



PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4
im. HENRYKA SIENKIEWICZA
W GORZOWIE WIELKOPOLSKIM

ROK SZKOLNY 2023/2024

Spis treści

| | |
|--|---------|
| Wstęp..... | str. 2 |
| Obowiązujące akty prawne | str. 3 |
| Diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole..... | str. 5 |
| Wizja szkoły | str. 6 |
| Sylwetka absolwenta..... | str. 6 |
| Założenia programowe..... | str. 8 |
| Cele programu wychowawczo-profilaktycznego | str. 7 |
| Adresaci | str. 8 |
| Założenia | str. 12 |
| Realizacja | str. 13 |
| Procedury | str. 24 |
| Ewaluacja..... | str. 25 |

1. Wstęp

Program wychowawczo - profilaktyczny uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi. Bierze pod uwagę wnioski z przeprowadzonych obserwacji, diagnoz i ewaluacji wewnętrznej. Program ten odpowiada na realne problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. W swoich działaniach kładzie nacisk na realizację podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024. Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zgodnie z zapisami ustawy Prawo oświatowe wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Profilaktyka natomiast powinna być rozumiana jako kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania obejmująca trzy obszary działania: wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności); ograniczanie i eliminowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

2. Obowiązujące akty prawne

- Ustawa z 14 grudnia 2016r. - Prawo oświatowe (Dz. U. Z 2017r. Poz.59)
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami).- art.54 ust.2 pkt 1.
- Karta Nauczyciela.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. Z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r., w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. Z 2017r. Poz. 356).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1578).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Statut Szkoły.
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

3. Diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole

Diagnoza została stworzona w oparciu o analizę zasobów szkoły, w tym:

- 1) wyniki ankiet skierowanych do nauczycieli, rodziców i uczniów skoncentrowanych wokół preferowanych wartości, cech absolwenta SP4 oraz działań profilaktycznych,
- 2) analizę dokumentów (zawartych w e-dzienniku r.szk.2022/2023, dotyczących zachowań problemowych uczniów),
- 3) informacje i potrzeby zgłaszane przez uczniów, ich rodziców i nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych, dotyczące występujących zagrożeń.

Wnioski:

W/w badania wskazują, iż:

- nauczyciele rozmawiają z uczniami o ich potrzebach i możliwościach,
- w sytuacji problemowej zgłaszanej przez ucznia nauczyciel tłumaczy indywidualnie zadanie, z którym dziecko ma problem,
- nauczyciele zachęcają uczniów do nauki stosując różnorodne metody,
- zajęcia pozalekcyjne pomagają uczniom pokonywać trudności w nauce,
- nauczyciele pomagają uczniom w pokonywaniu trudności w nauce,
- nie wszyscy nauczyciele pomagają uczniom w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań,
- wychowawcy i inni nauczyciele służą uczniom wsparciem w sytuacjach trudnych,
- nie wszyscy wychowawcy/nauczyciele informują rodziców o możliwościach i potrzebach ich dzieci,

Rekomendacje

- należy zadbać o to, aby uczniowie byli bardziej zaangażowani w życie szkoły poprzez udział w zajęciach dodatkowych -zachęcanie przez osoby prowadzące koła zainteresowań,
- należy utrzymać bogatą ofertę zajęć rozwijających zainteresowania i wyrównujących braki edukacyjne,
- należy diagnozować indywidualnych potrzeb uczniów - przynajmniej raz w roku szkolnym,
- ważne by nadal stosować różnorodne działania nauczycieli mające na celu uwzględnianie indywidualnych potrzeb uczniów,

- należy motywować uczniów do kontaktu indywidualnego z nauczycielem, pedagogiem, psychologiem w przypadku wystąpienia problemów, trudności lub chęci rozwijania swoich zainteresowań,
- należy informować rodziców o możliwościach i potrzebach ich dzieci, odnotować to w dzienniku w rubryce - kontakty z rodzicami.

4. Wizja szkoły

Celem wychowania realizowanego w naszej szkole jest uczeń dojrzały adekwatnie do wieku. Zależy nam na wszechstronnej pomocy wychowankowi w osiągnięciu dojrzałej osobowości, świadomego wyboru kształcenia, odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna. Dążymy do wzmocnienia więzi międzyludzkich oraz poszerzenia wiedzy z zakresu edukacji prozdrowotnej. Swoje działania pragniemy opierać na poszanowaniu godności i praw człowieka, przestrzeganiu zasad dobrych obyczajów, kultury i tolerancji oraz demokratycznym rozwiązaniu problemu. Naszych uczniów będziemy przygotowywać do świadomego i odpowiedzialnego decydowania o sobie, kształcić postawy patriotyczne, poczucia dumy z własnego miejsca zamieszkania i do życia we współczesnym świecie. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym będziemy podejmować działania związane z poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych.

5. Sylwetka absolwenta

- 1) Uczeń kończący szkołę podstawową realnie ocenia własne możliwości, śmiało spogląda w przyszłość, potrafi odnaleźć się w każdej rzeczywistości.
- 2) Jest odpowiedzialny. Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów.
- 3) Cieszy się ze swoich sukcesów, ale akceptuje też poniesione porażki. Napotykając problem, stara się go rozwiązać. Działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności.
- 4) Cechuje go wysoka kultura osobista, która przejawia się nie tylko poprzez strój i higienę osobistą, ale również w wypowiedzianych słowach, dbałości o otoczenie i stosownym do sytuacji zachowaniu.
- 5) Rozumie czym jest tolerancja, wie jak okazać szacunek ludziom o innych poglądach, innej rasie lub wyznaniu. Docenia więzi między pokoleniami, a relacje dzieci - rodzice, uczniowie - nauczyciele budzą w nim pozytywne emocje.
- 6) Przejawia chęć poznania historii, kultury i tradycji własnego kraju.
- 7) Wie jakie zachowania sprzyjają ochronie środowiska naturalnego. Potrafi zachować się wobec niego przyjaźnie.
- 8) Wykazuje zdolność do samodzielnego myślenia i postępowania zgodnego z własnym sumieniem.
- 9) Aktywnie uczestniczy w życiu społeczności szkolnej i lokalnej.
- 10) Jest rozważny i odporny na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk społecznych oraz środków przekazu.
- 11) Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym.

6. Założenia programowe

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
2. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
3. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
5. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
6. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.
7. Zwiększenie dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych.
8. Wykorzystanie podręczników i książek pomocniczych do kształcenia uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej.

7. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego

Podstawowym celem naszego Programu Wychowawczo-profilaktycznego jest:

- 1) **wspomaganie** naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń;
- 2) **kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;
- 3) **profilaktyka zachowań ryzykownych** poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;
- 4) **korekcja deficytów i urazów** powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, konstruowanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

Nasze działania oparte są na współpracy wszystkich nauczycieli, rodziców, pracowników oraz środowiska lokalnego i ich trosce o klimat otwartości i dialogu. Działania wychowawczo-profilaktyczne kierujemy do uczniów równoległe z ich kształceniem – przekazywaniem wiedzy, m. in. podczas zajęć z wychowawcą klasy oraz realizacji treści wielu przedmiotów, takich jak np.: edukacja wczesnoszkolna; przyroda; biologia; wychowanie fizyczne; edukacja dla bezpieczeństwa; technika; informatyka; wychowanie do życia w rodzinie.

8. Adresaci programu

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

- 1) **Rodzice:**

- a) mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- b) znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- c) wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- d) wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- e) aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- f) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
- g) uczestniczą w ogólnych i klasowych zebraniach rodziców, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym;
- h) zawiadamiają wychowawcę o nieobecności ucznia oraz wnioskuje o jej usprawiedliwienie w terminie do jednego tygodnia od powrotu do szkoły;
- i) utrzymują stały kontakt z wychowawcą - osobisty lub za pośrednictwem e-dziennika ;
- j) świadomie współpracują ze szkołą, zgodnie z jej założeniami wychowawczymi (współtworzą, znają i akceptują te założenia);
- k) dbają o odpowiedni strój i wygląd dziecka oraz pomagają mu w wypełnianiu obowiązków życia rodzinnego, szkolnego i społecznego;

2) **Wychowawcy klas:**

- a) dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- b) wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- c) prowadzą dokumentację nauczania;
- d) opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny klasy;
- e) koordynują pracę wychowawczo -profilaktyczną w zespole klasowym;
- f) dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- g) podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;

- h) wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno -pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- i) informuje rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- j) integruje i kieruje zespołem klasowym;
- k) wykorzystuje potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- l) wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- m) promuje osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- n) inspiruje pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- o) współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- p) współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- q) współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- r) współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno -pedagogiczną, sądami rodzinnymi
- s) kładą nacisk na kształtowanie jednostek twórczych, kreatywnych i zdolnych do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią;
- t) rozwijają osobowe cechy wychowanka –pomagają dzieciom i młodzieży rozwinać zdolności umożliwiające rozumienie przez nich otaczającego ich świata na drodze autorefleksji dotyczącej zasadności własnych zachowań oraz rozwinięcia umiejętności komunikacyjnych, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą;
- u) uczą dzieci samodzielności, twórczego myślenia i działania, skutecznego komunikowania się, współdziałania w zespole, a także motywacji do poszukiwania nowych rozwiązań, dyskusowania na interesujące ich tematy, wymieniania się własnymi doświadczeniami z innymi, wyszukiwania potrzebnych im informacji, porządkowania ich oraz rozwiązywania problemów;
- v) kształtują umiejętności współdziałania społecznego, realizacji własnych potrzeb i kierowania swym rozwojem w procesie trwającym przez całe życie;

3) **Nauczyciele:**

- a) kierują się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia;
- b) budują relacje oparte na zaufaniu, prowadzą z wychowankami rozmowę, poprzez którą uczą nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji;
- c) w każdej sytuacji może oferują pomoc i zrozumienie, aby zwiększać wiarę we własne siły i możliwości ucznia;
- d) potrafią komunikować się z uczniami, są empatyczni;
- e) oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- f) odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- g) udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- h) wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- i) tworzą właściwy klimat w klasie i wyzwalają w uczących się potrzeby zadawania pytań oraz podejmowania działań wynikających z ich własnych zainteresowań
- j) prowadzą działalność innowacyjną, dzięki której potrafią zachęcać uczniów do uznania uczenia się za czynność nagradzającą, umożliwiającą samorealizację, dostarczającą osobistej satysfakcji i wzbogacającą ich życie;
- k) inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- l) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- m) reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- n) kształtują kompetencje społeczne i obywatelskie poprzez propagowanie idei wolontariatu;
- o) dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- p) wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;

- q) współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- r) proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- s) realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły.

4) **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- a) przestrzegają Szkolnego Kodeksu Ucznia;
- b) współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- c) znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
- d) akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- e) współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- f) kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- g) prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- h) mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

5) **Pedagog i psycholog szkolny:**

- a) prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- b) diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- c) udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- d) podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- e) minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- f) inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- g) pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

- h) wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

8. Założenia programu

Cele wychowawcze uwzględniają przyjęte wcześniej założenia teoretyczne, model absolwenta, wartości istotne dla społeczności szkolnej, a także wyniki działań diagnostycznych prowadzonych w szkole i aktualne priorytety polityki oświatowej państwa. Szkoła uczestniczy w kształtowaniu postaw uczniów poprzez działania wychowawcze, profilaktyczne i prozdrowotne, w szczególności:

- 1) kształtowaniu szacunku do tradycji i historii własnej rodziny na tle historii i tradycji regionu oraz kraju;
- 2) wspomaganiu wychowawczej roli rodziny oraz realizowanie procesu wychowawczego rozumianego jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej oraz wzmocnienie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży;
- 3) upowszechnieniu wśród uczniów wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- 4) upowszechnianiu wśród uczniów wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej i globalnej;
- 5) rozwijaniu poczucia odpowiedzialności za swoje działania;
- 6) wprowadzaniu uczniów w świat praw i obowiązków obywatelskich;
- 7) kształtowaniu u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym;
- 8) wspieranie w dokonywaniu wyboru indywidualnej ścieżki rozwoju zawodowego- dalszego kształcenia i przyszłego zawodu;
- 9) systematycznym diagnozowaniu i monitorowaniu zachowań uczniów;

- 10) kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi;
- 11) propagowanie ekologicznego stylu życia;
- 12) motywowanie do zdrowego stylu życia;
- 13) rozpoznawaniu i analizowaniu indywidualnych potrzeb i problemów uczniów;
- 14) działania opiekuńcze wychowawcy klasy;
- 15) działaniach pedagoga i psychologa szkolnego;
- 16) współpracy z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.

9. Realizacja programu

| Cel ogólny: WSZECHSTRONNY ROZWÓJ UCZNIĄ | | | | |
|--|--|---|--|---|
| Cele szczegółowe | Zadania | Formy realizacji | Osoby odpowiedzialne | Terminy realizacji/ klasy |
| Rozwijanie zainteresowań kulturą | <ul style="list-style-type: none"> - Udział uczniów w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych i koncertach. - Uczestnictwo w życiu kulturalnym poprzez kontakt ze sztuką i literaturą. | <ul style="list-style-type: none"> Organizowanie konkursów szkolnych i uczestniczenie w konkursach pozaszkolnych. Wspólne przygotowanie uroczystości i imprez szkolnych. Organizowanie wyjść do kina i teatru, muzeum oraz innych instytucji kulturowych. Udział uczniów w koncertach muzycznych, wyjścia do filharmonii. | wychowawcy klas nauczyciele przedmiotów | Wg harmonogramu konkursów, uroczystości szkolnych; kl.I-VIII |
| Upowszechnianie czytelnictwa | Kształtowanie nawyku regularnego czytania i | Czytanie książek przez nauczyciela, zaproszonych gości i rodziców. | wychowawcy nauczyciele | Cały rok szkolny; |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | <p>korzystania z zasobów biblioteki.</p> | <p>Konkurs czytelniczy.</p> <p>Zorganizowanie Święta Książki – realizacja programu w ramach kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”.</p> <p>Zachęcanie rodziców do codziennego czytania z dziećmi.</p> <p>Działania biblioteki i świetlicy szkolnej.</p> | <p>poloniści bibliotekarz</p> | <p>kl.I-III</p> <p>Cały rok szkolny; kl.I-VIII</p> |
| <p>Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym</p> | <p>- Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, nauczycielom i rodzicom.</p> <p>Współpraca z PP-P oraz innymi instytucjami wspierającymi ucznia i rodziców.</p> <p>Kontrola obowiązków szkolnego.</p> <p>Kształcenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.</p> | <p>Diagnoza uczniów z problemami w nauce i specyficznymi trudnościami w nauce</p> <p>Wzbogacenie wiedzy nauczyciela, rodziców na temat niepowodzeń szkolnych (edukacja pedagogiczna, szkolenia, kursy, warsztaty)</p> <p>Organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, terapii pedagogicznej</p> <p>Wsparcie specjalistów szkolnych (asystent, pomoc nauczyciela)</p> <p>Organizacja zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania uczniów jako formy zaspokojenia potrzeby podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.</p> <p>Wczesna diagnoza ucznia z problemami natury emocjonalnej – kierowanie do poradni psychologiczno-pedagogicznej.</p> | <p>wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog specjaliści nauczyciele świetlicy</p> | <p>Na bieżąco, wg potrzeb, cały rok szkolny; kl.I-VIII</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | <p>Indywidualne podejście i ocena ucznia z zaburzeniami w nauce (Zespoły Oddziałowe, indywidualne konsultacje z rodzicami).</p> <p>Pomoc uczniom w świetlicy w odrabianiu prac domowych.</p> | | |
| <p>Kształtowanie wrażliwości ekologicznej i środowiskowej</p> | <p>Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska.</p> <p>Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych.</p> | <p>Udział w akcjach społecznych na rzecz środowiska.</p> <p>Uczestniczenie w konkursach ekologicznych i akcjach ogólnopolskich i lokalnych o problematyce ekologii (Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata, zbiórka surowców wtórnych).</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie – wykorzystanie ścieżki przyrodniczej.</p> <p>Współpraca z instytucjami i organizacjami np.: Schronisko „Azorki”</p> | <p>nauczyciele przyrody, geografii</p> <p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>wychowawcy</p> <p>Samorząd Szkolny</p> | <p>Cały rok szkolny, wg harmonogramu konkursów</p> |
| <p>Motywowanie do nauki i rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy</p> | <p>Przedstawienie efektywnych sposobów uczenia się.</p> <p>Korzystanie z różnorodnych metod nauczania podczas zajęć.</p> <p>Edukacja pedagogiczna rodziców.</p> <p>Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>Doskonalenie zawodowe nauczycieli.</p> <p>Wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości.</p> <p>Pogłębianie umiejętności samodzielnego korzystania z biblioteki, pomocy</p> | <p>Organizacja konkursów szkolnych, udział w konkursach pozaszkolnych</p> <p>Informowanie rodziców o indywidualnych możliwościach dziecka (indywidualne konsultacje i spotkania z rodzicami).</p> <p>Przedstawianie rodzicom najlepszych form i metod uczenia się.</p> <p>Wdrażanie uczniów do systematycznej pracy.</p> <p>Organizowanie zajęć dla uczniów na temat skutecznych sposobów uczenia się.</p> <p>Zajęcia z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych.</p> | <p>nauczyciele I-VII</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog</p> | <p>wg harmonogramu konkursów, kl.I-VIII</p> <p>cały rok szkolny; kl.I-VIII</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------|
| | <p>dydaktycznych, Internetu (jako źródła wiedzy), słowników i encyklopedii.</p> <p>Uczenie posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.</p> | <p>Prace grupowe, prezentacje, referaty, streszczenia..</p> <p>Scenki symulujące codzienne sytuacje domowe.</p> <p>Indywidualne konsultacje z nauczycielami.</p> <p>Udział konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>Działania biblioteki szkolnej zgodnie z planem pracy biblioteki.</p> <p>Praca z wykorzystaniem TIK</p> | | |
| <p>Pomaganie na drodze rzetelnej pracy w poszukiwaniu, odkrywaniu i dążeniu do osiągnięcia życiowych wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.</p> | <p>- Przygotowanie do dokonywania właściwych wyborów moralnych i hierarchizacji wartości oraz doskonalenia się.</p> <p>- Rozwijanie dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, sprawiedliwości, dobra i piękna w świecie.</p> | <p>Lekcje wychowawcze, religia</p> <p>Spotkania z ciekawymi ludźmi</p> | <p>Wychowawcy, katecheci, nauczyciele,</p> | <p>Cały rok, kl.I-VIII</p> |
| Cel ogólny: KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH, PATRIOTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH | | | | |
| Cele szczegółowe | Zadania | Formy realizacji | Osoby odpowiedzialne | Terminy realizacji/ klasy |
| Wzmacnianie właściwych więzi | Dostrzeganie i rozwijanie kulturowych wartości | Organizowanie imprez, uroczystości szkolnych i środowiskowych z udziałem członków rodzin uczniów. | nauczyciele | Wg |

| | | | | |
|--|---|---|-------------------------------------|--|
| <p>rodzinnych. Identyfikowanie rodziny jako podstawowej wartości w życiu człowieka</p> | <p>rodzinnych w powiązaniu z kulturą wspólnoty lokalnej. Kształtowanie umiejętności pielęgnowania i kultywowania tradycji rodzinnych. Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym.</p> | <p>Szczegółowy wykaz imprez i uroczystości szkolnych podany jest w Planie szkolnych imprez i uroczystości w roku szkolnym 2023/2024.</p> <p>Organizowanie szkolnych i klasowych imprez oraz gazetek z okazji Dnia Matki, Dnia Ojca, Dnia Babci, Dnia Dziadka.</p> <p>Zajęcia warsztatowe, imprezy integracyjne pielęgnowanie tradycji.</p> <p>Spotkania z seniorami.</p> <p>Angażowanie rodziców do współpracy ze szkołą (wycieczki, uroczystości, imprezy klasowe i szkolne).</p> | <p>I-VIII wychowawcy</p> | <p>harmonogramu ; kl.I-VIII</p> |
| <p>Dostrzeganie piękna tradycji i historii polskiej, lokalnej i świątecznej</p> | <p>Zapoznanie z historią własnego regionu, Poznanie zabytków, przyrody i krajobrazów miasta i naszego regionu. Przybliżenie sylwetki patrona szkoły. Poznawanie i kontynuowanie tradycji szkoły. Pielęgnowanie tradycji świątecznych. Uczenie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. Zapoznanie z dziedzictwem polskiej kultury.</p> | <p>Rozszerzenie zajęć wychowawczych o treści związane miejscem zamieszkania.</p> <p>Organizacja wycieczek edukacyjno-wychowawczych.</p> <p>Obchody Dni Patrona</p> <p>Obchody świąt państwowych i religijnych zgodnie z Planem szkolnych imprez i uroczystości w roku szkolnym 2023/2024 Wykonanie kartek świątecznych, stroików.</p> <p>Prowadzenie Kroniki Szkoły, uroczystość Pasowania na Ucznia, Czytelnika itp.</p> <p>Apele i akademie szkolne, lekcje o tematyce patriotycznej.</p> | <p>w-wcy klas, n-l historii</p> | <p>Wg harmonogramu kl.I-VIII</p> <p>Cały rok szkolny</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>Budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa w społeczności klasowej i szkolnej</p> | <p>Zdobywanie podstawowych umiejętności porozumiewania się w grupie rówieśniczej Kształtowanie postaw społecznych i doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej. Kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi.</p> | <p>Organizacja wycieczek, uroczystości klasowych i szkolnych.</p> <p>Działania w ramach wolontariatu</p> <p>Zajęcia integracyjne.</p> <p>Korzystanie z grupowych form pracy na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, zajęcia z pedagogiem i psychologiem na temat sposobów kształtowania właściwych relacji międzyludzkich, emocji i zasad skutecznej komunikacji. Wspólne rozwiązywanie konfliktów na forum klasy i w małych grupach.</p> <p>Opracowanie regulaminu klasowego.</p> <p>Tworzenie systemu oceniania zachowania - respektowanie Kodeksu Ucznia SP-4.</p> | <p>Wychowawcy klas, samorzady klasowe</p> | <p>Cały rok</p> <p>Na bieżąco, wg potrzeb; Kl.I-VIII</p> <p>Wrzesień 2023</p> |
| <p>Wzmocnienie poczucia odpowiedzialności uczniów oraz rozwijanie ich samorządności</p> | <p>Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych. Uczenie umiejętności wyznaczania celów krótkoterminowych i długoterminowych oraz planowania czasu.</p> | <p>Angażowanie rodziców i uczniów w życie szkoły oraz pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych.</p> <p>Działalność Samorządu Uczniowskiego zgodnie z Planem Pracy Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>Szkolny wolontariat.</p> <p>Pomoc koleżeńska.</p> <p>Lekcje wychowawcze.</p> | <p>w-wcy klas</p> <p>SU z opiekunem</p> | <p>Wg potrzeb; kl.I-VIII</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--------------------------------|
| | <p>Udział uczniów w życiu społeczności szkolnej. Rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania.</p> | | | |
| <p>Kształtowanie odpowiednich postaw wobec siebie i innych ludzi. Pobudzanie zrozumienia i tolerancji wobec ludzi o odmiennych poglądach i kulturze a także osób niepełnosprawnych.</p> | <p>- Kształtowanie postaw dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. Zapoznanie z pojęciami: tolerancja, prawo, obowiązek, norma, godność, nietykalność. Uwrażliwienie na potrzeby innych. Wpajanie szacunku tolerancji dla odmiennych poglądów, religii, orientacji (zjawisko homofonii). Zachęcanie do niesienia pomocy innym. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</p> | <p>Stosowanie zwrotów grzecznościowych, zasad savoir – vivre .</p> <p>Wycieczki tematyczne do miejsc użyteczności publicznej, instytucji kulturalnych itp.</p> <p>Warsztaty, filmy edukacyjne, gry i zabawy psychologiczne, pogadanki, dyskusje, udział w przedstawieniach i inscenizacjach.</p> <p>Gazetki szkolne i klasowe.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych na rzecz osób potrzebujących (Pola Nadziei, doraźne eventy charytatywne). Pogadanki, spotkania z ciekawymi ludźmi.</p> <p>Działania w ramach wolontariatu szkolnego.</p> <p>Zajęcia ukazujące wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p> | <p>w-wcy klas; pedagog, psycholog, n-le przedmiotów</p> | <p>Cały rok; Kl.I-VIII</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---------------------------------------|-------------------------------------|
| | <p>Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych i rówieśników. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja). Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. Budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby; podwyższanie poczucia własnej wartości.</p> | <p>Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.</p> <p>System oceniania zachowania.</p> | | |
| <p>Rozwijanie świadomości praw i obowiązków dziecka, ucznia i obywatela</p> | <p>Zapoznanie uczniów i rodziców ze statutem szkoły. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami dziecka. Uświadomienie konieczności przestrzegania prawa i odpowiedzialności karnej nieletnich. Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie.</p> | <p>Zapoznanie uczniów na lekcjach wychowawczych ze statutem szkoły, udostępnienie statutu na stronie internetowej szkoły.</p> <p>Respektowanie Kodeksu Ucznia SP-4.</p> <p>Udzielenie informacji uczniom w ramach godzin wychowawczych o prawach i obowiązkach ucznia i dziecka.</p> <p>Współpraca z Policją, przeprowadzenie pogadanek dotyczących odpowiedzialności karnej dla dzieci i rodziców.</p> | <p>w-wcy klas, pedagog, psycholog</p> | <p>Wg harmonogramu ; kl. I-VIII</p> |
| Cel ogólny: ZAPEWNIENIE BEZPIECZEŃSTWA, w tym bezpieczeństwa w internecie. | | | | |
| Cele szczegółowe | Zadania | Formy realizacji | Osoby odpowiedzialne | Terminy realizacji/ klasy |
| Zadbanie o bezpieczeństwo dzieci w szkole i | <p>Poznanie zasad zachowania bezpieczeństwa w szkole. Uwrażliwienie na zachowanie</p> | <p>Zapoznanie uczniów z okolicą– wycieczki.</p> <p>Zapoznanie uczniów z przepisami i zasadami ruchu</p> | <p>w-wcy klas, n-l techniki</p> | <p>Cały rok, kl I-VIII</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| poza nią | porządku w klasie. Poznanie zasad ruchu drogowego. | drogowego: zajęcia praktyczne, karta rowerowa. Udzielanie informacji uczniom na temat zasad bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią. Zajęcia na temat właściwego zachowania w szkole. Estetyczne i bezpieczne urządzenie sal lekcyjnych. Organizowanie pogadank na temat przeznaczenia i bezpiecznego użytkowania urządzeń znajdujących się w sali lekcyjnej oraz na terenie szkoły. | | |
| Zapobieganie przemocy i agresji | Prowadzenie zajęć dotyczących problemu przemocy, agresji, stresu, tolerancji i akceptacji wobec różnic międzyludzkich. Promowanie zachowań pozytywnych. Uświadamianie konsekwencji stosowania przemocy i agresji | Zorganizowanie spotkań, pogadank dla dzieci na temat przyczyn i skutków agresji. Organizacja zajęć dotyczących konstruktywnych sposobów niwelowania napięcia emocjonalnego, stresu, ćwiczenie umiejętności nazywania i wyrażania uczuć. Spotkania z funkcjonariuszami Policji ds. nieletnich oraz dzielnicowym. Wskazywać uczniom możliwości i form pomocy, udzielanie wsparcia. Zapoznanie uczniów z kryteriami oceny z zachowania. Ocenienie zachowania i postępowania uczniów wobec rówieśników i nauczycieli. | Psycholog, Pedagog, w-wcy klas; osoby i instytucje wspierające szkołę | Cały rok, Wg planu pracy psychologa/pedagoga; Kl.I-VIII |
| Kształtowanie umiejętności zachowania bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni | Organizacja zajęć na temat bezpiecznego korzystania z Internetu. Przekazanie uczniom wiedzy na temat netykiety. Rozwijanie umiejętności | Pogadanki w ramach godzin wychowawczych , zajęć komputerowych, informatyki. Współpraca z Policją – zajęcia tematyczne. Zajęcia komputerowe- edukacja informatyczna | w-wcy klas, osoby i instytucje wspierające szkołę; n-l informatyki | Cały rok szkolny; Kl.I-VIII |

| | | | | |
|--|---|---|--|--------------------------------|
| | odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych. Wskazywanie uczniom możliwości i formy pomocy, udzielanie wsparcia w sytuacji doświadczenia cyberprzemocy. Edukacja pedagogiczna rodziców w zakresie bezpieczeństwa dzieci w Internecie. | | | |
| Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci | Nauka bezpiecznego korzystania z komputera, programów multimedialnych i Internetu | Dyskusje, burze mózgów, wystąpienia na forum klasy, autoprezentacja. Zajęcia na temat wpływu mediów na życie człowieka, wypowiedzi na forum klasy, dyskusje recenzje. | w-wcy klas, n-l informatyki | Cały rok szkolny; Kl.I-VIII |
| Pomoc uczniom z rodzin niewydolnych wychowawczo i w trudnej sytuacji materialnej | Niesienie pomocy uczniom wymagającym wsparcia finansowego. Wnikliwe rozpoznawanie sytuacji rodzinnych ucznia w celu wspierania dziecka. | Świąteczna pomoc rodzinom w trudnej sytuacji materialnej. Dofinansowanie przez Radę Rodziców wycieczek klasowych oraz wyjazdów edukacyjnych.. Wspieranie ucznia i rodziny, wskazywanie instytucji niosących pomoc rodzinie. Stypendia i zasiłki szkolne. Współpraca z instytucjami niosącymi pomoc dzieciom i rodzinie(GCPR i PS, Policja, Sądy). | Pedagog, w-wcy klas, instytucje zewnętrzne; Rada Rodziców | Cały rok szkolny; Kl.I-VIII |
| Wspieranie rodziców w procesie wychowania. | Współpraca rodziców ze szkołą w celu zaangażowania ich w proces dydaktyczno – wychowawczy. | Organizowanie konsultacji dla rodziców . Prowadzenie konsultacji i porad dla rodziców przez szkolnych specjalistów, „Szkoła dla Rodziców”. | w-wcy klas, psycholog, pedagog, instytucje | Cały rok szkolny; Kl.I-VIII |

| | Współpraca szkoły i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Zapewnienie pomocy rodzicom w zakresie opieki nad dzieckiem. | Współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę i rozwój dziecka, m.in.: PPP, Sądem, Policją. | zewnętrzne; | |
|--|--|---|------------------------------|------------------------------|
| Cel ogólny: KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROZDROWOTNYCH | | | | |
| Cele szczegółowe | Zadania | Formy realizacji | Osoby odpowiedzialne | Terminy realizacji/ klasy |
| Ochrona zdrowia przed COVID 19. | Przeprowadzenie z uczniami zajęć na temat obowiązujących w szkole procedur dotyczących przeciwdziałania Covid-19 obejmującymi m.in. zasady dezynfekcji, zachowania odstępu społecznego, higieny rąk, stosowania maseczek, wietrzenia sal. Zapoznanie rodziców (podczas spotkań z rodzicami) z obowiązującymi w szkole procedurami przeciwdziałania Covid-19. Zapoznanie rodziców z informacjami na temat szczepienia jako świadomej decyzji w zakresie ochrony przed zachorowaniem i przenoszeniem Covid-19. | Zapoznanie uczniów na lekcjach wychowawczych z obowiązującą procedurą. Udzielenie informacji uczniom w ramach godzin wychowawczych. Zapoznanie rodziców z obowiązującą procedurą. | w-wcy klas | Cały rok szkolny; |
| Promowanie zdrowego stylu | Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą zdrowego | Udział w ogólnopolskim programie „Szkoła Promująca Zdrowie”. | w-wcy klas, n-l przyrody, | Cały rok szkolny; |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>życia i kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych.</p> | <p>stylu życia. Uczenie zdrowych nawyków żywieniowych. -Rozwijanie aktywności i kreatywności w zakresie form spędzania czasu wolnego;</p> | <p>Zajęcia edukacyjne na temat zdrowia. Przygotowanie plakatów, gazetek klasowych. Edukacja pedagogiczna rodziców. Cykliczne akcje promujące zdrowie: Owoce i warzywa w szkole, Szklanka mleka, Zajęcia warsztatowe rozwijające umiejętności praktyczne. „Uczymy ratować ludzkie życie”</p> | <p>biologii, pielęgniarka szkolna, koordynator projektu „SPZ” nauczyciele w-f</p> | <p>Kl.I-VIII</p> |
| <p>Wsparcie uczniów i rodziców w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> | <p>Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.</p> | <p>Częste kontakty i rozmowy z uczniami, objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań podczas lekcji i przerw. Stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami. Dyżury/konsultacje specjalistów. Przekazywanie rodzicom materiałów dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych. Diagnoza sytuacji wychowawczej w klasach (obserwacja, rozmowy z uczniami) – konsultacje między nauczycielami a pedagogiem i psychologiem.</p> | <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele</p> | <p>Cały rok szkolny; Kl.I-VIII</p> |
| <p>Profilaktyka</p> | <p>Podjęmowanie działań z</p> | <p>Realizacja tematyki profilaktycznej i prozdrowotnej na</p> | <p>Pedagog,</p> | <p>Cały rok;</p> |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|--------------------------------|
| uzależnień | <p>zakresu profilaktyki uzależnień.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach narażenia na różnego rodzaju nałogi; - Ukazywanie negatywnego wpływu alkoholu, nikotyny, leków, narkotyków i innych środków odurzających na organizm; - Umożliwienie wczesnego rozpoznania i diagnozowania zagrożeń w tym sytuacji nadzwyczajnych oraz wypracowanie efektywnych sposobów radzenia sobie z czynnikami ryzyka. - Zapobieganie różnorodnym przejawom niewłaściwych zachowań, postaw, a także patologiom społecznym. | <p>godzinach wychowawczych i w ramach innych zajęć edukacyjnych (również we współpracy ze specjalistami) np. „Przemoc w rodzinie”, „Zły dotyk”</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych: „Nie pal przy mnie, proszę” „Spójrz inaczej” „Unplugged” „Strażnicy uśmiechu” “Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”</p> | <p>psycholog, wychowawcy klas, we współpracy z Policją I Sanepidem, n-l przyrody, biologii, WDŻ</p> | <p>Kl.I-VIII</p> |
| Promowanie aktywności fizycznej | <p>Motywowanie do większej aktywności fizycznej, przedstawianie korzyści.</p> | <p>Sportowe zajęcia pozalekcyjne, wyjazdy na basen, zawody sportowe, zajęcia na świeżym powietrzu.</p> | <p>w-wcy klas, n-le wych-fiz.</p> | <p>Cały rok; Kl.I-VIII</p> |

Działania skierowane do rodziców:

- 1) monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec systemu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:
 - a) rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas wywiadówek klasowych,
 - b) anonimowe sondaże ankietowe;
- 2) psychoedukacja:
 - a) wykłady i prelekcje o tematyce wychowawczej z udziałem pedagoga, psychologa, edukacja pedagogiczna;
 - b) warsztaty umiejętności wychowawczych
 - c) “Szkoła dla Rodziców”

Działania skierowane do nauczycieli:

- 1) monitorowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych;
- 2) rozmowy i konsultacje indywidualne,
- 3) dyskusje podczas zebrań rady pedagogicznej;
- 4) udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.

10. Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów

Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia, powinno być prowadzone w możliwie najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia. Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacji i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących. Osobą odpowiedzialną na terenie szkoły za respektowanie praw ucznia jest dyrektor szkoły. Uczniowie wykraczający poza normy i zasady zachowania akceptowane w szkole ponoszą sankcje zgodnie z opracowanymi procedurami.

Wykaz procedur:

- 1) Procedury postępowania w sytuacjach zachowania agresywnego ze strony uczniów.
- 2) Procedury postępowania w sytuacjach zachowania przemocowego ze strony uczniów.

- 3) Postępowanie w sytuacji agresywnego zachowania pracownika szkoły wobec ucznia.
- 4) Postępowanie w sytuacji posiadania przedmiotów niedozwolonych na terenie szkoły.
- 5) Postępowanie w przypadku zachowania uniemożliwiającego prowadzenie lekcji.
- 6) Postępowanie w sytuacji naruszenia nietykalności osobistej nauczyciela lub pracownika szkoły.
- 7) Postępowanie w sytuacji stwierdzenia dewastacji mienia szkolnego i cudzej własności.
- 8) Procedura przypadku uzyskania informacji, że uczeń, który nie ukończył 18 lat, używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji
- 9) Procedura przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków.
- 10) Procedura przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk.
- 11) Postępowanie w przypadku podejrzenia, że uczeń posiada przy sobie substancje przypominające narkotyk.
- 12) Postępowanie w przypadku stwierdzenia palenia tytoniu przez ucznia.
- 13) Procedura postępowania w przypadku kradzieży.
- 14) Procedura postępowania: sytuacja – wypadek w szkole lub na terenie szkoły.
- 15) Postępowanie w sytuacji wagarów ucznia.
- 16) Procedura w sprawie cyberprzemocy.
- 17) Procedura pomocy uczniowi – ofierze przemocy w rodzinie.

11. Ewaluacja

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki, a uzyskane informacje wykorzystywać do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski i rekomendacje do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- 1) Sprawozdania wychowawców z realizacji Planów Wychowawczych poszczególnych klas;
- 2) Ankieta skierowana do uczniów, rodziców, nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- 3) Analiza trudności wychowawczych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
- 4) Analiza dokumentów.

Podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a oceny całokształtu tych oddziaływań powołany przez dyrektora szkoły zespół. Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci raportu. Z jego skróconą wersją dyrektor zapoznaje Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 4 w Gorzowie Wlkp. jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Rok szkolny 2022/2023

Ewaluacja - zespół nauczycieli w składzie: Paulina Pałczyńska, Katarzyna Buchła

Zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej dnia 12.09.2022 r.

Zatwierdzony uchwałą Rady Rodziców dnia 15.09.2022 r.

Zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski dnia 16.09.2022 r.

Rok szkolny 2023/2024

Ewaluacja - zespół nauczycieli w składzie: Paulina Pałczyńska, Katarzyna Skoczylas, Ada Marciniak

Zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej dnia 11.09.2023 r.

Zatwierdzony uchwałą Rady Rodziców dnia 18.09.2023 r.

Zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski dnia 19.09.2023 r.