

Szkoła Podstawowa
im. Zbigniewa Świętochowskiego
w Barczewie

PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

na rok szkolny 2024/2025

„Powiedz mi – a zapomnę

Pokaż – a zapamiętam.

Pozwól wziąć udział – zrozumieć.”

Konfucjusz

1. WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. Profilaktyka to system działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym oraz w zależności od potrzeb poradnią psychologiczno – pedagogiczną, służbami medycznymi.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

2. PODSTAWA PRAWNA.

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2024 r. poz. 750 i 854).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2024 r. poz. 737 i 854).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Zbigniewa Świętochowskiego w Barczewie.
- Standardy Ochrony Małoletnich

Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.

Program powstał w wyniku diagnozy środowiska szkolnego poprzez obserwacje, sondaż, konsultacje z rodzicami.

3. ZADANIA OGÓLNE SZKOŁY

Nadrzędnym celem działań edukacyjnych szkoły jest wszechstronny rozwój ucznia. Edukacja szkolna polega na harmonijnym realizowaniu przez nauczycieli zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania. Zadania te tworzą wzajemnie uzupełniające się i równoważne wymiary pracy każdego nauczyciela.

4. MISJA WYCHOWAWCZA SZKOŁY

Głównym celem wychowania jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia. Wspieranie go w prawidłowym rozwoju intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Wdrażanie do samorządnego działania, współpracy, wzajemnej pomocy, współodpowiedzialności, samodzielnego zdobywania wiedzy, umiejętności życiowych, doświadczenia społecznego i samowychowania.

W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie / dzieci przedszkolne: otrzymują dość zachęty, aby uczyły się śmiałości, w pełni aprobowani uczą się lubić się samych siebie, często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele, wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym, otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość, dzieci, które mają trudności w nauce, potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia.

5. ZAŁOŻENIA PROGRAMU:

Obowiązkiem szkoły i każdego nauczyciela jest stymulowanie rozwoju ucznia w pożądanym kierunku oraz wspieranie rodziców w dążeniu do zapewniania młodemu człowiekowi warunków do wszechstronnego rozwoju osobowego.

Cel nadrzędny naszego działania, role i oczekiwania wobec nauczycieli naszej szkoły:

Jesteśmy po to, by przygotować świadomego kulturowo młodego człowieka do funkcjonowania bez kompleksów we współczesnym świecie, stworzymy warunki sprzyjające pełnemu rozwojowi każdego ucznia, zapewniając mu lepszy start na kolejnych etapach edukacji. Budujemy przyszłość szkoły, angażując środowisko szkolne i lokalne. Nasza szkoła wspiera rozwój każdego ucznia zapewniając mu osiągnięcie sukcesów na miarę jego możliwości. Postrzegamy ucznia w kategoriach jego podmiotowości, godności i niepowtarzalności. Dbamy o rozwój dociekliwości poznawczej ucznia ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie. Kształtujemy atmosferę dialogu i zaufania. Zapewniamy poczucie bezpieczeństwa.

Kadrę tworzy zespół uczący akceptacji innych, okazywania szacunku i uznania godności innego człowieka. Dzięki wspólnym oddziaływaniom całej społeczności szkoły podejmujemy odpowiedzialne działania.

Nauczyciel w naszej szkole:

- ✓ uczy poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną
- ✓ uczy odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków,
- ✓ uczy rozwiązywania problemów w sposób twórczy, troszczy się o harmonijny rozwój ucznia wprowadza go w świat wiedzy,
- ✓ stwarza sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości, rozwija zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego,
- ✓ rozwija zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych itp.
- ✓ uczy traktowania wiadomości przedmiotowych, stanowiących wartość poznawczą samą w sobie, w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata, pozytywnie motywuje uczniów do nauki i pracy nad sobą,
- ✓ dąży do tego, aby być autorytetem, doradcą i przewodnikiem, bezwarunkowo akceptuje ucznia jako osobę, natomiast warunkowo jego postępowanie.

Wychowawca w naszej szkole:

- ✓ wspiera uczniów w poszukiwaniu dalszej drogi ich rozwoju, integruje zespół klasowy, inspiruje i wzmacnia współpracę z rodzicami, pomaga odkrywać godność człowieka

- ✓ wspiera rodziców w procesie wychowania, wdraża do samodzielności i odpowiedzialności
- ✓ przygotowuje do aktywnego udziału w życiu społecznym, zapewnia uczniom poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego,
- ✓ pomaga w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji,
- ✓ podejmuje problemy, zagadnienia zgodne z tym, co przeżywają uczniowie jako klasa lub jako osoby dojrzewające.

Naszą misję zamierzamy realizować poprzez nauczanie i kształtowanie umiejętności oraz program wychowawczo - profilaktyczny, który obejmuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym, profilaktycznym oraz opiekuńczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli naszej szkoły.

Do pomocy w realizacji naszej misji chcemy zaprosić: uczniów, rodziców, pracowników niepedagogicznych naszej szkoły, władze gminy i władze oświatowe oraz instytucje.

Wspólnie chcemy pomagać uczniowi w poszukiwaniu i odkrywaniu celów życiowych oraz wartości ważnych do odnalezienia własnego miejsca w świecie.

6 . MODEL ABSOLWENTA Szkoły Podstawowej w Barczewie

Nasz absolwent będzie:

- ✓ miał uporządkowany system wartości i poczucie własnej godności;
- ✓ znał swoje słabe i mocne strony;
- ✓ wierzył w swoje możliwości;
- ✓ potrafił odróżniać dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości;
- ✓ posiadał umiejętność dokonywania właściwych wyborów jako konsekwencję odpowiedzialności za siebie i innych;
- ✓ umiał żyć w społeczeństwie: w zespole klasowym, szkolnym i środowisku lokalnym;
- ✓ otwarty na innych, szczerzy i zycziwy, wrażliwy na cierpienie drugiego człowieka;
- ✓ wyposażony w rzetelną wiedzę, pozwalającą mu na kontynuowanie nauki na wyższym szczeblu edukacyjnym;
- ✓ umiał zdobyte w szkole umiejętności zastosować w praktyce i korzystać z różnych źródeł wiedzy;
- ✓ potrafił prezentować swoje zdolności i osiągnięcia;
- ✓ samodzielny, uczciwy, tolerancyjny, odpowiedzialny i twórczy;

- ✓ przejawiał postawę aprobowaną społecznie;
- ✓ rozumiał potrzebę pielęgnowania tradycji oraz znał i szanował polskie, regionalne dziedzictwo kulturowe.
- ✓ przygotowany do życia w rodzinie i cenił ją jako najwyższą wartość w swoim życiu;
- ✓ dbał o własne zdrowie oraz bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne;
- ✓ radził sobie ze stresem i jest otwarty na niepowodzenia;
- ✓ asertywny;
- ✓ umiał troszczyć się o przyrodę i wdrażać w życie ekologiczne wartości;
- ✓ znał zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego;
- ✓ zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie w jaki sposób korzystać z ich pomocy;

6. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, ,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania

wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,

- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

7.GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE:

- wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka
- zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych
- kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności
- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym i bezinteresownego niesienia pomocy potrzebującym
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu
- wzmocnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli
- rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji
- kształtowanie postaw prozdrowotnych
- wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole
- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich
- kształtowanie postaw patriotycznych
- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych
- przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych
- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą
- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,

ryzykownych i konfliktowych

- eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia

9. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

I PROFILAKTYCZNYCH

Dyrektor:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Nauczyciele:

- mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych,
- świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia, reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją wywołanymi przez epidemię
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, z zagrożeniami wywołanymi przez epidemię
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- nadzorują pomoc psychologiczno- pedagogiczną w swojej klasie.
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
 - współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
 - przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

8. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Obszar I: Przyjazna adaptacja dziecka w szkole

Obszar II : Wspieranie rozwoju intelektualnego ucznia

Obszar III: Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich

Obszar IV: Ograniczenie i eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów

Obszar V: Zapobieganie nałogom i uzależnieniom wśród uczniów

Obszar VI: Propagowanie zdrowego trybu życia i odżywiania oraz

higieny zdrowia psychicznego

Obszar VII: Standardy Ochrony Małoletnich

Obszar I: Przyjazna adaptacja dziecka w szkole.		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Zabawy integracyjno – zapoznawcze</u> - <u>zabawy integrujące zespół klasowy</u> - Częste rozmowy z rodzicami i uczniami klas 1 oraz tych uczniów, którzy dołączyli do klas w danym roku szkolnym z innych szkół i z zagranicy. - Przeprowadzenie lekcji otwartej dla Rodziców 	<p>nauczyciele klasy I,</p> <p>wychowawcy</p>
Budowanie pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Rozmowy na temat przewidywań i oczekiwań związanych ze szkołą</u> - Dominacja na lekcjach w tym okresie zabaw, gier i sytuacji zadaniowych - Minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka, związanych z pierwszymi dniami pobytu dziecka w szkole 	<p>nauczyciele klasy I</p>

<p>Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Żywy i opiekuńczy stosunek nauczyciela do uczniów wszystkich razem i każdego z osobna. - Otoczenie „nowych uczniów” specjalną troską i uwagą w czasie przerw międzylekcyjnych - Wycieczka po szkole: zapoznanie ze szkolnymi pomieszczeniami: klasy, sekretariat, gabinety dyrektora, biblioteka, świetlica, sala gimnastyczna, stołówka, szatnia. - Uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzebę zapewniania bezpieczeństwa uczniom klas I i nowych kolegów - <u>Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami</u> 	<p>nauczyciele klasy I</p> <p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele współorganizujący kształcenie specjalne, pedagog specjalny pracownicy obsługi,</p>
---	--	---

<p>Wyrabianie u uczniów poczucia obowiązku i odpowiedzialności</p>	<p>- Wprowadzenie oraz systematyczne i cierpliwe przypominanie uczniom obowiązujących w szkole i na lekcjach reguł i zasad.</p>	<p>nauczyciele uczący</p>
---	---	---------------------------

Obszar II : Wspieranie rozwoju intelektualnego ucznia

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
---------	------------------	----------------------

<p>Praca z uczniem zdolnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Stworzenie i wdrożenie szkolnego systemu wspierania uzdolnień - Możliwość indywidualnego toku nauczania i programu nauczania - Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych - Prowadzenie kół zainteresowań - Różnicowanie zadań na lekcji - Uczniowie jako asystenci - Konsultacje indywidualne - Dodatkowe zajęcia z uczniem zdolnym w ramach różnych projektów dla klas I-VIII 	<p>nauczyciele uczący</p>
<p>Praca z uczniem mającym trudności w nauce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, terapii pedagogiczno-psychologicznych - Organizowanie pomocy koleżeńskiej - Dodatkowe zajęcia wspomagające rozwój ucznia wynikające z ich potrzeb <u>-pomoc osobom chętnym w wykonywaniu zadań podnoszących ich kompetencje i rozwój intelektualny</u> 	<p>nauczyciele uczący</p>
<p>Praca z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Współpraca z pedagogiem, psychologiem i PPP-P - Integracja międzyklasowa 	<p>nauczyciele uczący</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Udział uczniów w zajęciach korekcyjnych, rewalidacyjnych, Logopedycznych, <i>terapeutycznych</i> 	

<p>Kształcenie kompetencji czytelniczych i informatycznych jako źródła zdobywania informacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Przedstawianie właściwych postaw w oparciu o teksty literatury pięknej - Konkursy czytelnicze, konkursy recytatorskie, inscenizacje szkolne, wybór lektur) - Pasowanie na czytelnika klas I - Lekcje biblioteczne poświęcone wykorzystaniu książek popularnonaukowych i czasopism jako źródeł informacji. - Bezpieczne korzystanie z zasobów Internetu. - Zajęcia z programowania, obsługi sprzętu multimedialnego. - Zajęcia wykorzystujące technologie informatyczne i komunikacyjne. - Wycieczki do redakcji czasopism i studia radiowego. 	<p>Bibliotekarki, Nauczyciele przedmiotu, Opiekunowie kół</p>
<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy</p>	<p><i><u>-Zajęcia prowadzone przez nauczyciela doradztwa zawodowego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej. (doradztwo zawodowe).</u></i></p> <p><i><u>-Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji</u></i></p>	<p>Nauczyciel doradztwa zawodowego</p>

<p>Kształtowanie postaw proekologicznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poznawanie środowiska naturalnego i jego wzajemnych zależności oraz różnorodność przyrody oraz wzajemne zależności między ekosystemami. -<u>okazywanie szacunku wobec środowiska naturalnego</u> - Udział w marszobiegach organizowanych na powitanie poszczególnych pór roku. - Pomoc zwierzętom, hodowle, wycieczki do ogrodów botanicznych, zoologicznego, lasu, szkółki leśnej itp. - Wycieczki krajoznawcze. 	<p>Nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie kół</p>
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje w terenie. - Ochrona środowiska naturalnego poprzez angażowanie się w jego ochronę, np. udział w akcji „Sprzątanie Świata”, recykling itp. - Udział w odchodach np. Dnia Drzewa, Dnia Ziemi, Święto niezapominajki, konkursach przyrodniczych. - Systematyczne dbanie o kwiaty w klasach, porządek w szkole i wokół niej. Sadzenie klasowego drzewka z okazji ślubowania. - <u>uwrażliwianie zieleni, która nas otacza</u> -<u>pielęgnowanie i sadzenie roślin w najbliższym otoczeniu</u> 	
--	--	--

Obszar III: Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej</p> <p><u>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, wykształcenie postawy szacunku dla innych narodów, kultur, religii</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych np. apel z okazji Święta Niepodległości. - Hymn, flaga, sztandar, godło obecne w czasie ważnych uroczystości szkolnych. - Wyjazdy na Mogiłę Powstańców - Różne działania związane z ważnymi wydarzeniami historycznymi. - - Poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku. - Poznawanie historii i kultury rodzimej regionu. - udział w konkursach związanych z regionem, wielkimi Polakami. - Prezentacje wzorów osobowych wybitnych Polaków zasłużonych dla ojczyzny. - Wiedza, o postaciach, które są patronem danego roku. - Organizowanie wyjść do teatru, muzeum. <p><u>- Międzynarodowe wymiany młodzieży ERASMUS, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</u></p> <p><u>- Wycieczki zagraniczne</u></p>	<p>Wszyscy nauczyciele wychowawcy</p>

<p>Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Udział i współtworzenie imprez szkolnych jak: „Pasowanie pierwszoklasistów”, „Jasełka”, „Mikołajki” , „Choinka”... - Udział w pracy Szkolnego Klubu Młodego Wolontariusza -Udział w akcjach charytatywnych jak: Góra Grosza, Szlachetna Paczka... - Udział w demokratycznych wyborach do Samorządu Uczniowskiego. Promowanie siebie jako kandydata do SU. - Udział w rajdzie rowerowym szlakiem miejsc walki o niepodległość. - <u>Marszobieg na rozpoczęcie nowej pory roku</u> 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Opiekunowie SzKMW</p> <p>Opiekun SU</p>
<p>Znajomość życia i działalności patrona</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja zajęć i konkursów związanych z patronem szkoły. - Wydawanie gazetki szkolnej. - Działalność szkolnego radiowęzła. - Prowadzenie strony internetowej szkoły. – - Kontakty z radiową rozgłośnią regionalną. 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Opiekunowie zespołów</p>

<p>Uczenie szacunku dla rodziny i jej tradycji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poznanie znaczenie rodziny w życiu człowieka. Dbalność o prawidłowe relacje w rodzinie. - <u>znajomość drzewa genealogicznego</u> - Uczestnictwo w kultywowaniu tradycji rodzinnych związanych ze świętami i innymi okazjami. - Przygotowywanie uroczystości klasowych i szkolnych z okazji np. Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki, Dnia Ojca, Dzień Rodziny... - Poznanie swoich praw i poszanowanie praw innych ludzi. - Zajęcia związane z reagowaniem w sytuacji przemocy w domu. - Zajęcia o tematyce asertywności i radzeniu sobie z agresją, np. scenki dramatowe. - Poznawanie zawodów rodziców. - Prawa i obowiązki członków rodziny. -Zapoznanie z prawami dziecka. 	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Rodzice</p>
<p>Uczenie szacunku do samego siebie i innych. Kształtowanie świata wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z regulaminem szkolnym, zasadami bezpieczeństwa na terenie szkoły, przekazywanie ogólnych norm społecznych, zasad ocenianie, nagradzania i karania. - Obowiązki ucznia, dyżurnego. - Tworzenie kodeksów grupowych i klasowych. - Stwarzanie sytuacji, w których 	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Rodzice</p>

	<p>uczeń może pokazać swoje mocne strony.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Starsi uczniowie opiekują się młodszymi. -Trening asertywności. - Ćwiczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej. – Pogłębianie rozumienia znaczenia słów: norma, prawo, obowiązek w oparciu o doświadczenia. - <u>doskonalenie kultury bycia,</u> <u>znajomość zasad savoir Vivre w szkole i poza nią</u> – Poznawanie podstawowych dokumenty dotyczących obowiązków i praw ucznia. -Współtworzenie i przestrzeganie reguł życia w klasie i szkole. – Dbalność o godność własną i szacunek dla innych. <p>Hierarchizacja wartości, według, których uczniowie organizują swoje życie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Współtworzenie i przestrzeganie norm, doceniając znaczenie pracy zespołowej w realizacji określonego zadania. - Świadomie i aktywnie uczestnictwo w życiu publicznym. - Literatura piękna narzędziem kształtowania świata wartości. - Przeprowadzenie demokratycznych 	
--	---	--

	<p>wyborów do samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego.</p> <p>- Udział w akcjach proponowanych przez SKO. Oszczędzają w SKO.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych organizowanych w szkole.</p> <p>- Udział w pracy SU, zespołu redakcyjnego, zespołu radiowęzła, Szkolnym Kole Młodego Wolontariusza.</p>	
--	--	--

Obszar IV: Ograniczenie i eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
----------------	-------------------------	---------------------------------

<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie spotkań z udziałem psychologa i pedagoga z PPP dla uczniów i rodziców. - Organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią, kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań. - Zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy. - Konsekwentne stosowanie kar za zachowania agresywne. - Zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych. - Organizowanie zajęć promujących postawę asertywną. 	<p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele pedagog z PPP</p> <p>Nauczyciele dyżurujący</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Zorganizowanie Dnia bez przemocy, np. Dzień Pluszowego Misia. - Wzmoczona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie. - Współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę. 	
--	---	--

Wyeliminowanie agresji słownej	<ul style="list-style-type: none"> - Szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej podczas przerw. - Odnotowywanie w dzienniku uwag tego typu zachowań i informowanie wychowawców. 	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	<ul style="list-style-type: none"> - Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji). - Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży. - nauka ważnych numerów alarmowych 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog z PPP</p>

Obszar V: Zapobieganie nalogom i uzależnieniom wśród uczniów

Obszar V: Zapobieganie nalogom i uzależnieniom wśród uczniów		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	<i>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</i>

<p>Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra. - Ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera. - Kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów. - Uświadamianie uczniom, iż w Internecie nie są anonimowi - Prelekcje dotyczące cyberprzemocy. - Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu. <p><i>Wykrzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych e sieci</i></p>	<p>Wychowawcy nauczyciele pedagog z PPP psycholog z PPP</p>
<p>Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze papierosy, alkohol)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek - Organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów i E- papierosów. - Szybkie reagowanie na wykryte środki uzależniające u uczniów. - Odnotowywanie w dzienniku 	<p>Wychowawcy nauczyciele pedagog z PPP dyrektor</p>
	<p>uwag tego typu zachowań i informowanie wychowawców i dyrektora.</p>	

Kształtowanie postaw asertywnych.	<ul style="list-style-type: none"> - Doskonalenie technik asertywnych - umiejętność mówienia NIE - Uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania. 	Wychowawcy nauczyciele
--	---	---------------------------

Obszar VI: Propagowanie zdrowego trybu życia oraz <u>higieny zdrowia psychicznego</u>		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Przekazanie wiedzy o zdrowym odżywianiu się	<ul style="list-style-type: none"> - Realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej ze racjonalnym odżywianiem się. - Przygotowywanie surówek i sałatek na zajęciach lekcyjnych. - Uczestnictwo w programach edukacyjnych: „Szkłanka mleka” , „Owoce w szkole”, „ Dzień zdrowego jedzenia” 	Wychowawcy, nauczyciele pielęgniarka
Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych - Organizowanie wycieczek szkolnych - Informacje na łamach gazetki szkolnej, gazetki ściennych zachęcających do aktywnego spędzania czasu wolnego - Tydzień zdrowego jedzenia 	Wszyscy nauczyciele
Wyrabianie nawyków prawidłowego	<ul style="list-style-type: none"> - Fluoryzacja - Lekcje dotyczące higieny jamy ustnej, szczególnie w klasie 1 	Pielęgniarka wychowawcy
czyszczenia zębów i okresowa fluoryzacja.		

<p>Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanki z dziećmi na temat dojrzewania płciowego, problemów okresu dojrzewania, higieny osobistej, dostosowania stroju do okoliczności. - Dbłość o swój wygląd i estetykę ubioru 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>pielęgniarka</p> <p>nauczyciel zajęć wychowania do życia w rodzinie</p>
<p>Wdrażanie do przestrzegania obostrzeń sanitarnych związanych z panującą epidemią</p> <p>Ochrona zdrowia psychicznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bezwzględne przestrzeganie podstawowych zasad higieny: częste mycie rąk, zachowanie dystansu między osobami, obowiązkowe zakrywanie ust i nosa, regularne czyszczenie pomieszczeń. - Pogadanki, plakaty informujące o stosowaniu zasad sanitarnych. - Przestrzeganie dodatkowych zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły oraz w drodze do szkoły, w transporcie publicznym. - Współpraca z rodzicami w zakresie realizacji wytycznych MEN, MZ i GIS dla szkół. <p><u>-Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą</u></p> <p><u>- Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty</u></p>	<p>Dyrektor</p> <p>nauczyciele</p> <p>pracownicy obsługi</p>

Obszar VII Standardy Ochrony Małoletnich

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich</p>	<p>Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych.</p> <p>Przygotowanie gazetek na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online.</p> <p>Prowadzenie spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.</p>	<p>Dyrektor szkoły, Wychowawcy klas, Pedagog specjalny, Psycholog, Wszyscy nauczyciele</p>
<p>Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich</p>	<p>Przestrzeganie standardów ochrony małoletnich.</p> <p>Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich, w tym anonimowych skrzynek na uwagi i specjalnych linii telefonicznych.</p>	<p>Dyrektor szkoły, Wychowawcy klas, Pedagog specjalny, Psycholog, Wszyscy nauczyciele</p>

9. ZADANIA PROFILAKTYCZNE

Zadania profilaktyczne nauczycieli:

- ❖ Zwracanie podczas dyżurów - szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: ubikacje, szatnia, itp.
- ❖ Punktualne rozpoczynanie dyżurów przed lekcjami, uczniowie w czasie zajęć nie pozostają bez opieki nauczyciela w klasie.

- ❖ Informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły.
- ❖ Obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów czy niszczenia mienia.
- ❖ Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji.
- ❖ Dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
- ❖ Dążenie do dalszej poprawy bezpieczeństwa w szkole, reagowanie na akty agresji i przemocy oraz konsekwentne egzekwowanie prawa szkolnego.
- ❖ Rozmowy i pogadanki z dziećmi na godzinach wychowawczych o zjawisku cyberprzemocy

Zadania profilaktyczne wychowawców klasowych:

- ❖ Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych - uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawca, pedagog, dyrektor szkoły, psycholog szkolny,
- ❖ Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów - godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych.
- ❖ Współpraca z rodziną - inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, wywiadówki profilaktyczne.
- ❖ Realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, cyberprzemocy, rozwijania umiejętności interpersonalnych.
- ❖ Organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce.
- ❖ Kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości estetykę klasy, szkoły i otoczenia.
- ❖ Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci.
- ❖ Pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości.
- ❖ Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
- ❖ Organizowanie pogadarek, prelekcji dla uczniów z udziałem policji, psychologa, lekarza.
- ❖ Pedagogizacja rodziców.

Zadania profilaktyczne pielęgniarstwa szkolnego

- ❖ Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla uczniów i ich rodziców.
- ❖ Uczestnictwo w szkolnych programach profilaktyki i promocji zdrowia.

Zadania profilaktyczne rodziców

- ❖ Każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązki szkolne.
- ❖ W celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby z dyrektorem szkoły.
- ❖ Rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych.
- ❖ Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów.

10. METODY I FORMY REALIZACJI

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

- ❖ zajęć godziny do dyspozycji wychowawcy klasy
- ❖ zajęć z wychowawcą
- ❖ zajęć wychowania do życia w rodzinie
- ❖ zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych
- ❖ w ramach edukacji pedagogicznej (pedagogizacja rodziców)
- ❖ imprez organizowanych na terenie szkoły
- ❖ imprez charytatywnych
- ❖ Formy pracy:
- ❖ oddziaływanie werbalne (rozmowy, pogadanki, wykład)
- ❖ dyskusje tematyczne (dzielenie się doświadczeniami), wskazanie postaw (wzorców) pozytywnych
- ❖ zajęcia grupowe, zespołowe.

11. WSPÓŁPRACA SZKOŁY Z RODZICAMI

1. Szkoła wspiera rodziców w ich działaniach wychowawczych.
2. Rodzice pozostają w ścisłym kontakcie z wychowawcą i nauczycielami oraz aktywnie uczestniczą w życiu klasy i szkoły:
 - biorą udział w zebraniach informacyjnych, podczas których otrzymują pełną informację o osiągnięciach swoich dzieci i wskazówki do dalszej pracy,
 - uczestniczą w radach oddziałowych wspierając poczynania edukacyjne i wychowawcze nauczycieli,
 - współpracują z radą pedagogiczną, opiniują działania szkoły oraz wzbogacają swoim doświadczeniem i inicjatywą poczynania szkoły poprzez udział w Radzie Rodziców.

12. ZASADY EWALUACJI

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program może być modyfikowany w miarę potrzeb.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Zbigniewa Świątochowskiego w Barczewie został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną i przyjęty uchwałą Rady Rodziców w dniu 10.09.2024 r.

Samorząd Uczniowski

Dyrektor

Rada Rodziców

Dagmara Obała
Sylwester Płachta

Małgorzata Stachura

Paulina Krawczyk