

Miesięczny plan pracy dydaktyczno- wychowawczej w grupie dzieci 4 letnich

„Biedronki”

Styczeń 2024

Kręgi i bloki tematyczne:

I tydzień: „Witamy w Nowym Roku”

II tydzień: „ W krainie baśni ”

III tydzień: „Kochamy Babcię i Dziadka”

IV tydzień: „ Dokarmiamy ptaki zimą ”

V tydzień: „W karnawale wielkie bale”



### **ZADANIA PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZE:**

- Budowanie uczucia zaufania i bezpieczeństwa w grupie rówieśniczej.
- Umiejętność wypowiedzania się na określony temat.
- Rozwijanie odpowiedzialności za poszanowanie sprzętów i zabawek jako wspólnej własności.
- Kształcenie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów.
- Kształtowanie świadomości dbania o higienę ciała i własne bezpieczeństwo
- Uwrażliwienie dzieci na piękno przyrody występujące w naturze, literaturze i sztuce.
- Rozpoznawanie przez dzieci zabawek za pomocą dotyku i nazywanie je.
- Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności oraz zwracania się do osób dorosłych i rówieśników w sposób kulturalny.
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zjawisk atmosferycznych, podczas pobytu na świeżym powietrzu: w ogrodzie przedszkolnym, na spacerach.
- Obserwowanie pracy ludzi w otoczeniu. Zapoznanie z pracą, inspirowane zabaw tematycznych związanych z określonym zawodem.

### **KSZTAŁTOWANE UMIEJĘTNOŚCI WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO:**

#### **3 filary Planu Daltonskiego:**

##### **1. Współpraca:**

- Zgodnie współpracuje w grupie rówieśniczej.
- Uczestniczy w zabawach tematycznych.
- Integruje się z grupą rówieśniczą.
- Obdarza uwagę inne dzieci oraz dorosłych.

##### **2. Samodzielność:**

- Dbą o swoje zdrowie i higienę, zna etapy mycia rąk.
- Chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych i prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne.
- Wypowiada się na określony do zajęć temat.
- Potrafi używać różnej formy tekstury plastycznej do tworzenia prac.

- Naśladowuje różne bajkowe postacie, wczuwa się w rolę. Naśladowuje postacie i ich stany emocjonalne.
- Wie czym zajmuje się ciastkarz

### **3. Odpowiedzialność:**

- Potrafi rozwiązać konflikt drogą negocjacji.
- Przestrzega zasad higieny podczas spożywania posiłków.

### **ZABAWY NA OGRODZIE PRZEDSZKOLNYM:**

- Przypomnienie zasad bezpieczeństwa, ustalenie zasad i norm korzystania z placu zabaw.
- Spacer alejkami osiedla – obserwacja przyrody i zmian zachodzących w przyrodzie.
- Zabawy i gry zespołowe:
  - Rzucanie śnieżkami do celu
  - Tropienie śladów

### **FORMY WSPOMAGANIA RODZICÓW:**

- ✓ Konsultacje indywidualne:

Mgr Agata Dziekońska – środa w godz. 12.30-13.30

Mgr Aleksandra Wieczorek – środa w godz. 11.30-12,30

- ✓ Artykuł (udostępnienie artykułu na gazetkę informacyjną) pt. „, Słowa, które dają dzieciom super moc!”

Tydzień	Krag tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne	
01.01.2024		<b>Zajęcia poranne</b>			
				<b>„NOWY ROK”</b>	

Tydzień	Krąg tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej		Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne
02.01.2024	WTOREK „Witamy w Nowym Roku”	<b>Zajęcia poranne</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, rysowanie kredkami ołówkowymi i świecowymi obrazków, zabawy klockami oraz samochodami,</li> <li>• Poranek taneczny z zumbą</li> <li>• Gimnastyka buzi i języka – naśladowanie odgłosów</li> <li>• Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej</li> <li>• j. łaciński- poznajemy słowo: annus novus- nowy rok</li> <li>• Swobodne wypowiedzi dzieci na temat spędzenia ostatniego dnia w starym roku.</li> <li>• Słuchanie opowiadania- „O nowym roku i młynarzu Sylwestrze”</li> </ul>	
		<b>I – OF</b> <b>II – OE</b> <b>III – OS</b> <b>IV – OP</b>	<b>4,5,8</b> <b>2,9</b> <b>4,5,7,8,9</b> <b>1,5,8,11,21</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematyka sensoryczna sesja nr 46. „Tęczowa aplikacja”</li> <li>• j. angielski</li> <li>• Profilaktyka gimnastyki korekcyjnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Układa kolorowe paski w odpowiedniej kolejności tak aby uzupełnić odwzorowanie tęczy</li> <li>• Prawidłowo powtarza słowa</li> <li>• Bierze udział w zabawie muzyczno-ruchowej</li> <li>• Starannie wykonuje ćwiczenia</li> </ul>
		<b>Zajęcia popołudniowe</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słuchanie bajki „ Królowa Śniegu ”</li> <li>• Poobiedni odpoczynek przy ulubionych kołysankach</li> <li>• „Skok w nowy rok – zabawa skoczna</li> <li>• Swobodne zabawy w wybranych kąciach tematycznych</li> <li>• Zabawy integracyjne w grupach łączonych</li> </ul>	

Tydzień	Krań tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej		Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne
03.01.2024	ŚRODA „Witamy Nowy Rok”	<b>Zajęcia poranne</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne</li> <li>Poranek taneczny z muzyką klasyczną</li> <li>Gimnastyka buzi i języka: zabawy logorytmiczne</li> <li>Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej</li> <li>j.łaciński: utrwalamy słowo: annus novus- nowy rok</li> <li>Oglądanie różnych kalendarzy- wyjaśnienie, że za pomocą kalendarza odmierzamy czas.</li> </ul>	
		<b>I – OF</b> <b>II – OE</b> <b>III – OS</b> <b>IV – OP</b>	<b>5,8,9</b> <b>7,8</b> <b>5,7,8,9</b> <b>1,8,11,13,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>KDU- konstrukcje sesja nr 43 „ Detektywi schematów-która ciężarówka. Dobieranie schematu odpowiadającego konstrukcji trójwymiarowej.</li> <li>Zajęcia plastyczne: „Projekt kalendarza”</li> <li>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych z użyciem klocków terapeutycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dopasowuje model ciężarówki do odpowiedniego schematu szczegółowego</li> <li>konstruuje ciężarówki według schematów szczegółowych</li> <li>rozpoznaje zmiany</li> <li>reaguje na modyfikację schematów dokonując odpowiednich modyfikacji ciężarówek</li> <li>mówi do czego służą różne części pojazdu <ul style="list-style-type: none"> <li>Prawidłowo wykonuje ćwiczenia</li> <li>Ćwiczy orientację w schemacie ciała</li> </ul> </li> </ul>
		<b>Zajęcia popołudniowe</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>„Kwadrans z bajką” – „Baśń o dwunastu miesiącach”</li> <li>Poobiedni odpoczynek przy muzyce klasycznej</li> <li>Rzucanie do celu- zabawa zręcznościowa</li> <li>Zabawy swobodne według upodobań dzieci</li> </ul>	

Tydzień	Krąg tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej		Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne
04.01.2024	CZWARTEK „Witamy Nowy Rok”	<b>Zajęcia poranne</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne</li> <li>Poranek tanecznie – muzyczny w rytmach latino.</li> <li>Gimnastyka buzi i języka: wypowiedanie głosek krótko, długo, cicho, głośno</li> <li>Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej</li> <li>j.łaciński: utrwalamy słowo: annus novus -nowy rok</li> <li>Słuchanie opowiadania „Rok i jego córki”- rozmowa kierowana na podstawie opowiadania.</li> </ul>	
		<b>I – OF</b> <b>II – OE</b> <b>III – OS</b> <b>IV – OP</b>	<b>4,5,8,9</b> <b>2,9</b> <b>4,5,7,8</b> <b>1,5,7,11,21</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zajęcia artystyczne –Zabawy przy piosence „ Zima, zima, zima.”</li> <li>Kodowanie na dywanie: „Kodowanie z płatkami śniegu”</li> <li>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych z wykorzystaniem hula-hop</li> <li>J. angielski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Improwizuje ruchem treść piosenki</li> <li>Odpowiednio reaguje na przerwy w muzyce</li> <li>Prawidłowo koduje i odkodowuje</li> <li>Prawidłowo wykonuje pokazane ćwiczenia</li> <li>Bierze udział w zabawach grupowych</li> <li>Prawidłowo powtarza słowa</li> </ul>
		<b>Zajęcia popołudniowe</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>„Kwadrans z bajką” –„ Zima Muminków””</li> <li>Poobiedni odpoczynek przy ulubionych kołysankach</li> <li>Widzę coś w kolorze...- zabawa dydaktyczna</li> <li>Zabawy manipulacyjne- nawlekanie na sznurek guziczków</li> <li>Swobodne zabawy, zabawy integracyjne w grupach łączonych</li> </ul>	

Tydzień	Krąg tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej		Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne
05.01.2024	PIĄTEK „Witamy Nowy Rok”	<b>Zajęcia poranne</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne</li> <li>Muzyczny poranek – muzyka z różnych stron świata: w rytmie indiańskich bębnów</li> <li>Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej</li> <li>j.łaciński: utrwalamy słowo:annus novus- nowy rok</li> </ul>	
		<b>I – OF</b> <b>II – OE</b> <b>III – OS</b> <b>IV – OP</b>	<b>4,5,6,8,9</b> <b>2,9,11</b> <b>2,4,5,6</b> <b>1,5,7, 10, 11,20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Program ekologiczno-zdrowotny – „Dobre rady na odpady” - Co się dzieje ze śmieciami? , Co to jest utylizacja śmieci? Rozmowa na w/w temat. ( program ekologiczno – zdrowotny) .</li> <li>Joga: „Bajka o wilczku” część I</li> <li>Ćwiczenia gimnastyczne z użyciem własnych ciał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna hymn narodowy</li> <li>potrafi zaśpiewać refren i I zwrotkę hymnu</li> <li>prawidłowo wykonuje podane ćwiczenia</li> <li>doskonali orientację w przestrzeni i schemacie własnego ciała</li> <li>doskonali sprawność ruchową</li> </ul>
		<b>Zajęcia popołudniowe</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>„Kwadrans z bajką” – słuchanie bajki „Bajka o starym i nowym roku”- L.J. Kern”</li> <li>Poobiedni odpoczynek przy muzyce klasycznej</li> <li>Poznajemy zawody „Ciastkarz”</li> <li>Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych podejmowane z inicjatywy dzieci</li> </ul>	



Tydzień	Krąg tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej		Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne
08.01.2004	PONIEDZIAŁEK  „W krainie baśni”	<b>Zajęcia poranne</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne</li> <li>Muzyczny poranek z muzyką klasyczną F. Chopina</li> <li>Gimnastyka buzi i języka- ćwiczenia oddechowe</li> <li>Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej</li> <li>j. łaciński: poznamy słowo „mediocris fabuła- bajka</li> <li>Jak ci minął weekend? Swobodne wypowiedzi dzieci.</li> <li>„Królewna”- wysłuchanie wiersza E.Szelburg-Zarębiny- rozmowa o bohaterce</li> </ul>	
		<b>I – OF</b> <b>II – OE</b> <b>III – OS</b> <b>IV – OP</b>	<b>4,5,7</b> <b>2,6</b> <b>5,7,9</b> <b>1,5,6,9,14</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>KDU Od bazgrania do pisania: sesja nr. 17 „Plac zabaw”</li> <li>Program literacki „O chatce i jej mieszkańcach”- zrozumienie bajki</li> <li>Rytmika – „Las,las- leśna piosenka- zabawy przy piosence</li> <li>Spacer po najbliższej okolicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maluje różne linie i kształty.</li> <li>Wypełnia dostępną powierzchnię liniami i kształtami.</li> <li>Potrafi wytłumaczyć, że namalowało plac zabaw.</li> <li>(pierścionki i/lub bransoletę)</li> <li>Identyfikuje wstęp, rozwinięcie oraz zakończenie bajki.</li> <li>Nadaje tytuły obrazkom epizodów.</li> <li>Opisuje pojedyncze obrazki epizodów i określa ich miejsce w bajce.</li> <li>Układa obrazki epizodów w odpowiedniej kolejności.</li> <li>Potrafi wytłumaczyć, że namalowało ploty/słupy.</li> <li>Rozwija poczucie rytmu</li> <li>Zachowuje bezpieczeństwo podczas spaceru</li> </ul>
		<b>Zajęcia popołudniowe</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>„Kwadrans z bajką” – słuchanie bajki: „Śpiąca królewna”</li> <li>Poobiedni odpoczynek przy muzyce relaksacyjnej</li> <li>„Szukaj swojej pary”- zabawa ruchowa, szybkie reagowanie na sygnał</li> <li>Zabawy dowolne podejmowane z inicjatywy dzieci</li> <li>Zabawy integracyjne w grupach łączonych</li> </ul>	

Tydzień	Krag tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej		Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne
09.01.2024	WTOREK „ „W krainie baśni”			<ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne</li> <li>Poranek muzyczny z muzyką regionalną „Kaj żeś ty bywał czorny baranie”</li> <li>Gimnastyka buzi i języka: Ćwiczenia warg: Wymowa samogłosek w parach: a-i, a-u,i-a,u-o, o-i, u-i,a-o, e-o itp.</li> <li>Gimnastyka bilateralna, gimnastyka mózgu P. Dennisona</li> <li>j. łaciński: utrwalamy słowo: „mediocris fabuła- bajka</li> <li>Czytanie fragmentów baśni, dopasowanie odpowiedniego obrazka do tekstu.</li> </ul>	
		<b>I – OF</b> <b>II – OE</b> <b>III – OS</b> <b>IV – OP</b>	<b>4,5,8</b> <b>2,9</b> <b>4,5,7</b> <b>1,5,8,11,21</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Matematyka sensoryczna sesja 47 „Przez most”</li> <li>j. angielski</li> <li>Profilaktyka gimnastyki korekcyjnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identyfikuje oraz poprawnie nazywa wysoki most i niski most</li> <li>Prawidłowo wykonuje ćwiczenia</li> <li>Bierze udział w zabawie muzyczno-ruchowej</li> <li>Prawidłowo powtarza słowa</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>„Kwadrans z bajką” – słuchanie baśni „ Jaś i Małgosia”</li> <li>Poobiedni odpoczynek przy ulubionych kołysankach</li> <li>„Przejdź po kładce”-zabawa ruchowa z wykorzystaniem lasek, ćwiczenia równoważne</li> <li>Swobodne zabawy w wybranych kąciach tematycznych</li> <li>Zabawy integracyjne w grupach łączonych</li> </ul>	

Tydzień	Krąg tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej		Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne
10.01.2024	ŚRODA „W krainie baśni”	<b>Zajęcia poranne</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne</li> <li>• Poranek tanecznie – muzyczny w rytmie zumbi</li> <li>• ćwiczenia usprawniające aparat artykulacyjny</li> <li>• Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej</li> <li>• j.łaciński: utrwalamy słowo: „mediocris fabuła- bajka</li> <li>• Układanie puzzli- odgadywanie z jakich bajek pochodzą postacie.</li> </ul>	
		<b>I – OF</b> <b>II – OE</b> <b>III – OS</b> <b>IV – OP</b>	<b>4,5,6,7</b> <b>2,9</b> <b>1,4,5,7,8</b> <b>1,11,12,14,15,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KDU- konstrukcje sesja nr 45 „ Misja do wykonania- kombinatoryka przestrzenna. Tworzenie dużych klocków z mniejszych.</li> <li>• Zajęcia plastyczne: „Wachlarzyk dla małej damy”- zginanie papieru w harmonijkę, ozdabianie według własnego pomysłu</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych z wykorzystaniem krążków sensorycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z małych klocków buduje duże klocki</li> <li>• buduje duży klocek na kilka sposobów wykorzystując różne kombinacje małych klocków</li> <li>• Starannie wykonuje pracę plastyczną</li> <li>• Prawdłowo dozjuje klej</li> <li>• Ćwiczy chwyt pęsetkowy</li> <li>• Prawdłowo wykonuje ćwiczenia</li> <li>• Orientuje się w schemacie własnego ciała</li> </ul>
		<b>Zajęcia popołudniowe</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Kwadrans z bajką” – słuchanie bajki „Kopciuszek”</li> <li>• Poobiedni odpoczynek przy muzyce klasycznej.</li> <li>• „Rycerze na koniach”-zabawa ruchowa</li> <li>• Zabawy swobodne w wybranych kąciakach zainteresowań</li> <li>• Zabawy integracyjne w grupach łączonych</li> </ul>	

Tydzień	Krań tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej		Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne
11.01.2024	CZWARTEK „W krainie baśni”	<b>Zajęcia poranne</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne</li> <li>Muzyczny poranek z muzyką klasyczną.</li> <li>Gimnastyka buzi i języka: zabawy logorytmiczne</li> <li>Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej</li> <li>j.łaciński: utrwalamy słowo: „mediocris fabuła- bajka</li> <li>„Korowód postaci”- odgadywanie nazw postaci z kształtu cienia rzuconego na biały podświetlony ekran z białego płótna</li> </ul>	
		<b>I – OF</b> <b>II – OE</b> <b>III – OS</b> <b>IV – OP</b>	<b>5,6,7</b> <b>9</b> <b>5,6,7</b> <b>1,5,7,11,21</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zajęcia artystyczne – „Manuet”- zabawa taneczna przy muzyce z dawnej epoki</li> <li>Kodowanie na dywanie –</li> <li>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych – ćwiczenia równoważne</li> <li>J. angielski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prawidłowo koduje i odkodowuje</li> <li>Wykonuje prawidłowo ćwiczenia</li> <li>Zachowuje spokój i uważność w trakcie wykonywania ćwiczeń równoważnych</li> <li>Bierze udział w zajęciach ruchowo-muzycznych</li> <li>Rozwija poczucie rytmu</li> <li>Prawidłowo powtarza słowa</li> </ul>
		<b>Zajęcia popołudniowe</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>„Kwadrans z bajką” – słuchanie bajki „O czterech muzykantach z Bremy”</li> <li>Poobiedni odpoczynek przy ulubionych kołysankach,</li> <li>Zabawa dydaktyczna- o jakiej postaci mówię?</li> <li>Swobodne zabawy w grupach łączonych</li> </ul>	

Tydzień	Krag tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej		Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne
12.01.2024	PIĄTEK „W krainie baśni”	<b>Zajęcia poranne</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne</li> <li>Muzyczny poranek z muzyką etniczną – w indiańskiej wiosce.</li> <li>Gimnastyka buzi i języka: dmuchanie słomką na kawałki papieru, przenoszenie kawałków papieru za pomocą słomki na talerzyk.</li> <li>j.łaciński: utrwalamy słowo: „mediocris fabuła- bajka</li> <li>„Jak to dawniej na balach bywało?-oglądanie fotografii i rysunków przedstawiających postacie z dawnych epok, balów, maskarad.</li> </ul>	
		<b>I – OF</b> <b>II – OE</b> <b>III – OS</b> <b>IV – OP</b>	<b>4,5,7,8,9</b> <b>6</b> <b>6,7,8</b> <b>5,16,18,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Program ekologiczno-zdrowotny: Dobre rady na odpady-upcyklng, drugie życie śmieci.</li> <li>Joga: Bajka o wilczku- część I</li> <li>Ćwiczenia gimnastyczne- tor przeszkód.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie konieczność zbierania warzyw i owoców</li> <li>Rozumie konieczność przetwarzania żywności na zimę</li> <li>Orientuje się w schemacie własnego ciała</li> <li>Ćwiczy uwagę</li> <li>Poprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką</li> <li>Poprawnie pokonuje ślalom</li> <li>Potrafi prowadzić piłkę nogą dominującą</li> </ul>
		<b>Zajęcia popołudniowe</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>„Kwadrans z bajką” – „O sześciu łabędziach”</li> <li>Poobiedni odpoczynek przy muzyce relaksacyjnej</li> <li>Raz, dwa, trzy, Baba Jaga patrzy”</li> <li>Zabawy integracyjne w grupach łączonych</li> </ul>	

Tydzień	Krąg tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej		Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne
22.01.2024	PONIEDZIAŁEK „Kochamy babcie i dziadka”	<b>Zajęcia poranne</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne</li> <li>Poranek z muzyką klasyczną F. Chopina</li> <li>Gimnastyka buzi i języka- zabawy logorytmiczne</li> <li>Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej</li> <li>j. łaciński: poznajemy „avis”- dziadkowie</li> <li>Jak ci minął weekend? Swobodne wypowiedzi dzieci.</li> <li>Za co kocham swoich dziadków?- swobodne wypowiedzi dzieci</li> </ul>	
		<b>I – OF</b> <b>II – OE</b> <b>III – OS</b> <b>IV – OP</b>	<b>4,5,7</b> <b>2,6</b> <b>5,7,9</b> <b>1,5,6,9,14</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>KDU Od bazgrania do pisania: sesja nr. 18 „Niebo z chmurami”</li> <li>Program literacki: „ O chatce i jej mieszkańcach”-przedstawienie kinestetyczne bajki przy użyciu mediatorów zewnętrznych.</li> <li>Rytmika – „Moja babcia i mój dziadek”- zabawy przy piosence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zamalowuje arkusz papieru niebieską farbą.</li> <li>Maluje na arkuszu papieru plamy różnej wielkości. Potrafi wytłumaczyć, że namalowało niebo/chmury.</li> <li>Wybiera odpowiednie figury zastępcze dla postaci lub przedmiotów z bajki.</li> <li>Na wzmiankę o postaciach lub przedmiotach wskazuje odpowiedni symbol.</li> <li>Porusza figurami zastępczymi, obrazując zachowania postaci.</li> <li>zwija poczucie rytmu</li> <li>Zachowuje bezpieczeństwo podczas spaceru</li> </ul>
		<b>Zajęcia popołudniowe</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>„Kwadrans z bajką” – słuchanie bajki: „Śpiąca królewna”</li> <li>Poobiedni odpoczynek przy muzyce relaksacyjnej</li> <li>„Jaworowi ludzie”- zabawa muzyczno-ruchowa</li> <li>Zabawy dowolne podejmowane z inicjatywy dzieci</li> <li>Zabawy integracyjne w grupach łączonych</li> </ul>	

Tydzień	Krań tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne									
23.01.2024	<p style="text-align: center;"><b>WTOREK</b></p> <p style="text-align: center;">„Kochamy babcię i dziadka”</p>	<b>Zajęcia poranne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe.</li> <li>• Poranek taneczno-muzyczny: fitness dla dzieci.</li> <li>• Gimnastyka buzi i języka: <b>Ćwiczenia języka:</b> Głaskanie podniebienia” czubkiem języka, jama ustna szeroko otwarta. Dotykanie językiem do nosa, do brody, w stronę ucha lewego i prawego. Oblizywanie dolnej i górnej wargi przy ustach szeroko otwartych / krążenie językiem. Wysuwanie języka w przód i cofanie w głąb jamy ustnej. Kląskanie językiem.</li> <li>• Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej</li> <li>• j.łaciński- poznajemy słowo: „avis”- dziadkowie</li> <li>• Piosenka dla babci- wysłuchanie wiersza M. Terlikowskiej, wypowiedzi na temat babć.</li> <li>• Moja babcia i mój dziadek- utrwalenie imion babć i dziadków , próby określenia pokrewieństwa</li> </ul>										
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>I – OF</b></td> <td style="text-align: center;"><b>4,5,8</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>II – OE</b></td> <td style="text-align: center;"><b>2,9</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>III – OS</b></td> <td style="text-align: center;"><b>4,5,7</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>IV – OP</b></td> <td style="text-align: center;"><b>1,5,8,11,21</b></td> </tr> </table>	<b>I – OF</b>	<b>4,5,8</b>	<b>II – OE</b>	<b>2,9</b>	<b>III – OS</b>	<b>4,5,7</b>	<b>IV – OP</b>	<b>1,5,8,11,21</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematyka sensoryczna sesja nr 48 „Wzorzysty witraż”</li> <li>• j. angielski</li> <li>• Profilaktyka gimnastyki korekcyjnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokładnie odtwarza podany wzór ułożony z figur geometrycznych</li> <li>• Prawidłowo wymawia słowa</li> <li>• Bierze udział w zabawach muzyczno-ruchowych</li> <li>• Wykonuje prawidłowo ćwiczenia</li> </ul>
		<b>I – OF</b>	<b>4,5,8</b>										
<b>II – OE</b>	<b>2,9</b>												
<b>III – OS</b>	<b>4,5,7</b>												
<b>IV – OP</b>	<b>1,5,8,11,21</b>												
<b>Zajęcia popołudniowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Kwadrans z bajką” – wysłuchanie opowiadania „Kurek pazurek, czyli niebo się wali!”</li> <li>• Poobiedni odpoczynek przy muzyce relaksacyjnej</li> <li>• Dziadek i wnuczek- zabawa ruchowa</li> <li>• Zabawy dowolne podejmowane z inicjatywy dzieci</li> <li>• Zabawy integracyjne w grupach łączonych</li> </ul>												

Tydzień	Krań tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne	
24.01.2024	ŚRODA „Kochamy babcią i dziadka”	Zajęcia poranne	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne</li> <li>Muzyczny poranek w rytmie zumby. Zabawa ruchowa z utworem „Gąsienica Basia” ;</li> <li>Gimnastyka buzi i języka: ćwiczenia uwagi słuchowej- słuchanie odgłosów ptaków i rozpoznawanie dźwięków jakie wydają ptaki.</li> <li>Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej</li> <li>j.łaciński: utrwalamy słowo: „avis”- dziadkowie</li> <li>„Dziadek”- wysłuchanie wiersza B.Piergi. Poszukiwanie odpowiedzi na pytanie jaki jest mój dziadek?, czy pasuje do opisu podanego w wierszu?</li> </ul>		
		<b>I – OF</b> <b>II – OE</b> <b>III – OS</b> <b>IV – OP</b>	<b>5,7,8</b> <b>6</b> <b>5,7</b> <b>1,8,11,12,14,21</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>KDU- konstrukcje sesja r 46 „Kombinatoryka przestrzenna II. Przekształcenie schematu ducha w kilka różnych schematów szczegółowych.</li> <li>Zajęcia plastyczne: „Portret dziadka”- rysowanie portretu dziadka</li> <li>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych z wykorzystaniem szarf</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rysuje różne schematy szczegółowe tego samego schematu ducha</li> <li>wizualnie ocenia rozmiar przedmiotu podczas rysowania odrębnego znajduje dwa rozwiązania tego samego problemu</li> <li>Buduje konstrukcje na podstawie schematów ukazujących</li> <li>Ćwiczy orientację w schemacie własnego ciała</li> <li>Doskonali umiejętność dozowania farby</li> <li>Starannie wykonuje pracę plastyczną</li> <li>Rozwija poczucie estetyki</li> </ul>
		Zajęcia popołudniowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>„Kwadran z bajką” – „Wilk i siedem koźlątek”</li> <li>Poobiedni odpoczynek przy ulubionych kołysankach</li> <li>„Z babcią na łyżwach”- improwizacja ruchowa</li> <li>Zabawy swobodne w wybranych kąciakach zainteresowań</li> <li>Zabawy integracyjne w grupach łączonych</li> </ul>		



Tydzień	Krąg tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne
25.01.2024	CZWARTEK „Kochamy babcię i dziadka”	Zajęcia poranne	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne</li> <li>Poranek muzyczny w rytmie zumby</li> <li>Gimnastyka buzi i języka:</li> <li>Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej</li> <li>j.łaciński: utrwalamy słowo:</li> <li>Słuchanie opowiadania „Wyprawa do dziadków „ M. Brody- Bajak</li> </ul>	
		<p>I – OF4,5,6,8  II – OE 2,6  III – OS1,4,5  IV – OP-1,6,8,21</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zajęcia artystyczne – Ramka na zdjęcia- ozdabiani ramki na zdjęcia według pomysłu dziecka</li> <li>Kodowanie na dywanie –Kwiatek dla babci, dla dziadka krawat. Kodowanie według podanego kodu.</li> <li>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych z użyciem własnego ciała</li> <li>J. angielski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prawidłowo koduje i odkodowuje</li> <li>Wykonuje prawidłowo ćwiczenia</li> <li>Zachowuje spokój i uważność w trakcie wykonywania ćwiczeń równoważnych</li> <li>Bierze udział w zajęciach ruchowo-muzycznych</li> <li>Rozwija poczucie rytmu</li> <li>Prawidłowo powtarza słowa</li> </ul>
		Zajęcia popołudniowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>„Kwadrans z bajką” – słuchanie bajki pt.„ Brzydkie kaczątko”</li> <li>Poobiedni odpoczynek przy muzyce relaksacyjnej</li> <li>Wełniane motki- ćwiczenia grafomotoryczne, rysowanie spirali prawoskrętnie i lewoskrętnie, ręką dominującą i oburącz.</li> </ul>	

Tydzień	Krag tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej		Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne
26.01.2024	PIĄTEK „Kochamy babcie i dziadka”	<b>Zajęcia poranne</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne</li> <li>Poranek muzyczno- taneczny w rytmie zumby</li> <li>Gimnastyka buzi i języka: przenoszenie kawałków papieru przy pomocy słomki do kubeczka</li> <li>Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej</li> <li>j.łaciński: utrwalamy słowo:</li> <li>Pomagamy dziadkowi- naśladowanie czynności pokazywanych przez nauczyciela</li> </ul>	
		<b>I – OF</b> <b>II – OE</b> <b>III – OS</b> <b>IV – OP</b>	<b>5,6,8</b> <b>2,6</b> <b>5,7,8</b> <b>5,14,18,21</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Program ekologiczno-zdrowotny – „Dobre rady na odpady” - Rozpoznajemy piktogramy związane z ekologią i segregacją, umiejętnie segregujemy śmieci do kolorowych pojemników.</li> <li>Joga: Bajka o Ramzesie</li> <li>Ćwiczenia gimnastyczne z wykorzystaniem własnego ciała.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna pojęcie ekologii</li> <li>Wie, czym jest zdrowa żywność</li> <li>Wie, jakie produkty spożywcze są niezdrowe dla organizmu</li> <li>Ćwiczy orientacje we własnym ciele</li> <li>Treduje uważność</li> <li>Używa nogi dominującej do kopania piłki</li> <li>Zachowuje bezpieczeństwo w trakcie ćwiczeń na świeżym powietrzu</li> </ul>
		<b>Zajęcia popołudniowe</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>„Kwadrans z bajką” – O rybaku i złotej rybce”</li> <li>Poobiedni odpoczynek przy muzyce klasycznej</li> <li>„Pieczemy ciasto”- zabawa naśladowcza</li> <li>Zabawy swobodne i integracyjne w grupach łączonych</li> </ul>	

Tydzień	Krag tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej		Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne
15.01.2024	PONIEDZIALEK „Dokarmiamy ptaki zima”	<b>Zajęcia poranne</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne</li> <li>Poranek taneczno – muzyczny: poranek z zumbą</li> <li>Ćwiczenia oddechowe: Ćwiczenia języka: Dotykanie czubkiem języka na zmianę do górnych i dolnych zębów, przy maksymalnym otwarciu ust / żuchwa opuszczona. Język wysunięty w kształcie grota wykonuje poziome ruchy wahadłowe od jednego do drugiego kącika ust. Rurka – wargi ściągnięte i zaokrąglone unoszą boki języka.</li> <li>Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej</li> <li>j. łaciński: poznajemy słowo:ptak- avis</li> </ul>	
		<b>I – OF</b> <b>II – OE</b> <b>III – OS</b> <b>IV – OP</b>	<b>4, 5, 6</b> <b>11</b> <b>5</b> <b>2, 6, 8, 18</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>KDU Od bazgrania do pisania: sesja nr 19 „Zielone liście w piękny słoneczny dzień”</li> <li>Program literacki - „O chatce i jej mieszkańcach”- modelowanie wizualno przestrzenne</li> <li>Rytmika – „Zimowe ptaszki”- zabawy przy piosence</li> <li>Spacer po ogrodzie przedszkolnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie, co wprowadza malarkę w dobry nastrój (piękny, słoneczny dzień).</li> <li>Wykorzystuje żółtą, niebieską i zieloną farbę do przedstawienia pięknego, słonecznego dnia.</li> <li>Potrafi wyrazić emocje, jakie odczuwa po wykonaniu pracy.</li> <li>Samodzielnie łączy modele epizodów z obrazkami epizodów.</li> <li>Układa wszystkie epizody w prawidłowej kolejności (w Bajkowy Pociąg).</li> <li>Tworzy szkielet bajki.</li> <li>„Odczytuje” model epizodu, tzn. odczytuje układ figur zastępczych, jako podpowiedź podczas szczegółowego odtwarzania istotnych elementów epizodów bajki.</li> <li>„Zapisuje” model epizodu, tzn. używa modelowania wizualno-przestrzennego</li> <li>Bierze udział w zabawach</li> <li>Współpracuje w grupie</li> <li>Zachowuje bezpieczeństwo podczas spaceru</li> </ul>
		<b>Zajęcia popołudniowe</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>„Kwadrans z bajką” – słuchanie bajki „Pinokio”</li> <li>Poobiedni odpoczynek przy muzyce relaksacyjnej</li> <li>„Spacer z parasolem”- ćwiczenie równoważne.</li> <li>Zabawy swobodne i integracyjne w grupach łączonych</li> </ul>	

Tydzień	Krąg tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej		Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne
16.01.2024	WTOREK „Dokarmiamy ptaki zima”	<b>Zajęcia poranne</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy muzyczne w kole.</li> <li>• Poranek muzyczno- taneczny w rytmie latino</li> <li>• Ćwiczenia języka: Ćwiczenia policzków: Nabieranie powietrza w usta i zatrzymanie w jamie ustnej, krążenie tym powietrzem, powolne wypuszczanie powietrza. Nabieranie powietrza w usta, przesuwanie powietrza z jednego policzka do drugiego na zmian</li> <li>• j.łaciński- poznajemy słowo: ptak- avis</li> <li>• Ptaki zimową porą -wysłuchanie opowiadania, rozmowa kierowana na podstawie wysłuchanego tekstu.</li> </ul>	
		<b>I – OF</b> <b>II – OE</b> <b>III – OS</b> <b>IV – OP</b>	<b>4,5,8</b> <b>2,9</b> <b>4,5,7</b> <b>5,8,11,21</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematyka sensoryczna sesja nr 49. „Razem zrobmy tęczę”</li> <li>• j. angielski</li> <li>• Profilaktyka gimnastyki korekcyjnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skutecznie porozumiewa się oraz współpracuje z innymi dziećmi uzupełniając odwzorowanie tęczy</li> <li>• Potrafi wykonać odpowiednio ćwiczeni</li> <li>• Poprawnie wymawia słowa</li> </ul>
		<b>Zajęcia popołudniowe</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Kwadrans z bajką- słuchanie bajki „</li> <li>• Poobiedni odpoczynek przy muzyce relaksacyjnej</li> <li>• Układanie ilustracji ptaków z pociętych części. Próby nazywania niektórych z nich</li> <li>• Zabawy dywanowe według pomysłu dzieci</li> <li>• Zabawy integracyjne w grupach łączonych</li> </ul>	

Tydzień	Krań tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej		Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne
17.01.2024	ŚRODA „Dokarmiamy ptaki zima”	Zajęcia poranne		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne</li> <li>Muzyczny poranek w rytmie zumby.</li> <li>Gimnastyka buzi i języka :Bajka logopedyczna „Miś idzie na spacerek”</li> <li>Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej</li> <li>j. łańcuchowy – utrwalamy słowo „ptak- avis</li> <li>Słuchanie opowiadania „Karmnik Bartka- swobodne wypowiedzi dzieci na temat wysłuchanego tekstu</li> </ul>	
		I – OF II – OE III – OS IV – OP	4,6,7,8 2,9 4,5,7 8,11,12,	<ul style="list-style-type: none"> <li>KDU - konstrukcje sesja nr. 47. „Abrakadabra. Para mi służy. Potrafię kwadrat duży. Modelowanie płaskie- konstrukcje figur płaskich.</li> <li>Zajęcia plastyczne:”Karmnik”- wyklejanka z papieru kolorowego</li> <li>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych według pomysłu nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystuje dwa jednakowe trójkąty do stworzenia trzech różnych figur geometrycznych</li> <li>rozkłada złożony przedmiot na części elementarne</li> <li>odtworza złożone kształty zestawiając ze sobą części elementarne</li> <li>rysuje schematy obrysowane</li> <li>Podaje informacje dotyczące jednostek długości długiego i krótkiego pręta.</li> <li>Orientuje się w schemacie własnego ciała układanych zwierząt i ludzi</li> </ul>
		Zajęcia popołudniowe		<ul style="list-style-type: none"> <li>„Kwadrans z bajką” – słuchanie bajki „Złota gęś”</li> <li>Poobiedni odpoczynek przy ulubionych kołysankach,</li> <li>„Głodne ptaki” - zabawa ruchowa</li> <li>Zabawy swobodne w wybranych kąciakach zainteresowań</li> <li>Zabawy integracyjne w grupach łączonych</li> </ul>	

Tydzień	Krąg tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej		Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne
18.01.2024	CZWARTEK „Dokarmiamy ptaki zima”	Zajęcia poranne		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne</li> <li>Muzyczny poranek z muzyką klasyczną – L. V. Beethoven – „Dla Elizy” – improwizacja ruchowa z chustami</li> <li>Gimnastyka buzi i języka: Bajka logopedyczna „Dzień dobry Misiu”</li> <li>Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej</li> <li>J. łaciński – utrwalamy słowo: ptak- avis</li> <li>Zapoznanie z wierszem S. Szuchowej „Spizarnia dla ptaków”</li> </ul>	
		<b>I – OF</b> <b>II – OE</b> <b>III – OS</b> <b>IV – OP</b>	<b>4,5,7,8</b> <b>6</b> <b>4,5,8</b> <b>6,8,11,21</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zajęcia artystyczne – Parasol- wykonanie techniką origami płaskie z koła.</li> <li>Kodowanie na dywanie z użyciem maty do kodowania i kubeczków.</li> <li>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych z wykorzystaniem klocków terapeutycznych</li> <li>J. angielski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prawidłowo koduje i odkodowuje pokazany schemat</li> <li>Buduje zgodnie z przykładem</li> <li>Doskonali koordynację wzrokowo-ruchową</li> <li>Prawidłowo wykonuje podane ćwiczenia</li> <li>Prawidłowo powtarza słowa</li> <li>Bierze udział w zabawach grupowych</li> <li>Ćwiczy motorykę małą poprzez lepienie z modeliny</li> </ul>
		Zajęcia popołudniowe		<ul style="list-style-type: none"> <li>„Kwadrans z bajką” – „Zaczarowany ołówek”</li> <li>Poobiedni odpoczynek przy ulubionych kołysankach,</li> <li>„Hop, hop, frrr,frrr- zabawa ruchowa połączona z ortofoniczną</li> <li>Swobodne zabawy w grupach łączonych</li> </ul>	

Tydzień	Krąg tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej		Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne
19.01.2024	PIĄTEK „Dokarmiamy ptaki zimą”	<b>Zajęcia poranne</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne</li> <li>Poranek muzyczny – słuchanie dźwięków przyrody , las jesienią - odgłosy natury tworzone przy pomocy instrumentów etnicznych</li> <li>Gimnastyka buzi i języka: Kręcenie czubkiem języka za dolnymi zębami, rozciąganie warg w szerokim uśmiechu.</li> <li>Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej</li> <li>j. łaciński: utrwalamy słowo: ptak- avis</li> <li>Ptaki- słuchanie opowiadania M. Zarębiny.</li> </ul>	
		<b>I – OF</b> <b>II – OE</b> <b>III – OS</b> <b>IV – OP</b>	<b>5,7,8</b> <b>6,7</b> <b>4,5,9</b> <b>2,5,9,18</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Program ekologiczno-zdrowotny - „Dobre rady na odpady. Jak powstaje papier z makulatury?</li> <li>Joga: Bose stópki. Joga dla dzieci.</li> <li>Ćwiczenia gimnastyczne z wykorzystaniem klocków terapeutycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, że drzewa produkują tlen niezbędny do życia człowieka.</li> <li>Wie, w jaki sposób się sadzi rośliny.</li> <li>Orientuje się w schemacie własnego ciała</li> <li>Prawidłowo wykonuje przedstawiane ćwiczenia</li> <li>Współpracuje w grupie</li> <li>Zachowuje bezpieczeństwo w trakcie wykonywania ćwiczeń</li> </ul>
		<b>Zajęcia popołudniowe</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>„Kwadran z bajką” – słuchanie bajki „Wilk i zając”</li> <li>Poobiedni odpoczynek przy muzyce relaksacyjnej</li> <li>Ptaszki fruwać- zabawa muzyczno- ruchowa</li> <li>Zabawy dowolne w wybranych kącikach tematycznych</li> </ul>	

Tydzień	Krag tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne	
29.01.2024	PONIEDZIALEK „W karnawale wielkie bale”	Zajęcia poranne	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne</li> <li>Poranek taneczno – muzyczny: poranek z zumbą</li> <li>Ćwiczenia oddechowe: Rurka – wargi ściągnięte i zaokrąglone unoszą boki języka.</li> <li>Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej</li> <li>j. łaciński: poznajemy słowo: Zabawa – ludus</li> <li>Słuchanie opowiadania „Żaba na balu karnawałowym”, M. Majewskiej- swobodne wypowiedzi dzieci, porównywanie z własnymi doświadczeniami.</li> </ul>		
		I – OF II – OE III – OS IV – OP	4, 5, 6 11 5 2, 6, 8, 18	<ul style="list-style-type: none"> <li>KDU Od bazgrania do pisania: sesja nr 20 „Pomarańczowe niebo”</li> <li>Program literacki – „O chatce i jej mieszkańcach”- werbalizacja i teatralne przedstawienie bajki przy użyciu modelu wizualno-przestrzennego</li> <li>Rytmika – „W karnawale”,- zabawa ruchowa przy muzyce</li> <li>Spacer po ogrodzie przedszkolnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie, co wprowadza malarkę w dobry nastrój (zachód słońca).</li> <li>Wykorzystuje czerwoną, żółtą i pomarańczową farbę do przedstawienia zachodu słońca.</li> <li>Wyraża emocje (szczęście/duma), jakie odczuwa po wykonaniu pracy.</li> <li>Wykorzystuje barwę, by przedstawić nastrój.</li> <li>Rozpoznaje i prawidłowo interpretuje figury zastępcze, rozpoznaje wydarzenia z bajki, które pasują do odpowiednich modeli epizodów.</li> <li>Płynnie opowiada wydarzenia z bajki z użyciem modeli epizodów, jako podpowiedzi.</li> <li>Opowiada całą bajkę bez pomocy mediatorów zewnętrznych.</li> <li>Naśladuje różne bajkowe postacie, wczuwa się w rolę – używa informacji, głosu i ruchu - odgrywa przesłanie i pokazuje jak czują się postacie, podczas rozwoju zdarzeń (akcja bajki),</li> <li>Odgrywa prawidłowe kwestie w (mniej więcej) prawidłowym momencie przedstawienia.</li> <li>Bierze udział w zabawach</li> <li>Współpracuje w grupie</li> <li>Zachowuje bezpieczeństwo podczas spaceru</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>„Kwadrans z bajką- słuchanie bajki „Kot w butach”</li> <li>Poobiedni odpoczynek przy muzyce relaksacyjnej</li> <li>Co to karnawał?- swobodne wypowiedzi dzieci</li> <li>Zabawy dywanowe według pomysłu dzieci</li> <li>Zabawy integracyjne w grupach łączonych</li> </ul>		



Tydzień	Krąg tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej		Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne
30.01.2024	WTOREK „W karnawale wielkie bale”	<b>Zajęcia poranne</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, rysowanie kredkami ołówkowymi i świecowymi obrazków, zabawy klockami oraz samochodami,</li> <li>• Poranek taneczny z zumbą</li> <li>• Gimnastyka buzi i języka – naśladowanie odgłosów</li> <li>• Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej</li> <li>• j. łaciński- poznajemy słowo: Zabawa - ludus</li> <li>• Karnawałowy czas- wysłuchanie wiersza A. Dziechciarzyk – nauka fragmentu wiersza na pamięć.</li> </ul>	
		<b>I – OF</b> <b>II – OE</b> <b>III – OS</b> <b>IV – OP</b>	<b>4,5,8</b> <b>2,9</b> <b>4,5,7,8,9</b> <b>1,5,8,11,21</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematyka sensoryczna sesja nr 50 „Przeskakując rzekę”</li> <li>• j. angielski</li> <li>• Profilaktyka gimnastyki korekcyjnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prawidłowo nazywa obie rzeki szeroką wąską</li> <li>• Prawidłowo powtarza słowa</li> <li>• Bierze udział w zabawie muzyczno-ruchowej</li> <li>• Starannie wykonuje ćwiczenia</li> </ul>
		<b>Zajęcia popołudniowe</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słuchanie bajki „ Królowa Śniegu ”</li> <li>• Poobiedni odpoczynek przy ulubionych kołysankach</li> <li>• Tańczymy labada – zabawa muzyczno- ruchowa</li> <li>• Swobodne zabawy w wybranych kąciakach tematycznych</li> <li>• Zabawy integracyjne w grupach łączonych</li> </ul>	

Tydzień	Krąg tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej		Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne
31.01.2024	ŚRODA „W karnawale wielkie bale”	<b>Zajęcia poranne</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne</li> <li>• Poranek taneczny z muzyką klasyczną</li> <li>• Gimnastyka buzi i języka: zabawy logorytmiczne</li> <li>• Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej</li> <li>• j.łaciński: utrwalamy słowo: Zabawa - ludus</li> <li>• Oglądanie ilustracji przedstawiających różne maski i stroje karnawałowe.</li> </ul>	
		<b>I – OF</b> <b>II – OE</b> <b>III – OS</b> <b>IV – OP</b>	<b>5,8,9</b> <b>7,8</b> <b>5,7,8,9</b> <b>1,8,11,13,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KDU- konstrukcje sesja nr 48. „Budowa schodów, budowanie według pełnowymiarowego lub pomniejszonego schematu szczegółowego.</li> <li>• Zajęcia plastyczne: „Maska karnawałowa”</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych z użyciem klocków terapeutycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buduje schody dokładnie dopasowując klocki do pełnowymiarowego schematu widoku z przodu</li> <li>• odczytuje pomniejszony schemat widoku z przodu by zdecydować jak budować konstrukcję</li> <li>• buduje trójwymiarową konstrukcję w oparciu o pomniejszony schemat dwuwymiarowy</li> <li>• precyzyjnie łączy klocki w celu stworzenia solidnej konstrukcji</li> <li>• <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prawidłowo wykonuje ćwiczenia</li> <li>• Ćwiczy orientację w schemacie ciała</li> </ul> </li> </ul>
		<b>Zajęcia popołudniowe</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Kwadrans z bajką” – „Jak małej myszce udało się uczestniczyć w zabawie karnawałowej”</li> <li>• Poobiedni odpoczynek przy muzyce klasycznej</li> <li>• Doskonalenie motoryki małej – nawlekanie koralików na sznurek.</li> <li>• Zabawy swobodne według upodobań dzieci</li> </ul>	

Tydzień	Krąg tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej		Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne
01.02.2024	CZWARTEK „W karnawale wielkie bale”	<b>Zajęcia poranne</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne</li> <li>• Poranek taneczno – muzyczny w rytmach latino.</li> <li>• Gimnastyka buzi i języka: wypowiedanie głosek krótko, długo, cicho, głośno</li> <li>• Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej</li> <li>• j.łaciński: utrwalamy słowo: Zabawa - ludus</li> <li>• Tańczymy walczyka- poznanie kroków, pierwsze próby tańca.</li> </ul>	
		<b>I – OF</b> <b>II – OE</b> <b>III – OS</b> <b>IV – OP</b>	<b>4,5,8,9</b> <b>2,9</b> <b>4,5,7,8</b> <b>1,5,7,11,21</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia artystyczne –Zabawy przy piosence „ W karnawale.”</li> <li>• Kodowanie na dywanie: „Kodowanie przy użyciu maty do kodowani i kubeczków”</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych z wykorzystaniem hula-hop</li> <li>• J. angielski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Improwizuje ruchem treść piosenki</li> <li>• Odpowiednio reaguje na przerwy w muzyce</li> <li>• Prawidłowo koduje i odkodowuje</li> <li>• Prawidłowo wykonuje pokazane ćwiczenia</li> <li>• Bierze udział w zabawach grupowych</li> <li>• Prawidłowo powtarza słowa</li> </ul>
		<b>Zajęcia popołudniowe</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Kwadrans z bajką” –„ Zima Muminków””</li> <li>• Poobiedni odpoczynek przy ulubionych kołysankach</li> <li>• Po mojej prawej stronie...- zabawa orientacyjno- porządkowa</li> <li>• Zabawy manipulacyjne- nawlekanie na sznurek guziczków</li> <li>• Swobodne zabawy, zabawy integracyjne w grupach łączonych</li> </ul>	

Tydzień	Krąg tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne	
02.02.2024	PIĄTEK „W karnawale wielkie bale”	Zajęcia poranne	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne</li> <li>Muzyczny poranek – muzyka z różnych stron świata: w rytmie indiańskich bębnów</li> <li>Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej</li> <li>j.łaciński: utrwalamy słowo: Zabawa – ludus</li> <li>Słuchanie wiersza „W karnawale”- podnoszenie odpowiednich ilustracji wysłuchanych w wierszu.</li> </ul>		
		I – OF II – OE III – OS IV – OP	4,5,6,8,9 2,9,11 2,4,5,6 1,5,7, 10, 11,20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Program ekologiczno-zdrowotny – „Czyste powietrze wokół nas”</li> <li>Joga: „Bajka o wilczku” część I</li> <li>Ćwiczenia gimnastyczne z użyciem własnych ciał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna hymn narodowy</li> <li>potrafi zaśpiewać refren i I zwrotkę hymnu</li> <li>prawidłowo wykonuje podane ćwiczenia</li> <li>doskonali orientację w przestrzeni i schemacie własnego ciała</li> <li>doskonali sprawność ruchową</li> </ul>
		Zajęcia popołudniowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>„Kwadrans z bajką” – słuchanie bajki „Bajka o starym i nowym roku”- L.J. Kern”</li> <li>Poobiedni odpoczynek przy muzyce klasycznej</li> <li>Poznajemy zawody „Ciastkarz”</li> <li>Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych podejmowane z inicjatywy dzieci</li> </ul>		

**Podsumowanie miesiąca: Styczeń – 23 dni zajęć dydaktyczno-wychowawczych**

Obszar podstawy programowej wychowania przedszkolnego	I	1	2	3	4	5	6	7	8	9														
	II	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11												
	III	1	2	3	4	5	6	7	8	9														
	IV	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
I. Fizyczny obszar rozwoju dziecka	OF	23	23	23	18	23	12	12	17	4														
II. Emocjonalny obszar rozwoju dziecka	OE	1	12	23	4	23	10	2	12	14	0	2												
III. Społeczny obszar rozwoju dziecka	OS	2	2	2	14	21	4	14	23	4														
IV. Poznawczy obszar rozwoju dziecka	OP	23	3	3	0	17	6	23	12	4	3	16	3	1	6	1	1	0	4	1	1	13	0	0





