

Wersja znowelizowana po pozytywnym zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną w dniu: 26.09.2023 r.
Zatwierdzono do realizacji przez Radę Rodziców w dniu: 26.09.2023 r.

**Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej w Śliwiczkach
w roku szkolnym 2023/2024**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018r zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu o form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711) – zmiana w zakresie § 13.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Szkoły Podstawowej w Śliwiczkach.

Wstęp

Szkoła obok domu rodzinnego i grupy rówieśniczej jest jednym z najsilniej oddziałujących środowisk wychowawczych i profilaktycznych. Zadaniem współczesnych szkół również naszej placówki edukacyjnej jest zarówno edukacja jak wychowanie i profilaktyka.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w naszej szkole opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania oraz z najnowszą ustawą z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017, poz. 59), która zakłada:

1) Realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju.

- 2) Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
 - 3) Wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.
 - 4) Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
 - 5) Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.
 - 6) Utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach i placówkach.
 - 7) Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, i sytuacji nadzwyczajnych.
- Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym ...2022/2023.....,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Wychowanie to proces wspomaganie wychowanka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Proces ten składa się z czterech podstawowych elementów: wspomaganie, kształtowanie, zapobieganie, korygowanie.

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby:

1. Wychowawcę (np. rodzica, nauczyciela, duszpasterza, sąsiada, kolegę/koleżankę) oraz wychowanka (dziecko/nastolatka),
2. Pozostające w osobowej relacji opartej na poszanowaniu godności osobistej wychowawcy jak i wychowanka, współdziałające w osiągnięciu celów wychowawczych.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **Fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. **Psychicznej/emocjonalnej** – ukierunkowanej na zbudowaniu równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. **Spolecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. **Duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.
5. **Intelektualnej** - wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego.

Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka wspomaga proces wychowania. Zawiera działania z zakresu profilaktyki:

1. **Uniwersalnej** – której głównym celem jest promocja zdrowego stylu życia i zapobieganie zagrożeniom poprzez rozwijanie umiejętności radzenia sobie z wymogami życia;
2. **Selektywnej** - celem działań jest ograniczanie podejmowania zachowań ryzykownych, oraz zachęcanie i umożliwianie wycofania się z tych zachowań. Skierowana jest do małych grup dzieci i młodzieży zaniedbanych wychowawczo, przeżywających liczne trudności, często związane z sytuacją domową i szkolną;

3. Wskazującej - celem jest interwencja w sytuacji pojawienia się uzależnienia poprzez leczenie, rehabilitację, resocjalizację, co ma ograniczyć negatywne skutki uzależnienia i umożliwić powrót do normalnego życia;

Szkoła jest miejscem profilaktyki uniwersalnej i selektywnej, która ma wzmacniać elementy osobowości. Wynika to z jej zadań, kompetencji nauczycieli, a przede wszystkim potrzeb ogółu dzieci i młodzieży.

W działaniach profilaktycznych można koncentrować się na:

1. Ograniczaniu lub eliminowaniu wpływu czynników ryzyka sprzyjających powstawaniu zachowań ryzykownych,
2. Na wzmacnianiu działania czynników chroniących, które zwiększają odporność jednostki na ich działanie.

Przy opracowywaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły.

I Misja szkoły:

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym

o profilaktykę” (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”

II Sylwetka absolwenta:

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji,
- racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,

- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.
-

Cele wychowania i profilaktyk:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, kształtowanie postaw społecznych, respektowania norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego.
4. Otwarcie się na wartości europejskie i zapobieganie zachowaniom agresywnym.
5. Zapoznanie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
6. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia.
7. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego cech psychofizycznych. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.

III Struktura oddziaływań wychowawczych:

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2.Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3.Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4.Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach oraz poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5.Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

6.Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,

- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

7. Pedagog i psycholog szkolny:

1. Do zadań pedagoga i psychologa szkolnego należy:

- 1) diagnozowanie środowiska ucznia;
- 2) rozpoznawanie potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb ucznia i umożliwianiu ich zaspokojenia;
- 3) rozpoznawanie przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych;
- 4) wspieranie ucznia z wybitnymi uzdolnieniami;
- 5) organizowanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 6) podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczego szkoły i programu profilaktyki, o których mowa w odrębnych przepisach, oraz wspieranie nauczycieli w tym zakresie;
- 7) prowadzenie edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia wśród uczniów, nauczycieli i rodziców;
- 8) wspieranie uczniów (metodami aktywnymi) w dokonywaniu wyboru kierunku dalszego kształcenia, zawodu i planowaniu kariery zawodowej oraz udzielaniu informacji w tym zakresie;
- 9) wspieranie nauczycieli w organizowaniu zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- 10) wspieranie nauczycieli i rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne ucznia;
- 11) udzielanie nauczycielom pomocy w dostosowaniu wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych przez nich programów nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom;
- 12) wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- 13) umożliwianie rozwijania umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli;
- 14) podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;

15) organizowanie opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.

8. Logopeda:

1. Najważniejsze zadania logopedy to:

- 1) prowadzenie badań wstępnych w celu ustalenia stanu mowy uczniów, w tym mowy głośnej i pisma;
- 2) diagnozowanie logopedyczne oraz, odpowiednio do jego wyników, udzielanie pomocy logopedycznej poszczególnym uczniom z trudnościami w uczeniu się, we współpracy z nauczycielami prowadzącymi zajęcia z uczniem;
- 3) prowadzenie terapii logopedycznej indywidualnej i grupowej dla uczniów w zależności od rozpoznanych potrzeb;
- 4) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej, w tym współpraca z najbliższym środowiskiem ucznia;
- 5) psychoedukacja rodziców (ćwiczenia instruktażowe do pracy w domu);
- 6) instruktaż dla nauczycieli prowadzących zajęcia lekcyjne.

2. Nauczyciel logopeda ma obowiązek składania sprawozdań ze swojej działalności dwa razy w roku na plenarnych zebraniach rady pedagogicznej.

9. Pedagog specjalny:

1. Do zadań pedagoga specjalnego należy:

- 1) współpraca z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - a) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów.
- 2) współpracy z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 3) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- 4) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- 5) współpracy, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami

doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny);

IV. Harmonogram działań

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany będzie przez cały rok szkolny na wszystkich zajęciach lekcyjnych, godzinach wychowawczych, spotkaniach ze specjalistami, warsztatach dla uczniów, radach szkoleniowych dla nauczycieli, konkursach tematycznych.

Za realizację programu odpowiedzialni są dyrektor szkoły oraz wszyscy nauczyciele zatrudnieni Szkole Podstawowej w Śliwiczkach.

Adresatami programu są uczniowie kl. 0 – VIII, a zadania są odpowiednio wybierane i dostosowywane dla uczniów całej szkoły, danej klasy lub danej grupy wiekowej .

1.

L.p.	Cel priorytetowy	Działania	Sposoby realizacji	Termin	Odpowiedzialny
1.	Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.	- Poznanie dziedzictwa cywilizacyjnego Polski; - Kształtowanie tożsamości indywidualnej i społecznej dzieci i młodzieży poprzez wprowadzenie edukacji regionalnej podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych - Omówienie znaczenia i roli języka łacińskiego, - Rozwijanie zainteresowań odmienną kulturą i językiem	- Obserwacje lekcji - -Organizacja wycieczek pozwalających poznać dziedzictwo Polski (wycieczka klasowa, szkolna) - Tematyczne gazetki szkolne (w tym sentencje łacińskie) - Tematyka zajęć dydaktycznych - Dzień Języków Obcych - Konkursy tematyczne (j. polski, j. angielski, historia)	cały rok IX cały rok	wychowawcy nauczyciele przedmiotowi M.Galikowska K.Linda, M.Galikowska nauczyciele przedmiotowi

			-		
2.	<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie. Promowanie zasad savoir-vivre w szkołach i placówkach (KO)</p>	<p>- promowanie i wzmacnianie pozytywnych wzorców i postaw, wrażliwości na dobro i piękno</p>	<p>- organizacja apeli i uroczystości szkolnych, upamiętnianie ważnych rocznic i świąt narodowych: * uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego *ślubowanie klas pierwszych *Dzień Edukacji Narodowej *Święto Niepodległości *Szkoła do hymnu * Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych *Święto Konstytucji 3 Maja - prezentacja multimedialna dla rodziców i uczniów - "Rodzina Ulmów" - sprawowanie opieki nad miejscem pamięci narodowej - udział w akcji „Narodowe czytanie” - realizacja projektów edukacyjnych : *BohaterON *Krajobrazy Polski *Poznajemy zawody *Przerwa na czytanie *Dzień głośnego czytania</p>	<p>cały rok</p> <p>IX/23. VI/24</p> <p>X/23</p> <p>X/23</p> <p>XI/23</p> <p>XI/23</p> <p>III/24</p> <p>V/24</p> <p>IX</p> <p>cały rok</p> <p>wg planu</p>	<p>dyrektor wychowawcy</p> <p>dyrektor, wychowawcy</p> <p>M.Baranowska, K.Suszek SU</p> <p>Baranowska, Zaborowski, Tomaszewska</p> <p>dyrektor</p> <p>R.Dejnowska,</p> <p>R.Dejnowska</p> <p>Zaborowski</p> <p>SU</p> <p>G.Gabrych,</p> <p>A.Zaborowski K.Selka D.Peplińska M.Galikowska K.Linda</p>
		<p>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty</p>			

		narodowej	<p>*Czytanie na polanie</p> <p>*American- British</p> <p>- wyjazdy do kina, teatru , na wycieczki krajoznawcze</p> <p>-promowanie osiągnięć szkoły (prowadzenie strony internetowej)</p> <p>- organizacja uroczystości klasowych i szkolnych:</p> <p>*Dzień Chłopaka</p> <p>*mikołajki</p> <p>*andrzejki</p> <p>*Wigilia</p> <p>*Dzień Babci i Dziadka</p> <p>*Dzień Kobiet</p> <p>*Dzień Dziecka</p>	wg planu/ potrzeb	M.Galikowska K.Linda wychowawcy
		Kształtowanie szacunku do ludzi , wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, aktywne uczestniczenie w życiu społecznym		cały rok	K.Linda
		Propagowanie postaw proekologicznych i odpowiedzialności za środowisko naturalne		cały rok/wg planu	wychowawcy zgodnie z harmonogramem
		Promowanie zdrowego	<p>- organizacja akcji charytatywnych:</p> <p>*Góra grosza</p> <p>*Paczka dla seniora</p> <p>- prowadzenie działalności Samorządu Uczniowskiego:</p> <p>- udział w akcji „Sprzątanie świata, łączy ludzi” i „Sprzątamy dla Polski”</p> <p>-Polska Kampania ”Przytul się do drzewa”</p> <p>- zorganizowanie „Dnia Ziemi”</p> <p>- konkursy tematyczne- ekologiczno- przyrodnicze</p> <p>-spotkania z Zielonym Edukatorem</p> <p>- porządkowanie terenu wokół szkoły,</p> <p>- pogadanki na lekcjach wychowawczych:</p>	wg.planu	Szkolne Koło Wolontariatu, SU
				cały rok wg planu	K.Suszek, M.Galikowska, K.Linda
				IX/X/23	K.Selka, A.Rolewicz
				I/VI	K.Selka
				wg planu	A.Rolewicz
					A.Rolewicz, wychowawcy

	<p>stylu życia, w tym zdrowia psychicznego , zapobieganie uzależnieniom</p>	<p>recykling, segregacja śmieci itp., - współpraca z Nadleśnictwem Trzebciny i Wdeckim Parkiem Krajobrazowym - Programy z Sanepid (Skąd się biorą produkty ekologiczne, Czyste powietrze wokół nas)</p> <p>- Realizacja treści wychowawczo - profilaktycznych dotyczących zdrowia w edukacji wczesnoszkolnej, na przyrodzie, biologii, wychowaniu fizycznym, edukacji dla bezpieczeństwa, godzinach do dyspozycji wychowawcy. - Organizowanie imprez rekreacyjnych i zawodów sportowych.</p> <p>- Realizacja Programu dla szkół: Szklanka mleka, Owoce i warzywa,</p> <p>- realizacja programów Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej w Tucholi (Higiena rąk, Bieg po zdrowie, Skąd się biorą produkty ekologiczne, Przyjazny tornister, Dobre sposoby na zakaźne choroby, Czyste powietrze wokół nas, Zdrowie psychiczne - radzenie sobie ze stresem, Znamie? Znam je)</p> <p>- cykla spotkań z przedstawicielami SANEPID-u(pogadanki, warsztaty) - warsztaty kulinarne - konkursy tematyczne</p> <p>-Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych,</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wg planu</p> <p>wg planu</p> <p>X/23</p>	<p>wychowawcy</p> <p>n-le wychowania fizycznego</p> <p>R.Dejnowska</p> <p>A.Rolewicz, wychowawcy</p> <p>pedagog, wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>
	<p>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej, stosowanie zasad savoir-vivre w relacjach społecznych</p>			

	<p>Realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie</p> <p>Działania opiekuńcze szkoły</p>	<p>środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tematyka zajęć dydaktycznych i wychowawczych zawierająca elementy Savoir – vivre - Ocenianie zachowania uczniów na koniec każdego półrocza - Diagnozy wychowawcze - Budowanie systemu wartości (pogadanki na lekcjach, kontrakt klasowy, zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka, kształtowanie odpowiedzialności za własne czyny i słowa) - przestrzeganie norm i zasad (Bieg Fair Play) - Zorganizowanie w klasie IV spotkań z rodzicami na temat organizacji zajęć, zakresu omawianych treści oraz metod i forma pracy; organizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie - indywidualne konsultacje - zajęcia otwarte dla rodziców (Święto Polskiej Muzyki i Plastyki) - opieka świetlicowa - zajęcia pozalekcyjne - dyżury nauczycieli na terenie szkoły 	<p>cały rok</p> <p>I/24 V/24</p> <p>IX/23</p> <p>IX/23</p> <p>wg harmon.</p> <p>wg planu</p>	<p>wychowawcy, n-le</p> <p>wychowawcy</p> <p>Baranowska</p> <p>Dejnowska, Gabrych</p> <p>dyrektor</p> <p>Tomaszewska, Galikowska, Andrearczyk</p> <p>Kołąkowski, Rolewicz, Galikowska</p> <p>dyrektor</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> - opieka zdrowotna - opieka socjalna - szkolenia , warsztaty ze specjalistami, policjantem, strażakiem, ratownikiem medycznym 		<p>dyrektor</p> <p>wychowawcy</p> <p>dyrektor</p> <p>wychowawcy</p>
3.	Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.	<ul style="list-style-type: none"> - Przygotowanie wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych przedmiotów (oraz informowania o nich rodziców). - Doskonalenie zawodowe z zakresu OK lub szeroko pojętego oceniania motywującego. - Wdrażanie wybranych elementów OK. - Dostosowanie oceniania do potrzeb uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce. 	<ul style="list-style-type: none"> -Modyfikacja kryteriów oceniania w ZWO -zapoznanie uczniów i rodziców z ZWO -dostosowanie sposobu ocenienia dla uczniów posiadających orzeczenie lub opinie PPP -szkolenie on – line - udział w szkolnych i pozaszkolnych formach doskonalenia - obserwacja zajęć 	IX	<p>dyrektor</p> <p>wychowawcy</p> <p>wg planu</p> <p>wszyscy n-le</p>
4.	Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie zajęć dodatkowych dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dodatkowe zajęcia z j. polskiego -Udział uczniów w aktywnym życiu szkoły <ul style="list-style-type: none"> - Stały kontakt z rodzicami, konsultacje, warsztaty 	cały rok	K.Selka, A.Rolewicz,
				cały rok	SU, wychowawcy pedagog, psycholog

	zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.	<ul style="list-style-type: none"> - Działania z zakresu wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. - Działania o charakterze integracyjnym 	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia integrujące zespół klasowy - Tematyka zajęć wychowawczych dotycząca tolerancji i szacunku wobec drugiego człowieka - Udział w uroczystościach szkolnych i wycieczkach - Reagowanie na każde sygnały dotyczące wykluczenia z grupy rówieśniczej, agresji, przemocy 	IX wg planu	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog dyrektor</p>
5.	Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.	Zbadanie predyspozycji zawodowych i zainteresowań uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - Przeprowadzenie indywidualnej diagnozy predyspozycji zawodowych uczniów - - realizacji doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego, - - przeprowadzenie godzin wychowawczych - pomoc w wyborze dalszej drogi kształcenia, - - organizacja wycieczek do zakładów pracy – współpraca z pracodawcami, - - udział uczniów w Dniach Otwartych Szkół Ponadpodstawowych. 	cały rok w miarę możliwości	<p>K.Selka</p> <p>wychowawca</p> <p>K.Selka, K.Linda</p>
6.	Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym – wspieranie uczniów mających trudności w nauce i przystosowaniu w grupie	<ul style="list-style-type: none"> - Udzielanie konsultacji i pomocy w trudnych sytuacjach wychowawczych. - Przekazywanie rodzicom materiałów edukacyjnych na temat problemów dzieci i młodzieży oraz sposobów postępowania zgodnie z zapotrzebowaniem. - Organizacja i uczestnictwo rodziców we wszystkich działaniach szkoły: uroczystości 	cały rok wg potrzeb	<p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy</p>

	działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.		<p>klasowe, akcje charytatywne, spotkania i konsultacje z rodzicami, zebrania Rady Rodziców, udział w procesie dydaktyczno-profilaktyczno-wychowawczym.</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie trudności uczniów, - dostosowanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów (w oparciu o opinie i orzeczenia PPP), <p>opracowanie IPETU dla uczniów posiadających orzeczenia PPP</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizacja zajęć kompensacyjno – korekcyjnych, zajęć wyrównawczo – dydaktycznych, zajęć rewalidacyjnych, oraz zajęć w ramach zindywidualizowanej ścieżki nauczania - szkolenie dla n-li “Sztuczna inteligencja w edukacji” - praca pedagoga, psychologa i logopedy - rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów (konkursy, zawody sportowe itp.) - organizowanie bezpłatnych obiadów w szkole, - opieka po lekcjach, przerwach i w świetlicy szkolnej, - współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Tucholi, - współpraca z innymi instytucjami powołanymi do zapewnienia pomocy-asystent rodziny i bezpieczeństwa uczniom - wyjazdy w ramach Doradztwa Zawodowego 	IX/23	pedagog dyrektor wychowawcy
		Współdziałanie z rodzicami i środowiskiem lokalnym (współpraca z instytucjami)		cały rok	pedagog, wychowawcy psycholog
7.	Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnozowanie potrzeb uczniów. - Organizowanie różnych form aktywności uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki piesze - udział uczniów w zawodach sportowych – szkolnych i zewnętrznych: - udział w III edycji Biegu Fair Play PKOL 	cały rok	nauczyciele przedmiotowi wychowawcy
				IX	
				IX	M.Baranowska

	rozwijania ich aktywności fizycznej.	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie gier terenowych. - organizacja i udział w imprezach sportowych - Edukacja zdrowotna na zajęciach z wf. - pedagogizacja rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> - XXXIV Oskie Biegi im. Krzysztofa Malinowskiego w Osiu, - Europejski Tydzień Sportu -udział uczniów kl.II-III w kółku tanecznym, -XII edycja Biegu Tropem Wilczym, -biegi z przeszkodami „Sportowa Niedziela” w Szlachcie, -zajęcia sportowe i rekreacyjne w Dniu Dziecka, -uczestnictwo w szkolnych wycieczkach krajoznawczych - Szkolne Igrzyska Sportowo- Rekreacyjne w Tucholi. -uczestniczenie uczniów w zajęciach pozaszkolnych- piłkarski klub sportowy - zajęcia z wychowawcą poruszające tematykę aktywności ruchowej i jej wpływu na rozwój i zdrowie człowieka - uwrażliwianie rodziców na przestrzeganie zdrowego sposobu odżywiania się dzieci i podkreślanie roli ruchu w rozwoju dziecka 	<p>IX</p> <p>IX</p> <p>cały rok</p> <p>III</p> <p>maj 2024</p> <p>wg planu</p> <p>V-VI</p> <p>cały rok</p>	<p>M.Baranowska</p> <p>M.Baranowska n-le w-f M.Baranowska</p> <p>P. Gradowski</p> <p>n-1 wych.fizycznego</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>P.Gradowski, M.Baranowska</p> <p>wychowawcy</p>
8.	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania	<ul style="list-style-type: none"> - Poznanie nowych narzędzi TIK oraz skutecznego i prawidłowego ich wykorzystywania na 	<ul style="list-style-type: none"> -udział w 17. Międzynarodowa Konferencja „Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w internecie” - 26-29 września, bezpłatna https://konferencja.saferinternet.pl/informacje, - https://wyedukowani.pl/webinary/rady-pedagogiczne/nowosci-i-kierunki-polityki- 	<p>IX/2023</p> <p>cały rok</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>

	<p>się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. Kształtowanie nowych umiejętności w zakresie higieny cyfrowej profilaktyki uzależnień wśród dzieci i młodzieży oraz bezpieczeństwa w sieci (KO)</p>	<p>swoim przedmiocie</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajomość zasad bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni i odpowiedzialne korzystanie z zasobów Internetu 	<p>oswiatowej</p> <ul style="list-style-type: none"> -Laptopy dla uczniów i bon dla nauczycieli, czyli o nowej ustawie MEiN o wsparciu rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli -Lekcje z wychowawcą ma temat praw autorskich w edukacji szkolnej (Cyberlekcje3.0) - Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu. - Warsztaty i szkolenia dotyczące profilaktyki uzależnień , cyberprzemocy oraz Bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnej, krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie. - samodoskonalenie się nauczycieli 	<p>X/23</p> <p>wg planu</p> <p>III/24</p> <p>cały rok</p>	<p>dyrektor</p> <p>wychowawcy</p> <p>J.Andrearczyk, Z. Kołakowski</p> <p>wszyscy n-li</p>
9.	<p>Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</p>	<p>1,Wspieranie nauczycieli w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratorium przyszłości”.</p> <p>2.Spotkania w ramach zespołów</p>	<p>-Jak poradzić sobie z Laboratoriami Przyszłości</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokumentacja, pomysły, inspiracje na lekcje. - zajęcia z uczniami z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych w ramach “Laboratoria przyszłości”(kółko matematyczno- techniczne, kółko literackie) - 	<p>cały rok</p>	<p>nauczyciele przedmiotowi</p>

		przedmiotowych, ustalenie zakresu dostosowania programu nauczania oraz możliwości współpracy przy wykorzystywaniu pomocy dydaktycznych). 3.Szkolenia dla nauczycieli			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--