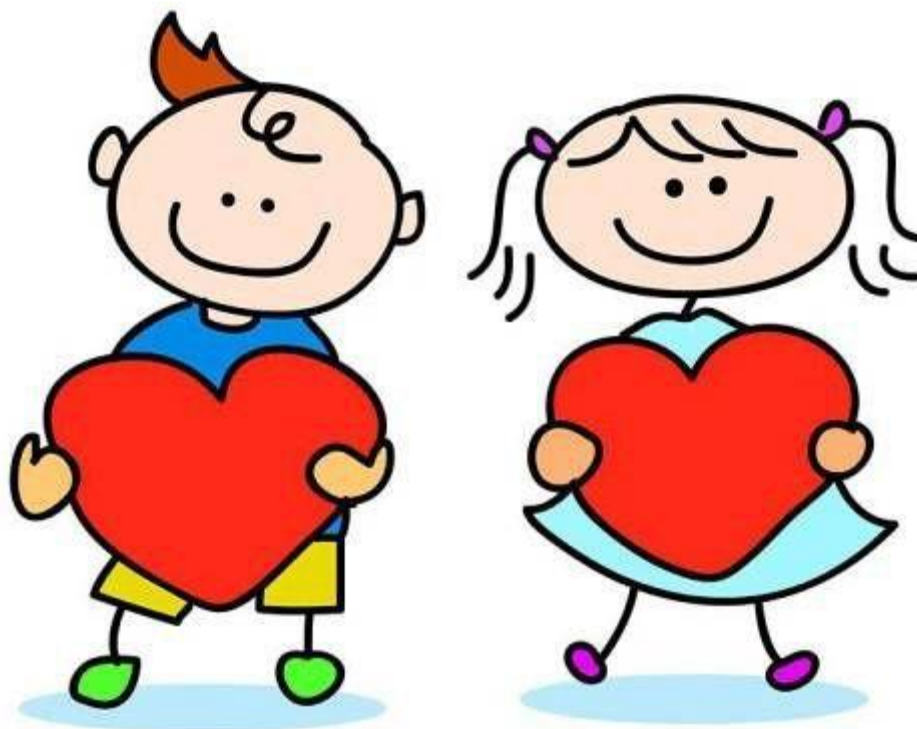


Základná škola s materskou školou Ul. 1.mája 3, 900 84 Báhoň

# Plán práce

Elokované pracovisko Materská škola Báhoň

školský rok 2023/2024



školský rok 2023/2024

Dokument	<i>Plán práce školy</i>
Počet listov	45
V pedagogickej rade prerokovaný	23.08.2023
Platnosť od	01.09. 2023
Platnosť ukončená dňa	31.08. 2024
Vypracovala	<i>Mgr. Vladimíra Murgašová</i>





## OBSAH

<b>1 Konceptný zámer rozvoja MŠ na školské obdobie 2020 - 2024</b>	<b>4</b>
1.1 Analýza splnenia cieľov konceptného zámeru 2016 - 2020	4
1.2 Vízia materskej školy	6
1.3 Profilácia materskej školy	7
1.4 Strategické ciele školy	8
1.5 Východiská plánu práce školy	11
<b>2 Hlavné úlohy výchovy a vzdelávania pre MŠ na školský rok 2023/2024</b>	<b>12</b>
2.1 Realizácia hlavných úloh výchovy a vzdelávania v školskom roku 2023/2024	14
2.2 Riadiaca a kontrolná činnosť	23
2.2.1 Kritéria vnútroškolskej kontroly	23
2.2.2 Hospitačná činnosť školský rok 2023/2024	24
2.3 Materiálno-technické vybavenie	28
<b>3 Charakteristika materskej školy</b>	<b>29</b>
3.1 Charakteristika personálu	30
3.2 Denný poriadok	31
3.3 Harmonogram prác pedagogického zamestnanca	31
<b>4 Prílohy plánu práce školy</b>	<b>33</b>
4.1 Plán aktivít pre deti	33
4.2 Plán pedagogických rád 2023/2024	36
4.3 Plán pracovných porád 2023/2024	38
4.4 Plán vnútroškolskej kontroly	40
4.5 Plán partnerstva s rodinou	41
4.6 Plán partnerstva so základnou školou	41
4.7 Plán partnerstva s obecným úradom	42
4.8 Plán partnerstva s inými inštitúciami	42
<b>5 Záznam z prerokovania plánu práce na školský rok 2023/2024</b>	<b>44</b>

# 1 Konceptný zámer rozvoja MŠ na školské obdobie 2020 - 2024

Koncepcia rozvoja školy na obdobie 2020 – 2024 nadväzuje na koncepciu vypracovanú v roku 2016, na aktuálny stav materskej školy, na tradície a silné stránky školy. Nová koncepcia školy rozvíja slabé stránky školy, znižuje riziká a ohrozenia školy plnením nových úloh.

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy vychádza z úloh, ktoré sú deklarované v hlavných dokumentoch schválených MŠ SR pre rozvoj školstva, z platnej legislatívy, ako aj z výstupov, skúseností a poznatkov z výchovno-vzdelávacieho procesu.

Pri vypracovaní koncepcného zámeru som ďalej vychádzala z:

- koncepcného zámeru školy na roky 2016 – 2020,
- strategických cieľov školy definovaných v Školskom vzdelávacom programe „Zdraví a šťastní s kamarátmi“,
- vyhodnocovacích správ za posledné roky,
- analýzy spokojnosti a pripomienok zamestnancov školy, rodičov, zriaďovateľa,
- vonkajších a vnútorných podmienok školy,
- ekonomických, personálnych podmienok školy a materiálneho zabezpečenia.

## 1.1 Analýza splnenia cieľov koncepcného zámeru 2016 – 2020

### SWOT analýza

Silné stránky / pozitíva:	Slabé stránky / negatíva:
Dobrá spolupráca s vedením	Nedostatočné financovanie škôl
100% kvalifikovanosť pedagogického zboru, s odborným pedagogickým prístupom	Nedostatočné využívanie inovatívnych metód a foriem práce niektorými zamestnancami
Dobrá informovanosť rodičov	Rodičia vo viacerých prípadoch očakávajú informácie skôr pasívne
Dobrá spolupráca s rodinou dieťaťa	Vyskytuje sa nedôvera, nedostatočná komunikácia medzi rodinou a školou
Webová stránka školy s e-mail notifikáciou	Zastaralá aplikácia, problémy pri vkladaní textu, aktualizácií, fotodokumentácií
Zameranie školy na zdravie a zdravý životný štýl	Zhoršovanie zdravotného stavu detí – fyzická kondícia, ploché nohy
Aktívne zapájanie sa do projektov, ich úspešná realizácia (Bezpečné schody - Kooperativa, Malí zvedaví výskumníci – Tatrabanka)	Nedostatočná príprava na tvorbu projektov, administratívne zaťaženie pri ich vypracovaní a následnom vyhodnocovaní
Možnosť využívať služby logopéda v MŠ	Nesprávna výslovnosť detí
Dostupnosť využívať služby špeciálneho pedagóga	Nedostatočné podmienky pre deti so ŠVVP, nedostatok financií na asistenta učiteľa

Prezentácia školy na verejnosti, škola otvorená verejnosti (Otvorené hodiny, spoločné aktivity s rodičmi)	Nejasné kritéria : „Ako prezentovať školu, aby bola dobrá?“
Digitálne pomôcky využívané v triede 5-6 ročných detí	Chýbajúce digitálne pomôcky v ostatných triedach
Záujem pedagógov o uplatnenie inovatívnych pomôcok	Nedostatočné vybavenie pomôckami v prírodovednej a technickej oblasti
Dobrá spolupráca pedagógov	Krátkodobá motivácia zamestnancov
Priestranný dvor materskej školy	Herné prvky – zastaralé, nepostačujúce množstvo
Priestranná šatňa 1. triedy	Nevyhovujúci pôvodný úložný priestor
Záujem zákonných zástupcov o umiestnenie dieťaťa	Naplnená kapacita materskej školy
Záujem detí o pracovné činnosti v dielni i v záhrade	Absencia náradia a náčinia pre pracovné aktivity
Možnosť využívať detské dopravné ihrisko v MŠ	
<b>Príležitosti:</b>	<b>Ohrozenia:</b>
Možnosti čerpania zdrojov z BSK za pomoci obce	Projekty – komplikovaná administratíva odrádza od podávania projektov
Možnosti čerpania z projektov spoločností Tatra Banka, Kooperatíva	Administratívna zaťaženosť, možnosť neúspechu pri podaní vypracovaného projektu
Ponuka vzdelávacích aktivít pre pedagogických zamestnancov	Neustále sa meniaci legislatíva v školstve
Skvalitnenie systému externého a interného hodnotenia využitím nových nástrojov na sebahodnotenie	Nie je uplatňované diferencované hodnotenie učiteľov podľa rozsahu a kvality ich práce Nízky záujem o povolanie učiteľa (nízka priemerná mzda v školstve v SR)
Možná spolupráca s CPPP a P	Nárast počtu detí s logopedickými problémami Stúpajúca agresivita detí Poradenské služby idú do útlmu (CPPP a P) sú „zahltí“ pracou.
Obstaranie učebných pomôcok a materiálu	Nárast cien učebných pomôcok a materiálu

## 1.2 Vízia materskej školy

**„Otvorená, moderná, pohodová a tvorivá škola na celý deň, ktorá pripravuje pre úspešný a naplňajúci život.“**

V súlade s takto definovanou víziou sa zameriame na oblasti, ktoré budú východiskami pre strategické rozvojové plány:

- Vzdelávať a vychovávať deti tak, aby sa z nich rozvinuli všestranne rozvinuté osobnosti.
- Akcent klásť na skvalitnenie výchovno-vzdelávacej činnosti, ktorá má byť humánna, tvorivá, atraktívna a progresívna. Významná bude aj podpora rodiny, spolupráca a vzájomné vzťahy v princípe „**Otvorená škola pre rodičov a rodičia pre školu**“.
- Podporiť spoluúčasť všetkých zamestnankýň ako jedného tímu na rozhodovaní o škole, interných programoch a projektoch, dokumentoch školy, vytváranie priaznivej pracovnej klímy v kolektíve, vytváranie podmienok na rozvoj tvorivého myslenia a konania v zmysle „**My je dôležité, jedinec sám nič nedokáže**“.
- V súlade s rezolúciou Európskej rady č. 5418/2002 realizovať programy vyplývajúce z Národného programu podpory zdravia.
- V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa zabezpečovať aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi.
- Posilniť individuálny prístup k deťom s dôrazom na deti pokračujúce v plnení povinného predprimárneho vzdelávania a deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, s uplatnením poznatkov pedagogickej diagnostiky a individuálnych výchovno-vzdelávacích postupov.

### Poslanie, hodnoty, princípy školy

Prioritou je vychovávať deti v duchu humanisticko-tvorivých princíпов, tolerancie, prípravy na život v spoločnosti. Používať také metódy a formy, ktoré vedú k rozvíjaniu celej osobnosti dieťaťa, s dôrazom na individuálny prístup ku každému dieťaťu.

**Výchova a vzdelávanie** v našej škole vychádza zo zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je **založená na princíповch**:

- ✓ **bezplatnosti** vzdelania v materských školách jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky,
- ✓ **rovnoprávnosti** prístupu k výchove a k vzdelávaniu so zohľadnením výchovno-vzdelávacích potrieb jednotlivca a jeho spoluzodpovednosti za svoje vzdelávanie,
- ✓ **zákazu** všetkých **foriem diskriminácie** a obzvlášť segregácie,
- ✓ **rovnocennosti** a neoddeliteľnosti **výchovy a vzdelávania** vo výchovno-vzdelávacom procese,
- ✓ celoživotného vzdelávania,
- ✓ výchovného poradenstva podľa § 130,
- ✓ **prípravy** na **zodpovedný život** v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti,
- ✓ **kontroly** a **hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania** a kvality výchovno-vzdelávacej sústavy,

- ✓ **posilnenia výchovnej stránky** výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom aktivít zameranými na rozvoj citov a emócií, motivácie a záujmov, socializácie a komunikácie, na sebakontrolu, na mravné hodnoty a tvorivosť,
- ✓ vyváženého **rozvoja všetkých stránok osobnosti** dieťaťa,
- ✓ **zákazu poskytovania** alebo sprístupňovania **informácií** alebo zneužívania informačných prostriedkov, ktoré by mohli viesť k narušovaniu mravnosti alebo k podnecovaniu k národnostnej, rasovej a etnickej nenávisti alebo k ďalším formám intolerancie,
- ✓ **rovnoprávnosti postavenia škôl** a školských zariadení bez rozdielu zriaďovateľa,
- ✓ **zákazu používania** všetkých foriem **telesných trestov** a sankcií vo výchove a vzdelávaní.

## 1.2 Profilácia materskej školy

*Ľudí vždy fascinovala schopnosť vtákov nájsť svoj domov. Aj keď ich so zviazanými očami odvezú ďaleko od svojho domova, spoľahlivo nájdú cestu späť. Keby sa človek dokázal tak bezpečne zorientovať a nájsť cestu životom. Pri príprave na hľadanie tejto cesty zohráva dôležitú úlohu práve výchova a vzdelávanie v rannom veku človeka.*

A preto našim cieľom je **vytvoriť deťom bezpečné miesto, kde môžu prežívať svoje pocity. Miesto, kde sú rešpektované a oceňované ich nápady, podnecované k samostatnému riešeniu problémov a k vzájomnému rešpektovaniu sa.**

Východiskom pre našu prácu je jedinečnosť každého dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu. Vytvárame tak podmienky pre akceptovanie a uspokojovanie výchovných a vzdelávacích potrieb každého dieťaťa.

Vo výchovno-vzdelávacom procese preferujeme učenie na základe spontánnosti, iniciatívy a citového prežívania dieťaťa vo forme hry. Manipulovanie, experimentovanie, bádanie, tvorba hypotéz a ich overovanie sú prostriedkami nenásilného získavania skúseností, vedomosti z rôznych oblastí života detí.

Pri tvorbe vlastného zamerania materskej školy vychádzame z jej doterajšieho zamerania. Naša materská škola sa zameriava na zdravý životný štýl, aktívny vzťah k životnému prostrediu, enviromentálne aktivity. Zameranie materskej školy úzko súvisí s pekným okolitým prírodným prostredím, vlastným školským dvorom a školskou záhradou, ale aj s ochotou spolupracovať zo strany ostatných zamestnancov materskej školy. Ďalej toto zameranie je podporované zo strany rodičovskej verejnosti a vzájomnou spolupracou s Občianskym združením „Báhončatá“ je na veľmi dobrej úrovni.

Cieľom každodenných aktivít našej MŠ je optimálny rozvoj osobnosti každého dieťaťa po stránke fyzickej i psychickej. Podporujeme rozvoj a upevnenie zdravia detí vstúpaním návykov zdravého životného štýlu, s dôrazom na každodenný pohyb detí, zdravé stravovanie, dodržiavaním psychohygieny, pokojným a ústretovým prístupom k deťom a ich potrebám.

Súčasťou ŠkVP sú vypracované projekty – *Zdravá výživa, Bezpečne na ulici, Športová olympiáda, Spolu s prírodou, Separáčik, Nenič svoje múdre telo, Zdravie pre zajtrajšok, Náš zelený svet*. Ďalej realizujeme projekt „**Filip a jeho kamaráti**“, ktorý organizuje občianske združenie Život a zdravie. **Jeho hlavnou myšlienkou je vychovávať deti od útleho veku k ochrane svojho zdravia v celej jeho komplexnosti, k enviromentálnemu zmýšľaniu, k zmysluplnému a harmonickému životu – byť zdravý to neznamená iba zdravo jesť a cvičiť, ale mať aj dobré srdce, chrániť našu prírodu, byť poslušný voči rodičom a pomáhať iným.**

### 1.3 Strategické ciele školy

*Hlavný cieľ výchovy a vzdelávania v materskej škole sa odvíja od cieľov výchovy a vzdelávania uvedených v zákone č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Vzdelávanie v materskej škole poskytuje základy spôsobilostí vedúce k napĺňaniu cieľov výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona.*

**Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti.**

Ciele školy budú vychádzať z cieľa predprimárneho vzdelávania, ktorým je do viesť každé dieťa na konci predškolského obdobia k tomu, aby v rozsahu svojich osobnostných predpokladov získalo veku primeranú fyzickú (perceptuálnu - motorickú), psychickú (kognitívnu) a sociálnu (sociálno - emocionálnu) samostatnosť a základy kompetencií dôležitých pre jeho ďalší rozvoj a učenie, pre život a vzdelávanie: základy pre zdravé sebavedomie a sebaistotu, pre schopnosť byť samo sebou a zároveň sa prispôbiť životu v spoločenskej komunite.

V koncepčnom zámere výchovy a vzdelávania bude rešpektovaná **participácia** dvoch základných subjektov, **učiteľky materskej školy**, ktorá je profesionálom pre oblasť edukácie dieťaťa a **dieťa** s prirodzenými možnosťami rozvoja, ktoré by malo získať edukačné skúsenosti.

**Strategické ciele školy budú vychádzať z tradície školy a doterajšieho zamerania našej materskej školy.**

- Skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií detí.
- Podporovať osobnosť, záujem a talent každého dieťaťa.
- Vytvoriť optimálny súbor podmienok a kompetencií pre deti predškolského veku, aby mali pocit, že prežili šťastné detstvo, detstvo, v ktorom nechýba istota a harmónia dodávajúca silu k zodpovednému a úspešnému zvládnutiu neskorších úloh.
- Rozvíjať pohybové schopnosti detí – pohybom viesť deti k zdravému životnému štýlu a návykom športovania. Prebudiť v deťoch športového ducha a zdravú súťaživosť. Upevňovať u detí zdravé návyky a viesť ich k zmysluplnému tráveniu voľného času.
- Posilniť motiváciu pedagogických zamestnancov a podporiť ich profesionálny a kariérny rast.



**Smerom k deťom** je naším cieľom poskytnúť ekologické, zdravotné a enviromentálne zážitky v priamych aktivitách, aby deti mohli vyrastať v zdravom prostredí. Podporujeme rozvoj a upevnenie zdravia detí vštepovaním návykov zdravého životného štýlu, s dôrazom na každodenný pohyb detí, zdravé stravovanie, dodržiavaním psychohygieny, pokojným a ústretovým prístupom k deťom a ich potrebám.

- Rozvíjame enviromentálny postoj vo vzťahu k sebe, iným a k životnému prostrediu.
- Podporujeme vzťah dieťaťa k poznávaniu - mať radosť zo získavania nových poznatkov, vyhľadávať príležitosti naučiť sa niečo nové predovšetkým prostredníctvom hry.
- Prostredníctvom enviromentálnych aktivít prebúdžeme a rozvíjame u detí emocionálny vzťah k prírode a učíme sa ju vnímať.
- Preferujeme odmeňovanie detí zdravými maškrtami (ovocie, zelenina).
- Ponúkame rodičom možnosť rozvíjať nadanie detí v krúžkoch podľa aktuálnej ponuky: pohybovo-tanečný, výtvarný, hudobný.
- Prostredníctvom lektorky zo vzdelávacej inštitúcie Jazyková škola Tulipán deti získavajú základné vedomosti z anglického jazyka.
- Podľa záujmu rodičov sú ponúkané aktivity na rozvíjanie špeciálnych pohybových zručností – plavecký výcvik.
- Získavanie ďalších kompetencií prostredníctvom interaktívnych programov, hier a hračiek (využitie interaktívnej tabule, PC hier, včely bee bot, logica prima a iné).

**Smerom k zamestnancom** je našou snahou, aby sa cítili v škole dobre. **Smerom k rodičom** je prejavíť schopnosť počúvať hlasy zvonka a efektívne komunikovať. Vzhľadom k týmto skutočnostiam mi záleží na tom, aby škola bola riadená správnym smerom. V oblasti vonkajších a vnútorných vzťahov budovať školu viac ako otvorený systém. Dať rodičom plne najavo, že učitelia sa zodpovedne starajú o ich deti, ale majú záujem aj o rodičov, o ich problémy, o ich prostredie kde vychovávajú svoje deti. Rodičia však tiež musia pocítiť zodpovednosť za rodinnú výchovu svojich detí. Rodič dieťaťa je najdôležitejšou osobou pri jeho výchove.

- Zlepšiť spoluprácu rodičov so školou (zamerať sa na informovanosť rodičov-propagácia webovej stránky školy o organizovaných podujatiach, aktívna spolupráca rodičov).
- Inovovať webovú stránku materskej školy, a teda aj informačný systém.

Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu je vždy podmienená kvalitou pedagogického kolektívu a dôležitú úlohu majú aj nepedagogickí zamestnanci. Na prvom mieste musí byť otvorený dialóg všetkých zúčastnených strán. Problémy sa nesmú riešiť v skupinkách ale otvorene. Treba brať do úvahy konštruktívne pripomienky, kritiku, námety na zlepšenie ďalšej práce. Informovanosť učiteľov musí byť rovnaká bez rozdielu a takýmto spôsobom je potrebné upevňovať kolektív a „dvíhať“ image školy. Do inovačných zmien školy musia byť zapojení všetci zamestnanci školy, a preto považujem za dôležité:

- naďalej sa venovať právnemu vedomiu zamestnancov,
- efektívne využívať komunikáciu medzi vedením školy a ostatnými zamestnancami,
- prípadné vzniknuté problémy vnímať v širších súvislostiach, zachovať pokoj aj v hektických pracovných a sociálnych situáciách,
- prevencia proti stresovým faktorom pôsobiacich na ľudí (preťaženosť, problémové deti, nekritický postoj rodičov, konflikty, nízke ocenenie práce, podmienky),

- komunikácia, informovanosť, hľadanie spoločných východísk z problémov,
- vzhľadom na rozčlenenie budovy školy a tiež pracovnú zmenu jej zamestnancov, hľadať spôsoby stmelenia celého kolektívu v spoločných aktivitách,
- pokračovať v pravidelných poradách vedenia školy (riaditeľ, zástupcovia, podľa potreby aj výchovný poradca, špeciálny pedagóg, vedúca ŠJ, ekonomické oddelenie) a na nich riešiť problémy a plány školy,
- rozvoj tímovej spolupráce a kolegiálnych vzťahov na škole - spoločnými akciami upevňovať medziľudské vzťahy v kolektíve,
- v riadení uplatňovať demokratický a racionálny spôsob riadenia školy založený na pravidlách, v ktorých časť právomocí a povinností za chod školy preberá každý zamestnanec,
- riešiť plánovane profesijný rozvoj pedagógov v oblasti ich ďalšieho vzdelávania pre zvládnutie neustálych zmien v školstve (podpora ďalšieho vzdelávania predovšetkým v oblasti jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami, umenie a kultúrna, mediálna, regionálna a multikultúrna výchova),
- zamerať sa na pozitívnu motiváciu pedagógov zapájať sa do modernizácie školy,
- využívať prehľadný systém odmeňovania všetkých zamestnancov školy,
- vychádzať zo strategických cieľov školy obsiahnutých v ŠkVP,
- zlepšovať podmienky práce všetkých zamestnancov možnosťou využívať PC s prístupom na internet, kopírku a iné technické prostriedky,
- umožniť odborný rast, vypracovať individuálne plány ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov v súlade s ich záujmami,
- realizovať konzultačné služby pre rodičov.

## 1.5 Východiská plánu práce

- Všeobecne záväzné predpisy a koncepčné materiály, metodické pokyny, smernice a usmernenia platné pre školské zariadenia
- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v MŠ
- Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom (ŠPÚ)
- Školský vzdelávací program materskej školy „**Zdraví a šťastní s kamarátmi**“
- Koncepcia materskej školy
- Profilácia materskej školy
- Sprievodca školským rokom 2023/2024
- Analýza výsledkov práce dosiahnutých v uplynulom školskom roku – Správa výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkov za školský rok 2022/2023
- Deklarácia ľudských práv dieťaťa a dohovoru o právach dieťaťa
- Zákon NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní /ďalej len „Školský zákon“/ a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
- Zákon 182/2023, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon)
- Vyhláška MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z.z. o materskej škole účinná od 1. januára 2022
- Vyhláška MZ SR 75/2023 o podrobnostiach o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež
- Zákon č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplní niektorých zákonov
- Nariadenie vlády SR č. 201/2019 o priamej výchovno-vzdelávacej činnosti
- 1 Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR z 23. decembra 2019 o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov
- 273 Zákon z 22. júna 2021 ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony

Tento plán slúži ako pracovný materiál a môže byť v prípade potreby aktualizovaný počas školského roka.

## 2 Hlavné úlohy výchovy a vzdelávania pre materskú školu na školský rok 2023/2024

1. Odporúča sa priebežne sledovať stanoviská a informatívne materiály dostupné na: <http://www.minedu.sk/stanoviska-a-informativne-materialy/>, <https://ucimenadialku.sk/> a sídlo ŠPÚ, na ktorom sú aktuálne zverejňované odporúčané metodické materiály na podporu výchovno-vzdelávacej činnosti, dostupné na: [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk)
2. **Pri prijímaní detí** do materskej školy je potrebné postupovať v súlade s informatívnym materiálom „Prijímanie detí na predprimárne vzdelávanie detí v materskej škole“, ktorý je dostupný na: <https://www.minedu.sk/data/att/19432.pdf>
3. Podrobnosti o podávaní a vyplňaní dokladu o získaní predprimárneho vzdelania sú dostupné na: <https://www.minedu.sk/data/att/19425.pdf>
4. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti **uplatňovať integráciu vzdelávacích oblastí**, realizovať vzdelávacie aktivity s integrovaným obsahom. Rešpektovať autonómiu a momentálne dispozície dieťaťa, podporovať jeho aktivitu, tvorivosť, seberealizáciu a sebareprezentáciu. Napomáhať sebareflexii dieťaťa vzhľadom na jeho úspechy a neúspechy, účinne podporovať dieťa v jeho pokroku. Napomáhať dieťaťu reflektovať, reagovať a hodnotiť výsledky činnosti spoluhráčov. Pri rozvíjaní kritického a tvorivého myslenia rešpektovať vývinové špecifiká detí predškolského veku.
5. **Pri výchove a vzdelávaní detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné**, vrátane detí v individuálnom vzdelávaní, sa odporúča **adaptovať ciele a obsah vzdelávania** na základe potrieb detí, v súlade s princípom vyrovnávania šancí pri vstupe na primárny stupeň vzdelávania, s rešpektovaním variability detí.
6. V materských školách **podporovať počiatočnú čitateľskú gramotnosť** detí ako prípravu detí na čítanie v prvom ročníku základnej školy uplatňovaním špecifických metód, podnetným literárnym prostredím, napomáhaním aktívnemu počúvaniu detí a ich komunikovaniu s porozumením. Pri overovaní porozumenia vypočutého textu, verbálnych informácií a viacsmernej diskusie využívať metódy tvorivej dramatizácie, grafické, pohybové, hudobné, výtvarné aktívne vyjadrenie sa detí. Cielene podporovať dodržiavanie vhodných komunikačných konvencií a získavanie elementárnej znalosti knižných konvencií. Napomáhať rozširovaniu a skvalitňovaniu slovnéj zásoby detí v štátnom i materinskom jazyku.
7. Formovať kladný vzťah detí ku knihe a literatúre. Odporúča sa spolupracovať s obecnými a mestskými knižnicami.
8. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti **rešpektovať Dohovor o právach dieťaťa**. Veku adekvátnou formou oboznamovať deti s ich právami a povinnosťami v zmysle tohto dokumentu s využívaním aktivizujúcich metód. V materských školách sa odporúča využívať piktogramy, symboly a obrázky, ktorých význam je deťom vopred známy.
9. **Rozvíjať enviromentálnu výchovu a vzdelávanie** ako súčasť rozvoja osobnosti detí zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia, na riešenie rôznych problémov ochrany prírody a krajiny.
10. V súlade s Európskym politickým rámcom Zdravie 2020 sa odporúča školám venovať pozornosť výchove k zdraviu v zmysle holistického **prístupu k zdraviu a zdravému životnému štýlu**.

11. **Dramatickú hru** chápať ako komplex edukačných činností smerujúcich k rozvíjaniu aktivity, fantázie, predstavivosti a tvorivosti detí, podnecovať deti k tvorivému sebvýjadreniu prostredníctvom rolových hier. Rozvíjať a obohacovať obrazotvornosť, fantáziu, podporovať a uplatňovať intuíciu detí, rozvíjať tvorivosť detí.
12. **Grafomotorické zručnosti detí** rozvíjať postupne, v spolupráci s rodinou, s dôrazom na správny úchop písacieho a kresliaceho materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu tela počas činnosti.
13. Podporovať **rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí pravidelnou dennou realizáciou zdravotných cvičení a pobytu vonku**, ktorého realizáciu nie je možné bezdôvodne vynechávať. V zdravotnom cvičení dávať dôraz na jeho organizáciu a vedomú relaxáciu. Odporúča sa využívať hudobno-pohybové hry a pohybové hry so spevom ako súčasť zdravotných cvičení a pobytu vonku. Sezónne aktivity a výcviky realizované v súlade s podmienkami konkrétnej materskej školy využívať ako nástroj podpory zdravia a prevencie obezity.
14. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti **uplatňovať bádateľský prístup, zaraďovať experimenty a exkurzie** a vytvárať príležitosti na získavanie reálnych skúseností s predmetmi, javmi a situáciami. Vytvárať deťom príležitosti na porovnávanie a zdôvodňovanie rozdielu medzi realitou a fikciou.
15. **Digitálne technológie** a sledovanie televízie využívať ako jeden z nástrojov osobnostného rozvoja detí v súlade so ŠVP, s dôsledným rešpektovaním vývinových osobitostí detí predškolského veku.
16. Podporovať rozvíjanie medziľudských vzťahov, zlepšovať fungovanie a kvalitu vzťahov v skupine, podporovať **vytváranie priaznivej sociálnej atmosféry v triedach**. Vytvoriť priaznivé prostredie pre rozvoj inkluzívneho vzdelávania bez akýchkoľvek foriem **diskriminácie a segregácie**.
17. Pri výchovných problémoch detí spolupracovať so zákonnými zástupcami, poskytovať im odborné konzultácie.
18. Podporovať rôznymi aktivitami, činnosťami pre deti, zákonných zástupcov a širokú verejnosť **Deň materských škôl** na Slovensku, ktorým je 4. november, deň založenia prvej detskej opatrovne na území Rakúsko – Uhorska.
19. Aktívne podporovať rozvoj sociálnej a finančnej gramotnosti detí. Podporovať materské školy pri implementácii programu Aflatoun a využívať možnosti vzdelávania PZ MŠ v oblasti rozvoja sociálnej a finančnej gramotnosti a jej prepájania s udržateľným rozvojom.
20. Dôležitá je **prevencia rizikového správania detí**. Východiskovým prvkom prevencie je harmonická jednota rozvoja telesného, duševného a sociálneho života dieťaťa prostredníctvom podpory jeho sebadôvery, samostatnosti a sebaistoty. Základom sebadôvery dieťaťa je **právo dieťaťa povedať nie**, resp. zvoliť si alternatívu v určitých situáciách, čím sa dosiahne budovanie základov odolnosti voči manipulácii.
21. Zvyšovať **efektivitu výchovno-vzdelávacieho procesu**.

## 2.1 Realizácia hlavných úloh výchovy a vzdelávania v školskom roku 2023/2024

1. Odporúča sa priebežne sledovať stanoviská a informatívne materiály dostupné na: <http://www.minedu.sk/stanoviska-a-informativne-materialy/>, <https://ucimenadialku.sk/> a sídlo ŠPÚ, na ktorom sú aktuálne zverejňované odporúčané metodické materiály na podporu výchovno-vzdelávacej činnosti, dostupné na: [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk).

### Realizácia:

- Predprimárne vzdelávanie realizovať prostredníctvom ŠkVP „Zdraví a šťastní s kamarátmi“.
- Využívať metodické odporúčania k plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti dostupné na [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk).

T: úloha stála

Z: všetky ped. zamestnankyne

2. Pri prijímaní detí do materskej školy je potrebné postupovať v súlade s informatívnym materiálom „Prijímanie detí na predprimárne vzdelávanie detí v materskej škole“, ktorý je dostupný na: <https://www.minedu.sk/data/att/19432.pdf>.

T: úloha stála

Z: zástupkyňa pre MŠ

3. Podrobnosti o podávaní a vypĺňaní dokladu o získaní predprimárneho vzdelania sú dostupné na: <https://www.minedu.sk/data/att/19425.pdf>.

T: úloha stála

Z: zástupkyňa pre MŠ

4. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti **uplatňovať integráciu vzdelávacích oblastí**, realizovať vzdelávacie aktivity s integrovaným obsahom. Rešpektovať autonómiu a momentálne dispozície dieťaťa, podporovať jeho aktivitu, tvorivosť, seberealizáciu a sebareprezentáciu. Napomáhať sebareflexii dieťaťa vzhľadom na jeho úspechy a neúspechy, účinne podporovať dieťa v jeho pokroku. Napomáhať dieťaťu reflektovať, reagovať a hodnotiť výsledky činnosti spoluhráčov. Pri rozvíjaní kritického a tvorivého myslenia rešpektovať vývinové špecifiká detí predškolského veku

### Realizácia:

- Využívať hru ako hlavný prostriedok výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole.
- Vytvárať priateľskú klímu, utvárať základy prosociálneho cítenia a správania sa, empatie, harmonického spolunažívania s deťmi a dospelými.
- Dôsledne udržiavať stanovené pravidlá správania sa, vytvárať spoločne s deťmi triedne pravidlá.
- Stimulovať sociálny, emocionálny a morálny vývin detí, schopnosť vzájomného rešpektovania sa - čítaním príbehov z kníh Detským srdiečkam 1, 2, 3.

T: úloha stála

Z: všetky ped. zamestnankyne

**5. Pri výchove a vzdelávaní detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, vrátane detí v individuálnom vzdelávaní, sa odporúča *adaptovať ciele a obsah vzdelávania* na základe potrieb detí, v súlade s princípom vyrovnávania šancí pri vstupe na primárny stupeň vzdelávania, s rešpektovaním variability detí.**

Realizácia:

- Stimulovať a podporovať zrakové a sluchové vnímanie detí, vnímanie telesnej schémy, priestorovú orientáciu, reč.

T: úloha stála

Z: zástup. riad. pre MŠ, všetky ped. zamestnankyne

**6. V materských školách *podporovať počiatočnú čitateľskú gramotnosť* detí uplatňovaním špecifických metód, podnetným literárnym prostredím. Napomáhať aktívnemu počúvaniu a komunikovaniu s porozumením. Pri overovaní porozumenia vypočutého textu, verbálnych informácií a viacsmernej diskusie využívať metódy tvorivej dramatizácie, grafické, pohybové, hudobné, výtvarné aktívne vyjadrenie sa detí. Cielene podporovať dodržiavanie vhodných komunikačných konvencií a získavanie elementárnej znalosti knižných konvencií. Napomáhať rozširovaniu a skvalitňovaniu slovnjej zásoby detí v štátnom i materinskom jazyku.**

Realizácia:

- Čítať deťom rozprávky, príbehy, bájky, poéziu a iné žánre primerane každý deň.
- Overovať porozumenie prečítaného textu.
- Na základe videného profesionálneho divadelného predstavenia využívať rozhovor, tvorivú dramatizáciu, metódu výtvarného znázornenia zážitku s cieľom zistiť porozumenie videného.
- Vytvárať podnetné prostredie pre rozvoj predčitateľskej a čitateľskej gramotnosti – prostredie bohaté na knihy a tlač.
- Vo výchovno-vzdelávacej činnosti aktívne využívať rôzne metódy podnecujúce rozvoj predčitateľskej gramotnosti - dieťa v roli učiteľa naučí iné deti báseň (pieseň), ktorú ho naučili rodičia, starí rodičia.
- Spolupracovať so špeciálnym pedagógom, logopédom na podpore komunikatívnych schopností a fonematického uvedomovania.
- Uplatňovať individuálne i skupinové formy práce pri rozvíjaní komunikatívnych zručností detí. Poskytovať deťom dostatok priestoru na individuálnu komunikáciu.

T: úloha stála

Z: všetky ped. zamestnankyne, Mgr. A. Boldišová

**7. Formovať kladný vzťah detí ku knihe a literatúre. Odporúča sa spolupracovať s obecnými a mestskými knižnicami.**

Realizácia:

- Vhodnou formou oboznámiť deti so vznikom knihy a prostredníctvom výtvarných a pracovných aktivít umožniť deťom vytvoriť vlastnú knihu.

- Knihy v detskej knižnici usporiadať systematicky podľa žánru, udržiavať v nej poriadok.
- Umožniť deťom prezentovať vlastnú obľúbenú knihu pred detským kolektívom, a tým posilňovať sebavedomie a rečové schopnosti detí.
- Aktívne spolupracovať s knižnicou ZŠ Báhani – Čítanie s pánom Mrkvičkom.
- Realizovať aktivity podľa Plánu prácu a ŠkVP - vytvárať priestor na aktívne počúvanie rôznych literárnych žánrov: čítanie žiakov (2. alebo 3. triedy) zo ZŠ predškólakom , v rámci ich odpočinku.
- Navštíviť Malokarpatskú knižnicu v Pezinku.
- viesť deti k samostatnej práci s knihou.

T: úloha stála

Z: všetky ped. zamestnankyne

*8. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti **rešpektovať Dohovor o právach dieťaťa**. Veku adekvátnou formou oboznamovať deti s ich právami a povinnosťami v zmysle tohto dokumentu s využívaním aktivizujúcich metód. V materských školách sa odporúča využívať piktogramy, symboly a obrázky, ktorých význam je deťom vopred známy.*

#### Realizácia:

- Vhodnými aktivitami, hravou formou v edukačných aktivitách plánovane učiť deti poznať svoje práva prostredníctvom jednoduchých a výstižných pravidiel správania sa vyjadrených v piktogramoch, prostredníctvom rozprávok a príbehov z rôznych médií.
- V zmysle dohovoru o právach dieťaťa podporovať a umožňovať deťom vyjadriť vlastný názor a rešpektovať ho ( námet čerpať z metodickéj pomôcky Maťko a jeho najmilší).
- Pri adaptácii dieťaťa na prostredie MŠ využívať piktogramy označujúce denný režim ako prostriedok vytvárania pocitu istoty a bezpečia, sprevádzajúci dodržiavanie denných rituálov.
- Vyžadovať od detí plnenie veku primeraných povinností týkajúcich sa sebaobsluhy a čistoty.
- Upriamovať pozornosť rodičov na pozitívne prejavy správania sa dieťaťa. V prípade výskytu odchýlok od očakávaného rozvoja osobnosti detí úzko spolupracovať s rodičom a nasmerovať ho na ďalšie poradenstvo (pediater, logopéd, psychológ).
- Monitorovať správanie sa detí a ich zmeny, v prípade oprávneného podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu bezodkladne zabezpečiť ich aktívnu ochranu a využívať účinné nástroje na ich predchádzanie (riešenie prvých príznakov fyzického alebo psychického týrania, šikanovania a pod.).
- Vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie (napomôcť deťom porozumieť iným kultúram) – napr. deti v náhradnej rodine z rómskeho prostredia.

T: úloha stála

Z: všetky ped. zamestnankyne



**9. Rozvíjať enviromentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia, na riešenie rôznych problémov ochrany prírody a krajiny.**

Realizácia:

- Realizovaním projektu „Separáčik“ utvárať u detí povedomie v oblasti separácie odpadov.
- Prostredníctvom projektu „Motýlia záhrada“ pestovať u detí vzťah k živej prírode - pozorovať vývoj motýľa ( kŕmenie húseníc a motýľov).
- „Zem živiteľka“ - uvedomiť si potrebu čistej pôdy a vody pri pestovaní zdravej zeleniny na školskom políčku.
- Uskutočňovať eko-výchovné programy a projekty v spolupráci s DAPHNE – Inštitút aplikovanej ekológie.
- Zapájať sa do projektov a súťaží s enviromentálnym zameraním.

T: úloha stála

Z: všetky ped. zamestnankyne

**10. V súlade s Európskym politickým rámcom Zdravie 2020 sa odporúča školám venovať pozornosť výchove k zdraviu v zmysle holistického prístupu k zdraviu a zdravému životnému štýlu.**

Realizácia:

- Realizovať školské programy podpory zdravia a zdravého životného štýlu, výchovy k zdraviu ( Svetový deň výživy a iné...)
- Podporiť výchovu detí k zdravému životnému štýlu prostredníctvom projektov Filip a jeho dobrodružstvá, Zdravá výživa, Nenič svoje múdre telo, Zdravý úsmev, športové olympiády.
- Uskutočňovať vychádzky do prírody s pohybovým a výchovno-vzdelávacím zámerom.
- Hravou formou viesť deti k výberu zdravých potravín a k poznaniu ich účinku na organizmus oproti zdraviu škodlivým potravinám – tvoriť pyramídu zdravia.
- Vytvárať u detí kladný vzťah k pohybu a k športovým aktivitám, denne niekoľkokrát zaradiť športovú aktivitu ako telovýchovnú chvíľku, cvičenie, tanec, pohybovú a hudobno-pohybovú hru, riadený i voľný pohyb detí v skupine i jednotlivo.
- Na podporu pohybu využívať dostupné médiá: DVD či youtube, napr. cvičenie s Míšou, Fíha Tralala a iné
- Kultivovať pohyb a prejav v krúžkovej činnosti, rozvíjať estetické cítenie detí.
- Zabezpečiť a dodržiavať pitný režim, viesť deti k pitiu nesladených nápojov a pitiu čistej vody.

T: úloha stála

Z: všetky ped. zamestnankyne

**11. Dramatickú hru chápať ako komplex edukačných činností smerujúcich k rozvíjaniu aktivity, fantázie, predstavivosti a tvorivosti detí, podnecovať deti k tvorivému sebavyjadreniu prostredníctvom rolových hier. Rozvíjať a obohacovať obrazotvornosť, fantáziu, podporovať a uplatňovať intuíciu detí, rozvíjať tvorivosť detí.**

Realizácia:

- Podporovať dramatický a výtvarný prejav ako formu sebavyjadrenia dieťaťa.

T: úloha stála

Z: všetky ped. zamestnankyne

**12. Grafomotorické zručnosti detí rozvíjať postupne, v spolupráci s rodinou, s dôrazom na správny úchop písacieho a kresliaceho materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu tela počas činnosti.**

Realizácia:

- Grafomotorické zručnosti rozvíjať cielene s využitím vhodných grafických prostriedkov, premyslene vyberať a využívať predlohy a pracovné listy.
- Pri nácviku grafomotorických zručností využívať pedagogickú literatúru: Grafomotorika s krtkom Vrtkom ( Lehotayová B.), Rozprávková grafomotorika (D. Valachová, Z. Muráriková, M. Lietavcová, R. Špačková), Kuliferdo – pracovné zošity, Raabe.
- Zamerať sa na správne držanie tela pri sedení, regulovať tlak ruky na podložku, dbať na správne držanie grafického materiálu.
- Grafomotorické záznamy využívať ako podklad k pedagogickej diagnostike detí. V najstaršej vekovej skupine detí uplatniť kresbový test ako ukazovateľ školskej pripravenosti dieťaťa.

T: úloha stála

Z: všetky ped. zamestnankyne

**13. Podporovať rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí pravidelnou dennou realizáciou zdravotných cvičení a pobytu vonku, ktorého realizáciu nie je možné bezdôvodne vynechávať. V zdravotnom cvičení dávať dôraz na jeho organizáciu a vedomú relaxáciu. Odporúča sa využívať hudobno-pohybové hry a pohybové hry so spevom ako súčasť zdravotných cvičení a pobytu vonku. Sezónne aktivity a výcviky realizované v súlade s podmienkami konkrétnej materskej školy využívať ako nástroj podpory zdravia a prevencie obezity.**

Realizácia:

- Pobyt vonku realizovať denne, pri vhodných podmienkach dopoludnia i popoludní, otužovať deti podľa aktuálneho počasia – slnkom, vetrom, vodou alebo snehom.
- Školský dvor, záhradu, multifunkčné ihrisko využívať pri vhodných podmienkach na realizáciu zdravotného cvičenia, cvičenie na náradí, s náčiním atď.
- Využívať a obmieňať dostupné náradie a náčinie na prebudenie záujmu detí o pohyb, cvičiť aj s netradičným náčiním, napr. s pet fľašami, šiškami, gaštanmi a pod.

- Pobyt vonku spetrovať aktivitami zameranými na spoznávanie okolitej prírody: rastlín, plodov – zbieranie a sušenie do herbára, drobných i väčších živočíchov.
- Realizovať vychádzky s cieľom pozorovať práce na poli a v záhrade, realizovať vychádzky s poznávacím či branným cieľom.
- Rozvíjať pohybové schopnosti detí, viesť deti k zdravému životnému štýlu a návykom športovania. Prebudiť v deťoch športového ducha a zdravú súťaživosť – detská športová olympiáda, hudobno-pohybové hry, súťaže v tanci a pod.
- Každodenným precvičením klenby chodidla podporovať jej správny vývin, využívať cviky z interného materiálu.
- Podporovať a umožniť realizáciu krúžkovej činnosti – tanečno-dramatický krúžok v popoludňajších hodinách, spolupracovať s lektorkou Mgr. M. Kubovou.
- Využívať námety cvičení z RAABE (Svet predškoláka), Kafometu a iných zdrojov.
- Zabezpečiť pre predškolákov predplaveckú prípravu s J&T Sport Team o.z., ktorej cieľom je naučiť deti pohybovať sa vo vodnom prostredí, otužovať sa vodou a rozvinúť na elementárnej úrovni špeciálne pohybové schopnosti a zručnosti detí.

T: úloha stála

Z: všetky ped. zamestnankyne

*14. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti **uplatňovať bádateľský prístup, zaraďovať experimenty a exkurzie** a vytvárať príležitosti na získavanie reálnych skúseností s predmetmi, javmi a situáciami. Vytvárať deťom príležitosti na porovnávanie a zdôvodňovanie rozdielu medzi realitou a fikciou.*

Realizácia:

- Umožniť deťom získať vlastnú skúsenosť a vyvodiť závery experimentovaním, skúmaním, bádáním, pátraním, manipulovaním s rôznymi predmetmi, tekutinami, hmotami, so živou a neživou prírodou.
- Námety čerpať z metodického materiálu Svet predškoláka od RAABE, knižnice, internetu, Žoldošová: Výskumne ladená koncepcia prírodovedného vzdelávania v MŠ.
- Zabezpečiť exkurziu do Slovenskej ľudovej majoliky v Modre a oboznámiť deti s ľudovo-umeleckou výrobou keramiky, čím deti získajú nové vedomosti o povolání – keramikár. Zúčastniť sa na interaktívnom workshope a vyskúšať si maľovanie na keramiku.

T: úloha stála

Z: všetky ped. zamestnankyne

*15. **Digitálne technológie** a sledovanie televízie využívať ako jeden z nástrojov osobnostného rozvoja detí v súlade so ŠVP, s dôsledným rešpektovaním vývinových osobností detí predškolského veku.*

Realizácia:

- V edukačných aktivitách dbať na dodržiavanie zásad práce s IKT. Využívať IKT na obohatenie VVČ a na jej spestrenie ako ďalšiu učebnú pomôcku.
- V rámci profesijného rozvoja zvyšovať kompetencie pri práci s IKT.
- Interaktívnu tabuľu využívať najmä vo VVČ v triedach 5-6 ročných detí.

- Umožniť deťom používať fotoaparát, využívať robotickú včelu Bee Bot na rozvoj programovania - kognitívneho myslenia detí.

T: úloha stála

Z: všetky ped. zamestnankyne

*16. Podporovať rozvíjanie medziľudských vzťahov, zlepšovať fungovanie a kvalitu vzťahov v skupine, podporovať **vytváranie priaznivej sociálnej atmosféry v triedach.***

Realizácia:

- Prostredníctvom dramatickej hry rozvíjať vzťahy a komunikačné zručnosti.
- Pravidelná realizácia „ranného kruhu“, ktorého obsahom sú sociálne hry a činnosti na rozvíjanie sociálno – emocionálnej oblasti.

T: úloha stála

Z: všetky ped. zamestnankyne

*17. Pri výchovných problémoch detí spolupracovať so zákonnými zástupcami, poskytovať im odborné konzultácie.*

Realizácia:

- Informovať zákonného zástupcu dieťaťa o jeho správaní, výsledkoch aj o prípadných výchovných problémoch dieťaťa.
- Aktívne využívať priestor vytvorený na konzultácie so zákonnými zástupcami, a riešením daného stavu predchádzať možným neskorším problémom v oblasti komunikácie s rodinou dieťaťa.

T: úloha stála

Z: všetky ped. zamestnankyne

*18. Podporovať rôznymi aktivitami, činnosťami pre deti, zákonných zástupcov a širokú verejnosť **Deň materských škôl na Slovensku, ktorým je 4. november, deň založenia prvej detskej opatrovne na území Rakúsko – Uhorska.***

Realizácia:

- Účasť rodičov na výchovno-vzdelávacom procese „Deň otvorených dverí“ - „Ako sa hrám a tvorím v škôlke“ – s možnosťou nahliadnutia do všetkých tried, poskytnúť názornú agitáciu napr. práce detí s interaktívnou tabulou.

T: úloha stála

Z: zástup. riad. pre MŠ, všetky ped. zamestnankyne

19. *Aktívne podporovať rozvoj sociálnej a finančnej gramotnosti detí. Podporovať materské školy pri implementácii programu Aflatoun a využívať možnosti vzdelávania PZ MŠ v oblasti rozvoja sociálnej a finančnej gramotnosti a jej prepájania s udržateľným rozvojom.*

Realizácia:

- *Cez úlohy z proxíka a cez metodiku Aflatoun na rozvoj sociálnej a finančnej gramotnosti.*

T: úloha stála

Z: zástup. riad. pre MŠ, všetky ped. zamestnankyne

20. *Dôležitá je **prevencia rizikového správania detí**. Východiskovým prvkom prevencie je harmonická jednota rozvoja telesného, duševného a sociálneho života dieťaťa prostredníctvom podpory jeho sebadôvery, samostatnosti a sebaistoty. Základom sebadôvery dieťaťa je **právo dieťaťa povedať nie**, resp. zvoliť si alternatívu v určitých situáciách, čím sa dosiahne budovanie základov odolnosti voči manipulácii.*

Realizácia:

- Preferovať pohybové aktivity bez zjavného zásahu pedagóga, kde má dieťa možnosť voľby samostatnosti, obťažnosti v nesúťaživom prostredí, bez potreby zvíťaziť nad niekým.
- Zaraďovať sociálne hry a hranie rolí, ktoré poskytujú dostatok modelových situácií (napr. pri námetových hrách) na tréning diskusie, riešenie problémov, konfliktov a navrhovanie riešení.
- Uplatňovať dramatickú hru, ktorá umožňuje rozvoj spoločenských vzťahov a komunikačných zručností.
- Úzko spolupracovať s rodinou dieťaťa, s cieľom včas eliminovať niektoré rizikové faktory správania dieťaťa.
- Pedagogickú diagnostiku orientovať predovšetkým na zohľadňovanie silných stránok vo vzdelávaní a identifikovanie bariér a nerovnosti vo vzdelávaní a ich následné odstraňovanie a identifikovanie rizikových faktorov.

T: úloha stála

Z: zástup. riad. pre MŠ, všetky ped. zamestnankyne

21. *Zvyšovať **efektívnosť výchovno-vzdelávacieho procesu**.*

Realizácia:

- Rovnomerne rozvíjať elementárne kľúčové kompetencie detí.
- Pravidelne vykonávať autoevalváciu, ale aj externú evalváciu so zámerom zlepšenia procesov riadenia a zvyšovania kvality výchovy a vzdelávania.

T: úloha stála

Z: zástup. riad. pre MŠ, všetky ped. zamestnankyne

## 22. Podporovať profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov

### Realizácia:

- Zúčastňovať sa vzdelávaní podľa potrieb a požiadaviek školy a osobného záujmu zamestnancov.
- Podporovať vzdelávanie učiteľov v témach na podporu aktívneho životného štýlu a trvalo udržateľného správania.
- Prehľbovať vedomosti z legislatívy štúdiom odborného mesačníka „Manažment školy“.

T: úloha stála

Z: zástup. riad. pre MŠ, všetky ped. zamestnankyne

Úlohy školy na školský rok 2023/2024 sú záväzné pre všetkých zamestnancov v rámci kompetencií a vytýčenia zodpovednosti s termínom splnenia.

## 4.5 Plán partnerstva s rodinou

Smerom k rodičom je našim záujmom predchádzať prípadným nedorozumeniam a riešiť ich predovšetkým na pôde materskej školy konštruktívnymi návrhmi aj prostredníctvom vytvoreného priestoru, kde môžu rodičia poskytnúť svoje návrhy, podnety: „Schránka nápadov, postrehov.“

- Organizovať spoločné aktivity s rodičmi: tvorivé dielne jesenné a zimné, Vianočné posedenie, Deň matiek, Rozlúčka detí s MŠ a slávnostné ukončenie predškôľakov.  
T: podľa Plánu práce  
Z: zástupkyňa pre MŠ, učiteľky
- Účasť rodičov na výchovno-vzdelávacom procese (aspoň 1 krát do roka realizovať „Deň otvorených dverí“ napr. „Ako sa hrám a tvorím v škôlke“ – s možnosťou nahliadnutia do všetkých tried, poskytnúť názornú agitáciu napr. práce detí s interaktívnou tabulou.  
T: marec  
Z: zástupkyňa pre MŠ, učiteľky
- Reprezentovať prácu MŠ formou fotogalérie na webovej stránke MŠ.  
T: priebežne  
Z: všetky ped. zamestnankyne
- Propagovanie a požičiavanie pedagogickej literatúry rodičom, ale aj odborných časopisov, článkov, informačných bulletinov (vytvorenie „Knižnice pre rodičov“ v spolupráci s Radou rodičov).  
T: priebežne  
Z: zástupkyňa pre MŠ
- Odborné prednášky v spolupráci so špeciálnym pedagógom alebo inými odborníkmi - psychologom, ktorých cieľom je metodicky poradiť a pomôcť rodičom pri výchove detí (napr. na tému školskej pripravenosti alebo pripravenosti dieťaťa na vstup do materskej školy).  
T: priebežne  
Z: zástupkyňa pre MŠ
- Pomoc rodičov pri vonkajších prácach MŠ (napr. aj tvorbe náučného chodníka a iné), pri rôznych akciách pre deti.  
T: priebežne  
Z: zástupkyňa pre MŠ

## 4.6 Plán partnerstva so základnou školou

- Úzko spolupracovať so ZŠ, organizovať spoločné aktivity: divadielka, kreslenie na chodník, spoločné čítanie s predškôľakmi a žiakmi ZŠ alebo vytvorenie výstavy výtvarných prác a pod.  
T: podľa Plánu práce  
Z: zástup. riad. pre MŠ, metodik ZŠ, učiteľky
- Rozvíjať spoluprácu učiteliek MŠ a ZŠ – konzultácie o deťoch, vzájomné odovzdávanie informácií.  
T: priebežne  
Z: zástup. riad. pre MŠ, učiteľky

- Návšteva kamarátov zo školy – otvorená hodina pre žiakov prvého ročníka ZŠ.  
T: február  
Z: zástup. riad. pre MŠ, učiteľky 3. triedy
- Návšteva „veľkej“ školy – otvorená hodina detí 1.ročníka pre deti predškolského veku, vzájomné konzultácie učiteliek, výmena darčiekov.  
T: marec  
Z: zástup. riad. pre MŠ, učiteľky 3. triedy
- Pri výchove detí so špeciálnymi potrebami aj naďalej spolupracovať so špeciálnou pedagogičkou Mgr. A. Boldišovou.  
T: priebežne  
Z: zástup. riad. pre MŠ, Mgr. A. Boldišová, učiteľky 3. triedy
- Zúčastniť sa na zápise predškolákov do 1. ročníka ZŠ.  
T: apríl  
Z: zástupkyňa pre MŠ, učiteľky

#### 4.7 Plán partnerstva s obecným úradom

- Spolupracovať v oblasti poskytovania starostlivosti o prevádzku, údržbu budovy MŠ, v prípade havarijných stavov spôsobených poruchami a nepriaznivým počasím.
- Prispieť kultúrnym programom detí k určitým sviatkom, zhotoviť darčeky – Uvítanie detí do života, Stavanie mája.
- Návšteva obecnej knižnice.
- Zúčastňovať sa verejného zasadania OÚ za účelom informovať poslancov OÚ o živote v MŠ.
- Konzultovať personálne, materiálne a sociálne podmienky zamestnancov MŠ.

T: priebežne

Z: zástupkyňa pre MŠ, p. starosta Ing. Patoprstý, pedagog. zamestnanci

#### 4.8 Plán partnerstva s inými inštitúciami

##### ➤ Plán spolupráce s CPPPaP, špeciálnym pedagógom, logopédom, pediatrom

- Podporovať zdravý telesný a duševný vývin u detí formou spolupráce s odborníkmi.
- Využívať služby CPPPaP a sprostredkovať rodičom odborné na prednášky na tému adaptácie dieťaťa či školskej pripravenosti.
- Spolupracovať so špeciálnym pedagógom v rámci individuálneho prístupu u detí s pokračovaním povinného predprimárneho vzdelávania a detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Realizovať pravidelnú logopedickú starostlivosť prostredníctvom pravidelných jazykových cvičení.
- V prípade potreby uskutočniť konzultácie s pediatrom ohľadom detí.

T: priebežne

Z: zástupkyňa pre MŠ, Mgr. A. Drahošová (psychológ), Mgr. A. Boldišová (špec. ped.)



➤ **Spolupráca s Radou školy**

- Predložiť koncepciu smerovania MŠ
- Zúčastňovať sa stretnutí a zasadnutí.

T: priebežne

Z: zástupkyňa pre MŠ, Mgr. Eva Deáková

➤ **Spolupráca s jazykovou školou – oboznamovanie s Aj**

- Oboznamovať deti s anglickým jazykom, a tým nadviazať na zmysluplnú postupnosť anglického jazyka v ZŠ.
- Podchytiť jazykovo nadané deti.

T: priebežne

Z: zástupkyňa pre MŠ, lektorka AJ

➤ **Spolupráca s Mgr. Mirkou Kubovovou : Tanečníček**

- Prostredníctvom tanca a zábavných hier zlepšiť koordináciu pohybov a vzbudiť u detí záujem o tanec.
- Prostredníctvom tanečných hier a cvičení zlepšiť priestorovú orientáciu, rytmus, držanie tela a tanečné cítenie. Postupne strácať ostych a prejavíť sa pred skupinou rovesníkov, neskôr aj pred obecnstvom.

T: priebežne

Z: zástupkyňa pre MŠ, Mgr. M. Kubovová

➤ **Spolupráca s plaveckým klubom J&T Sport Team o.z.**

- Hravou formou sa oboznámiť s vodným prostredím. Získať základy plaveckých zručností na elementárnej úrovni.

T: priebežne

Z: zástupkyňa pre MŠ, J&T Sport Team o.z.

➤ **Spolupráca s Malokarpatskou knižnicou v Pezinku**

- Utvárať pozitívny vzťah dieťaťa ku knihe, k literárnemu dielu, vytvárať u neho návyk navštevovať knižnicu a kultivovane sa v nej správať.
- Oboznámiť sa s priestormi knižnice a s jej oddeleniami.
- Zúčastňovať sa akcií podľa ponuky knižnice.

T: marec

Z: zástupkyňa pre MŠ, učiteľky 3. triedy