**program**

**wychowawczo – profilaktyczy**

*Zespołu szkolno-przedszkolnego w lisowie*

na rok szkolny 2022/2023

*Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:*

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie*. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.

4. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

5. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

6. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Program powstał w oparciu o:

* + rozmowy indywidualne i wywiady prowadzone z uczniami, z rodzicami, z nauczycielami,
  + bieżące obserwacje zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych,
  + obserwacje na wycieczkach oraz imprezach pozaszkolnych,
  + analizy sukcesów i niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie podczas roku szkolnego,
  + analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej, którą stanowią dzienniki lekcyjne, dokumentacja pedagoga,
  + informacje uzyskanych od pracowników instytucji współpracujących ze szkołą (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, kuratorzy sądowi, Gminny Ośrodek Pomocy Rodzinie, Policja),
  + badania ankietowe środowiska szkolnego – diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka,
  + wnioski z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego z roku 2021/2022.

1. **Cel główny:**

wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

1. **Cele szczegółowe**

* Integracja społeczności klasowej i szkolnej.
* Kształtowanie zachowań zgodnych z zasadami i normami funkcjonującymi w szkole i w społeczeństwie.
* Nabycie przez uczniów umiejętności prawidłowego komunikowania się i unikania konfliktów.
* Stworzenie bezpiecznej atmosfery w szkole.
* Poszerzanie tolerancji dla różnic i odmienności między ludźmi, z uwzględnieniem postaw wobec niepełnosprawności.
* Kształtowanie umiejętności podejmowania zachowań właściwych dla zdrowia własnego i innych
* Kształtowanie odpowiednich wartości duchowych i społecznych.
* Kształtowanie pozytywnego myślenia i poczucia własnej godności.
* Wdrożenie do przestrzegania zasad higieny i zdrowego stylu życia.
* Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
* Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
* Kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy).

1. **Grupa docelowa:**

* uczniowie
* rodzice
* całe środowisko szkolne (kadra pedagogiczna, pracownicy administracji i obsługi szkoły).

1. **Procedury osiągania celu.**

W procesie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych należy działać w czterech sferach: fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny). Uwzględnienie tych sfer wynika z partycypacji poszczególnych środowisk wychowawczych w procesie wychowania, jak również z działania czynników psychospołecznych i socjokulturowych, kształtujących rozwój dzieci i młodzieży.

Osiągnięcie dojrzałości w czterech sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

• **samoświadomość** – budowanie akceptacji siebie, osiąganie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;

• **sprawczość** – wyznaczanie realnych celów i ich osiąganie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;

• **relacyjność** – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądanych społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;

• **otwartość** – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;

• **kreatywność** – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.

1. **Metody, formy i sytuacje wychowawcze:**

* dyskusja,
* rozmowy indywidualne,
* praca z tekstem, którego treścią są wartości i świadectwo ich realizowania przez młodych ludzi,
* analiza biografii osób godnych naśladowania,
* uczestnictwo w spektaklach teatralnych o charakterze profilaktycznym,
* udział w spotkaniach i zajęciach poświęconych problemom zdrowotnym,
* udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno-oświatowe,
* poddawanie uczniów edukacji czytelniczej: upowszechnianie czytania, edukacja biblioteczna, dbałość o kulturę języka ojczystego,
* uczestnictwo w seansach filmowych o charakterze profilaktycznym,
* realizacja projektów i programów edukacyjnych wspólnie z instytucjami wspomagającymi działalność profilaktyczną szkoły,
* kształtowanie właściwych postaw i zachowań w ośrodkach kultury oraz poszanowania dla dorobku kultury;
* pomoc uczniom przejawiającym trudności w zachowaniu i nauce,
* pomoc dzieciom z rodzin uzależnionych i niewydolnych wychowawczo,
* udział w prelekcjach organizowanych przez psychologów, pedagogów, Policję.

|  |  |
| --- | --- |
| **OBSZAR** | **ZADANIA DO REALIZACJI** |
| Zdrowie – edukacja zdrowotna | • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;  • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;  • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;  • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;  • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;  • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;  • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;  • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. |
| Relacje – kształtowanie postaw społecznych | • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;  • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;  • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;  • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;  • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;  • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;  • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów;  • integracja społeczności klasowej oraz szkolnej. |
| Kultura – wartości, normy, wzory zachowań | • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się;  • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;  • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;  • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;  • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;  • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;  • przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;  • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;  • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;  • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;  • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;  • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. |
| Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa na terenie szkoły i w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;  • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów;  • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;  • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;  • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. |

1. **Treści wychowawczo – profilaktyczne.**

Klasy I-III.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBSZAR** | **ZADANIA** | **Harmonogram / odpowiedzialni** |
| Zdrowie – edukacja zdrowotna | • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;  • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;  • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;  • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;  • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;  • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;  • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;  • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.  • kształtowanie postawy odpowiedzialności ekologicznej. | Cały rok szkolny/  Nauczyciel, pielęgniarka |
| Relacje – kształtowanie postaw społecznych | • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;  • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;  • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;  • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;  • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;  • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;  • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.  • integracja społeczności klasowej oraz szkolnej. | Cały rok szkolny/  Nauczyciel, pracownicy administracji, rodzice, pedagog, psycholog |
| Kultura – wartości, normy, wzory zachowań | • kształtowanie postawy patriotycznej  • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się;  • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;  • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;  • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;  • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;  • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;  • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;  • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;  • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;  • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;  • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;  • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. | Cały rok szkolny/  Nauczyciel, pracownicy administracji, pedagog, rodzice |
| Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | • kształtowanie postawy bezpiecznego i odpowiedzialnego zachowania w szkole, przeciwdziałanie agresji;  • kształtowanie postawy odpowiedniego i racjonalnego korzystania z zasobów Internetu i komputera,  • kształtowanie bezpiecznego i celowego wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych. | Cały rok szkolny/  Wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice. |

Klasa IV.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBSZAR** | **ZADANIA DO REALIZACJI** | **Harmonogram- odpowiedzialni** |
| Zdrowie – edukacja zdrowotna | * Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i radzenia sobie z nim. * Podstawowe pojęcia z zakresu zdrowia psychicznego, osoby i instytucje pomocowe. * Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. * Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządko­wania wiedzy o sobie. * Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwa­nie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. * Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. * Kształtowanie postawy odpowiedzialności ekologicznej | Cały rok szkolny/  Nauczyciele: wychowawca, pedagog, nauczyciel przyrody, wdż, nauczyciel w-f, pielęgniarka, rodzice |
| Relacje – kształtowanie postaw społecznych | * Kształtowanie umiejętno­ści właściwej komunika­cji, stanowiącej podstawę współdziałania. * Kształtowanie postawy asertywnej * Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. * Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. * Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzy­mywania znaczących głębszych relacji. * Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. * Integracja społeczności klasowej oraz szkolnej. | Cały rok szkolny/  Nauczyciele, pedagog, psycholog, katecheta,  pracownicy administracji, rodzice |
| Kultura – wartości, normy, wzory zachowań | * Zapoznanie z rolą zainte­resowań w życiu czło­wieka. * Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. uczciwość, sprawiedliwe traktowanie. * Kształtowanie pozytyw­nego stosunku do proce­su kształcenia. * Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. * Popularyzowanie zamiłowania do czytania. * Kształtowanie postawy patriotycznej. | Cały rok szkolny/  Nauczyciele, katecheta, pedagog, psycholog, pracownicy administracji, rodzice |
| Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | * Kształtowanie postawy bezpiecznego i odpowiedzialnego zachowania w szkole. * Zwiększanie wiedzy na te­mat środków uzależnia­jących oraz zagrożeń z nimi związanych (profilaktyka uzależnień). * Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpie­czeństwo w relacjach z innymi. * Budowanie świadomości funkcjonowania w Internecie i możliwości korzystania z TIK. | Cały rok szkolny/  Nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice |

Klasa V.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBSZAR** | **ZADANIA DO REALIZACJI** | **Harmonogram/ odpowiedzialni** |
| Zdrowie – edukacja zdrowotna | |  | | --- | | * Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. * Podstawowe pojęcia z zakresu zdrowia psychicznego, osoby i instytucje pomocowe. * Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i radzenia sobie z nim. * Kształtowanie umiejęt­ności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. * Kształtowanie sprawności fizycznej i nawyków uprawiania sportów. * Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowa­nia ograniczeń i niedo­skonałości. * Kształtowanie postawy odpowiedzialności ekologicznej | | Cały rok szkolny/  Nauczyciele: wychowawca,  nauczyciel wf, pedagog, psycholog, pracownicy administracji, rodzice |
| Relacje – kształtowanie postaw społecznych | * Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współ­pracy. * Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). * Rozwijanie poczucia przy­należności do grupy (sa­morząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). * Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów roz­wiązywania problemów, na nową wiedzę. * Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób zna­czących i autorytetów. * Integracja społeczności klasowej oraz szkolnej. | Cały rok szkolny/  Nauczyciele, katecheta,  pedagog, psycholog, pracownicy administracji, rodzice |
| Kultura – wartości, normy, wzory zachowań | * Budowanie samoświado­mości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. * Rozwijanie umiejętno­ści wyrażania własnych emocji. * Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz problemów. * Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. * Kształtowanie postawy patriotycznej. | Cały rok szkolny/  Nauczyciele, pedagog, psycholog, pracownicy administracji, rodzice |
| Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | * Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. * Kształtowanie postawy bezpiecznego i odpowiedzialnego zachowania w szkole. * Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na moty­wację do podejmowania różnorodnych zachowań. * Rozwijanie poczucia oso­bistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażo­wania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. * Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu (profilaktyka uzależnień). | Cały rok szkolny/  Nauczyciele, pedagog, psycholog, pracownicy administracji, rodzice |

Klasa VI.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBSZAR** | **ZADANIA DO REALIZACJI** | **Harmonogram/ odpowiedzialni** |
| Zdrowie – edukacja zdrowotna | |  | | --- | | * Kształtowanie umiejętno­ści rozpoznawania wła­snych cech osobowości. * Podstawowe pojęcia z zakresu zdrowia psychicznego, osoby i instytucje pomocowe. * Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i radzenia sobie z nim. * Kształtowanie konstruk­tywnego obrazu własnej osoby oraz adekwatna samoocena, np. świadomości mocnych i słabych stron. * Rozwijanie właściwej po­stawy wobec zdrowia i ży­cia jako najważniejszych wartości. * Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. * Kształtowanie postawy odpowiedzialności ekologicznej. | | Cały rok szkolny/Nauczyciele: wychowawca, nauczyciel w-f, , pedagog, psycholog, pracownicy administracji, rodzice |
| Relacje – kształtowanie postaw społecznych | * Kształtowanie umiejętno­ści pracy w zespole w dążeniu do osiągnięcia celu. * Kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania młodzieży. * Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich proble­mów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wo­lontariat). * Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wy­rażanie własnego zdania, przekonań oraz poglądów. * Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. * Rozwijanie samorządności. * Integracja społeczności klasowej oraz szkolnej. | Cały rok szkolny/  Nauczyciele, pedagog, psycholog, katecheta,  pracownicy administracji, rodzice |
| Kultura – wartości, normy, wzory zachowań | * Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. * Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. * Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. * Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej * Kształtowanie postawy patriotycznej. | Cały rok szkolny/  Nauczyciele, pedagog, psycholog, katecheta,  pracownicy administracji, rodzice |
| Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | * Kształtowanie postawy bezpiecznego i odpowiedzialnego zachowania w szkole. * Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytu­cji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. * Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemo­wej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. (profilaktyka depresji) * Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własny­mi negatywnymi emocja­mi oraz z zachowaniami agresywnymi. * Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzy­sowych. * Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobo­wych oraz ograniczonego zaufania do osób pozna­nych w sieci (funkcjonowania ucznia w Internecie). | Cały rok szkolny/  Nauczyciele, pedagog, psycholog, pracownicy administracji, rodzice |

Klasa VII

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBSZAR** | **ZADANIA DO REALIZACJI** | **Harmonogram/ odpowiedzialni** |
| Zdrowie – edukacja zdrowotna | * Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjaty­wę, ale też odpowiedzial­ności za swoje działania, decyzje. * Podstawowe pojęcia z zakresu zdrowia psychicznego, osoby i instytucje pomocowe. * Kształtowanie umiejętno­ści świadomego wyzna­czania sobie konkretnych celów. * Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. * Kształtowanie postawy odpowiedzialności ekologicznej. * Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i radzenia sobie nim. * Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. * Kształtowanie świado­mości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. * Rozwijanie umiejętności na temat wykorzystania urządzeń multimedialnych. | Cały rok szkolny/  Nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice |
| Relacje – kształtowanie postaw społecznych | * Kształtowanie umiejęt­ności wchodzenia w inte­rakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowole­nie obydwu stron. * Kształtowanie umiejęt­ności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kre­atywności i umiejętności. * Rozwijanie odpowiedzial­ności za siebie i innych (wolontariat). * Kształtowanie odpowiednich postaw w relacjach interpersonalnych również w Internecie. * Kształtowanie kultury osobistej, szacunku, empatii, tolerancji oraz uczciwości. * Integracja społeczności klasowej oraz szkolnej. | Cały rok szkolny/  Nauczyciele, katecheci, pedagog, psycholog, pracownicy administracji, rodzice |
| Kultura – wartości, normy, wzory zachowań | * Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształ­cenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. * Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdo­mówność, rzetelność i wytrwałość. * Umacnianie więzi ze spo­łecznością lokalną. * Kształtowanie postawy patriotycznej. | Cały rok szkolny/  Nauczyciele, katecheci, pedagog, psycholog, pracownicy administracji, rodzice |
| Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | * Rozwijanie postaw opartych na odpowie­dzialności za dokonywane wybory i postępowanie. * Dostarczenie wiedzy z za­kresu prawa dotyczącego postępowania w spra­wach nieletnich. * Przeciwdziałanie ryzy­kownym zachowaniom seksualnym. * Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizo­wania ich negatywnych skutków. * Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia sie­bie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zada­nia życiowe? * Kształtowanie postawy asertywnej w kontekście profilaktyki uzależnień. * Profilaktyka uzależnień, cyberprzemocy, zaburzeń odżywiania, depresji nastoletniej. * Kształtowanie postawy bezpiecznego i odpowiedzialnego zachowania w szkole. | Cały rok szkolny/  Nauczyciele, pedagog, psycholog, pracownicy administracji, rodzice |

Klasa VIII

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBSZAR** | **ZADANIA DO REALIZACJI** | **Harmonogram/ odpowiedzialni** |
| Zdrowie – edukacja zdrowotna | * Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charak­teryzującej się samoświa­domością, wyobraźnią, kreatywnością. * Podstawowe pojęcia z zakresu zdrowia psychicznego, osoby i instytucje pomocowe. * Kształtowanie umiejęt­ności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych. * Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów. * Rozwijanie umiejętności oceny własnych możli­wości. * Kształtowanie świadomo­ści dotyczącej wyko­rzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecz­nego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. * Kształtowanie postawy odpowiedzialności ekologicznej. * Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i radzenia sobie z nim. | Cały rok szkolny/  Nauczyciele, pracownicy administracji, pedagog, psycholog, rodzice | |
| Relacje – kształtowanie postaw społecznych | * Rozwijanie umiejętno­ści poszukiwania takich rozwiązań, które stwa­rzają korzyści dla obydwu stron. * Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytyw­nych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. * Rozwijanie potrzeby cią­głego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. * Rozwijanie własnej kreatywności. * Integracja społeczności klasowej oraz szkolnej. | Cały rok szkolny/  Nauczyciele, pedagog, psycholog, katecheta, pracownicy administracji, rodzice | |
| Kultura – wartości, normy, wzory zachowań | * Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejęt­ności korzystania z niej w kontakcie z przedsta­wicielami innych narodo­wości. * Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humani­taryzmu. * Rozwijanie poczucia odpowiedzialności spo­łecznej poprzez podej­mowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. * Rozwijanie zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. * Kształtowanie postawy patriotycznej. | Cały rok szkolny/  Nauczyciele, pedagog, psycholog, katecheta, pracownicy administracji, rodzice | |
| Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | * Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środ­ków psychoaktywnych. * Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elemen­tów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. * Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. * Wsparcie emocjonalne i profilaktyka uzależnień * Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowa­nymi źródłami wiedzy. * Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji po­dejmowanych działań dla siebie i dla innych. * Kształtowanie postawy bezpiecznego i odpowiedzialnego zachowania w szkole. | Cały rok szkolny/  Nauczyciele, pedagog, psycholog, pracownicy administracji, rodzice | |

1. **Procedura ewaluacji.**

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego dotyczy realizacji zaplanowanego celu oraz sposobu jego realizacji.

Ewaluacja o charakterze wewnętrznym obejmuje wszystkie grupy zaangażowane w realizację programu wychowawczo – profilaktycznego. Źródłem informacji będzie obserwacja, analiza dokumentacji, ankieta ewaluacyjna.

Procedura ewaluacyjna - procedura POST polegająca na tym, że badania prowadzi się tylko raz – po zrealizowaniu określonych działań lub całości programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Przeprowadzenie ewaluacji działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole ma dostarczyć wszechstronnych informacji na temat ich dotychczasowej skuteczności oraz zapotrzebowania na zmiany.

*Pedagog szkolny mgr Katarzyna Adamik*

*Pedagog specjalny mgr Patrycja Walosczyk*

*Psycholog szkolny mgr Iwona Nowak*

*Dyrektor ZSP w Lisowie mgr Krystyna Kuk*