



Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoła Podstawowa Nr 4 im. kpt. Józefa Rejdycha w Grodzisku Wielkopolskim

Rok szkolny 2023/2024

Spis treści

1. Preambuła.....	3
2. Wstęp.....	3
3. Podstawy prawne.....	5
4. Wprowadzenie.....	6
5. Misja Szkoły.....	8
6. Wizja szkoły.....	8
7. Model absolwenta.....	9
8. Diagnoza potrzeb wychowanków.....	10
8.1. Wnioski z diagnoz w roku 2022/2023.....	11
8.2. Czynniki ryzyka.....	14
8.3. Czynniki chroniące.....	17
9. Cele, zadania wychowawczo-profilaktyczne.....	19
10. Strategie wychowawczo-profilaktyczne.....	29
11. Tradycja i obrzędowość szkoły.....	30
12. Ewaluacja programu.....	31

1. Preambuła

Niniejszy program profilaktyczno-wychowawczy ma na celu przedstawienie wizji naszej szkoły, która w sposób spójny łączy edukację, wychowanie oraz profilaktykę. W dokumencie zaprezentowane zostały wartości, którym hołduje szkoła, model przyszłego absolwenta, diagnoza potrzeb wychowanków oraz cele i zadania wychowawczo-profilaktyczne. Przedstawione zostały też strategie, które pozwolą te cele osiągnąć. Współczesna szkoła to także miejsce współpracy nauczycieli i rodziców, wspólnego działania i wzajemnego wsparcia w pracy wychowawczej. Nasz program wskazuje działania, które mogą podjąć rodzice we współpracy z nauczycielami, tak aby szkoła mogła najlepiej kształcić, wychowywać i wspierać uczniów.

2. Wstęp

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych Szkoły Podstawowej Nr 4 im. kpt. Józefa Rejdycha w Grodzisku Wlkp. jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności powinna uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

3. Podstawy prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz.483 ze zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. Nr 120 z 1991 r. poz. 526);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U.z 2016 r. poz. 1943);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. dotyczące udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole (Poz.1643);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i

udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz.1591).

- Ustawa o Przeciwdziałaniu Narkomanii z dn.29 lipca 2005 r. z późniejszymi zmianami
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej(Dz. U. 2017 poz. 356);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r. poz. 984);
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487);
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t. j. Dz.U. z 2015 r. poz. 298);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 maja 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U.2020 poz. 891);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz.1386);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. poz. 1769);
- Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610);
- Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli

poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych;

- Statut Szkoły;

4. Wprowadzenie

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju do pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Profilaktyka ukierunkowana jest na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Zakresy profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia.

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobieganiu i przeciwdziałaniu zachowaniom problemowym.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze Statutem Szkoły i podstawą programową kształcenia ogólnego. Uwzględnia on ścisłą współpracę z rodzicami i instytucjami wspomagającymi edukacyjną, opiekuńczą i wychowawczą działalność szkoły. Treści i działania wychowawcze skierowane są do uczniów. Natomiast treści i działania profilaktyczne skierowane są do uczniów, nauczycieli i rodziców. Przygotowano je w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej i dostosowano do potrzeb rozwojowych uczniów.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- aksjologicznej (duchowej) – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej, obejmuje:

- w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychoaktywnych;
- w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane, jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- społecznej ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- aksjologicznej (duchowej) – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

5. Misja Szkoły

Jednym z głównych celów Szkoły Podstawowej Nr 4 im. kpt. Józefa Rejdycha w Grodzisku Wielkopolskim jest systematyczne podnoszenie jakości jej pracy we wszystkich obszarach działalności. W naszej szkole panuje atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości. Jesteśmy szkołą, która:

- zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów, uwzględniając ich indywidualne potrzeby;
- rozwija uzdolnienia i zainteresowania uczniów poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych i udział w różnorodnych konkursach;
- upowszechnia zdrowy styl życia, kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne;
- wychowuje w duchu patriotyzmu, uczy poszanowania historii narodu i tradycji regionu, jednocześnie otwiera uczniów na korzyści płynące z zachowania pokoju, przestrzegania praw

człowieka, integracji europejskiej i współpracy międzynarodowej;

- dąży do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów wywodzących się z różnych środowisk rodzinnych, różnych narodowości;
- dba o właściwy klimat sprzyjający twórczej i efektywnej pracy;
- jest przyjazna dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- wspomaga wychowawczą rolę rodziny, współdziałając z rodzicami /prawnymi opiekunami/ w procesie kształcenia i wychowania;
- gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną.

Hołdujemy wartościom takim jak:

- Dobro,
- Prawda,
- Mądrość
- Przyjaźń
- Współpraca
- Poszanowanie godności ludzkiej
- Tolerancja
- Szacunek
- Odpowiedzialność
- Sprawiedliwość
- Otwartość na świat i drugiego człowieka
- Pracowitość
- Kreatywność
- Kultura osobista

6. Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki w kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów. Program edukacyjny szkoły ukierunkowany na potrzeby ucznia, wzmacnia poczucia podmiotowości i wiary we własne siły, stwarza warunki do łączenia aktywności poznawczej z aktywnością społeczną, stymuluje wszechstronny rozwój osobowości. Sprawia, że uczeń lubi swoją szkołę i czuje się z nią emocjonalnie związany. Atmosfera wzajemnej akceptacji wpisana w życie wspólnoty szkolnej daje szansę spełnienia się poprzez pielęgnowanie własnej indywidualności.

Praca wychowawcza szkoły służy budowaniu człowieczeństwa i systemu wartości opartego o zasady humanizmu. Uczenie dla życia i twórczości stanowi o istocie procesu edukacyjnego szkoły. Punktowy system oceniania uwzględnia zaangażowanie i wkład pracy ucznia oraz motywuje do samorozwoju. Wdrażanie technologii informacyjno-komunikacyjnej aktywne metody pracy, rozwijanie umiejętności władania językami obcymi oraz nowoczesna baza dydaktyczna stwarzają szansę sprostania wyzwaniom przyszłości. Budowanie kreatywnej postawy z wykorzystaniem innowacyjnych i różnorodnych narzędzi.

7. Model absolwenta

- *Samodzielny* - daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
- *Twórczy* - stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
- *Uczciwy* – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.

- *Odpowiedzialny* - gotów ponosić konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.
- *Ciekawy świata* - zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny umysłowo.
- *Tolerancyjny* - rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
- *Szanuje godność innych* - jest zawsze miły i uprzejmy w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych.
- *Szanuje prawo* - przestrzega statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonych przez organy szkoły; przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju.
- *Obowiązkowy i punktualny* - dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.
- *Aktywny* - posiada zainteresowania, pasje, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę.
- *Otwarty* - potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych.

8. Diagnoza potrzeb wychowanków

W szkole uczy się ponad 300 uczniów w klasach I-VIII. Na podstawie przeprowadzonej w czerwcu 2023 r. anonimowej ankiety wśród uczniów i ich rodziców oraz nauczycieli dotyczącej potrzeb dokonano diagnozy. Celem ankiet było zebranie informacji niezbędnych do przygotowania programu wychowawczo–profilaktycznego na rok szkolny 2023/2024.

Z przeprowadzonych badań wynika, że uczniowie chcą korzystać z zajęć z zakresu profilaktyki (zdrowie psychiczne, uzależnienia, odżywianie się, cyberzagrożenia, stres, tolerancja, szacunek). Warto podkreślać wagę dbania o dobrostan cyfrowy w domach, ponieważ zarówno rodzice, uczniowie jak i również nauczyciele zauważyli zbyt częste używanie urządzeń cyfrowych.

Występuje duża potrzeba podjęcia konkretnych działań skierowanych do uczniów, którzy są wycofani, mają niską motywację do nauki. Należy wspierać uczniów Obcokrajowców.

W roku szkolnym 2023/2024 podejmowane zostaną działania związane z: integracją, zapewnieniem

szerokiej pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wsparcia uczniów i rodziców, przełamywaniem bariery językowej.

Wśród dzieci pojawiają się tendencje do stanów lękowych, obniżonego nastroju, niskiego poczucia własnej wartości i nieadekwatnych form rozładowywania trudnych emocji. Ważne jest kontynuowanie działań zmierzających do kształtowania poprawnego funkcjonowania społecznego i równowagi psychicznej wśród dzieci i młodzieży.

8.1. Wnioski z diagnoz 2022/2023

Program wychowawczo–profilaktyczny został opracowany w porozumieniu z rodzicami na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej oraz potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, przeprowadzonej z użyciem niżej wymienionych narzędzi:

- Wniosków z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2022/2023, z którego wynika, że:
 - wszystkie zaplanowane działania zostały zrealizowane
 - stale podejmować działania w obszarze wiedzy na temat psychoaktywnych środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych,
 - utrzymywać treści dotyczące profilaktyki zachowań ryzykownych w internecie,
 - podjąć działania w celu realizacji zajęć dotyczących zdrowia psychicznego uczniów, sytuacji stresujących, trudnych,
 - organizować spotkania nauczycieli uczących uczniów, którzy sprawiają największe trudności wychowawcze bądź przejawiają zachowania ryzykowne, w celu wymiany informacji oraz wypracowania skutecznych sposobów oddziaływania.
- Analizy dokumentacji, ankiet– badanie potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli, wynika, że:
 - należy zwiększyć skuteczność podejmowanych działań dla uczniów w kwestii bezpieczeństwa,
 - kontynuować podejmowane działania (warsztaty, zajęcia itp.)
 - nauczyciele oczekivaliby większej roli zaangażowania rodzica w działaniach na rzecz szkoły,
 - podjąć działania, zorganizować warsztaty, spotkania ze specjalistami
- Obserwacji uczniów, z których wynika, że:
 - grupa uczniów wymaga stałej obserwacji, gdyż są wycofani, źle się odżywiają, mają

niską motywację do nauki

- zwiększa się ilość uczniów z opiniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego,
 - uczniowie chcą podczas zajęć z wychowawcą rozmawiać na temat tolerancji, szacunku, samotności, stresie
- Rozmów indywidualnych z rodzicami z których wynika:
 - rodzice potrzebują wsparcia w procesie wychowawczym dziecka,
 - szkoła powinna realizować więcej zadań z zakresu profilaktyki i wychowania,
 - Planu pracy szkoły na rok szkolny 2023/2024
 - Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:
 1. *Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.*
 2. *Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.*
 3. *Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.*
 4. *Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.*
 5. *Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.*
 6. *Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.*
 7. *Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.*
 8. *Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.*

Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących wśród uczniów

- **Ankieta dla Rodziców składała się z 13 pytań.**

Odpowiedziało: 111 Rodziców

Wyniki diagnozy/Wnioski:

1. Rodzice są raczej zadowoleni z kontaktów z rodzicami uczniów, z nauczycielami. Większość odpowiedziała, że jest zadowolona z poczucia bezpieczeństwa, poziomu materialnego oraz możliwości swojego rozwoju. Nie wszyscy zadowoleni są ze swojego stanu zdrowia.
2. Rodzice nie byli świadkiem, żeby ich dzieci stosowały używki, spożywali alkohol lub palili papierosy.
3. Rodzice zauważają problemy z niewłaściwym odżywianiem się przez uczniów, nadmiernym korzystaniem z telefonów komórkowych, są wycofani w kontaktach z grupą rówieśniczą oraz mają niską motywację do nauki. Rodzice zauważają wśród uczniów agresję słowną i fizyczną.
4. Prawie wszyscy z badanych odpowiedzieli, że często spędzają czas poza domem z dziećmi, rozmawiają z dziećmi o szkole, o jego sprawach, wspólnie uprawiają sport i omawiają decyzje rodzinne.
5. Rodzice interesują się z kim ich dziecko się spotyka, na co wydaje pieniądze, jakie ma plany z kolegami/koleżankami oraz gdzie i z kim przebywa po zajęciach.
6. Prawie wszyscy rodzice chcą, aby w szkole były prowadzone zajęcia z zakresu profilaktyki (uzależnienia, agresja, przemoc, ryzykowne zachowania online, tolerancja, szacunek, odżywianie się).
7. Rodzice nie mają uwag do pracy szkoły.
8. Rodzice mogą liczyć na pomoc dyrekcji, nauczycieli, wychowawcy, specjalistów.

-
- **Ankieta dla Uczniów składała się z 28 pytań.**

Ankieta dla uczniów 4-8: odpowiedziało: 192 uczniów.

Wyniki diagnozy/Wnioski:

1. Większość uczniów mieszka z rodzicami (157 u.), z jednym rodzicem (20 u.), z rodzicami zastępczymi (4 u.) inne to: 11 u.
2. Większość uczniów wychowuje się w rodzinie pełnej (158 u.), w rodzinie, gdzie rodzice są po rozwodzie (22 u.), u 7 uczniów nie żyje 1 rodzic, większość uczniów ma rodzeństwo.

3. 128 uczniów lubi chodzić do szkoły, 63 nie lubi.
4. 171 czuje się bezpiecznie w szkole, 20 nie czuje się bezpiecznie.
5. Ponad połowa badanych lubi się uczyć.
6. Połowa badanych lubi swoich kolegów, druga część nie wszystkich. Uczniowie nie lubią wszystkich nauczycieli.
7. Większość uczniów nawiązuje kontakt z rówieśnikami, ok 10% czeka, aż rówieśnicy Go zaproszą, mniej niż 5% unika koleżanek i kolegów.
8. Uczniowie wypowiedzieli się następująco:
9. Ponad połowie rówieśnicy dokuczają rzadko, mniej niż połowie nigdy, uczniowie słuchają poleceń nauczycieli, nigdy lub rzadko dokuczają innym, 12% czasami używa wulgaryzmów, 2 % często.
10. Uczniowie chcieliby mieć zorganizowane zajęcia z zakresu profilaktyki (zdrowie psychiczne, zagrożenia cyfrowe, sytuacja kryzysowa, zdrowy styl życia, tolerancja, szacunek oraz sportowe, matematyczne, artystyczne).
11. Uczniowie chcieliby w roku szkolnym 2023/2024 uczestniczyć w zajęciach tj.: profilaktyczne spektakle teatralne, spotkania z przedstawicielami instytucji wspierających, zajęcia taneczne, językowe.
12. Większość uczniów jest bardzo zadowolona z poczucia bezpieczeństwa, kontaktów z rodzicami, swojego zdrowia, spędzania wolnego czasu, możliwości rozwoju swoich zainteresowań, swojego charakteru i swojego wyglądu. Mniej niż połowa jest raczej zadowolona, natomiast trochę i raczej niezadowoleni są uczniowie w 2-3%. Trochę zadowoleni są uczniowie ze swojego wyglądu i swojego charakteru.
13. Uczniowie w większości spędzają czas poza domem wspólnie z rodzicami kilka razy w tygodniu lub miesiącu, rzadziej kilka razy w roku i nigdy w 3%. Kilka razy w tygodniu rozmawiają z rodzicami o szkole prawie wszyscy uczniowie, 2% nie rozmawia z rodzicami o szkole. 14,1% nigdy nie rozmawia z rodzicami o swoich problemach, 15,1% rozmawia kilka razy w roku, 31,3% kilka razy w miesiącu, 39,9% rozmawia kilka razy w tygodniu. Uczniowie uczestniczą w podejmowaniu decyzji domowych, tylko 12% nie uczestniczy w tym. Większość uczniów pożycza kolegom, koleżankom zeszyty, przybory.
14. 81 uczniów będzie uczęszczało w roku szkolnym 2023/2024 na korepetycje. Przeważnie z języków obcych i matematyki.
15. W sytuacji, gdy kolega/koleżanka namawia ucznia do zrobienia czegoś, na co nie ma ochoty reagują następująco: 126 uczniów odmawia, unika towarzystwa (15 u.), radzi się rodzicom (13 u.), robi to na co ma ochotę (12 u.), natomiast 25 robi cos innego (np. uczyć się języków, zajmują się hobby).

16. W sytuacji, gdy uczniowie przeżywają trudne chwile często szukają samotności (21,9% często, 52,6% czasami, 25,5% nigdy); rozmawia z kolegami/koleżankami 32,8% często, 54,2 % czasami, 13% nigdy); większość rozmawia często z rodzicami; nigdy nie sięgają po używki w 95,3%, 2% czasami lub często; połowa śpiewa luba maluje, 9% uczniów objada się, 5 % uczniów dokonuje zniszczeń 30% badanych gra w gry komputerowe często, pozostali czasami lub nigdy.

17. Prawie wszyscy uczniowie odpowiedzieli, że nigdy nie sięgali po używki (papierosy, alkohol, narkotyki, tabletki.). Należy zwrócić uwagę, gdyż po napoje energetyzujące sięga 10% badanych).

18. 52% badanych zauważyło, że w jego rodzinie występuje palenie papierosów, 47% zaobserwowało picie alkoholu, a 1 % zażywanie narkotyków.

19. Uczniowie chcieliby wprowadzić dodatkowe zajęcia z integracji z innymi klasami, szkołami.

- **Ankieta dla Uczniów składała się z 14 pytań.**

Ankieta dla uczniów 1-3: odpowiedziało: 90 uczniów.

Wyniki diagnozy/Wnioski:

1. Większość uczniów mieszka z rodzicami (74 u.), z jednym rodzicem (16 u.), z rodzicami zastępczymi (0 u.)

2. Większość uczniów wychowuje się w rodzinie pełnej (73 u.), w rodzinie, gdzie rodzice są po rozwodzie (10 u.), u 7 uczniów nie żyje 1 rodzic, większość uczniów ma rodzeństwo.

3. 82 uczniów lubi chodzić do szkoły, 8 nie lubi.

4. 88 czuje się bezpiecznie w szkole, 2 nie czuje się bezpiecznie.

5. Ponad połowa badanych lubi się uczyć. (75 u.)

6. 70% badanych lubi swoich kolegów, 30% nie wszystkich. Uczniowie nie lubią wszystkich nauczycieli.

7. Większość uczniów nawiązuje kontakt z rówieśnikami (73 u.); 15 uczniów czeka, aż rówieśnicy Go zaproszą, 2 uczniów unika koleżanek i kolegów.

8. Uczniowie wypowiedzieli się następująco:

9. Ponad połowie rówieśnicy nie dokuczają, mniej niż połowie rzadko, uczniowie słuchają poleceń nauczycieli, nigdy lub rzadko dokuczają innym, nigdy 86,7% często 2% 6% czasami.

10. Uczniowie chcieliby mieć zorganizowane zajęcia z zakresu profilaktyki (zdrowie psychiczne, zagrożenia cyfrowe, sytuacja kryzysowa, zdrowy styl życia, tolerancja, szacunek oraz sportowe, matematyczne, artystyczne).

11. Uczniowie chcieliby wprowadzić dodatkowe zajęcia: artystyczne, udzielanie pierwszej pomocy.

- **Ankieta dla Nauczycieli składała się z 10 pytań.**

Odpowiedziało: 32 nauczycieli.

Wyniki diagnozy/Wnioski:

1. Nauczyciele są raczej zadowoleni z kontaktów z rodzicami uczniów, z uczniami. Większość odpowiedziała, że jest zadowolona z poczucia bezpieczeństwa, poziomu materialnego oraz możliwości swojego rozwoju. Nie wszyscy zadowoleni są ze swojego stanu zdrowia.

2. Większość nauczycieli nie było świadkiem, żeby uczeń stosował używki, spożywał alkohol lub palił papierosy. 3% nauczycieli określiło, że było świadkiem jak uczeń stosuje używki, 12,5% jak uczeń palił papierosy.

3. Wszyscy nauczyciele zauważają problemy z niewłaściwym odżywianiem się przez uczniów, nadmiernym korzystaniem z telefonów komórkowych, są wycofani w kontaktach z grupą rówieśniczą oraz mają niską motywację do nauki. Nauczyciele zauważają wśród uczniów agresję słowną i fizyczną.

4. Nauczyciele uważają, że profilaktyka jest bardzo ważnym elementem w ich pracy. Wszyscy mogą liczyć na wsparcie dyrekcji, innych nauczycieli i prawie wszyscy specjalistów w procesie podejmowania działań w pracy.

5. Wszyscy nauczyciele uważają że Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny pomaga w prowadzeniu profilaktyki w szkole.

6. Wyniki badań wskazują, iż ze względów bezpieczeństwa w szkole powinny być zamykane drzwi główne o określonej godzinie, dyżury międzylekcyjne powinny być prowadzone punktualnie i aktywnie, należy utrzymać monitorowanie szkoły, boiska, korytarzy, rodzice oraz inne osoby obce nie powinni wchodzić na teren szkoły, kiedy tylko zechcą. Powinno zostać określone miejsce odbioru uczniów, szczególnie w klasach 1-3.

8.2. Czynniki ryzyka (indywidualne, rodzinne, szkolne, rówieśnicze):

Czynniki ryzyka to cechy osobowe, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe potencjalnie wpływające na pojawienie się problemów.

Indywidualne czynniki ryzyka:

- cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do agresji
- brak motywacji do nauki
- spędzanie zbyt dużej ilości czasu z nośnikami

Rodzinne czynniki ryzyka:

- brak więzi z rodzicami, rodzina niepełna
- konflikty rodzinne z udziałem dziecka
- przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci
- ingerowanie rodziców w relacje pomiędzy dziećmi, kształtowanie w nich niewłaściwych postaw

Czynniki ryzyka związane ze szkołą:

- negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych
- mała ilość czasu wolnego na rozwijanie pasji i wypoczynek
- przemoc fizyczna, słowna
- trudności komunikacyjne i językowe dzieci cudzoziemskich
- brak informacji zwrotnej przy ocenianiu ucznia

Czynniki związane z rówieśnikami:

- lęk przed brakiem akceptacji
- odrzucenie przez rówieśników
- cyberprzemoc
- brak wsparcia i zrozumienia

Czynniki środowiskowe:

- dostępność substancji psychoaktywnych
- występowanie kryzysu wartości w życiu społecznym
- brak tolerancji dla innych narodowości

8.3. Czynniki chroniące (indywidualne, rodzinne, szkolne, rówieśnicze):

Czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń.

Czynniki chroniące indywidualne:

- wysoka inteligencja, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza
- posiadanie planów i celów życiowych
- radzenie sobie z negatywnymi emocjami
- poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości

- indywidualne cechy osobowości
- uzdolnienia i hobby

Czynniki chroniące rodzinne:

- silna więź z rodzicami
- zaangażowanie rodziców w życie i naukę dziecka
- wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych)
- świadome angażowanie się rodziców w życie dzieci
- aktywne uczestnictwo rodziców w życiu szkoły oraz współpraca z wychowawcami
- wspieranie uzdolnień i zainteresowań dzieci

Czynniki chroniące związane ze szkołą:

- poczucie przynależności do klasy, poszerzanie kompetencji społecznych poprzez wykonywanie zespołowo projektów
- pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy
- przeprowadzanie sprawdzianów po upewnieniu się, że uczniowie opanowali treści kształcenia (powtórzenia materiału)
- ocenianie kształtujące
- indywidualizacja metod i monitorowanie postępów
- dostosowanie programów nauczania do umiejętności uczniów zdiagnozowanych na początku roku szkolnego oraz do różnych wariantów nauczania
- zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami zapewniającymi bezpieczne funkcjonowanie w szkole, zapewnienie środków ochrony
- zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i rodzicom wymagającym wsparcia
- kontynuowanie podjętych działań profilaktycznych zawartych w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym
- prowadzenie dalszych działań dotyczących właściwego reagowania na przemoc w sieci i wskazywanie na konsekwencje prawne wynikające z tego zjawiska
- promowanie bezpośredniej formy komunikacji i sposobów spędzania wolnego czasu bez użycia urządzeń nowoczesnej technologii
- wspieranie uczniów w odnoszeniu sukcesów

- funkcjonowanie systemu pracy z uczniem zdolnym w szkole
- kształtowanie tolerancji wobec inności
- współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym

Czynniki chroniące rówieśnicze:

- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy z aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni)
- wspólne zainteresowania
- pomoc koleżeńska na terenie szkoły
- organizowanie wydarzeń i imprez klasowych na terenie szkoły
- działalność Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Koła Wolontariatu

Czynniki chroniące środowiskowe:

- zaangażowanie w konstruktywną działalność (wolontariat)
- przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo
- organizacja wydarzeń na terenie szkoły z włączeniem społeczności lokalnej
- dostępność różnych form pomocy dla uchodźców

9. Cele, zadania wychowawczo-profilaktyczne

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<i>Edukacja wczesnoszkolna kl. 1-3</i>		
ZDROWIE		
<i>Cel: Promujemy zdrowy styl życia</i>		
1. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym	- zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia, zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej – lekcje, konkursy, pogadanki	wychowawcy pielęgniarka szkolnapedagog psychologrodzice
2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych	- organizacja warsztatów dotyczących zdrowego odżywiania się - aktywny udział uczniów w zajęciach sportowych w ramach zajęć SKS organizacja Dnia sportu udział w projektach	wychowawcy nauczyciele świetlicy pielęgniarka szkolna nauczyciele rodzice
3. Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów	- warsztaty na temat rozpoznawania emocji i radzenia sobie z nimi - zapoznanie uczniów ze specjalistami u których mogą uzyskać pomoc w trudnych sytuacjach - nawiązywanie pozytywnych relacji z uczniami i nauczycielami - ukazywanie właściwych relacji rówieśniczych (integracja, warsztaty) - warsztaty według potrzeb zgłoszonych przez wychowawców	wychowawcarodzice specjaliści PPP pedagog szkolny psycholog
	- prowadzenie działań na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań	wychowawcy nauczyciele specjaliści PPP pielęgniarka szkolna psycholog

	- rozwijanie potencjałów i koncentrowanie się na mocnych stronach dzieci, wspieranie ucznia zdolnego, organizowanie warunków do rozwijania uzdolnień, kształtowanie motywacji wewnętrznej	wychowawcy nauczyciele specjaliści PPP
RELACJE		
<i>Cel: kształtowanie postaw społecznych oraz promowanie i rozwijanie współpracy w zespole</i>		
1. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł	zapoznanie rodziców i uczniów z regulaminami szkolnymi, zasadami BHP oraz z formalnymi zasadami współżycia w szkole - poznanie zasad bezpiecznego spędzania przerw	Wychowawca nauczyciele
2. Rozwijanie umiejętności stawiania się dobrym członkiem zespołu klasowego	- tworzenie klasowych kodeksów zachowania <i>Dzień Życzliwości</i> <i>Szlachetna Paczka</i>	wychowawca nauczyciele
	- integracja zespołu klasowego	wychowawcy klas nauczyciele uczący zespół PPP
	- organizujemy pomoc koleżeńską np. choremu koledze, nieobecnemu koledze, nowemu koledze	wychowawcy klas
3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły i klasy	- aktywne uczestnictwo w życiu klasy szkoły poprzez organizację i udział w konkursach oraz imprezach szkolnych, klasowych	wychowawcy nauczyciele rodzice
	- warsztaty integracyjne w klasach	zespół PPP wychowawcy
	- przygotowywanie uczniów do konkursów zgodnie z ich zdolnościami i zainteresowaniami	nauczyciele
	- realizacja projektów związanych z zainteresowaniami i uzdolnieniami uczniów	nauczyciele
5. Wzmacnianie stopnia świadomości ekologicznej uczniowi nauczycieli	- realizacja zajęć o tematyce ekologicznej (recykling, segregacja odpadów), tematyczne akcje plakatowe akcja „Sprzątanie świata”	nauczyciele przyrody, biologii, geografii
	- organizacja Dnia Ziemi w szkole	nauczyciele

KULTURA		
<i>Ce: kształtowanie wartości, norm, wzorów zachowań w rodzinie, grupie i społeczeństwie</i>		
1. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o kulturę słowa	tematyczne akcje plakatowe pogadanki tematyczne warsztaty tematyczne lekcja biblioteczna	wychowawcy klas samorząd uczniowski nauczyciele światlicy, zespół PPP, bibliotekarz
2. Kształtowanie gotowości do udziału w uroczystościach	- udział uczniów i rodziców w uroczystościach szkolnych,	rodzice wychowawcy
	- udział w imprezach i uroczystościach ze świętami państwowymi i patronem szkoły	nauczyciel historii rodzice wychowawcy nauczyciele
	- integracja uczniów z oddziału przygotowawczego	wychowawca specjaliści PPP
3. Kształtowanie postawy szacunku wobec Obcokrajowców	- pogadanki, prezentacje	wychowawcy nauczyciele
	- prezentujemy swoje pasje, zainteresowania, hobby	nauczyciele wychowawcy
	- prezentowanie odpowiedniej postawy wobec innych narodowości	nauczyciele rodzice
BEZPIECZEŃSTWO		
<i>Cel: Profilaktyka zachowań ryzykownych i wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa</i>		
1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia	- udział uczniów w próbnym alarmach	dyrekcja
	- warsztaty tematyczne	specjaliści PPP
	- udział w warsztatach z pierwszej pomocy przedmedycznej	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna
	- udział w apelach i lekcjach z wychowawcą na temat bezpiecznego spędzania wolnego czasu, udział uczniów w dniu życzliwości	dyrektor wychowawcy samorząd szkolny, przedstawiciele KPP
2. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania	- przypomnienie regulaminu korzystania z urządzeń elektronicznych na terenie szkoły	wychowawcy

z narzędzi urządzeń technicznych	- podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców	nauczyciele, rodzice
Klasy 4-8		
ZDROWIE		
Cel: Promowanie zdrowego stylu życia		
1. Poszerzenie wiedzy uczniów na temat odżywiania i dbania o zdrowy styl życia	- pogadanki, warsztaty dotyczące zdrowego odżywiania	wychowawcy pielęgniarka szkolna samorząd uczniowski zespół ppp
	- warsztaty dotyczące zaburzeń odżywiania	
2. Uczniowie nabywają umiejętność radzenia sobie ze stresem	- godziny z wychowawcą na temat stylów uczenia się i motywacji do pracy	wychowawcy nauczyciele zespół ppp pedagog specjalny
	- godziny z wychowawcą i warsztaty z psychologiem kształtujące umiejętności radzenia sobie ze stresem, presją społeczną, lękiem społecznym w szkole i poza szkołą	wychowawcy psycholog
3. Nabywanie umiejętności efektywnego uczenia się	- godziny z wychowawcą i warsztaty z pedagogiem na temat sposobów uczenia się i zapamiętywania	wychowawcy nauczyciele rodzice pedagog, pedagog specjalny
	- dostosowanie sposobu przekazywania wiedzy do stylów uczenia się uczniów	wychowawcy nauczyciele zespół PPP
RELACJE		
Cel : Kształtowanie postaw społecznych oraz promowanie i rozwijanie współpracy w zespole		
1. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł	- przypomnienie rodzicom i uczniom regulaminów szkolnych, zasad BHP oraz formalnymi zasadami współżycia w szkole	wychowawcy klas nauczyciele
	- tworzenie klasowych kodeksów zachowania, wybór samorządów klasowych	wychowawcy klas opiekun samorządu

2. Rozwijanie umiejętności współpracy w zespole i odpowiedzialności za powierzone zadania	- przygotowanie klasowego projektu (dowolny temat, dowolny sposób prezentacji)	wychowawcy klas
	- warsztaty wzmacniające umiejętności społeczne i poczucie przynależności do klasy	zespół ppp wychowawcy
3. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych	godziny z wychowawcą nt. empatii - warsztaty wyrażania emocji i swojego zdania w sposób akceptowany społecznie i rozwiązywania konfliktów - cykliczna akcja szkolna szerzenia świadomości dotyczącej różnorodności kulturowej i tolerancji	wychowawcy nauczyciele SKW rodzice zespół PPP
	- aktywny udział w akcjach wolontariatu	
4. Promujemy sukcesy uczniów, rozwijamy ich zainteresowania i pasje	organizacja imprez na terenie szkoły - realizacja zajęć - projekty	nauczyciele samorząd uczniowski
	- przygotowywanie uczniów do konkursów zgodnie z ich zdolnościami i zainteresowaniami	wszyscy nauczyciele
5. Wzmacnianie stopnia świadomości ekologicznej uczniów i nauczycieli	- realizacja zajęć o tematyce ekologicznej (recykling, segregacja odpadów) tematyczne akcje plakatowe	nauczyciele
	organizacja Dnia Ziemi w szkole Sprząatanie świata	nauczyciele
KULTURA		
<i>Cel : Kształtowanie wartości, norm i wzorów zachowań w rodzinie, grupie i społeczeństwie</i>		
1. Nabywanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji	- godziny z wychowawcą nt. rozumienia emocji i ich roli w życiu człowieka - warsztaty dotyczące wpływu emocji na funkcjonowanie rodzinne, szkolne i społeczne	psycholog wychowawcy
2. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość	- tematyczne akcje plakatowe	nauczyciele, logopeda
	- warsztaty logopedy na temat wpływu wypowiadania się w określonych sytuacjach	samorząd szkolny, bibliotekarz

o kulturę słowa		
3. Kulturowanie tradycji narodowych i regionalnych	- udział uczniów, nauczycieli, rodziców w uroczystościach rocznicowych i okolicznościowych	nauczyciele dyrektor Rada Rodziców wychowawcy
	- dbałość o miejsca pamięci, opieka nad grobami	
	- Dzień Patrona – obchodzenie rocznic	
	- zajęcia tematyczne dotyczące patrona szkoły	
BEZPIECZEŃSTWO		
<i>Cel : profilaktyka zachowań ryzykownych i wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa</i>		
1. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych	- tematyczne warsztaty dla uczniów	nauczyciel informatyki wychowawcy rodzice pedagog szkolny, specjalny, psycholog
	- udział w ogólnopolskiej kampanii <i>Dzień bezpiecznego Internetu</i> - uświadamianie rodziców w kwestii dobrostanu cyfrowego w domach - ZTU	
	- godziny z wychowawcą dotyczące prawa do prywatności i ochrony danych osobowych - warsztaty podnoszące wiedzę uczniów na temat sieciowych zagrożeń oraz uzależnień behawioralnych	wychowawcy zespół PPP
2. Nabywanie umiejętności współpracy z innymi	- stosowanie aktywnych metod pracy podczas zajęć lekcyjnych (w grupach)	psycholog wychowawcy nauczyciele
	- warsztaty i zajęcia prowadzone metodą projektową - organizacja imprez klasowych	
3. Uczniowie są świadomi zagrożeń płynących z używania środków psychoaktywnych	- podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców uwzględniające trudny okres dojrzewania - warsztaty psychoedukacyjne	zespół PPP wychowawcy

4. Uświadamianie uczniom o zagrożeniach w ruchodrogowym	- zdobywanie nowych uprawnień – <i>Karta Rowerowa</i>	nauczyciel techniki
5. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia	- udział w próbnym alarmie, zasady BHP	dyrektor
6. Zapoznanie z zasadami udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej	- udział w warsztatach z pierwszej pomocy	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna

10. Strategie wychowawczo-profilaktyczne

Cele i zadania programu realizowane będą w oparciu o następujące strategie wychowawczo-profilaktyczne:

- Strategie informacyjne – dostarczenie informacji na temat celów i treści kształcenia oraz efektów pracy, jasne kryteria oceniania, wskazywanie mocnych i słabych stron ucznia. Przekazywanie informacji zwrotnej o postępach w nauce i zachowaniu uczniom i rodzicom. Promowanie i nagradzanie sukcesów uczniów.
- Strategie komunikacyjne – wyrażanie emocji, inicjowanie dyskusji umożliwiających wyrażanie własnych poglądów, szczerości i otwartości w dyskusji, podejmowanie tematów trudnych, dotyczących jednostki i grupy.
- Strategie współdziałania – podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami. Współpraca przy organizacji imprez i uroczystości szkolnych. Wspieranie inicjatyw uczniowskich.
- Strategie modelowania – wskazywanie wzorów i autorytetów, przestrzeganie reguł i norm postępowania na lekcji, w szkole i w otoczeniu innych ludzi.
- Strategie doświadczania – stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych, aktywne i refleksyjne pełnienie ról w klasie i w szkole, dzielenie się efektami własnej pracy z innymi.
- Strategie alternatyw – stwarzanie warunków do wyboru różnej aktywności przez ucznia np. poprzez wybór zajęć pozalekcyjnych oraz akceptację i promowanie zainteresowań pozaszkolnych uczniów.
- Strategie interwencyjne – pomoc w identyfikacji i rozwiązywaniu zaistniałych problemów, udzielanie wsparcia w sytuacjach trudnych, konstruktywna pomoc w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych.

11. Tradycja i obrzędowość szkoły

Dbamy o lokalne miejsca pamięci, związane z walką narodowo-wyzwoleńczą. Interesujemy się historią naszego środowiska lokalnego. Poznajemy tradycję i kulturę najbliższego otoczenia.

Pamiętamy o emerytowanych pracownikach naszej szkoły. Utrzymujemy kontakt z absolwentami szkoły.

Elementy tradycji i obrzędowości szkoły:

- Sztandar Szkoły

- Ślubowanie klas pierwszych
- Święto Patrona szkoły
- Dzień Niepodległości
- Konstytucja 3 maja – apel
- Dzień Ziemi, jako dzień szkoły
- Prowadzenie kroniki szkoły
- Szkolny Dzień Życzliwości
- Dzień Wiosny
- Udział w uroczystościach z okazji ważnych wydarzeń historycznych
- inne

12. Ewaluacja programu

Program wychowawczo-profilaktyczny wraz ze Statutem Szkoły oraz podstawą programową tworzą spójną całość, która musi uwzględniać ścisłą współpracę z rodzicami i instytucjami wspomagającymi edukacyjną, opiekuńczą i wychowawczą działalność szkoły. W roku szkolnym 2023/2024 należy zwrócić szczególną uwagę na realizację zagadnień dotyczących świata wirtualnego, rozwijanie komunikacji i kontaktów społecznych oraz aktywność fizyczną i zdrowe odżywianie. Powinniśmy uczulać społeczność szkolną na problemy związane z różnicami kulturowymi w klasie, szkole i najbliższym otoczeniu oraz kierować się szacunkiem wobec siebie i innych w rodzinie, grupie i społeczeństwie. Te obszary powinny być priorytetem naszej szkoły, ponieważ w procesie wychowawczym biorą udział uczniowie różnych narodowości, kultur i religii.

Obecny Program wychowawczo-profilaktyczny będzie poddany ewaluacji w zakresie realizacji i skuteczności podjętych działań. Zespół ds. bezpieczeństwa i profilaktyki w czerwcu 2024 roku opracują cząstkowy raport z realizacji programu profilaktyczno-wychowawczego, na podstawie których opracuje całościowy raport z realizacji programu w szkole.