

ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU LIKAVKA

**Plán práce
Školského klubu dětí**

Školský rok: 2023/2024

Školský klub detí pri ZŠ s MŠ Likavka je školským zariadením pre výchovu detí v čase mimo vyučovania, ktorého výchovno-vzdelávacia činnosť sa organizuje ako:

- a) pravidelná činnosť zameraná na prípravu na školské vyučovanie,
- b) pravidelná záujmová činnosť na uspokojovanie a rozvíjanie individuálnych potrieb detí,
- c) príležitostná činnosť najmä formou podujatí, súťaží, exkurzií a pohybových aktivít.

Vytvára podmienky pre pozitívne využívanie voľného času, rozvíjanie záujmov, smeruje k zdravému telesnému, duševnému vývinu a k ochrane detí pred negatívnymi vplyvmi vonkajšieho prostredia.

Plán práce školského klubu detí obsahuje rozpracovanie dlhodobých cieľov, určených vo Výchovnom programe ŠKD na krátkodobé ciele a úlohy so stanovením konkrétnych termínov, priamej zodpovednosti a formy vnútornej kontroly plnenia jeho obsahu. Plán práce je otvoreným dokumentom, ktorý je vypracovaný na jeden školský rok a umožňuje operatívne a aktuálne prispôsobenie sa vnútorným a vonkajším vplyvom. S jeho obsahom musia byť oboznámení všetci zamestnanci ŠKD na začiatku školského roka a podlieha schváleniu riaditeľom školy.

Predkladaný plán práce obsahuje nasledujúce kapitoly :

I.	Analýza šk. roka 2022/2023
II.	Odporúčané priority pre pre šk. rok 2023/2024
III.	Organizácia a zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti ŠKD
IV.	Výchovno-vzdelávacia činnosť
V.	Výška príspevku zákonného zástupcu na čiastočnú úhradu nákladov na činnosť ŠKD
VI.	Hlavné úlohy v oblasti materiálneho a technického zabezpečenia
VII.	Výška príspevku zákonného zástupcu na čiastočnú úhradu nákladov na činnosť ŠKD
VIII.	Plán spoločných akcií ŠKD
IX.	Režim dňa
X.	Pedagogická dokumentácia
XI.	Spolupráca s MZ
XII.	Plán kontinuálneho vzdelávania vychovávateľiek

I. Analýza šk. roka 2022/2023

Školský klub detí pri ZŠ s MŠ v Likavke v šk. roku 2022/23 navštevovali deti z Likavky, Martinčeka, Ružomberka a Valaskej Dubovej. K 15. septembru bolo do ŠKD prihlásených 64 detí, školský rok v ŠKD končilo 66 detí.

Deti boli rozdelené do troch oddelení:

1. oddelenie - 1. A, 4. A
2. oddelenie - 2. A, 4. A
3. oddelenie - 3. A, 4. A

Prevádzka ŠKD bola denne ráno od 6.00 do 7.30 hod. a odpoľudnia po skončení vyučovania do 16.00 hodiny. Výchovno-vzdelávacia činnosť sa riadila Plánom práce ŠKD pre školský rok 2022/23 a mesačnými výchovno-vzdelávacími plánmi jednotlivých oddelení, ktoré vychádzali z Výchovného programu ŠKD a Výchovno-vzdelávacieho plánu ŠKD pre školský rok 2022/23. V snahe rozvíjať kľúčové kompetencie detí sme do našich činností začleňovali činnosti odpočinkového charakteru, rekreačné a relaxačné činnosti, ale aj činnosti, vychádzajúce z cieľov jednotlivých tematických oblastí výchovy:

Spoločensko-vedná oblasť:

Aktivity: spoločné rituály – školský poriadok, pasovačka, hygienické návyky, správne zásady stolovania, zdravé zúbky, čarovné slovička, bezpečnosť pri ceste do školy i pri práci – dopravné značky, tri farebné oči, na ceste sa nehráme, maj rád seba a svoj život – kto som, ľudské telo, prečo sme rozdielni, Jeden deň s obmedzeniami – zážitkové učenie vyskúšaním si prekážok, s ktorými sa stretávajú hendikepovaní ľudia, rodina a ja, moja pomoc v rodine, starší ľudia okolo nás, besiedka pri príležitosti Mesiaca úcty k starším, remeslo má zlaté dno, bádame, skúmame – pozorovanie prírody, pokusy, preventívne aktivity - správne využitie voľného času, hry, ročné obdobia, tradície našich predkov – Mikuláš, Vianoce, Veľká noc, fašiangy, nenič svoje múdre telo – deň bez úrazu, moje silné a slabé stránky, konflikty medzi ľuďmi – prosociálne hry, slangové slova a vulgarizmy, Podaj mi ruku, priateľ, Valentín - valentínky, môj vzor, moja vlasť - mapa, hymna, zástava, predstavitelia, príroda, história, zaujímavosti, štátne symboly, Likavka - rodisko moje, fašiangovica, mesiac knihy – spoločné čítanie, svet rozprávok, knižná burza, Deň matiek, Deň otcov, MDD, Deň rodiny, potulky po Slovensku...

Pracovno-technická oblasť:

Aktivity: sebaobslužné činnosti, obliekanie, obúvanie, hygiena, starostlivosť o hračky, kvety, o poriadok v aktovke, využívanie rozličných materiálov pri tvorbe dekoračných predmetov – odpad, prírodniny, papier, modelovací materiál – vianočné medovníčky z keraplustu a kartónu, srdiečko pre kamaráta, čarovný svet akvária, konštrukčná činnosť, využívanie stavebníc, rozvíjanie predstavivosti detí, darčeky pre starých rodičov, pozdrav pre starkých v domove pre seniorov Nádej, k Vianociam, pre mamičky, oteckov, ku Dňu rodiny, príprava nepečenej torty ku Dňu detí, tematická výzdoba oddelení, chodby, vestibulu...

Prírodovedno-environmentálna oblasť:

Aktivity: správne zásady stravovania - stravovacie návyky, zdravý olovrant, vitamíny, poznám svoje telo, pozorovanie prírody v rozličných ročných obdobiach, stromy okolo nás, leť, lístoček, leť, plody jesene v záhrade, eko-hry, kolobeh života, za dobrodružstvom prírody - zásady správania sa v prírode, beseda s lesníkom, starostlivosť o vtáčiky v zime – krmidlá pre vtáčiky, zber prírodného materiálu, starostlivosť o kvety, starostlivosť o domáceho maznáčika – zážitkové učenie, práce v záhrade, zo života hmyzu, život v okolí vodných tokov, podoby vody, malý vedec – vesmír – práca s encyklopédiou, ohrozené živočíchy, pestovateľské aktivity - rýchlenné vegetácie, význam pôdy pre človeka – zážitkové učenie,

včely a ich význam, Deň Zeme –čistenie areálu od odpadkov, liečivé rastliny, rozličné svetové a medzinárodné dni (vody, mlieka, výživy,...), pranostiky, šetrenie energiami, vodou, triedenie odpadu, zvieratá a ich mláďatá, spôsob života na dedine - zvieratká, práce v záhrade a na poli, krása kameňov, ako sa nestratiť v prírode - určovanie svetových strán, turistické značky, správne oblečenie na turistiku, ako sa zachovať počas búrky...

Esteticko-výchovná oblasť:

Aktivity:

- tematické kreslenie, výtvarné spracovanie témy ročné obdobia, fantastické rozprávkové bytosti, detské ilustrácie, koláže, darčeky pre starých rodičov, zimná krajina, snehuliak na rôzne spôsoby, estetická výzdoba oddelení, príprava na karneval – fašiangové reťaze, karnevalové masky, veľkonočné pozdravy, darčeky pre mamičky a oteckov, Deň Zeme –výtvarné spracovanie témy, kreslenie na chodník...,
- detské piesne, tematické piesne, hry so spevom, ľudové piesne, piesne našich starých mám, ľudové hry, hudobné hry, detské tanečné hry, Predvianočná rolnička – súťaž detí v hre na hudobný nástroj, vianočné koledy, fašiangovica v ŠKD, Hľadáme spevácke a literárne talenty, tanec, táborové piesne...,
- rozhovory, rozprávanie zážitkov, aktivity k Medzinárodnému týždňu školských knižníc, mám básničku na jazýčku, hádanky, moja obľúbená hračka, rozprávky s vianočnou tematikou, čítanie na pokračovanie, literárna tvorivosť, dramatizácia, čítanie literatúry pre deti, rýmovačky, vyčítanky, rečňovanky, riekanky a vinše, mikulášska besiedka, list Ježiškovi, vianočné zvyky a tradície, dramatizácia rozprávky, návšteva obecnej knižnice, knižná burza, kultúrne vystúpenia pri príležitosti Mesiaca úcty k starším a Dňa rodiny v ŠKD...

Telovýchovná, zdravotná a športová (turistická) oblasť:

Aktivity: hry na utuženie kolektívu, hry s pravidlami, starostlivosť o zuby, skákanie cez švihadlo, škôlky, hry zamerané na prekonávanie prírodných prekážok, preventívne popoludnie s protidrogovou tematikou Zober loptu, nie drogu, otužovanie v zimnej prírode, Keď aj málo poteší - hry v snehu – kĺzanie sa, skoky do snehu, hod snehovou guľou, netradičný snehuliak, beh cez snehové prekážky, reflexné prvky na oblečení, súťaže, dopravné značky, pravidlá pre cyklistov, skrývačky, naháňačky, hod do diaľky, na cieľ, beh, štafety, loptové hry – futbal, basketbal, vybíjaná, gymnastika, Spartanko – športovo-súťažné popoludnie pri príležitosti MDD...

Vzdelávacia oblasť a príprava na vyučovanie:

Aktivity: Pravidelná písomná príprava na vyučovanie, jej kontrola a individuálny prístup k slabšie prospievajúcim deťom, hlasné čítanie zadaného, ale aj neznámeho textu s použitím rôznych pedagogických stratégií, didaktické hry na utvrdenie, či zopakovanie učiva, spoločenské, tematické hry, zamerané na finančnú gramotnosť detí, hry na rozvoj pamäti, zmyslového vnímania, rozvoja logického uvažovania, hádanky, práca s náučnou literatúrou, krížovky, puzzle, hlavolamy...

II. Odporúčané priority pre šk. rok 2023/2024:

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania, rozvíjať záujmy a naplňovať novovynárajúce sa potreby súčasných detí,
 - podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
 - podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole, rozvíjať a utvrdzovať vedomosti,

zručnosti a postoje detí, ktoré deti získali vo výchovno-vzdelávacej činnosti v škole, s rešpektovaním ich záujmov a potrieb,

- zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie,
- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole, rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu,
- vytvárať klímu pre vzájomnú spoluprácu, rozvíjať schopnosť kooperovať v tíme, konať, riešiť konflikty, kriticky myslieť, rozhodovať, šíriť myšlienky vzájomného rešpektu, rozvíjať schopnosti nenásilnej komunikácie, akceptácie odlišností a eliminovať prejavy intolerancie a nenávisťi,
- podporovať inkluzívny a individualizovaný prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
- pri podpore inkluzívneho vzdelávania využívať zážitkové vzdelávanie s prvkami senzibilizácie, uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,
- klásť dôraz na implementáciu hodnotovej výchovy do všetkých zložiek výchovno-vzdelávacieho procesu,
- spolupracovať na programoch prevencie šikanovania a organizovať preventívne aktivity v danej oblasti,
- veku adekvátnou formou, s využívaním aktivizujúcich metód oboznamovať deti s ich právami a povinnosťami, informovať ich o právach osôb so zdravotným postihnutím,
- naučiť deti niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ich zapájať do aktivít a programov, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravý životný štýl, realizovať aktivity a programy na podporu telesného a duševného zdravia,
- v súvislosti s Akčným plánom prevencie obezity rozvíjať povedomie detí v oblasti zdravej výživy a životného štýlu, s dôrazom na správny pitný režim a zvyšovanie konzumácie mliečnych výrobkov a čerstvého ovocia a zeleniny,
- zvyšovať povedomie detí o globálnych témach, rozvíjať kritické myslenie a uvedomenie si vzájomných súvislostí,
- uvedomiť si dôležitosť riešenia environmentálnych problémov, prehodnotiť vlastné konanie,
- využívať aktivizujúce a zážitkové metódy zamerané na prepájanie teórie s praktickými problémami, využiť detské vzory (tzv. eco influencerov) s cieľom zvyšovať povedomie o udržateľnom životnom štýle a o možnostiach ochrany životného prostredia,
- zvyšovať kvalitu života detí zvyšovaním subjektívnej pohody,
- vo výchovno-vzdelávacom procese zacieliť pozornosť na rozvíjanie kľúčových kompetencií s dôrazom na rozvoj kritického myslenia, digitálnej a finančnej gramotnosti, sociálnych kompetencií,
- zabezpečiť žiakom prístup ku knihám a vytvoriť podmienky na čítanie,
- rozvíjať čitateľskú gramotnosť uplatňovaním špecifických metód; rozvíjať aktívne počúvanie s porozumením (čítaním veršov, rozprávok a príbehov s detským hrdinom, aktívnym zapájaním sa do aktivít školských knižníc a pod.), pri overovaní porozumenia vypočutého textu využívať metódy tvorivej dramatizácie; zámerne rozvíjať aktívnu slovnú zásobu detí, uplatňovať metódy, techniky a stratégie podporujúce rozvoj čitateľskej a jazykovej gramotnosti t. j. maľované čítanie, abecedné pexesá, tvorba kníh, písanie denníkov, rozvíjať psychické a poznávacie procesy podieľajúce sa na čítaní a písaní,
- podporovať voľno-časové aktivity detí a žiakov zamerané na rozvíjanie jazykovej

kultúry, formovať kladný vzťah detí a žiakov ku knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach a popoludňajšie čitateľské aktivity v školských kluboch detí,

- aplikovať takú výchovu, ktorá by viedla deti k zdravému životnému štýlu, k posilňovaniu komunikačných zručností, zvyšovaniu sociálnych kompetencií, schopnosti spolupráce, rozvoju tvorivosti a fantázie, aktívnemu odpočinku a formovaniu správnych životných postojov.

III. Organizácia a zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti ŠKD

Školský klub detí v Likavke je zariadenie s poldennou starostlivosťou. K 15. septembru školského roka 2023/2024 ŠKD navštevuje 73 detí. Vytvorené sú tri oddelenia.

Oddelenie	Deti z triedy:	Vychovávateľka
1.	1. A, 4. A	Miroslava Šatarová
2.	2. A, 4. A	Mgr. Jana Koledová
3.	3. A, 4. A	Bc. Martina Vieriková

- Školský klub detí sa nachádza v pavilóne základnej školy, určenom pre žiakov I. stupňa. Oddelenia vykonávajú svoju činnosť v samostatných miestnostiach, pričom dve z toho sa nachádzajú na prízemí a jedno na prvom poschodí B pavilónu. ŠKD využíva pre svoju činnosť chodbu, gymnastickú učebňu, telocvičňu a v prípade priaznivého počasia celý areál školského dvora, vrátane multifunkčného ihriska a preliezačiek, ktoré sú síce obecné, ale v čase prevádzky ŠKD sú prioritne určené pre deti, ktoré ho navštevujú.

- Prevádzka ŠKD začína rannou smenou od 6.00 do 7.30 hod. Vychovávateľka preberá deti od rodičov pri uzatvorených dverách vo vestibule B pavilónu. Rodičia do vnútorných priestorov B pavilónu nevstupujú, prípadné požiadavky a informácie, týkajúce sa dieťaťa povedia službukonajúcej vychovávateľke, ktorá ich podľa potreby sprostredkuje ďalším pedagogickým zamestnancom. Dieťa odchádza do šatne, kde sa vyzlečie, prezuje, odloží si aktovku a príde do miestnosti, vyčlenenej na rannú klubovú činnosť.

Popoludňajšia prevádzka pokračuje od 11.15 do 16.00 hod. Vychovávateľka po skončení vyučovania prevezme deti od poslednej vyučujúcej učiteľky a odchádza s nimi do svojho oddelenia. V prípade, že deti končia vyučovanie v rôznom čase, ďalšiu skupinu detí do oddelenia ŠKD privedie posledný vyučujúci. Tam sa až do odchodu na obed v školskej jedálni venujú **odpočinkovým a relaxačným činnostiam**. Po vykonaní hygieny deti v sprievode službukonajúcej vychovávateľky odchádzajú na obed v školskej jedálni. Deti, ktoré končia vyučovanie 6. vyučovacou hodinou, idú na obed v sprievode vyučujúceho, s ktorým mali túto vyučovaciu hodinu. Po príchode zo školskej jedálne dochádzajúce deti odchádzajú na autobusový spoj do Martinčeka a Valaskej Dubovej - podľa odchodov v Žiadosti o prijatie do ŠKD a jej aktualizáciách. Ostatné deti odchádzajú von, kde sa venujú rekreačnej činnosti. Pri postupne sa znižujúcom počte detí sa oddelenia spájajú tak, aby bola zachovaná bezpečnosť detí.

IV. Výchovno-vzdelávacia činnosť

Pre individuálny a spoločenský rozvoj jednotlivca má veľký význam uspokojenie potreby rozvíjať svoje záujmy, čo vedie k jeho psychickej vyrovnanosti, spokojnosti a radosi. Výchovno-vzdelávacia činnosť s prvkami samovzdelávania je v ŠKD realizovaná v priebehu činností prameniariach zo záujmov detí a uskutočňuje sa v špecializovaných blokoch, realizovaných v rámci:

- **odpočinkových, či rekreačných činností**, ktoré prinášajú deťom uvoľnenie po vyučovaní. Zaraďujeme sem informačné rozhovory v komunitnom kruhu, hry kľudného charakteru, rozhovory na rozličné témy, čítanie, sledovanie rozprávok, prácu s časopismi, spev, počúvanie hudby, kreslenie, modelovanie, konštrukčné, tematické, kreatívne, didaktické a spoločenské hry. V rekreačnej činnosti sa zameriavame na pobyt na čerstvom vzduchu, vychádzky, súťaže, pohybové hry.

- pri **príprave na vyučovanie**, ktorá však preferuje iné stratégie, ako vyučovací proces,
- **záujmových činností**, ktorých činnosť však nie je totožná s krúžkovou činnosťou.

Záujmovú činnosť charakterizujeme ako vedomú činnosť zameranú na uspokojenie a rozvoj individuálnych potrieb, záujmov a sklonov.

Cieľom je:

- formovanie tvorivých schopností,
 - utváranie zručností a návykov pre získavanie, prehľbovanie a uplatňovanie vedomostí, poznatkov a praktických skúseností z rozličných oblastí života,
 - preformovanie a celkový rozvoj osobnosti a jej aktívneho spôsobu života.
- ŠKD tak tvorí prechod od formálneho vzdelávania k neformálnemu vzdelávaniu.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školských kluboch detí je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania. Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so siedmimi vzdelávacími oblasťami, t.j. gramotnosťami základného vzdelávania (jazyková a komunikačná, zdravotná a pohybová, technická a profesijná, spoločensko-vedná a občianska, umelecká-estetická). Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v nasledujúcich oblastiach výchovy:

- **komunikácia a práca s informáciami**
- **sebarozvoj a svet práce**
- **zdravie a subjektívna pohoda**
- **spoločnosť a príroda**
- **kultúra a umenie**

Prostredníctvom záujmových činností, rozdelených do jednotlivých **tematických oblastí výchovy** sa budeme podieľať na utváraní životného štýlu a hodnotovej orientácie detí. Naším cieľom je uspokojovanie, rozvíjanie a kultivácia záujmov, uspokojovanie potrieb a rozvoj špecifických schopností.

Tematická oblasť výchovy (ďalej TOV) **Komunikácia a práca s informáciami (KPI)** zahŕňa v sebe vzdelávacie oblasti Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami. Jej úlohou je rozvoj čitateľskej, funkčnej, informatickej a mediálnej gramotnosti. V rámci tejto TOV sa budeme zaoberať takými témami, ako sú:

- verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy,
- riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti,
- kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie informácií, argumentácia, prejavovanie vlastného názoru, vyjadrenie pocitov, hoaxy,
- čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

Ciele TOV:

- Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
- Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
- Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
- Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
- Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
- Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovných zásob a gramatickej správnosti vyjadrovania.
- Osvojovať si komunikačnú etiku.
- Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

Plán menovitých úloh v tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami (KPI)

1. Osvojovať si komunikačnú etiku.
T: priebežne
Z: všetky vychovávateľky
2. Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovných zásob a gramatickej správnosti vyjadrovania.
T: priebežne
Z: všetky vychovávateľky
3. Podporovať voľnočasové aktivity detí a žiakov zamerané na jazykovú kultúru.
T: priebežne
Z: všetky vychovávateľky
4. Venovať pozornosť zaraďovaniu kooperatívnych foriem učenia sa.
T: stály
Z: všetky vychovávateľky
5. Oboznámiť sa s nebezpečenstvami internetu a online prostredia.
T: stály
Z: všetky vychovávateľky
6. Vyhľadávať nové informácie z viacerých zdrojov, pracovať s knihou, internetom, čítať s porozumením, učiť sa spontánne, ale aj vedome.
T: stály
Z: všetky vychovávateľky
7. Prejaviť empatiu k osamelým starším ľuďom, napísať pozdravy seniorom do domova seniorov.
T: október
Z: všetky vychovávateľky
8. Naučiť sa básne a piesne na mikulášsku besiedku.
T: december
Z: všetky vychovávateľky
9. Oboznámiť sa s platidlami okolitých štátov a formami bezhotovostného styku formou hier.
T: január
Z: všetky vychovávateľky

10. Zorganizovať priateľský turnaj v spoločenskej hre, naučiť sa zvládnuť svoje emócie, prijať prehru.

T: február

Z: všetky vychovávateľky

11. Zorganizovať besedu v školskej knižnici.

T: marec

Z: M. Šatarová

12. Tvoriť komiksy.

T: marec

Z: všetky vychovávateľky

13. Naučiť sa diskutovať, vedieť obhájiť svoj názor.

T: apríl

Z: všetky vychovávateľky

14. Oboznámiť sa so scenárom, rozdeliť úlohy, čítať daný scenár a učiť sa.

T: máj

Z: všetky vychovávateľky

15. Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia.

T: jún

Z: všetky vychovávateľky

Tematická oblasť výchovy **Sebarozvoj a svet práce (SSP)** zahŕňa v sebe vzdelávaciu oblasť Človek a svet práce a rozvíja kompetencie detí v oblasti finančnej, matematickej, interpersonálnej gramotnosti. V rámci tejto TOV sa budeme zaoberať takými témami, ako sú:

- personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba,
- sebadôvera, sebaopoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam,
- manažment času - sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba,
- mäkké zručnosti – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia,
- riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

Ciele TOV:

- Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
- Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
- Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
- Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
- Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
- Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
- Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
- Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

Plán menovitých úloh v tematickej oblasti výchovy Sebarozvoj a svet práce (SSP)

1. Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.

T: stály

Z: všetky vychovávateľky

2. Spolurozhodovať o živote v skupine, vytvárať pozitívnu klímu a spoločné rituály. Vytvoriť logo oddelenia, ktoré by ho charakterizovalo, naučiť sa hymnu ŠKD.

T: september

Z: M. Šatarová, všetky vychovateľky

3. Viest' deti k tomu, aby si vytvárali kladný vzťah k práci.

T: stály

Z: vychovateľky ŠKD

4. Rozvíjať pracovnú zručnosť s jednoduchými pracovnými nástrojmi.

T: stály

Z: vychovateľky ŠKD

5. Spoločne pripraviť zdravý olovrant vo svojom oddelení.

T: apríl

Z: všetky vychovateľky

6. Prejavovať prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba. Oboznámiť sa so základnými rysmi života na jednotlivých svetadieloch.

T: október, február, máj

Z: všetky vychovateľky

7. Upevňovať návyky základných sebaobslužných činností.

T: stály

Z: všetky vychovateľky

8. Zaraďovaním prosociálnych hier do činnosti rozvíjať emocionálnu inteligenciu.

T: stály

Z: vychovateľky ŠKD

9. Upiecť vianočné pečivo.

T: december

Z: vychovateľky ŠKD

10. Podieľať sa na priebežnej estetickú úprave školy.

T: priebežne v obdobiach jeseň, zima, jar, leto

Z: vychovateľky ŠKD

11. Zorganizovať vianočné a veľkonočné tvorivé dielne v oddeleniach.

T: december, marec

Z: vychovateľky ŠKD

12. Zhotoviť pozdravy k Vianociam, Veľkej noci, darčeky pre starých rodičov, rodičov.

T: december, apríl, október, máj, jún

Z: vychovateľky ŠKD

Tematická oblasť výchovy **Zdravie a subjektívna pohoda (ZSP)** zahŕňa v sebe vzdelávaciu oblasť Zdravie a pohyb a rozvíja kompetencie detí v oblasti pohybovej a interpersonálnej gramotnosti. V rámci tejto TOV sa budeme zaoberať takými témami, ako sú:

- fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa,
- motivácia, aspirácie, túžby,
- postoje, názory,
- sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny,
- subjektívna pohoda ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežit' v obrane,
- pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť,
- pocit spokojnosti – zmysel života,
- skutočný život a virtuálna realita.

Ciele TOV:

- Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
- Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
- Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.
- Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
- Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
- Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
- Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
- Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
- Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebaopoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
- Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
- Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

Plán menovitých úloh v tematickej oblasti výchovy Zdravie a subjektívna pohoda (ZSP)

1. Upevňovať zdravie detí pohybom na čerstvom vzduchu.
T: stály
Z: vychovávateľky ŠKD
2. Zvýšiť zapojenie detí do pohybových aktivít, organizovať pohybové aktivity v prírode, organizovať športové aktivity zamerané na rozvíjanie zdravej súťaživosti detí.
T: stály
Z: vychovávateľky ŠKD
3. Zdokonaľovať zručnosti hry s loptou a švihadlom a gumou.
T: priebežne
Z: vychovávateľky ŠKD
4. Zorganizovať súťaž v jazde zručnosti na kolobežkách a bicykloch.
T: september
Z: Mgr. J. Koledová
5. Zorganizovať šarkaniádu - zábavné popoludnie, spojené s púšťaním šarkanov.
T: október
Z: Bc. M. Vieriková
6. Zorganizovať besedu s príslušníkmi ozbrojených síl a súťaž v prekonávaní prekážok.
T: november, marec
Z: M. Šatarová
7. Zorganizovať zábavno-športové popoludnie v rámci Týždňa boja proti drogám.
T: november
Z: Mgr. J. Koledová
8. Otužovať deti aj v zimnom období – zorganizovať celoklubovú sánkovačku, korčuľovanie sa na prírodnom klzisku, guľovačku.
T: január
Z: Bc. M. Vieriková

9. Viest' deti k súťaživosti, zorganizovať súťaž v skoku do diaľky a v skoku vo vreci a súťaž v hode na cieľ.

T: január, apríl, máj

Z: vychovávateľky ŠKD

10. Zorganizovať športové popoludnia pod názvom „Mikulášska čižmička“ a „Čo má nohy, behá“ v telocvični.

T: december, január

Z: Bc. M. Vieriková, vychovávateľky ŠKD

11. Zorganizovať hokejbalový turnaj.

T: január

Z: Mgr. J. Koledová

12. Zorganizovať fašiangovú a predprvomájovú veselicu a záverečnú diskotéku.

T: február, apríl, jún

Z: vychovávateľky ŠKD

13. Pripraviť veľkonočné hľadanie pokladu.

T: marec

Z: Bc. M. Vieriková

14. Usporiadať súťažno-zábavné popoludnie pri príležitosti MDD.

T: jún

Z: vychovávateľky ŠKD

15. Pri príležitosti Dňa otcov zorganizovať futbalový zápas otcovia – deti „Zlatá kopačka“

T: jún

Z: M. Šatarová

Tematická oblasť výchovy **Spoločnosť a príroda (SP)** zahŕňa v sebe vzdelávacie oblasti Človek a spoločnosť a Človek a príroda a rozvíja kompetencie detí v oblasti prírodovednej a občianskej gramotnosti. V rámci tejto TOV sa budeme zaoberať takými témami, ako sú:

- hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti, ľudské práva,
- sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny,
- inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu,
- medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita,
- trvalo udržateľný rozvoj,
- planéta Zem,
- vesmír,
- globálne problémy ľudstva.

Ciele TOV:

- Utvrďovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
- Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
- Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
- Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
- Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
- Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy, experimentovanie a bádanie.
- Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

Plán menovitých úloh v tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda (SP)

1. Poznávať rastlinstvo a živočíšstvo v našom regióne prostredníctvom vychádzok a literatúry.
T: stály
Z: vychovávateľky ŠKD
2. Pozorovať zmeny v prírode.
T: jeseň, zima, jar, leto
Z: vychovávateľky ŠKD
3. Šetriť vodou a energiami.
T: stály
Z: vychovávateľky ŠKD
4. Aktívne sa zapájať do rôznych zberov druhotných surovín.
T: podľa termínov zberov, vyhlásených školou a priebežne
Z: vychovávateľky ŠKD
5. Vytvoriť kútik živej prírody a starať sa o izbové rastliny.
T: september a stály
Z: vychovávateľky ŠKD
6. Nainštalovať výstavku plodov jesene.
T: október
Z: vychovávateľky ŠKD
7. Zapojiť sa do hrabania opadaného lístia v areáli školy.
T: október
Z: vychovávateľky ŠKD
8. Staráť sa o čistotu školského areálu pravidelným zbieraním odpadkov.
T: stály
Z: vychovávateľky ŠKD
9. Zorganizovať besiedku pre starých rodičov pri príležitosti Mesiaca úcty k starším.
T: október
Z: vychovávateľky ŠKD
10. Motivovať deti k šetreniu energií.
T: stály
Z: vychovávateľky ŠKD
11. Využívať odpadový materiál na zhotovovanie estetických predmetov, recyklovať.
T: priebežne
Z: vychovávateľky ŠKD
12. Zbierať a využívať prírodný materiál pri následnom tvorení.
T: priebežne
Z: vychovávateľky ŠKD
13. Zorganizovať posedenie pri bylinkovom čaji.
T: priebežne
Z: vychovávateľky ŠKD
14. Podporovať zvedavosť detí a ich experimentovanie a bádanie.
T: november a priebežne
Z: vychovávateľky ŠKD
15. Zorganizovať besedu s ochranárom prírody o pomoci vtáčikom počas zimy.
T: január
Z: vychovávateľky ŠKD
16. Zorganizovať besedu so zdravotnou sestrou o starostlivosti o zdravie.
T: marec
Z: vychovávateľky ŠKD

17. Pri príležitosti Mesiaca lesov zorganizovať besedu s horárom.
T. apríl
Z. vychovávateľky ŠKD
18. Zorganizovať aktivity ku Dňu Zeme.
T. apríl
Z. vychovávateľky ŠKD
19. Zorganizovať zážitkové aktivity prezentácie výcviku záchranárskych psov.
T: apríl
Z: Mgr. J. Koledová
20. Zapojiť sa do projektu „Hovoríme o jedle“, pripraviť zdravý olovrant.
T: apríl
Z: vychovávateľky ŠKD
21. Oboznamovať sa s ľudovými tradíciami nášho regiónu.
T: priebežne december, marec, apríl
Z: vychovávateľky ŠKD

Tematická oblasť výchovy **Kultúra a umenie (KU)** zahŕňa v sebe vzdelávaciu oblasť Umenie a kultúra a rozvíja kompetencie detí v oblasti vizuálnej, umelecko-pohybovej, dramatickej a sluchovej gramotnosti. V rámci tejto TOV sa budeme zaoberať takými témami, ako sú:

- kultúrne dedičstvo – tradície, zvyky, obyčaje,
- rozmanitosť a vplyv iných kultúr,
- národná hrdosť, vlastenectvo,
- náboženstvo,
- národnostné menšiny,
- umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické,
- sebavyjadrenie cez umenie.

Ciele TOV:

- Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
- Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
- Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
- Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
- Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
- Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetického činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
- Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky

Plán menovitých úloh v tematickej oblasti výchovy Kultúra a umenie (KU)

1. Poznávať rôzne výtvarné techniky.
T: stály
Z: vychovateľky ŠKD
2. Pri výtvarných činnostiach využívať odpadový materiál.
T: stály
Z: vychovateľky ŠKD
3. Zorganizovať Smejkovskú pasovačku prvákov v ŠKD
T: september
Z: M. Šatarová
4. Zorganizovať mikulášsku a vianočnú besiedku.
T: december
Z: vychovateľky ŠKD
5. Zhotoviť valentínske náramky priateľstva.
T: február
Z: vychovateľky ŠKD
6. Zorganizovať súťaž vo vití púpavových vencov.
T: apríl
Z: Bc. M. Vieriková
7. Pripraviť kultúrny program na besiedku pri príležitosti Mesiaca úcty k starším a ku Dňu rodiny v ŠKD.
T: október, máj
Z: vychovateľky ŠKD
8. Zorganizovať maľovanie na chodník.
T: jún
Z: Bc. M. Vieriková
9. Naučiť sa ľudové hudobno-pohybové hry.
T: apríl – máj
Z: vychovateľky ŠKD
10. Využívať formy recitácie, spevu, tanca, rozličných výtvarných techník.
T: stály
Z: vychovateľky ŠKD
11. Pestovať vzťah k spevu, lásku k hudbe, schopnosť vnímať spevácke a hudobné prejavy.
T: stály
Z: vychovateľky ŠKD
12. Rozvíjať výtvarné myslenie, predstavivosť, tvorivosť, na základe predstáv, fantázie, rozvíjať výtvarné vnímanie na základe rozvíjania schopností a analýzy.
T: stály
Z: vychovateľky ŠKD
13. Všimáť si prejavy talentu u detí v estetickej oblasti.
T: stály
Z: vychovateľky ŠKD

Námety na výchovno-vzdelávaciu činnosť v ŠKD

Oddychová, relaxačná činnosť	Rekreačná činnosť	TOV	Príprava na vyučovanie
<ul style="list-style-type: none"> • rozhovory s deťmi • voľné kreslenie • počúvanie hudby • čítanie detských kníh a časopisov • sledovanie rozprávok • spoločenské stolové hry • námetové hry • konštruktívne hry so stavebnicami • hry s drobnými hračkami • hudobná relaxácia • relaxácia v miestnosti • kludné hry na koberci • rytmické cvičenia • relaxačné cvičenia • príprava na obed/obed 	<ul style="list-style-type: none"> • vychádzky do okolia • hudobno-pohybové hry • kolektívne hry na šk. dvore • športové hry • zábavné hry v miestnosti • hry s loptou • bežecké štafety • cvičenia s náradím • preskoky cez švihadlo • hry na preliezkach • sezónne športy 	Komunikácia a práca s informáciami (KPI)	<ul style="list-style-type: none"> • didaktické hry • individuálna písomná príprava na vyučovanie • matematické logické hry • rozvíjanie slovnej zásoby • hádanky • zmyslové hry • jazykolamy • dopĺňovačky • tajničky • práca s informačnými zdrojmi
		Sebarozvoj a svet práce (SSP)	
		Zdravie a subjektívna pohoda (ZSP)	
		Spoločnosť a príroda (SP)	
		Kultúra a umenie (KU)	

Činnosť nášho ŠKD sme rozdelili do dvanástich mesačných tém, pričom každú z nich rozpracovávame v štyroch týždenných témach, obsahovo súvisiacich s mesačnou témou. Obsah jednotlivých denných činností je koncipovaný tak, aby sa počas týždňa vystriedali všetky tematické oblasti.

September: Škola volá

1. Opäť v škole
2. Bezpečná cesta do školy
3. Spomíname na prázdniny
4. Tvoríme spoločné rituály

Október: Pestrá jeseň

1. Október – z poľa ber
2. Haló, deti, šarkan letí
3. Moji starí rodičia
4. Ja a svet

November: Budujeme zdravú a hrdú spoločnosť

1. Príroda liečiteľka
2. Šetríme energie
3. Správne trávenie voľného času
4. Remeslo má zlaté dno

December: Vianoce prichádzajú

1. Kde si, náš Mikuláš?
2. Predvianočné tvorenie
3. Rozprávkový čas Vianoc

Január: Keď snežilo, chumelilo

1. Zimné radovánky
2. Ide zima, ide mráz...
3. Slovensko
4. Sme súčasťou Európy

Február: Svet okolo nás

1. Fašiangy
2. Priateľstvo
3. Ja a svet
4. Emócie

Marec: Jar prichádza

1. Jarné zobúdzanie
2. Kniha – priateľ človeka
3. My sme deti tvorivé
4. Pripravujeme sa na veľkú noc

Apríl: Matka Zem a jej dary

1. V lese
2. Pri potoku
3. Na lúke
4. V záhrade a na dvore
5. Práca aj zábava

Máj: Môj domov

1. Moja mamička
2. Pripravujeme sa, nacvičujeme, vyrábame
3. Moja rodina
4. Ja a svet

Jún: Zvoní zvonec

1. Deti sú radosť
2. Poznávame svoj región
3. Môj ocko
4. Bilancujeme

Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD prebieha v jednotlivých oddeleniach podľa mesačných plánov, vychádzajúc z Výchovného programu ŠKD, v ktorých sa rešpektujú individuálne záujmy, princíp dobrovoľnosti, príťažlivosti pre dieťa. Využívaním a striedaním rôznych metód a foriem práce sa vychovávateľky snažia zaujať a aktívne zapojiť deti do činnosti.

Významnou činnosťou ŠKD je učiť deti pravidelne sa pripravovať na vyučovanie a osvojiť si správny spôsob učenia. **Príprava na vyučovanie** je okruh činností súvisiacich s plnením školských povinností. Je charakterizovaná individuálnym prístupom k deťom, nadväzovaním spolupráce s učiteľmi a rodičmi detí. Mali by tu mať miesto činnosti odlišné od vyučovania

ako napr. didaktické hry a záujmové činnosti dávajúce možnosť praktickej aplikácie vedomostí, ich rozširovanie a prehĺbovanie. Po dohode s rodičom a učiteľom si dieťa môže vypracovať domácu úlohu.

Sebaobslužné činnosti sú zamerané na výchovu detí k samostatnosti v starostlivosti o vlastnú osobu a osobný majetok. Patria sem návyky osobnej hygieny, účelného a vkusného obliekania, návyky starostlivosti o poriadok a čistotu prostredia, práca s informáciami, spoločenské správanie. Podmienkou je pravidelnosť, denný režim, dôslednosť a vytrvalosť. Uplatňujeme prvky tvorivo humanistickej činnosti.

Verejnoprospešné činnosti vedú deti k dobrovoľnej práci v prospech druhých ľudí, jednotlivcov, skupín. Patria sem ochrana životného prostredia, kultúrne a osvetové činnosti, pomoc chorým, starším, slabším a pod. Úlohou týchto činností je formovať charakterové vlastnosti a podporovať dobré sociálne vzťahy.

Režimové momenty sú zdanlivo neproduktívne činnosti – prechody, prezliekanie, sebaobslužné činnosti a pod. Je dôležité, aby boli vykonávané bez stresu, automaticky, s vynakladaním čo najmenšieho úsilia.

V. Personálne zabezpečenie ŠKD

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania v ŠKD vykonávajú pedagogickí zamestnanci, ktorí spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom. Preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii detí, pozitívnom riadení výchovných oddelení a udržaní neformálnej disciplíny. V školskom roku 2023/2024 bude v ŠKD pracovať jedna vychovávateľka na plný úväzok a dve vychovávateľky na čiastočný úväzok. Vychovávateľky pre svoju prácu spĺňajú kvalifikačné predpoklady.

Úväzky vychovávateľiek ŠKD:

Miroslava Šatarová – 100% = 25 hodín

Mgr. Jana Koledová – 83% = 20 hodín 45 minút

Bc. Martina Vieriková – 67% - 16 hodín 45 minút

Priama výchovná činnosť vychovávateľiek:

	Pondelok	Utorok	Streda	Štvrtok	Piatok
M. Šatarová	6:00-7:30		6:00-7:30		6:00-7:30
	11:15-16:00	11:15-16:00	11:15-15:35	12:10-16:00	12:10-15:00
Mgr. J. Koledová		6:00-7:30		6:00-7:30	
	11:15-14:45	11:15-15:00	12:10-16:00	12:10-15:00	12:10-16:00
Bc. M. Vieriková	-	-	-	-	-
	12:10-15:30	12:10-15:30	13:00-15:30	12:10-15:30	11:15-15:30

VI. Hlavné úlohy v oblasti materiálneho a technického zabezpečenia

Zabezpečiť potrebný materiál na výchovno-vzdelávaciu činnosť.

VII. Výška príspevku zákonného zástupcu na čiastočnú úhradu nákladov na činnosť ŠKD

Na základe Všeobecne záväzného nariadenia Obecného úradu v Likavke, č. 01/2023 o určení výšky príspevku zákonného zástupcu na čiastočnú úhradu nákladov na činnosť školských zariadení, schváleného dňa 14. 8. 2023, uznesením č. 79/2023-9 (viď príslušné VZN), ktoré nadobúda platnosť 1. 9. 2023 je príspevok na úhradu za pobyt jedného žiaka v ŠKD 15,- € mesačne. **Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD uhrádza zákonný zástupca raz mesačne**, a to bezhotovostným prevodom na:

Číslo účtu: **SK345600000008338901005** (Prima banka Slovensko)

Variabilný symbol : **09501**

Konštantný symbol: **0308**






Popis platby: **ŠKD mesiac/rok, meno, priezvisko dieťaťa, príp. trieda,**
alebo poštovou poukážkou **do 25. dňa kalendárneho mesiaca, ktorý predchádza kalendárnemu mesiacu, za ktorý sa príspevok uhrádza.**

VIII. Plán spoločných akcií ŠKD

Mesiac	Akcie	Termín	Zodpovedné
September	Na kolesách a kolieskach – jazda na bicykloch a kolobežkách.	2. týždeň	Koledová
	Prvácka pasovačka	4. týždeň	Šatarová
	Šarkaniáda	2. týždeň	Vieriková
	Pozdravy pre starkých v domove seniorov	3. týždeň	všetky vych.
	Besiedka pre starých rodičov	3. týždeň	všetky vych.
	Rozprávky od babičky	3. týždeň	všetky vych.
November	Čajíčkujeme pre zdravie „Čaj o druhej“ - diskotéka	1. týždeň	Koledová
	Kvízová hra Dobre vedieť na tému “energie	2. týždeň	všetky vych.
	Zober loptu, nie drogu – pohybové aktivity	3. týždeň	Koledová
	Hráme sa na vojakov	4. týždeň	Šatarová
December	Medovníkárstvo – vianočné pečivo	1. týždeň	všetky vych.
	Mikuláš v ŠKD – besiedka	1. týždeň	všetky vych.
	Darčeky pre najbližších	2. týždeň	všetky vych.
	Vianočná besiedka	3. týždeň	všetky vych.
Január	My sa zimy nebojíme - sánkovačka, (korčuľovanie)	1. týždeň	Vieriková
	Kŕmenie vtáčikov – súťaž v hode na cieľ	2. týždeň	Šatarová
	Vtáky, zimujúce u nás (beseda s ochranárom)	2. týždeň	Šatarová
	Čo má nohy, behá - športové popoludnie v telocvični	3. týždeň	Vieriková
	“Európsky” hokejbalový turnaj	4. týždeň	Koledová
Február	Snehová vojna	1. týždeň	Vieriková
	Tvoj Valentín	2. týždeň	všetky vych.
	Fašiangová veselica	3. týždeň	všetky vych.
Marec	Ako zvládnuť chrípku - beseda so zdravot. sestrou	1. týždeň	Šatarová
	Beseda v knižnici	2. týždeň	Šatarová
	Kto skôr ? - súťaž v prekonávaní prekážok	3. týždeň	Vieriková
	Veľkonočné hľadanie pokladu	4. týždeň	Vieriková
Apríl	Apríl – mesiac lesov - beseda s horárom	1. týždeň	Šatarová
	Preskakujeme potôčik – súťaž v skoku do diaľky	2. týždeň	Koledová
	Vijeme vence, vijeme	3. týždeň	Vieriková
	Psí záchranári - zážitkové učenie, prezentácia výcviku psov	4. týždeň	Koledová
	Deň Zeme v ŠKD - sadíme a sejeme	4. týždeň	všetky vych.
Máj	Srdiečko pre mamičku	1. týždeň	všetky vych.
	Príprava kultúrneho programu ku Dňu rodiny	2. týždeň	všetky vych.
	Darčeky pre rodičov	2. týždeň	všetky vych.
	Deň rodiny v ŠKD	3. týždeň	všetky vych.
Jún	MDD v ŠKD	1. týždeň	všetky vych.
	Farebný chodník	1. týždeň	Vieriková
	Zlatá kopačka - futbalový turnaj otcovia - deti	3. týždeň	Šatarová
	Diskotéka	4. týždeň	všetky vych.

Termíny plánovaných spoločných akcií sú orientačné, budú prispôbené vzniknutým aktuálnym okolnostiam a podmienkam.

IX. Režim dňa

	<p>6:00 – 7:30</p>	<p>Ranný ŠKD (schádzanie sa detí, individuálna činnosť podľa záujmu - usmerňovanie vychovávateľkou, odchod na vyučovanie do tried pod dohľadom vychovávateľky)</p>
	<p>11:15-14:30</p>	<p>Odpočinková činnosť (nenáročné činnosti, ukludňujúce hry a činnosti usmerňované vychovávateľkou, rozhovory na rôzne témy) Režimové momenty (príprava na obed, - hygiena, presun do ŠJ) Obed Rekreačná činnosť (pobyt vonku (hry rušného charakteru, súťaže, vychádzky)</p>
	<p>Jednotlivé TOV sú zaraďované do činností v čase 13:30-14:30 a ich obsah vychádza z časovo-tematického výchovného plánu. Tematické oblasti výchovy je možné implementovať v rámci všetkých druhov činností, teda aj v rámci odpočinkovej, v závislosti od obsahu daných činností.</p>	<p>Výchovno-vzdelávacia činnosť podľa jednotlivých tematických oblastí výchovy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikácia a práca s informáciami • sebarozvoj a svet práce • zdravie a subjektívna pohoda • spoločnosť a príroda • kultúra a umenie <p>V priebehu týždňa sa jednotlivé oblasti výchovy môžu realizovať aj v iných dňoch, ako je uvedené, v závislosti od aktuálnych potrieb. Účasť na krúžkovej činnosti, organizovanej školou, SZUŠ.</p>
	<p>14:30-15:00</p>	<p>pondelok – štvrtok</p> <ul style="list-style-type: none"> • písomná príprava na vyučovanie - vypracovanie domácich úloh podľa zadania, • nácvik čítania <p>piatok</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakovanie a utvrdzovanie učiva formou didaktických hier • aktivity, vyžadujúce väčší časový priestor
	<p>15:00-16:00</p>	<ul style="list-style-type: none"> • činnosti relaxačného charakteru (spoločenské, kolektívne, konštrukčné hry) • činnosti sebaobslužného charakteru (úprava prostredia ŠKD pred odchodom domov)
<p>Dochádzka detí do ŠKD je dobrovoľná. Okrem iného je ovplyvňovaná aj rozvrhom hodín, preto sa režim dňa v prípade potreby môže prispôbiť rozumným požiadavkám školy, rodičov aj detí.</p>		

X. Pedagogická dokumentácia

Vyhláškou Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky zo 17. januára 2022 podľa § 11 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 415/2021 Z. z. (ďalej len „zákon“) podľa § 2 ustanovuje, že pedagogickú dokumentáciu školského klubu detí tvorí:

- a) **triedna kniha,**
- b) **osobný spis dieťaťa,**
- c) **rozvrh týždennej činnosti.**

Ďalšiu dokumentáciu okrem vyššie uvedenej tvorí:

- zápisnice z rokovania metodického združenia (u vedúcej MZ 1. stupňa, ktorého je ŠKD súčasťou).

Okrem pedagogickej dokumentácie, ktorú ustanovuje zákon, v školskom klube vedíme ešte nasledovnú pedagogickú dokumentáciu:

- **výchovný program** (zverejnený na stránke školy),
- **školský poriadok ŠKD** (zverejnený na stránke školy),
- **plán práce školského klubu detí** (zverejnený na stránke školy),
- **mesačné plány výchovno-vzdelávacej činnosti** jednotlivých oddelení klubu, ktoré vychádzajú z výchovno-vzdelávacieho plánu a zahŕňajú všetky výchovno-vzdelávacie činnosti, realizované v ŠKD,
- **rozhodnutie** riaditeľa o prijatí detí do ŠKD (vrátane **písomnej žiadosti o prijatie do ŠKD** podanej zákonným zástupcom dieťaťa). Rozhodnutie sa vydáva v dvoch exemplároch, pričom si jeden prevezme zákonný zástupca dieťaťa a a druhý, podpísaný sa založí do dokumentácie,
- písomné **splnomocnenia a oznamy zákonných zástupcov,**
- **prihlášky** na rôzne aktivity v rámci klubu,
- informácia zákonných zástupcov o **krúžkovej a mimoškolskej záujmovej činnosti** dieťaťa a jeho účasti na **vyučovaní v ZUŠ** v čase jeho pobytu v ŠKD, na základe ktorej vychovávateľka dieťa z ŠKD uvoľňuje, prípadne po jej skončení opäť preberá do ŠKD.

Pedagogická dokumentácia v školskom klube detí sa vedie v štátnom jazyku.

XI. Spolupráca s MZ

Školský klub detí je súčasťou Metodického združenia ročníkov 1. – 4. Tvorí ho 4 triedne učiteľky a 3 vychovávateľky. Členovia MZ vzájomne spolupracujú hlavne pri príprave žiakov na vyučovanie (zvlášť u slaboprospievajúcich a individuálne začlenených žiakov), pri záujmových činnostiach, ale aj pri príprave spoločných akcií, tvorbe darčiekov, výzdobe interiéru školy a pri zberoch.

XII. Plán kontinuálneho vzdelávania vychovávateľiek

Miroslava Šatarová:

- individuálne štúdium odbornej literatúry a časopisov
- štúdium legislatívy
- rozvíjanie tvorivosti a zručnosti
- aktualizčné vzdelávanie k reforme školstva v počte 20 hodín

Bc. Martina Vieriková:

- individuálne štúdium odbornej literatúry a časopisov
- rozvíjanie tvorivosti a zručnosti
- aktualizčné vzdelávanie k reforme školstva v počte 20 hodín

Mgr. Jana Koledová:

- individuálne štúdium odbornej literatúry a časopisov
- rozvíjanie tvorivosti a zručnosti
- aktualizčné vzdelávanie k reforme školstva v počte 20 hodín

Príloha č. 1: Výchovo-vzdelávací plán ŠKD v školskom roku 2023-2024

Tento výchovo-vzdelávací plán je interným dokumentom ŠKD pri ZŠ s MŠ Likavka. Bol vypracovaný pre potreby tohto zariadenia a slúži ako podklad na vypracovanie mesačných plánov jednotlivých oddelení, ktoré vypracováva každá vychovávateľka samostatne. Ich obsah môže byť konkrétnejší a pri stanovení cieľov bude dodržaná ich taxonómia.

Vypracovala:

.....
Miroslava Šatarová
vychovávateľka ŠKD

Schválil:

.....
Mgr. Ľuboš Birtus
riaditeľ ZŠ s MŠ

Plán práce prerokovaný v pedagogickej rade: 25. 8. 2023

Údaj o počte detí doplnený: 14. 9. 2023