

PROGRAM ADAPTACYJNY

AUTOR: mgr Brygida Kiszka

Założeniem programu jest wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi. Program adaptacyjny oparty na wiedzy o rozwoju dziecka, określa system wzajemnych oddziaływań pedagogicznych oraz organizacyjnych przedszkola, rodziny w celu stworzenia dzieciom lepszego startu przedszkolnego.

Programem objęte są wszystkie dzieci, które po raz pierwszy idą do przedszkola, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci 3-letnich.

CELE PROGRAMU:

CEL GŁÓWNY:

*tworzenie dzieciom warunków do łatwej adaptacji w przedszkolu.

CELE OGÓLNE:

*zaspokojenie poczucia bezpieczeństwa dzieci podczas adaptacji do przedszkola

*eliminowanie stresu adaptacyjnego

*nawiązanie współpracy z domem rodzinnym przedszkolaków w celu określenia wspólnych działań odnośnie adaptacji i stworzenia atmosfery wzajemnego zaufania i akceptacji.

CELE SZCZEGÓLWE:

*zmniejszenie u dzieci trudnych napięć emocjonalnych w pierwszych kontaktach z przedszkolem

*motywowanie dzieci do podejmowania działań i zachowań sprzyjających integrowaniu się z przedszkolem

*nawiązanie bliskiego, serdecznego kontaktu w relacjach: nauczyciel – dziecko, nauczyciel – rodzic

*motywowanie rodziców oraz pracowników przedszkola do zapewnienia optymalnych warunków do adaptacji dzieci

*integracja rodziców z przedszkolem w celu ułatwienia lepszej współpracy

*pedagogizacja rodziców w zakresie zaspokajania potrzeb dziecka jako warunku prawidłowego rozwoju

- *poznanie oczekiwań rodziców wobec przedszkola
- *zapoznanie rodziców z bazą i z pracownikami przedszkola, jego organizacją pracy.

REALIZATORZY PROGRAMU ADAPTACYJNEGO:

- *dyrektor przedszkola
- *nauczyciele ze wszystkich grup, w których są dzieci po raz pierwszy uczęszczające do przedszkola

OCZEKIWANE EFEKTY WDRAŻANIA PROGRAMU ADAPTACYJNEGO:

Dziecko potrafi:

- *spokojnie rozstać się z rodzicem/opiekunem
- *przezwyciężyć lęk i obawy przed zmianą środowiska
- *uczestniczyć w życiu grupy
- *wesoło bawić się z koleżankami i kolegami
- *kojarzyć pobyt w przedszkolu z radosnym i ciekawym działaniem
- *z zaufaniem zwracać się o pomoc do nauczycieli i pracowników przedszkola
- *przestrzegać podstawowych reguł współżycia w grupie
- *zrozumieć, że pobyt w przedszkolu jest czasowy i zawsze kończy się powrotem do domu z rodzicami/opiekunami
- *zapoznać się z pomieszczeniami, w których będzie przebywać w przedszkolu
- *przestrzegać zasadę zakazu samodzielnego oddalania się od grupy.

Rodzic:

- *ma poczucie bezpieczeństwa o swoje dziecko
- *zna nauczycielki oraz personel przedszkola
- *zna pomieszczenia, w których będzie przebywać dziecko
- *współpracuje z przedszkolem- zna cele i zadania

- *wie, w co wyposażyć dziecko do przedszkola
- *rozumie znaczenie samoobsługi i samodzielności dziecka, jako warunków lepszej adaptacji w środowisku przedszkolnym
- *obserwuje swoje dziecko na tle rówieśników
- *wie, w jaki sposób pomóc pokonać „próg przedszkola”
- *nawiązuje aktywną współpracę z przedszkolem.

Nauczyciel:

- *nawiązuje bliski kontakt z dziećmi i rodzicami
- *poznaje relacje rodziców dotyczące sposobu zachowania dziecka w domu, nawyków żywieniowych, upodobań
- *planuje pracę w oparciu o wyniki obserwacji zachowań dzieci
- *zna oczekiwania rodziców wobec przedszkola.

METODY PRACY WYKORZYSTYWANE PODCZAS REALIZACJI PROGRAMU:

Dla osiągnięcia realizacji założonych celów programu wskazane jest stosowanie kilku proponowanych metod:

- *elementy metody Pedagogiki Zabawy, ułatwiające integrację w grupie
- *zabawy i ćwiczenia ruchowe
- *opowieści ruchowe
- *wybrane metody aktywne: zabawy w kręgu, drama, improwizacja, burza mózgów
- *zabawy naśladowcze
- *tańce i zabawy integracyjne
- *opowiadania, bajki, inscenizacje
- *techniki relaksacyjne.

Dziecko za pomocą tych metod, poprzez podstawową formę aktywności, jaką jest zabawa, zdobywa nowe umiejętności, uczy się współzycia w grupie rówieśników i współdziałania z nimi, mając jednocześnie zapewnione poczucie bezpieczeństwa.

Program zapewnia nauczycielom dużą swobodę działania i nie ogranicza ich inwencji.

Harmonogram działań

L.p	Opis działań	Termin
1	Zapisy dzieci do przedszkola, rozmowy z dziećmi i ich rodzicami (pokazanie sal zabaw, przedstawienie orientacyjnego kosztu pobytu dziecka w przedszkolu, zaznajomienie z ofertą dodatkową przedszkola)	Kwiecień - maj
3	Zorganizowanie dni otwartych przedszkola (zaprezentowanie warunków lokalowych, wspólne zabawy organizowane i swobodne, zapoznanie z nauczycielami przedszkola, przybliżenie spraw organizacyjnych, spotkanie z kierownikiem placówki, udzielenie informacji nt sposobów ułatwienia adaptacji dziecka – folder z informacjami, wręczenie dzieciom upominków i poczęstunek)	Czerwiec
2	Zorganizowanie zebrania organizacyjnego z rodzicami (zapoznanie z procedurami i dokumentacją przedszkola, poznanie harmonogramu dnia w danej grupie, uświadomienie rodzicom, że współdziałanie z placówką jest warunkiem udanej adaptacji, rozmowy indywidualne wg potrzeb rodziców)	Sierpień
3	Powitanie dzieci (zwiedzanie przedszkola i zapoznanie z rozkładem pomieszczeń, zapoznanie z rozkładem dnia w przedszkolu, indywidualne regulowanie czasu pobytu – możliwość wcześniejszego odbierania i stopniowe wydłużanie czasu, osvajanie dziecka z nowym miejscem i zapewnianie poczucia bezpieczeństwa, otoczenie opieką przez przedszkolaków już uczęszczających do przedszkola)	Wrzesień
4	Umieszczanie na gazetce dla rodziców artykułów dotyczących dobrej adaptacji w nowym środowisku (np. pierwsze dni w przedszkolu, dekalog – prośby dziecka, uczymy samodzielności, jestem dobrym kolegą i potrafię się dzielić itp.)	Wrzesień – czerwiec
5	Pasowanie na przedszkolaka (zorganizowanie uroczystości z udziałem rodziców)	Październik
6	Zajęcia otwarte z udziałem rodziców (włączenie rodziców w życie przedszkola, zapoznanie z metodami i formami pracy stosowanymi w placówce)	Grudzień
7	Udział dzieci w imprezach przedszkolnych i organizowanych wycieczkach (integrowanie grupy i kształcenie poczucia przynależności grupowej)	Cały rok
8	Zachęcanie rodziców do korzystania ze strony internetowej	Cały rok

