie kredkami ołówkowymi i świecowymi obrazków, zabawy klockami oraz samochodami.</li> <li>• Poranek taneczny z zumbą</li> <li>• Gimnastyka buzi i języka: ćwiczenia oddechowe. Wydech nosem – wdech ustami.</li> <li>• Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej.</li> <li>• j.łaciński- poznajemy słowo: „Ludus - zabawa”</li> <li>• „Jakie znacie sporty zimowe?” – rozmowa na temat sportów uprawianych zimą, swobodne wypowiedzi dzieci. Przedstawienie sportów na planszach edukacyjnych.</li> </ul>		
		<b>I – OF</b> <b>II – OE</b> <b>III – OS</b> <b>IV – OP</b>	<b>4,5,6,7</b> <b>1,6,9</b> <b>4,6,8,9</b> <b>3,5,6,7,11,19,20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KDU Od bazgrania do pisania: sesja nr 21 – „Fioletowe niebo”</li> <li>• Program literacki „Rzepka” – wprowadzenie do bajki – powtórzenie sesji.</li> <li>• Rytmika – „Tup, tup – po śniegu” – nauka piosenki z pokazywaniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z uwagą słuchać bajki oraz dzielić się własnymi spostrzeżeniami na jej temat.</li> <li>• Nazywa i opisuje każdą postać.</li> <li>• Szczegółowo odpowiada na pytania dotyczące bajki.</li> <li>• Wyjaśnia, jak czują się poszczególne postacie w różnych momentach bajki.</li> <li>• Rozpoznaje różne postacie, dzięki charakterystycznym głosom, intonacji oraz skojarzonym z nimi ruchom.</li> <li>• Naśladuje poszczególne postaci i ich stany emocjonalne, poprzez odpowiednie użycie charakterystycznych głosów, intonacji oraz gestów.</li> <li>• Wykorzystuje czerwoną, niebieską i fioletową farbę do przedstawienia wieczoru.</li> <li>• Wykorzystuje barwę, by przedstawić nastój.</li> <li>• Kształtuje poczucie rytmu.</li> <li>• Uczy się piosenki ze słuchu.</li> <li>• Współpracuje w grupie.</li> </ul>
		<b>Zajęcia popołudniowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słuchanie bajki w ramach Ogólnopolskiego projektu edukacyjnego „BAJKI- POMAGAJKI”</li> <li>• Poobiedni odpoczynek przy muzyce relaksacyjnej.</li> <li>• „Śnieżek chrupie pod nóżkami” – ćwiczenia ortofoniczne.</li> <li>• Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań oraz według zainteresowań dzieci.</li> <li>• Zabawy integracyjne w grupach łączonych.</li> </ul>		

Tydzień	Krań tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne	
06.02.2024	WTOREK „Zimowe zabawy”	Zajęcia poranne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, rysowanie kredkami ołówkowymi i świecowymi obrazków, zabawy klockami oraz samochodami,</li> <li>• Poranek taneczny z muzyką ludową Włoch.</li> <li>• Gimnastyka buzi i języka – wyrazy dźwiękonaśladowcze z głoskami „sz”, „cz”, „ś”, „r”</li> <li>• Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej</li> <li>• j.łaciński- poznajemy słowo: „Ludus - zabawa”</li> <li>• Wysłuchanie bajki „Karolek i zimowe zabawy” – rozmowa na temat wysłuchanej bajki.</li> </ul>		
		I – OF II – OE III – OS IV – OP	4,5,8 2,7,9 4,5,7 1,5,6,8,9,11, 15,21	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematyka sensoryczna sesja nr 51 – „Wspólne tworzenie wzorków”</li> <li>• j. angielski – „Gogo’s Adventures with English” – „what are they doing”</li> <li>• Profilaktyka korekcyjna – ćwiczenia równoważne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przestrzega określonych zasad przy tworzeniu swoich własnych wzorków.</li> <li>• Wspólnie pracuje z partnerem.</li> <li>• Rozwija pojęcie przestrzeni pomiędzy przedmiotami.</li> <li>• Rozwija umiejętność zauważania dwóch podobnych przedmiotu.</li> <li>• Poprawnie wymawia słowa.</li> <li>• Dokonuje prób powtarzania angielskich zwrotów ze słuchu.</li> <li>• Prawidłowo wykonuje ćwiczenia.</li> <li>• Pogłębia znajomość własnego ciała.</li> </ul>
		Zajęcia popołudniowe		<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Kwadran z bajką” – słuchanie bajki „Cliford, wielki czerwony pies”</li> <li>• Poobiedni odpoczynek przy dziecięcych aranżacjach muzyki klasycznej.</li> <li>• „Czy mógłbym być skoczkiem narciarskim?” – zabawa naśladowcza.</li> <li>• Zabawy dowolne według upodobań dzieci.</li> <li>• Zabawy integracyjne w grupach łączonych.</li> </ul>	

Tydzień	Krań tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne	
07.02.2024	ŚRODA „Zimowe zabawy”	<b>Zajęcia poranne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne</li> <li>• Poranek taneczny z muzyką klasyczną</li> <li>• Gimnastyka buzi i języka: zabawy logorytmiczne</li> <li>• Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej</li> <li>• j.łaciński: utrwalamy słowo: „Ludus - zabawa”</li> </ul>		
		<b>I – OF</b> <b>II – OE</b> <b>III – OS</b> <b>IV – OP</b>	<b>5,7,8,9</b> <b>7,8</b> <b>5,7,8,9</b> <b>1,5,8,11,13,</b> <b>14,19</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KDU- konstrukcje sesja nr 49 – „Tyle zjeżdżalni”. Budowanie według szczegółowego schematu i schematu ducha.</li> <li>• Zajęcia plastyczne: wspólne rysowanie na dużym arkuszu papieru ulubionych zimowych zabaw.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych z wykorzystaniem woreczków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizuje szczegółowy schemat zjeżdżalni.</li> <li>• Wybiera klocki potrzebne do budowy jednej (wielu) wersji zjeżdżalni według schematu ducha.</li> <li>• Buduje jedną wersję (wiele wersji) zjeżdżalni według schematu ducha.</li> <li>• Przekształca kopie schematu ducha zjeżdżalni w różne schematy szczegółowe.</li> <li>• Buduje trójwymiarowe zjeżdżalnie według szczegółowych schematów dwuwymiarowych.</li> <li>• Projektuje i buduje własne zjeżdżalnie.</li> <li>• Ćwiczy motorykę małą.</li> <li>• Precyzyjnie wykonuje prace plastyczną.</li> <li>• Współpracuje w grupie</li> <li>• Prawidłowo wykonuje ćwiczenia pokazane przez nauczyciela.</li> </ul>
		<b>Zajęcia popołudniowe</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Kwadrans z bajką” – słuchanie bajki „Zabawa w śniegu”</li> <li>• Poobiedni odpoczynek przy odgłosach natury</li> <li>• „Turlamy kulki na bałwanki” – zabawa muzyczno-ruchowa.</li> <li>• Zabawy swobodne w wybranych kąciach tematycznych</li> <li>• Zabawy integracyjne w grupach łączonych.</li> </ul>	

Tydzień	Krag tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne	
08.02.2024	CZWARTEK „Zimowe zabawy”	<b>Zajęcia poranne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne</li> <li>• Poranek taneczno – muzyczny w rytmach bębnow.</li> <li>• Gimnastyka buzi i języka: ćwiczenia usprawniające aparat artykulacyjny. Wypowiadanie słów: „dżdżysty”, „szal”, „czerwień”.</li> <li>• Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej</li> <li>• j.łaciński: utrwalamy słowo: „Ludus - zabawa”</li> <li>• „Kazio i Zima” – wysłuchanie bajki i rozmowa na jej temat.</li> </ul>		
		<b>I – OF</b> <b>II – OE</b> <b>III – OS</b> <b>IV – OP</b>	<b>4,5,8,9</b> <b>2,9</b> <b>1,4,5,7,8</b> <b>1,5,7,11,12,</b> <b>14,21</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia artystyczne – „Taniec bałwanków” – piosenka z pokazywaniem.</li> <li>• Kodowanie na dywanie: bałwanki – układanie według wzoru podanego przez nauczyciela.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych z wykorzystaniem ścieżki sensorycznej.</li> <li>• J. angielski – „Gogo’s Adventures with English” – „I want to go to the moon”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prawidłowo koduje i odkodowuje</li> <li>• Wykonuje prawidłowo ćwiczenia</li> <li>• Zachowuje skupienie w trakcie wykonywania zadań z kodowania</li> <li>• Bierze udział w zabawach muzyczno - ruchowych</li> <li>• Prawidłowo wykonuje pokazane ćwiczenia</li> <li>• Bierze udział w zabawach grupowych</li> <li>• Prawidłowo powtarza słowa</li> <li>• Uważnie słucha i powtarza za nauczycielem</li> </ul>
		<b>Zajęcia popołudniowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Kwadrans z bajką” – słuchanie bajki „Zimowe zabawy”</li> <li>• Poobiedni odpoczynek przy ulubionych kołysankach.</li> <li>• „Tancerka figurowa” – odwzorowywanie figur z tańca łyżwiarstwa figurowego przez dzieci.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne klockami o różnej fakturze.</li> <li>• Swobodne zabawy w wybranych kąciach tematycznych, zabawy integracyjne w grupach łączonych.</li> </ul>		

Tydzień	Krag tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne	
09.02.2024	PIĄTEK „Zimowe zabawy”	<b>Zajęcia poranne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne</li> <li>• Muzyczny poranek – muzyka z różnych stron świata: w rytmie indiańskich bębnów</li> <li>• Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej</li> <li>• j.łaciński: utrwalamy słowo: „Ludus - zabawa”</li> <li>• „O polarnej krainie” – rozwiązywanie zagadek.</li> </ul>		
		<b>I – OF</b> <b>II – OE</b> <b>III – OS</b> <b>IV – OP</b>	<b>4,5,6,8,9</b> <b>2,9</b> <b>1,4,5,6</b> <b>1,5,7,9,11,18</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program ekologiczno-zdrowotny – „Co się dzieje ze śmieciami?”</li> <li>• Joga: Wprowadzenie pozycji asan: Pies z głową w dół.</li> <li>• Ćwiczenia gimnastyczne na świeżym powietrzu z wykorzystaniem szarf oraz hula-hop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prawidłowo wykonuje podane ćwiczenia.</li> <li>• Doskonali orientację w przestrzeni i schemacie własnego ciała.</li> <li>• Doskonali sprawność ruchową.</li> <li>• W sposób umiejętny segreguje śmieci do kolorowych pojemników;</li> <li>• Rozpoznaje piktogramy związane z ekologią i segregacją;</li> </ul>
		<b>Zajęcia popołudniowe</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Kwadrans z bajką” – słuchanie bajki „bajka o zimowej niespodziance”</li> <li>• Poobiedni odpoczynek przy muzyce klasycznej.</li> <li>• „Szept i krzyk” – zabawa artykulacyjno-fonacyjna.</li> <li>• Zabawy swobodne w kącikach tematycznych podejmowane z inicjatywy dzieci.</li> </ul>	



Tydzień	Krań tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne	
12.02.2024	PONIEDZIAŁEK „Urządzenia techniczne”	<b>Zajęcia poranne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne</li> <li>Poranek muzyczny z muzyką klasyczną</li> <li>j. łaciński: poznajemy słowo: „Aestus-prąd”</li> <li>Ćwiczenia narządów artykulacyjnych: dmuchanie na wymagowany talerz, chuchanie na dłoń, cmokanie, klaskanie.</li> <li>„Jakie urządzenia elektroniczne posiadacie w domu?” – swobodne wypowiedzi uczniów na temat posiadanych sprzętów elektronicznych.</li> </ul>		
		<b>I – OF</b> <b>II – OE</b> <b>III – OS</b> <b>IV – OP</b>	<b>4,5,6,7</b> <b>2,6,9</b> <b>5,7,9</b> <b>2,3,5,6,7,9,11, 19</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>KDU Od bazgrania do pisania: sesja nr 22 – „Kwiaty na łące”</li> <li>Program literacki „Rzepka” – zrozumienie bajki – powtórzenie sesji</li> <li>Rytmika – „Zimowa wyliczanka” nauka piosenki z pokazywaniem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identyfikuje wstęp, rozwinięcie oraz zakończenie bajki.</li> <li>Nadaje tytuły obrazkom epizodów.</li> <li>Opisuje pojedyncze obrazki epizodów i określa ich miejsce w bajce.</li> <li>Układa obrazki epizodów w odpowiedniej kolejności.</li> <li>Wykorzystuje czerwoną, niebieską i fioletową farbę do przedstawienia wieczoru.</li> <li>Wykorzystuje barwę, by przedstawić nastój.</li> <li>Bierze udział w zabawach grupowych.</li> <li>Rozwija poczucie rytmu</li> <li>Wymyśla ruch do muzyki</li> <li>Powtarza ruchy za nauczycielem</li> </ul>
		<b>Zajęcia popołudniowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>„Kwadran z bajką” – słuchanie bajki „Elektruś poznaje emocje”</li> <li>Poobiedni odpoczynek przy ulubionych kołysankach</li> <li>„Znajdź swój domek” - zabawa orientacyjno-porządkowa.</li> <li>Doskonalenie sprawności motoryki małej – robienie łańcucha z pasków z papieru kolorowego.</li> <li>Zabawy swobodne i integracyjne w grupach łączonych</li> </ul>		

Tydzień	Krąg tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne	
13.02.2024	WTOREK „Urządzenia techniczne”		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne</li> <li>Poranek muzyczny z muzyką regionalną „Jawor”</li> <li>Gimnastyka buzi i języka: dmuchanie baloników przy pomocy słomki.</li> <li>Ćwiczenia z zakresu integracji bilateralnej.</li> <li>j. łąciński: poznajemy słowo: „Aestus-prąd”</li> <li>„Oszczędzaj energię!” – wysłuchanie wiersza M. Brykczyńskiego, rozmowa na temat oszczędzania energii.</li> </ul>		
		<b>I – OF</b> <b>II – OE</b> <b>III – OS</b> <b>IV – OP</b>	<b>4,5,8</b> <b>2,9</b> <b>4,5,7</b> <b>1,5,8,11,15,</b> <b>21</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Matematyka sensoryczna sesja nr 52 – „Wyhaftujmy dywan z kwiatków”.</li> <li>j. angielski - „Gogo’s Adventures with English” – „We’re building a tree”</li> <li>Profilaktyka korekcyjna – ćwiczenia rozwijające mobilność.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zgodnie z instrukcją umieszcza kolorowe płatki.</li> <li>Prawidłowo wykonuje ćwiczenia.</li> <li>Bierze udział w zabawie.</li> <li>Prawidłowo powtarza słowa.</li> <li>Tworzy krótkie zdania w j.angielskim.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>„Kwadrans z bajką” – słuchanie bajki „Bajka o prądzie”</li> <li>Poobiedni odpoczynek przy ulubionych kołysankach.</li> <li>Preorientacja zawodowa – poznajemy zawód elektryka.</li> <li>„Elektrownia” – zabawa orientacyjno-porządkowa.</li> <li>Zabawy swobodne w wybranych kąciach zainteresowań.</li> <li>Zabawy integracyjne w grupach łączonych.</li> </ul>		

Tydzień	Krağ tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne	
14.02.2024	ŚRODA „Urządzenia techniczne”	Zajęcia poranne	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne</li> <li>Poranek z muzyką popkulturową.</li> <li>Ćwiczenia oddechowe – wdychanie świątecznych zapachów.</li> <li>Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej</li> <li>j.łaciński: utrwalamy słowo: „Aestus-prąd”</li> <li>„Domowe roboty” – wysłuchanie piosenki i rozmowa na jej temat.</li> </ul>		
		I – OF II – OE III – OS IV – OP	4,5,6,7 2,9 1,4,5,7,8 1,8,9,11,12,14, 15,	<ul style="list-style-type: none"> <li>KDU- konstrukcje sesja nr 50 – „Abrakadabra. Para mi służy. Potrafię zrobić kwadrat duży!” – modelowanie płaskie: konstrukcje figur zwierząt przy pomocy tangramów</li> <li>Zajęcia plastyczne: wykonanie z wełnianych sznurków zmiotki do kurzu.</li> <li>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych z wykorzystaniem hula hop i piłeczek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpoznaje główne elementy mostu na pełnowymiarowym schemacie szczegółowym, dobiera właściwe klocki i buduje most.</li> <li>Rozpoznaje główne elementy mostu na pomniejszonym schemacie szczegółowym, dobiera właściwe klocki i buduje most.</li> <li>Rozpoznaje główne elementy modelu ducha mostu.</li> <li>Dobiera właściwe klocki do zbudowania wersji modelu ducha i buduje tę wersję.</li> <li>Analizuje schemat schemat ducha mostu.</li> <li>Rozbija schemat ducha mostu – rysuje jeden sposób budowy trójwymiarowego mostu z klocków, opartego na tym schemacie.</li> <li>Współpracuje w parze w celu zbudowania wersji mostu na podstawie jednego z rozbitych schematów ducha.</li> <li>Buduje odpowiednio szerokie mosty. Wykonuje do końca wspólne zadanie.</li> <li>Starannie wykonuje prace plastyczną.</li> <li>Prawidłowo dozuje klej.</li> <li>Ćwiczy chwyt pęsetkowy.</li> <li>Prawidłowo wykonuje ćwiczenia.</li> <li>Orientuje się w schemacie własnego ciała.</li> </ul>
		Zajęcia popołudniowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>„Kwadran z bajką” – słuchanie bajki „Nie taki prąd straszny”</li> <li>Poobiedni odpoczynek przy muzyce klasycznej.</li> <li>„Płynie prąd w przewodach” – zabawa z elementami czworakowania.</li> <li>Zabawy swobodne w wybranych kąciakach zainteresowań.</li> <li>Zabawy integracyjne w grupach łączonych.</li> </ul>		

Tydzień	Krağ tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne	
15.02.2024	CZWARTEK „Urządzenia techniczne”	Zajęcia poranne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne</li> <li>• Muzyczny poranek z muzyką klasyczną.</li> <li>• Gimnastyka buzi i języka: ćwiczenia usprawniające język: „Konik jedzie na przejażdżkę” – naśladowanie konika stukając czubkiem języka o podniebienie, „Chomik” – wypycha policzki jedzeniem, a ty pokaż jak można wypchnąć policzki językiem, raz z prawej raz z lewej strony.</li> <li>• Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej</li> <li>• j.łaciński: utrwalamy słowo: „Aestus-prąd”</li> <li>• „Mój kolega komputer” – wysłuchanie wiersza S. Karaszewskiego. Rozmowa kierowana na temat przeczytanego utworu.</li> </ul>		
		I – OF II – OE III – OS IV – OP	5,6,7 9 5,6,7 1,5,7,11,12, 14,19,21	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia artystyczne – „Mój komputer” – wykonanie własnego projektu wymarzonego komputera.</li> <li>• Kodowanie na dywanie: zabawy z kubeczkami.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych – ćwiczenia równoważne.</li> <li>• J. angielski - „Gogo’s Adventures with English” – „whose dress is it”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prawidłowo koduje i odkodowuje.</li> <li>• Wykonuje prawidłowo ćwiczenia.</li> <li>• Współpracuje w parze.</li> <li>• Zachowuje spokój i uważność w trakcie wykonywania ćwiczeń równoważnych.</li> <li>• Prawidłowo powtarza słowa.</li> <li>• Rozwija poczucie estetyki.</li> <li>• Wykonuje pracę z wykorzystaniem różnych technik.</li> <li>• Kształtuje myślenie nietuzinkowe.</li> </ul>
		Zajęcia popołudniowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Kwadran z bajką” – słuchanie bajki „Agatka i komputer”.</li> <li>• Poobiedni odpoczynek przy ulubionych kołysankach.</li> <li>• Poznajemy zawody: informatyk.</li> <li>• „Gra komputerowa” – zabawa skoncentrowana na preorientacji zawodowej, orientacyjno-porządkowa.</li> <li>• Swobodne zabawy w grupach łączonych.</li> </ul>		

Tydzień	Krağ tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne	
16.02.2024	PIĄTEK „Urządzenia techniczne”	Zajęcia poranne	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne</li> <li>Muzyczny poranek z muzyką etniczną – w indiańskiej wiosce.</li> <li>Gimnastyka buzi i języka: ćwiczenia podniebienia miękkiego: <ul style="list-style-type: none"> <li>Zmęczony piesek – język wysunięty z szeroko otwartych ust, wdychanie i wydychanie powietrza ustami.</li> <li>Chory krasnoludek – kaszlenie z językiem wysuniętym z ust.</li> </ul> </li> <li>j.łaciński: utrwalamy słowo: „Aestus-prąd”</li> <li>„Latarnie” słuchanie wiersza D. Gellner – rozmowa na temat wiersza.</li> </ul>		
		I – OF II – OE III – OS IV – OP	4,5,6,8,9 2,9 4,5,6 1,5,7,9,11,18	<ul style="list-style-type: none"> <li>Program ekologiczno-zdrowotny: Segregowanie śmieci – moda, czy konieczność?</li> <li>Joga: ćwiczenia z pozycji asan: drzewo.</li> <li>Ćwiczenia gimnastyczne na holu – ćwiczenia z wykorzystaniem klocków terapeutycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpoznaje piktogramy związane z ekologią i segregacją;</li> <li>Rozpoznaje kolory pojemników, służących do segregacji śmieci.</li> <li>Orientuje się w schemacie własnego ciała.</li> <li>Ćwiczy uważność.</li> <li>Poprawnie wykonuje ćwiczenia z klockami terapeutycznymi.</li> <li>Poprawnie pokonuje ślalom.</li> </ul>
		Zajęcia popołudniowe		<ul style="list-style-type: none"> <li>„Kwadrans z bajką” – słuchanie bajki „Pstryczek – elektryczek”.</li> <li>Poobiedni odpoczynek przy odgłosach lasu.</li> <li>„Linia energetyczna” – zabawa z elementami skoku naprzemiennego.</li> <li>„Nasz wymarzony ekodom” – zabawy konstrukcyjne na dywanie.</li> <li>Zabawy integracyjne w grupach łączonych.</li> </ul>	

Tydzień	Krąg tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne	
19.02.2024	PONIEDZIALEK „W krainie śniegu i lodu”	<b>Zajęcia poranne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne</li> <li>Poranek z muzyką klasyczną J. Straussa</li> <li>Gimnastyka buzi i języka: ćwiczenia podniebienia miękkiego: ziewanie, kaszlenie z językiem wysuniętym na zewnątrz jamy ustnej, chrapanie na wydechu i wdechu,</li> <li>Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej.</li> <li>j. łąciński: poznajemy słowo: „monacha - pingwin”</li> <li>„Mróz” – wysłuchanie wiersza E. Szymanowskiego – rozmowa na temat wiersza.</li> </ul>		
		<b>I – OF</b> <b>II – OE</b> <b>III – OS</b> <b>IV – OP</b>	<b>4,5,6,7</b> <b>1,2,6,8</b> <b>5,7,9</b> <b>1,5,6,9,14,19</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>KDU Od bazgrania do pisanie: sesja nr. 23 – „Pokaz sztucznych ogni”</li> <li>Program literacki – „Rzepka” - przedstawienie kinestetyczne bajki przy użyciu mediatorów zewnętrznych</li> <li>Rytmika – taniec do muzyki „Malutkie pingwinki”</li> <li>Spacer po najbliższej okolicy z zachowaniem zasad bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wybiera odpowiednie figury zastępcze dla postaci lub przedmiotów z bajki.</li> <li>Na wzmiankę o postaciach lub przedmiotach wskazuje odpowiedni symbol.</li> <li>Porusza figurami zastępczymi, obrazując zachowania postaci.</li> <li>Rozwija poczucie rytmu.</li> <li>Potrafi odwzorować ruchy pokazane przez nauczyciela.</li> <li>Uzyskuje wiele kolorów dysponując trzema podstawowymi kolorami: czerwonym, żółtym i niebieskim.</li> <li>Potrafi wytłumaczyć, jakie kolory otrzyma, gdy zmiesza poszczególne farby – czerwoną, żółtą, niebieską.</li> <li>Zachowuje bezpieczeństwo podczas spaceru.</li> </ul>
		<b>Zajęcia popołudniowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>„Kwadrans z bajką” – słuchanie bajki „Jak powstaje śnieg?”</li> <li>Poobiedni odpoczynek przy muzyce relaksacyjnej</li> <li>„Spacer po Antarktydzie” - opowieść ruchowa.</li> <li>Zabawy dowolne podejmowane z inicjatywy dzieci</li> <li>Zabawy integracyjne w grupach łączonych</li> </ul>		

Tydzień	Krań tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne	
20.02.2024	WTOREK „W krainie śniegu i lodu”	Zajęcia poranne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe.</li> <li>• Poranek taneczno-muzyczny: fitness dla dzieci.</li> <li>• Ćwiczenia oddechowe „Baloniki” – dzieci leżą na plecach z rękoma położonymi na przeponie. Na znak nauczyciela robią głęboki, szybki wdech, a następnie długi wydech na głosce „s”.</li> <li>• Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej</li> <li>• j.łaciński- poznajemy słowo: „monacha - pingwin”</li> <li>• „Inuita” – M. Przewoźniak – wysłuchanie wiersza, rozmowa na temat Arktyki.</li> </ul>		
		I – OF II – OE III – OS IV – OP	4,5,8 2,9 4,5,7 1,5,8,11,21	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematyka sensoryczna sesja nr 53 – „Co jest ukryte?”.</li> <li>• Klub małego kinomaniaka – bajka na taśmie filmowej.</li> <li>• j. angielski - „Gogo’s Adventures with English” – „where are you going?”.</li> <li>• Profilaktyka korekcyjna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie nazywa ukryty przedmiot i jego rozmiar (długość, wysokość, szerokość, grubość).</li> <li>• Prawidłowo wymawia słowa w języku angielskim.</li> <li>• Wykonuje prawidłowo ćwiczenia.</li> </ul>
		Zajęcia popołudniowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Kwadrans z bajką” – wysłuchanie bajki „Elegancki pingwinek”</li> <li>• Poobiedni odpoczynek przy muzyce relaksacyjnej.</li> <li>• „Dwa bieguny” – zabawa przy muzyce.</li> <li>• Zabawy dowolne podejmowane z inicjatywy dzieci.</li> <li>• Zabawy integracyjne w grupach łączonych.</li> </ul>		

Tydzień	Krağ tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne	
21.02.2024	ŚRODA „W krainie śniegu i lodu”	Zajęcia poranne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne.</li> <li>• Muzyczny poranek z muzyką jazzową.</li> <li>• Gimnastyka buzi i języka: Ćwiczenia języka: wysuwanie i chowanie języka, przesuwanie języka od kącika do kącika ust, przeskakiwanie językiem od ząbka do ząbka (liczenie zębów),</li> <li>• Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej</li> <li>• j.łaciński: utrwalamy słowo: „monacha - pingwin”</li> <li>• „Zorza” – wysłuchanie wiersza M. Przewoźniaka. Rozmowa na temat zorzy. Demonstracja zorzy na zdjęciach.</li> </ul>		
		I – OF II – OE III – OS IV – OP	5,7,8 6 5,7 1,8,11,12,14, 19	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KDU- konstrukcje sesja 51 – „Nowy teatr marionetek Pinokia”</li> <li>• Zajęcia plastyczne: wykonanie zorzy polarnej na kartce papieru kredkami świecowymi lub pastelami.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych z użyciem małych piłeczek i pachołków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wizualnie „odczytuje” szczegółowy schemat</li> <li>• Konstruuje „brakujący” klocek i buduje konstrukcję zgodną ze schematem, bez użycia dodatkowych cegieł.</li> <li>• Pracuje samodzielnie.</li> <li>• Poprawnie rysuje szczegółowy schemat widoku z przodu konstrukcji nauczyciela</li> <li>• Buduje dokładną kopię tej konstrukcji na podstawie własnych schematów.</li> <li>• Ćwiczy orientację w schemacie własnego ciała</li> <li>• Doskonali umiejętność dozowania kleju oraz farby</li> <li>• Starannie wykonuje pracę plastyczną</li> <li>• Rozwija poczucie estetyki</li> </ul>
		Zajęcia popołudniowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Kwadrans z bajką” – „Zwierzęta polarne”</li> <li>• Poobiedni odpoczynek przy ulubionych kołysankach.</li> <li>• „Zorza polarna”- zabawa integracyjna.</li> <li>• Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.</li> <li>• Zabawy integracyjne w grupach łączonych.</li> </ul>		



Tydzień	Krag tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne	
22.02.2024	CZWARTEK „W krainie śniegu i lodu”	<b>Zajęcia poranne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne.</li> <li>Poranek muzyczny w rytmach świątecznych piosenek popkulturowych.</li> <li>Gimnastyka buzi i języka: wypychanie językiem policzków, unoszenie czubka języka do górnych i dolnych zębów, klaskanie językiem – przyklejanie strony grzbietowej języka</li> <li>Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej</li> <li>j.łaciński: utrwalamy słowo: „monacha - pingwin”</li> <li>„Śnieżne wianki” – wysłuchanie utworu literackiego D. Gellner, rozmowa kierowana na temat utworu.</li> </ul>		
		<b>I – OF</b> <b>II – OE</b> <b>III – OS</b> <b>IV – OP</b>	<b>4,5,6,8</b> <b>2,6</b> <b>1,4,5</b> <b>1,6,8,12,14,</b> <b>19,21</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zajęcia artystyczne – malowanie ekspresyjne do muzyki A. Vivaldiego „Zima”</li> <li>Kodowanie na dywanie – „mały, mniejszy, najmniejszy – duży, większy, największy” – układanie według wzoru podanego przez nauczyciela ilustracji pingwinków.</li> <li>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych z wykorzystaniem własnego ciała – ćwiczenia rozciągające.</li> <li>J. angielski - „Gogo’s Adventures with English” – „That a big dinosaur”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prawidłowo koduje i odkodowuje.</li> <li>Wykonuje prawidłowo ćwiczenia.</li> <li>Potrafi wykorzystać swoje ciało do ćwiczeń.</li> <li>Potrafi orientować się w schemacie własnego ciała.</li> <li>Kształtuje wrażliwość estetyczną i muzyczną.</li> <li>Potrafi wyrazić siebie poprzez malowany obraz.</li> <li>Poprawnie powtarza słowa.</li> <li>Bierze udział w zabawach ruchowych.</li> </ul>
		<b>Zajęcia popołudniowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>„Kwadrans z bajką” – słuchanie bajki pt. „Na Antarktydę wyruszyć czas!”</li> <li>Poobiedni odpoczynek przy odgłosach szumu drzew.</li> <li>„Pingwinki na spacer, pingwinki do domu” – zabawa porządkowa.</li> <li>Swobodne zabawy w grupach łączonych.</li> </ul>		

Tydzień	Krag tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne								
23.02.2024	PIĄTEK „W krainie śniegu i lodu”	<b>Zajęcia poranne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne</li> <li>• Poranek taneczno–muzyczny: ćwiczenia aerobowe</li> <li>• Gimnastyka buzi i języka: dmuchanie piłeczek pingpongowych przy pomocy słomki.</li> <li>• Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej</li> <li>• j.łaciński: utrwalamy słowo: „monacha - pingwin”</li> <li>• „W polarnej krainie” – wysłuchanie opowiadania L. Bardijewskiej. Rozmowa na temat opowiadania.</li> </ul>									
		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 446 618 480">I – OF</td> <td data-bbox="620 446 804 480">5,6,8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 481 618 515">II – OE</td> <td data-bbox="620 481 804 515">2,6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 517 618 550">III – OS</td> <td data-bbox="620 517 804 550">5,7,8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 552 618 585">IV – OP</td> <td data-bbox="620 552 804 585">5,14,18,21</td> </tr> </table>	I – OF	5,6,8	II – OE	2,6	III – OS	5,7,8	IV – OP	5,14,18,21	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program ekologiczno-zdrowotny – Co to jest recykling?</li> <li>• Joga: ćwiczenia pozycji asan: pies z głową w dół, drzewo oraz relaks.</li> <li>• Ćwiczenia gimnastyczne z zakresu mobilności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje kolory pojemników, służących do segregacji śmieci</li> <li>• Potrafi wybrać w sklepie produkty w opakowaniach ekologicznych.</li> <li>• Ćwiczy orientację we własnym ciele.</li> <li>• Trenuje uważność.</li> <li>• Ćwiczy poczucie równowagi.</li> <li>• Zachowuje bezpieczeństwo w trakcie ćwiczeń.</li> </ul>
		I – OF	5,6,8									
II – OE	2,6											
III – OS	5,7,8											
IV – OP	5,14,18,21											
<b>Zajęcia popołudniowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Kwadrans z bajką” – słuchanie bajki „Nela i kierunek Antarktyda”</li> <li>• Poobiedni odpoczynek przy muzyce klasycznej</li> <li>• „Zabawa foczek” – zabawa z elementami czworakowania.</li> <li>• Zabawy swobodne wedle zainteresowań dzieci.</li> <li>• Zabawy i gry integracyjne w grupach łączonych.</li> </ul>											

Tydzień	Krań tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej		Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne
26.02.2024	PONIEDZIALEK „Cztery żywioły”	<b>Zajęcia poranne</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne</li> <li>Poranek muzyczny z muzyką klasyczną</li> <li>j. łąciński: poznajemy słowo: „Ignis - ogień”</li> <li>Ćwiczenia narządów artykulacyjnych: dmuchanie na wymagowany talerz, chuchanie na dłoń, cmokanie, klaskanie.</li> <li>„Czym są żywioły?” swobodne wypowiedzi dzieci, rozważania na podany temat.</li> </ul>	
		<b>I – OF</b> <b>II – OE</b> <b>III – OS</b> <b>IV – OP</b>	<b>4,7</b> <b>1,2,6</b> <b>5,7,9</b> <b>5,6,9,14,19</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>KDU Od bazgrania do pisania: sesja nr. 24 – „Motyle”</li> <li>Program literacki – „Rzepka” - modelowanie wizualno-przestrzenne</li> <li>Rytmika – taniec do muzyki „Lauv - Steal The Show” – z bajki „Między nami żywiołami”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie łączy modele epizodów z obrazkami epizodów.</li> <li>Układa wszystkie epizody w prawidłowej kolejności (w Bajkowy Pociąg).</li> <li>Tworzy szkielet bajki.</li> <li>„Odczytuje” model epizodu, tzn. odczytuje układ figur zastępczych, jako odpowiedź podczas szczegółowego odtwarzania istotnych elementów epizodów bajki.</li> <li>„Zapisuje” model epizodu, tzn. używa modelowania wizualno-przestrzennego (ustawienia figur zastępczych) przedstawiając istotne elementy epizodów bajki.</li> <li>Uzyskuje wiele kolorów dysponując trzema podstawowymi kolorami: czerwonym, żółtym i niebieskim.</li> <li>Potrafi wytłumaczyć, jakie kolory otrzyma, gdy zmiesza poszczególne farby – czerwoną, żółtą, niebieską.</li> <li>Rozwija poczucie rytmu.</li> <li>Potrafi wykonywać swobodne ruchy przy muzyce.</li> </ul>
		<b>Zajęcia popołudniowe</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>„Kwadrans z bajką” – słuchanie fragmentu bajki „Między nami żywiołami”.</li> <li>Poobiedni odpoczynek przy muzyce relaksacyjnej.</li> <li>„Woda, ogień, powietrze” – zabawa orientacyjno-porządkowa.</li> <li>Zabawy dowolne podejmowane z inicjatywy dzieci.</li> <li>Zabawy integracyjne w grupach łączonych.</li> </ul>	

Tydzień	Krąg tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne	
27.02.2024	WTOREK „Cztery żywioły”	<p style="text-align: center;"><b>Zajęcia poranne</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe.</li> <li>• Poranek taneczno-muzyczny: taniec do piosenek z ulubionych bajek</li> <li>• Ćwiczenia oddechowe</li> <li>• Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej</li> <li>• j.łaciński- poznajemy słowo: „Ignis - ogień”</li> <li>• „Piotruś i powietrze” – wysłuchanie wiersza L. J. Kerna, rozmowa kierowana na temat utworu.</li> </ul>		
		<p><b>I – OF</b> <b>II – OE</b> <b>III – OS</b> <b>IV – OP</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>4,5,8</b> <b>2,9</b> <b>4,5,7</b> <b>1,5,8,11,21</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematyka sensoryczna sesja nr 54 – „Panie kwadracie wszystkiego najlepszego”.</li> <li>• j. angielski - „Gogo’s Adventures with English” – „may I have a blanket”</li> <li>• Profilaktyka korekcyjna – ćwiczenia wzmacniające kręgosłup.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prawidłowo odnajduje wyszczególnioną figurę wykorzystując zmysł dotyku.</li> <li>• Rozwija umiejętność porównywania.</li> <li>• Rozumie polecenia w j. angielskim.</li> <li>• Powtarza słówka w j. angielskim.</li> <li>• Prawidłowo wykonuje ćwiczenia.</li> <li>• Powtarza ćwiczenia po nauczycielu.</li> </ul>
		<p style="text-align: center;"><b>Zajęcia popołudniowe</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Kwadrans z bajką” – słuchanie fragmentu bajki „Między nami żywiołami”.</li> <li>• Poobiedni odpoczynek przy ulubionych kołysankach.</li> <li>• „Wieje wiatr – ucichł wiatr” – zabawa orientacyjno-porządkowa.</li> <li>• Zabawy swobodne w wybranych kąciakach zainteresowań.</li> <li>• Zabawy integracyjne w grupach łączonych.</li> </ul>	

Tydzień	Krań tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne	
28.02.2024	ŚRODA „Cztery żywioły”	Zajęcia poranne	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne</li> <li>Muzyczny poranek z muzyką klasyczną.</li> <li>Ćwiczenia podniebienia miękkiego: ziewanie, kaszlenie z językiem wysuniętym na zewnątrz jamy ustnej, chrapanie na wdechu i wydechu, oddychanie: wdech przez nos, wydech przez usta</li> <li>Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej</li> <li>j. łaciński – poznajemy słowo „Ignis - ogień”</li> <li>„Woda” – wysłuchanie wiersza W. Ferenc – rozmowa na temat przeczytanego utworu.</li> </ul>		
		I – OF II – OE III – OS IV – OP	4,6,7,8 2,9 4,5,7 8,11,12,14,15	<ul style="list-style-type: none"> <li>KDU - konstrukcje sesja nr 52 – „Kombinatoryka przestrzenna III” Przekształcanie schematu ducha na schemat szczegółowy.</li> <li>Zajęcia plastyczne: „Ogień – woda” – zabawy farbami na kartce papieru.</li> <li>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych z wykorzystaniem elementów metody W. Sherborne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpoznaje możliwe konstrukcje odpowiadające modelowi ducha</li> <li>oraz nadaje nazwy jego częściom składowym.</li> <li>Dobiera właściwe klocki do budowy konstrukcji i buduje ją.</li> <li>Sprawdza poprawność doboru klocków poprzez przykładanie ich do schematu ducha.</li> <li>Planuje różne sposoby rozbicia tego samego schematu ducha – przekształcanie tego samego schematu ducha w schemat szczegółowy zidentyfikowany poprzez przykładanie klocków i realizację rysunków konstrukcji.</li> <li>Buduje konstrukcje, które zidentyfikowało według ich rozbitego schematu ducha.</li> <li>Poprawnie wizualnie ocenia rozmiar przedmiotu rysując odręcznie.</li> <li>Wykonuje starannie prace plastyczną.</li> <li>Dobiera kolorystykę odpowiednią do przedstawianego żywiołu.</li> <li>Orientuje się w schemacie własnego ciała.</li> <li>Wykorzystuje własne ciało do ćwiczeń.</li> <li>Ćwiczy orientację ciała w przestrzeni.</li> </ul>
		Zajęcia popołudniowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>„Kwadrans z bajką” – słuchanie bajki „Zakodowane żywioły”.</li> <li>Poobiedni odpoczynek przy ulubionych kołysankach,</li> <li>„Co pływa, co tonie?” – zabawy badawcze.</li> <li>Zabawy swobodne w wybranych kąciach zainteresowań</li> <li>Zabawy integracyjne w grupach łączonych</li> </ul>		

Tydzień	Krag tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne	
29.02.2024	CZWARTEK „Cztery żywioły”	Zajęcia poranne	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne</li> <li>Muzyczny poranek z muzyką klasyczną – W. A. Mozart – „Czarodziejski flet” – własna taneczna improwizacja utworu</li> <li>Ćwiczenia oddechowe: dmuchanie balonika.</li> <li>Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej</li> <li>J. łąciński – utrwalamy słowo „Ignis - ogień”</li> <li>„Bajka o pingwinim jaju” – A. Galica. Wysłuchanie bajki i rozmowa na jej temat.</li> </ul>		
		I – OF II – OE III – OS IV – OP	4,5,7,8 6 4,5,8 5,6,8,11,14, 15,21	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zajęcia artystyczne – „Co czuje pingwin, kiedy...” – zajęcia z zastosowaniem metody dramy.</li> <li>Kodowanie na dywanie z użyciem drewnianych klocków różnego rozmiaru.</li> <li>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych z wykorzystaniem klocków terapeutycznych</li> <li>J. angielski - „Gogo’s Adventures with English” – „how much is that”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prawidłowo koduje i odkodowuje pokazany schemat.</li> <li>Buduje zgodnie z przykładem.</li> <li>Doskonali koordynację wzrokowo-ruchową.</li> <li>Prawidłowo wykonuje podane ćwiczenia.</li> <li>Prawidłowo powtarza słowa w języku angielskim.</li> <li>Bierze udział w zabawach grupowych.</li> <li>Wyczuwa różne emocje – strach, złość, radość.</li> <li>Wczuwa się w rolę odgrywaną w trakcie scenki.</li> </ul>
		Zajęcia popołudniowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>„Kwadran z bajką” – „Pingwiny z Madagaskaru”</li> <li>Poobiedni odpoczynek przy ulubionych kołysankach.</li> <li>„Pingwinki bawią się piłkami” – zabawa z elementami rzutu.</li> <li>Swobodne zabawy w grupach łączonych.</li> </ul>		

Tydzień	Krag tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne	
01.03.2024	PIĄTEK „Cztery żywioły”	<b>Zajęcia poranne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne</li> <li>• Poranek muzyczny – słuchanie dźwięków przyrody , las jesienią - odgłosy natury tworzone przy pomocy instrumentów etnicznych</li> <li>• Gimnastyka buzi i języka: Kręcenie czubkiem języka za dolnymi zębami, rozciąganie warg w szerokim uśmiechu.</li> <li>• Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej</li> <li>• j. łaciński: utrwalamy słowo: „Ignis - ogień”</li> <li>• „Żywioły” – rozwiązywanie zagadek.</li> </ul>		
		<b>I – OF</b> <b>II – OE</b> <b>III – OS</b> <b>IV – OP</b>	<b>5,7,8</b> <b>6,7</b> <b>4,5,9</b> <b>2,5,6,9,11,18,19</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program ekologiczno-zdrowotny – „ zdrowym ciele zdrowy duch”</li> <li>• Joga: pozycje asan: drzewo, pies z głową w dół, relaks oraz niewidzialne krzesło.</li> <li>• Ćwiczenia gimnastyczne z wykorzystaniem piłeczek i hula-hop.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazuje prozdrowotne właściwości tranu.</li> <li>• Orientuje się w schemacie własnego ciała.</li> <li>• Prawidłowo wykonuje przedstawiane ćwiczenia.</li> <li>• Współpracuje w grupie.</li> <li>• Zachowuje bezpieczeństwo w trakcie wykonywania ćwiczeń.</li> </ul>
		<b>Zajęcia popołudniowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Kwadran z bajką” – słuchanie bajki „Przygody Fenka – ogień”.</li> <li>• Poobiedni odpoczynek przy muzyce relaksacyjnej.</li> <li>• „Cztery żywioły” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranych kąciakach tematycznych</li> </ul>		

**Podsumowanie miesiąca: LUTY – 20 dni zajęć dydaktyczno-wychowawczych**

Obszar podstawy programowej wychowania przedszkolnego	I	1	2	3	4	5	6	7	8	9															
	II	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11													
	III	1	2	3	4	5	6	7	8	9															
	IV	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
I. Fizyczny obszar rozwoju dziecka	OF	20	20	20	14	20	9	11	14	4															
II. Emocjonalny obszar rozwoju dziecka	OE	3	15	20	20	20	9	2	2	13	-	-													
III. Społeczny obszar rozwoju dziecka	OS	4	10	10	13	20	4	14	20	5															
IV. Poznawczy obszar rozwoju dziecka	OP	20	2	2	-	20	8	20	10	8	-	16	6	1	11	5	-	-	4	8	1	8	-	-	