

Przedmiotowy System Oceniania z języka polskiego
ustalony przez zespół nauczycieli języka polskiego CLXII LO w ZS 128
obowiązujący od 10 stycznia 2024

Poniższy system jest zgodny z

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. Nr 95 z późniejszymi zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 19 lutego 2002 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki opiekuńczo – wychowawczej dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. 2002 nr 23 poz. 225 z późniejszymi zmianami)
- Podstawą programową
- Programem nauczania języka polskiego
- Statutem szkoły

Wymagania formalne dla ucznia

- Zeszyt przedmiotowy wspólny do wszystkich działów
- Przybory do pisania
- Podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zbiór zadań wskazany przez nauczyciela

Ocenie podlegają

- Odpowiedzi ustne przy tablicy
- Prace pisemne (kartkówki, sprawdziany, prace klasowe)
- Aktywność ucznia na lekcji
- Udział w konkursie

Ustalenia dotyczące oceniania

- Prace klasowe, sprawdziany, kartkówki i prace domowe są obowiązkowe dla każdego ucznia;
- Podstawą wystawienia oceny okresowej są oceny uzyskane w trakcie półrocznej nauki; nie przewiduje się dopytywania w ostatnim tygodniu;
- Podstawą wystawienia oceny śródrocznej czy rocznej jest przewaga pozytywnych ocen częściowych. W pierwszej kolejności bierzemy pod uwagę oceny uzyskane z prac klasowych, później ze sprawdzianów pisemnych, następnie kartkówki a na końcu pozostałe oceny;
- Ocena klasyfikacyjna śródroczna, roczna nie jest średnią arytmetyczną lub ważoną ocen częściowych;
- Uczeń, który nie uczestniczył w zapowiedzianej pracy klasowej, sprawdzianie pisemnym lub kartkówce ma obowiązek napisać pracę klasową, sprawdzian lub kartkówkę w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- W sytuacji, w której uczeń uniemożliwia nauczycielowi sprawdzenie przyswojonej wiedzy i umiejętności (jest nieobecny na pracy pisemnej) nauczyciel ma prawo w dowolnym trybie sprawdzić, czy uczeń opanował dane treści nauczania i umiejętności, przy czym nie ma on obowiązku uprzedzania o terminie i formie sprawdzenia wiedzy ucznia;
- Nieprzygotowanie uczeń zgłasza na początku lekcji. Uczeń spóźniony na zajęcia nie może zgłosić nieprzygotowania;

- Dopuszczalna liczba nieprzygotowań do lekcji w semestrze

Liczba godzin tygodniowo	Liczba nieprzygotowań
2 – 4	2
5– 6 lub więcej	3

- Nie zgłoszone przez ucznia nieprzygotowanie po wywołaniu go do odpowiedzi, pociąga za sobą wpisanie oceny.

Zasady poprawiania niedostatecznych ocen cząstkowych

- Uczeń ma prawo do jednokrotnej próby poprawienia oceny z pracy klasowej lub sprawdzianu. Poprawa jest dobrowolna i jeśli odbywa się podczas lekcji języka polskiego. Uczeń ma obowiązek samodzielnie uzupełnić materiał realizowany podczas tej lekcji;
- Termin poprawy pracy klasowej lub sprawdzianu ustala nauczyciel. Uczniowi, który nie stawiał się na poprawę pracy klasowej, sprawdzianu w wyznaczonym terminie nie wyznacza się kolejnego terminu;
- Nie poprawia się ocen z kartkówki. Kartkówka obejmująca materiał z trzech ostatnich lekcji lub prac domowych nie musi być zapowiadana. W przypadku, gdy treść kartkówki dotyczy tylko ostatniej lekcji lub pracy domowej zgłoszenie nieprzygotowania zwalnia z pisania kartkówki. W przypadku, gdy kartkówka została zapowiedziana zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia z jej pisania;
- Ocena niedostateczna uzyskana przy poprawianiu jest wpisywana do dziennika.

Zasady oceniania prac pisemnych

Progi procentowe	Ocena
0 – 49%	niedostateczny
50% - 64%	dopuszczający
65% - 79 %	dostateczny
80% - 89 %	dobry
90 % - 99%	bardzo dobry
100%	celujący

Egzamin poprawkowy oceny niedostatecznej (1) z pierwszego okresu

- Uczeń, który otrzymał na I półroczu ocenę niedostateczną (1) powinien uzupełnić wiedzę i przystąpić do poprawy oceny;
- Uczeń otrzymuje od nauczyciela zestaw zagadnień (zadania) do opracowania.
- Poprawa powinna odbyć się w terminie do 30 marca;
- Termin poprawy oceny ustala nauczyciel przedmiotu i informuje o nim ucznia, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem;
- Poprawę oceny w czasie reżimu sanitarnego organizuje się dla każdego ucznia indywidualnie;
- W czasie reżimu sanitarnego uczeń przystępujący do poprawy oceny przestrzega zasady bezpieczeństwa obowiązujące w ZS 128 – dezynfekcja rąk, maseczka, bezpieczna odległość od innych osób, własne przybory do pisania.

Warunkowa promocja do następnej klasy

- Uczeń, który otrzymał warunkową promocję ponownie otrzymuje od nauczyciela zakres materiału do samodzielnego uzupełnienia wiedzy;
- Uczeń może wykazać się opanowaniem wyznaczonych wiadomości i umiejętności w formie pisemnej, w terminie do końca października;
- Nieuzupełnienie wiedzy może być podstawą do wystawienia oceny niedostatecznej (1), jeżeli będzie utrudniało opanowanie kolejnych partii materiału.

Dostosowania do zaleceń w pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się:

- Wydłużenie czasu przewidzianego dla całej klasy na prace pisemne o 1/6
- Realizowanie treści programowych działami podzielonymi na tematy i sprawdzanie stopnia jego opanowania kartkówkami, kartami pracy lub odpowiedzią ustną.

Ustalenia dotyczące błędów ortograficznych w pracach ucznia z języka polskiego. Komisja Dydaktyczna Rady Języka Polskiego ustaliła, że podstawą podziału błędów ortograficznych na błędy rażące i błędy drugorzędne są reguły ortograficzne. Do błędów ortograficznych rażących zaliczono:

- błędy w zakresie pisowni wyrazów z ó-u, rz-ż (w tym wyjątki od pisowni rz po spółgłoskach), ch-h;
- błędy w zakresie pisowni nie z różnymi częściami mowy;
- błędy pisowni zakończeń -ji, -ii, -i;
- błędy w pisowni wielką i małą literą (z wyjątkiem pisowni przymiotników dzierżawczych);
- błędy w zakresie pisowni cząstki -by z osobowymi formami czasownika;
- błędy w zapisie przedrostków roz-, bez-, wes-, wz-, ws-; – błędy w pisowni nosówek (ą, ę) oraz połączeń om, on, em, en.

Pozostałe odstępstwa od reguł ortograficznych, w tym m.in.: pisownię wyrażen przyimkowych, dzielenie wyrazów przy przenoszeniu do nowej linii, pisownię zakończeń: -ski, -cki, -dzki, -stwo, -stwo; pisownię przedrostków z-, s-, ś-; pisownię -by z pozostałymi częściami mowy postanowiono traktować jako błędy drugorzędne.

Ustalenia dotyczące błędów interpunkcyjnych z języka polskiego.

1. Rażące błędy interpunkcyjne:

- a) postawienie jakiegokolwiek znaku interpunkcyjnego na początku wiersza;
- b) brak znaku interpunkcyjnego (głównie: kropki, wykrzyknika, pytajnika) na końcu wypowiedzenia pojedynczego lub złożonego;
- c) pominięcie przecinka w wypowiedzeniu złożonym, w którym części składowe są połączone bezpośrednio (np. On idzie do kina, ja zostaję w domu.);
- d) pominięcie przecinka w wypowiedzeniu złożonym podrzędnie – przed spójnikiem (również z przyimkiem), zaimkiem, a także przed częścią nadrzędną (np. Idź tam, dokąd ci każą.);
- e) pominięcie przecinka przed imiesłowem zakończonym na -ąc, -szy;
- f) pominięcie pierwszego przecinka (lub obu) w wypowiedzeniu złożonym podrzędnie z częścią składową wplecioną (z tzw. zdaniem albo wyrażeniem wtrąconym) (np. Auto, które oglądał, było za drogie.);
- g) w wypowiedzeniu złożonym współrzędnie – pominięcie przecinka przed spójnikami przeciwstawnymi, wynikowymi, synonimicznymi (czyli włącznymi), np. ale, lecz, jednak, więc, dlatego, czyli, to jest, to znaczy, a także postawienie przecinka przed spójnikami łącznymi, rozłącznymi, wyłączającymi, np. i, oraz, albo, lub, ani, ni. Te same przepisy obowiązują w wypowiedzeniu pojedynczym – między składnikami połączonymi spójnikami;

- h) pominięcie przecinka w zdaniu złożonym porównawczym (np. Jest mądrzejszy, niż myślałam.);
 - i) postawienie dwukropka, przecinka lub średnika po skrócie, po którym należy postawić kropkę, także po takim skrócie, po którym kropki się nie stawia j) brak kropki po skrócie, po którym należy ją postawić, lub postawienie kropki po skrócie, po którym jej się nie stawia;
 - k) brak przecinka między jednorodnymi (równorzędnymi) składnikami (częściami zdania) szeregu, którego części składowe nie są połączone spójnikami, a także brak spójnika między składnikami powtórzonymi (np. Kupiła w sklepie mąkę, cukier i inne produkty.);
 - l) brak dwukropka przed przytoczeniem cudzych lub własnych słów m) brak dwukropka przy wymienianiu tytułu dzieła, nazwy, terminu, jeżeli nie są one w tekście w inny sposób wyróżnione (np. kursywą lub cudzysłowem);
 - n) brak myślnika (otwierającego i zamykającego), ujmującego wyrazy lub wypowiedzenia wtrącone (Uwaga: tę samą funkcję pełnią nawiasy albo przecinki);
 - o) brak myślników (lub myślnika) wydzielających człony wtrącone w cytowany tekst oraz tekst odautorski w partiach dialogowych;
 - p) brak cudzysłowu w tytułach publikacji, cytowanych wyrazach, zdaniach i wyrażeniach, jeżeli nie są one wyróżnione inaczej (np. kursywą).
2. Trzy błędy interpunkcyjne drugorzędne liczone są jako jeden błąd rażący.

Zasady oceniania prac z języka polskiego uczniów ze stwierdzonymi dysfunkcjami.

W pracy z języka polskiego autorstwa zdającego, u którego stwierdzono dysleksję i dysortografię, nie należy uwzględniać w ocenie następujących błędów:

- a) zmienionej kolejności liter w wyrazach;
- b) wstawionych dodatkowo liter w wyrazie, opuszczonych lub przestawionych liter;
- c) opuszczonego początku lub końca wyrazu;
- d) występowania w wyrazach głosek dźwięcznych zamiast bezdźwięcznych i odwrotnie;
- e) mylenia głosek „i” i „j”, głosek nosowych z końcówką fleksyjną, np.: ę-em, ą-om;
- f) mylenia przedrostków z przyimkami, np.: pode szły; błędnego zapisywania przyimków z rzeczownikami i przysłówkami, np.: wklasie, zachwilę, na pewno;
- g) niewłaściwego zapisu spółgłosek miękkich, np.: rosinie zamiast rośnie, skosiny zamiast skośny;
- h) błędnego stosowania lub niestosowania znaków interpunkcyjnych.

Nauczyciel realizuje podstawę programową szkoły średniej przez 4 lata.

Uczeń indywidualnie uzupełnia braki wiedzy ze szkoły podstawowej.