



Plán práce

školského podporného tímu

Mgr. Dana Hudáková

koordinátor ŠPT



Plán práce Školského podporného tímu

Prioritou školy je žiakom poskytnúť 100% kvalifikované a odborne vykonávané služby v oblasti výchovy a vzdelávania. Škola podporuje ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov podľa plánu kontinuálneho vzdelávania zamestnancov, ktorý odráža aktuálne potreby školy a žiakov. Dôraz kladieme na oblasti environmentálnej výchovy a vzdelávania k udržateľnému rozvoju. Kvalitné odborné spôsobilosti využívajú pri komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pri pozitívnom riadení činnosti a udržiavaní neformálnej disciplíny. Neustále sa snažíme zvyšovať kvalitu služieb rodičom, učiteľom, žiakom prostredníctvom práce výchovnej a kariérovej poradkyne, školského psychológa, školského špeciálneho pedagóga, školského logopéda, koordinátora primárnej prevencie drogových závislostí. Koordinátori majú štatút poradcov vedenia školy. Na škole pôsobia aj 8 asistenti učiteľa (3 asistenti sú pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, 2 asistenti je pre žiakov zo SZP a 3 asistenti pôsobia na škole v rámci projektu Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov).

Pedagógovia školy predstavujú stabilizovaný, kvalifikovaný a profesionálny pedagogický zbor, ktorý má snahu ďalej odborne a profesijne rásť, využívať možnosti ďalšieho vzdelávania, prehĺbovania a zvyšovania kvalifikácie s cieľom zvyšovať úroveň a kvalitu edukačného procesu. Sú schopní efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tíme a kooperatívneho riešenia problémov.

Nami uznávané hodnoty:

- profesionalita, zodpovednosť, spoľahlivosť,
- úcta, slobodné rozhodovanie a spolurozhodovanie,
- seberealizácia, tímová práca, spolupráca a pomoc,
- cielená komunikácia, rešpektovanie pravidiel,
- reflexia a sebareflexia, osobný rast,
- prístupnosť a tolerantnosť, dôvera, ľudskosť, otvorenosť,
- objektívnosť, tvorivosť, asertivita.

Snažíme sa o poskytovanie kvalitnej výchovy a vzdelávania rovnako všetkým žiakom, vplyvujúcich na všestranný rozvoj osobnosti žiakov, ako aj ich dostatočnú socializáciu a integráciu do spoločnosti v porovnaní s ostatnými žiakmi. Platí tu rovný prístup k právu na vzdelanie. Ide o

Základná škola L. Kossutha 580/56, Kráľovský Chlmec



poskytovanie takých podmienok vo výchove a vzdelávaní, ktoré slúžia najlepšiemu záujmu tejto cieľovej skupiny žiakov. Zároveň sa snažíme o znižovanie napätia medzi rómskou a nerómskou populáciou.

V súčasnej dobe sa často hovorí o integrácii detí so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP). Môže sa jednať o žiaka s mentálnym, telesným, sluchovým alebo zrakovým postihnutím, žiaka zdravotne oslabeného a chorého, žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou, žiaka s autizmom, žiaka s vývinovými poruchami učenia alebo správania, žiaka s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, ale aj o žiaka intelektovo nadaného v materskej, základnej alebo strednej škole.

Dieťa so ŠVVP je to, ktoré má poradenským zariadením (buď centrom špeciálno-pedagogického poradenstva – CŠPP alebo centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie - CPPPaP) diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Toto dieťa môže byť na základe žiadosti zákonného zástupcu a odporúčania poradenského zariadenia (na základe záverov odborných vyšetrení) individuálne integrované (individuálne začlenené).

Integrované vzdelávanie zdravotne postihnutých detí v bežných školách znamená rovnakú šancu pre všetkých. Je prejavom úsilia o odstránenie nespravodlivosti a nerovnosti medzi ľuďmi. Integrácia umožňuje postihnutým deťom navštevovať školu v okolí ich bydliska, stretávať sa so zdravou populáciou, navzájom sa poznávať a zvykať si na seba, učiť sa navzájom spolu žiť. Rovnako aj intaktným deťom poskytuje poznanie vlastností postihnutých detí a vytváranie pozitívneho vzťahu k takémuto spolužitiu.

Úspešnej integrácii musí predchádzať vytvorenie špeciálnych individuálnych podmienok pre každé dieťa so ŠVVP. Pre úspešnú integráciu je potrebné, aby boli splnené kritériá z hľadiska žiaka, rodiny a školy. Dieťa so ŠVVP spĺňajúce kritériá na integráciu je schopné plniť požiadavky učebného plánu a učebných osnov bežnej školy bez väčšieho obmedzenia, svojim správaním a zdravotným stavom nenaruša priebeh vyučovania a edukáciu ostatných spolužiakov a nemalo by vyžadovať nadmernú individuálnu starostlivosť učiteľa počas vyučovania na úkor ostatných žiakov.

Ciele činnosti školského podporného tímu:

Jedným z hlavných kritérií pre školu, ktorá integruje, je vytvorenie vhodných podmienok pre integráciu ešte pred prijatím žiaka:

- vytvorenie miesta školského špeciálneho pedagóga v škole alebo zabezpečenie systematickej spolupráce so špeciálnym pedagógom v najbližšom zariadení CŠPP alebo CPPPaP so zameraním na príslušné postihnutie,
- zabezpečenie materiálno-technických potrieb a pomôcok podľa druhu a stupňa postihnutia žiaka alebo umožnenie ich používania na vyučovaní (kompenzačné pomôcky, počítač, kalkulačka, gramatické tabuľky, špeciálne učebnice, úprava pracovného priestoru a pod.) podľa odporúčaní poradenského

zariadenia,

- zabezpečenie špecifických úprav organizácie vyučovania, ktoré je potrebné posudzovať individuálne podľa odporúčania poradenského zariadenia (poskytnutie dlhšieho času žiakovi na splnenie úloh, individuálny alebo diferencovaný prístup k žiakovi, práca so špeciálnym pedagógom počas vyučovania, zaistenie nerušeného miesta v triede, písomné skúšanie so špecifickými postupmi, taktný prístup k osobe žiaka a pod.),
- žiak so ŠVVP s intelektom v norme postupuje podľa učebných osnov a učebných plánov základnej školy,
- ak je do školy prijatý žiak s intelektom na úrovni mentálneho postihnutia obsah vzdelávania individuálne integrovaných žiakov s mentálnym postihnutím vychádza z učebných osnov pre špeciálnu základnú školu pre žiakov s mentálnym postihnutím. Individuálna integrácia žiakov s mentálnym postihnutím sa v bežných triedach ZŠ neodporúča vzhľadom na problematiku organizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu v súvislosti so zohľadnením špeciálnych potrieb žiaka s mentálnym postihnutím,
- určenie presnej diagnózy a úrovne intelektu je nevyhnutnou súčasťou záverov diagnostického vyšetrenia každého žiaka so ŠVVP,
- učiteľ žiaka sa bezodkladne oboznámi s dokumentáciou žiaka a s odporúčaniami psychológa a špeciálneho pedagóga poradenského zariadenia.

Rodina je jedným z najdôležitejších činiteľov pri integrácii zdravotne postihnutého dieťaťa, pretože rodičia vytvárajú pre dieťa optimálne prostredie.

V procese integrácie musia byť vždy uvádzané aj povinnosti rodičov:

- rodina musí mať záujem o integráciu svojho dieťaťa a spoluprácu so školou,
- rodina zabezpečí dopravu dieťaťa zo školy a do školy,
- rodina vytvára adekvátne materiálne podmienky, dobré a pokojné prostredie, pomoc dieťaťu v príprave do školy a v primeranej záujmovej činnosti vo voľnom čase.

Rozhodnutie o prijatí žiaka so ŠVVP ako integrovaného vo forme individuálnej integrácie do školy vydáva riaditeľ školy na základe:

- písomnej žiadosti zákonných zástupcov,
- písomného vyjadrenia zariadenia (CŠPP, CPPP),
- po dôkladnom oboznámení sa diagnózou a prognózou žiaka,
- po prerokovaní s pedagógmi, ktorí budú žiaka vzdelávať,
- po prerokovaní v pedagogickej rade školy,
- po zabezpečení nevyhnutných materiálno-technických a odborných- personálnych podmienok.

Riaditeľ je tiež pred prijatím žiaka so ŠVVP povinný informovať rodiča (resp. zákonného zástupcu) o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa. Riaditeľ základnej školy nemá právo odmietnuť prijať a vzdelávať žiaka so ŠVVP, ktorý do tejto školy patrí podľa miesta bydliska z dôvodu, že školská dochádzka je povinná pre všetky deti vo veku od 6-16 rokov.

V zmysle školského zákona sa školskou integráciou rozumie „výchova a vzdelávanie detí alebo žiakov so ŠVVP v triedach škôl a školských zariadení určených pre deti alebo žiakov bez špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.“ (§2 písmeno s zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov).

Nevyhnutné je k integrácii pristupovať individuálne, pretože pri niektorých druhoch i stupňoch zdravotného postihnutia, alebo pri nezabezpečení nevyhnutných podmienok úspešnej integrácie sa môže stať vzdelávanie žiaka v bežnej materskej, základnej alebo strednej škole nadmernou záťažou pre samotné dieťa, jeho rodinu, ale aj pre školu. A tak platí, že síce integrovať, ale len vtedy, resp. len natoľko, nakoľko je to naozaj v prospech daného dieťaťa so ŠVVP. V niektorých prípadoch špeciálne školstvo poskytuje deťom s určitým druhom a stupňom postihnutia najvhodnejšiu formu vzdelávania (najmä deťom s mentálnym postihnutím).

Rodič dieťaťa so ŠVVP má právo zvoliť formu vzdelávania pre svoje dieťa, ale jeho povinnosťou je tiež informovať školu o zdravotných problémoch svojho dieťaťa, o jeho zmenenej zdravotnej spôsobilosti alebo iných závažných skutočnostiach, ktoré môžu mať vplyv na výchovu a vzdelávanie dieťaťa. Je ale potrebné mať na zreteli, že riaditeľ školy je povinný upozorniť na porušovanie práv dieťaťa v prípade, ak nie je dieťaťu zabezpečená ochrana a starostlivosť nevyhnutná pre jeho blaho pri rešpektovaní práv priznaných medzinárodným dohovorom. Tým, že rodič nerešpektuje závery a odporúčania z odborných vyšetrení poradenského zariadenia, ktoré určí najvhodnejšiu formu vzdelávania pre dieťa, sa môže dostať do rozporu so zákonom o rodine. Ešte raz preto pripomíname, že v niektorých prípadoch špeciálne školstvo poskytuje deťom s určitým druhom a stupňom postihnutia (hlavne u detí s mentálnym postihnutím) najvhodnejšiu formu vzdelávania. Integrácia detí s mentálnym postihnutím sa však z odborného hľadiska neodporúča v prípade, že na škole nie je zabezpečený odborný prístup špeciálnym pedagógom.

Do špeciálnej základnej školy môže byť prijatý len žiak, ktorému bolo poradenským zariadením (centrom špeciálno-pedagogického poradenstva alebo centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie) diagnostikované zdravotné postihnutie.

(Do špeciálnej základnej školy nie je možné prijať dieťa v hraničnom pásme ani dieťa bez mentálneho postihnutia).

Dodržiavanie podmienok, systematická tímová práca odborníkov a vytváranie pozitívnej klímy v triede vedú k úspešnej školskej integrácii dieťaťa so ŠVVP, ale v konečnom dôsledku sa dieťa so ŠVVP pripravuje k integrácii do spoločenského života.

Z praxe vieme, že edukácia žiakov so ŠVVP v školách bežného typu je veľmi náročná a má mnoho úskalí. Úspech integrácie dieťaťa so ŠVVP závisí predovšetkým od tímovej spolupráce všetkých odborníkov, ktorí sa podieľajú na integrácii dieťaťa (špeciálny pedagóg, psychológ, lekár, učiteľ, asistent učiteľa, školský špeciálny pedagóg) a rodiny, ale aj vhodných podmienok, ktoré mu vytvorí škola a širšie okolie (príbuzní, spolužiaci, rodinní priatelia). Základom úspechu je vytvorenie vhodných podmienok okolím, ale aj osobnosť dieťaťa so ŠVVP, ktoré sú predpokladom začlenenia sa do spoločnosti intaktnej populácie a možnosti viesť relatívne plnohodnotný spoločenský život.

Základná škola L. Kossutha 580/56, Kráľovský Chlmec



Pri desegregácii je potrebné neustále zdôrazňovať, a hlavne zabezpečiť kvalitu vzdelávania pre všetkých žiakov bez ohľadu na rasové, sociálne a politické rozdiely aj prostredníctvom nasledujúcich opatrení:

- Zmiešané triedy sú najvhodnejším a najpodnetnejším prostredím pre rozvoj sociálnych kompetencií všetkých detí, najmä však detí zo znevýhodneného prostredia;
- Zabezpečiť vyučovací proces, ktorý v najvyššej možnej miere rešpektuje individuálne nadanie, schopnosti a záujmy všetkých žiakov. Vzdelávacím potrebám žiakov by mala byť prispôbená celá organizácia a štruktúra výučby;
- Nevyhnutnou súčasťou je zásadná zmena pedagogického prístupu. Celá škola by mala zdôrazňovať vysoké očakávania od všetkých žiakov, klásť dôraz na všestranný rozvoj všetkých žiakov a podstatne zvýšiť používanie pozitívneho hodnotenia;
- Dôsledne dodržiavať ľudskoprávny prístup, odstraňovať formy stereotypného a diskriminačného správania a začať zavádzať inkluzívne vzdelávanie;
- V spolupráci so zriaďovateľom, komunitou a rodičmi vytvoriť systém podporných opatrení na zabezpečenie vyrovnávania šancí pre všetkých znevýhodnených žiakov, ktorí to potrebujú. V poobedňajších hodinách zabezpečiť mentorstvo a tútorstvo, pomoc pri príprave domácich úloh, prístup k záujmovým aktivitám v zmiešaných skupinách;
- Zlepšiť komunikáciu a spoluprácu s rodičmi ako jeden zo základných predpokladov na zvyšovanie školskej úspešnosti žiakov so SZP;
- Dôležitá je aj osvetová práca s rodičmi, ktorí z rôznych dôvodov neprejavujú záujem o vzdelanie svojich detí.

Plánované aktivity, súťaží a projektov pre školský rok 2022/2023

1. Poskytovať informácie o možnostiach spolupráce s CPPP a P, ako aj s nadväznými inštitúciami a organizáciami.
2. Spolupráca ŠPT a vedením školy.
3. Poskytnúť metodické, propagačné materiály a doplnkovú literatúru učiteľom, rodičom a žiakom.
4. Pomáhať v otázkach poradenstva pri riešení rôznych problémov .

Základná škola L. Kossutha 580/56, Kráľovský Chlmec



5. Pomáhať pri organizovaní a zabezpečovaní preventívnych aktivít so žiakmi.
6. Zvyšovať informovanosť rodičov o trestnoprávnej zodpovednosti mládeže v uvedenej oblasti.
7. Poskytovať preventívno-výchovné konzultácie rodičom. Informovať žiakov a ich zákonných zástupcov o preventívnych programoch organizovaných školou.
8. Realizovať individuálne poradenstvo pre rodičov .
8. Zabezpečovať realizáciu preventívnych aktivít a programov pre žiakov.
10. Spolupráca s učiteľmi a komunitným centrom pri riešení rôznych aktivít pre žiakov a rodičov .
11. Konzultácie s problémovými žiakmi, prípadne ich rodičmi. Spolupracovať pri prevencii rizikového správania sa žiakov a riešení prípadných rodičmi výchovných problémov.
12. V spolupráci so zriaďovateľom, komunitou a rodičmi vytvoriť systém podporných opatrení na zabezpečenie vyrovnávania šancí pre všetkých znevýhodnených žiakov, ktorí to potrebujú. V poobedňajších hodinách zabezpečiť mentorstvo a tútorstvo, pomoc pri príprave domácich úloh, prístup k záujmovým aktivitám v zmiešaných skupinách;

September

29. 9 Medzinárodný deň nepočujúcich

30.9 Beseda s nepočujúcim žiakom

Zodpovední: ŠPT, triedni učitelia

Október

10. 10 Svetový deň duševného zdravia - nástenka

Zodpovední: ŠPT, triedni učitelia

December

3.12 Medzinárodný deň osôb so zdravotným postihnutím (OSN)

Zodpovední: ŠPT, triedni učitelia

Január

4. 1 Svetový Braillov deň

Zodpovední: ŠPT, triedni učitelia

Február

20. 2 Svetový deň sociálnej spravodlivosti

Zodpovední: ŠPT, triedni učitelia

Základná škola L. Kossutha 580/56, Kráľovský Chlmec



Marec

21. 3 Svetový deň Downovho syndrómu

Roznofarebné ponožky

Medzinárodný deň invalidov

Zodpovední: ŠPT, triedni učitelia, vych. ŠKD

Apríl

4. 4 Svetový deň povedomia o autizme

8.4 Medzinárodný deň Rómov- rozhlasová relácia

Zodpovední: ŠPT, triedni učitelia

Máj

10. 5 Svetový deň – pohybom k zdraviu

zodpovední: koordinátor, triedni učitelia

Jún

beseda s príslušníkom policajného zboru

zodpovední: koordinátor, triedni učitelia

- Dôležitá je aj osvetová práca s rodičmi, ktorí z rôznych dôvodov neprejavujú záujem o vzdelanie svojich detí.

Mnoho detí so ŠVVP a ich rodiny žijú spokojným životom. Základom moderného prístupu je plnohodnotné vzdelávanie a spoločenský život dieťaťa s postihnutím so zachovaním všetkých jeho základných práv a kvality života. K tomu prispieva zodpovedajúce vzdelanie a fungujúce prostredie.

Plán činnosti ŠPT a koordinátora inklúzie žiakov sa v priebehu školského roka môže dopĺňať.

Kráľovský Chlmec, 2.9.2022

Vypracoval: Mgr. Dana Hudáková