* **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA  Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

* 1. **Kontrakt z uczniami:**
  2. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
  3. Ocenie podlegają  formy aktywności wymienione w punkcie III.
  4. Prace klasowe (testy) są obowiązkowe.
  5. Prace klasowe (testy) są zapowiadane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem,  podawany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.
  6. Kartkówki nie muszą być zapowiadane - obejmują trzy ostatnie jednostki tematyczne.
  7. Uczeń, który był nieobecny na pracy klasowej (teście) jest zobowiązany napisać ją w terminie uzgodnionym z nauczycielem (do 2 tygodni).
  8. Każdą pracę napisaną na ocenę niesatysfakcjonującą ucznia można poprawić. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenach. Uczeń poprawia pracę tylko raz i brane są pod uwagę obie oceny.
  9. Przy poprawianiu waga oceny poprawianej jest taka sama jak ocena bazowa.
  10. Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu półrocza zgłoszenia nieprzygotowania (NP)  (uczeń zgłasza NP przed rozpoczęciem lekcji przy biurku nauczyciela). Nie dotyczy to dnia, w którym jest zapowiedziana praca klasowa lub sprawdzian. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak zeszytu, zeszytu ćwiczeń, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji, brak zadania domowego.
  11. Po zgłoszeniu NP  uczeń jest zobowiązany uzupełnić brakujące zadanie domowe lub brakującą lekcję. W przypadku nieuzupełnienia uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
  12. Po wykorzystaniu limitu określonego w punkcie 9, uczeń otrzymuje za każde kolejne NP ocenę niedostateczną.
  13. Uczeń, który był nieobecny na lekcji, ma obowiązek przygotować się do zajęć we własnym zakresie (zadanie domowe, uzupełnienie notatki). Po dłuższej nieobecności, dłuższej niż 2 tygodnie, spowodowanej chorobą, termin uzupełnienia zaległości należy ustalić  z nauczycielem.
  14. Na koniec półrocza, roku szkolnego nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.

* 1. **Obszary aktywności podlegające ocenianiu:**
     + testy /sprawdziany po każdym dużym dziale w podręczniku
     + kartkówki ze słownictwa po każdym dziale
     + kartkówki obejmujące omawiane zagadnienia gramatyczne
     + kartkówki obejmujące umiejętności i wiadomości z 1, 2 lub 3 ostatnich lekcji –

zapowiadane lub nie

* + - odpowiedź ustna z 3 ostatnich lekcji
    - wypowiedź pisemna
    - wybrane prace domowe
    - projekty
    - dialogi
    - technika czytania i tłumaczenia
    - aktywność na lekcjach
    - udział i osiągnięcia w konkursach językowych

**Ocenianie aktywności na lekcjach:**

Częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie prawidłowych odpowiedzi, poprawne zaprezentowanie dialogu lub dobrze wykonane zadanie domowe oceniane jest „+”; zdobycie pięciu plusów powoduje wpisanie oceny bardzo dobrej z aktywności do dziennika.

Brak pracy na lekcji, niewykonanie polecenia lekcyjnego lub dużo błędów w zadaniu domowym oceniane jest „-”; zdobycie pięciu minusów powoduje wpisanie oceny niedostatecznej z aktywności do dziennika.

* 1. **Oceniane formy aktywności:**

Ocena śródroczna jest średnią ważoną ocen cząstkowych za:

--         test/sprawdziany,

* + - kartkówki
    - odpowiedź ustna, wypowiedź pisemna, tłumaczenie, projekt,  aktywność
    - zadanie domowe, czytanie

**Ocena roczna** jest ustalana na podstawie średniej ważonej ocen z całego roku szkolnego.

* 1. **Uczeń otrzymuje ze sprawdzianu/testu ocenę:**

***niedostateczną***– za zdobycie mniej niż 30% punktów,

***dopuszczającą*** – za zdobycie od 30% do 49 % punktów,

***dostateczną***– za zdobycie od 50% do 74% punktów,

***dobrą***– za zdobycie od 75% do 89% punktów,

***bardzo dobrą*** – za zdobycie od 90% do 97% punktów,

***celującą*** - za zdobycie 98-% do  100% punktów.

* 1. **Ocena śródroczna i roczna** wyrażana jest słownie wg skali: celujący, bardzo dobry,

dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.

Klasyfikacji śródrocznej i rocznej dokonuje się na podstawie średniej ważonej według

następujących kryteriów:

* + ocena niedostateczna – poniżej 1,55;
  + ocena dopuszczająca – 1,55 – 2,54;
  + ocena dostateczna – 2,55 – 3,54;
  + ocena dobra -  3,55 – 4, 54;
  + ocena bardzo dobra –  4, 55 – 5,39;
  + ocena celująca - 5,40 i  powyżej.

* 1. **Aktywność poza lekcjami/konkursy:**
     + systematyczne uczęszczanie na zajęcia przygotowujące do konkursów z języka angielskiego- ocena cząstkowa celująca
  + udział w konkursie gminnym lub powiatowym – ocena cząstkowa bardzo dobra
  + awans do następnego etapu konkursu językowego lub osiągnięcia w konkursie – ocena cząstkowa celująca
  + zakwalifikowanie się do II etapu Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego - ocena celująca na śródrocze
  + tytuł finalisty lub laureata w Wojewódzkim Konkursie Języka Angielskiego – ocena celująca na koniec roku szkolnego
  + sukces w ogólnopolskim konkursie językowym - tytuł laureata I stopnia lub wynik bdb – ocena celująca na koniec semestru; tytuł laureata niższego stopnia, wyróżnienie lub wynik db - ocena cząstkowa celująca.

**ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE**

**Ocena celująca**

* + Uczeń uzyskuje ze sprawdzianów oceny celujące oraz większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych.
  + Rozwiązuje zadania proponując ciekawe rozwiązania problemu
  + Wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki).
  + Stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu.
  + Uczeń chętnie zdobywa wiedzę o kulturze obszarów z  j. niemieckim . Zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
  + Uczeń wyraźnie wyróżnia się na tle grupy pod względem opanowania czterech zdolności językowych: pisania, rozumienia tekstu czytanego, rozumienia ze słuchu i mówienia.
  + Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne oraz posiada bogaty zasób słów i wyrażeń.
  + Systematycznie i bardzo dobrze wykonuje zadania domowe.
  + Chętnie uczestniczy w konkursach i uzyskuje w nich wysokie wyniki.

**Ocena bardzo dobra**

* + Uczeń stara się jak najczęściej posługiwać na lekcji językiem niemieckim.
  + Bardzo dobrze zna i używa (pisemnie i ustnie) słownictwa i struktur gramatycznych nabytych w toku nauczania.
  + Reaguje na poprawiane przez nauczyciela sporadyczne błędy zarówno w pisowni jak i w mówieniu (to znaczy zapamiętuje i stosuje wersje poprawne).
  + Oceny cząstkowe wskazują na bardzo dobry poziom opanowania materiału i przygotowania do zajęć.
  + Wypowiedzi (ustne i pisemne) ucznia są całkowicie poprawne, płynne oraz zawierają bogate słownictwo jak i rozbudowane struktury gramatyczne.
  + Systematycznie i bardzo dobrze wykonuje zadania domowe.
  + Stosuje strategie komunikacyjne(np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne(np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu.
  + Zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

**Ocena dobra**

* + Choć rozwój czterech zdolności jest wyraźny, to jednak nie w stopniu porównywalnym. Uczeń np. gorzej pisze (forma, ortografia) niż mówi lub rozumie tekst czytany lub słuchany.
  + Zna i używa słowa i struktury gramatyczne nabyte w toku nauczania choć z drobnymi błędami.
  + Stosuje strategie komunikacyjne(np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu).
  + W wypowiedziach (pisemnych i ustnych) oraz przy rozwiązywaniu ćwiczeń uczeń czasem wymaga dodatkowych wyjaśnień i pomocy ze strony nauczyciela.
  + Zazwyczaj reaguje na błędy poprawiane przez nauczyciela.
  + Zazwyczaj potrafi zidentyfikować własny błąd i go poprawić.
  + Systematycznie i dobrze wykonuje zadania domowe.
  + Zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
  + Oceny cząstkowe wskazują na dobry poziom opanowania materiału i przygotowania do zajęć.

**Ocena dostateczna**

* + Uczeń rozwija cztery zdolności językowe w stopniu nieporównywalnym, mając dodatkowo problemy w obrębie jednej lub więcej z nich np. mówi dość płynnie, ale nie zawsze zrozumiale, raczej rozumie tekst pisany, ale brak umiejętności odgadywania znaczeń struktur, fraz lub słownictwa z kontekstu powoduje, że pewne fragmenty są dla ucznia zupełnie niezrozumiałe.
  + Raczej zna i używa struktur gramatycznych i słownictwa nabytego w toku nauczania lub zna je dość dobrze, lecz nie używa w mowie i piśmie.
  + Dość często wymaga pomocy ze strony nauczyciela przy rozwiązywaniu ćwiczeń i formułowaniu wypowiedzi (ustnych i pisemnych).
  + Czasem reaguje na błędy poprawiane przez nauczyciela.
  + Oceny cząstkowe wskazują na dostateczny poziom opanowania materiału i przygotowania do zajęć.
  + Nie zawsze odrabia prace domowe.
  + Zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.

**Ocena dopuszczająca**

* + Uczeń rozwija cztery zdolności językowe w stopniu ograniczonym bazując raczej na umiejętnościach nabytych we wcześniejszym stadium nauki.
  + Zna i używa niektóre struktury gramatyczne i słownictwo nabyte w toku nauczania, jednak czasami nawiązanie komunikacji jest niemożliwe.
  + Uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację, wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.
  + Bardzo często wymaga pomocy nauczyciela.
  + Rzadko reaguje na błędy poprawiane przez nauczyciela.
  + Ma duży problem z identyfikacją własnego błędu.
  + Zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.
  + Sporadycznie odrabia zadania domowe.

* + **Ocena niedostateczna**
  + Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi.
  + Uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela.
  + Popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację.
  + Wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie. Wypowiedzi są chaotyczne, niespójne,
  + Uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania. Zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem.
  + Uczeń nie wykazuje żadnej inicjatywy ani nie korzysta z możliwości poprawy ocen cząstkowych.
  + Pomimo zachęty i pomocy ze strony nauczyciela, uczeń nie nadrobił zaległości.