

**SZKOLNY PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**Szkoła Podstawowa nr 2  
im. Kornela Makuszyńskiego  
w Żurominie**

***Rok szkolny 2023/2024***

## **Podstawa prawna :**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ( Dz. U. z 2017r.poz. 1591).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 poz. 1578).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
14. Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367)
15. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700 ze zm.).
16. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
17. Statut Szkoły Podstawowej nr 2 im. Kornela Makuszyńskiego w Żurominie.

## I. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 2 im. Kornela Makuszyńskiego, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie poczucia bezpieczeństwa w szkole, relacji rówieśniczych, sytuacji emocjonalnej uczniów w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- sprawozdania z realizacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych i przedmiotowych.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Wciąż wysoki priorytet ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów. Odroczone w czasie, ale wciąż obecne psychologiczne skutki epidemii COVID-19, spotęgowane nowym zagrożeniem wywołanym wojną na Ukrainie, stanowią nadal duże zagrożenie dla psychicznego dobrostanu uczniów.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 ustalone przez ministra edukacji wpisują się w takie ujęcie misji szkoły – w szczególności następujące z nich:

- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, psychologiem, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie realizowany w czterech obszarach:

- 1. Zdrowie - edukacja zdrowotna**
- 2. Relacje i komunikacja - kształtowanie postaw społecznych**
- 3. Kultura - wartości, normy społeczne, wzory zachowań**
- 4. Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)**

## **II. Sylwetka Absolwenta**

Dążeniem szkoły podstawowej nr 2 im. Kornela Makuszyńskiego w Żurominie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,

- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej m.in. zagrożeniem epidemicznym, przymusową migracją, zagrożeniem militarnym, zagrożeniem ekologicznym) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi m.in. z długotrwałej izolacji społecznej, permanentnego stresu, wszechobecnego przeciążenia informacyjnego, zderzenia z odmiennością kulturową),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- zna i naśladuje ideały bliskie Patronowi szkoły.

### III. Cele ogólne

**Działalność wychowawcza** w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych.
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników).
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej.

- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

#### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
3. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
4. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
6. Kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców.
7. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.
8. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
9. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
10. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.
11. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

**Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców/opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

#### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem z zakresu funkcjonowania emocjonalno-społecznego uczniów i wychowanków oraz rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz

postępowania w tego typu przypadkach – pielęgniarka szkolna, specjaliści, nauczyciele, rodzice.

2. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie człowieka.
3. Samodoskonalenie specjalistów, wychowawców i nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz zaburzeń funkcjonowania emocjonalno-społecznego.
4. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
5. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności społecznych uczniów.
6. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

**Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku:
  - obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
  - uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w pilotażowym programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
  - używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
2. Informowanie uczniów oraz ich rodziców/opiekunów o obowiązujących procedurach i zasadach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią i uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość oraz na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
3. Udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

**Działalność profilaktyczna.**

Działalność profilaktyczna w szkole polega na wspieraniu wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowaniu działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

### **Działania te obejmują:**

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

### **Działania te obejmują w szczególności:**

1. Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych.
2. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów poprzez udział w: SKS-ach, chórze szkolnym, kołach zainteresowań, wolontariacie jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
3. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.
4. Włączanie, w razie potrzeby, w Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 Ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
5. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

### **W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozwijanie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej, z położeniem nacisku na budowanie prawidłowych relacji w klasie i szkole,
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania zasad higieny osobistej,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,



- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

#### **Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

#### **IV. Struktura oddziaływań wychowawczych.**

##### **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami, szkolnymi specjalistami, Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- inspiruje społeczność szkolną do budowania dobrych wzajemnych relacji jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia oraz mających wpływ na kondycje psychiczną uczniów,

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację działań zawartych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.

#### **Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych oraz podejmuje działania wspierające kondycję psychiczną uczniów,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- opracowuje wnioski z realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

#### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

#### **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem

substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

#### **Pedagog specjalny, m.in.:**

Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:

- rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
- podejmowaniu działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, szkołami, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny, kuratorem),

#### **Pedagog szkolny/psycholog:**

- analizuje środowisko wychowawcze pod kątem kondycji psychicznej uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

#### **Rodzice:**

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy, nauczycielami uczącymi w klasie oraz specjalistami szkolnymi,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

#### **Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

#### **Nasze szkolne tradycje:**

1. „Dzień drzwi otwartych”, gr. 6 – latki (styczeń-luty)
2. Ślubowanie na przedszkolaka,
3. Ślubowanie uczniów klas pierwszych,
4. Pasowanie uczniów klas pierwszych na czytelników,
5. Szczególna opieka nad uczniami w nowych etapach edukacyjnych (w kl. I i IV). Współpraca wychowawców uczniów klas IV z ich wychowawcami z klas III,
6. Obchody Dnia Patrona,
7. Organizowanie konkursów wewnątrzszkolnych,
8. Prowadzenie Kroniki Szkoły.

#### **V. Diagnoza**

Wnioski i zalecenia do realizacji działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych oraz profilaktycznych w roku szkolnym 2023-2024 opracowano na podstawie badania ankietowego przeprowadzonego wśród społeczności szkolnej w II semestrze roku szkolnego 2022/2023.

Uwzględniono również wnioski z nadzoru pedagogicznego, pracy zespołów zadaniowych i przedmiotowych.

#### **Wnioski:**

1. Działania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w szkole są spójne z zadaniami zawartymi w szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym;
2. Uczniowie czują się bezpiecznie w szkole;
3. Nie zaobserwowano używania środków psychoaktywnych na terenie szkoły - narkotyki, dopalacze inne substancje psychoaktywne;
4. Rozbudzano pasję i motywację do nauki wykorzystując interaktywne i innowacyjne metody pracy, tj. narzędzia TIK, Musicon, okulary VR, nowoczesne pracownie;
5. Uczniowie pozyskują informacje prozdrowotne podczas realizowanych programów edukacyjno-profilaktycznych;
6. Wychowawcy i nauczyciele podnoszą swoje kompetencje poprzez udział w doskonaleniu zawodowym;
7. Zaobserwowano zwiększoną absencję wśród uczniów, spóźnienia i ucieczki z lekcji;
8. W dalszym ciągu uczniowie zauważają wśród rówieśników negatywne zachowania, niewłaściwe postawy, tj.: używanie wulgarnych „brzydkich” słów, kopanie i popychanie, przezywanie i ośmieszanie;
9. Uczniowie potrafią zaplanować dzień uwzględniając czas na naukę, wypoczynek czynny i bierny, rozwijają swoje zainteresowania;
10. Uczniowie wykazują większą świadomość i wiedzę dotyczącą tolerancji i uważają siebie za osoby tolerancyjne;
11. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną zgodnie z zaleceniami zawartymi w opiniach i orzeczeniach Poradni.

#### **Zalecenia:**

1. Kontynuować działania wspierające wszechstronny rozwój uczniów;
2. Zachęcać do podejmowania własnych inicjatyw;
3. Doceniać i promować pozytywne postawy i zachowania uczniów;
4. Konsekwentnie egzekwować przestrzeganie zasad i norm zawartych w regulaminach szkoły;
5. Zintensyfikować działania wychowawcze w celu eliminowania niewłaściwych postaw i zachowań wśród uczniów;
6. Monitorować i wdrażać działania mające na celu zmniejszenie absencji uczniów;
7. W dalszym ciągu rozbudzać pasję i motywację do nauki poprzez wykorzystanie innowacyjnych metod i narzędzi pracy;
8. Kontynuować działania motywujące uczniów do nauki, którzy mają niewystarczające wsparcie ze strony rodziców;
9. Zwiększyć działania mające na celu podniesienie bezpieczeństwa uczniów w szatniach na bloku sportowym, (wniosek z badania ankietowego);
10. Kontynuować udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
11. Kontynuować działania kształtujące postawę tolerancji i wzajemnej akceptacji;
12. Zintensyfikować działania w celu zwiększenia współpracy z rodzicami;

13. Zwiększać kompetencje wychowawcze rodziców;

14. Podejmować działania profilaktyczne na temat bezpiecznego korzystania z Internetu oraz zagrożeń wynikających z nieodpowiedzialnego zachowania w sieci.

#### VI. Strategia działań wychowawczo- profilaktycznych.

Strategia oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych to holistyczny proces wspierania rozwoju uczniów.

### ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA

#### Zadanie: I. Bezpieczna szkoła

Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczenie przestrzegania zasad bezpiecznego zachowania w szkole ze szczególnym uwzględnieniem przerw międzylekcyjnych oraz podczas wyjść klasowych określonych w regulaminach szkolnych,</li> <li>• Monitorowanie miejsc niebezpiecznych dla uczniów: toalety, korytarze, schody i szatnie,</li> <li>• Prawidłowa organizacja pracy w świetlicy szkolnej,</li> <li>• Utrwalenie zasad bezpieczeństwa ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznej drogi do szkoły,</li> <li>• Zapewnienie opieki przedmedycznej uczniom,</li> <li>• Doskonalenie umiejętności nauczycieli oraz innych pracowników szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</li> <li>• Udział w turniejach, konkursach dotyczących bezpieczeństwa,</li> <li>• Organizowanie konkursu plastycznego dla przedszkolaków „Bezpieczna droga do przedszkola”,</li> <li>• Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową,</li> <li>• Współpraca z instytucjami czuwającymi nad bezpieczeństwem dzieci (policja, straż),</li> <li>• Ochrona uczniów przed treściami niebezpiecznymi w sieci szkolnej,</li> <li>• Rozwijanie współpracy z rodzicami w celu zwiększenia bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią,</li> <li>• Pogłębianie wiedzy o zasadach bezpiecznego wypoczynku poza szkołą: pogadanki oraz lekcje o bezpieczeństwie w czasie wakacji i ferii.</li> </ul>	<p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolna, nauczyciele wychowania przedszkolnego</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

#### Zadanie: II. Popularyzowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ukazywanie pozytywnego wpływu czynnego wypoczynku na zdrowie człowieka, np. wyjazdy na basen, wycieczki piesze i rowerowe,</li> <li>• Zajęcia na godzinach wychowawczych, pogadanki, rozmowy indywidualne, spotkania ze specjalistami,</li> <li>• Zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu na zajęciach pozalekcyjnych: koła przedmiotowe, np. ekologiczne, przyrodnicze,</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, Zespół ds. Promocji Zdrowia,</p>	<p>Cały rok szkolny, zgodnie z harmono gramem działań</p>
--	--	---

<p>teatralne, plastyczne, SKS, kluby sportowe, sztuki walki, itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych, (turnieje szkolne i międzyszkolne),</li> <li>• Organizacja zajęć dotyczących zdrowego stylu życia, w tym zasad zdrowego żywienia, higieny osobistej, itp.</li> <li>• Kontynuowanie współpracy z instytucjami promującymi aktywny i zdrowy styl życia, np. Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Żurominie, klubami sportowymi, i.in.</li> <li>• Realizacja zadań zawartych w Ogólnopolskim Projekcie „Jestem As - Akceptuję Siebie”.</li> <li>• Innowacja „Witaminki dla chłopczyka i dziewczynki”- przedszkole</li> <li>• Program autorski „Wtorkowe spotkania z witaminami”- przedszkole</li> <li>• Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego – 10.10.2024r.</li> <li>• Pierwszy Dzień Wiosny – „Naukowy Zawrót Głowy”,</li> <li>• Światowy Dzień Zdrowia - 7.04.2024r.</li> </ul>	<p>wyznaczeni realizatorzy, nauczyciele wychowania przedszkolnego.</p>	
<p><b>Zadanie: III.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego z uwzględnieniem zróżnicowania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, szczególnie w sytuacji kryzysowej, (doświadczenie wojny).</b></li> <li><b>2. Pomoc uczniom przejawiającym obniżony nastrój, lękowe, zachowania depresyjne,</b></li> <li><b>3. Objęcie indywidualną opieką uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych, zagrożonych niedostosowaniem, mających trudną sytuację rodzinną.</b></li> </ol>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaplanowanie i realizacja specjalistycznych działań wspierających uczniów, wynikających z zaleceń Poradni PP:</li> <li>• Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne przeznaczone dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia),</li> <li>• Zajęcia rewalidacyjne przeznaczone dla uczniów niepełnosprawnych,</li> <li>• Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów,</li> <li>• Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne,</li> <li>• Zajęcia logopedyczne,</li> <li>• Indywidualizowana Ścieżka Kształcenia,</li> <li>• Organizacja spotkań zespołów powołanych do opracowania Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych,</li> <li>• Wnikliwa obserwacja oraz indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami pod kątem rozpoznania przyczyn trudności szkolnych (w tym uczniowie z oddziału przygotowawczego),</li> <li>• Wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej, zainteresowanie przeżyciami uczniów,</li> <li>• Codzienne rozmowy, zabawy integracyjne,</li> <li>• Zajęcia na godzinach wychowawczych, pogadanki, rozmowy</li> </ul>	<p>Dyrekcja, wychowawcy grup i klas, Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, nauczyciele, doradca zawodowy, specjaliści szkolni</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>

<p>indywidualne,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania ze specjalistami,</li> <li>• Wskazywanie rodzicom instytucji służących specjalistyczną pomocą,</li> <li>• Współpraca z lokalnymi instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi, m.in. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Kuratorzy Sądowi, Asystent Rodziny,</li> <li>• Wskazywanie uczniom sposobów radzenia sobie z własnymi problemami, także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów,</li> <li>• Pomoc materialna dla uczniów z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej we współpracy z MGOPS.</li> </ul>		
<p><b>Zadanie: IV. Systematyczne motywowanie uczniów do nauki, rozwój ich zainteresowań i aktywności.</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadzenie w grupach i klasach diagnoz i ankiet wstępnych,</li> <li>• Obserwacje podczas bieżącej pracy,</li> <li>• Prezentowanie na zajęciach z wychowawcą zainteresowań i pasji uczniów,</li> <li>• Przygotowywanie wystawek plastycznych prezentujących prace uczniów,</li> <li>• Publikowanie osiągnięć uczniów w szkolnych gablotach, na stronie internetowej szkoły oraz na Facebook’u,</li> <li>• Tworzenie grup pomocy koleżeńskiej dla uczniów z trudnościami w nauce,</li> <li>• Monitorowanie obecności uczniów - ranking frekwencji klas,</li> <li>• Kontrakty z uczniami z najniższą absencją,</li> <li>• Lekcje dotyczące poznania swojego potencjału, mocnych stron oraz preferencji zawodowych,</li> <li>• Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych, sportowych oraz konkursach i projektach czytelniczych.</li> <li>• Organizacja przez specjalistów szkolnych zajęć rozwijających umiejętności uczenia się, radzenia sobie z problemami i stresem, kształtujących poczucie własnej wartości oraz świadomość mocnych i słabych stron,</li> <li>• Organizacja zajęć wspierających ucznia zdolnego,</li> <li>• Indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz systemu oceniania wobec uczniów z trudnościami w nauce,</li> <li>• Stosowanie elementów oceniania kształtującego w celu zwiększenia zaangażowania uczniów,</li> <li>• Uwzględnianie w bieżącej pracy z uczniem zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej zawartych w opiniach i orzeczeniach,</li> </ul>	<p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni, doradca zawodowy, nauczyciele wychowania przedszkolne- go</p>	<p>Cały rok, w miarę potrzeb</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosowanie różnorodnych form oceniania przyrostu wiedzy i umiejętności uczniów,</li> <li>• Stosowanie pochwał jako czynnika zwiększającego motywację uczniów do nauki,</li> <li>• Wykorzystanie w trakcie obowiązkowych i pozalekcyjnych zajęć edukacyjnych potencjału pracowni komputerowej, językowej, tablic interaktywnych, laboratorium przyszłości oraz Musiconu.</li> <li>• Organizacja konkursu plastyczno-technicznego dla przedszkolaków „Bożonarodzeniowa ozdoba” ,</li> <li>• Organizacja festiwalu piosenki przedszkolnej.</li> </ul>		
<b>RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH</b>		
<b>Zadanie: V. Kształtowanie właściwych postaw społecznych</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie samorządności uczniów, (udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, wybory do samorządu klasowego, uczniowskiego)</li> <li>• Rozwijanie tolerancji społeczności uczniowskiej ze szczególnym uwzględnieniem osób niepełnosprawnych i odmiennych kulturowo obecnych w szkole i poza nią, (pogadanki, wyjścia do kina, imprezy szkolne, itp.)</li> <li>• Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia ( Statut szkoły, regulaminy szkoły)</li> <li>• Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w działaniach podejmowanych przez szkolny wolontariat i inne organizacje charytatywne,</li> <li>• Edukowanie uczniów w zakresie tolerancji, akceptacji i poszanowania drugiego człowieka – zwrócenie szczególnej uwagi na wygląd zewnętrzny czy status społeczny/materialny.</li> </ul>	Dyrekcja szkoły, opiekunowie samorządu uczniowskiego, wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie szkolnego wolontariatu, Rodzice	Cały rok szkolny, według potrzeb
<b>Zadanie: VI. Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych i dążenie do integracji zespołu klasowego i szkolnego.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoc uczniom klas I i IV w adaptacji do nowych warunków,</li> <li>• Aktualizowanie kontraktów klasowych,</li> <li>• Dbanie o wystrój sal lekcyjnych i powierzone funkcje klasowe oraz obowiązki wynikające z przynależności do organizacji szkolnych,</li> <li>• Rozwijanie systemu pomocy koleżeńskiej w klasach,</li> <li>• Edukowanie uczniów w zakresie radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresujących i konfliktowych,</li> <li>• Umożliwianie uczniom częstszych kontaktów z wychowawcą klasy,</li> <li>• Angażowanie uczniów do większej aktywności na rzecz klasy i szkoły,</li> <li>• Wycieczki i imprezy szkolne.</li> </ul>	Dyrekcja, wychowawcy klas, Samorzady klasowe, Rada Rodziców, nauczyciele, opiekunowie SU	Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wychowawcy klas i Planem Pracy Szkoły
<b>Zadanie: VII. Rozwijanie postawy ekologicznej i odpowiedzialności za środowisko naturalne.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja zadań zawartych w planie pracy Zespołu ds. Promocji Zdrowia,</li> </ul>	Wychowawcy,	Zgodnie z

<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizowanie edukacji ekologicznej w formie: wycieczek, gazetek poruszających tematykę EKO,</li> <li>Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i akcjach ekologicznych, tj.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprzątanie Świata;</li> <li>- Dzień Ziemi - 22 kwietnia 2024;</li> <li>- segregacja śmieci, itp.</li> </ul> </li> <li>Projekt edukacyjny „Gramy w zielone”,</li> <li>Udział w projekcie edukacyjnym „Kubusiowi przyjaciele natury”,</li> <li>Udział w programie Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologiczną w Żurominie „Czyste powietrze wokół nas”.</li> </ul>	nauczyciele, Zespół ds. Promocji Zdrowia, nauczyciele wychowania przedszkolne- go	planami pracy
---	--	------------------

### KULTURA-WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ

#### **Zadanie: VIII. Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej, przeciwdziałanie agresji słownej uczniów.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Promowanie zasad kulturalnego zachowania się w czasie lekcji i przerw,</li> <li>Zwracanie uwagi na język wypowiedzi uczniów skierowanych do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły,</li> <li>Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii,</li> <li>Zapoznanie i realizacja w praktyce zasad kultury osobistej i savoir – vivre,</li> <li>Konsekwentne reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów podczas lekcji i przerw,</li> <li>Kultura języka każdego nauczyciela wzorem dla uczniów,</li> <li>Uświadamianie uczniom wpływu agresji słownej na psychikę człowieka,</li> <li>Konkursy i akcje promujące kulturalne zachowanie,</li> </ul>	Dyrekcja, Wychowawcy, Nauczyciele, i pozostali pracownicy szkoły	Na bieżąco,z godnie z planami pracy, Cały rok szkolny,
---	---	--

#### **Zadanie: IX. Kształtowanie postawy patriotycznej, wpajanie szacunku dla historii i tradycji narodowej z uwzględnieniem ceremoniału szkolnego.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Obchody Dnia Patrona - „Korneliada”.</li> <li>Konkursy o tematyce historycznej,</li> <li>Organizowanie obchodów świąt narodowych, szkolnych i kalendarzowych,</li> <li>Lekcje muzealne, współpraca z instytucjami zewnętrznymi, np. Powiatowo-Miejską Biblioteką Publiczną, ŻCK w Żurominie,</li> <li>Uwzględnianie tematyki patriotycznej oraz przybliżanie postaci wielkich Polaków – Patriotów na zajęciach z zespołem klasowym,</li> <li>Zdobywanie i pogłębianie wiedzy o miejscach szczególnie związanych z historią naszego regionu i kraju (wycieczki, wystawy, gazetki, zajęcia dydaktyczne),</li> <li>Kształtowanie właściwego zachowania się podczas obchodów uroczystości szkolnych,</li> <li>Wpajanie szacunku dla miejsc Pamięci Narodowej,</li> </ul>	Dyrekcja, Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, i pracownicy szkoły	Zgodnie z planami pracy Cały rok szkolny, na bieżąco,
---	---	---

### BEZPIECZEŃSTWO-PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)

<b>Zadanie: X. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa w szkole.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eliminowanie zagrożeń pożarowych,</li> <li>• Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami,</li> <li>• Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych,</li> <li>• Ochrona mienia społecznego,</li> <li>• Bieżący kontakt z rodzicami, m.in. e-dziennik, godziny dostępności</li> <li>• Zapoznanie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole, itp.</li> <li>• Rozbudowywanie sieci monitoringu szkolnego.</li> </ul>	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, rodzice i pozostali pracownicy szkoły	Cały rok
<b>Zadanie: XI. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i efektywnego i korzystania z technologii cyfrowych.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadamianie uczniom skutków zagrożeń wynikających z nawiązywania kontaktów z nieznanymi osobami,</li> <li>• Zaznajomienie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń telekomunikacyjnych ( telefony komórkowe, tablety) - pogadanki, rozmowy z uczniami,</li> <li>• Konsekwentne egzekwowanie regulaminu korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych,</li> <li>• Uświadamianie zagrożeń wynikających z niewłaściwego oraz nadmiernego korzystania z komputera, Internetu, telefonu czy tabletu, - Dzień Bezpiecznego Internetu 2024</li> <li>• Stosowanie zabezpieczeń i ograniczenie dostępu do niewłaściwych stron internetowych w sieci szkolnej,</li> <li>• Wykorzystanie aplikacji pakietu Office 365 w procesie edukacyjnym,</li> <li>• Konkurs plastyczny dla przedszkolaków „Wspólne chwile bez ekranów”.</li> </ul>	Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, w tym n-le zajęć komputero- wych, n-le wychowania przedszkolne- go, rodzice	cały rok, według potrzeb
<b>Zadanie: XII. Eliminowanie z życia szkolnego przejawów agresji, przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorowanie środowiska uczniów pod kątem zagrożenia cyberprzemocą,</li> <li>• Uwrażliwianie uczniów na przejawy hejtu i zachowań przemocowych w cyberprzestrzeni,</li> <li>• Konsekwentne reagowanie zgodnie z procedurą w sytuacji wystąpienia cyberprzemocy,</li> <li>• Apele porządkowe,</li> <li>• Zajęcia mające na celu rozładowanie napięć emocjonalnych,</li> <li>• Konsekwentne reagowanie na przejawy zachowań agresywnych wśród uczniów.</li> </ul>	Dyrektor, pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	Na bieżąco według planów pracy
<b>Zadanie: XIII. Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, e-papierosów, papierosów, alkoholu i narkotyków, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji.</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział uczniów w zajęciach wychowawczo-profilaktycznych,</li> <li>• Udział uczniów w konkursach związanych z tematyką zagrożeń współczesnego świata,</li> <li>• Udział uczniów w warsztatach profilaktycznych realizowanych przez firmy zewnętrzne,</li> <li>• Organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji zajmującymi się profilaktyką uzależnień,</li> <li>• Realizowanie programów profilaktycznych we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Żurominie.</li> </ul>	Dyrekcja szkoły, wychowawcy, psycholog, pedagog, pielęgniarka, wyznaczeni realizatorzy, Zespół ds. Promocji Zdrowia	Cały rok, według potrzeb
<b>Zadanie: XIV. Współpraca z rodzicami</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły, tj.: statut szkoły, regulaminy szkoły,</li> <li>• Zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych,</li> <li>• Zachęcanie rodziców do bieżącego i bezpośredniego kontaktowania się z wychowawcami i nauczycielami,</li> <li>• Zachęcanie do organizowania i uczestnictwa we wspólnych wyjazdach i uroczystościach szkolnych,</li> <li>• Umożliwienie rodzicom kontaktów z nauczycielami w dodatkowym czasie – godzina dostępności.</li> </ul>	Dyrektor szkoły, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, specjaliści szkolni.	Cały rok szkolny, według potrzeb

#### **IX. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 1) analizę dokumentacji,
- 2) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 5) analizy przypadków.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 2 im. Kornela Makuszyńskiego w Żurominie w dniu .....

#### **Zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:**

Emilia Żelazkiewicz .....

Aneta Augustyniak .....

Maria Budzich .....

Ewa Dobrosielska .....

Paulina Walencik .....