**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny**

**Szkoła Podstawowa w Szczytach**

**Rok szkolny 2022/2023**

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
* Statut Szkoły Podstawowej w Szczytach .

Ponadto wykorzystano:

* Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

**Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Szczytach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego*.* Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,
* wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
* inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

**I. MISJA SZKOŁY**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”).*

**II. SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem szkoły podstawowej w Szczytach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
* prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest tolerancyjny,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
* jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* jest odporny na niepowodzenia,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
* inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

**III. CELE OGÓLNE**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych ,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
11. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”).*

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
2. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
3. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
4. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
5. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:**

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy **wychowawczej** są ukierunkowane na:

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
* utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania **profilaktyczne** programu to:

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych,
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
* uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

**IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

1. **Dyrektor szkoły:**
* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – *wg* *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* *rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,*
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
1. **Rada pedagogiczna:**
* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
* dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,
* uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
1. **Nauczyciele:**
* współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
1. **Wychowawcy klas:**
* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.
1. **Pedagog szkolny:**
* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
* rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
1. **Rodzice:**
* współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
1. **Samorząd uczniowski:**
* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**V. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2022/2023:**

* uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
* ślubowanie klas pierwszych,
* Dzień Edukacji Narodowej,
* Narodowe Święto Niepodległości,
* andrzejki ,
* mikołajki ,
* jasełka,
* Dzień Babci i Dziadka,
* bal karnawałowy,
* walentynki,
* Dzień Kobiet,
* pierwszy dzień wiosny,
* Dzień Ziemi,
* szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
* Dzień Mamy i Taty,
* zakończenie roku szkolnego.

 **VI. DIAGNOZA POTRZEB WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY NA ROK SZKOLNY 2022/2023**

 Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

* analizy dokumentacji szkolnej,
* spostrzeżeń wychowawców na temat uczniów,
* raportów ewaluacji wewnętrznej,
* obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
* analizy ocen zachowania oraz przyznawanych punktów dodatnich i ujemnych zgodnie z regulaminem WO,
* sprawozdań półrocznych wychowawców klas,
* ankiet przeprowadzanych wśród rodziców, uczniów i nauczycieli,
* spostrzeżeń pedagoga szkolnego,
* rozmów z rodzicami oraz uczniami i nauczycielami,
* spostrzeżeń nauczyciela - opiekuna świetlicy.

**W wyniku diagnozy wyłoniono następujące obszary problemowe:**

* motywować uczniów do nauki, uświadamiać istotę uzyskiwania dobrych wyników w nauce, szczególnie uczniów wykazujących niskie potrzeby edukacyjne,
* egzekwować respektowanie właściwego stroju uczniowskiego,
* wyeliminować bieganie młodszych uczniów po korytarzach podczas przerw międzylekcyjnych oraz spędzanie przerw w toaletach,
* kształtowanie zdrowego stylu życia wśród uczniów poprzez wdrażanie profilaktyki uzależnień oraz znajomości procedur i przestrzeganie norm społecznych,
* w większym zakresie przedstawić uczniom zagadnienia związane z cyberprzemocą,
* rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień od substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
* kształtować postawy prospołeczne (wolontariat, akcje humanitarne),
* kształtować postawy patriotyczne.

**VIII. DIAGNOZA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO**

W wyniku przeprowadzonych ankiet, obserwacji i rozmów z uczniami, rodzicami oraz nauczycielami w bieżącym roku szkolnym przyjmujemy za priorytetowe do realizacji następujące zagadnienia związane z profilaktyką:

* uzależnienia (internet, gry komputerowe, nikotyna, substancje psychotropowe, środki zastępcze, nowe substancje psychoaktywne, narkotyki, alkohol);
* właściwe relacje koleżeńskie;
* zapobieganie przemocy i agresji wśród uczniów;
* zapobieganie cyberprzemocy;
* prawidłowy rozwój emocjonalny;
* kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych.

**CZYNNIKI RYZYKA**

* negatywny wpływ środowiska (rodziny dysfunkcyjne);
* brak zainteresowania ze strony rodziców funkcjonowaniem dziecka w środowisku szkolnym;
* negatywny wpływ grupy rówieśniczej;
* łatwość zdobywania nikotyny, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, alkoholu;
* uzależnienie od komputera.

**CZYNNIKI CHRONIĄCE**

* silne więzi emocjonalne z rodzicami;
* motywowanie do osiągania jak najlepszych wyników w nauce oraz zapobieganie niepowodzeniom szkolnym;
* szacunek dla norm, wartości;
* zaangażowanie uczniów i rodziców w życie szkoły i środowiska;
* pielęgnowanie tradycji;
* udział uczniów, rodziców i nauczycieli w działaniach zwiększających świadomość zagrożeń związanych z używaniem szkodliwych substancji;
* rozwijanie zainteresowań poprzez udział w różnorodnych formach zajęć pozalekcyjnych;
* niewielka społeczność szkolna, brak anonimowości.

**IX. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI**

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposób realizacji** |
| I | Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym. | 1.Rozwijanie samorządności uczniów.Uczenie zasad demokracji.2.Rozwijanie tolerancji wobec innych.Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych, i odmiennych kulturowo. 3.Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. 4.Rozijanie zainteresowań uczniów i rozbudzanie pasji. 5.Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy. 6.Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- Internet, gry komputerowe, TV, radio.7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.8.Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.9.Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.10.Organizowanie czasu wolnego.11.Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.12.Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej, w tym wolontariatu, działań prospołecznych | Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, współpraca z DPS, WOŚP, Góra Grosza i udział w akcji Szlachetna Paczka, spotkania z emerytowanymi pracownikami szkołyPrawa i Obowiązki Ucznia, Statut Szkoły, REGULAMINYPercepcja sztuk teatralnych, koncertów.Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych.Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych.Imprezy integracyjne, uroczystości lokalne, wyjazdy, wycieczki, lekcje biblioteczne, uroczystości klasowe i szkolne itp |
| II | Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej. | 1.Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.2.Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii3.Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.4.Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.5.Wzmacnianie pozytywnych postaw(postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja)6.Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.7.Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.8.Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.9.Promowanie pozytywnych postaw uczniów m.in. pracy na rzecz klasy, szkoły, środowiska.10.Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.11.Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.12.Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.13. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.  | Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach. Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi. Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne.Diagnoza postaw.Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły. Scenki dramowe podczas zajęć i apeli szkolnychOmawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach |
| III | Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych | 1.Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć” nie” na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.2.Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.3.Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa. | Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp.*
 |
| IV | Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców | 1.Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.2.Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu  i bezpieczeństwa uczniów.Egzekwowanie powyższych wymagań.3.Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.4.Badanie opinii rodziców odnośnie:1. Skuteczności realizowanych

zadań edukacyjnych i wychowawczych; Przedmiotowych systemów1.

5.Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:1. Udział rodziców w tworzeniu

Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnegoi innych;1. Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych;
2. Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.
3. Udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp.

6.Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.7.Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp.8.Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych.9.Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców.10.Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki. | Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas.Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.  W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.  Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.Współpraca z Radą Rodziców. Wywiadówki, tablica informacyjna   Prelekcje specjalistów, współpraca z instytucjami informacje przekazywane przez wychowawców.Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych. Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.  |

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposób realizacji** |
| I | Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji. | 1.Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.2.Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.3.Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii..4.Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych. | Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.  W czasie zajęć szkolnych. |
| II | Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej. | 1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.2.Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.3.Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska.4.Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie. Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo  i uczestnictwo.  | Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne, Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo. |
| III | Poszanowanie historii i kultury regionu (wzajemne ścieranie się elementów różnych kultur)  | 1.Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski.2.Poznanie wybranych legend.3.Poznanie historii zabytków.  | Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne.  |
| IV | Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa | 1.Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.2.Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.3.Poznanie krajów Unii Europejskiej.Warsztaty i lekcje kształtującepostawę tolerancji. | Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji   |

**WYCHOWANIE PROZDROWOTNE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposób realizacji** |
| I | Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.  |   1. Kształcenie nawyku przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi. 2.Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. 3.Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. 4.Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.5. Świadome i odpowiedzialne zachowanie w czasie pandemii w szkole i poza nią. | Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia.Organizowanie kół zainteresowań.Lekcje wychowania fizycznego. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych.Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.Spotkania z policjantami.Pogadanki, stosowanie się do regulaminu szkoły obowiązującego w trakcie pandemii. |
| II | Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego  | 1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.2. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą. 3. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno -pedagogicznej.  | Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa  obowiązującymi na terenie szkoły.Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami.W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinie PPP. |
| III | Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie | 1.Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych. 2.Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.3. Podnoszenie świadomości na temat zagrożeń uzależnieniami od nikotyny, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, narkotyków, alkoholu. | Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem, pedagogiem.Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą.  |

**WYCHOWANIE EKOLOGICZNE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposób****realizacji** |
| I | Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska. | 1.Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.2.Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.3.Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.4.Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną. | Realizacja programów ekologicznych.Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych.Organizowanie zajęć w terenie. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.Pogadanki tematyczne. |

**PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposób realizacji** |
| I | Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.  | 1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.5. Ochrona mienia społecznego.6. Przeciwdziałanie agresji w szkole.7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. | Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. |
| II | Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.  | 1.Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) | Pogadanki, współpraca z policją, strażą pożarną, przeprowadzanie próbnych ewakuacji. |
| III | Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.  | 1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy. | Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody.Czytanie literatury dotyczącej tematu.  |
| IV | Eliminowanie agresji z życia szkoły.  | 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole. | Pogadanki, warsztaty profilaktyczne, prezentacje multimedialne, apele, aktualizowanie szkolnego systemu punktowego oceniania zachowania uczniów. |
| V | Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.  | 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów.(zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów)4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych | Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.  |
| VI | Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w  przystosowaniu się w grupie.  | 1. Diagnozowanie trudności w nauce.2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.4.Budowanie motywacji do nauki.5. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.6.Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. | Organizowanie różnych form pomocy psychologiczno- pedagogicznej, kół zainteresowań, zajęć wyrównawczych. |
| VII | Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.  | 1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych - wskazówki do pracy w domu z dzieckiem. | Organizowanie prelekcji dla uczniów, rodziców i nauczycieli, współpraca z profesjonalistami, instytucjami specjalistycznymi |
| VIII | Opieka zdrowotna i pomoc socjalna  | 1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej.2. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej - pomoc w nauce.3. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną.4. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości.5. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły, np. Szlachetna Paczka.7. Propagowanie zdrowej żywności w sklepiku szkolnym. | Współpraca z różnymi instytucjami na terenie miasta i gminy. |
| IX | Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami. | 1. Współpraca z OSP2. Współpraca z PPP3. Współpraca z Komisariatem Policji4. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych5. Współpraca z Sądem Rodzinnym6. Współpraca z Domem Kultury.i inne. |   |

**X. EWALUACJA**

W ustaleniu, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego  ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane  do  modyfikacji  samego  programu  (jeżeli  wystąpi  taka  potrzeba). Ewaluację  wyników  należy  przeprowadzić  pod  koniec  każdego  roku  szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

**Narzędzia ewaluacji:**

1. Sprawozdania wychowawców  z realizacji Planów Pracy Wychowawcy.
2. Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
3. Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno - wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy;
4. Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno - środowiskowych

i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;

1. Analiza dokumentów;
2. Obserwacje;
3. Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

**XI. USTALENIA KOŃCOWE**

Za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Szczytach na lata 2022- 2023 jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Szczytach przyjęto uchwałą nr 1/2022/2023 Rady Rodziców.

Rada Pedagogiczna pozytywnie zaopiniowała w dniu 26 września 2022 .

Rada Rodziców                     Samorząd Uczniowski