

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 217  
z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI**

**im. Obrońców Radiostacji AK  
w Rembertowie  
w Warszawie**

zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu 12.09.2023r.  
oraz uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 25 września 2023r.

**"Szkoła przyjazna dziecku ,  
otwarta, nowoczesna,  
oparta na tradycjach  
i kulturze narodowej"**

**NACZELNY CEL WYCHOWANIA:**

**„Wspieranie dziecka w rozwoju, w dążeniu do dojrzałości, do twórczej i aktywnej postawy na drodze do osiągnięcia właściwego dla niego sukcesu.”**

Celem nadrzędnym naszej szkoły jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia, oparty na systemie wartości, który uwzględnia powszechnie przyjęte zasady etyki i moralności.

Nauczyciele w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych kierują się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską.

Szkoła dąży do zapewnienia każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju w atmosferze życzliwości, z poszanowaniem jego godności osobistej, przy współdziałaniu nauczycieli, rodziców i instytucji współpracujących ze szkołą. Wszystkie działania szkoły skierowane są na osiągnięcie określonego wzorca osobowego naszego absolwenta. Chcemy, aby uczniowie kończący naszą szkołę byli wszechstronnie wykształceni i umieli dokonywać właściwych wyborów, w poczuciu pełnej odpowiedzialności za nie.

## **SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 217 :**

### **I. W SFERZE FIZYCZNEJ:**

1. Potrafi dbać o higienę osobistą.
2. Zna funkcjonowanie swojego organizmu i prowadzi zdrowy styl życia.
3. Korzysta z form aktywnego wypoczynku.
4. Zna zagrożenia ze strony środowiska dla życia i zdrowia człowieka.

### **II. W SFERZE EMOCJONALNEJ:**

1. Potrafi rozpoznać i wyrazić swoje uczucia w sposób akceptowany społecznie.
2. Potrafi zapanować nad własną złością, radzi sobie w sytuacji stresu.
3. Jest wrażliwy na potrzeby innych.

### **III. W SFERZE INTELEKTUALNEJ:**

1. Jest ciekawy świata, dąży do poszerzania swojej wiedzy i rozwijania zainteresowań.
2. Umie dokonać adekwatnej samooceny swojej wiedzy i umiejętności i zaprezentować siebie na forum klasy, szkoły, środowiska.
3. Potrafi się uczyć, czyta i słucha ze zrozumieniem. Umie wykorzystać wiedzę w praktyce.
4. Zna języki obce.
5. Bezpiecznie i konstruktywnie korzysta z zasobów Internetu.

### **IV. W SFERZE SPOŁECZNEJ:**

1. Potrafi współpracować w grupie. Zna własne prawa i szanuje prawa innych.

2. Umie rozwiązywać konflikty bez użycia siły. Jest asertywny.
3. Potrafi pełnić przyjętą rolę społeczną.
4. Jest tolerancyjny.
5. Zachowuje się kulturalnie.

### **V. W SFERZE DUCHOWEJ:**

1. Ma poczucie własnej wartości.
2. Postępuje uczciwie. Potrafi rozróżnić dobro i zło.
3. Umie okazywać szacunek innym.
4. Aktywnie uczestniczy w kulturze, jest otwarty na piękno.
5. Potrafi wykazać się postawą patriotyczną.
6. Zna wartość dziedzictwa kulturowego Polski oraz elementy dziedzictwa Europy i świata.

### **PODSTAWY PRAWNE:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawy i rozporządzenia MEN: Prawo Oświatowe z 14 grudnia 2016 roku i rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
- Karta Nauczyciela
- Programy narodowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia

### ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO:

- Opieka wychowawców nad wszechstronnym rozwojem dzieci i młodzieży.
- Przygotowanie wychowanków do wyboru drogi dalszego kształcenia, zawodu i samodzielnego życia.
- Ochrona wychowawcza nad działaniem wychowanków w życiu społeczności środowiskowej.
- Koordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.
- Organizowanie sytuacji sprzyjających poszerzaniu wiedzy z różnych dziedzin życia.

### STRATEGIA WYCHOWAWCZA SZKOŁY

- wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron;
- kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;
- profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;
- korekcja deficytów i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

### DIAGNOZA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO:

Działania wychowawcze i profilaktyczne zaplanowane w programie koncentrują się na wzmacnianiu czynników chroniących oraz eliminowaniu czynników ryzyka. Skierowane są one do uczniów i całego środowiska szkolnego.

Na podstawie informacji dotyczących środowiska lokalnego, danych z ewaluacji wewnętrznej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego i analizy dokumentacji wychowawczej wskazano na następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka:

#### Czynniki chroniące:

- zapewnione poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego w szkole, wsparcie ze strony specjalistów
- szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych w szkole pozwalająca na rozwój zainteresowań i właściwe zagospodarowanie czasu wolnego
- rozwój uzdolnień uczniów, program pracy z uczniem zdolnym „Wars i Sawa”
- działania uspołeczniające uczniów, działalność Samorządu Uczniowskiego i Wolontariatu
- pozytywne postrzeganie własnej osoby, poczucie własnej wartości u uczniów, adekwatna samoocena możliwości i umiejętności
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności za podejmowane zachowania i udzielanie sobie wzajemnej pomocy
- znacząca rola rodziny w procesie wychowawczym i w budowaniu systemu wartości u uczniów
- dostępność pomocy i wsparcia dla rodzin ze strony odpowiednich służb społecznych

#### Czynniki ryzyka:

- brak umiejętności wychowawczych rodziców, niewydolność wychowawcza rodziców
- funkcjonowanie uczniów w rodzinach niepełnych, dysfunkcyjnych, skonfliktowanych (sytuacje okołorozwodowe)
- niekorzystne warunki ekonomiczne rodzin
- praca zawodowa rodziców poza miejscem zamieszkania wymuszająca kilkugodzinny pobyt uczniów w świetlicy szkolnej
- małe zaangażowanie rodziców w proces edukacji i wychowania dzieci
- trudności wychowawcze, przejawianie przez uczniów zaburzeń zachowania
- niepowodzenia szkolne uczniów (pojedyncze przypadki drugoroczności)
- absencja szkolna spowodowana wagarami
- podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych, agresja i przemoc rówieśnicza
- negatywne wzorce ról społecznych w otoczeniu, brak umiejętności właściwego kierowania rozwojem dziecka

- w okresie nauczania zdalnego pogłębienie się różnic ze względu na sytuację ekonomiczną rodzin, występujących pomiędzy uczniami mającymi dobre warunki do nauki w domu (aktywny udział w projektach, podejmowanie prac dodatkowych, udział w lekcjach online) a uczniami zagrożonymi niepowodzeniem edukacyjnym ( brak dostępu do Internetu, brak sprzętu komputerowego w domu, wykonanie mniejszej ilości zadań, poprzestanie na niezbędnym minimum)
- wzrastająca liczba uczniów cudzoziemskich, w tym dzieci uchodźców z Ukrainy, podejmująca naukę bez znajomości języka polskiego, wymagająca wsparcia, pomocy pedagogiczno- psychologicznej i zajęć wyrównujących braki w edukacji

## **BADANIA EWALUACYJNE**

We wrześniu 2017r. we współpracy z Urzędem Dzielnicy Rembertów przeprowadzono diagnozę potrzeb rozwojowych i problemów występujących w środowisku szkolnym. Lokalne Badania Społeczne przeprowadziły ankietę wśród wszystkich uczniów klas IV – VII dotyczącą oceny samopoczucia uczniów w szkole, relacji rówieśniczych, sposobu spędzania czasu wolnego i ocenę wartości, które są dla uczniów najważniejsze w życiu.

Wyniki ankiet wraz z rekomendacjami znajdują się w dokumentacji szkoły.

W czerwcu i wrześniu 2018 roku Zespół Wychowawczo-Profilaktyczny dokonał ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły. Przeprowadzono badania ankietowe wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, badając potrzeby środowiska wychowawczego szkoły, poziom zaspokojenia potrzeb uczniów, w tym poczucia bezpieczeństwa w szkole. Badaniom poddany został także proces kształtowania u uczniów postaw społecznych, patriotyzmu, aktywności, asertywności, samorządności. Wnioski z analizy ankiet przedstawione zostały Radzie Pedagogicznej 13 września 2018 roku. Wyniki ankiet wraz z rekomendacjami znajdują się w dokumentacji szkoły.

W czerwcu 2019 roku Zespół Wychowawczo-Profilaktyczny przeprowadził ponowną ewaluację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły. Przeprowadzono badania ankietowe wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, określając potrzeby środowiska wychowawczego i poziom ich zaspokojenia. Wyniki ewaluacji programu pozwoliły na sformułowanie wniosków i wyznaczenie zadań do realizacji w bieżącym roku szkolnym. Wyniki ankiet wraz z rekomendacjami znajdują się w dokumentacji szkoły.

W czerwcu 2020 i 2021 roku, pomimo pandemii Covid 19 i nauczania zdalnego, Zespół Wychowawczo-Profilaktyczny przeprowadził ponowną ewaluację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły.

Przeprowadzono badania ankietowe wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, określając potrzeby środowiska wychowawczego i poziom ich zaspokojenia. Wyniki ankiet wraz z rekomendacjami znajdują się w dokumentacji szkoły.

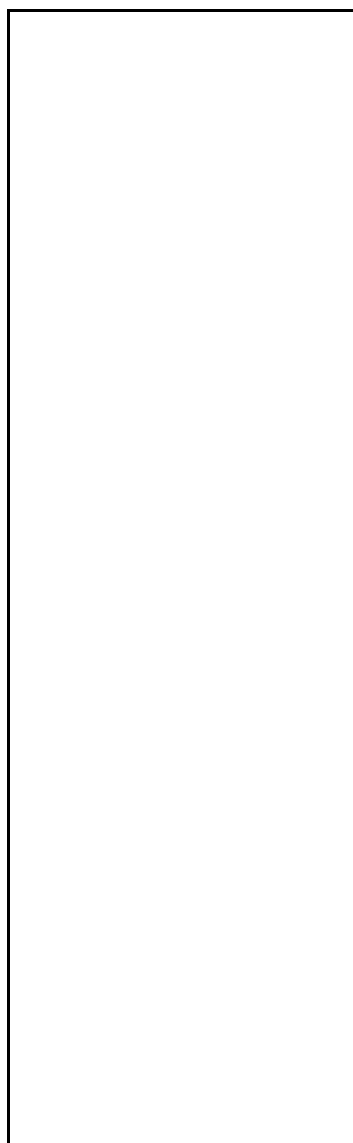
W roku szkolnym 2021/22, we wrześniu, we współpracy z Urzędem Dzielnicy, przeprowadzono diagnozę środowiska wychowawczego szkoły (badania ankietowe). W czerwcu Zespół Wychowawczy szkoły dokonał ewaluacji szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego. Wyniki ankiet wraz z rekomendacjami znajdują się w dokumentacji szkoły.

W czerwcu 2023 Zespół Wychowawczy przeprowadził kolejną ewaluację Programu Wychowawczo- Profilaktycznego szkoły. W badaniach uczestniczyli rodzice, uczniowie i nauczyciele. Wyniki ankiet wraz z rekomendacjami znajdują się w dokumentacji szkoły.

## PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY

<b>I. PROMUJEMY ZDROWY STYL ŻYCIA</b>						
<b>CELE SZCZEGÓŁOWE</b>	<b>ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE</b>	<b>DZIAŁANIE</b>	<b>Dla kogo? (uczniowie/rodzice/nauczyciele)</b>	<b>TERMIN (miesiąc)</b>	<b>KLASY</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>
1.Wykształcenie u uczniów postaw prozdrowotnych	* Popularyzacja różnych form zdrowego stylu życia i aktywnego odpoczynku.	Realizacja projektów Sanepidu mających na celu kształtowanie prozdrowotnych nawyków wśród młodzieży szkolnej, poprzez promocję zasad aktywnego stylu życia: Trzymaj Formę, Więcej wiem, mniej choruję, Bieg po zdrowie	uczniowie	cały rok	0 - 3, 4 - 8	A. Gromadzka, M. Żebrowska, B. Lewandowska wychowawcy klas





\* Przedstawianie zasad racjonalnego odżywiania.

\* Wdrażanie uczniów do racjonalnego zarządzania czasem.

Dodatkowe sportowe zajęcia pozalekcyjne	uczniowie	cały rok	1-8.	nauczyciele w-f
Uświadomienie uczniów o pozytywnych skutkach wpływu aktywności fizycznej na organizm człowieka - działania edukacyjne na lekcjach wf	uczniowie	cały rok	1-8.	nauczyciele w-f
Wiem co jem - program edukacji żywieniowej dla kl. 2	uczniowie	cały rok	2	wychowawcy klas
Pomoc w organizowaniu własnej nauki i odrabianiu lekcji.	uczniowie	cały rok	1-3	wychowawcy świetlicy
Działania edukacyjne na zajęciach Doradztwa zawodowego: - Metaplan- jak rozporządzać swoim czasem w ciągu dnia, tygodnia, miesiąca? Moje hobby, zainteresowania- mocne strony, poznanie predyspozycji zawodowych.	uczniowie	cały rok	7, 8	I. Szymaniak, A. Gwóźdź
Mistrzostwa Dzielnic (biegi przełajowe, piłka nożna, badminton, piłka ręczna unihokej, szachy, siatkówka, pływanie, ringo, lekkoatletyka, dwa ognie)	Uczniowie	cały rok	4-8	nauczyciele w-f
Integracyjny rajd rowerowy	uczniowie klas integracyjnych, rodzice	wrzesień	6c, 7c, 8c	K. Działakiewicz, B. Brych
Konkurs Żyj zdrowo	uczniowie	listopad	4- 8	I. Szymaniak
Dzień Zdrowego Jedzenia - wyrabianie nawyków związanych ze zdrowym odżywianiem	uczniowie	listopad	4 - 8	A. Ziniewicz, A. Gromadzka, S. Stadnik- Terlikowska
Konkurs zdrowego żywienia	uczniowie	listopad	4.	nauczyciele w-f

		Śniadanie daje moc - wyrabianie nawyków związanych ze zdrowym odżywianiem	uczniowie	listopad	0 - 3	Wychowawcy kl. 0-3, wychowawcy świetlicy
		Bezpieczne ferie - konkurs	uczniowie	styczeń	0-3	M. Sambor, M. Łuczak
		Bezpieczne ferie. Bezpieczne wakacje - apel	uczniowie	styczeń/ czerwiec	1-3.	E. Bałdyga, R. Wleklińska, M. Koszołko, A. Mazur
		Szkolny Konkurs "Ekologia w literaturze"	uczniowie	kwiecień	4 - 8	E. Kalman, E. Podlipska
		Rowerowy maj	uczniowie	maj	1-8.	M. Żebrowska, D. Czyżewski
		Quiz Bezpieczne wakacje	uczniowie	czerwiec	1-3	K. Iwanowska, T. Stypułkowska
		Dzień Dziecka na sportowo w świetlicy szkolnej	uczniowie	czerwiec	1-3	M. Warzybok
2.Uczeń zna szkodliwe działanie nałogów i potrafi przestrzec przed nimi innych.	* Uświadamianie uczniom szkodliwości nałogów.  * Poznanie przyczyn sięgania po środki uzależniające (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze)	Zajęcia wychowawczo-profilaktyczne realizowane przez wychowawców w czasie godzin wychowawczych oraz zajęć świetlicowych nt. zachowań asertywnych, odmowy, reagowania w sytuacjach trudnych	uczniowie	cały rok	0 - 8	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy
		Zagrożenia związane z uzależnieniami - działania edukacyjne na zajęciach WDŻ i godzinach wychowawczych	uczniowie	cały rok	4 - 8.	nauczyciele WDŻ
		Zdrowe spojrzenie na media społecznościowe - praca edukacyjna i wychowawcza na lekcjach wychowawczych i informatyki	uczniowie	cały rok	4-8.	wychowawcy, nauczyciele informatyki
		Zajęcia realizowane na lekcjach wychowawczych i informatyki dotyczące bezpieczeństwa w Internecie	uczniowie	cały rok	1-8	wychowawcy, nauczyciele informatyki

	* Przeciwdziałanie uzależnieniom w sieci.	Angażowanie uczniów w działalność pozytywną: sportową, artystyczną, naukową	uczniowie	cały rok	1-8	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów
	* Uświadomienie konsekwencji spożywania niezdrowej żywności i dużej ilości napojów energetyzujących.	Warsztaty profilaktyczne z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom (realizator zewnętrzny)	uczniowie	I półrocze	6 - 7	A. Ziniewicz
		Prezentacja dla rodziców na temat szkodliwości i dostępności jednorazowych e-papierosów	rodzice	listopad	1-8	S. Stadnik-Terlikowska, K. Nowicka
		Dzień bezpiecznego Internetu.	uczniowie	luty	1 - 8.	nauczyciele informatyki, wychowawcy 1 - 3, pedagodzy, psycholog
3.Uczeń zna zagrożenia ze strony środowiska dla życia i zdrowia człowieka.	* Uświadomienie zgubnych skutków niszczenia środowiska dla życia i zdrowia.	Zajęcia ze Strażą Miejską dotyczące bezpiecznego zachowania w w różnych sytuacjach	uczniowie	cały rok	0 - 8	A. Gromadzka
		Zajęcia wychowawczo-profilaktyczne realizowane przez wychowawców w czasie godzin wychowawczych oraz zajęć świetlicowych nt. bezpieczeństwa w różnych sytuacjach	uczniowie	cały rok	0 - 8.	wychowawcy świetlicy, wychowawcy klas
	* Poznanie zasad ewakuacji i zachowania w niebezpiecznych sytuacjach.	Segregacja śmieci na terenie szkoły	uczniowie	cały rok	1-8	wychowawcy klas
	Bezpieczeństwo w życiu codziennym - praca na lekcjach techniki	uczniowie	cały rok	4	I. Szymaniak	
	Nauka udzielania pierwszej pomocy	uczniowie	cały rok	1-8	wychowawcy klas, nauczyciele biologii, techniki, WDŻ, EDB	
	Warszawska energia "Od poznania do ekodziałania - woda w mieście"	uczniowie	cały rok	1-3	M. Żebrowska	

<p>* Zasady zachowania w sytuacjach niebezpiecznych (niewybuchy, niewypały).</p> <p>* Znajomość zagrożeń wynikających z kontaktu z osobami obcymi.</p>	Szkolenie: Bezpieczeństwo w szkole i jego uwarunkowania	nauczyciele	sierpień	0-8	Dyrektor szkoły
	Próbna ewakuacja- alarmy	uczniowie, nauczyciele	wrzesień/ październik	0-8	Dyrektor szkoły
	Sprzątanie świata.	uczniowie	wrzesień	1 - 8.	M. Żebrowska, K. Neska-Mioduchowska
	Szkolny konkurs "Ekologiczna zabawka"	uczniowie	październik	1 - 3.	M. Żebrowska, A. Pieńkowska
	Godzina dla Ziemi	uczniowie	marzec	4-8	M. Piasecka, M. Dobrowolska, B. Lewandowska, J. Karwowska, M. Żebrowska
	Światowy Dzień Wody	uczniowie	marzec	1-8	M. Piasecka, M. Dobrowolska, B. Lewandowska, J. Karwowska, M. Żebrowska
	Dzień Ziemi - apel, akcje edukacyjne	uczniowie	kwiecień	1 - 3	M. Żebrowska, wychowawcy 1 - 3, K. Sobiecka-Ołdak, K. Iwanowska

**II. ROZWIJAMY DOJRZAŁOŚĆ EMOCJONALNĄ UCZNIÓW**

<b>CELE SZCZEGÓŁOWE</b>	<b>ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE</b>	<b>TREŚCI - SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>Dla kogo? uczniowie/rodzice/nauczyciele</b>	<b>TERMIN</b>	<b>KLASY</b>	<b>ODPOWIEDZALNI</b>
-------------------------	---	------------------------------------	--	---------------	--------------	----------------------

<p>1.Uczeń potrafi rozpoznać i wyrazić swoje uczucia w sposób akceptowany społecznie. Uczeń rozpoznaje i rozumie emocje innych</p>	<p>* Stworzenie sytuacji wychowawczych sprzyjających nauce rozpoznawania, akceptowania i wyrażania własnych uczuć i stanów emocjonalnych.</p>	<p>Realizacja w wybranych klasach programu Przyjaciele Zippiego - zajęcia uczące określać własne uczucia, rozwijające umiejętności komunikacyjne</p>	uczniowie	cały rok	1 - 3.	psycholog, pedagogzy, A. Cieśnikowska, J. Karolak, M. Jargieło, K. Neska-Mioduszevska
		<p>Realizacja w wybranych klasach programu Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej - rozwijanie podstawowych umiejętności społecznych i emocjonalnych</p>	uczniowie	cały rok	4 - 6.	psycholog, pedagogzy
		<p>Realizacja w grupach Treningu Zastępowania Agresji</p>	uczniowie	cały rok	1 - 8	psycholog, pedagogzy
		<p>Zajęcia dotyczące rozpoznawania i wyrażania emocji w oddziale przedszkolnym "Uczuciometr Inspektora Krokodyla"</p>	uczniowie	cały rok	0	Psycholog
	<p>* Nauka konstruktywnych sposobów rozwiązywania trudnych sytuacji.</p>	<p>Sporządzamy własny przybornik emocjonalny</p>	uczniowie	cały rok	1 - 3.	Wychowawcy klas 0-3
		<p>Działając poznajemy świat - ogólnopolski projekt edukacyjny</p>	uczniowie	cały rok	1-3	wychowawcy świetlicy
		<p>Zdrowa rywalizacja - zajęcia sportowe w czasie zajęć świetlicowych</p>	uczniowie	cały rok	1-3	M. Warzybok,
	<p>* Kształtowanie postaw asertywnych wśród uczniów.</p>	<p>Świetlikowe sprawności</p>	uczniowie	cały rok	1-3	A. Gwóźdź
		<p>Zajęcia wychowawcze w świetlicy szkolnej - scenki sytuacyjne, drama, pantomima, zajęcia relaksacyjne, bajki terapeutyczne</p>	uczniowie	cały rok	1-3	wychowawcy świetlicy
		<p>Zajęcia realizowane przez Straż Miejską obejmujące promocję zdrowego stylu życia oraz minimalizację zachowań</p>	uczniowie	cały rok wg harmonogramu	0 - 8.	A. Gromadzka

		ryzykownych,				
	<p>* Nauka rozpoznawania, akceptowania rozumienia cudzych uczuć i stanów emocjonalnych</p> <p>* Poznanie sposobów radzenia sobie z przykrymi uczuciami i trudnymi sytuacjami. Sposoby redukcji stresu.</p>	Indywidualne wsparcie pedagoga, psychologa w miarę potrzeb	uczniowie, rodzice	cały rok	0 - 8	pedagodzy, psycholog
		Cykliczne zamieszczanie porad dotyczących radzenia sobie w trudnych sytuacjach (Librus, strona szkoły)	uczniowie, rodzice	cały rok	0 - 8	pedagodzy, psycholog
		Zajęcia wychowawczo-profilaktyczne realizowane przez wychowawców w czasie godzin wychowawczych nt. zachowań asertywnych, odmowy, reagowania w sytuacjach trudnych, komunikacji i relacji rówieśniczych	uczniowie	cały rok	0 - 8	wychowawcy klas, pedagodzy, psycholog
		Udostępnianie bazy instytucji wspierających dzieci i rodziców w trudnych sytuacjach	uczniowie, rodzice	cały rok	0 - 8	pedagodzy, psycholog
		"Rola i zadania pedagoga i psychologa szkolnego" spotkania w klasach	uczniowie	I półrocze	1, 4	pedagodzy, psycholog
		Dzień Pluszowego Misia	uczniowie	listopad	1 - 3	wychowawcy 1- 3
		Szkolny Konkurs Poetycki "Kocham poezję..."	uczniowie	luty	4 - 8	D. Jutkiewicz
		Warsztaty "Jak radzić sobie ze stresem egzaminacyjnym"	uczniowie	kwiecień	8.	psycholog
2. Uczeń jest wrażliwy na potrzeby innych.		*Nauka i wyrabianie nawyków niesienia pomocy innym.	Działania Szkolnego Koła Wolontariatu - aktywne działanie w obszarze pomocy koleżeńskiej i społecznej na terenie szkoły i poza nią	uczniowie	cały rok,	7 - 8.
	Mały Wolontariat - przygotowanie do działania w Szkolnym Klubie Wolontariatu - działania wolontariackie na terenie klasy		uczniowie	cały rok,	4 - 6.	A. Ziniewicz, wychowawcy

		Akcje charytatywne - uwrażliwienie na potrzeby innych i środowiska	uczniowie i rodzice	cały rok	1-8.	wyznaczeni nauczyciele
		„Święto bez barier” - projekt klas integracyjnych	uczniowie	październik	1c, 2c, 3c	K. Rybakiewicz
		Projekt Anioł	uczniowie	grudzień	1-3	D. Starczewska
	*Organizowanie sytuacji i wydarzeń, podczas których uczniowie współpracują i pomagają sobie nawzajem	Szlachetna Paczka – akcja Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego (Wolontariat)	uczniowie i rodzice	grudzień	0 - 8.	Rada Rodziców i opiekun wolontariatu
		Projekt edukacyjny "Mali odkrywcy" - kształtowanie zaangażowania społecznego	uczniów	cały rok	4-8	M. Piasecka, M. Dobrowolska, B. Lewandowska, J. Karwowska
3. Wykształcenie postawy tolerancji oraz pozytywnego postrzegania niepełnosprawności przez uczniów.	* Poznanie różnych rodzajów niepełnosprawności.	Dzień seniora	uczniowie	wrzesień	1-3	M. Koszołko
		Tydzień Osób z Niepełnosprawnościami - działania edukacyjne i wychowawcze na terenie szkoły	uczniowie, rodzice	grudzień	1 - 8.	Zespół ds. integracji
	* Doskonalenie rozumienia świata osób niepełnosprawnych.	Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa - działania edukacyjne i wychowawcze na terenie szkoły	uczniowie i rodzice	marzec	1 - 8.	M. Koszołko, A. Chucher-Smulczak,
		Dzień Świadomości Autyzmu - działania edukacyjne i wychowawcze na terenie szkoły	uczniowie i rodzice	kwiecień	1 - 8.	B. Brych, K. Rybakiewicz, A. Łaniecka
<b>III. WSPIERAMY WSZECHSTRONNY ROZWÓJ UCZNIÓW.</b>						
<b>CELE SZCZEGÓŁOWE</b>	<b>ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE</b>	<b>DZIAŁANIE</b>	<b>Dla kogo? (uczniowie/rodzice/nauczyciele)</b>	<b>TERMIN</b>	<b>KLASY</b>	<b>ODPOWIEDZALNI</b>
1. Uczeń potrafi się uczyć, czyta i słucha ze zrozumieniem.	* Rozpoznanie przez ucznia najlepszego dla niego stylu uczenia się	Projekt "Laboratoria przyszłości" - budowanie wśród uczniów kompetencji przyszłości poprzez eksperymentowanie i	uczniowie	cały rok	1-8	S. Lipiński, M. Żebrowska

	<p>* Poznanawanie skutecznych sposobów uczenia się</p> <p>* Zaangażowanie uczniów w proces zdobywania wiedzy</p> <p>* Rozwijanie predyspozycji i talentów.</p>	zdobywanie w ten sposób praktycznych umiejętności.				
		Próbne egzaminy klas 7-8	uczniowie	cały rok wg harmonogramu	7 - 8.	nauczyciele przedmiotów
		Badanie stylów uczenia się.	uczniowie	I półrocze	6 i 8	pedagodzy, psycholog
		Szkolenie/prezentacja dla rodziców uczniów klas I "Jak wspierać dziecko w nauce"	rodzice	wrzesień	1	A. Gromadzka
		Diagnoza wstępna umiejętności szkolnych	uczniowie	wrzesień	1	wychowawcy klas pierwszych
		Konkursy kuratorskie z matematyki, języka angielskiego, wojskowości, historii, języka polskiego, biologii, chemii, fizyki i geografii	uczniowie	październik	4 - 8.	nauczyciele przedmiotów
		Podsumowanie osiągnięć edukacyjnych na poszczególnych poziomach	uczniowie	maj/czerwiec	4 - 6.	nauczyciele przedmiotów
		"Wsparcie dziecka przed klasą 4" - szkolenie dla rodziców	rodzice	czerwiec	3	S. Stadnik-Terlikowska
<p>2. Uczeń jest ciekawy świata, dąży do poszerzania swojej wiedzy i rozwijania zainteresowań</p>	<p>* Stworzenie warunków do rozwoju dla każdego ucznia.</p>	Projekt "I coś, że dyslektyk"	uczniowie	cały rok,	1-8.	M. Księżycka , K. Nowicka , S. Gibała ,
		"Gramy zmysłami" - ogólnopolski projekt dotyczący rozwijania zmysłów u dzieci	uczniowie	cały rok,	0	S. Gibała, E. Grabarczyk .
		Konkursy przyrodnicze „Edi”	uczniowie	listopad, kwiecień	4-8	B. Lewandowska, M. Dobrowolska, M. Piasecka J. Karwowska
		Edukacja szachowa „Wars i Sawa grają w szachy”	uczniowie	cały rok,	1 - 3	R. Wleklińska, A. Łaniecka



		"Multisensoryczna matematyka" projekt	uczniowie	II półrocze	.0	E. Grabarczyk
		Udział w projektach edukacyjnych (tematy do końca września) – propozycje tematów z różnych obszarów	uczeń	październik - kwiecień	4 - 8	opiekunowie projektów
	* Otoczenie opieką specjalistyczną uczniów przejawiających określone trudności w nauce.	Konkurs olimpus biologia, chemia, fizyka, geografia, język angielski	uczniowie	listopad, kwiecień	4 - 8.	wyznaczeni nauczyciele
		"Kalmat" konkurs matematyczny	uczniowie	Styczeń	4-8	N. Moszczyńska, W. Turek
		"Z matematyką przez życie" - warszawki konkurs	uczniowie	luty,	4-8	E. Gańko, S. Niebudek
	* Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów.	Świetlik - ogólnopolski konkurs przyrodniczy	uczniowie	Marzec	1 - 3.	M. Żebrowska, A. Pieńkowska
		Kangur matematyczny	uczniowie	Marzec	4 - 8	W. Turek, S. Niebudek
		Olimpusek - ogólnopolski konkurs j. angielskiego	uczniowie	Marzec	1 - 3.	wyznaczeni nauczyciele
		Dzień Języka Angielskiego 23 kwietnia	uczniowie	kwiecień	4- 8	zespół nauczycieli języków obcych
		Konkurs ortograficzny	uczniowie	październik	4 - 8	Zespół polonistów
		Dzielnicowy Konkurs Ortograficzny	uczniowie	maj	3	U. Katner
		Szkolna Olimpiada ekologiczna dla uczniów kl. 3	uczniowie	czerwiec	3	M. Żebrowska, A. Pieńkowska
3. Uczeń umie dokonać adekwatnej samooceny swojej wiedzy i	* Dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.	Oferta zajęć pozalekcyjnych - koła zainteresowań, zajęcia sportowe, rozwijanie talentów	uczniowie	cały rok	1 - 8.	nauczyciele

umiejętności i zaprezentować siebie na forum klasy, szkoły, środowiska

<p>* Rozwijanie zainteresowań i zdolności</p> <p>* Wspieranie aktywności ucznia.</p> <p>* Stworzenie bazy konkursów i zajęć pozalekcyjnych.</p>	Mój lapbook - prezentacja swoich zainteresowań	uczniowie	cały rok	1 - 3.	wychowawcy kl. 1-3
	Uczymy dzieci programować - ogólnopolski program nauki kodowania i programowania	uczniowie	cały rok	1 - 3.	A. Cieśnikowska, B. Trzaskacz
	Uczestnictwo w zawodach sportowych i organizacja zawodów sportowych	uczniowie	cały rok	4 - 8.	nauczyciele wf
	Zajęcia cykliczne w świetlicy szkolnej - plastyczne, sportowe, manualne, artystyczne	uczniowie	cały rok	1-3	wychowawcy świetlicy
	Gry matematyczne	uczniowie	cały rok	1-3	D. Starczewska
	Nauka wierszyków, rymowanek - ćwiczenie pamięci	uczniowie	cały rok	1-3	wychowawcy świetlicy
	Zajęcia "Od zabawy do sportu"	uczniowie	cały rok	1 - 3.	nauczyciele wf
	Mój słowniczek ortograficzny	uczniowie	cały rok	2- 3	wychowawcy
	Tydzień uczniowskiej supermocy	uczniowie	październik	1- 8	R. Wleklińska, A. Łaniecka
	Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia - Młodszy sprawdzają czy starsi tabliczkę mnożenia znają	uczniowie	listopad	4 - 5	N. Moszczyńska W. Turek
	The Bat Kid - konkurs języka angielskiego	uczeń	październik	4 -8	E. Daniszewska
	Turniej szachowy o puchar Dyrektora Szkoły	uczniowie	październik maj	1-8.	A. Łaniecka, R. Wleklińska
	Konkurs fotograficzny "Jesień, ach to ty"	uczniowie	październik	4 - 8	A. Rżysko
	Konkurs plastyczny "Złota polska jesień"	uczniowie	październik	4 - 8	I. Szymaniak

\* Rozwijanie umiejętności prezentacji siebie.

Konkurs Kotylion	uczniowie	październik	1 - 3.	K. Sobiecka-Ołdak, K. Iwanowska
Mikołajkowy Turniej Szachowy	uczniowie	grudzień	1 - 8.	R. Wleklińska, A. Łaniecka, M. Orzeszek, M. Koszołko
Konkurs plastyczny - Świat Anioła	uczniowie	grudzień	1 - 3	K. Sobiecka-Ołdak, K. Iwanowska
Konkurs na najpiękniejszą Kartkę Bożonarodzeniową	uczniowie	grudzień	4-8	I. Szymaniak
Konkurs kolęd i pastorałek	uczniowie	grudzień	4-8	B. Lampkowska
Najpiękniejsza bierka szachowa dla klas 1 - 3 – konkurs	uczniowie	styczeń	1- 3	E. Bałdyga, R. Wleklińska
Mistrz tabliczki mnożenia	uczniowie	marzec	3	J. Karolak, E. Bałdyga, K. Neska-Mioduchowska
Warszawska Syrenka	uczniowie	marzec	1 - 8.	B. Trzaskacz, D. Jutkiewicz,
Konkurs Kangur matematyczny	uczniowie	marzec	4-8	W. Turek, S. Niebudek
Konkurs fotograficzny Gdzie ta wiosna	uczniowie	marzec	4- 8	A. Rżysko
Dzień Tańca	uczniowie	kwiecień	1- 8	A. Gwóźdź, K. Sobiecka-Ołdak
Konkurs historyczny o Wojsku Polskim	uczniowie	kwiecień	4-8	P. Mossakowski

		Ogólnopolski Konkurs Matematyczny Fenek	uczniowie	kwiecień	1 - 3.	D. Mazek
		Konkurs Zwyczaje wielkanocne na świecie	uczniowie	kwiecień	4 - 8	B. Lampkowska, E. Iwanowska
		Konkurs plastyczny Wiosenne pejzaże	uczniowie	kwiecień	4 - 8	I. Szymaniak
		Finał projektów edukacyjnych	uczniowie, którzy zrealizowali wybrany projekt	maj	4 - 8	opiekunowie projektów
		Konkurs Wizerunek Maryi na świecie	uczniowie	maj	4 - 8	B. Lampkowska, E. Iwanowska
		Majowa łąka - konkurs plastyczny	uczniowie	maj	1- 3	I. Leszczyńska
		Świetlicowe Mam talent	uczniowie	maj	1-3	K. Sobiecka- Ołdak, T. Stypułkowska, K. Iwanowska
		Dzień Dziecka - Dzień Sportu - mecz piłki nożnej nauczyciele -uczniowie	uczniowie, nauczyciele	czerwiec	4 - 8.	Z. Czop, zespół wychowawczy
4. Uczeń umie wykorzystać wiedzę w praktyce, posługuje się komputerem, zna języki obce.	* Wdrażanie do praktycznego wykorzystania wiedzy.	Korzystanie z platform edukacyjnych wspierających w nauce	uczniowie, nauczyciele	cały rok	1-8.	Nauczyciele przedmiotów
		Wykonywanie przez uczniów prezentacji multimedialnych na wybrane tematy	uczniowie	cały rok	1-8.	Nauczyciele przedmiotów
	* Nauka wykorzystania komputera, w taki sposób, aby stał się bezpiecznym narzędziem nauki pracy.	Prezentacje prac uczniów na forum klasy i szkoły.	uczniowie	cały rok	1-8.	Nauczyciele przedmiotów
		Europejski Dzień Języków - promowanie wielojęzyczności, akcja koszulka	uczniowie, nauczyciele	wrzesień	1 - 8.	M. Wrzaszcz, I. Szymańska, E. Kunikowska
	* Wdrażanie do umiejętności	Zakodowana szkoła- Europejski Tydzień Kodowania Code Week	uczniowie	październik	1 - 3	B. Trzaskacz

	komunikowania się w języku obcym.	Konkurs prezentacji Droga krzyżowa 3D	uczniowie	luty	4 - 8.	B. Lampkowska, E. Iwanowska
	* Uczenie korzystania z różnych źródeł i urządzeń służących do nabywania wiedzy	Dni matematyki - konkursy, prezentacja prac uczniów	uczniowie	marzec	4 -8	E. Szerszeń, E. Gańko
		Egzamin na kartę rowerową	uczniowie	czerwiec	4	D. Czyżewski

#### IV. KSZTAŁTUJEMY PRAWDŁOWE RELACJE RÓWIEŚNICZE WSRÓD UCZNIÓW.

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	DZIAŁANIE	Dla kogo? (uczniowie/rodzice/nauczyciele)	TERMIN	KLASY	ODPOWIEDZALNI
1. Uczeń potrafi współpracować w grupie i rozwiązywać konflikty.	* Wytwarzanie więzi i poczucia przynależności do szkoły i klasy.	Realizacja w wybranych klasach programu Przyjaciele Zippiego - zajęcia uczące rozwiązywania konfliktów, współpracy	Uczniowie	cały rok	1 - 3.	psycholog, pedagogzy, A. Cieśnikowska, J. Karolak, M. Jargieło, K. Neska-Mioduchowska
		Realizacja w wybranych klasach programu Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej - rozwijanie umiejętności komunikacji i współpracy	Uczniowie	cały rok	4 - 6.	psycholog, pedagogzy
		Realizacja w grupach Treningu Zastępowania Agresji - radzenie sobie w trudnych sytuacjach bez agresji	Uczniowie	cały rok	1 - 6.	psycholog, pedagogzy
		Sportowe turnieje klasowe w zależności od potrzeb uczniów.	Uczniowie	cały rok	4 - 8.	nauczyciele wf
	* Nauka poprzez pracę w grupie.	Mikołajki - wspólne zabawy integracyjne uczniów	Uczniowie	grudzień	0 - 8.	A. Ziniewicz, A. Gromadzka, S. Stadnik-Terlikowska

		Szkolna choinka - wspólne ubieranie uczniowskiej choinki	Uczniowie	grudzień	4 - 8.	A. Ziniewicz, A. Gromadzka, S. Stadnik- Terlikowska
	* Nauka rozwiązywania konfliktów bez użycia przemocy.	I dzień wiosny - wspólne zabawy uczniów	uczniowie	marzec	0 - 8 .	A. Ziniewicz, A. Gromadzka, S. Stadnik- Terlikowska
		Dzień dziecka - wspólne zabawy uczniów	uczniowie	czerwiec	0 - 8.	A. Ziniewicz, A. Gromadzka, S. Stadnik- Terlikowska
2. Uczeń zna prawa i obowiązki, szanuje prawa innych.	* Zapoznanie z prawami dziecka oraz prawami i obowiązkami ucznia.  * Egzekwowanie wywiązywania się z podjętych lub przydzielonych zadań.  * Uświadamianie dzieciom, że przestrzeganie ustalonych norm i zasad wpływa na dobre relacje i zapobiega nieporozumieniom.	Zajęcia wychowawcze w klasach dot odpowiedzialności i przestrzegania zasad	uczniowie	cały rok	1 - 8.	wychowawcy klas
		Bieżąca praca z uczniami dot. wywiązywania się z obowiązków, przestrzegania zasad	uczniowie	cały rok	1 - 8.	wychowawcy klas, nauczyciele
		Zapoznanie uczniów z Prawami Dziecka	uczniowie	cały rok	1 - 8.	wychowawcy klas
		Zapoznanie uczniów z zasadami WSO i PSO	uczniowie	wrzesień	1 - 8.	nauczyciele przedmiotów
		Tworzenie regulaminów klasowych. Class Dojo.	uczniowie, rodzice	wrzesień	1 - 8.	wychowawcy klas
		Prawa Dziecka	uczniowie	listopad	1-3	A. Gwóźdź, K. Iwanowska
3. Uczeń potrafi pełnić przyjętą rolę społeczną.	*Kształtowanie postawy odpowiedzialności w stosunku do przyjętych zobowiązań.	Działania w ramach Wolontariatu.	uczniowie	cały rok	4 - 8.	A. Ziniewicz
		Działalność Samorządu Uczniowskiego - rozwijanie inicjatywy i odpowiedzialności uczniów	uczniowie	cały rok	1 - 8.	opiekunowie SU

		Włączenie uczniów do organizacji uroczystości, imprez szkolnych i zawodów sportowych	uczniowie	cały rok	1 - 8.	organizatorzy
	* Wyrabianie u dzieci poczucia, że są współtwórcami zwyczajów i tradycji szkolnych i klasowych.	Uroczystości klasowe wg kalendarza, np. mikołajki, andrzejki.	uczniowie	cały rok	1 - 8.	wychowawcy klas
		Pasowanie na ucznia	uczniowie	październik	1	wychowawcy kl. 1
		Wybory samorządu klasowego i uczniowskiego	uczniowie	wrzesień	1 - 8.	Wychowawcy
	* Propagowanie działań Wolontariatu szkolnego.	Zakończenie szkoły dla ósmoklasistów	uczniowie	czerwiec	7 - 8	wychowawcy klas 7 i 8, I. Jaszczyk. A. Rżysko, I. Szymaniak
4. Uczeń zachowuje się kulturalnie.	* Kształtowanie postaw kultury osobistej.	Zajęcia wychowawcze w klasach i WDŻ - zasady obowiązujące w społeczeństwie	uczniowie	cały rok	1 - 8.	wychowawcy nauczyciele WDŻ
	* Poznanie zasad savoir-vivre'u.	Pierniki dobroci	uczniowie	grudzień	2c, 3c	R. Wleklińska, E. Bałdyga, M. Koszołko
		Karnawał to zabawa	uczniowie	luty	1-3	K. Sobiecka-Ołdak, K. Iwanowska
		Świetlicowa poczta walentynkowa	uczniowie	luty	1- 3	wychowawcy świąteczni
		My Valentine Konkurs na Kartkę Walentynkową	uczniowie	luty	1 - 8.	E. Kunikowska, I. Szymańska
5. Uczeń podejmuje decyzje w sposób samodzielny i odpowiedzialny.	* Uczenie się przyjmowania odpowiedzialności za podjęte decyzje.	Odpowiedzialność prawna nieletnich za popełnione czyny karalne – spotkanie z przedstawicielem KR Policji lub Straży Miejskiej dla uczniów klas 7	uczniowie	cały rok	7	pedagodzy
	* Nauka wyrażania własnego zdania,	Zajęcia wychowawcze w klasach - odpowiedzialność za powierzone zadania,	uczniowie	cały rok	1-8	wychowawcy

	dokonywania wyborów i odmawiania.	Zaangażowanie uczniów w prace Wolontariatu.	uczniowie	cały rok	4-8	opiekun wolontariatu
	* Uświadamianie skutków podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.	Udział uczniów w przygotowaniu i organizacji uroczystości szkolnych, działań samorządowych.	uczniowie	cały rok	4-8	opiekun SU, wychowawcy klas

#### V. KSZTAŁTUJEMY POSTAWY PATRIOTYCZNE, PROSPOŁECZNE I OBYWATELSKIE UCZNIÓW

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	DZIAŁANIE	Dla kogo? (uczniowie/rodzice/nauczyciele)	TERMIN	KLASY	ODPOWIEDZALNI
1. Uczeń ma poczucie własnej wartości.	* Budowanie poczucia własnej wartości poprzez określenie osobistego potencjału.	Prezentowanie osiągnięć uczniów na forum całej społeczności szkolnej, apele szkolne.	uczniowie	cały rok	1 - 8.	nauczyciele
		Samocena ucznia. Informacja zwrotna.	uczniowie	cały rok	4 - 8.	wychowawcy
	* Dostarczanie pozytywnych wzmocnień ze strony nauczycieli i rówieśników.	Dzień Kropki - rozbudzanie kreatywności, wzmacnianie pewności siebie	uczniowie	wrzesień	1 -6.	wychowawcy, wychowawcy świetlicy, E. Gańko, N. Moszczyńska, zespół ds. integracji
		Nagroda Szkolne Iskierki	uczniowie	czerwiec	1 -8.	wychowawcy
2. Uczeń jest tolerancyjny.	* Budowanie otwartych relacji rówieśniczych.	Działania integracyjne w klasach ze szczególnym uwzględnieniem nowych uczniów z Ukrainy	uczniowie	cały rok	1-8	wychowawcy klas wychowawcy świetlicy
	* Wychształcanie postaw tolerancji, szacunku do	Działania w ramach Wolontariatu - koleżeńska pomoc w nauce	uczniowie	cały rok	4 - 8.	A. Ziniewicz



	odmiennych wyznań, ras i poglądów.	Pola Nadziei - zbiórka pieniędzy na rzecz hospicjum	uczniowie/rodzice	wrzesień	0 - 8.	A. Ziniewicz , A. Gromadzka, S. Stadnik- Terlikowska
3. Uczeń postępuje uczciwie. Potrafi rozróżnić dobro i zło.	* Kształtowanie szacunku wobec cudzej własności materialnej i intelektualnej.	Indywidualne rozmowy z uczniami w sytuacjach trudnych	uczniowie	cały rok	1 - 8.	wychowawcy, pedagodzy, psycholog
		Współpraca z rodzicami	uczniowie	cały rok	1 - 8.	wychowawcy, pedagodzy, psycholog
	* Analizowanie trudnych sytuacji z udziałem uczniów.	Praca edukacyjna i wychowawcza podczas lekcji j. polskiego, religii i etyki - wartości ważne w naszej kulturze	uczniowie	cały rok	1 - 8.	nauczyciele religii i etyki
		Bieżąca praca edukacyjna i wychowawcza - kształtowanie właściwych zachowań, pomoc w rozwiązywaniu problemów	uczniowie	cały rok	1 - 8.	wychowawcy, pedagodzy, psycholog
		Zajęcia w ramach programu Przyjaciele Zippiego dotyczące radzenia sobie w sytuacjach trudnych, podejmowania decyzji	uczniowie	cały rok	1 - 8.	pedagodzy, psycholog, przeszkoleni nauczyciele
	* Kształtowanie właściwych reakcji wobec agresji i przemocy.	Zajęcia w ramach programu Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej - rozwijanie przekonania o możliwości wpływania na swoje samopoczucie i zachowanie oraz aktywnego poszukiwania pozytywnej interpretacji zdarzeń	uczniowie	cały rok	1 - 8.	pedagodzy, psycholog, przeszkoleni nauczyciele
	* Wzmacnianie postaw pozytywnych.	Międzynarodowa akcja: Milion dzieci modli się na Różańcu o pokój	uczniowie	październik	1 - 3	nauczyciele religii
4. Uczeń aktywnie uczestniczy w kulturze, jest otwarty na piękno.	* Wprowadzenie w życie kulturalne regionu, Polski i świata.	Wycieczki, wyjścia do muzeum, wycieczki wirtualne - poznanie historii i kultury kraju	uczniowie	cały rok	0-8	wychowawcy klas
		Poznanawanie języka polskiego, przyrody, historii i geografii kraju oraz regionu	uczniowie	cały rok	1-8	nauczyciele przedmiotów

		podczas lekcji				
	* Możliwość uczestniczenia i korzystania z dóbr kultury.	Apel z okazji Dnia Edukacji Narodowej	uczniowie	październik	1 - 3 i 4-8	A. Cieńnikowska, I. Jaszczyk
		Koncert wigilijny	uczniowie	grudzień	4 -8	I. Jaszczyk
	* Szkoła organizuje sytuacje, w której uczeń poznaje kulturę i jest jej twórcą.	Koncert kolęd	uczniowie	grudzień	1-3 i 4-8	B. Trzaskacz, E. Grzegorzyn, R. Brewczyńska,
		Jasełka	uczniowie	grudzień	1 - 3	M. Grzeszczak
		Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego	uczniowie	luty	4 - 8.	Nauczyciele języka polskiego
	* Kształtowanie potrzeby uczestniczenia w kulturze.	Życie i twórczość J. Brzechwy - prace pisemne, plastyczne, wspólne czytanie utworów	uczniowie	luty	1 -3	J. Karolak, M. Orzeszek, M. Księżycka, M. Jargieło
		Konkurs "Wielkanocny koszyczek"	uczniowie	marzec	1-3	A. Gwóźdź
	* Nabywanie umiejętności twórczego wyrażania siebie.	Międzynarodowy Dzień Ziemi	uczniowie	kwiecień	4 - 8.	M. Piasecka, M. Dobrowolska, B. Lewandowska, J. Karwowska, M. Żebrowska
5. Uczeń potrafi wykazać się postawą patriotyczną.	* Zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.	Rembertów moja mała ojczyzna - projekt edukacyjny	uczniowie	cały rok	7 -8.	M. Dobrowolska B. Lewandowska
		Koncert poezji i pieśni patriotycznej	uczniowie	październik	1 - 3	J. Karolak, E. Bałdyga, M. Jargieło, R. Wleklińska, M. Orzeszek

	* Zapoznanie z historią szkoły i miejscami pamięci narodowej w Warszawie.	Ogólnopolska kampania- Projekt BohaterON w Twojej Szkole 2023	uczniowie	październik	2a, 2c, 3c, 3d	E. Bałdyga
		Konkurs 1 z 10 z okazji Narodowego Święta Niepodległości	uczniowie	listopad	4 - 8	S. Zajączkowski
		Wspólne śpiewanie hymnu	uczniowie	listopad	1 - 8	nauczyciele
		Liryka dla Niepodległej - szkolny konkurs literacki	uczniowie	listopad	4 - 8.	zespół polonistów
		Apel z okazji Święta Niepodległości	uczniowie	listopad	1 - 3	J. Karolak
	* Nauka właściwej postawy wobec symboli narodowych.	Gra korytarzowa z okazji Święta Niepodległości	uczniowie	listopad	4 - 8.	A. Idzikowska, S. Zajączkowski
		Z historią za pan brat	uczniowie	listopad	1 - 3.	D. Starczewska
		Konkurs pieśni patriotycznych	uczniowie	luty	4- 8	P. Mossakowski, I. Jaszczyk, A. Idzikowska
	* Poznanie patrona szkoły, polskich pieśni patriotycznych, zwyczajów i tradycji.	Święto Patrona Szkoły	uczniowie	marzec	4 -8.	P. Mossakowski, I. Jaszczyk, A. Idzikowska
		Dzień Patrona - złożenie kwiatów pod pomnikiem przez uczniów	uczniowie	marzec	1-8.	opiekun sztandaru
		Święta majowe w świetlicy szkolnej	uczniowie	maj	1 - 3	E. Mazur, T. Stypułkowska
		Apel z okazji Święta Konstytucji 3 Maja	uczniowie	maj	1 - 3	K. Neska-Mioduchowska
		Konkurs 1 z 10 z okazji święta Konstytucji 3 maja	uczniowie	maj	4 - 8	S. Zajączkowski, P. Mossakowski

6. Uczeń zna wartość dziedzictwa kulturowego Polski oraz elementy dziedzictwa Europy i świata	* Kultywowanie tradycji narodowych.	Elementy kulturoznawstwa na lekcjach języków obcych	uczniowie	cały rok	1 - 8.	nauczyciele j. obcych
	* Poznanie istoty wspólnoty europejskiej.	Uwrażliwienie i zapoznanie z gatunkami muzycznymi z różnych krajów podczas lekcji muzyki	uczniowie	cały rok	4 - 7.	I. Jaszczyk
	* Zapoznanie z kulturą i tradycjami innych narodowości.	Konkurs Krajach Niemieckiego Obszaru Językowego DACHL	uczniowie	listopad/ marzec	7 i 8	M. Wrzaszcz
		Great Britain in my pocket - szkolny konkurs kulturoznawczy	uczniowie	listopad	4 - 8.	A. Dębek

## PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH.

### 1. PROCEDURA KONTROLI SPEŁNIANIA OBOWIĄZKU SZKOLNEGO

1. Szkoła prowadzi „księgę ewidencji dzieci” podlegających obowiązkowi szkolnemu. Corocznie odnotowuje się w niej informacje o spełnianiu przez dziecko obowiązku szkolnego (łącznie z sześciolatkami)
2. Podstawę wpisów stanowią:
  - a. informacje o aktualnym stanie i zmianach w ewidencji dzieci w wieku obowiązku szkolnego (łącznie z sześciolatkami) przekazane przez organ dzielnicę prowadzący ewidencję ludności;
  - b. informacje dyrektorów szkół publicznych i niepublicznych którzy przyjęli dziecko spoza obwodu szkolnego (karty przyjęcia i przekazania ucznia) o spełnianiu przez nie obowiązku szkolnego /informacje z przedszkoli o realizacji przez dziecko sześciolatnie przygotowania do klasy pierwszej/
  - c. decyzje dotyczące wcześniejszego przyjęcia dziecka do szkoły bądź odroczenia obowiązku szkolnego (decyzje dyrektora szkoły w oparciu o orzeczenie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej )
  - d. wpisy w księdze uczniów – wszyscy uczniowie, którzy są uczniami naszej szkoły (bez sześciolatków)
3. W przypadku niepodjęcia przez dziecko nauki w klasie I w roku, w którym kończy ono siódmy rok życia, dyrekcja szkoły podejmuje działania wyjaśniające. Do rodziców dziecka wystosowane zostaje pismo z prośbą o wyjaśnienie sytuacji szkolnej dziecka, w przypadku nieskuteczności wszczęte zostaje postępowanie administracyjno – prawne.

4. Uczniowie zapisani w księdze uczniów podlegają stałej kontroli spełniania obowiązku szkolnego. Kontrolę prowadzą na bieżąco wychowawcy klas, nauczyciele prowadzący zajęcia we współpracy z pedagogiem szkolnym.
5. Każda nieobecność ucznia na zajęciach szkolnych powinna zostać odnotowana w dzienniku lekcyjnym przez nauczyciela prowadzącego zajęcia. Rodzic /prawny opiekun dziecka/ ma obowiązek taką nieobecność usprawiedliwić. Jeśli usprawiedliwienie przynosi uczeń ma ono mieć formę pisemną. Uczeń okazuje usprawiedliwienie nieobecności na najbliższym spotkaniu z wychowawcą.
6. Nauczyciel prowadzący zajęcia na bieżąco informuje wychowawców o nieobecnościach uczniów zagrożonych wagarowaniem.
7. Wychowawca lub pedagog szkolny telefonicznie informuje rodziców /prawnych opiekunów/ o nieobecności dziecka zagrożonego wagarowaniem.
8. Pedagog szkolny dokonuje analizy spełniania obowiązku szkolnego po I i II półroczu na podsumowujących radach pedagogicznych.
9. Każde zwolnienie ucznia z lekcji czy wcześniejsze samodzielne wyjście dziecka z zajęć wymaga pisemnej informacji od rodziców /prawnych opiekunów/ przekazanej do wychowawcy klasy lub nauczyciela prowadzącego zajęcia.
10. Zalecenie zwolnienia ucznia z lekcji przez szkolną służbę medyczną może nastąpić po osobistym odbiorze przez rodzica /prawnego opiekuna/ chorego ucznia ze szkoły
11. Jednocześnie wszelkie zmiany w planie lekcyjnym, które wiążą się z wcześniejszym zakończeniem zajęć lekcyjnych muszą być podane uczniom, z co najmniej jednodniowym wyprzedzeniem, a nauczyciel zobowiązany jest do sprawdzenia czy informacja została zapisana przez dziecko, aby mogli zapoznać się z tą zmianą rodzice /prawni opiekunowie/
12. W przypadku opuszczonych godzin lekcyjnych i braku ich usprawiedliwienia przez rodziców dziecka, wychowawca klasy domaga się wyjaśnień przyczyn absencji szkolnej podczas comiesięcznych konsultacji (zebrania, dni otwarte). Brak kontaktów rodziców /prawnych opiekunów/ z wychowawcą obliuguje wychowawcę i pedagoga szkolnego do przeprowadzenia wywiadu środowiskowego
13. Nie spełnianie w dalszym ciągu obowiązku szkolnego przez dziecko powoduje wystosowanie do rodziców przez wychowawcę, pedagoga lub dyrekcję szkoły pisemnego wezwania do złożenia wyjaśnień odnośnie sytuacji szkolnej dziecka.

14. Jeżeli po wyznaczonym terminie dziecko nadal nie realizuje obowiązku szkolnego, dyrektor szkoły kieruje sprawę na drogę postępowania egzekucyjnego.
15. Brak efektów tych działań skłania szkołę do zgłoszenia nie realizacji obowiązku szkolnego przez dziecko do Komendy Rejonowej Policji – Sekcji ds. Nieletnich, a fakt zaniedbań dziecka przez rodziców do Sądu Rodzinnego i Nieletnich.

## **2. DZIAŁANIA SZKOŁY MAJĄCE ZA ZADANIE POMOC I WSPARCIE UCZNIĄ UNIKAJĄCEGO OBOWIĄZKU UCZĘSZCZANIA DO SZKOŁY**

1. Pedagog szkolny zobowiązany jest do:
  - Ewidencji dzieci zagrożonych i niedostosowanych społecznie
  - Wywiadów środowiskowych u uczniów nie realizujących obowiązku szkolnego
  - Rozmów indywidualnych z takim uczniem i jego rodzicami
  - Prowadzenia terapii indywidualnej, eliminowanie napięć psychicznych oraz pomocy w rozwiązywaniu trudności, które mogą być przyczyną absencji ucznia
2. Psycholog szkolny zobowiązany jest do:
  - Zapewnienie uczniom wszelkiego typu doradztwa pedagogicznego
  - Prowadzenia terapii indywidualnej z uczniem, wspomagającej działania pedagoga szkolnego
  - Inicjowania różnych form pomocy wychowawczej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym ucznia wagarującego
  - Wspomagania wychowawczej funkcji rodzin ucznia unikającego uczęszczania do szkoły
  - Organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla ucznia i jego rodziców w tym prowadzenie terapii rodzinnej
3. Wychowawca klasy zobowiązany jest do:
  - Poznania psychiki ucznia, jego sytuacji zdrowotnej i rodzinnej
  - Zbadanie źródeł absencji szkolnej ucznia
  - Otoczenie opieką uczniów zaniedbanych i opóźnionych w nauce, gdyż może to prowadzić do unikania obowiązku szkolnego
  - Poznania środowiska rodzinnego ucznia

- Koordynowania działań opiekuńczo – wychowawczych innych nauczycieli, aby były spójne, nie ignorowały potrzeb ucznia, jego cech indywidualnych i możliwości rozwojowych

4. Nauczyciel przedmiotu zobowiązany jest do:

- Wspierania rozwoju psychofizycznego uczniów, ich zdolności i zainteresowań
- Bezstronności i obiektywizmu w ocenie uczniów oraz sprawiedliwego traktowania wszystkich uczniów
- Udzielania pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby ucznia
- Przestrzegania regulaminu WSO obowiązującego w szkole

### **3. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W RAZIE ZAISTNIAŁEGO WYPADKU**

Jeżeli w szkole zdarzył się wypadek – nauczyciel /wychowawca, opiekun/ ma obowiązek podjęcia następujących czynności:

- Udzielić pierwszej pomocy poszkodowanemu dziecku
- Zgłosić sytuację do Dyrektora szkoły, który decyduje o konieczności i rodzaju dalszej pomocy włącznie z wezwaniem Pogotowia Ratunkowego lub skierowaniem dziecka na specjalistyczne badania
- Poszkodowane dziecko znajduje się pod opieką osoby dorosłej.
- Szkoła niezwłocznie informuje rodziców /prawnych opiekunów/ o zaistniałym wypadku nawet jeśli ma on znamiona zdarzenia niegroźnego dla dziecka
- Powiadomić dyrektora szkoły o zaistniałym wypadku szczególnie ciężkim, zagrażającym życiu dziecka
- Zabezpieczyć miejsce wypadku tak, aby:
  - zapobiec ewentualnemu dalszemu niebezpieczeństwu
  - umożliwić wyjaśnienie okoliczności wypadku i jego przyczyn

Przyczyny i okoliczności wypadku stanowią podstawę pracy wychowawczej z uczniami w celu zapobiegania powstawaniu podobnych zdarzeń w przyszłości.

Jeżeli wypadek zdarzył się poza terenem szkoły nauczyciel / wychowawca, opiekun/ zachowuje podobną procedurę:

Udziela pierwszej pomocy poszkodowanemu dziecku

1. Samodzielnie podejmuje decyzję o konieczności udzielenia pomocy przez lekarza – wzywa Pogotowie Ratunkowe
2. Jeśli zachodzi konieczność zabrania dziecka do szpitala zawsze udaje się ono tam pod opieką jednego z wychowawców lub opiekunów
3. Niezwłocznie powiadamia rodziców i dyrekcję szkoły o zaistniałym wypadku
4. Zabezpiecza miejsce wypadku tak aby:
  1. Zapobiec dalszemu ewentualnemu niebezpieczeństwu
  2. Umożliwić wyjaśnienie okoliczności wypadku i jego przyczyn

#### **4. SYSTEM WSPIERANIA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI (uczeń zdolny, niepełnosprawny, z dysfunkcjami)**

<b>OBSZAR DZIAŁANIA</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b> (formy, metody, techniki)
1. Rozpoznawanie potrzeb oraz możliwości psychofizycznych i edukacyjnych ucznia	Diagnoza wstępna (pedagogiczna i psychologiczna) <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Analiza dokumentów</li><li>➤ Opinie, orzeczenia</li><li>➤ Opinie wychowawców z poprzedniego etapu edukacyjnego</li><li>➤ Wywiady z rodzicami</li><li>➤ Analiza prac dziecka</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Obserwacja dziecka</li> <li>➤ Ankiety , testy socjometryczne</li> </ul> <p>Dokonywanie diagnozy etapowej</p>
2. Indywidualizowanie pracy ucznia na zajęciach edukacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości ucznia</li> <li>➤ Wymagania na „szóstkę”</li> <li>➤ Zawieranie kontraktów z uczniem</li> <li>➤ Powierzanie ról</li> <li>➤ Proponowanie działań dla chętnych</li> <li>➤ Karty pracy</li> <li>➤ Medale, dyplomy, specjalności</li> <li>➤ Stosowanie wzmocnień słownych</li> </ul>
3. Inne formy pozalekcyjne	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Koła zainteresowań</li> <li>➤ Konkursy</li> <li>➤ Kluby</li> <li>➤ Zajęcia wyrównawcze</li> <li>➤ Świetlica</li> <li>➤ Świetlice pozaszkolne</li> </ul>
4. Oferta zajęć specjalistycznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zajęcia korekcyjne</li> <li>➤ Zajęcia reedukacyjne</li> <li>➤ Zajęcia logopedyczne</li> <li>➤ Zajęcia rewalidacyjne</li> <li>➤ Zajęcia wyrównawcze</li> <li>➤ Działania Samorządu Uczniowskiego</li> <li>➤ Redagowanie gazetki</li> <li>➤ Aukcje, wystawy</li> </ul>
5. Wspierające formy	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Udostępnienie dokumentacji badań dziecka</li> </ul>

rodziców	➤ Wzbogacanie bazy szkoły
6. Wspierające formy organów prowadzących	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Stypendia</li> <li>➤ Nagrody</li> <li>➤ Granty oświatowe</li> <li>➤ Zajęcia rewalidacyjne</li> <li>➤ Współpraca z placówkami</li> </ul>
7. Wspierające formy Kuratorium Oświaty	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organizowanie konkursów</li> <li>➤ Olimpiady</li> <li>➤ Turnieje</li> <li>➤ Szkolenia dyrektorów i rad pedagogicznych</li> </ul>

## 5. SYSTEM ZAPOBIEGANIA ZACHOWANIOM AGRESYWNYM

<b>RODZAJ DZIAŁAŃ</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>
8. Działania dyrekcji	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zatrudnienie specjalistów</li> <li>➤ Organizowanie zajęć specjalistycznych</li> <li>➤ Pozyskiwanie środków na doskonalenie nauczycieli</li> <li>➤ Zapewnienie odpowiedniej bazy</li> <li>➤ Współpraca z instytucjami</li> <li>➤ Uwzględnienie tematyki agresji</li> <li>➤ Ustalenie opiekuna dla młodego wychowawcy</li> </ul>
9. Działania Rady	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organizowanie doskonalenia zawodowego</li> </ul>

<p>Pedagogicznej (związane z doskonaleniem zawodowym)</p>	<p>ukierunkowanego szczególnie na doskonalenie umiejętności wychowawczych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Stworzenie systemu wspierania nauczycieli w pracy wychowawcy</li> <li>➤ Współpraca ze specjalistami</li> </ul>
<p>10. Działania z uczniami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aktywizowanie uczniów</li> <li>➤ Warsztaty z psychologiem, pedagogiem i innymi specjalistami</li> <li>➤ Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych</li> <li>➤ Rozmowy indywidualne</li> <li>➤ Ceremoniał szkolny</li> <li>➤ Spektakle profilaktyczne</li> <li>➤ Działalność w samorządzie oraz innych organizacjach</li> <li>➤ Oferta zajęć biblioteki szkolnej</li> <li>➤ Powierzenie ról</li> <li>➤ Pomoc koleżeńska - wolontariat</li> <li>➤ Oferta letniego i zimowego wypoczynku</li> </ul>
<p>11. Działania z rodzicami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Konsultacje</li> <li>➤ Wspieranie rodziców w sytuacjach trudnych</li> <li>➤ Warsztaty</li> <li>➤ Rozpoznawanie środowiska</li> <li>➤ Spotkania integracyjne</li> <li>➤ Organizowanie spotkań ze specjalistami</li> <li>➤ Powierzenie funkcji rodzicom</li> <li>➤ Opracowanie systemu współpracy z rodzicami</li> <li>➤ Diagnozowanie pracy szkoły z udziałem rodziców</li> <li>➤ Opracowanie systemu przepływu informacji</li> </ul>

## **6. PROCEDURA POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELA Z UCZNIEM UNIEMOZLIWIAJĄCYM PROWADZENIE ZAJĘĆ:**

- W żadnym przypadku nie zezwalamy na samodzielne opuszczenie sali przez ucznia.
- W wyjątkowo trudnej sytuacji kierujemy ucznia do pedagoga/dyrektora w asyście drugiego ucznia.
  
- Jeżeli uczeń nie pracuje na lekcji i utrudnia jej prowadzenie, to prosimy o wsparcie pedagoga/dyrektora, wysyłając po niego ucznia.
- Pedagog/dyrektor czuwa nad pracą uczniów w klasie, nauczyciel wyjaśnia w tym czasie z uczniem powody jego zachowania, informuje o konsekwencjach.
- Uczeń, który nie pracuje na lekcji bądź dezorganizuje pracę innych, ma w ramach konsekwencji uzupełnić wiedzę, otrzymuje dodatkowe zadania do wykonania w szkole bądź w domu. Decyzję o tym podejmuje nauczyciel przedmiotu.
- Jeżeli uczeń pracuje dodatkowo po lekcjach pozostaje pod opieką nauczyciela przedmiotu lub wychowawcy, w wyjątkowych sytuacjach pedagoga/dyrektora.
- Wychowawca informuje rodziców ucznia o jego pozostaniu w szkole w celu uzupełnienia wiedzy z danego przedmiotu.
- Uczniowie nie wywiązujący się z obowiązków ucznia nie mogą reprezentować szkoły na zewnątrz, są wykluczeni z udziału w zawodach sportowych, nie biorą udziału w imprezach szkolnych i klasowych.

## **7. PROCEDURY POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELI I METODY WSPÓŁPRACY SZKOŁY Z POLICJĄ W SYTUACJACH ZAGROŻENIA DZIECI ORAZ MŁODZIEŻY PRZESTĘPCZOŚCIĄ I DEMORALIZACJĄ, W SZCZEGÓLNOŚCI: NARKOMANIĄ ALKOHOLIZMEM.**

### **I.**

Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją. W przypadku uzyskania informacji, że uczeń, który, nie ukończył 18 lat, używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd, bądź przejawia inne zachowania świadczące o jego demoralizacji (naruszenia zasad współżycia społecznego, popełnienie czynu zabronionego, systematyczne uchylanie się od spełniania obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki, włóczęgostwo, udział w działalności grup przestępczych) nauczyciel powinien podjąć następujące kroki:

1. Przekazuje uzyskane informacje wychowawcy klasy.
2. Wychowawca informuje o fakcie pedagoga / psychologa szkolnego i dyrekcję szkoły.
3. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców / prawnych opiekunów ucznia i przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz – w ich obecności – z uczniem. W przypadku potwierdzenia uzyskanej informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.
4. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy z kadrą pedagogiczną lub nie reagują na wezwanie do stawiennictwa w szkole, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o wymienionych wyżej przejawach demoralizacji nieletniego, szkoła pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub Policję (specjalistę ds. nieletnich). Podobnie w sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej metody oddziaływań wychowawczych, ( rozmowa z rodzicami ostrzeżenia ucznia , spotkania z pedagogiem / psychologiem itp..) i ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.

W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia , który ukończył 17 lat , przestępstwa ściganego z urzędu lub udziału w działalności grup przestępczych , zgodnie z art. 304 § 2 kodeksu postępowania karnego , szkoła jako instytucja jest obowiązana niezwłocznie zawiadomić o tym prokuratora lub Policję.

## II.

W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków powinien podjąć następujące kroki:

1. Powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy.
2. Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.
3. Wzywa pielęgniarkę szkolną lub pogotowie ratunkowe w celu stwierdzenia stanu zdrowia, ewentualnie udzielenia pomocy medycznej.
4. Zawiadamia o fakcie dyrekcję szkoły oraz rodziców / opiekunów, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły.

- W przypadku odmowy ze strony rodziców / opiekunów, o pozostaniu ucznia w szkole, czy też przewiezieniu ucznia do placówki służby zdrowia, bądź też przekazania go do dyspozycji funkcjonariuszom policji decyduje lekarz , po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły.
  - W przypadku ucznia będącego pod wpływem alkoholu, jeżeli rodzice odmawiają przyjazdu, a uczeń jest agresywny wobec kolegów, nauczycieli, bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorznięcia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych- szkoła zawiadamia najbliższą jednostkę Policji.
5. Jeżeli zdarzenia, w których uczeń ( przed ukończeniem 18 lat )znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły , powtarzają się , świadczy, to o jego demoralizacji .Pedagog szkolny w porozumieniu z dyrektorem szkoły powiadamia Policję (specjalistę ds. nieletnich) lub sądu rodzinnego o tej szczególnej sytuacji.

### III.

W przypadku , gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk powinien podjąć następujące kroki:

1. Nauczyciel zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu Policji, próbuje ( o ile to jest możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy .
2. Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrekcję szkoły i wzywa Policję.
3. Po przyjeździe Policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

### IV.

W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk, powinien podjąć następujące kroki :

1. Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor ,itp.)ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję , pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży ), ew. innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczycielowi nie wolno ( nie ma prawa) samodzielnie wykonać czynności przeszukiwania odzieży ani teczki ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla Policji.

2. O swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrekcję szkoły.
3. Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu rodziców / opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa.
4. W przypadku, gdy uczeń na prośbę nauczyciela nie chce przekazać substancji , ani pokazać zawartości teczki, szkoła wzywa Policję , która po przyjeździe przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.
  - Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim jej zabezpieczeniu, zobowiązany jest wezwać Policję, przekazać tę substancję Policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo, uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

## V.

W każdym przypadku popełnienia czynu karalnego przez ucznia, który nie ukończył 17 lat należy zawiadomić Policję lub sąd rodzinny, a w przypadku popełnienia przestępstwa przez ucznia, który ukończył 17 rok życia, prokuratora lub Policję .

### 1. Postępowanie wobec sprawcy czynu karalnego / przestępstwa:

niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły,

- ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia.
- przekazanie sprawcy ( o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) dyrektorowi szkoły, lub pedagogowi szkolnemu pod opiekę,
- powiadomienie rodziców ucznia
- niezwłoczne powiadomienie Policji w przypadku gdy sprawa jest poważna ( rozbój , uszkodzenie ciała, itp.), lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana,
- zabezpieczenie ewentualnych dowodów przestępstwa lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa i przekazanie ich Policji ( np. sprawca na terenie szkoły używa noża i uciekając porzuca go lub porzuca jakiś przedmiot pochodzący z kradzieży.)

### 2. Postępowanie nauczyciela / wychowawcy wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu

karalnego. Nauczyciel / wychowawca będący na miejscu zdarzenia zobowiązany jest do:

- udzielenia pierwszej pomocy (pomocy przedmedycznej), bądź zapewnienia jej
- udzielenie poprzez wezwanie lekarz , ew. karetki pogotowia w przypadku kiedy ofiara doznała obrażeń,
- niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły,
- powiadomienie rodziców ucznia
- niezwłoczne wezwanie Policji w przypadku , kiedy sprawa jest poważna i niezbędne jest profesjonalne zabezpieczenie śladów przestępstwa , ustalenie okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.

W przypadku znalezienia na terenie szkoły broni, materiałów wybuchowych innych niebezpiecznych substancji lub przedmiotów, należy zapewnić bezpieczeństwo przebywającym na terenie szkoły osobom, uniemożliwić dostęp osób postronnych do tych przedmiotów i wezwać Policję- tel. **997 lub 112.**

## CEREMONIAŁ I TRADYCJA SZKOŁY.

### I. Sztandar szkoły.

Szkoła posiada Sztandar.Na jednej stronie płata widnieje napis: „Bóg, Honor, Ojczyzna. SP 217 Rembertów opisany na znaku Polski Walczącej”, na drugiej stronie płata widnieje napis: „Szkoła Podstawowa nr 217 im. Obrońców Radiostacji Armii Krajowej w Rembertowie” opisany na znaku Orła.

### II. Hymn państwowy.

W czasie uroczystości szkolnych i apeli z okazji świąt państwowych śpiewany jest hymn państwowy.

### III. Hymn szkoły

Hymn szkoły śpiewany jest w czasie uroczystości szkolnych (święto KEN, Festiwal szkolny, pożegnanie absolwentów)



Tekst hymnu szkoły.

ref.:

Jest tyle dróg, które prowadzą nas do szkoły  
I tyle dróg, którymi odejdziemy stąd  
Niech każdy dzień uczy nas  
jaki jest ten świat  
Niech każdy dzień uczy nas jak mamy żyć

1. Pierwsze litery i cyfry

Zapisałiśmy tu

Tu pierwszy sukces i klęska spotkały nas

Uśmiech przyjaciela

Czasem złości gest

Radość i smutek

no bo w szkole tak już jest

ref.:

Jest tyle dróg...

Dawno minęły już czasy

Gdy światem rządził strach

Dziś nie musimy o życie walczyć co dnia

Od tych, co przeżyli uczmy, uczmy się

Jak świat obronić

przed szaleństwem ludzkich serc

ref.:

Jest tyle dróg...

Dokąd te drogi prowadzą  
któż wiedzieć może dziś  
Dzisiaj nas niosą marzenia-  
uczymy się  
Szkoło, dobra drogo  
mądrze prowadź nas  
Naucz nas żyć tak, by nie zniszczył  
marzeń czas...  
ref.: Jest tyle dróg...

#### IV. Strój galowy

Podczas uroczystości związanych z obchodami świąt państwowych, a także w dni szczególnie uroczyste np.: rozpoczęcie roku szkolnego, ślubowanie klas pierwszych zakończenie roku szkolnego itp., na terenie szkoły obowiązuje strój galowy, w którego skład wchodzi:

- górna część stroju w kolorze białym (koszula bądź bluzka),
- dolna część stroju w kolorze granatowym bądź czarnym
- logo szkoły

Strój galowy obowiązuje również podczas oficjalnych uroczystości pozaszkolnych.

Ważne wydarzenia w życiu szkoły:

1. Uczczenie miejsc pamięci narodowej znajdujących się w Rembertowie.
2. Uroczysty apel w rocznicę Obrony Radiostacji AK w Rembertowie.
3. Udział pocztu sztandarowego w lokalnych uroczystościach patriotycznych.

4. Uroczyste ślubowanie klas I.
5. Pożegnanie absolwentów. Uroczyste przekazanie sztandaru szkoły i symbolicznego klucza do szkoły.

### **ZASADY EWALUACJI.**

Warunkiem skuteczności oddziaływań wychowawczych będzie zaangażowanie wszystkich uczniów, nauczycieli i rodziców w realizację procesu wychowania oraz stałe jego monitorowanie. Zespół Wychowawczo –Profilaktyczny szkoły będzie dokonywał corocznej ewaluacji działań, uwzględniając opinię uczniów, rodziców i nauczycieli szkoły, dokonując oceny skuteczności podejmowanych działań.