Program

wychowawczo-profilaktyczny rok szkolny 2023/24

 **SPIS TREŚCI**

1. Podstawa prawna
2. Wstęp
3. Wartości uznawane przez społeczność szkolną
4. Model absolwenta
5. Cel ogólny i szczegółowe programu
6. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych
7. Przewidywane efekty działań wychowawczo-profilaktycznych
8. Ewaluacja
9. **Podstawa prawna**

**Podstawę prawną** Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

1. **Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)** ogłoszona 11 stycznia 2017 r.
2. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.** w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej **(Dz. U. z 2017r. poz. 356).**
3. **Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1593).**
4. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r.** w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
5. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r.** w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
6. **Statut szkoły**
7. **Konwencja Praw Dziecka oraz Powszechna Deklaracja Praw Człowieka**

**II. Wstęp**

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły nr 2 w Nowem zawiera działania wychowawcze wspierające jej uczniów w prawidłowym rozwoju oraz działania profilaktyczne zapobiegające zachowaniom problemowym. Powstał w oparciu o analizę czynników ryzyka i chroniących, diagnozę potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców i nauczycieli Szkoły Podstawowej nr 2 w Nowem oraz w oparciu o:

* Wyniki ewaluacji działań wychowawczych i profilaktycznych z roku 2022/23
* Kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2023/24:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.

2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.

4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.

6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

10. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

* Priorytety Kujawsko –Pomorskiego kuratora Oświaty:

**1.Kształtowanie nowych umiejętności w zakresie higieny cyfrowej, profilaktyki e‑uzależnień wśród dzieci i młodzieży oraz bezpieczeństwa w sieci.**

**2. Promowanie zasad savoir-vivre’u w szkołach i placówkach**.

* Zadania zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego
* Badania postaw uczniów wobec środków psychoaktywnych
* Badania poczucia bezpieczeństwa uczniów
* Obserwację zachowań uczniów w różnych sytuacjach
* Badania uzależnienia od Internetu i szeroko rozumianych multimediów
* Analizę czynników ryzyka i chroniących
* Badanie postaw uczniów klas wobec niepełnosprawności.
* Analizę sytuacji wychowawczej

Rodzice i uczniowie wskazali najważniejsze dla nich wartości, które zostały zawarte w niniejszym programie. Zgodnie z potrzebami szkoły działania wychowawczo- profilaktyczne zawarte są w następujących obszarach: zdrowie-edukacja zdrowotna, relacje- kształtowanie postaw społecznych, kultura- wartości, normy, wzory zachowań oraz bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych.

**III.** **Wartości uznawane przez społeczność szkolną**

* Miłość
* Zaufanie
* Szczerość
* Sprawiedliwość
* Dobroć
* Tolerancja
* Przyjaźń
* Zdrowie
* Szczęście

**IV. Model absolwenta**

 Działania zawarte w programie wychowawczo- profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Uczeń kończący Szkołę Podstawową nr 2. dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Ponadto:

* potrafi w praktyce zastosować zdobytą wiedzę i umiejętności
* jest otwarty na innych ludzi
* ma poczucie własnej wartości, potrafi cieszyć się życiem
* dba o swoje zdrowie oraz o rozwój fizyczny i psychiczny
* troszczy się o środowisko naturalne
* zna i stosuje zasady życia społecznego
* jest odpowiedzialny i tolerancyjny
* ma poczucie przynależności grupowej, regionalnej i narodowej.

**V. Cel ogólny i szczegółowe programu**

Cele programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły wynikają z **misji szkoły:** Kształcimy i wychowujemy oddziałując na wszystkie sfery rozwoju ucznia: intelektualną, społeczną, emocjonalną i kulturalną.

**Cel ogólny:**

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych wśród uczniów oraz ich rodziców na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

**Cele szczegółowe:**

* Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie
* Zapewnienie możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły
* Wspieranie aktywności i inicjatyw uczniów, działalność samorządu i wolontariatu
* Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze
* Kreowanie zdrowego , bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły
* Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży
* Promowanie zdrowego stylu życia

**VI. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych**

**Obszar: zdrowie-edukacja zdrowotna**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CELE** | **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| **Zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.****Ukształtowanie postawy sprzyjającej wzmacnianiu zdrowia psychicznego i fizycznego własnego i innych.** | Przekazywanie wiedzy na temat ochrony zdrowia , właściwego odżywiania się , higieny, organizacji czasu wolnego, jego planowania.  | * udział w akcjach ogólnopolskich
* pogadanki na lekcjach z wychowawcą, przyrody, biologii.
* zapewnienie ciepłego i zgodnego z normami żywieniowymi posiłku w stołówce szkolnej
 | WychowawcyPielęgniarkaNauczyciele biologii,przyrody, w-fdyrektor |
| Upowszechnianie i realizacja programów służących promocji zdrowego stylu życiu | * realizacja programów dla szkół-np. Przyjazny tornister, dotyczące spożywania przez uczniów mleka oraz owoców i warzyw,
* działania innowacyjne promujące zdrowy styl życia
 | Wychowawcy klasNauczyciele |
| Upowszechnianie aktywności fizycznej | * zajęcia SKS
* rywalizacja klas wewnątrz roczników
* udział w zawodach sportowych
 | Nauczyciele w-f |
|  Wspieranie uczniów w sytuacjach problemów zdrowotnych i emocjonalnychw tym wywołanych przez stres, depresje, lęk | * Pomoc psychologa, pedagoga i pielęgniarki w razie potrzeb
* Umożliwienie kontaktu telefonicznego rodziców z pedagogami i psychologiem szkolnym.
 | psycholog, pedagodzy, pielęgniarka |
| Dostarczanie uczniom wiedzy na temat szkodliwości środków psychoaktywnych i konsekwencji prawnych ich posiadania i zażywania. Propagowanie abstynencji, wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych. | * Diagnozowanie postaw uczniów wobec środków psychoaktywnych.
* Zajęcia adaptacyjne w klasach VI
* Spotkania z policjantem
* Zajęcia warsztatowe
* Zajęcia ze specjalistą
* Realizacja programu rekomendowanego „Unplugged” w kl. VII
* Udział w programie profilaktycznym „Spójrz inaczej”
* Realizacja ogólnopolskiego programu dotyczącego dopalaczy dla klas VII – VIII – „Dopalacze – trzecia strona zjawiska”
 | pedagodzy, psychologPedagogPedagog i psychologPedagogA. BodokanisPedagog i psychologPedagog |
|  Poszerzanie wiedzy rodziców na temat zdrowego stylu życia i zagrożeń uzależnieniami.Wspieranie ich w kryzysie. | * Pedagogizacja podczas zebrań
* Pomoc psychologiczno-pedagogiczna.
 | pedagodzy, psycholog |
|  | Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów. | * Zajęcia adaptacyjne w klasach VI
* Zajęcia warsztatowe w klasach VII – relacje
* Zajęcia z wykorzystaniem programu Moc Emocji
* Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno – emocjonalne
* Trening umiejętności społecznych
* Indywidualne wsparcie psychologiczno- pedagogiczne
 | PedagogPedagodzy, psychologPedagodzy, psycholog |

**Obszar: relacje- kształtowanie postaw społecznych**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CELE** | **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| **Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, przestrzegania norm i wdrażanie do właściwego pełnienia ról społecznych.** | Tworzenie przyjaznego klimatu w szkole.Współdecydowanie uczniów o swojej szkole i klasie | * Ustalenie i przestrzeganie szkolnych zwyczajów, obchodów świąt zgodnie z tradycją szkoły.

Fiedleriada* Organizacja wycieczek szkolnych , klasowych , przedmiotowych
* Działalność samorządów uczniowskiego, klasowych oraz Samorządziku
 | Wychowawcy klas Wychowawcy klas Opiekunowie samorządów |
| Budowanie właściwych relacji między uczniami | * Zajęcia integracyjne w klasach
* Mediacje
* Tematyka godzin z wychowawcą
* Pomoc koleżeńska
 | Wychowawcy klas Pedagog, psycholog |
| Otoczenie opieką , wsparciem i pomocą uczniów powracających z zagranicy i uchodźców z Ukrainy. | * Integrowanie w klasach i codziennych sytuacjach szkolnych
* Uwrażliwianie społeczności szkolnej na potrzeby nowych kolegów i koleżanek
* Wsparcie psychologiczno- pedagogicznej
 | Wychowawcy klasPedagog, psycholog |
| Uczenie alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów | * Zajęcia adaptacyjne
* Bieżące rozwiązywanie konfliktów
 | Wychowawcy klas Pedagodzy, psycholog |
|  |  Udzielanie pomocy uczniom wymagającym wsparcia | * Reagowanie w sytuacji wymagającej pomocy
* Wsparcie pedagoga, psychologa, nauczycieli
 | Wychowawcy klas  Pedagodzy, psycholog |
| Przeciwdziałanie i redukowanie przemocy i agresji fizycznej i psychicznej w szkole , w domu i środowisku lokalnym. Ze szczególnym uwzględnieniem agresji słownej. | * Monitorowanie zakazu stosowania przemocy w szkole
* Rozwiązywanie każdej sytuacji przemocy
* Udzielanie pomocy ofiarom i sprawcom
* Kształtowanie umiejętności asertywnego radzenia sobie w sytuacji przemocy
* Współpraca z policją ds. nieletnich, sądem , kuratorem, MGOPS
* Stosowanie Procedury Niebieskiej Karty
 | Wychowawcy klas Pedagodzy, psycholog |
| Kształtowanie umiejętności uczniów pozwalających na prawidłowe funkcjonowanie w środowisku cyfrowym i krytyczne podejścia do treści publikowanych w Internecie.Przeciwdziałanie mowie nienawiści w sieci internetowej poprzez edukację o prawach człowieka. | * Pogadanki w klasach dotyczące bezpiecznego korzystania z sieci, mediów grzecznościowych, zagrożenia cyberprzemocą
* Zajęcia informatyczne
* Dzień bezpiecznego Internetu
* Zajęcia z wykorzystaniem Laboratorium przyszłości , robotyka i programowanie
* Zajęcia z wychowawcą o

ilości czasu spędzanego w sieci, zagrożeń z tym związanych oraz czasu poświęconego na naukę Edukacja rodziców na temat trudności wychowawczych i problemach, których źródłem są portale społecznościowe zakładanie grup, cyberprzemoc, niewłaściwe treści.  | Pedagodzy, psychologNauczyciel informatykiWychowawcy klas Wychowawcy klas  |
| Pokazanie rodzicom właściwych sposobów radzenia z agresją u dzieci oraz z innymi trudnościami wychowawczymi | * Pogadanki pedagogiczne na zebraniach z rodzicami
* Udzielanie indywidualnych porad
* Zajęcia dla rodziców z cyklu „Szkoła dla rodziców”
 | Wychowawcy klas Psycholog i pedagogpedagog |
|  | Rozwijanie umiejętności dokonywania wyborów, planowania własnej przyszłości , podejmowania odpowiedzialnych decyzji także ścieżki zawodowo- edukacyjnej. | * Realizacja działań zawartych w programie wewnątrzszkolnego doradztwa zawodowego.
* Rozwijanie umiejętności kluczowych
* Propagowanie idei uczenia się przez całe życie
 | PedagogNauczycieleNauczyciele |
|  | Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne | * Pogadanki na lekcjach przedmiotowych

 ( przyroda, biologia, fizyka , chemia)dotyczące ochrony środowiska, zajęcia z wychowawcą* Zbiórka surowców wtórnych
* Współpraca z instytucjami zewnętrznymi
* Wycieczki edukacyjne
 | NauczycieleWychowawcy świetlicyNauczyciele |

**Obszar: kultura – wartości, normy, wzory zachowań**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CELE** | **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| **Kształtowanie u uczniów konstruktywnego i akceptowanego systemu wartości** | Wdrażanie do właściwego korzystania z dóbr kultury | * udział w apelach i uroczystościach szkolnych
* projekcje spektakli teatralnych i filmowych
* Wyjścia do obiektów i instytucji kultury
 | Wychowawcy klas  |
| Wdrażanie do przestrzegania zasad wynikających z procedur, regulaminów i norm społecznych | * Zajęcia utrwalające znajomość praw i zasad
* Monitorowanie przestrzegania zasad
* Zajęcia z wychowawcą dotyczące kształtowania postaw i respektowania norm społecznych – tolerancja, kultura osobista, relacje, współpraca, savoir-vivre
 | Wychowawcy klas  |
| Kształtowanie więzi z krajem ojczystym , poszanowanie dla dziedzictwa narodowego Kształtowanie postaw patriotycznych i działania na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej. | * Udział w akcjach ogólnopolskich oraz uroczystościach szkolnych
* Przeprowadzenie lekcji o sztandarze w klasach I-III
* Doskonalenie wykonywania hymnu szkolnego i państwowego
* Obchody świąt narodowych
* Kształtowanie postawy tożsamości narodowej, wycieczki edukacyjne, zwiedzanie wystaw i muzeów.
* Inscenizacja kanonu lektur na lekcjach języka polskiego oraz upowszechnienie dla społeczności szkolnej
* Zorganizowanie zajęć z wychowawcą na których uczniowie poznają znaczenie i rolę języka łacińskiego oraz wybrane sentencje po łacinie.
 | Nauczyciele historiiWychowawcy klasWychowawcy klasNauczyciele j. polskiegoWychowawcy klas  |
| Budowanie więzi ze wspólnotą lokalnąKształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty europejskiej | * Włączanie się do imprez regionalnych i lokalnych
* Konkurs: „ Recytujemy prozę i poezję kociewską”
* Apel o Nowem - prezentacja
* Obchody Dnia Europejczyka
* Działalność klubu Europejskiego
* Zorganizować wyjście po Nowem w ramach akcji „Spacerkiem po Nowem z przewodnikiem”
 | Wychowawcy klas I-IIIOpiekunowie klubuWychowawcy klas |
| Kształtowanie postawy tolerancji i wrażliwości na potrzeby innychKształtowanie wrażliwości naprawdę, dobro i piękno. | * Działalność sekcji wolontariatu
* Aktywne włączanie się w akcje charytatywne i społeczne
* Organizowanie pomocy koleżeńskiej
* Dzień Niepełnosprawnych
* Światowy Dzień Autyzmu
* Spotkanie z wolontariuszem
* Zajęcia z wychowawcą realizujące tematy uwrażliwiające uczniów na dobro i poruszające problematykę niepełnosprawności.
 | Pedagog i psychologWychowawcy klas Pedagog , zespół kształcenia specjalnegoWychowawcy klas |
| Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu | * Otoczenie opieką i kontrolą uczniów łamiących normy i zasady, korygowanie zachowań
* Współpraca z sądem, kuratorami, policją
* Udzielanie właściwych wzorców
* Zapobieganie absencji szkolnej i niepowodzeniom szkolnym.
* Motywowanie uczniów do nauki i regularnego uczęszczania do szkoły
* Bieżące monitorowanie frekwencji uczniów
* Konkurs motywujący 100% frekwencji
 | Pedagodzy i psycholog, wychowawcy Wychowawcy klas  |

**Obszar: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CELE** | **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| **Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa u uczniów , wdrażanie do bezpiecznego życia, eliminowanie czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących** | Upowszechnianie programów z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa | * Przygotowanie uczniów do udziału w ruchu drogowym – zdobywanie karty rowerowej
* Zajęcia z udzielania pierwszej pomocy
* Zwracanie uwagi na wszelkie zachowania zagrażające życiu i zdrowiu, uczenie prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia
 | Nauczyciele technikiW. Dembińska, M. KowalskaNauczyciele |
| Rozwijanie poczucia własnej wartości uczniów .Stwarzanie warunków do poznawania i nazywania stanów emocjonalnych ludzi, uczenie adekwatnego reagowania na emocje i radzenia sobie z nimi. | * Zajęcia adaptacyjne
* Zajęcia terapeutyczne
* Wsparcie psychologa i pedagoga
* Stosowanie sprawiedliwego systemu karania i nagradzania.
* Rozwiązywanie sytuacji wychowawczych
 | Pedagodzy i psychologWychowawcy klas  |
| Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów jako alternatywy spędzania czasu | * Tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnychzgodnych z potrzebami rodziców i uczniów, w tym zajęć rozwijających
* Udział uczniów w konkursach przedmiotowych , olimpiadach.
* Rozwój czytelnictwa
 | nauczyciele i dyrektor Bibliotekarze |
| Zapewnienie bezpiecznych warunków funkcjonowania w szkole | * Diagnoza poczucia bezpieczeństwa w szkole dla uczniów klas IV, V,VI
* Zwiększenie bezpieczeństwa w miejscach szczególnie zagrożonych : w szkole, domu, w drodze do szkoły
* Pogadanka policjanta dla klas I
* Rady na bezpieczne ferie i wakacje
 | PedagogWychowawcy klasPedagog , Policja |
| Wskazywanie uczniom zagrożeń i sposobów ich unikania | * Dostarczanie informacji o uzależnieniach
* Pogadanki z policją
* Porady
 | Wychowawcy klas Pedagodzy i psycholog |
| Wspieranie uczniów i rodziców potrzebujących pomocy | * Pomoc pedagogów , psychologa, specjalistów i PPP w punkcie konsultacyjnym na terenie szkoły
* Organizowanie warsztatów „Szkoła dla rodziców”
* Działania profilaktyczne dla rodziców niwelujące negatywne skutki izolacji- informacje w e-dzienniku, filmy, spotkania
 | Pedagog, psycholog |

**VII.** **Przewidywane efekty działań wychowawczo-profilaktycznych.**

Uczniowie:

* Biorą aktywny udział w zajęciach sportowych i wychowania fizycznego.
* Dbają o czystość, higienę, stosują zasady zdrowego żywienia.
* Są świadomi zagrożeń wynikających z uzależnienia od alkoholu, papierosów i narkotyków i ich nie stosują
* Rozwiązują konflikty w sposób pokojowy.
* Potrafią okazać sympatię i przyjaźń, są otwarci i życzliwi.
* Aktywnie włączają się w pracę samorządu.
* Nie stosują przemocy i agresji, znajdują pomoc w sytuacjach ich wystąpienia.
* Mają poczucie własnej wartości, szanują innych.
* Znają symbole narodowe i regionalne, rozumieją ich znaczenie, zachowują się wobec nich z szacunkiem.
* Przestrzegają normy i zasady funkcjonujące w szkole i otoczeniu.
* Angażują się w akcje charytatywne i działalność wolontariatu.
* Potrafią korygować swoje postępowanie i postawy zgodnie z normami moralnymi i społecznymi.
* Pracują na miarę swoich możliwości i osiągają sukces.
* Czują się w szkole bezpiecznie.
* Potrafią radzić sobie ze stresem, rozpoznają i wyrażają swoje emocje w akceptowany sposób.
* Korzystają z oferty zajęć oferowanych przez szkołę, rozwijając swoje zainteresowania i uzdolnienia.
* Potrafią prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym.

Rodzice:

* korzystają z pogadanek pedagogicznych i konsultacji indywidualnych.
* Otrzymują informacje i wsparcie w trudnościach wychowawczych.
* Współdecydują w sprawach dotyczących edukacji, rozwoju, wychowania swoich dzieci.

**VIII.** **Ewaluacja.**

**Przedmiot ewaluacji**: Skuteczność działań wychowawczo-profilaktycznych podejmowanych w szkole.

Co roku zostanie przeprowadzona ewaluacja wybranego obszaru programu wychowawczo - profilaktycznego. Podczas ewaluacji zostaną wykorzystane metody zbierania informacji: analiza dokumentacji, obserwacja, wywiad, ankiety. Analiza zebranych danych posłuży doskonaleniu oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych i ewentualnej modyfikacji .

**W roku szkolnym 2023/2024 przedmiotem ewaluacji będzie:**

 1.Analiza postaw uczniów wobec środków psychoaktywnych? ( badania ankietowe w klasach VI-VIII)

 2. Analiza zjawiska przemocy i agresji w szkole, w tym zjawiska cyberprzemocy? ( badania ankietowe uczniów klas

 IV-VIII „Moje życie w szkole”).

 3. Monitorowanie poziomu uzależnienia od szeroko rozumianych multimediów w klasach IV, V, VII.

 4. Badanie poczucia bezpieczeństwa w klasach IV,V, VI.

 5. Badanie postaw uczniów wobec aktywności fizycznej i zdrowego odżywiania.

**IX. Załącznik:**

1. Analiza czynników ryzyka i chroniących.

**Załącznik nr.1**

**CZYNNIKI RYZYKA:**

* Spożywanie alkoholu i palenie papierosów przez uczniów klas starszych.
* Eksperymentowanie z substancjami psychoaktywnymi przez pojedynczych uczniów.
* Zjawisko agresji i przemocy wśród uczniów.
* Niska motywacja do nauki i niewykorzystywanie swoich możliwości przez wielu uczniów.
* Zaburzenia emocjonalne u coraz większej liczby uczniów, objawiające się zachowaniami opozycyjno-buntowniczymi, fobią szkolną, brakiem koncentracji uwagi, wycofaniem i depresją.
* Spędzanie wolnego czasu przez uczniów tylko przed komputerem lub telefonem.
* Rodzice pod nadzorem kuratorów sądowych.
* Nieuczestniczenie w zajęciach wyrównawczych przez wielu uczniów z trudnościami w nauce i posiadającymi opinię PPP.
* Niepowodzenia edukacyjne uczniów .
* Brak zainteresowania rodziców problemami dzieci, często bezradność rodziców wobec trudności ich dzieci.
* Istnienie rodzin niepełnych i rozbitych, sierot społecznych.
* Prowadzenie procedury „Niebieskiej karty” w rodzinach uczniów.
* Nieobecności szkolne – niska frekwencja grupy uczniów, usprawiedliwiane przez rodziców nieobecności.
* Niska odporność na stres, duża amplituda emocji, niska samoocena wśród uczniów.
* Brak wsparcia ze strony środowiska rodzinnego.
* Nieprawidłowe systemy wychowawcze.
* Brak dostępu do Internetu, sprzętu komputerowego.
* Nieodpowiedni nadzór ze strony rodziców podczas zdalnego nauczania.
* Trudności w wymianie informacji na linii szkoła, dom, rodzice, uczniowie w trakcie zawieszenia zajęć.
* Problemy w obsłudze niezbędnego sprzętu komputerowego, aplikacji.

**CZYNNIKI CHRONIĄCE:**

* Zajęcia adaptacyjne – uczniowie podczas zajęć nabywają umiejętności radzenia sobie ze stresem, emocjami, czy wszelakimi sytuacjami trudnymi, co wzmacnia ich pewność siebie, samoocenę i czyni ich lepiej przygotowanymi do różnych, życiowych wyzwań.
* Zajęcia, wyjścia, lekcje integracyjne – w szkole po powrocie z nauki zdalnej odbywały się aktywności o charakterze integracyjnym mające na celu reintegrację , większe zgranie poszczególnych zespołów klasowych pozytywnie wpływające na samopoczucie uczniów, ich przynależność do placówki, klasy
* Programy profilaktyczne – realizowane stacjonarnie lub zdalnie w miarę możliwości.
* Wolontariat – nasi podopieczni biorą udział akcjach charytatywnych w miarę możliwości.
* Samorząd Uczniowski – uczniowie mają swoich przedstawicieli w organach szkolnych, dzięki czemu mają realny wpływ na działania podejmowane przez placówkę, szkoła jest otwarta na ich potrzeby.
* Badania prowadzone na terenie szkoły – podczas roku szkolnego na terenie placówki prowadzone są liczne badania dotyczące najbardziej palących problemów, następnie dokonywana jest ich analiza i na jej podstawie podejmowane są działania naprawcze – pozwala to na przeciwdziałanie ryzykownym, czy trudnym zachowaniom, dzięki czemu uczniowie czują się bezpieczni.
* Praca z uczniami wykluczonymi – podejmowane działania zmierzają do ponownej integracji uczniów wykluczonych z oddziałem klasowym celem poprawy relacji i lepszego samopoczucia.
* Zajęcia dodatkowe – realizowane w miarę możliwości, które dostosowane są do potrzeb i zainteresowań uczniów, dzięki temu możliwe jest rozwijanie własnych zainteresowań, pasji, pokonywanie trudności edukacyjnych.
* Tematyka godzin wychowawczych – szczegółowo opracowana jest lista tematów, które omawiane są podczas godzin z wychowawcą, nastawione na szeroko rozumianą profilaktykę, wzajemną pomoc, budowanie pozytywnego wizerunku i integrację.
* Dyżury nauczycielskie – nauczyciele zobowiązani są do systematycznych dyżurów podczas przerw międzylekcyjnych, co zwiększa poczucie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły.
* Wymiana informacji z rodzicami – prawidłowa współpraca z rodzicami, szybka wymiana informacji pozwala na lepsze funkcjonowanie szkoły i ich uczniów, sytuacje trudne są natychmiast rozwiązywane, zapobiega się w ten sposób ich eskalacji, szkoła jest placówką otwartą a pracownicy są dyspozycyjni i dostępni dla rodziców, co sprzyja lepszej atmosferze.
* Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę – placówka współpracuje z licznymi instytucjami zewnętrznymi, dzięki czemu uczniowie i rodzice uzyskują fachową pomoc, szybko diagnozowane są ich potrzeby, uzdolnienia, deficyty, co przekłada się na realne wsparcie ze strony szkoły, dzięki współpracy możliwa jest organizacja ciekawych lekcji w terenie, udział w spotkaniach i warsztatach.
* Rozmowy i zajęcia o charakterze terapeutycznym – odpowiednio przygotowani pracownicy szkoły prowadzą z dziećmi indywidualne lub grupowe zajęcia o charakterze terapeutycznym zapewniając im odpowiednie wsparcie, wyposażają w niezbędne umiejętności do radzenia sobie z trudnymi sytuacjami, stają się ważnymi elementami ich życia.
* Szkolenia – kadra pedagogiczna nieustannie podnosi swoje kwalifikacje poprzez udział w licznych szkoleniach, co zapewnia pracę z uczniami w oparciu o najnowsze trendy i wysoki standard.
* Wyposażenie szkoły – placówka z każdym rokiem jest coraz lepiej wyposażona, nowoczesny sprzęt sprzyja prowadzeniu zajęć w ciekawy i innowacyjny sposób, co zwiększa ich atrakcyjność w oczach uczniów, przez co chętniej uczestniczą aktywnie w zajęciach.
* Doradztwo zawodowe – prowadzone na terenie szkoły zajęcia z doradztwa zawodowego pozwalają uczniom na określenie własnych uzdolnień i zainteresowań, co bezpośrednio ułatwia wybór dalszej ścieżki kształcenia, a później zawodu.
* Analiza frekwencji – systematycznie dokonywana jest analiza frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych, o wszelkich niepokojących nieobecnościach informowania są wychowawcy, rodzice a w razie konieczności stosowne służby.
* Dostęp do sprzętu komputerowego, Internetu – podczas nauczania zdalnego systematycznie monitorowano sytuację w rodzinach naszych uczniów, część z nich wyposażono w niezbędny sprzęt komputerowy. Uczniom z trudnościami w dostępie do Internetu, komputerów przygotowywano materiały w formie papierowej.
* Nadzór nad zdalnym nauczaniem – wychowawcy, nauczyciel i specjaliści pracujący w szkole pozostawali w stałym kontakcie z uczniami i rodzicami , wymiana informacji odbywała się wielokanałowo, w tym również w trudniejszych sytuacjach poprzez kontakt bezpośredni.
* Pomoc techniczna – wszelkie zgłoszone sytuacje i trudności z oprogramowaniem, sprzętem były natychmiast konsultowane z odpowiednimi pracownikami szkoły, którzy pozostawali