

Szkoła Podstawowa  
im. Stanisława Moniuszki w Łajskach  
ul. Kościelna 63, 05-119 Legionowo  
NIP: 536-19-10-559 REGON: 010445680  
Tel/fax: 22 782 22 83



SZKOŁA PODSTAWOWA  
IM. STANISŁAWA MONIUSZKI  
W ŁAJSKACH

## PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY na rok szkolny 2023 - 2024

Spis treści	
Wstęp.....	2
Podstawa prawna.....	3
Cele i zadania programu.....	4
Strategie wychowawczo – profilaktyczne.....	9
Profil osobowy ucznia Szkoły Podstawowej im. Stanisława Moniuszki w Łajskach .....	10
Zadania uczestników programu: .....	15
Diagnoza zagrożeń .....	19
Zadania do realizacji w ramach Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.....	20
Ewaluacja Programu Profilaktyczno - Wychowawczego .....	27

## 1. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Stanisława Moniuszki w Łajskach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno priorytety edukacyjne państwa, jak i wolę rodziców. W programie dodatkowo zostały uwzględnione wnioski z przeprowadzonej pogłębionej analizy dotyczącej poczucia bezpieczeństwa w szkole. Odbiorcami ankiety byli uczniowie, rodzice i nauczyciele. Program wychowawczo - profilaktyczny oparty jest na definicji wychowania: „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 *Ustawy Prawo oświatowe*), dlatego rolą szkoły, oprócz wiodącej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. „Program WP” łączy treści o charakterze wychowawczym z treściami profilaktycznymi. Realizacja zagadnień przebiega w układzie spiralnym. Zadaniem naszym jest stworzenie w szkole atmosfery bezpieczeństwa z jednoczesnym umożliwieniem każdemu uczniowi rozwijanie się zgodnie z jego potrzebami i możliwościami. Treści wychowawczo – profilaktyczne zostały opracowane z uwzględnieniem następujących sfer:

- edukacja zdrowotna – zdrowie
- kształtowanie postaw społecznych – relacje, szacunek
- wartości, normy, wzory zachowań – kultura osobista i tolerancja
- profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo,
- kultura i sztuka

Program realizować z uczniami będą:

- 1) wychowawcy klas na godzinach wychowawczych,
- 2) pedagogi specjalni,
- 3) pedagog szkolny,
- 4) psycholog,
- 5) nauczyciele przedmiotów,

- 6) rodzice,
- 7) uczniowie,
- 8) przedstawiciele środowiska lokalnego,
- 9) zaproszeni specjaliści.

## **2. Podstawa prawna**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Statut Szkoły Podstawowej im. Stanisława Moniuszki w Łajskach
- kierunki realizacji polityki państwa w roku szkolnym 2023/24
- rządowy program „Bezpieczna szkoła”.

### 3. Cele i zadania programu

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, tolerancji, ochronie i wzmacnianiu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, przeciwdziałaniu agresji wśród uczniów werbalnej i niewerbalnej wśród uczniów,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy empatii i otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, asertywności, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w profilu absolwenta,
- kształtowanie i budowanie świadomości wszystkich uczniów jak i uczniów przybyłych z zagranicy w szczególności z Ukrainy, rozumianej jako podejście w procesie kształcenia i wychowania, którego celem jest zwiększenie szans edukacyjnych wszystkich osób uczących się poprzez zapewnienie im warunków do rozwijania indywidualnego potencjału, tak by w przyszłości umożliwić pełnię rozwoju osobistego na miarę swoich możliwości oraz pełne włączenie w życie społeczne,
- kształtowanie i budowanie świadomości uczniów o edukacji włączającej,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,



- współpracę z rodzicami lub prawnymi opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości i kształtowania postaw prozdrowotnych, promowaniu zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także specjalistów i rodziców lub prawnych opiekunów, w tym wzmacnianie więzi,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli, specjalistów i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, ich rodzicami lub prawnymi opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub prawnych opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym, budowanie edukacji włączającej,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce, działanie na rzecz szerszego udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy i świata,
- doskonalenie i rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania pracy warsztatowej oraz TIK w procesach edukacyjnych
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub prawnych opiekunów, nauczycieli, specjalistów, pedagogów specjalnych i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub prawnych opiekunów, nauczycieli, pedagogów specjalnych, specjalistów i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, napojów energetycznych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, asertywności,

- kształtowanie krytycznego myślenia, wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli, pedagogów specjalnych, specjalistów i wychowawców w zakresie przeciwdziałania agresji oraz rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, wyrobów tytoniowych, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie wewnątrzszkolnych kompetencji nauczycieli, pedagogów specjalnych, specjalistów i wychowawców w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego, wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat przeciwdziałania agresji oraz zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub prawnych opiekunów, a także nauczycieli, specjalistów, pedagogów specjalnych i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, specjalistom, pedagogom specjalnym wychowawcom, rodzicom lub prawnym opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem agresji oraz używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub prawnych opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub prawnym opiekunom oraz nauczycielom, specjalistom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub prawnych opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli, specjalistów i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz przejawami agresji na terenie szkoły.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

#### Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań agresywnych i ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

#### Wymienione powyżej działania obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, wskazanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności
- zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**W roku 2023/24 najważniejsze działania w pracy wychowawczej i profilaktycznej będą ukierunkowane na:**

#### Zadania wychowawcze programu to:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,

- kształtowanie świadomości proekologicznej,
- kształtowanie działań w ramach edukacji włączającej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie), środowisku lokalnym
- kształtowanie zdrowego stylu życia i inspirowanie harmonijnego rozwoju,
- budzenie wrażliwości moralnej oraz potrzeby poznawania samego siebie,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- uświadomienie wartości z ogólnoludzkim dziedzictwem kulturowym,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole, w szczególności wśród uczniów którzy doświadczyli wojny, przymusowej ucieczki z kraju, rozłąki z bliskimi, utraty życiowej rutyny,
- rozwijanie wiedzy o problemach cywilizacyjnych współczesnego świata oraz o możliwościach i potrzebie ich rozwiązywania;
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- kształtowanie i propagowanie poprawnego i pięknego języka ojczystego, nie tylko na lekcjach w szkole, ale i poza nią,
- kształtowanie umiejętności interpersonalnych,
- kształtowanie samoświadomości uczniów, szacunku do samego siebie i odpowiedzialności,
- kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- poszerzanie wiedzy na temat bezpiecznego korzystania z Internetu, agresji w wirtualnej rzeczywistości, hejtom,
- uświadamianie na temat ochrony przetwarzania danych osobowych, wizerunku,
- wdrażanie rodziców do realizacji programu oraz czynny udział poprzez dzielenie się swoim doświadczeniem zawodowym (lekcje pokazowe na terenie szkoły, wycieczki do zakładów pracy).

**Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,

- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej (psychicznej, słownej i fizycznej, internetowej),
- niebezpieczeństwa związane z uzależnieniem od komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji. Odpowiedzialne i świadome selekcjonowanie treści,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

#### **4. Strategie wychowawczo – profilaktyczne**

Cele i zadania programu realizowane będą w oparciu o następujące strategie wychowawczo - profilaktyczne:

- strategie informacyjne – dostarczenie informacji na temat celów i treści kształcenia, efektów pracy, jasnych kryteriów oceniania, wskazywanie mocnych i słabych stron ucznia,
- strategie komunikacyjne – wyrażanie emocji, inicjowanie rozmów umożliwiających wyrażanie własnych poglądów, szczerości i otwartości w dyskusji, podejmowanie tematów trudnych, dotyczących jednostki, grupy i społeczności,
- strategie współdziałania – podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami,
- strategie modelowania – bycie wzorem, autorytetem dla ucznia, wskazywanie reguł i norm postępowania na lekcji, w szkole i w otoczeniu innych ludzi,
- strategie doświadczania – stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych, aktywne i refleksyjne pełnienie ról w klasie i w szkole, dzielenie się efektami własnej pracy z innymi,
- strategie alternatyw – stwarzanie warunków do wyboru różnej aktywności przez ucznia oraz różnych strategii umożliwiających mu korzystanie z własnych zasobów i niwelowanie indywidualnych deficytów,
- strategie interwencyjne – pomoc w identyfikacji i rozwiązywaniu zaistniałych problemów, udzielania wsparcia w sytuacjach trudnych,

- strategie włączające – propagowanie idei edukacji włączającej.

Przy opracowywaniu programu uwzględniono:

- obowiązujące przepisy prawa,
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów,
- potrzeby środowiska lokalnego,
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli i specjalistów do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, baza dydaktyczna szkoły, możliwości nawiązania współpracy z podmiotami mogącymi wspierać zadania szkoły.

## **5. Profil osobowy ucznia Szkoły Podstawowej im. Stanisława Moniuszki w Łajskach**

Profil absolwenta Szkoły Podstawowej w Łajskach charakteryzować będą:

- odpowiednia wiedza, ważne umiejętności, które umożliwią mu podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym,
- umiejętność korzystania z różnych źródeł wiedzy i informacji,
- umiejętność racjonalnego wykorzystania narzędzi i technologii informatycznych,
- umiejętność komunikowania się z innymi,
- umiejętność pracy zespołowej, kreatywność, odpowiedzialność, obowiązkowość i integracja z rówieśnikami,
- nawyk stałego uczenia się i doskonalenia,
- respekt dla pozytywnych, trwałych wartości ogólnoludzkich,
- szacunek do drugiego człowieka i tolerancja,
- wrażliwość na sytuację drugiego człowieka, odpowiedzialność za niego oraz chęć i potrzeba niesienia mu pomocy,
- szacunek dla rodziny i właściwe przygotowanie do pełnienia w niej określonych ról,
- wysoka kultura osobista, ambitność, odwaga i samodzielność,
- znajomość zasad dobrych obyczajów i kultury bycia oraz umiejętność ich stosowania,
- umiejętność korzystania z dóbr kultury, uczestniczenia w życiu kulturalnym,
- znajomość historii, kultury własnego narodu i regionu oraz tradycji,
- silne emocjonalne więzi z gminą, regionem i krajem,



- dbałość o zdrowie, higienę, estetykę własną i otoczenia oraz ochrona przed chorobami zakaźnymi,
- szacunek do przyrody i aktywna postawa proekologiczna,
- posiadanie wiedzy na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmowanie działań na rzecz bezpieczeństwa własnego i innych,
- znajomość zasad ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej m.in. zagrożeniem epidemicznym, przymusową migracją, zagrożeniem militarnym, czy ekologicznym) oraz czynników chroniących przed zagrożeniami (wynikającymi m.in. z długotrwałej izolacji społecznej, stresu, przeciążenia informacyjnego, czy zmierzania z odmiennością kulturową),
- odporność na niepowodzenia,
- świadomość konieczności współpracy i integrowania się z innymi narodami w zjednoczonej Europie,
- chęć pracy jako wolontariusz.

Aby zrealizować wyżej wymieniony efekt końcowy uczniowie będą mieli zagwarantowane:

W sferze dydaktycznej:

- indywidualizację w procesie nauczania,
- wsparcie dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym również uczniów szczególnie uzdolnionych oraz dla uczniów przybyłych z zagranicy w szczególności z Ukrainy,
- możliwość poprawy wyników nauczania,
- przygotowanie do życia kulturalnego w społeczeństwie,
- zróżnicowaną ofertę edukacyjną,
- możliwość kontynuacji gry i nauki w klasie orkiestry dętej,
- możliwość kontynuowania gry i nauki w orkiestrze perkusyjnej „Batucada”,
- możliwość korzystania z pomocy dydaktycznych w ramach programu „LABORATORIA PRZYSZŁOŚCI”.

Odzwierciedlać się to będzie to poprzez:

- dobór przez nauczycieli programów, podręczników i metod pracy,
- rozpoznawanie indywidualnych możliwości uczniów,
- odkrywanie nowych talentów u każdego z uczniów,
- współpracę z wszystkim i specjalistami pracującymi w szkole,

- różnicowanie wymagań i zadań w pracy na lekcji, sprawdzian,
- przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową oraz egzaminu ośmioklasisty,
- pomoc merytoryczna przy udziale w konkursach, olimpiadach,
- pomoc w realizacji różnych projektów,
- proponowanie lekcji audiowizualnych, lekcji w terenie, wycieczek oraz wymian zagranicznych,
- możliwość nauki co najmniej dwóch języków obcych,
- wskazywanie znaczenia Rady Europy w życiu państw i narodów,
- uczenie szacunku dla tradycji Łajska i gminy Wieliszew,
- organizowanie uroczystości szkolnych i pozaszkolnych,
- możliwość korzystania z wiedzy komputerowej i multimedialnej,
- realizację innowacyjnego programu z rozszerzonym językiem angielskim w grupach.

W sferze wychowawczej:

- znajdowanie w szkole środowiska do wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, społecznym, estetycznym, moralnym i duchowym,
- rozwijanie w sobie dociekliwości poznawczych ukierunkowanych na poszukiwania prawdy, dobra i piękna w świecie,
- odkrywanie świadomości życiowej, użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji szkolnej na danym etapie,
- stawanie się bardziej samodzielnym w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym,
- poszukiwanie, odkrywanie, dążenie na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- uczenie się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy do życia społecznego,
- przygotowanie się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i szeregowania wartości,
- kształtowanie w sobie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
- pielęgnowanie wartości płynących z realizowanego programu edukacji włączającej,
- wskazywanie na korzyści płynące z pracy w zespole i gry w klasie orkiestry dętej i „Batucada”.

Aby ten obszar oddziaływań wychowawczych mógł spełnić swoje zadania będzie realizowany poprzez:

- realizacje edukacji włączającej na każdym etapie kształcenia,
- realizowanie programu klasy orkiestry dętej w szkole podstawowej,
- poranne spotkania przy fortepianie,
- prowadzenie warsztatów kreatywnych, zajęć profilaktycznych, ogólnorozwojowych,
- poszerzaniu możliwości korzystania z pomocy specjalistów,
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych,
- organizowanie comiesięcznych spotkań ze sztuką jako możliwość bycia razem,
- organizowanie imprez szkolnych,
- wzmocnienie działań samorządu szkolnego,
- stawianie dłuższych zadań metoda projektu,
- monitorowanie i wspieranie uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi,
- wspieranie indywidualnej pracy ucznia,
- diagnozowanie potrzeb uczniów – fachowa pomoc wychowawcy, pedagoga i psychologa,
- organizowanie wycieczek, zielonych i zimowych szkół, wyjazdów wakacyjnych lub półkolonii,
- wskazywanie na korzyści płynących z nauki w szkole,
- kontynuacja wymiany z młodzieżą z Niemiec i Włoch w ramach warsztatów muzycznych.

W sferze rozwoju psychicznego i fizycznego:

- działania, antynikotynowe, antyalkoholowe, antynarkotykowe,
- naukę zachowań asertywnych, przeciwdziałaniu agresji,
- fachowa pomoc profilaktyczną,
- naukę pływania,
- tworzenie warunków do doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej,
- stymulowanie i umożliwienie uczniom podejmowania aktywności ruchowej i wyrażania własnych przeżyć,
- zapoznanie z podstawowymi formami rekreacji, spędzania wolnego czasu,
- zajęcia z terapeutami SI.

W sferze tej zagadnienia będą realizowane poprzez:

- proponowanie programów i działań zapobiegających stosowaniu używek,
- zajęcia pokazujące i oferujące różne zachowania asertywne,
- pogadanki i spotkania z pielęgniarką szkolną i lekarzem,
- naukę pływania w zakresie zajęć wychowania fizycznego,
- zajęcia warsztatowe na lekcjach techniki promujące zdrowe odżywianie,
- możliwość uzyskania karty rowerowej,
- branie udziału w organizowanych rozgrywkach, turniejach i zawodach sportowych w szkole i poza nią,
- udział w prowadzonych zajęciach SKS,
- korzystanie z sali do SI pod kierunkiem wykształconych terapeutów.

W sferze zainteresowań oraz wyrównywaniu braków w wiadomościach i umiejętnościach:

- poszerzanie swoich zainteresowań,
- udział w konkursach, olimpiadach,
- korzystanie z zajęć wyrównawczych,
- indywidualizacje w procesie nauczania,
- korzystanie z pracowni komputerowej i multimedialnej,
- pomoc w realizacji projektów.

Sfera ta będzie realizowana poprzez:

- propagowanie różnego rodzaju form wizualno – słuchowych,
- organizowanie konkursów wewnątrzszkolnych poza przedmiotowych,
- tworzenie indywidualnych programów terapeutycznych (IPET),
- prowadzenie zajęć reedukacyjnych, logopedycznych, wyrównawczych,
- indywidualizacja na każdych zajęciach przedmiotowych,
- prowadzenie zajęć kompensacyjno – korekcyjnych,

- zapewnienie pomocy psychologa i pedagoga,
- korzystanie z całej gamy zajęć specjalistycznych pod kierunkiem terapeutów,
- pomoc specjalisty wspomagającego dziecko z niepełnosprawnością.

Efektom realizacji zadań szkoły w Łajskach oraz ww. sfer będzie:

- porozumienie, współdziałanie, kompromis trzech podmiotów: uczniów, nauczycieli i rodziców w dziele tworzenia systemu edukacji i rozwijania samorządności na terenie zespołu szkół,
- rozwój jakościowy, czyli osiągnięcie lepszych wyników edukacyjnych,
- rozwój programowy, czyli poszerzenie oferty zespołu szkół,
- rozwój osobowy kadry pedagogicznej, administracyjnej i obsługowej,
- rozwój bazy materialno– technicznej,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym i innymi szkołami,
- współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami w celu pozyskiwania środków zewnętrznych,
- współpraca z władzami gminy i powiatu,
- dobrze skonstruowany plan nadzoru pedagogicznego i roczny plan pracy zespołu szkół.

## **6. Zadania uczestników programu:**

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji oraz odbywania praktyk studenckich,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, specjalistami oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga wszystkich pracowników w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

#### Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
- wszyscy nauczyciele: wychowawcy, przedmiotowcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, specjaliści realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny.

Wynikające z niego zadania są realizowane podczas pracy wychowawcy klasowego oraz na wszystkich jednostkach lekcyjnych. Nauczyciele mają obowiązek swoim zachowaniem dawać przykład uczniom, rozwijać w nich poczucie dążenia do samorozwoju, wzmacniać ich w kierunku samorealizacji i budowania wiary we własne siły. Nauczyciele jako specjaliści w dziedzinie wychowania mają zadanie pomagać uczniom w rozwiązywaniu problemów, przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych, wspierać ich rozwój psychofizyczny.

#### Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,



- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

#### Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,

- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

#### Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

#### Specjaliści:

- wspierają uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- współpracują z rodzicami w zakresie udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- organizują specjalistyczne zajęcia wynikające z orzeczeń i opinii PPP ora wskazań Rady Pedagogicznej,
- współpracują z zespołem opracowującym IPET oraz WOPFU,
- inne, wynikające z potrzeb szkoły.

#### Uczniowie:

Wszyscy uczniowie społeczności szkolnej uczestniczą w realizacji działań wynikających z wdrażania programu. Aktywność ich jest wprost proporcjonalna do możliwości psychospołecznych, intelektualnych i zdrowotnych. Działania, które podejmują wynikają z ich potrzeb i świadomych decyzji. Za włożoną pracę uczniowie są nagradzani zgodnie z kryteriami wystawiania ocen z zachowania.

#### Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców, Radą Pedagogiczną i specjalistami,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

#### Rodzice:

Rodzice wszystkich uczniów zostają zapoznani z programem i jego założeniami. Czynnie uczestniczą w realizacji jego treści:

- współtworzą szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy, specjalistami i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

Rodzice mają wpływ na modelowanie programu. Szkoła zachęca rodziców do aktywnego uczestniczenia w życiu społeczności szkolnej powołując się na podkreślanie ich roli w całym procesie wychowywania dziecka i kształtowania jego postawy jako człowieka i obywatela.

## **7. Diagnoza zagrożeń**

W szkole została przeprowadzona diagnoza zagrożeń dla uczniów w wyniku następujących działań:

- ankiety skierowane do uczniów klas 1-8 oraz ich rodziców,
- rozmowy indywidualne i wywiady przeprowadzone z uczniami, ich rodzicami oraz nauczycielami, bieżące obserwacje zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych, a także na wycieczkach oraz imprezach pozaszkolnych,
- analizy niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie (dwa razy w ciągu roku szkolnego),
- analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczych, na która składają się: e-dziennik, zeszyty wychowawcy klasy, dokumentacja pedagoga, notatki służbowe, indywidualnie zawierane kontrakty, wyłonione zostały obszary działań w zakresie eliminowania zagrożeń.

Należą do nich:

- poprawa bezpieczeństwa uczniów w szkole ze szczególnym uwzględnieniem eliminowania zachowań agresywnych,
- dostarczanie uczniom wiedzy w zakresie rozpoznawania zachowań przemocowych, postępowania w przypadku jej stwierdzenia, korzystania z pomocy instytucji wspierających osoby pokrzywdzone,
- dostarczanie uczniom wiedzę z zakresu bezpiecznego i świadomego korzystania z Internetu,
- udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 09.08.2017,
- wypracowanie właściwego systemu nagród i środków wychowawczych w celu niwelowania niewłaściwego zachowania uczniów.

## 8. Zadania do realizacji w ramach Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

**Działania adresowane do wszystkich uczniów:**

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne/termin
Zapoznanie z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z prawami i obowiązkami ucznia.	Omówienie na godzinach do dyspozycji wychowawcy zapisów statutu, regulaminu oceniania, programu wychowawczo-profilaktycznego, szkolnych procedur.	Wychowawcy, wrzesień 2023 r.
	Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Wychowawcy/ na bieżąco
	Opracowanie i wdrożenie zasad określających wygląd	Zespół wychowawczy/ wrzesień – październik

	uczniów oraz konsekwencje wynikające z ich nieprzestrzegania.	2023 r.
Tworzenie bezpiecznego, wolnego od przemocy i uzależnień środowiska wychowawczego szkoły.	Zapoznanie uczniów z zapisami statutu szkoły w części dotyczącej opuszczania szkoły podczas zajęć lekcyjnych, zakazu używania środków uzależniających oraz procedurami postępowania w sytuacjach ryzykownych zachowań uczniów.	Wychowawcy/ wrzesień/monitorowanie przez cały rok szkolny
	Realizowanie działań profilaktycznych zmierzających do eliminowania zagrożeń związanych z paleniem papierosów, e-papierosów, zażywaniem środków uzależniających (alkohol, narkotyki, dopalacze, cukier, napoje energetyczne)	Wychowawcy, pedagog szkolny
	Systematyczne monitorowanie boiska, toalet i pomieszczeń szkoły, wskazanych przez uczniów jako niebezpieczne, w ramach dyżurów pełnionych przez nauczycieli oraz monitoringu wizyjnego.	Dyrektor, nauczyciele dyżurujący
	Stwarzanie warunków do przestrzegania przez uczniów zakazu stosowania przemocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.	Wszyscy pracownicy szkoły, przez cały rok
Propagowanie szacunku dla tradycji i kultury oraz zdrowego stylu życia, twórczego rozwoju własnego.	Kultywowanie tradycji i obrzędowości narodowej, lokalnej i szkolnej.	Wychowawcy, wg kalendarza świąt
	Omawianie problematyki na godzinach do dyspozycji wychowawcy	Wychowawcy
	Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych i profilaktycznych (Dzień Bez Papierosa, wolontariat szkolny) WOŚP, Światowy Dzień Autyzmu,	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, samorząd uczniowski

	Światowy Dzień Zespołu Downa	
	Organizowanie spotkań ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień	Wychowawcy, pedagog szkolny
	Organizowanie szkolnych kampanii, debat, konkursów	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, samorząd uczniowski

**Szkoła organizuje różnorodne zajęcia pozalekcyjne dla uczniów, którzy chcą poszerzać swoje wiadomości i umiejętności w zakresie przedmiotu lub z innej dziedziny.**

**Celem tych zajęć jest:**

- rozbudzanie zainteresowań uczniów,
- poszerzanie wiedzy poza zakres przewidziany w programie nauczania,
- udzielanie pomocy uczniom mającym trudności w uczeniu się,
- zagospodarowanie czasu wolnego ucznia,
- kształtowanie postawy aktywności społecznej,
- wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Zajęcia pozalekcyjne.	- koła zainteresowań, - SKS, - zajęcia dla uczniów szczególnie uzdolnionych, - zajęcia specjalistyczne o charakterze terapeutycznym	Nauczyciele opiekunowie, specjaliści
Organizacja imprez masowych.	- spotkania z ciekawymi ludźmi, - plenery i warsztaty artystyczne, - organizacja świąt szkolnych, państwowych, środowiskowych,	Dyrektor, wychowawca, nauczyciele
Organizacja konkursów, zawodów.	- udział w zawodach sportowych, konkursach wiedzy	Nauczyciele



**Istotnymi zagadnieniami do realizacji są także:**

- współpraca z innymi,
- profilaktyka uzależnień,
- profilaktyka zachowań agresywnych,
- świadomość własnych możliwości, rozwijanie własnych możliwości, koncentrowanie się na rozwoju własnym.

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie postaw asertywnych poprzez sztukę odmawiania, wzajemne wspieranie, werbalizację potrzeb.	Psychoedukacyjne zajęcia z asertywności.	Wychowawcy, wg planu pracy wychowawcy, pedagog szkolny, zapr. specjaliści
	Realizacja na godzinach do dyspozycji wychowawcy problematyki systemów wartości.	Wychowawcy, wg planu pracy wychowawcy, pedagog szkolny, zapr. specjaliści
Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie, poznawanie swoich mocnych stron, docenianie własnych możliwości.	Organizowanie kół zainteresowań w celu umożliwienia uczniom rozwijania uzdolnień, talentów, pasji.	Dyrektor, opiekunowie kół
	Działalność w ramach szkolnego wolontariatu.	Samorząd uczniowski, opiekun samorządu
	Motywowanie i promowanie osiągnięć uczniów w sposób systemowy (stypendia, nagrody, dyplomy, podziękowania).	Dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny
Kształtowanie postawy tolerancji wobec innych ludzi i ich zachowań, eliminowanie zachowań agresywnych.	Regularne przypominanie zasad obowiązujących w grupie, szkole, środowisku pozaszkolnym.	Wychowawcy
	Coroczna Debata Dyskusja o tolerancji.	Samorząd uczniowski, opiekun samorządu, wychowawcy
	Warsztaty: Emocje i jak sobie z nimi radzić?	Pedagog szkolny, zapr. specjaliści

	Trening zachowań asertywnych – skuteczna asertywność w kontaktach z innymi i z sobą samym, Trening umiejętności społecznych	Pedagog szkolny, zapr. specjaliści
	Warsztaty: Jak radzić sobie z agresją?	Pedagog szkolny, zapr. specjaliści
Uświadamianie zagrożeń związanych z podejmowaniem ryzykownych zachowań, promocja zdrowia.	Omawianie zagadnień dotyczących dbałości o zdrowie na wszystkich zajęciach edukacyjnych i godzinach do dyspozycji wychowawcy.	Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka
Uświadamianie obowiązku przestrzegania prawa i konsekwencji za jego nieprzestrzeganie.	Spotkanie z pracownikami wydziału ds. nieletnich (Policja), kuratorem sądowym, sędzią sądu rejonowego, itp.	Pedagog szkolny, zapr. specjaliści

#### Działania skierowane do klas absolwentów

W klasach ósmych planowana jest realizacja następujących zagadnień:

- podejmowanie decyzji o wyborze kierunku dalszego kształcenia,
- radzenie sobie ze stresem w związku z sprawdzianem zewnętrznym
- efektywne uczenie się – techniki,
- profilaktyka uzależnień: alkohol, nikotyna, narkotyki, telefon komórkowy, komputer.

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz za podejmowane decyzje.	Podejmowanie właściwego wyboru odnośnie dalszej kariery szkolny.	Pedagog szkolny, doradca zawodowy, wychowawcy
	Udział w zajęciach rozwijających zainteresowania.	Opiekunowie kół zainteresowań
Kształtowanie właściwych postaw wobec uzależnień.	Omawianie zagadnień dotyczących uzależnień na godzinach do dyspozycji wychowawcy.	Wychowawcy

	Akcje profilaktyczne (filmy, warsztaty, spotkania itp.).	Wych., pedagog szkolny, zapr. Specjal
Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku dalszego kształcenia.	Warsztaty zawodoznawcze.	Pedagog szkolny, doradca zawodowy
	Udział w dniach otwartych szkół.	Wychowawcy
	Targi Zawodoznawcze - udostępnianie informacji o ofercie kształcenia w szkołach w szkole ponadpodstawowej (szkole branżowej I stopnia).	Pedagog szkolny, doradca zawodowy, wychowawcy
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	Warsztaty: Jak radzić sobie ze stresem?	Pedagog szkolny, zapr. specjaliści
	Omawianie zagadnień dotyczących stresu na godzinach do dyspozycji wychowawcy.	Wychowawcy
Kształtowanie umiejętności efektywnego uczenia się.	Trening technik uczenia się.	Pedagog szkolny, zapr. specjaliści

### Działania skierowane do nauczycieli.

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Monitorowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia ich kompetencji wychowawczych.	Badania ankietowe, rozmowy i konsultacje indywidualne i grupowe (w zespole wychowawczym),, itp.	Dyrektor, lider WDN
Psychoedukacja.	Umożliwienie udziału w formach zewnętrznych szkoleń.	Dyrektor
	Organizowanie warsztatów umiejętności wychowawczych	Dyrektor, lider WDN

	w ramach WDN.	
--	---------------	--

**Działania skierowane do rodziców.**

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie wobec sytuacji wychowawczo-profilaktycznej w szkole.	Rozmowy, indywidualne konsultacje, grupowe (podczas zebrań z rodzicami) badania ankietowe, współpraca z radą rodziców	Wychowawcy, pedagog szkolny, zapr. specjaliści
Zapoznanie rodziców z dokumentami regulującymi pracę szkoły (statut, regulaminy, procedury, program wychowawczo-profilaktyczny).	Omawianie najważniejszych dokumentów w czasie zebrań klasowych.	Wychowawcy
	Publikacja dokumentów na stronie internetowej szkoły.	Opiekun www
Psychoedukacja.	Wykłady i prelekcje w zakresie wychowania i profil. uzależnień z udziałem specjalistów.	Pedagog szkolny, zapr. specjaliści.
Umożliwienie rodzicom współdziałania i współdecydowania w sprawach Szkoły, w ramach ustawowych kompetencji rady rodziców.	Włączanie rodziców do współorganizowania imprez, uroczystości kasowych, ogólnoszkolnych form.	Wychowawcy, Dyrektor, Rada rodziców
	Organizowanie spotkań o charakterze mediacyjnym: uczniów, nauczyciel, rodzic.	Wychowawcy, pedagog szkolny.

## 9. Ewaluacja Programu Profilaktyczno – Wychowawczego

Działania wychowawczo-profilaktyczne zakładają wystąpienie pozytywnych zmian w zakresie wiedzy, w postawach i zachowaniach uczniów. Konieczne jest sprawdzenie, czy oczekiwane zmiany rzeczywiście zachodzą, czy podejmowane działania są skuteczne i na ile, a także o określenie czynników sprzyjających lub utrudniających realizację Programu. Po roku pracy przeprowadzona zostanie gruntowna ocena, wykorzystująca różne metody, takie jak monitorowanie, obserwacje, wywiady czy ankiety skierowane do uczniów, nauczycieli oraz rodziców. Analizując te dane, zostanie stworzony szczegółowy raport, który pomoże podjąć decyzję, czy kontynuować nasze działania czy też wprowadzić zmiany. Warto również pamiętać, że realizacja planów może być uzależniona od sytuacji, takiej jak nauczanie zdalne w przypadku pandemii. W razie niemożności wykonania pewnych zadań, przesuniemy je na kolejny rok po ich analizie.

Zatwierdzono do realizacji: Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 13. września 2023 r.

Dyrektor Szkoły  
Marcin Zarwaczki