

**Szkoła Podstawowa
nr 63 im. Ksawerego
Zakrzewskiego**

**Program
wychowawczo-
profilaktyczny
na lata 2023-2024**

1. Akty prawne:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 900).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. W sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. Poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. W sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r. poz. 1700 ze zm.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 18 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 1367).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno –pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. Poz. 649) – paragraf 4.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.

2. Opis funkcjonowania szkoły:

Szkoła Podstawowa nr 63 im. K. Zakrzewskiego jest placówką publiczną, jednozmianną. Swoim rejonem obejmuje głównie domki jednorodzinne i kamienice położone na pięknych nadwarciańskich terenach zielonych. Do szkoły uczęszcza corocznie ok. 300 uczniów. Od kilku lat dzięki aktywnej rekrutacji udaje się utrzymać liczbę 2 klas na poziomie. W szkole zatrudnieni są nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, przedmiotowcy, psycholog i pedagog szkolny, pedagog specjalny, bibliotekarz oraz wychowawcy świetlicy. Świetlica szkolna obejmuje opieką każdego zgłaszającego się ucznia. W ostatnich latach coraz więcej uczniów korzysta z opieki świetlicowej. Spowodowane jest to pracą obydwójga rodziców oraz deklarowanym brakiem opieki nad dziećmi do późnych godzin popołudniowych. Jesteśmy szkołą stosunkowo małą i dzięki temu dobrze znamy swoich uczniów i ich środowisko oraz problemy, które ich dotyczą. Nasza szkoła posiada:

1. 15 nowocześnie wyposażonych sal lekcyjnych

2. pracownię komputerową
3. dużą salę gimnastyczną z szatnią
4. przestronną świetlicę z salką ciszy
5. kolorowy, drewniany plac zabaw
6. wielofunkcyjne, nowoczesne boisko sportowe
7. dużą stołówkę z kuchnią, w której gotowane są posiłki dla dzieci na miejscu
8. bibliotekę szkolną
9. gabinet psychologa i pedagoga szkolnego
10. salę Laboratoriów Przyszłości
11. ścieżkę ekologiczną- Park u Profesora Suma.

Działalność dydaktyczno – wychowawczą i opiekuńczą szkoły będą wspierały liczne instytucje:

1. Poradnie Psychologiczne – Pedagogiczne (zwł. PPP7)
2. Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie
3. Komenda Rejonowa Policji
4. Straż Miejska
5. Sąd Rejonowy, Wydział Rodzinny i Nieletnich, Zespół kuratorskiej służby sądowej
6. Fundacje i stowarzyszenia

3. Założenia wychowawczo-profilaktyczne programu:

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to „proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej” (Z. Graś 2004).

Profilaktyka to „proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie” (Z. Graś 2004).

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

4. Diagnoza potrzeb i problemów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka:

Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie: analizy dokumentacji psychologa i pedagoga szkolnego, obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych i pozalekcyjnych, rozmów z nauczycielami, uczniami i rodzicami oraz analizy ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli na temat trudności edukacyjno – wychowawczych uczniów oraz ich sytuacji rodzinnej.

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić obszary problemowe naszej szkoły oraz czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Pozwoliło nam to określić główne kierunki pracy profilaktyczno – wychowawczej odpowiadające potrzebom naszych uczniów, nauczycieli i rodziców.

Czynniki ryzyka:

- zwiększająca się liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zaburzeniami zachowania
- uczniowie przejawiają coraz więcej zachowań prowokacyjnych oraz buntowniczych (częste nieobecności w szkole, brak motywacji do nauki, drugoroczność, brak respektu w stosunku do nauczycieli)
- trudności w kontaktach interpersonalnych – kłopoty z komunikacją, wyrażaniem uczuć (zwłaszcza złości) w sposób społecznie akceptowany, nawiązywaniem pozytywnych relacji i rozwiązywaniem konfliktów
- nieprzestrzeganie przez uczniów ustalonych zasad
- coraz więcej zachowań agresywnych (przezywanie, wyśmiewanie, coraz częstsze wulgaryzmy, popychanie się, czasem bójki), również w formie cyberprzemocy
- brak rozwojowych alternatyw spędzania czasu wolnego – brak domu kultury w okolicy i oferty ciekawych zajęć pozalekcyjnych, niska motywacja uczniów do brania udziału w zajęciach dodatkowych
- trudne sytuacje rodzinne: konflikty okołorozwodowe, uzależnienia w rodzinach (alkohol), samotne rodzicielstwo bądź rodziny zastępcze
- nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych i telewizji
- próby sięgania po papierosy i alkohol przez uczniów starszych klas (poza szkołą)

Czynniki chroniące:

- dobra atmosfera w szkole
- brak anonimowości w szkole
- nauczyciele reagują na wszystkie sytuacje konfliktowe bądź stwarzające niebezpieczeństwo
- dobra współpraca ze środowiskiem rodzinnym

- imprezy i działania integrujące społeczność szkolną oraz środowisko lokalne (dobra współpraca z radą osiedla i parafią)
- wypracowane procedury bezpieczeństwa w szkole
- współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną i innymi instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę (tworzenie sieci wsparcia)
- nauczyciele zaangażowani w swoją pracę, aktywnie wspomagający uczniów w pokonywaniu różnego typu trudności

5. Misja szkoły:

Pragniemy, aby wszyscy uczniowie naszej szkoły czuli się w niej bezpiecznie i przyjaźnie. Podkreślamy wartość i indywidualność każdego ucznia, chcemy odkryć jego najlepsze cechy. Staramy się, aby nasza praca spełniała potrzeby i oczekiwania uczniów oraz rodziców w przygotowaniu wychowanków do skutecznego i odpowiedzialnego wypełniania zadań w dalszym życiu.

Celem działalności szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata i demokratycznego społeczeństwa.

Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W działaniach odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

6. Zasady ogólne:

Skoro chcemy wychować człowieka o dobrze rozwiniętych sferach fizycznej, psychologicznej, społecznej i duchowej musimy zająć się wszystkimi tymi sferami razem i oddzielnie. Szkoła prowadzi różnorakie działania dla zwiększenia szans dzieci na dobry rozwój.

- 1) **Sfera fizyczna**- dbałość o rozwój fizyczny, dbanie o zdrowie przez unikanie szkodliwych dla zdrowia substancji np. używek, propagowanie pasji sportowych, dawanie przykładu i docenianie starań sportowych, dbanie o właściwe odżywianie

- 2) **Sfera psychologiczna (emocjonalna)**- radzenie sobie z trudnościami, kontrola ekspresji emocjonalnej, rozwijanie umiejętności rozmowy, zdolności komunikacyjnych, asertywności
- 3) **Sfera społeczna**- komunikacja między dziećmi, komunikacja rodzice- dzieci- nauczyciele, zaangażowanie społeczne
- 4) **Sfera duchowa**- wartości, duchowość, ukierunkowanie na wytworzenie właściwej hierarchii wartości i światopoglądu

1. Cel ogólny:

Wspieranie uczniów w osiągnięciu optymalnego, indywidualnego i wszechstronnego poziomu rozwoju poprzez eliminowanie zagrożeń, dbanie o bezpieczeństwo, zmniejszenie skutków własnych dysfunkcji i ograniczeń, otoczenie ich wsparciem i opieką.

2. Cele szczegółowe:

- Zapewnienie bezpiecznych, inspirujących i aktywizujących warunków nauki
- Kształtowanie umiejętności skutecznego porozumiewania się, wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów
- Budowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości
- Rozwijanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje i wybory
- Uczenie samodzielności w rozwiązywaniu problemów i podejmowaniu wyzwań
- Motywowanie do nauki i rozwijanie zainteresowań
- Wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od potrzeb i możliwości
- Kształtowanie pozytywnego, choć nie bezkrytycznego stosunku do otaczającej rzeczywistości (rozwijanie świadomości zagrożeń współczesnego świata)

3. Model absolwenta:

Absolwent naszej szkoły potrafi dobrze funkcjonować w wielu ważnych sferach życia takich jak:

- 1) Sfera fizyczna:
 - dba o bezpieczeństwo własne i innych,

- jest promotorem zdrowego stylu życia,
 - aktywnie spędza czas wolny,
 - stroni od wszelkich używek i nie ulega nałogom.
- 2) Sfera emocjonalna;
- jest empatyczny i wrażliwy,
 - chętnie pomaga innym,
 - umie zachować się z godnością i honorem,
 - jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów,
- 3) Sfera intelektualna:
- potrafi w sposób odpowiedni korzystać ze zdobytej wiedzy,
 - stale rozwija się i doskonali swoją wiedzę i umiejętności,
 - potrafi twórczo myśleć,
 - posługuje się językami obcymi.
 - potrafi korzystać z różnych źródeł informacji i wykorzystywać najnowsze techniki multimedialne,
 - rozwija swoje zainteresowania.
- 4) Sfera społeczna:
- potrafi uczciwie pracować zarówno indywidualnie, jak i w formie zespołowej,
 - zawsze dąży do prawdy,
 - umie zachowywać się asertywnie,
 - jest odpowiedzialny i kulturalny,
 - nawiązuje właściwe kontakty interpersonalne,
 - zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu,
 - potrafi odnaleźć swoje miejsce w Europie i w świecie.
 - potrafi korzystać z dóbr kultury.

7. Kryteria sukcesu programu wychowawczo- profilaktycznego:

- 1) Nauczyciele realizują propozycje zawarte w programie w czasie zajęć.
- 2) Rodzice akceptują program i wspierają jego realizację.
- 3) Uczniowie przyjmują go i realizują. Widzą jego wartość, a także pod jego wpływem podejmują trud samowychowania.

8. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych dla klas I- VIII:

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	1.Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem oraz patronem szkoły. 2. Uczniowie poznają symbole narodowe. 3. Uczniowie uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym (obchody Święta Odzyskania Niepodległości, wybuchu Powstania Wielkopolskiego, Konstytucji 3 maja i inne). 4. Popieranie pozytywnych wzorców opartych na życiorysach polskich bohaterów narodowych (patron szkoły, kombatanci, goście zapraszani do szkoły). 5.Znajomość zasad moralnych, które przyświecały Polakom w czasie ich historii oraz budowanie szacunku do polskiej przeszłości.	Wszyscy nauczyciele
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych pasji.	1.Nauczyciele prowadzą koła zainteresowań i zajęcia pozalekcyjne 2.Nauczyciele prowadzą indywidualną pracę z uczniem wybitnie uzdolnionym – umożliwienie udziału w konkursach. 3. Rozwijanie pasji i zainteresowań, organizowanie wycieczek klasowych. 4.Angażowanie uczniów w występy sceniczne oraz organizację imprez szkolnych i klasowych.	Wszyscy nauczyciele

	<p>5. Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów, wykorzystywanie technologii IT na zajęciach.</p> <p>6. Realizacja projektów edukacyjnych i innowacji pedagogicznych.</p> <p>7. Redagowanie gazetki szkolnej „Ksawerek”.</p> <p>8. Czynny udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</p>	
Działania w kierunku orientacji zawodowej.	<p>1. Wstępne zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami (nauczyciele organizują wyjścia do różnych zakładów pracy lub prezentują je w inny sposób).</p> <p>2. Dzieci uzasadniają potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności.</p> <p>3. Kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji, pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień (doradztwo zawodowe).</p>	Doradca zawodowy, wszyscy nauczyciele
Upowszechnianie czytelnictwa.	<p>1. Rozbudzanie potrzeb czytelnictwa: lekcje biblioteczne, konkursy oraz akcje promujące czytanie.</p> <p>2. Głośne czytanie przez wychowawców w klasach.</p>	Bibliotekarz szkolny Wychowawcy klas I – III
Radzenie sobie z trudnymi sytuacjami	<p>1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy, tworzenie kontraktów klasowych.</p> <p>2. Pogadanki o presji rówieśniczej i jak sobie z nią radzić.</p> <p>3. Warsztaty dla rodziców, uczniów na tematy płciowości, komunikacji między rodzicem i dzieckiem.</p> <p>4. Nauka radzenia sobie z niepokojem i trudnościami</p>	Wychowawcy klas, psycholog i pedagog szkolny

	życiowymi.	
Kształtowanie umiejętności interpersonalnych	<p>1. Warsztaty dla uczniów kształtujące umiejętność odmawiania, asertywności i innych kompetencji społecznych.</p> <p>2. Zajęcia dla rodziców i uczniów dotyczące komunikacji jako ważnego aspektu funkcjonowania człowieka.</p> <p>3. Stworzenie uczniom możliwości dłuższych wypowiedzi ustnych czy prezentacji na forum klasy, wyrażenia swojego zdania w ważnych kwestiach społecznych, ekologicznych, zdrowotnych i innych.</p>	<p>Wychowawcy klas, psycholog i pedagog szkolny</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	<p>1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania.</p> <p>2. Uczniowie biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.</p>	Wychowawcy klas
Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole.	<p>1. Uczniowie uczestniczą w zajęciach:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eliminowanie niepożądanych zachowań. - nauka zachowań alternatywnych do agresji. - nauka radzenia sobie z niepokojem i trudnościami, kontrola emocjonalna. - nauka komunikacji w sposób prawidłowy - rozmowy wspierające, tematy na lekcje wychowawcze. <p>2. Nauka rozpoznawania symptomów przemocy rówieśniczej (nauczyciele, rodzice).</p> <p>3. Realizacja programu „Chrońmy dzieci”.</p> <p>4. Kontynuacja realizacji Programu Profilaktyki Uzależnień i Rozwoju Umiejętności Społecznych</p>	<p>Wychowawcy klas, psycholog i pedagog szkolny</p>

	Obejmującego Problem Uzależnienia Od Alkoholu i Narkotyków i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych Wydziału Oświaty Urzędu Miasta Poznania.	
Dbanie o przestrzeganie bezpieczeństwa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wychowawcy przedstawiają uczniom regulaminy szkoły oraz zapoznają z zasadami BHP na lekcjach. 2. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy oraz bezpiecznego poruszania się po drodze. 3. Systematyczna kontrola frekwencji i realizacji obowiązku szkolnego. 4. Współpraca z Policją, Strażą Miejską, Sądem Rodzinnym, kuratorami społecznymi i zawodowymi 5. Dbanie o bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni – Bezpieczny Internet. 6. Przed feriami i wakacjami wychowawcy omawiają zasady bezpiecznego zachowania. 7. Świetlica szkolna zapewnia opiekę wszystkim zgłaszającym się do niej uczniom. 	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Przedstawiciele Policji i Straży Miejskiej</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy świetlicy</p>
Zachęcanie ucznia do samodzielności.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie uczestniczą w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 2. Samodzielnie korzystają z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. 3. Samodzielnie korzystają ze stołówki szkolnej. 4. Współpraca uczniów wszystkich klas z Samorządem Uczniowskim. 5. Poznawanie wartości pieniędzy oraz doskonalenie 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Opiekun Samorządu Uczniowskiego</p>

	umiejętnego korzystania z nich, wprowadzenie podstaw przedsiębiorczości.	
Przestrzeganie praw dziecka. Kształtowanie szacunku dla każdego człowieka.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka (rodzice, dzieci). 2. Poznanie obowiązków ucznia. 3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczniowie uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. 5. Uważliwienie uczniów na potrzeby osób słabszych i biedniejszych oraz zwierząt - w szkole działa Klub Małego Wolontariatu „Podziel się sercem” oraz Szkolne Koło Caritas. 6. Uważliwienie uczniów na ochronę środowiska, zmian klimatycznych, udział w akcjach ekologicznych, segregowanie śmieci, zbieranie zużytych baterii. 	Wychowawcy klas, psycholog i pedagog szkolny
Propagowanie zdrowego stylu życia jako profilaktyka uzależnień.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontynuowanie programu „Owoce i warzywa w szkole” oraz „Mleko w szkole” - kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych u dzieci. 2. Dbanie o higieniczne warunki nauki i zabawy w szkole w celu zapobiegania rozprzestrzeniania się SARS-CoV-2, przestrzeganie procedur bezpieczeństwa. 3. Promowanie wszelkiej aktywności fizycznej poprzez organizowanie zajęć sportowo – rekreacyjnych i SKS. 4. Popieranie wszelkich zawodów sportowych zarówno w ramach szkoły jak i międzyszkolnych. 5. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki i warsztaty. 	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciele w-f</p> <p>Wychowawcy klas, psycholog i pedagog</p>

	6.Korzystanie z programów profilaktycznych PARPA, Wydziału Oświaty UM oraz innych.	szkolny
Profilaktyka zagrożeń.	<p>1.Konkursy, pogadanki i warsztaty nakierowane na odrzucanie przez dzieci środków psychoaktywnych i agresji oraz propagujące alternatywy wobec niebezpieczeństw.</p> <p>2.Zajęcia uczące komunikacji, radzenia sobie ze stresem.</p> <p>3. Radzenie sobie ze presją rówieśniczą.</p> <p>4. Kontynuowanie Programu Profilaktyki Uzależnień i Rozwoju Umiejętności Społecznych Obejmującego Problem Uzależnienia Od Alkoholu i Narkotyków i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych Wydziału Oświaty Urzędu Miasta Poznania</p>	Wychowawcy klas, psycholog i pedagog szkolny
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	<p>1.Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych i innych dla uczniów.</p> <p>2.Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom niepełnosprawnym i zagrożonym niedostosowaniem społecznym zgodnie z IPET.</p> <p>3.Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem.</p> <p>4.Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną i innymi placówkami.</p>	Wychowawcy klas, psycholog i pedagog szkolny
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<p>1. Komunikowanie rodzicom sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2.Informowanie rodziców, nauczycieli, opiekunów na temat skutecznych sposobów działań wychowawczych poprzez spotkania ze specjalistami.</p>	Wychowawcy klas, psycholog i pedagog szkolny

	<p>3. Rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>4. Poradnictwo dla rodziców.</p> <p>5. Podejmowanie współpracy w zakresie rozwiązywania konfliktów lub unikania niebezpieczeństwa.</p> <p>6. Zapoznanie opiekunów z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, Koncepcją szkoły i regulaminami, programami (w tym programem wychowawczo- profilaktycznym).</p> <p>7. Sporządzenie i upublicznienie spisu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.</p> <p>9. Doskonalenie komunikacji dziecko- rodzic.</p>	
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniami, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.</p> <p>2. Współpraca z MOPR i kuratorami sądowymi.</p>	Wychowawcy klas, psycholog i pedagog szkolny

Zapewnienie wsparcia psychologicznego – pedagogicznego w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią Covid - 19	<p>1. Systematyczna współpraca psychologa i pedagoga szkolnego z wychowawcami klas w celu diagnozowania sytuacji problemowych/ trudnych w klasie poprzez konsultacje i prowadzone obserwacje w klasie. Reagowanie na wszelkie zgłaszane sygnały od nauczycieli, rodziców i uczniów.</p> <p>2. Rozmowy wspierające z uczniami przeżywającymi niepowodzenia edukacyjne, trudności emocjonalne</p>	
--	---	--

	<p>czy adaptacyjne, współpraca z ich rodzicami. Wspólnie z innymi nauczycielami zapewnienie im odpowiedniej pomocy w klasie.</p> <p>3. W razie potrzeby kierowanie uczniów do instytucji zewnętrznych (np. PPP lub Centra Pomocy Psychiczej) w celu wzmocnienia działań pomocowych.</p> <p>4. Po uzgodnieniu z wychowawcą prowadzenie zajęć w klasach rozwijających umiejętności społeczne: wyrażania emocji, komunikacji, współpracy między uczniami. Budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej.</p> <p>5. Zapewnienie w rozkładzie pracy psychologa i pedagoga szkolnego popołudniowego dyżuru dla rodziców w celu indywidualnych konsultacji. Codzienna możliwość kontaktu ze specjalistami poprzez dziennik Librus lub telefonicznie w godzinach pracy poprzez telefon szkolny.</p> <p>6. Zamieszczanie na stronie szkoły oraz Facebook artykułów na temat prawidłowości i zaburzeń zdrowia psychicznego, radzenia sobie z napięciami emocjonalnymi, rozwiązania sytuacji konfliktowych i innych trudnych sytuacji społecznych.</p>	
<p>Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa uczniów</p>	<p>1. Integracja zespołów klasowych po okresie nauki stacjonarnej poprzez organizację wyjść, wycieczek i imprez klasowych z uwzględnieniem sytuacji epidemiologicznej. Bieżąca praca wychowawców w klasie w celu zapewnienia atmosfery współpracy,</p>	

	<p>zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania.</p> <p>2.Odbudowanie relacji między uczniami a nauczycielami poprzez codzienną życzliwą postawę, rozmowy wspierające i reagowanie na wszelkie niepokojące sygnały od uczniów.</p> <p>3.Integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym oraz instytucjami wspierającymi rodzinę poprzez organizację Festynu oraz działania na rzecz seniorów.</p> <p>4.Podejmowanie działań profilaktycznych w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów.</p>	
<p>Pomoc w procesie aklimatyzacji uchodźców</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie mają zapewnioną dodatkową naukę języka polskiego w szkole. 2. W klasach odbywają się zajęcia integracyjne. 3. Na potrzeby uczniów i rodziców opracowano pakiet powitalny, który zawiera podstawowe informacje na temat szkoły i jej funkcjonowania. 4. W klasach utworzone będą zespoły uczniowskie, których zadaniem będzie wsparcie uczniów zza granicy. 5. Najważniejsze miejsca w szkole oznaczone będą informacjami w języku ukraińskim. 6. Wsparcie w potrzebach uczniów w aspekcie wyposażenia w przybory szkolne i inne niezbędne rzeczy do procesu nauki. 	<p>wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog</p>

9. Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego:

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy – profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- koordynują pracę wychowawczo -profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów; organizują pomoc materialną dla najuboższych dzieci (współpraca z MOPR, Caritas i ośrodkiem Monar)
- wnoszą o objęcie pomocą psychologiczno -pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno -pedagogiczną, sądami rodzinnymi

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;

- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- wychowują mając na celu kształtowanie postawy dojrzałej w oparciu o wartości takie jak prawda, dobro i piękno
- kształtują zdolności do podejmowania odpowiedzialnych decyzji
- podejmują działania zmierzające h do rozpowszechniania podstaw edukacji klasycznej
- doskonalą wiedzę i kompetencje z zakresu pracy z uczniami z zagranicy, szczególnie uczniami z Ukrainy
- rozwijają kompetencje z zakresu skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w nauczaniu
- zwiększają świadomość w aspekcie korzystania z treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych oraz poddawaniu ich krytycznemu myśleniu
- rozwijają kompetencje kreatywne i techniczne wśród uczniów
- zwiększają swoje kompetencje, aby regularnie podnosić jakość kształcenia

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;

- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- wzmacnianie roli rodziny w aspekcie funkcji wychowawczej, dzięki organizowaniu zajęć edukacyjnych, które traktować będą o wychowaniu do życia w rodzinie
- zapewnianie ochrony i dbanie o zdrowie psychiczne uczniów

10. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego:

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli rozmowy na temat aktualnych potrzeb.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie (poprzez prowadzenie rozmów i obserwacji), a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.