

**Plán práce/pracovných činnosti pedagogického klubu**

(príloha ŽoP)

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce |
| 1. Prijímateľ | Súkromná stredná odborná škola - ELBA, Smetanova 2, Prešov |
| 1. Názov projektu | Vzdelávanie 4.0 – prepojenie teórie s praxou |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011ADL9 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy. |
| 1. Počet členov pedagogického klubu | 5 |
| 1. Školský polrok | 01.09.2022-31.01.2023 |

|  |
| --- |
| 1. **Opis/zameranie a zdôvodnenie činností pedagogického klubu:**   Čitateľská gramotnosť predstavuje porozumenie, aplikovanie a posudzovanie textu za účelom dosiahnutia cieľov jedinca, rozšírenie jeho znalosti a potenciálu a aktívnu účasť v spoločnosti.  Vychádzajúc z odporúčania Strategického rámca Európskej spolupráce vo vzdelávaní a odbornej príprave (ET 2020) sme zostavili plán rozvoja čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia ako prierezovej témy.  ET 2020 odporúča:   1. Čitateľská gramotnosť je nevyhnutnou podmienkou pre získanie kľúčových kompetencií a pre dosiahnutie ďalších dôležitých cieľov vzdelávania a odbornej prípravy. Odporúčanie ET 2020: zavedenie nových foriem učenia, využívanie nových výučbových technológií, ktoré zvyšujú úroveň čitateľskej gramotnosti. Pedagogickým zamestnancom sa odporúča pracovať v tímoch, v ktorých bude prebiehať vzdelávanie vedúce k zvýšeniu úrovne gramotnosti prostredníctvom zdieľania poznatkov, vo forme Best Practice, Odborných pedagogickým skúseností a pod. 2. Čitateľskú gramotnosť je potrebné rozvíjať prierezovo, naprieč vzdelávacími oblasťami.   Plán pedagogického klubu bol zostavený aj na základe skúseností európskych SOŠ, ktoré odporúča ET 2020:   * Tréning porozumenia informatívnych textov * Tréning čitateľských stratégií, * rozvoj metakognície, * špirálovitý nácvik -3S, * Aplikácia autentických didaktických situácií v rozvoji čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia, a ďalšie.   Spôsob organizácie: stretnutia 2 krát do mesiaca. Dĺžka jedného stretnutia: 3 hodiny.  Varianta klub: pedagogický klub s výstupmi.  Zameranie pedagogického klubu:  Pedagogický klub sa bude zameriavať na rozvoj čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia v rámci vzdelávacích oblastí, ako prierezovej témy.  Cieľom realizácie aktivít pedagogického klubu je zvýšenie odborných kompetencií pedagogických zamestnancov pre ďalšie zvyšovanie úrovne čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia žiakov naprieč vzdelávaním.  Čitateľská gramotnosť je dôležitou schopnosťou žiaka a nevyhnutným predpokladom pre ďalší osobnostný a profesijný rast žiaka.  Žiak s primeranou úrovňou čitateľskej gramotnosti dokáže:   * Hľadať súvislosti medzi javmi, * Pýtať sa a hľadať odpovede, * Vytvárať vizuálne a iné, zmyslové predstavy (myslieť abstraktne), * Vytvárať hodnotiace posúdenia, * Identifikovať najdôležitejšie myšlienky v texte (kriticky myslieť), * Vytvárať syntézu poznania.   Čitateľská gramotnosť a kritické myslenie, ako prierezové témy naprieč vzdelávacími oblasťami SOŠ sú dôležitým faktorom dosiahnutia primeranej úrovne deskriptorov **príslušnej kvalifikácie**, ktorú stredná odborná škola zastrešuje poskytovaním študijných / učebných odborov a ich odborným zameraním.  Úspešná implementácia prvkov systému duálneho vzdelávania je v úzkom spojení s dosiahnutím primeranej úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov (deskriptory: samostatnosť, samostatná práca žiaka, porozumenie textu, schopnosť prijať zodpovednosť za svoju prácu, vytvoriť analýzu textu, syntézu údajov, práca s nesúvislým textom, primerane rozvinuté sociálne kompetencie).  V rámci činnosti pedagogického klubu sa zaoberáme najefektívnejšími metódami a stratégiami pre rozvoj čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia. Čitateľská gramotnosť má dve hlavné línie: základnú a kritickú. Základná zahŕňa znalosti, schopnosti, postoje uplatňované pri výbere textu a samotné čítanie s porozumením. Kritická čitateľská gramotnosť zahŕňa znalosti, schopnosti a postoje pri hodnotení informácii v texte s ohľadom na jeho obsahovú a formálnu stránku (napr. argumentácia), posudzovanie obsahu textu porovnávaním s vlastnými skúsenosťami, spôsob čítania a stratégia práce s textom. Obe zložky sú neoddeliteľné a vzhľadom ku komplexným potrebám spoločnosti a trhu práce sú pre absolventov SOŠ nevyhnutné.  Ďalšie činnosti, ktoré budú realizované v rámci pedagogického klubu:   * Tvorba Best Practice, * Prieskumno-analytická a tvorivá činnosť týkajúca sa výchovy a vzdelávania a vedúca k zlepšeniu a identifikácii OPS, * Výmena skúseností pri aplikácii moderných vyučovacích metód, * Výmena skúseností v oblasti medzi-predmetových vzťahov, * Tvorba inovatívnych didaktických materiálov, * Diskusné posedia a štúdium odbornej literatúry, * Identifikovanie problémov v rozvoji čitateľskej gramotnosti žiakov a možné riešenia. |
| 1. **Rámcový program a termíny a dĺžka trvania jednotlivých stretnutí** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **školský rok 2022/2023** | | | | | |
| **1.polrok a február 2023** | | | | | |
| **por. číslo stretnutia** | **termín stretnutia** | **dĺžka trvania stretnutia** | **miesto konania** | **téma stretnutia** | **rámcový program stretnutia** |
| 1. | 13. 9. 2022 | 3 hodiny | SSOŠ ELBA, Smetanova2, Prešov. | Odborná literatúra z oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti žiakov, rozdelenie.  Plán činnosti pedagogického klubu – oboznámenie v školskom roku 2022/2023 | Plán činností pedagogického klubu – diskusia k témam, rozdelenie odbornej literatúry. |
| 2. | 27. 9. 2022 | 3 hodiny | SSOŠ ELBA, Smetanova2, Prešov. | Analyticko- prieskumná činnosť – pedagogické zisťovanie úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov v rámci vzdelávacích oblastí. | Pedagogická diagnostika, zistenie úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov, tvorba pozorovacieho hárku. |
| 3. | 11. 10. 2022 | 3 hodiny | SSOŠ ELBA, Smetanova2, Prešov. | T-graf a Vennové diagramy v rozvoji čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia. | Zdieľanie výsledkov analyticko – prieskumnej činnosti. Diskusia. |
| 4. | 25. 10. 2022 | 3 hodiny | SSOŠ ELBA, Smetanova2, Prešov. | Best Practice v rozvoji čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia naprieč vzdelávacími oblasťami. | Tvorba Best Practice.  Diskusia. |
| 5. | 8. 11. 2022 | 3 hodiny | SSOŠ ELBA, Smetanova2, Prešov. | Tvorivé dielničky k rozvoju čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia. | Nápady a kreativita členov pedagogického klubu, zdieľanie, diskusia. Cieľ: trvale zvyšovanie úrovne čitateľskej gramotnosti.  Výmena medzi-generačných skúseností. |
| 6. | 22. 11. 2022 | 3 hodiny | SSOŠ ELBA, Smetanova2, Prešov. | Tvorivé dielničky k rozvoju čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia. | Nápady a kreativita členov pedagogického klubu, zdieľanie, diskusia. Cieľ: trvale zvyšovanie úrovne čitateľskej gramotnosti.  Výmena medzi-generačných skúseností. |
| 7. | 6. 12. 2022 | 3 hodiny | SSOŠ ELBA, Smetanova2, Prešov. | Inovatívne didaktické materiály pre rozvoj čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia. | Tvorba inovatívnych didaktických materiálov. Zdieľanie a diskusia. |
| 8. | 22. 12. 2022 | 3 hodiny | SSOŠ ELBA, Smetanova2, Prešov. | Štúdium odbornej literatúry. | Diskusné posedenie. Zdieľanie poznatkov. Výmena skúseností. |
| 9. | 10. 1. 2023 | 3 hodiny | SSOŠ ELBA, Smetanova2, Prešov. | Štúdium odbornej literatúry. | Diskusné posedenie. Tvorba OPS. |
| 10. | 24. 1. 2023 | 3 hodiny | SSOŠ ELBA, Smetanova2, Prešov. | Výstup pedagogického klubu. | Tvorba výstupu. Diskusia k výstupu, zdieľanie názorov a postojov. |
|  | 31. 1. 2023 | 3 hodiny | SSOŠ ELBA, Smetanova2, Prešov. | Najnovšie metódy, techniky a prístupy v identifikácii problémov s nedostatočnou úrovňou čitateľskej gramotnosti. Deskriptory úrovne kvalifikácie a voľba vhodných metód rozvoja čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia. Analýza argumentov. | Identifikácia problémov v rozvoji čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia žiakov, spoločné hľadanie riešení (metodológia, stratégia). |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) |  |
| 1. Dátum |  |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) |  |
| 1. Dátum |  |
| 1. Podpis |  |

**Pokyny k vyplneniu Plánu práce/pracovných činností pedagogického klubu:**

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – riadok bude vyplnený v zmysle výzvy
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy o NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy o NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“)– uvedie sa názov klubu
7. V riadku Počet členov pedagogického klubu - uvedie sa počet členov klubu (min.3 a max.10)
8. V riadku Školský polrok - výber z dvoch možnosti: vypĺňa sa za každý polrok zvlášť

* september RRRR – január RRRR
* február RRRR – jún RRRR

1. V riadku Opis/zameranie a zdôvodnenie činností klubu – vychádza zo zmluvy o NFP – predmetu podpory
2. V riadku Rámcový program a termíny a dĺžka trvania jednotlivých stretnutí – uvedie sa konkrétny program/hlavné témy na jednotlivé plánované stretnutia v danom školskom polroku; termín realizácie zasadnutí klubu a ich trvanie. Klub sa stretáva maximálne dvakrát mesačne. Dĺžka jedného stretnutia klubu je max. 3 hodiny.
3. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá plán práce klubu vypracovala
4. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania plánu práce klubu
5. V riadku Podpis – osoba, ktorá plán práce klubu vypracovala sa vlastnoručne podpíše
6. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá plán práce klubu schválila (/koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
7. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia plán práce klubu
8. V riadku Podpis – osoba, ktorá plán práce klubu schválila sa vlastnoručne podpíše.