

Plan pracy świetlicy Szkoły Podstawowej nr 3 w Markach na rok szkolny 2023/2024

Przewodnicząca zespołu nauczycieli świetlicy – Elżbieta Wojeńska

Członkowie zespołu: Joanna Ekielska, Izabela Kozdrój – Fijołek, Agata Danielak, Agnieszka Kowalik, Monika Belniak, Przemysław Polakowski, Jolanta Żmijewska, Magdalena Kępka, Justyna Kaszuba, Halina Różańska

Cele i zadania zajęć wychowawczo-dydaktycznych w świetlicy

1. Organizacja pracy świetlicy

- Zapoznanie z regulaminem świetlicy.
- Ustalenie norm obowiązujących na świetlicy.
- Integracja zespołu.
- Poznanie praw i obowiązków uczestnika świetlicy szkolnej.

2. Kształtowanie pozytywnych postaw wychowanków

- Kształtowanie właściwego zachowania się w miejscach publicznych i podczas uroczystości szkolnych.
- Wskazywanie na właściwe relacje w rodzinie.
- Wyrabianie właściwego stosunku do pracowników szkoły i innych uczniów.
- Wartościowanie różnych zjawisk życia społecznego w grupie świetlicowej, klasie, szkole.
- Kształtowanie właściwego stosunku do mienia szkolnego oraz własności prywatnej.
- Dbanie o estetykę i porządek w świetlicy i w szkole.
- Ukazywanie sposobów kulturalnego zachowania się wobec innych, zachowania się przy stole.
- Wyrabianie prawidłowych nawyków w zakresie czynnego wypoczynku.

- Dbanie o dobry wizerunek wychowanka świetlicy szkolnej.
- Rozpoznawanie uczuć, emocji i sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
- Kształtowanie postawy właściwego porozumiewania się z innymi.
- Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.

3. Wzmacnianie wychowanka w rozwoju intelektualnym

- Zorganizowanie warunków i zapewnienie stałego czasu na odrabianie zadań i naukę w rozkładzie dnia świetlicy.
- Pomoc w odrabianiu lekcji.
- Dbałość o poprawność wypowiedzi w mowie potocznej, ćwiczenia w poprawnym czytaniu i mówieniu.
- Wyrabianie umiejętności spostrzegania i wyciągania wniosków.
- Rozwijanie kreatywności, poznawanie różnych technik uczenia się.
- Organizowanie zabaw i gier dostosowanych do wieku dzieci.
- Stosowanie w czasie zajęć zagadek, krzyżówek, rebusów oraz innych form edukacyjnych utrwalających wiadomości i rozwijających logiczne myślenie.

4. Budzenie i rozwijanie zainteresowań wychowanków poprzez organizację różnych form zajęć:

- plastycznych - poznawanie nowych i doskonalenie wcześniej poznanych technik plastycznych, organizowanie wystaw prac dzieci, wspólne dekorowanie sali, udział w konkursach plastycznych;
- czytelniczo-medialnych - udział w imprezach kulturalno-rozrywkowych organizowanych w szkole (zabawy, apele, uroczystości, mikołajki, andrzejkki), odpowiedzialne korzystanie ze środków masowego przekazu, komputera, oglądanie filmów edukacyjnych, współpraca z biblioteką miejską;
- umuzykalniających - prowadzenie zabaw muzyczno-rytmicznych, nauka nowych piosenek i utrwalanie już znanych, słuchanie wybranych utworów muzyki klasycznej i współczesnej, tańce integracyjne;
- hobbystycznych;
- sportowo - zabawowych.

5. Kształtowanie postawy szacunku do kultury, tradycji, obyczajów, wartości narodowych

- Uroczyste obchody rocznic i świąt państwowych.
- Wykonywanie gazetek i wystaw okolicznościowych.
- Poznanie tradycji szkoły i jej patrona.
- Organizowanie i udział w imprezach kulturalno-rozrywkowych według kalendarza imprez.

6. Edukacja ekologiczna

- Wskazywanie pozytywnych i negatywnych aspektów ingerencji człowieka na środowisko naturalne.
- Wyrabianie nawyków segregowania śmieci.
- Udział w akcjach: np. Sprzątanie świata, Dzień Ziemi i innych tego typu.

7. Edukacja prozdrowotna

- Wdrażanie do aktywności fizycznej jako formy czynnego wypoczynku (organizowanie gier i zabaw ruchowych na świeżym powietrzu i w sali gimnastycznej).
- Wyrabianie nawyku dbania o własne zdrowie (higiena osobista, właściwe odżywianie się).
- Rozróżnianie czynników wpływających pozytywnie i negatywnie na zdrowie i rozwój.

8. Edukacja czytelnicza i medialna

- Czytanie dla zdobycia wiadomości i zaspokojenia potrzeb poznawczych.
- Rozwijanie czytelnictwa przez różne rodzaje działań inspirowanych tekstem.

I półrocze roku szkolnego 2023/2024

Termin		Temat tygodnia	Cele dydaktyczno-wychowawcze	Sposoby realizacji
WRZESIEŃ	I	Witamy świetlicę/ Wspominamy wakacje 04.09- 08.09	-Zapoznanie uczniów z Regulaminem Świetlicy; - Integracja zespołu i zachęcenie do wspólnej zabawy; -Wdrażanie do przestrzegania zasad zachowania obowiązujących w świetlicy; -Wyrabianie nawyków porządkowych; -Nabywanie umiejętności wypowiedania się na forum grupy.	Uroczyste powitanie wszystkich uczestników świetlicy. Poznajmy się - wzajemna prezentacja dzieci i wychowawców świetlicy; zabawy integrujące grupę. Zapoznanie najmłodszych uczniów z miejscem, jakim jest świetlica. Zapoznanie dzieci z Regulaminem Świetlicy oraz dziennym rozkładem zajęć w świetlicy. Omówienie zasad właściwego zachowania się w świetlicy – przypomnienie/omówienie (dzieci młodsze) zasad BHP. Stworzenie kontraktu świetlicowego w formie „Kodeksu Świetlika”. Pogadanka na temat poszanowania sprzętu, gier i zabawek znajdujących się w sali. Wypowiedzi słowne (dzieci młodsze) i pisemne (dzieci starsze) na temat wakacji, odwiedzonych miejsc i przeżytych przygód. Odszukiwanie wakacyjnych miejscowości na mapie, w atlasie itp. „Plecak pełen wspomnień” – wakacyjne pamiątki, pocztówki, wspomnienia zatrzymane w kadrze. Rysunki/ prace plastyczne na temat minionych wakacji.
	II	Zawsze bezpieczni 11.09-15.09	-Zapoznanie z najważniejszymi zasadami bezpiecznego poruszania się po drodze; - Utrwalenie znajomości podstawowych znaków drogowych; -Utrwalenie zasad bezpieczeństwa obowiązujących na	Rozmowa kierowana na temat bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach. Odblaski - ważny element przy tornistrze. Przypomnienie zasad bezpiecznego zachowania się na ulicy – oglądanie filmów edukacyjnych, odgrywanie scenek rodzajowych. Zagadki o tematyce ruchu drogowego. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły: korytarzu, toalecie, sali gimnastycznej, stołówce. Zapoznanie/ utrwalanie zasad bezpiecznego poruszania się po chodniku, przechodzenia przez ulicę. Zwracanie uwagi na znaki drogowe i przejścia dla pieszych. „Na

			terenie szkoły;	skrzyżowaniu” – zabawy w ruch uliczny. Grupowanie znaków drogowych (ostrzegawczych, informacyjnych, nakazu i zakazu), omówienie/ przypomnienie podstawowych znaków. „Zgaduj zgadula” - czy znasz znaki drogowe? Wykonanie prac plastycznych „Bezpieczne przejście przez ulicę”, „Moja droga do szkoły.
III	Być przyjacielem i mieć przyjaciela 18.09- 22.09	- Rozwijanie postawy empatycznej, - Kształtowanie postawy bycia dobrym przyjacielem, - Zachęcanie do wspólnej zabawy, -Kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania;	- Uświadamianie dzieciom zagrożeń płynących z nieracjonalnego i czasami zbędnego korzystania z pojazdów napędzanych benzyną.	Co to znaczy „być przyjacielem” – rozmowa kierowana. Wypowiedzi dzieci na temat „Mój przyjaciel”. Jaki powinien być przyjaciel – określenie cech dobrego przyjaciela „Parasol przyjaźni” – co chroni, a co niszczy przyjaźń. Tworzenie portretu przyjaciela. „Cichy przyjaciel”.
	22 września - Dzień bez samochodu			Poznanie źródeł zanieczyszczenia powietrza na przykładzie spalin samochodowych. Zabawy i gry ruchowe „Wycieczki ruchowe”. Ekologiczne środki transportu – burza mózgów. Rozmowy „twórcze” na temat pomysłów związanych z alternatywnymi sposobami podróżowania. Plakat pt. „ Rowerem zdrowiej” – praca grupowa.

	IV	<p>Nadchodzi jesień 25.09-29.09</p> <p>25.09 – Dzień Rzek</p>	<p>-Zwrócenie uwagi na zmiany zachodzące w przyrodzie; -Rozszerzanie wiedzy dzieci na temat cykli przyrody; -Kształtowanie poczucia estetyki i rozwijanie zdolności plastycznych.</p>	<p>Jesienne zmiany pogody – pogadanka na temat zmian zachodzących w przyrodzie. Zwrócenie uwagi na cykliczność pór roku i określenie charakterystycznych cech jesieni. Wypoczynek i rekreacja na świeżym powietrzu jesienią (rower, hulajnoga, spacer). Ruch Ziemi dookoła Słońca i związane z nim zmiany zachodzące w pogodzie – filmy edukacyjne. Omówienie pojęć: jesień kalendarzowa, jesień astronomiczna. Czytanie wierszy o tematyce przyrodniczo – jesiennej Tworzenie ilustracji do wiersza. Obserwacja środowiska i zmian w nim zachodzących – jesienny spacer po okolicy. Zbieranie jesiennych liści. Redagowanie „Podziękowań dla rzek” za ich rolę w życiu człowieka – giełda pomysłów, teksty twórcze. Jesienne nastroje w muzyce - słuchanie Vivaldiego „Cztery Pory Roku” – Jesień. Nauka wybranej piosenki o jesieni. Wykonanie zwierząt i ludzików z kasztanów i żołądki. Świetlicowy konkurs plastyczny „Barwy jesieni”</p>
PAŹDZIERNIK	I	<p>Zwierzęta – nasi bracia mniejsi 02.10-06.10</p> <p>04.10 – Światowy Dzień Zwierząt</p>	<p>-Kształtowanie postawy odpowiedzialnego opiekuna zwierząt; -Uwrażliwienie na los porzuconych zwierząt domowych; -Poszerzanie wiadomości o potrzebach zwierząt.</p>	<p>Światowy Dzień Zwierząt (04.10) – rozwiązywanie zagadek, czytanie wierszy. (Jan Brzechwa „Zoo”) i ciekawostek na temat zwierząt, przeglądanie albumów przyrodniczych. Rozmowy na temat zwierząt domowych oraz sposobów sprawowania nad nimi opieki. Cechy dobrego opiekuna. Czytanie ciekawostek na temat psów i kotów (Mała encyklopedia dla dzieci). Zwierzęta domowe i gospodarcze –praca z Encyklopedią. Czytanie fragmentów książki R. Pisarskiego „O psie, który jeździł koleją”. Rozmowa kierowana nt. roli zwierząt w życiu człowieka. Jak możemy pomóc zwierzętom – zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi. Scenki sytuacyjne – dbam o swojego czworonożnego przyjaciela. Oglądanie zdjęć naszych pupili. „Praca plastyczna – „Ja i mój pupil” – technika dowolna, „Zwierzęta” (technika orgiami - płaskie lub przestrzenne). Nauka piosenki o zwierzętach (np. „Puszek Okruszek”, „Kundel bury”).</p>

	II	<p>Szkoła to ważne miejsce dla każdego ucznia 09.10- 13.10</p> <p>14.10 - Dzień Edukacji Narodowej – święto całej społeczności szkolnej</p>	<p>-Okazywanie szacunku i zaufania dorosłym w szkole i ich pracy; -Wyrabianie postawy szacunku do nauczycieli i pracowników szkoły; -Rozwijanie zdolności plastycznych i manualnych.</p>	<p>Zapoznanie dzieci ze znaczeniem święta jakim jest Dzień Edukacji Narodowej. Odczytanie Art. 28, 29, 30 Konwencji o prawach dziecka – Prawo do Edukacji. Parę słów o naszej Pani – rozmowa na temat pracy nauczyciela. Cechy idealnego nauczyciela – burza mózgów. Kto pracuje w naszej szkole – rozmowa kierowana. Przeprowadzenie wywiadów z pracownikami szkoły. Wyrabianie postawy szacunku dla wychowawców i pracowników szkoły. Redagowanie życzeń z okazji Dnia Edukacji Narodowej, tworzenie laurek, kartek okolicznościowych. Zapoznanie/przypomnienie zasad pisania życzeń (formy grzecznościowe i wielkie litery).</p>
	III	<p>Warzywa i owoce w naszej codziennej diecie 16.10-20.10</p>	<p>-Przypomnienie zasad zdrowego odżywiania; -Podkreślenie konieczności mycia warzyw i owoców oraz zachęcanie do ich spożywania; -Wdrażanie dzieci do dbania o własne zdrowie, -Kształtowanie nawyków higieny osobistej, otoczenia pracy i nauki.</p>	<p>Pogadanka nt. prac wykonywanych jesienią w sadzie i ogrodzie. „Witaminki z sadów i ogrodów” – pogadanka na temat darów jesieni i sposobów ich przyrządzania i przechowywania. Wyciskanie soków z warzyw i owoców. Zapoznanie z podstawowymi gatunkami grzybów (atlas grzybów) i zasadami ich zbierania. Prace plastyczne – „Jesienne owoce i warzywa” – wydzieranka mozaikowa, malowanie pastelami. Tworzenie piramid zdrowia różnymi technikami . Przypomnienie i utrwalanie zasad zdrowego odżywiania, omówienie zaleceń zawartych w piramidzie zdrowia. Znaczenie spożywania owoców i warzyw dla naszego zdrowia. Witaminy i sole mineralne w owocach i warzywach – co to takiego? Stworzenie przez dzieci menu pod hasłem „Wiem co jem”. „Jestem tym co jem?” – rola racjonalne żywienia na co dzień. Pogadanka na temat prawidłowego odżywiania się. Lepienie owoców i warzyw z plasteliny. Nauka piosenki „Witaminki”.</p>

	IV	Sposoby na jesienną nudę 23.10-27.10	<ul style="list-style-type: none"> -Rozbudzanie zainteresowań działalnością hobbystyczną; - Przedstawianie przez uczniów własnych zainteresowań na forum grupy. - Rozbudzanie postawy empatii wobec zwierząt - Przedstawianie i uświadamianie roli schronisk dla zwierząt. 	<p>Rozmowa z dziećmi na temat ich zainteresowań, form spędzania czasu wolnego. Prezentacja przez dzieci na forum ich hobby.</p> <p>Pogadanka na temat: Komputer - źródło rozrywki czy „pożeracz czasu”?</p> <p>Oglądanie „Księgi rekordów Guinnessa”- pogadanka.</p> <p>Kalambury, scenki rodzajowe „Jakie to hobby?”</p> <p>Układanie krzyżówki z hasłem.</p> <p>Tworzenie rysunków ilustrujących hobby oraz pieski – kundelki</p> <p>Wzajemne odgadywanie zainteresowań uczniów.</p> <p>Nauka wybranej piosenki.</p>
LISTOPAD	I	Dla tych, którzy odeszli 30.10-3.11	<ul style="list-style-type: none"> -Przypomnienie polskiej tradycji obchodów dnia Wszystkich Świętych; -Wdrażanie do pielęgnowania tych zwyczajów; -Zapoznanie z innymi nietypowymi obchodami tego święta na świecie. 	<p>Pogadanka o tradycjach Święta Zmarłych – jak obchodzone jest to święto w Polsce, a jak w Stanach Zjednoczonych, czy Meksyku.</p> <p>Wspominamy naszych bliskich, którzy odeszli – rozmowa kierowana.</p> <p>Pogadanka na temat poszanowania miejsc pamięci; tradycja palenia zniczy. Przypomnienie o właściwym zachowaniu się w miejscach wiecznego spoczynku. Zapoznanie dzieci z pojęciem „żałoba”.</p> <p>Czytanie wierszy „Zaduszkowe płomyki”, „Płoną znicze”, ”Zaduszki”.</p> <p>Wyjaśnienie symboliki Grobu Nieznanego Żołnierza.</p> <p>Malowanie łuny (mokre w mokrym), malowanie świecą, węglem.</p> <p>Rysowanie wesołych dyń.</p>

	II	<p>Dla Niepodległej – przygotowanie do święta narodowego 6.11-10.11</p> <p>11.11 - Święto Odzyskania przez Polskę Niepodległości</p>	<p>-Kształtowanie postaw Patriotycznych. -Zapoznanie z legendą o powstaniu państwa polskiego. -Zapoznanie z historią odzyskania przez Polskę niepodległości. -Wdrażanie do poszanowania symboli narodowych. - Uczestnictwo w uroczystościach szkolnych, pogadanki na ich temat, znaczenia i genezy święta.</p>	<p>- Rocznicą odzyskania Niepodległości - co wiemy o losach naszego kraju? Zapoznanie dzieci z historią odzyskania niepodległości przez Polskę, uświadomienie ważności tego święta i konieczności jego obchodów. Rozmowa na temat odpowiedniego zachowania podczas uroczystości szkolnych czy państwowych. Symbole narodowe – przypomnienie symboliki i znaczenia polskich symboli narodowych. Przypomnienie/zapoznanie z „Legendą o Powstaniu Państwa Polskiego”. Flaga i godło Polski – prace plastyczne. Tworzenie kotyliona na 11 listopada. Przypomnienie/utrwalenie słów hymnu. Nauka wybranych Pieśni Legionowych. Z czego mogą być dumni Polacy? –rozmowa kierowana. Najpiękniejsze miejsca w Polsce- góry, morze, pojezierza- praca z mapą, albumami.</p>
	III	<p>Tolerancja – ważne słowo 13.11-17.11</p> <p>16.11 - Dzień Tolerancji</p>	<p>- Kształtowanie u uczniów postawy tolerancji, akceptacji i wyrozumiałości dla odmiennych zachowań, pochodzenia czy wyglądu innych ludzi. -Uczenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo kolegi, koleżanki.</p>	<p>Wyjaśnienie trudnych pojęć: „godność”, „tolerancja”, „stereotyp”, „uprzedzenie”. Czytanie bajek terapeutycznych rozwijających postawę tolerancji, uczących szacunku i akceptacji innych osób (np. <u>A. Łaba „Grzyb Borowik”</u>, <u>M. Malicka „Pajaczek”</u>). Zabawy i gry integracyjne uczące wyrozumiałości i tolerancji. Praca plastyczna- „Metamorfoza- jak mógłbym wyglądać”- rysowanie autoportretu. „Jestem tolerancyjny”, „Różnimy się od siebie i to jest dobre” – pogadanka na temat podobieństw i różnic wynikających z pochodzenia, koloru skóry, wyznania, poglądów, inwalidztwa. Rozmowa na temat „Gdzie kończy się tolerancja a zaczyna przyzwolenie na czynienie zła?”</p>
	IV	<p>Bon ton, czyli rzecz o dobrym wychowaniu20.11-24.11</p>	<p>-Rozwijanie postawy empatycznej; -Doskonalenie umiejętności poprawnego zachowania się</p>	<p>Pogadanka na temat kultury osobistej w szkole i poza nią. Omawianie wybranych sytuacji z życia codziennego i związanych z nimi zachowań. Wdrażanie do właściwych postaw związanych z kulturą bycia</p>

			<p>w różnych sytuacjach;</p> <p>-Wyrabianie nawyku okazywania innym i sobie życzliwości oraz szacunku.</p>	<p>(przypomnienie o zwrotach grzecznościowych, zasadzie uprzejmości i życzliwości wobec innych).</p> <p>Savoir – vivre - co oznacza – rozmowa kierowana. Czytanie fragmentów książki „Bon czy ton. Savoir-vivre dla dzieci” G. Kasdepke.</p> <p>Rozmowy i zabawy kształtujące i utrwalające nawyk stosowania zwrotów grzecznościowych.</p> <p>Kulturalne zachowanie się podczas spożywania śniadania czy obiadu. Prawidłowe nakrywanie do stołu – zajęcia praktyczne.</p> <p>Właściwe zachowanie się w miejscach publicznych podczas uroczystości szkolnych – scenki dramatyczne.</p> <p>Wdrażanie dzieci do poszanowania własności wspólnej i osobistej.</p> <p>Zwracanie szczególnej uwagi na prawidłowe odnoszenie się uczniów do siebie, pracowników szkoły, ludzi starszych.</p> <p>Dlaczego dobre maniery są ważne w świecie dzieci i dorosłych?</p> <p>Rozmowa kierowana, przypomnienie o trzech magicznych słowach: proszę, przepraszam, dziękuję.</p>
	V	Andrzejkki – zwyczaj ludowy 27.11-01.12	<p>-Zapoznanie z tradycjami wieczorów andrzejkowych;</p> <p>-Umacnianie więzi między uczniami poprzez wspólną zabawę.</p>	<p>Imieniny – święta imion – tradycja obchodzenia imienin (andrzejki, katarzynki). Poznajemy znaczenia naszych imion.</p> <p>„W świecie magii i czarów” – pogadanka na temat zwyczajów wieczorów andrzejkowych, zapoznanie z wybranymi wróżbami.</p> <p>Tworzenie Świetlicowej Księgi Wróżb.</p> <p>Tworzenie rekwizytów do wróżb i dekoracji w sali.</p> <p>Rozwiązywanie zagadek i krzyżówek.</p> <p>„Święty Andrzej ci ukaże, co ci los przyniesie w darze” – zabawa w przepowiadanie przyszłości – organizacja świetlicowych andrzejek.</p> <p>Nocne obrazki – kolorowe wydrapywanki na czarnym tle.</p>
GRUDZIEN	I	Wolontariusze – pomocnicy Mikołaja 04.12-08.12	<p>- Przypomnienie tradycji związanych ze Świętami Bożego Narodzenia i</p>	<p>Zapoznanie uczniów z ideą wolontariatu. Wolontariusz – kto to taki?</p> <p>Świętujemy „Dzień wolontariusza” w świetlicy szkolnej.</p> <p>Poznanie historii Świętego Mikołaja oraz tradycji z nim związanych</p>

		06.12 -Mikołajki	zachęcenie do kultywowania zwyczajów świątecznych;	<p>w różnych regionach Polski. Portret Św. Mikołaja – praca plastyczna. Ciekawostki – jak wygląda św. Mikołaj w wybranych krajach świata. Nauka piosenek i wierszy o Św. Mikołaju. Przygotowanie drobnych upominków dla najbliższych. Pogadanka nt. sposobów sprawiania innym przyjemności. Wspólne redagowanie listu do św. Mikołaja z zachowaniem form listu. „Mój wymarzony prezent” – pastele. „Dziadek Mróz” – praca plastyczna z papieru i waty. „Święty Mikołaj wśród dzieci” – praca plastyczna.</p>
II		Świeć choinko 11.12-15.12	<ul style="list-style-type: none"> -Kultywowanie tradycji obchodów Świąt Bożego Narodzenia; -Utrwalenie wiedzy na temat tradycji i zwyczajów bożonarodzeniowych; -Kształtowanie umiejętności wyrażania swoich uczuć związanych ze świętami; 	Czytanie legendy o pochodzeniu choinki. Utrwalenie wiadomości o tradycjach i symbolach związanych z Bożym Narodzeniem.
III		Zima wokół nas Kolędy czas zacząć 18.12-22.12 20 grudnia - Dzień Ryby	<ul style="list-style-type: none"> - Kultywowanie tradycji obchodów Świąt Bożego Narodzenia; -Utrwalenie wiedzy na temat tradycji i zwyczajów bożonarodzeniowych; -Kształtowanie umiejętności wyrażania swoich uczuć związanych ze świętami; -Umocnianie więzi między uczniami i wdrażanie do kulturalnego zachowania się 	<p>„Wigilijne menu” – przeglądanie książek kucharskich, układanki, zagadki. „Noc cudów” - czytanie wybranych opowiadań wigilijnych. „Przy wigilijnym stole” – składanie życzeń i wspólne śpiewanie kolęd. Poznanie historii powstania kolędy „Cicha noc”. „Dziewczynka z zapałkami” – czytanie baśni. Rozmowa na temat przesłania baśni, uczuć związanych ze świętami i zwyczajami panującymi w domach. Gawęda o symbolach, zwyczajach i tradycjach bożonarodzeniowych. Quiz wiedzy.</p>

			przy stole.	Oglądanie filmów edukacyjnych i fabularnych dla dzieci o tematyce świątecznej. Organizacja wigilijnych spotkań w świetlicach – życzenia świąteczne. Poznanie gatunków ryb występujących na stolach wigilijnych, miejsca ich występowania i połowów, znaczenia ich w codziennej diecie dzieci i dorosłych
23.12 – 01.01.2023	IV	Przerwa świąteczno – noworoczna		
STYCZEŃ	I	Skok w Nowy Rok Czas karnawału 02.01 - 05.01 Święto Trzech Króli	-Wdrażanie dzieci do wypowiedzi na forum. -Zapoznanie z tradycyjnymi przysłowiami dotyczącymi Nowego Roku; -Utrwalenie nazw miesięcy i pór roku. - Noworoczne postanowienia – tworzenie indywidualnych i grupowych list. - Poznanie genezy i znaczenia Święta Trzech Króli -Kształcenie umiejętności kulturalnej zabawy. -Wyrabianie wrażliwości estetycznej.	Swobodne wypowiedzi dzieci na temat minionych świąt, sylwestra i Nowego Roku. Redagowanie postanowień i życzeń noworocznych dla bliskich, kolegów i koleżanek. Zapoznanie dzieci z wierszem „Dwunastu Braci” J. Kriesta. Tworzenie ilustracji do tekstu. Czytanie i wyjaśnienie przysłów i porzekadeł na Nowy Rok. Zagadki związane z miesiącami. Praca plastyczna – sylwestrowe fajerwerki. Pogadanka nt. tradycji balów karnawałowych. Bale Karnawałowe kiedyś i dziś w Polsce i Europie. Poznanie historii masek karnawałowych, ich tworzenie. Projektowanie strojów, tworzenie katalogu mody karnawałowej. Pokaz mody karnawałowej. Rozwiązywanie krzyżówek, rebusów i zagadek z hasłem – „Nowy Rok” i „Karnawał”. Zabawy rytmiczno-ruchowe przy muzyce dyskotekowej, dziecięcej i młodzieżowej (karaoke i aerobic).
	II	Bezpieczna zima 08.01-12.01	- Zapoznanie dzieci z różnymi sposobami spędzania czasu wolnego; -Wdrażanie do zadbania o własne bezpieczeństwo na śniegu i lodzie, podczas ferii zimowych;	Rozmowy na temat zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na śniegu i lodzie - zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo zabaw zimowych. Niebezpieczeństwo zabaw w pobliżu jezdni – pogadanka. Rozmowa o prawidłowym ubieraniu się zimą. Jak dbać o swoje zdrowie zimą – rozmowa kierowana. Praca plastyczna - „Bezpieczna zima”, „Bezpiecznie na śniegu

			-Zapoznanie dzieci ze znaczeniem hasła „Ruch to zdrowie”; -Zwrócenie uwagi na właściwe odżywianie się, higienę osobistą oraz uprawianie codziennego sportu.	i lodzie”, „Moja ulubiona zimowa dyscyplina sportowa”. Jak ciekawie spędzić ferie zimowe – burza mózgów. Szukanie pomysłów na atrakcyjne wykorzystanie czasu wolnego Nauka piosenek i wierszy o tematyce zimowej.
	III	FERIE ZIMOWE 15.01 – 28.01		
	IV	W zimowej szacie 29.01-02.02	- Obserwacja środowiska i zmian w nim następujących. -Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych. -Wyrabianie u dzieci opiekuńczego stosunku do zwierząt oraz gotowość w niesieniu im pomocy. - Kształtowanie postawy troski o ptaki i bezdomne zwierzęta.	Pani Zima mrozem trzyma - zmiany zachodzące w przyrodzie. Cykliczność pór roku, określanie charakterystycznych cech zimy- rozmowa kierowana. Jak należy opiekować się zwierzętami w zimie – wypowiedzi dzieci. - konieczność dokarmiania ptaków zimą – pogadanka. „Pomagamy zwierzętom przetrwać zimę”. Dokarmiamy zwierzęta, robimy karmniki dla ptaków, wywieszamy skórki. Zwierzęta, które zapadają w sen zimowy- rozmowa kierowana oraz prezentacja multimedialna. Ornitolog – kto to taki. Ptaki – orgiami płaskie. Zimowy krajobraz- praca plastyczna Ptasia stołówka- wspólnie budujemy karmniki dla ptaków. Słuchanie piosenek o zimie, słuchanie utworu A.Vivaldiego „Cztery pory roku. Zima” – tworzenie zimowego pejzażu. Wspólne śpiewanie piosenek o tematyce zimowej; nauka wierszy. Wspólne zabawy na śniegu.
LUTY	I	Bezpieczni w sieci 05.02-09.02	- Co to jest Internet? – wyjaśnienie pojęcia, historia Internetu, jak z niego korzystać? (pogadanka).	Bądź bezpieczny w sieci – stworzenie wspólnie z uczniami wytycznych/regulaminu/podpowiedzi jak bezpiecznie korzystać z Internetu, Bezpieczni w sieci” – plakat informacyjno – ostrzegawczy; rysowanie pastelami, wykorzystanie kolorowego papieru.

		<p>06.02 – Dzień Bezpiecznego Internetu</p>	<p>-Jakie zagrożenia mogą czekać na nas w Internecie? – próba odpowiedzi na podstawie książeczki Sieciaki. -Jak możemy się chronić przed niebezpiecznymi sytuacjami w sieci? – pomysły dzieci i wychowawców. -Słuchanie opowieści „Pippi na południowym Pacyfiku” – audiobook.</p>	<p>Kolorowanie obrazków Sieciaków i Sieciuchów. gry, zabawy, zajęcia umuzykalniające. „Zakute samoloty”, „Mur”, „Podaj cegłę”, „Raz, dwa, trzy Baba Jaga patrzy na oczy” – zabawy ruchowe. „Paleta edukacyjna”, „Jenga”, „Mozaika Zuzi”, gry i zabawy stolikowe. Zabawy na świeżym powietrzu: zajęcia ruchowe z użyciem piłki, skakanki.</p>
II		<p>Zimowe wieczory w baśniowym świecie 12.02 - 16.02</p>	<p>- Rozbudzanie zamięłowania do obcowania z książką. -Promowanie czytelnictwa wśród dzieci; -Rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem; -Zaznajomienie dzieci z literaturą dziecięcą, bajkami oraz baśniami; -Rozwijanie dziecięcej wyobraźni. - Rozwijania zainteresowania kulturą innych narodów poprzez czytanie baśni różnych stron świata.</p>	<p>Dlaczego warto czytać baśnie?- wypowiedzi dzieci. Czym charakteryzuje się baśń- budowa, treść, bohaterowie?- rozmowa kierowana. Rozmowa kierowana – co to jest „bajka”, czy lubicie czytać bajki i baśnie? Jeśli tak to dlaczego? Różnica między bajką a baśnią – czytanie wybranych bajek Krasickiego i baśni braci Grimm i H. Ch. Andersena. „Jestem bohaterem z bajki” – scenki dramowe. Dzieci za pomocą ruchów, mimiki lub mowy naśladowują ulubionych bohaterów i próbują odgadnąć, z jakiej bajki jest ta postać. „Jaka to bajka”? – odgadywanie tytułów bajek po fragmentach. Poznajemy baśnie z różnych stron świata - czytanie fragmentów lub całych utworów. Moja ulubiona baśń - wypowiedzi dzieci. Słuchowisko - dowolna baśń. Wykonanie ilustracji do dowolnej baśni – technika dowolna.</p>
III		<p>Zdrowo na sportowo 19.02 – 23.02</p>	<p>-Utrwalenie zachowań prozdrowotnych. -Rozwijanie świadomości</p>	<p>Rozmowa na temat znaczenia zdrowia i czynników warunkujących prawidłowy rozwój. Zwrócenie uwagi na właściwe odżywianie się,</p>

			<p>prozdrowotnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Wdrażanie do dbałości o własne zdrowie i bezpieczeństwo podczas zabaw na boisku szkolnym. -Wdrażanie dzieci do dbania o własne zdrowie, właściwego odżywiania, higieny osobistej oraz uprawiania sportu. -Kształowania nawyków higieny osobistej, otoczenia pracy i nauki. 	<p>higienę osobistą oraz uprawianie codziennego sportu.</p> <p>Zorganizowanie spotkania z pielęgniarką szkolną/lekarzem/dietetykiem nt. „Szczotka, pasta, kubek...” – higiena osobista każdego dnia. Klasy starsze - pogadanka na temat dojrzewania i związanej z nim higieny.</p> <p>„Aktywny wypoczynek” - swobodne wypowiedzi dzieci.</p> <p>Stworzenie przez dzieci menu na temat „Zdrowa żywność – zdrowe ciało”.</p> <p>Wykonanie pracy plastycznej na temat zdrowej żywności „Moje ulubione owoce i warzywa”.</p> <p>Nowalijki – pierwsze wiosenne warzywa. Jakie są ich wartości odżywcze?</p> <p>Rozwiązywanie rebusów - jaki to sport. Układanki obrazkowe.</p> <p>„W zdrowym ciele zdrowy duch”- praca plastyczna, interpretacja powiedzenia.</p> <p>„Moja ulubiona dyscyplina sportowa” – technika dowolna.</p>
	IV	<p>Sztuka porozumiewania się. Przemocy i agresji mówimy STOP! 26.02 -01.03</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Kształowanie umiejętności konstruktywnego porozumiewania się z innymi; -Uświadomienie roli aktywnego słuchania w procesie porozumiewania się; -Budowanie pozytywnych komunikatów; -Rozmowa z dziećmi o roli kobiety we współczesnym świecie. -Kształowanie właściwych relacji międzyludzkich. 	<p>Sposoby porozumiewania się w grupie - wyrażam swoje uczucia w kulturalny sposób, potrafię słuchać – rozmowa kierowana.</p> <p>Formy grzecznościowe.</p> <p>„Jak pielęgnować kontakty koleżeńskie?” – burza mózgów.</p> <p>Zabawy integracyjne z elementami nauki dobrej komunikacji.</p> <p>Kto jest damą, a kto dżentelmenem –zasady dobrego zachowania względem kobiety.</p> <p>Zabawy dramatyczne, zabawy integrujące grupę.</p> <p>Poznajemy pojęcie agresji, jak się zachować w sytuacji gdy jesteśmy świadkami lub ofiarami agresji, gdzie szukać pomocy – rozmowa kierowana.</p> <p>Dlaczego warto być miłym i uprzejmym – burza mózgów.</p> <p>Uczymy się rozpoznawać różne uczucia i emocje. Jak poradzić sobie z własnym gniewem – propozycje dzieci. Sztuka rozwiązywania konfliktów. Rozmowa na temat rozwiązywania konfliktów bez przemocy. Opanowanie i przezwyciężanie złości i agresji poprzez ćwiczenia „Kartki złości”.</p>

			<p>-Kształtowanie zasad kultury osobistej i szacunku dla innych.</p> <p>-Nauka opanowania złości i agresji.</p> <p>-Nauka prawidłowych sposobów reagowania w sytuacjach konfliktowych</p>	<p>Czytanie opowiadania "Ważne słowa".</p> <p>Rozmowy na temat kulturalnego zachowania - odgrywanie scenek z magicznymi słowami "proszę, dziękuję, przepraszam".</p> <p>Ćwiczenie różnych technik zapanowania nad własnymi negatywnymi emocjami.</p> <p>Jak wygląda złość?- praca plastyczna (farby, kredki).</p>
MARZEC	I	<p>Magia teatru 04.03-08.03</p> <p>8.03 - Dzień Kobiet</p>	<p>- Rozbudzanie postaw twórczych;</p> <p>-Pogłębienie wiadomości nt. teatru.</p>	<p>Pogadanka na temat zachowania się w teatrze, ubioru do teatru.</p> <p>Dlaczego ludzie chodzą do teatru – swobodne wypowiedzi dzieci, odwoływanie się do własnych doświadczeń.</p> <p>Kto pracuje w teatrze – rozmowa kierowana.</p> <p>Aktor i jego praca.</p> <p>Prezentacja różnych zabaw aktorskich. Zabawa w rozwijanie zdań; dzieci układają zdania np. zamiast : „Motyl lata.”</p> <p>„Kolorowy motyl lata radośnie nad łąką.” Zabawy w naśladowanie – uczniowie naśladowują gestem i mimiką dobrze im znane zwierzęta.</p> <p>Zabawa w fotografa – dziecko fotograf ustawia modela do zdjęcia.</p> <p>Nauczyciel odczytuje tekst, który jest odgrywany przez dzieci.</p> <p>Nauka poprawnej artykulacji. Ćwiczenia w mówieniu – powtarzanie zestawu sylab od szeptu do krzyku i inne.</p>
	II	<p>Wiosna ach to Ty! 11.03-15.03</p>	<p>-Rozwijanie spostrzegawczości,</p> <p>-Rozpoznawanie ptaków przylatujących do nas na wiosnę.</p> <p>-Rozbudzanie wrażliwości na piękno przyrody.</p>	<p>W marcu jak w garncu - luźne wypowiedzi dzieci - cechy charakterystyczne marcowej pogody, jej zmienność – praca w grupach.</p> <p>Zwiastuny wiosny: ptaki, rośliny, zwierzęta - rozmowa kierowana.</p> <p>Odgrywanie scenek dramowych pod hasłem „Spotkanie dwóch panien – Wiosny i Zimy”. Tradycja topienia marzanny – rozmowa kierowana.</p> <p>Praca przestrzenna w grupach- „Marzanna”.</p> <p>Pierwsze wiosenne kwiaty – oglądanie albumów, fotografii, gatunki roślin pod ochroną.</p> <p>Wysłuchanie opowiadania: „Wiosna w lesie” oraz „Szukamy wiosny” M. Zdzitowieckiej. Czytanie wiersza np. J. Brzechwy pt. „Przyjście</p>

				<p>wiosny” oraz J. Tuwima „Ptasie radio”.</p> <p>Słuchanie utworu A Vivaldiego „Cztery pory roku. Wiosna”.</p> <p>Malowanie farbami portretu Wiosny.</p> <p>Nauka piosenek i wierszyków o tematyce wiosennej oraz o kobietach (mamie, nauczycielce, babci itd.)</p> <p>Rola wody w ekosystemie, obieg wody w przyrodzie, stany skupienia – prezentacja, filmy edukacyjne.</p>
	III	<p>Ziemia-nasz wspólny dom. 18.03-22.03</p> <p>21 marca – Pierwszy Dzień Wiosny</p> <p>22 marca – Dzień Wody/ Dzień Lasów</p>	<p>-Rozwijanie poczucia piękna i harmonii w przyrodzie.</p> <p>-Wdrażanie dzieci do szanowania Ziemi – naszej planety.</p> <p>-Poszerzanie wiedzy na temat recyklingu i segregacji śmieci.</p> <p>Zachęcanie do stosowania tych zasad w życiu codziennym.</p>	<p>Swobodne wypowiedzi dzieci na temat: "Jak szanujemy naszą planetę?". Rozmowy na temat zagrożeń środowiska - wyszukiwanie informacji w Internecie.</p> <p>"Ratujmy przyrodę" - debata ekologiczna. Projektowanie znaków zakazu, które uczniowie umieściliby nad jeziorem, w górach, nad morzem aby chronić je przed zanieczyszczeniem.</p> <p>"Recykling" - objaśnienie znaczenia (encyklopedia).</p> <p>Rodzaje, symbolika i kolorystyka znaków.</p> <p>Rebusy i szarady ekologiczne. Układanie haseł o ochronie przyrody.</p> <p>Quiz "Czy twój dom jest ekologiczny?".</p> <p>Formułowanie cech "Strażnika przyrody" – praca w grupach.</p> <p>"Cuda z makulatury – pacynki i kukiełki do Teatru Cieni " - praca techniczna.</p>
	IV	<p>Przygotowania do Wielkanocy 25.03-27.03</p> <p>Szkolny konkurs na palmy i ozdoby wielkanocne.</p> <p>Kiermasz wielkanocy</p>	<p>Zapoznanie się z symboliką koszyka wielkanocnego oraz zawartych w nim produktów.</p> <p>-Zapoznanie z tradycjami i obrzędami staropolskimi.</p> <p>-Zapoznanie z zasadami zachowania się przy stole świątecznym.</p> <p>-Stosowanie różnych</p>	<p>Symbolika koszyka- rozmowa kierowana nt. produktów znajdujących się w koszyku wielkanocnym(baranek, jajko, chleb, sól, mięso itd.) i ich symboliki.</p> <p>Wykonanie dekoracji wielkanocnych do wystroju świetlicy.</p> <p>Zając z podarunkiem – praca przestrzenna.</p> <p>Dzielenie się swoimi przeżyciami związanymi z okresem Świąt Wielkanocnych, zwrócenie uwagi na zwyczaje i tradycje w rodzinach - wypowiedzi dzieci.</p> <p>Wykonanie ozdób wielkanocnych: kurczaczki, zajaczki, pisanki, koszyczki wielkanocne przy użyciu różnorodnego materiału.</p> <p>Zgromadzenie świątecznych kart, opisywanie ich, zwrócenie uwagi na</p>

		<p>28.03 – 02.04 PRZERWA WIOSENNO – ŚWIĄTECZNA</p>	<p>technik zdobienia. -Przygotowanie dzieci do ferii wiosennych</p>	<p>elementy umieszczone na kartach, projektowanie własnych kart i pisanie życzeń. Wysyłamy kartki świąteczne do najbliższych – umiejętność adresowanie kopert, zapoznanie z nazwą: adresat, nadawca, znajomość adresów. Bon ton na ostrzu noża - czyli jak zachować się przy stole wielkanocnym- pogadanka. Rozmowa na temat bezpiecznego spędzania czasu podczas ferii wiosennych.</p>
--	--	--	--	--

KWIECIEŃ	I	Powrót skrzydlatych przyjaciół 03.04-05.04 04.04 – Dzień Zwierząt Bezdomnych	Utrwalenie znajomości wierszy dla dzieci J. Brzechwy i J. Tuwima i innych poetów piszących dla dzieci. -Rozwijanie zainteresowań czytelniczych. -Doskonalenie głośnego czytania tekstu. - Poszerzanie wiedzy dzieci na temat ptaków i ich roli w ekosystemie.	Prezentacja wierszy dla dzieci Brzechwy i Tuwima (np. Ptasie radio” Głośne czytanie wybranych utworów przez dzieci. Rozmowa na temat „Co i kiedy lubicie czytać?”, jakie wiersze Brzechwy i Tuwima znacie, mówiące o zwierzętach?” Rebusy i zagadki związane ze znanymi wierszami. Konkurs na najładniej odczytany wiersz. Praca plastyczna –ilustracja do wybranego utworu J. Brzechwy, traktującego o ptakach lub innych zwierzętach. Burza mózgów i giełda pomysłów na temat „Sposoby pomocy zwierzętom bezdomnym” Odczytywanie wierszy z podziałem na role. Dramowa prezentacja wybranych utworów. Stworzenie słowniczka świetlicowego z trudnymi wyrazami, które występują w wierszach dla dzieci. Mali poeci - tworzenie utworów wierszowanych (tematyka dowolna) przez dzieci (indywidualnie lub w grupach). Odczytywanie na forum grupy.
	II	„Kto czyta książki, żyje podwójnie” 08.04 – 12.04	-Rozwijanie zainteresowań czytelniczych. -Rozwijanie wyobraźni i wrażliwości u dzieci. -Kształtowanie nawyku czytania. -Rola książki jako źródła wzruszeń i wiedzy o świecie.	Rola książki jako źródła wzruszeń i wiedzy o świecie. Książka dawniej i dziś – pogadanka. Burza mózgów, wypisywanie różnic – praca grupach. Twórcy literatury dla dzieci – J. Brzechwa, J. Tuwim, M. Konopnicka i inni - głośne czytanie wierszy i bajek pisarzy. Jak powstaje książka czyli od karteczki do książeczki. Budowa książki. Wyjaśnienie pojęć: druk, autor, pisarz, ilustrator, okładka, ilustracja. Słuchanie wierszy o książce „Moja książeczka”, „O książce”, „Książka” Dlaczego warto czytać książki –rozmowa z dziećmi. Rozmowa nt. szanowania książek. Wizyta w bibliotece szkolnej. Rola bibliotekarza – rozmowa z panią bibliotekarką, wyjaśnienie zasad korzystania z księgozbioru.

			Prezentacja przez dzieci swoich ulubionych książek. Wykonywanie zakładki do książki – wykorzystanie kolorowego papieru.
III	Ziemia i kosmos 15.04 –19.04	-Poznanie wiadomości dot. przestrzeni kosmicznej. -Rozwijanie wyobraźni dzieci przez zachęcenie do udziału w zabawach twórczych. - Utrwalanie świadomości na temat znaczenia książek w życiu człowieka (uczy, wychowuje, bawi, relaksuje)	Omówienie pojęć: planeta, Układ Słoneczny, kosmos, gwiazda, gwiazdozbiór. Słońce – źródłem życia na Ziemi. Jak powstał Układ Słoneczny – pogadanka z wykorzystaniem informacji z Internetu. Słońce – centralne ciało Układu Słonecznego – praca z Encyklopedią . Projekcja filmu dokumentalnego pt. „Tajemnice Słońca”. Projekcja filmu „Czerwona planeta Mars”. Ziemia – nasza planeta. Miejsce Ziemi w Układzie Słonecznym. Oglądanie zdjęć satelitarnych Ziemi, Słońca, Księżyca, Marsa. Prace plastyczne – „Życie na Marsie” – pastele, „Słońce” – wydzieranka. Gwiazdozbiory półkuli północnej i południowej – odwzorowywanie. Przedstawienie krótkiej historii pierwszego człowieka w kosmosie Napisanie listu do kosmity opisującego życie na Ziemi. Rysunek kosmity według opisu nauczyciela. Wystawa ulubionych książek Wypowiedzi dłuższe na temat ulubionych lektur – nauka wystąpień publicznych.
III	Majowe święta 22.04-26.04 22 kwietnia Dzień Ziemi	-Wyrobienie pozytywnego stosunku do kraju, w którym mieszkamy. -Uwrażliwianie na wartości związane z Ojczyzną. -Uświadczenie roli zgodnej pracy zespołowej. -Wdrażanie do poszanowania własności swojej i cudzej. -Okazywanie szacunku i zaufania dorosłym i ich	Pogadanka na temat obchodów świąt majowych oraz ich rangi. Dopasowywanie dat do nazw trzech świąt majowych. Próba odpowiedzi na pytanie „Dlaczego świętujemy?” Praca w dwóch grupach. Przypomnienie wiersza „Kto ty jesteś?” W. Bełzy. Prezentacja multimedialna o historii godła polskiego lub pokaz filmu „Polskie Symbole Narodowe”. Quiz dotyczący obejrzanego filmu. Zabawa w głuchy telefon (hasła przekazywane: Jesteśmy Polakami, Polska to nasza Ojczyzna). Przypomnienie z historii - "Konstytucja 3 maja". Wyszukiwanie informacji na temat Konstytucji 3 maja w Internecie. "Barwy majowe" – chorągiewki, białe – czerwone kwiaty – prace przestrzenne

			pracy.	"Godło polskie" – odwzorowywanie Słuchanie wierszy opisujących święta majowe. Majowe wyzwania: Wieszam flagę jestem patriotą, patriotyczne śniadanie – dokumentacja fotograficzna.
MAJ	I	Moje miasto, moja szkoła 06.05 - 10.05 10.05 – Święto Szkoły	- Krótka historia miasta Marki – pogadanka. - Oglądanie prezentacji o patronie szkoły. - Historia szkoły – oglądanie kroniki szkolnej. - Udział w akademii z okazji święta szkoły	Herb Marek – wydzieranka z kolorowego papieru. Portret patrona szkoły- Józefa Piłsudskiego. Nauka słów i melodii hymnu szkoły. Białe bzy – kwiaty dla mojej szkoły- praca plastyczna. Gry i zabawy na placu zabaw Gry chodnikowe
	II	Kim będę w przyszłości – moje silne strony, hobby, zainteresowania 13.05- 17.05	- Uświadamianie roli pracy w życiu człowieka i potrzeby jej poszanowania - Uświadamianie roli zainteresowań i własnych talentów w życiu dziecka - Wdrażanie do przezwyciężania własnych ograniczeń i słabości w codziennym działaniu i nauce.	Występy przed grupą – opisywanie pracy swoich bliskich. Organizowanie spotkań z rodzicami i dziadkami wykonującymi różne prace zawodowo, Wykonywanie prac plastycznych ilustrujących różne zawody o szczególnym znaczeniu społecznym (techniki dowolne) Prezentacje własnych zbiorów będących wynikiem hobby, Bank pomysłów – zawody za pięćdziesiąt lat Prezentacja filmów edukacyjnych na temat roli wybranych zawodów w społeczeństwie
	III	Mój dom, moja rodzina 20.05- 25.05 26.05 - Dzień Matki	- Podkreślanie ważnej roli matki, ojca w rodzinie. -Pogłębianie szacunku dla rodziców i osób starszych. -Kształtowanie uczuć miłości i przywiązania do	Roli rodziny w życiu człowieka - rozmowa kierowana. Rodzina bliższa i dalsza – wyjaśnienie pojęć takich jak kuzyn, siostrzeniec, bratowa, teściowa, itp. Tworzenie drzewa genealogicznego swojej rodziny. Jak mogę pomóc mamie i tacie w codziennych obowiązkach – burza mózgów.

			<p>rodziców. -Wdrażanie zasad kultury na co dzień. - Poszerzanie wiedzy o bocienie, symbolu rodzicielstwa i szczęścia w rodzinie</p>	<p>Wykonanie upominku dla mamy i taty. Czytanie wierszy poświęconych Dniu Mamy i Taty. Przysłowia i mądrości o mamie i tacie. Pisanie listów na temat: "Kim jest dla mnie moja Mama?" Pogłębianie więzi rodzinnych – wskazanie cech charakterystycznych mamy i taty. Nauka piosenek na Dzień Matki i Dzień Ojca.</p>
	IV	<p>Nasze dziecięce marzenia 27.05 - 29.05</p> <p>Dzień Dziecka 01.06</p>	<p>-Przypomnienie i poszerzenie wiadomości na temat praw i obowiązków dziecka. -Uświadamianie dzieciom ich wartości oraz prawa do bezpieczeństwa i radosnego dzieciństwa. -Zapoznanie z życiem i wyglądem dzieci z różnych stron świata, -Podkreślanie znaczenia przyjaźni międzynarodowej, zachęcanie do koleżeństwa, wzajemnej pomocy i życzliwości podczas zabaw - Uświadamianie roli dzieci w codziennej ochronie środowiska</p>	<p>Pogadanka na temat: „Dlaczego obchodzony jest Dzień Dziecka? Kiedy został ustanowiony? Czy wszystkie dzieci są w tym dniu szczęśliwe? Dzieci – ich prawa i obowiązki – dlaczego została uchwalona Konwencja Praw Dziecka. Poznanie Praw Dziecka - omówienie poszczególnych punktów Konwencji o Prawach Dziecka. Dzieciństwo bez przemocy – rozmowa na temat relacji między rodzicami a dziećmi. Rozmowa na temat obchodów Dnia Dziecka w innych krajach. Projekt plakatu z okazji Dnia Dziecka – technika dowolna, praca w grupach. Wszystkie dzieci nasze są – rozmowa nt. praw i obowiązków dzieci z innych krajów. Jak możemy pomóc dzieciom, których warunki życia są złe. Rozmowa kierowana o środowisku naturalnym, sporządzanie listy postaw dziecięcych zmierzających do jego ochrony w najbliższym otoczeniu</p>
CZERWIEC	I	<p>Podróże małe i duże 03.06-07.06</p>	<p>- Budzenie zainteresowań krajoznawczych. -Kształtowanie umiejętności planowania i</p>	<p>Zapoznanie dzieci z rodzajami map i z globusem. Dlaczego warto podróżować? Co dają nam podróże? – rozmowa prowadzona Zwiedzamy cały świat. Co nam będzie potrzebne? – swobodne wypowiedzi dzieci.</p>

			<p>obserwacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Wskazanie miejsc turystycznie atrakcyjnych w naszym kraju. - Pustynia Błędowska – jej walory , fauna i flora - Zagrożenia płynące z pustynienia kolejnych obszarów ziemi. 	<p>Pogadanka na temat wakacyjnych planów, dzieci opowiadają o swoich wymarzonych wakacjach.</p> <p>Wędrówka po Polsce – miejsca które warto zobaczyć - albumy fotograficzne, prezentacje multimedialne.</p> <p>Wypowiedzi dzieci na temat zakątków naszego kraju –gdzie byłam i co widziałam</p> <p>Państwa sąsiadujące z Polską – gdzie jechać, co zobaczyć?</p> <p>Wykonanie prac plastycznych pt. „W góry i nad morze?”</p> <p>Gięda pomysłów na przeciwstawianie się pustynnieniu globu.</p>
	II	<p>Bezpieczne wakacje nad wodą, w górach, na wsi, w mieście, w egzotycznych krajach</p> <p>10.06 – 14.06</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie postawy bezpiecznego i odpowiedzialnego spędzania czasu podczas wakacji w miejscach nowo poznawanych - Poznawanie zwyczajów krajów egzotycznych, często odwiedzanych, które zapewniają zrozumienie u ich mieszkańców - Poznawanie i utrwalanie zasad odpoczynku nad wodą , w górach, na wsi 	<p>Redagowanie regulaminów zachowań nad wodą, w górach, na wsi oraz w egzotycznych krajach.</p> <p>Przypominanie zasad pierwszej pomocy spotkanie z pielęgniarką szkolną).</p> <p>Ćwiczenia praktyczne zniesienia pomocy przy skaleczeniu, ataku alergii, ukąszeniu owada, zachowań przy spotkaniu z dzikim zwierzęciem lub bezpańskim psem itp., przy udarze słonecznym, Przypomnienie numerów telefonów alarmowych.</p> <p>Odgrywanie scenek dramatycznych, dotyczących zawiadamiania służb o zagrożeniu życia, zdrowia lub bezpieczeństwa jednostki, grupy ludzi.</p>
	III	<p>Wreszcie są wakacje!</p> <p>17.06-21.06</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Przypomnienie i poszerzenie wiedzy na temat zjawisk przyrodniczych typowych dla lata. -Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego; -Doskonalenie 	<p>Redagowanie życzeń dla taty, wykonywanie laurek , kwiatów z papieru. Obserwowanie zmian, jakie nastąpiły w przyrodzie.</p> <p>Swobodne wypowiedzi dzieci na temat lata i sposobu spędzania czasu wolnego.</p> <p>Słuchanie utworu A.Vivaldiego „Cztery pory roku. Lato”.</p> <p>Jak spędziliśmy rok w świetlicy?- refleksje nad doświadczeniami i przeżyciami w kończącym się roku szkolnym.</p> <p>Świetlicowe wspomnienia – swobodne wypowiedzi dzieci.</p> <p>Wielkie sprzątanie- porządkujemy naszą salę.</p>

		<p>21.06 UROCZYSTE ZAKOŃCZENIE ROKU SZKOLNEGO 2023/2024</p>	<p>umiejętności zabawy i gry w zespole -Zachęcanie do racjonalnego wykorzystania wolnego czasu; - Przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas wypoczynku i zabaw wakacyjnych; -Podsumowanie całorocznej pracy.</p>	<p>ABC bezpieczeństwa na wakacjach- krótkie przypomnienie zasad. Moje wymarzone wakacje – praca plastyczna. „Żegnaj szkoło na wesoło” – technika dowolna.</p>
--	--	--	---	---

W ramach zajęć świetlicowych będą realizowane projekty oraz programy:

- „Czytam z klasą” – międzynarodowy projekt edukacyjny, edycja V pod kryptonimem DOBROCZYNNOSĆ Agnieszka Kowalik
- Międzynarodowy Projekt Edukacyjny „Z kulturą mi do twarzy”, rok szkolny, nauczyciele świetlicy
- Program własny „Książka uczy, bawi, wychowuje” realizowany od X-IV, Agnieszka Kowalik
- Innowacja „W 7 miesięcy dookoła świata” realizowana od X-IV, Agnieszka Kowalik
- Projekt edukacyjny „Uniwersytet dzieci” - Lekcje z klasą. Jak odczytywać emocje?, X – XI, Monika Belniak
- Sporządzanie w świetlicy soków owocowo – warzywnych z użyciem sprzętu z programu Laboratorium Przyszłości, nauczyciele świetlicy
- Kiermasz wielkanocny – marzec, nauczyciele świetlicy we współpracy z opiekunem szkolnego koła wolontariatu

Konkursy:

- Świetlicowy konkurs plastyczny „Barwy jesieni” – wrzesień, Elżbieta Wojeńska
- Przygotowanie wokalne uczniów do apelu z okazji Narodowego Święta Niepodległości - październik, Izabela Kozdrój - Fijołek
- Szkolny konkurs fotograficzny pt. „Moje zdrowe drugie śniadanie” – październik, nauczyciele świetlicy
- Szkolny konkurs na „Palmy i ozdoby wielkanocne” – marzec, Elżbieta Wojeńska, Agata Danielak
- Międzyszkolny konkurs plastyczny „Bohater literacki, którego warto naśladować”- kwiecień, Agnieszka Kowalik