

Základní škola Luby se sídlem Masarykova 195, 351 37 Luby			
PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ			
číslo jednací		5/2023	
spisový znak	A.1.	skartační znak	V5
vypracovali:			Mgr. Marek Bielko Mgr. Alena Komárková
vydala:			Mgr. Marek Bielko, ředitel školy

OBECNÁ USTANOVENÍ

Na základě ustanovení § 30, ods. 1) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a na základě vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky vydává ředitel Základní školy Luby po projednání v pedagogické radě tato pravidla pro hodnocení výsledků žáků.

ZÁSADY HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ VE ŠKOLE A NA AKCÍCH POŘÁDANÝCH ŠKOLOU

- Pedagogičtí pracovníci průběžně hodnotí žáky, což zaznamenávají do žákovských knížek. Zákonné zástupce informují o prospěchu a chování žáků na třídních schůzkách.
- Za pololetí musí být žák hodnocen minimálně třemi známkami z každého předmětu.
- na konci 1. pololetí dostává žák výpis vysvědčení, na konci 2. pololetí, po opravných zkouškách vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno číslicí v 1.- 5. ročníku, klasifikačním stupněm v 6.- 9.ročníku.
- Škola převede klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKA

Hodnocení a klasifikace žáků školy je součástí jejich výchovy a vzdělávání. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- ✓ jednoznačné
- ✓ srozumitelné
- ✓ srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- ✓ věcné
- ✓ všestranné
- ✓ spravedlivé
- ✓ objektivní

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů, které jsou formulovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné, žákovi vysvětlené. Důležitou součástí je žákovo sebehodnocení.

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1	výborný
2	chvalitebný
3	dobrý
4	dostatečný
5	nedostatečný

Podklady pro klasifikaci naukových předmětů

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení (práce musí být podepsána a zapsáno min. zadání)
- čtvrtletní písemné práce (Čj, Ma, Aj)
- aktivita v hodině
- kvalita práce během pololetí
- systematickosti práce
- výsledky v olympiádách a soutěžích
- referáty a seminární práce
- úroveň dosažených výsledků vzdělávání
- píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení, kvalita a rozsah
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
- schopnost nalézt, třídít a interpretovat informace
- kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost a originalita
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- osvojení účinných metod samostatného studia
- osvojení dovednosti účinně spolupracovat
- slohové práce, testy, diktáty, cvičení
- úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí příprava
- modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy
- výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce, projektové práce, skupinové práce

Během získávání podkladů pro klasifikaci musí učitel brát zřetel na okamžitý zdravotní a psychický stav dítěte a na prokázané vývojové poruchy chování a učení.

Podklady pro klasifikaci výchovných předmětů

- grafický a estetický projev
 - hudební projev
 - sportovní výkony
 - systematičnost práce
 - snaha a píle
 - pracovní návyky
- Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně tři dílčí hodnocení z praktických činností.
 - Pokud žák na konci 2. pololetí má nejvýše 2 nedostatečné, má nárok na komisionální opravné zkoušky (§ 53 zákona č. 561/2004 Sb.)
 - Jestliže absence žáka v příslušném předmětu přesáhne 25 % odučených hodin a učitel nemá dostatek podkladů od žáka, ředitel po projednání na pedagogické radě rozhodne o posunutí termínu hodnocení, případně o komisionálním přezkoušení žáka.

Orientační hodnotící stupnice		
prakticky bez chyby, chybuje výjimečně (90% - 100%)	vynikající, příkladný, výborný	1
převládají pozitivní zjištění, dílčí chyby (75% - 89%)	velmi dobrý, nadprůměrný, chvalitebný	2
pozitivní a negativní v rovnováze (50% - 74%)	dobrá, průměrná	3
převaha negativních zjištění, výrazné chyby (25% - 49%)	podprůměrný, citelně slabá místa, dostatečný	4
zásadní nedostatky (0% - 24%)	nevyhovující stav, nedostatečný	5

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok. Hodnocení žáka na prvním stupni, zvláště pak v první třídě, by mělo mít charakter motivační s důrazem na snahu, píli, morálně volní vlastnosti žáka než samotný stupeň výkonu. S přibývajícím věkem, zejména pak na druhém stupni, vyjadřuje stupeň prospěchu objektivní míru zvládnutí učiva a dovedností v jednotlivých předmětech. Žáci mohou psát v jednom dni pouze jednu čtvrtletní písemnou práci.

Sebehodnocení žáků je přirozenou součástí procesu hodnocení. Je to jedna z výchovných metod a žák má na něj právo.

DISTANČNÍ VÝUKA

Za období vzdělávání na dálku během uzavření školy (s uvážením objektivních možností a podmínek pro zapojení žáka do vzdělávání na dálku) bude v hodnocení žáka zohledněno:

- komunikace se žákem
- samostatná, pravidelná práce žáků ve vzdělávání na dálku a její výsledky
- portfolia prací žáků
- zvládnutí technologií a pravidel pro práci s technologiemi potřebnými pro vzdělávání na dálku

Pokud žák s vyučujícím přes opakované výzvy a upozornění nebude komunikovat a zasílat zadané práce alespoň v minimálním požadovaném rozsahu, tato skutečnost se negativně odrazí v hodnocení žáka.

V případě delšího časového období distanční výuky nebude škola usilovat o naplnění kompletního obsahu ŠVP, ale soustředí se na jeho hlavní výstupy v oblasti profilových předmětů.

Speciální vzdělávací potřeby žáků budou v plné míře při hodnocení žáků zohledněny a respektovány.

Učitelé budou kromě sumativního (výkonového, znalostního) hodnocení využívat i formativní způsob hodnocení, tedy posoudí aktivitu žáka, zlepšení jeho dovedností, růst jeho kompetencí v předmětu, zlepšení, práci s vlastními chybami apod.

HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKA

Stupeň 1 – velmi dobré

Žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si základní pravidla společenského chování, která dodržuje ve škole i na veřejnosti. Projevuje dobrý vztah ke všem pracovníkům školy i spolužákům. Ojediněle se může dopustit méně závažných přestupků proti školnímu řádu. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 – uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly společenského chování a s ustanovením školního řádu. Žák se dopustil závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu a pravidlům společenského soužití ve škole i na veřejnosti (zpravidla přes důtku třídního učitele). Mezi méně závažné přestupky patří i neplnění si základních školních povinností. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Nebo při počtu **11 - 20 neomluvených hodin**.

Stupeň 3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v přísném rozporu s pravidly slušného chování. Žák záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje právní normy. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

Počet neomluvených hodin přesahuje **20 hodin** a k nápravě nedochází.

O udělení 2. nebo 3. stupně z chování rozhoduje ředitel školy na základě projednání v pedagogické radě, a to na základě návrhu třídního učitele. V odůvodněných případech, kdy došlo k nápravě, a neomluvená absence měla jednorázový charakter, může ředitel od snížené známky z chování ustoupit.

VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

Pochvaly se udělují:

- za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající svědomitou úspěšnou práci.
- za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin a za dlouhodobou svědomitou a úspěšnou práci.

Pochvaly uděluje:

- učitel do žákovské knížky
- třídní učitel do žákovské knížky a do dokumentace školy (katalogový list)
- ředitel školy na vysvědčení a do dokumentace školy (katalogový list)

Opatření k posílení kázně

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- **Napomenutí třídního učitele (NTU)**
NTU uděluje třídní učitel, a to bezprostředně po přestupku. Rodičům je napomenutí oznámeno prostřednictvím **zápisu v EduPage**.

- **Důtku třídního učitele (DTU)**

DTU ukládá třídní učitel při počtu 1-5 neomluvených hodin, bezprostředně po přestupku, po případném projednání s vyučujícími, kteří byli svědky přestupku. O uložení důtky jsou rodiče informováni třídním učitelem a zápisem v EduPage. Uložení důtky třídního učitele zpravidla předchází uložení nižšího kázeňského opatření.

- **Důtku ředitele školy**

DŘŠ ukládá ředitel školy při počtu 6-10 neomluvených a na základě návrhu třídního učitele po dohodě s ostatními vyučujícími a projednání na pedagogické radě. O uložení důtky jsou rodiče informováni jednak úředním dopisem, jednak zápisem v EduPage. Uložení důtky ředitele školy zpravidla předchází udělení nižšího kázeňského opatření.

O uložení všech výchovných opatření provede třídní učitel přesný zápis do evidence školy, a to nejpozději do 14 dnů po jejich udělení.

Při návrhu uložení opatření k posílení kázně nebo snížené známky z chování přihlíží třídní učitel a ředitelka zejména k:

- závažnosti přestupku,
- četnosti a opakování přestupku,
- hodnocení žáka ostatními pedagogickými pracovníky,
- tomu, zda v předchozím klasifikačním období již žákovi bylo uloženo některé z opatření na posílení kázně nebo zda mu byla snížena známka z chování,
- charakteru a četnosti zápisů v žákovské knížce, které mají vliv na posouzení chování žáka, za jeden přestupek se ukládá žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně,
- třídní učitelé jsou povinni informovat zákonné zástupce o problémech jejich dítěte, které by mohly vést k uložení opatření k posílení kázně nebo k snížení známky z chování.

STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU V PŘÍPADĚ POUŽITÍ KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH NA VYSVĚDČENÍ

Klasifikační stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Účelně si organizuje svoji práci. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost, originalita a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Je schopen samostudia.

Klasifikační stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, někdy originalita. Jeho ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc.

Klasifikační stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Má problémy s organizací vlastní práce. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, jak při jejich získávání a třídění, tak zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu a pomoc.

Klasifikační stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Nedokáže si samostatně zorganizovat vlastní práci, vyžaduje výraznou pomoc učitele. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho písemný a ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často je nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních.

Klasifikační stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti a dovednosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Nedovede pracovat s informacemi, má problémy s jejich vyhledáváním. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes jejich pomoc a podporu.

V případě, že ve školním roce proběhne distanční výuka, bude výsledná známka na vysvědčení vycházet z kombinace hodnocení práce po dobu dálkové výuky a prezenčního vzdělávání a hodnocení ve škole.

CELKOVÉ HODNOCENÍ PROSPĚCHU NA VYSVĚDČENÍ

- **prospěl s vyznamenáním**

žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném povinném i volitelném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než „chvalitebný“, průměr z povinných a volitelných předmětů nepřesáhne hodnotu 1,5 a jeho chování je velmi dobré.

- **prospěl**

žák prospěl, není –li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu „nedostatečný“ nebo odpovídajícím slovním hodnocením

■ **neprospěl**

žák neprospěl, je-li v některém povinném nebo volitelném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“ nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

CELKOVÉ HODNOCENÍ NEPOVINNÝCH PŘEDMĚTŮ

- pracoval úspěšně
- pracoval

POSTUP DO VYŠŠÍHO ROČNÍKU

Postup do vyššího ročníku se řídí §52 Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalostí českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků z předmětu český jazyk a literatura se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

- U žáků se speciálně vzdělávacími potřebami se při hodnocení výsledků jejich vzdělávání a chování přihlídnou k charakteru postižení nebo znevýhodnění.
- Při zjišťování úrovně žakových znalostí a dovedností volí učitel vhodné formy a druhy prověřování. Žák nebude vystavován úkolům, v nichž vzhledem k postižení nebo znevýhodnění nemůže podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. Je žádoucí klást důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Hodnocení bude doprovázeno vyjádřením pozitivních stránek výkonu, rozбором příčin případného neúspěchu, návodem, jak nedostatky překonat.
- Žáci s diagnostikovanou specifickou vývojovou poruchou učení mohou být na žádost zákonných zástupců a po schválení ředitelem školy hodnoceni po celou dobu jejich vzdělávání slovním

hodnocením (jak v průběhu školního roku, tak na konci prvního a druhého pololetí), a to ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá.

- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka může být vyjádřeno klasifikačním stupněm s tím, že se specifická porucha vezme v úvahu.
- Při uplatňování možností hodnocení žáka s poruchou je třeba postupovat individuálně, s využitím všech dostupných informací o žákovi, a zaměřit se na podporu jeho motivace a pozitivního vztahu ke školní práci.
- Pokud žák a jeho rodiče nespolupracují na nápravě SVPU žáka, může být tento hodnocen i stupněm nedostatečným.

HODNOCENÍ ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

- Ředitel školy může přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.
- Komise je nejméně tříčlenná a tvoří ji vždy:
 - předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel
 - zkoušející učitel, jímž je vyučující předmětu dané vzdělávací oblasti, v prvním až pátém ročníku
 - vyučující daného ročníku
 - přísedící, jímž je vyučující předmětu dané vzdělávací oblasti.
- Termín konání zkoušky stanoví ředitel školy v dohodě se zákonným zástupcem žáka. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví ředitel školy náhradní termín zkoušky.
- Žák může v jednom dni skládat jen jednu zkoušku.
- Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky s ohledem na věk žáka. Zkouška ověřuje vědomosti a dovednosti umožňující žákovi plynulý přechod do vyššího ročníku a je zaměřena na jednotlivý předmět nebo vzdělávací oblast.
- Výsledek zkoušky určí komise hlasováním. V případě rovnosti hlasů rozhodne hlas předsedy komise.
- O zkoušce se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace žáka.
- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
- Za neabsolvovaný ročník nebude žákovi vydáno vysvědčení. V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, který ročník žák neabsolvoval.

KOMISIONÁLNÍ PŘEZKOUŠENÍ

- Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Komise je tříčlenná a tvoří ji
 - **předseda**, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
 - **zkoušející učitel**, jímž je vyučující daného předmětu, nebo předmětu podobného charakteru ve třídě, do níž je žák zařazen, popřípadě jiný
 - **vyučujícího daného předmětu**.

- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Předseda komise sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví vyučující předmětu v souladu s učebními osnovami daného předmětu.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu vykonání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

OPRAVNÉ ZKOUŠKY

- Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku nebo v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální. Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Pro složení komise a její činnost platí obdobně ustanovení o komisionálním přezkoušení.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu vykonání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
- Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může v případě individuálního vzdělávání do 8 dnů (*Zákon č. 561/2004 Sb., §41, odst. 6*) a v ostatních případech základního vzdělávání do 3 dnů (*Zákon č. 561/2004 Sb., §52, odst. 4*) písemně požádat o přezkoušení žáka.

HODNOCENÍ ŽÁKA, KTERÝ PLNIL POVINNOU ŠKOLNÍ DOCHÁZKU V ZAHRANIČNÍ ŠKOLE

Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole podle §38 zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších dodatků, může konat zkoušky z vybraných předmětů ve spádové škole na žádost zákonného zástupce.

Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.

Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku podle odstavce 2. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví zkoušející po projednání s ředitelem zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí zkoušející s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.

Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- **Předseda**, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel,
- **Zkoušející učitel**, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- **Přisedlíci**, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

Před konáním zkoušky podle § 38 odst. 1 školského zákona předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním a vyjádří se slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Předseda komise a třídní učitel sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Po vykonání zkoušek podle § 38 odst. 1 nebo 2 školského zákona vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Celkové hodnocení žáka se stanoví obdobně podle § 15 odst. 6 vyhlášky.

V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22 vyhlášky.

HODNOCENÍ PO UKONČENÍ KURZU PRO ZÍSKÁNÍ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

- Obsah vzdělávání a obsah zkoušek na závěr kurzu stanoví škola v souladu s očekávanými výstupy RVP pro základní vzdělávání.
- Na závěr kurzu koná žák zkoušky z předmětů stanovených ŠVP pro poslední ročník základního vzdělávání, s výjimkou předmětů volitelných a nepovinných.
- Po úspěšném vykonání zkoušek nebo opravných zkoušek žák obdrží vysvědčení.

- Konání zkoušek je možné i bez předchozího vzdělávání v denní nebo dálkové formě vzdělávání v kurzu.
- Žákovi, který byl v kurzu při zkouškách na závěr kurzu hodnocen z jednoho nebo více předmětů stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, umožní ředitel školy vykonání opravné zkoušky.
- Opravná zkouška je komisionální a koná se:
 - do dvou měsíců od poslední zkoušky na závěr kurzu, jestliže byl žák hodnocen stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nejvýše ze dvou předmětů
 - nejdříve za půl roku od poslední zkoušky na závěr kurzu, jestliže byl žák hodnocen stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením z více než dvou předmětů.

HODNOCENÍ ŽÁKŮ, KTEŘÍ NEJSOU STÁTNÍMI OBČANY ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

- Ředitel školy vždy odpovídá navenek za to, že škola a školské zařízení poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu s vzdělávacími programy, ale také za jednání zaměstnanců a činnost školy a odpovídá za odbornou a pedagogickou úroveň vzdělávání a školských služeb.
- Ředitel školy a školského zařízení je také oprávněn a zároveň povinen přijímat opatření k odstranění případných nedostatků zjištěných kontrolní a hospitační činností svých pedagog. pracovníků, včetně revokace jeho známky, nebo jejich známek, či jakékoliv hodnocení uvedené v této směrnici, pokud takové nedostatky při své kontrolní činnosti zjistí.
- Kontrolou provádění ustanovení této směrnice je statutárním orgánem školy pověřen zaměstnanec: zástupce ředitele
- O kontrolách provádí ředitel školy, zástupkyně ředitele písemné záznamy
- Ke dni 4. 9. 2023 se zrušuje se předchozí znění této směrnice č.j.: S 139/2016 ze dne 22.11.2016. Uložení směrnice v archivu školy se řídí spisovým řádem školy.
- Žáci školy budou s touto směrnicí seznámeni třídními učiteli, seznámení bude zaznamenáno v třídních knihách.
- Zákonní zástupci žáků budou informováni o vydání této směrnice prostřednictvím EduPage a na nejbližších třídních schůzkách, směrnice je pro ně zpřístupněna ve sborovně a na webových stránkách školy.

Účinnost směrnice od 4.9.2023

Pedagogická rada projednala dne: 4. 9. 2023

Školská rada projednala dne:

V Lubech dne 1. 9. 2023

Mgr. Marek Bielko
ředitel školy