

Szkoła na TAK! Rozkład materiału nauczania i wychowania dla klasy 1. Część 2. Styczeń

Tydzień XVI. Wkraczamy w nowy rok

Liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji: edukacja polonistyczna – 5 godz., edukacja matematyczna – 4 godz., edukacja społeczna – 1 godz., edukacja przyrodnicza – 1 godz., edukacja plastyczna – 1 godz., edukacja techniczna – 1 godz., edukacja muzyczna – 1 godz.

Temat dnia	Aktywności ucznia:						
	edukacja polonistyczna	edukacja matematyczna	edukacja społeczna	edukacja przyrodnicza	edukacja plastyczna	edukacja techniczna	edukacja muzyczna
1. Jakie mamy noworoczne postanowienia?	Układanie i zapisywanie wyrazów i zdań. Czytanie podpisów do ilustracji. Czytanie i dobieranie wyrazów do zdjęć. Przepisywanie tekstu.	Wprowadzenie nazw dni tygodnia. Zaznaczanie i numerowanie dni tygodnia. Liczenie dni tygodnia na podstawie zadań tekstowych.	Wyznaczanie celów na nowy rok.				
Odniesienia do stron w materiałach uczniowskich	P cz. 2 s. 82–84 Ć cz. 2 s. 68	PM cz. 1 s. 100 ĆM cz. 1 s. 83, 101	P cz. 2 s. 85 Ć cz. 2 s. 69				
Odniesienia do podstawy programowej	I.1.1) I.1.3) I.1.5) I.2.3) I.2.4) I.4.1)	II.6.4) II.6.6)	III.1.4)				

Temat dnia	Aktywności ucznia:						
	edukacja polonistyczna	edukacja matematyczna	edukacja społeczna	edukacja przyrodnicza	edukacja plastyczna	edukacja techniczna	edukacja muzyczna
Podstawowe	Z uwagą słucha wiersza L.J. Kerna <i>Bajka o Starym i Nowym Roku</i> . Słucha tekstów i odpowiada na pytania związane z zaprezentowanymi zagadnieniami. Układa i zapisuje zdania. Wypowiada się na temat postanowień noworocznych. Opowiada o swoich marzeniach. Zna i wymienia nazwy dni tygodnia.						
Ponadpodstawowe	Wyznacza własne cele, które chce osiągnąć, i z wytrwałością dąży do ich realizacji.						
2. Jakie marzenie może mieć ślimak?	<p>Słuchanie wiersza <i>Jaka to litera?</i> K. Boreckiej. Zabawy słuchowe. Oglądanie obrazków przedstawiających przedmioty z głoską ś w nazwach. Monografia litery ś, Ś. Pisanie liter i wyrazów w liniaturze. Wyszukiwanie i zaznaczanie w wyrazach litery ś. Uzupełnianie diagramu, odczytanie i zapisanie hasła.</p>	<p>Poznanie kalendarza i sposobu posługiwania się nim. Przypomnienie informacji dotyczących pór roku. Numerowanie miesięcy i przyporządkowanie ich do pór roku.</p>			<p>„Ślimak” – wykonanie pracy plastycznej.</p>		<p>Zabawy ruchowe związane z poczuciem tempa w muzyce. Ćwiczenie wolnego poruszania się. Słuchanie szkockiej melodii tradycyjnej <i>Auld Lang Syne</i>.</p>
Odniesienia do	P cz. 2 s. 86–87	PM cz. 1 s. 101–102			P cz. 2 s. 87		P cz. 2 s. 8–9

Temat dnia	Aktywności ucznia:						
	edukacja polonistyczna	edukacja matematyczna	edukacja społeczna	edukacja przyrodnicza	edukacja plastyczna	edukacja techniczna	edukacja muzyczna
stron w materiałach uczniowskich	Ć cz. 2 s. 70–71	ĆM cz. 1 s. 84					Ć cz. 2 s. 6–7
Odniesienia do podstawy programowej	I.1.1) I.1.3) I.3.2) I.3.4) I.4.1)	II.6.4)			V.2.1) V.2.3) V.2.4)		VIII.1.2) VIII.1.3) VIII.1.4) VIII.1.7) VIII.3.1)
Podstawowe	Z uwagą słucha wierszy J. Tuwima <i>Dyzio Marzyciel</i> oraz <i>Jaka to litera?</i> K. Boreckiej. Uczestniczy w zabawach słuchowych z elementem ruchu. Pisze litery ś , Ś po śladzie i samodzielnie. Pisze wyrazy i zdania w liniaturze. Wyodrębnia głoski w wyrazach. Wypowiada się na temat tekstu oraz ilustracji. Czyta proste teksty ze zrozumieniem. Wskazuje wyrazy ze zmiękczeniem ś . Wie, jak korzystać z kalendarza. Zna nazwy miesięcy i pór roku. Porusza się w rytm muzyki.						
Ponadpodstawowe	Bardzo starannie pisze poznane litery w liniaturze. Pisze wyrazy w liniaturze, stosując poprawne łączenie liter. Trafnie określa charakter muzyki.						
3. Po co zwierzęta mają muszle?	Układanie zdań z wybranymi wyrazami. Odczytywanie wyrazów wspak i ich zapisywanie. Wyszukiwanie i zaznaczanie wybranych wyrazów w tekście. Zaznaczanie rymu-	Utrwalanie nazw miesięcy. Kolorowanie nazw miesięcy według poleceń.		Poznanie zwierząt, które mają muszle.			

Temat dnia	Aktywności ucznia:						
	edukacja polonistyczna	edukacja matematyczna	edukacja społeczna	edukacja przyrodnicza	edukacja plastyczna	edukacja techniczna	edukacja muzyczna
	jących się wyrazów.						
Odniesienia do stron w materiałach uczniowskich	P cz. 2 s. 88 Ć cz. 2 s. 72	PM cz. 1 s. 103–104 ĆM cz. 1 s. 85		P cz. 2 s. 89 Ć cz. 2 s. 73			
Odniesienia do podstawy programowej	I.1.1) I.1.3) I.2.3) I.3.4) I.4.1)	II.1.1) II.1.2) II.2.1) II.2.2) II.2.4) II.3.1) II.3.3) II.4.1) II.4.2) II.6.4)		IV.1.1)			
Podstawowe	Układa zdania z wybranymi wyrazami. Czyta wyrazy wspak i je zapisuje. Szuka wskazanych wyrazów w tekście. Zaznacza wyrazy, które się rymują. Zna nazwy miesięcy. Wykonuje zadania zgodnie z poleceniami. Wie, dlaczego zwierzęta mają muszle.						
Ponadpodstawowe	Bezbłędnie odczytuje wyrazy zapisane wspak. Utrzymuje porządek w swoim otoczeniu.						
4. Kiedy będę mieć już osiem lat?	Słuchanie wiersza w <i>lesie</i> K. Boreckiej. Zabawy słuchowe.	Posługiwanie się pojęciami: <i>prawie</i> i <i>ponad</i> w określaniu przedziału roku, ty-			„Ósme urodziny” – wykonanie pracy plastycznej.		

Temat dnia	Aktywności ucznia:						
	edukacja polonistyczna	edukacja matematyczna	edukacja społeczna	edukacja przyrodnicza	edukacja plastyczna	edukacja techniczna	edukacja muzyczna
	Oglądanie ilustracji przedstawiających przedmioty z głoską si w nazwach. Monografia zmiękczenia si, Si . Pisanie zmiękczeń i wyrazów ze zmiękczeniami. Wskazywanie zmiękczeń si w wyrazach.	godnia. Dodawanie w zakresie 20 .					
Odniesienia do stron w materiałach uczniowskich	P cz. 2 s. 90–91, 122–123 Ć cz. 2 s. 74–75	PM cz. 1 s. 105 ĆM cz. 1 s. 86			P cz. 2 s. 91		
Odniesienia do podstawy programowej	I.1.1) I.2.1) I.3.2) I.4.1) I.4.4)	II.3.1) II.6.4)			V.2.1)		
Podstawowe	Słucha wiersza <i>W lesie</i> K. Boreckiej. Wypowiada się na temat ilustracji i przeczytanego tekstu. Pisze zmiękczenie si, Si w liniaturze po śladzie i samodzielnie. Pisze litery, wyrazy i zdania w liniaturze. Czyta krótkie teksty ze zrozumieniem. Wie, co to znaczy <i>prawie tydzień, ponad tydzień</i> . Dodaje w zakresie 20 . Składa życzenia urodzinowe.						

Temat dnia	Aktywności ucznia:						
	edukacja polonistyczna	edukacja matematyczna	edukacja społeczna	edukacja przyrodnicza	edukacja plastyczna	edukacja techniczna	edukacja muzyczna
Ponadpodstawowe	Starannie zapisuje litery i wyrazy. Wyjaśnia, co to znaczy <i>prawie tydzień, ponad tydzień</i> .						
5. Dzień do dyspozycji nauczyciela	Utrwalanie pisowni ś, si w wyrazach.	Liczenie pamięciowe w zakresie 20 . Wykonywanie kalendarza klasowego – wpisywanie dni tygodnia i miesięcy w kalendarzu oraz ozdabianie go.			Wykonanie obrazków przedstawiających fajerwerki w mieście z wykorzystaniem brokatu i kolorowych papierów.		
Odniesienia do stron w materiałach uczniowskich							
Odniesienia do podstawy programowej	I.4.1) I.4.4)	II.3.1) II.6.4)			V.2.3)		
Podstawowe	Pisze wyrazy z ś, si w liniaturze. Liczy w zakresie 20 . Wykonuje kalendarz. Wykonuje obrazek według własnego pomysłu z wykorzystaniem brokatu.						
Ponadpodstawowe	Bezbłędnie wpisuje nazwy dni tygodnia oraz miesięcy w odpowiedniej kolejności podczas wykonywania kalendarza.						

Tydzień XVII. Pomagamy innym

Liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji: edukacja polonistyczna – 5 godz., edukacja matematyczna – 4 godz., edukacja społeczna – 1 godz., edukacja przyrodnicza – 1 godz., edukacja plastyczna – 1 godz., edukacja techniczna – 1 godz., edukacja muzyczna – 1 godz.

Temat dnia	Aktywności ucznia:						
	edukacja polonistyczna	edukacja matematyczna	edukacja społeczna	edukacja przyrodnicza	edukacja plastyczna	edukacja techniczna	edukacja muzyczna
1. Jak można pomóc innym?	Rozwiązanie diagramu. Rozmowa o pomaganiu innym w codziennych sytuacjach. Odczytanie hasła z tabeli według kodu. Układanie i zapisywanie zdań z rozsypanych wyrazów.	Porównywanie względem siebie obiektów. Oglądanie przyrządów służących do mierzenia. Mierzenie długości za pomocą różnych części ciała. Mierzenie i zapisywanie długości wybranych przedmiotów.	Słuchanie opowiadania <i>Korona z głowy nie spadnie</i> M. Kapelusz. Ustalanie zakończenia opowiadania. Rozmowa o tym, dlaczego warto pomagać osobom potrzebującym. Rysowanie wymyślnego symbolu akcji charytatywnej oraz opisanie, czego będzie dotyczyć.				
Odniesienia do stron w materiałach uczniowskich	P cz. 2 s. 92–93 Ć cz. 2 s. 76	PM cz. 1 s. 106–107 ĆM cz. 1 s. 87	P cz. 2 s. 94–95, 128 Ć cz. 2 s. 77				
Odniesienia do podstawy programowej	I.1.1) I.1.3) I.2.1) I.4.1) I.4.5) I.5.1)	II.1.2) II.5.2) II.6.6)	III.1.1) III.1.4)				
Podstawowe	Rozwiązuje diagram. Uczestniczy w rozmowie na temat pomagania innym w codziennych sytuacjach. Odczytuje hasła z tabeli według kodu. Układa i zapisuje zdania z rozsypanych wyrazów. Porównuje obiekty względem siebie. Zna przyrządy służące do mierzenia. Mierzy długości za pomocą różnych części ciała. Zapisuje wyniki. Słucha opowiadania <i>Korona z głowy nie spadnie</i> M. Kapelusz. Ustala zakończenie opowiadania. Wie, dla-						

Temat dnia	Aktywności ucznia:						
	edukacja polonistyczna	edukacja matematyczna	edukacja społeczna	edukacja przyrodnicza	edukacja plastyczna	edukacja techniczna	edukacja muzyczna
	czego warto pomagać osobom potrzebującym. Tworzy symbole akcji charytatywnych.						
Ponadpodstawowe	Wypowiada się na podany temat i uzasadnia swoją wypowiedź. Wie, w jaki sposób może pomóc ludziom i zwierzętom i robi to. Opowiada o wymyślonej przez siebie akcji charytatywnej.						
2. Co to jest pomocna dłoń?	„Gdzie jest twoja dłoń?” – zabawa wprowadzająca. Słuchanie wiersza <i>Słoń i koń</i> K. Boreckiej. Zabawy słuchowe. Oglądanie ilustracji przedstawiających przedmioty z literą ń w nazwach. Monografia litery ń . Pisanie liter i wyrazów w liniaturze. Wyszukiwanie i zaznaczanie takich samych wyrazów z literą ń . Uzupełnianie zdań wyrazami z ramki.	Określanie długości przedmiotów z wykorzystaniem spinaczy. Rysowanie po śladzie linii według określonej długości spinaczy.			Rysowanie plakatu promującego wymyśloną przez U. akcję „Pomocna dłoń”.		„Nie chcę cię znać” – zabawa ruchowa. Wykonanie układu ruchowego do utworu <i>Zalotny</i> W. Lutosławskiego.
Odniesienia do stron w materiałach uczniowskich	P cz. 2 s. 96–97 Ć cz. 2 s. 78–79, 97	PM cz. 1 s. 108 ĆM cz. 1 s. 88			P cz. 2 s. 97		
Odniesienia do podstawy programowej	I.1.1) I.1.5) I.3.2) I.4.1)	II.6.6) II.6.8)			V.1.1d) V.2.1)		VIII.1.1) VIII.1.2) VIII.1.3) VIII.1.4)

Temat dnia	Aktywności ucznia:						
	edukacja polonistyczna	edukacja matematyczna	edukacja społeczna	edukacja przyrodnicza	edukacja plastyczna	edukacja techniczna	edukacja muzyczna
	I.4.4)						VIII.1.7) VIII.2.3) VIII.3.1) VIII.3.4)
Podstawowe	Słyszy i wskazuje głoskę ń . z uwagą słucha wiersza <i>Słoń i koń</i> K. Boreckiej. Odpowiada na pytania dotyczące tekstu. Wskazuje przedmioty z głoską ń w nazwie. Pisze litery ń , Ń w liniaturze po śladzie i samodzielnie. Uzupełnia zdania wyrazami z ramki. Mierzy przedmioty za pomocą różnych przedmiotów. Rysuje po śladzie linii według określonej długości spinaczy. Wykonuje układ ruchowy do utworu <i>Zalotny W.</i> Lutostawskiego. Rysuje plakat na określony temat.						
Ponadpodstawowe	Określa charakter muzyki. Przedstawia za pomocą ruchu opowieść muzyczną. Dbą o porządek wokół siebie podczas zajęć plastycznych.						
3. Jak pomagać zwierzętom zimą?	Zapoznanie z treścią wiersza <i>Kto pamięta o zwierzętach?</i> I. Salach. Rozmowa na temat wiersza. Odczytywanie i zapisywanie nazw zwierząt. Podpisywanie zdjęć ptaków właściwymi wyrazami z ramki. Ćwiczenie grafomotoryczne.	Poznanie jednostki 1 cm . Posługiwanie się liniijką.		„Ptaki do karmnika!” – zabawa wprowadzająca. Wysłuchanie opowiadania <i>Kiedy trzeba dokarmiać zwierzęta?</i> M. Szczęsnej. Wybieranie obrazków przedstawiających pożywienie, które powinno znaleźć się zimą w paśnikach.			
Odniesienia do stron w materiałach uczniowskich	P cz. 2 s. 98 Ć cz. 2 s. 80	PM cz. 1 s. 109 ĆM cz. 1 s. 89		P cz. 2 s. 99, 135 Ć cz. 2 s. 81			
Odniesienia do podstawy programowej	I.1.3) I.2.3) I.4.1)	II.1.2) II.5.2) II.6.6)		IV.1.1) IV.1.5)			

Temat dnia	Aktywności ucznia:						
	edukacja polonistyczna	edukacja matematyczna	edukacja społeczna	edukacja przyrodnicza	edukacja plastyczna	edukacja techniczna	edukacja muzyczna
	I.4.4) I.5.7)						
Podstawowe	Słucha wiersza <i>Kto pamięta o zwierzętach?</i> I. Salach czytanego przez N. Wypowiada się na temat treści wysłuchanego utworu. Odczytuje i zapisuje nazwy zwierząt. Czyta nazwy ptaków i podpisuje nimi zdjęcia. Wykonuje ćwiczenie grafomotoryczne. Zna jednostkę długości 1 cm . Posługuje się linijką. Wie, kto i w jaki sposób dokarmia zwierzęta leśne.						
Ponadpodstawowe	Opowiada o tym, jak zwierzęta przygotowują się do zimy. Poprawnie łączy litery.						
4. Kim jest niania?	„Kim jest niania?” – wprowadzenie do tematu zajęć. Słuchanie wiersza <i>Słoń i koń</i> K. Boreckiej. Zabawy słuchowe. Oglądanie obrazków przedstawiających przedmioty z głoską ni w nazwach. Monografia zmiękczenia ni, Ni . Pisanie zmiękczeń, wyrazów i zdania w liniaturze.	Obliczanie długości linii przy pomocy kratek. Rysowanie linii przy pomocy kratek bez użycia linijki.					
Odniesienia do stron w materiałach uczniowskich	P cz. 2 s. 100–101 Ć cz. 2 s. 82–83, 98	PM cz. 1 s. 110 ĆM cz. 1 s. 90, 101					
Odniesienia do podstawy programowej	I.1.1) I.1.5) I.3.2) I.4.1) I.4.4)	II.6.6) II.6.8)					

Temat dnia	Aktywności ucznia:						
	edukacja polonistyczna	edukacja matematyczna	edukacja społeczna	edukacja przyrodnicza	edukacja plastyczna	edukacja techniczna	edukacja muzyczna
	I.5.1)						
Podstawowe	Z uwagą słucha wiersza <i>Słoń i koń</i> K. Boreckiej. Wskazuje wyrazy, które się rymują. Słyszy i wskazuje głoskę ni w wyrazach. Pisze zmiękczenie ni , Ni w liniaturze po śladzie i samodzielnie. Pisze litery wyrazy i zdania w liniaturze. Wie, czym zajmuje się niania. Rysuje linie i oblicza ich długość przy pomocy kratek.						
Ponadpodstawowe	Wie, że tę samą głoskę można zapisać na dwa sposoby. Zna zasady pisowni wyrazów ze zmiękczeniami.						
5. Dzień do dyspozycji nauczyciela	Podawanie wyrazów na podstawie wylosowanej litery. Szukanie takich samych liter zapisanych różną czcionką.	Wykonywanie obliczeń pamięciowych i dobieranie wyników działań. Utrwalanie pojęć: <i>parzysty, nieparzysty</i> . Posługiwanie się chodniczkiem matematycznym w grze.					
Odniesienia do stron w materiałach uczniowskich							
Odniesienia do podstawy programowej	I.2.3) I.2.7)	II.3.2) II.6.8)					
Podstawowe	Podaje wyrazy na podstawie wylosowanej litery. Rozpoznaje te same litery zapisane różną czcionką. Wykonuje obliczenia pamięciowe i dobiera wyniki do działań. Rozumie pojęcia: <i>parzysty, nieparzysty</i> . Posługuje się chodniczkiem matematycznym w grze.						
Ponadpodstawowe	Sprawnie liczy w pamięci.						

Tydzień XVIII. Moi dziadkowie

Liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji: edukacja polonistyczna – 5 godz., edukacja matematyczna – 4 godz., edukacja społeczna – 1 godz., edukacja przyrodnicza – 1 godz., edukacja plastyczna – 1 godz., edukacja techniczna – 1 godz., edukacja muzyczna – 1 godz.

Temat dnia	Aktywności ucznia:						
	edukacja polonistyczna	edukacja matematyczna	edukacja społeczna	edukacja przyrodnicza	edukacja plastyczna	edukacja techniczna	edukacja muzyczna
1. Jak sprawić radość dziadkom?	„Co zwykle robię z babcią i dziadkiem?” – swobodna rozmowa na podstawie własnych doświadczeń U. Wykonanie szyfrogramu obrazkowego i wpisanie hasła do liniatury. Czytanie zdań i podkreślanie w nich odpowiednich wyrazów. Dobieranie ilustracji do właściwych zdań i kolorowanie według kodu.	Wprowadzenie pojęcia <i>milimetr</i> . Mierzenie długości linii przy pomocy linijki z dokładnością do 1 milimetra. Zamienianie jednostek (milimetr na centymetr). Rysowanie linii na podstawie długości podanych w milimetrach. Rozwiązanie kodu przy pomocy dodawania i odejmowania liczb w zakresie 20 .	Rozmowa o kulturalnym zachowaniu w stosunku do osób dorosłych i starszych.		Oglądanie obrazu <i>Pejzaż zimowy z rzeką J. Fałata</i> i wypowiedzi na jego temat.		Powtórzenie zabawy do piosenki <i>Nie chcę cię znać</i> . Nauka piosenki <i>Mruczanka dla dziadka i babci</i> M. Sarnowskiej. Wykonanie rysunku do piosenki. Dobieranie do rysunku dźwięków wydobywanych głosem.
Odniesienia do stron w materiałach uczniowskich	P cz. 2 s. 102–104 Ć cz. 2 s. 84	PM cz. 1 s. 112–113 ĆM cz. 1 s. 91, 101	P cz. 2 s. 104 Ć cz. 2 s. 85		P cz. 2 s. 102		P cz. 2 s. 105 Ć cz. 2 s. 85
Odniesienia do podstawy programowej	I.1.3) I.1.5) I.2.3) I.4.1) I.4.4)	II.3.1) II.5.2) II.6.6) II.6.8)	III.1.1)		V.1.1c) V.3.2)		VIII.1.1) VIII.1.2) VIII.1.4) VIII.1.7) VIII.2.1) VIII.2.2) VIII.2.4)

Temat dnia	Aktywności ucznia:						
	edukacja polonistyczna	edukacja matematyczna	edukacja społeczna	edukacja przyrodnicza	edukacja plastyczna	edukacja techniczna	edukacja muzyczna
							VIII.3.1) VIII.3.4) VIII.4.1) VIII.4.5) VIII.5.1)
Podstawowe	Wypowiada się na podstawie własnych doświadczeń. Wie, jak należy zachować się w stosunku do osób dorosłych i starszych. Rozszyfrowuje literowe hasło i pisze je w liniaturze. Czyta zdania. Wskazuje wyrazy w zdaniu. Łączy ilustracje z właściwymi zdaniami. Koloruje według kodu. Zna datę Dnia Babci i Dnia Dziadka. Mierzy odcinki z dokładnością do jednego milimetra. Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 . Zamienia jednostki z milimetrów na centymetry. Śpiewa piosenkę. Wykonuje rysunek do piosenki. Dobiera do rysunku dźwięki wydobywane głosem.						
Ponadpodstawowe	Wyczerpująco wypowiada się na temat obrazu. Czyta trudniejsze teksty. Zna tekst piosenki na pamięć.						
2. Jakimi farbami maluje się obraz?	Słuchanie wiersza <i>Filiżanka Frani</i> K. Boreckiej. Zabawy słuchowe. Oglądanie ilustracji przedstawiających przedmioty z głoską f w nazwach. Monografia litery f, F . Pisanie liter i wyrazów w liniaturze. Odszyfrowanie kodu malarskiego – odczytanie i zapisanie wyrazów.	Posługiwanie się pojęciami: o <i>ile mniej</i> , o <i>ile więcej</i> podczas wykonywania obliczeń i porównywania wyników. Rozwiązywanie zadań i udzielanie właściwych odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu matematycznego.			Ustalenie, jakie są rodzaje farb, którymi można malować obrazy, i czym się one różnią. „Moja wyobraźnia” – wykonanie pracy plastycznej.		
Odniesienia do stron w materiałach uczniowskich	P cz. 2 s. 106–107 Ć cz. 2 s. 86–87	PM cz. 1 s. 114 ĆM cz. 1 s. 92			P cz. 2 s. 107		
Odniesienia do podstawy pro-	I.1.1) I.1.5)	II.1.2) II.4.1)			V.2.2)		

Temat dnia	Aktywności ucznia:						
	edukacja polonistyczna	edukacja matematyczna	edukacja społeczna	edukacja przyrodnicza	edukacja plastyczna	edukacja techniczna	edukacja muzyczna
gramowej	I.4.1) I.4.5)	II.6.6)					
Podstawowe	Słucha wiersza <i>Filizanka Frani</i> K. Boreckiej. Wyodrębnia głoski w wyrazach. Wypowiada się na temat tekstu oraz ilustracji. Wskazuje na ilustracji elementy z głoską f w nazwach. Pisze litery f , F po śladzie i samodzielnie. Pisze wyrazy i zdania w liniaturze. Czyta proste teksty. Odczytuje kod malarski. Posługuje się pojęciami: <i>o ile mniej</i> , <i>o ile więcej</i> podczas wykonywania obliczeń i porównywania wyników. Rozwiązuje zadania i udziela właściwych odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu matematycznego. Wie, że są różne rodzaje farb. Wykonuje pracę plastyczną na podany temat.						
Ponadpodstawowe	Buduje wypowiedzi poprawne pod względem stylistycznym i gramatycznym. Samodzielnie wykonuje trudniejsze zadania matematyczne. Wyczerpująco odpowiada na pytania. Wymienia kilka rodzajów farb, którymi można malować obrazy.						
3. Co się dzieje, kiedy jest mróz?	Słuchanie wiersza <i>Zimowa piosenka</i> I. Suchorzewskiej i rozmowa na jego temat. Wykreślanie z ciągu liter hasła i zapisywanie go w liniaturze. Wyszukiwanie i zaznaczanie dwóch takich samych wyrazów w rzędzie. Wykreślanie elementów niepasujących do zimowego obrazka.	Wykonywanie obliczeń pieniężnych na podstawie zadań tekstowych. Zapoznanie się z informacjami w kąciku finansowym „Sekrety pieniądza”.		Zaznaczanie obrazków przedstawiających zjawiska przyrodnicze charakterystyczne dla zimy. Łączenie podpisu z odpowiednim obrazkiem.		Wykonanie witrażu ze śnieżynki.	
Odniesienia do stron w materiałach uczniowskich	P cz. 2 s. 108 Ć cz. 2 s. 88, 99	PM cz. 1 s. 115–116 ĆM cz. 1 s. 93–94		P. cz. 2 s. 110–111 Ć cz. 2 s. 89		P cz. 2 s. 109	
Odniesienia do podstawy programowej	I.1.1) I.1.5) I.3.2)	II.4.1) II.6.3)		IV.1.1) IV.1.4)		VI.2.2a)	

Temat dnia	Aktywności ucznia:						
	edukacja polonistyczna	edukacja matematyczna	edukacja społeczna	edukacja przyrodnicza	edukacja plastyczna	edukacja techniczna	edukacja muzyczna
	I.4.1) I.4.4)						
Podstawowe	Rozwiązuje rebus. Wyjaśnia, czym jest mróz. Wykonuje ćwiczenia usprawniające małą motorykę. Wydaje resztę, doliczając do pełnych dziesiątek. Aktywnie słucha opowiadania przyrodniczego czytane przez N. Odpowiada na pytania dotyczące tekstu. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania z lapbooka. Wykonuje witraż ze śnieżynki zgodnie z instrukcją w podręczniku.						
Ponadpodstawowe	Układa trafne pytania do informacji zawartych w lapbooku.						
4. Po co odśnieżać jezdnie i chodniki?	Słuchanie wiersza <i>Łapka Łatka</i> K. Boreckiej. Zabawy słuchowe. Oglądanie ilustracji przedstawiających przedmioty z literą ł w nazwach. Monografia litery ł, Ł. Pisanie liter i wyrazów w liniaturze. „Powtarzamy – pamiętamy” – powtórzenie wiadomości.	Powtórzenie wiadomości. Porządkowanie dni tygodnia i nazw miesięcy zgodnie z kolejnością ich występowania w kalendarzu. Mierzenie długości linii za pomocą linijki. Rysowanie linii z uwzględnieniem pojęć: <i>centymetr</i> i <i>milimetr</i> .					
Odniesienia do stron w materiałach uczniowskich	P cz. 2 s. 112–115, 124–125 Ć cz. 2 s. 90–94, 100	PM cz. 1 s. 117 ĆM cz. 1 s. 95					
Odniesienia do podstawy programowej	I.1.1) I.1.5) I.3.2) I.4.1) I.4.4) I.4.5)	II.5.2) II.6.4) II.6.6) II.6.8)					
Podstawowe	Słucha wiersza <i>Łapka Łatka</i> K. Boreckiej. Wyodrębnia głoski w wyrazach. Wypowiada się na temat tekstu oraz ilustracji. Wskazuje na ilustracji						

Temat dnia	Aktywności ucznia:						
	edukacja polonistyczna	edukacja matematyczna	edukacja społeczna	edukacja przyrodnicza	edukacja plastyczna	edukacja techniczna	edukacja muzyczna
	elementy z głoską ł w nazwach. Pisze litery ł, Ł po śladzie i samodzielnie. Pisze wyrazy i zdania w liniaturze. Czyta proste teksty. Wykonuje różnorodne zadania matematyczne. Porządkuje dni tygodnia i nazwy miesięcy zgodnie z kolejnością ich występowania w kalendarzu. Mierzy długość linii za pomocą linijki. Rysuje linie z uwzględnieniem pojęć: <i>centymetr</i> i <i>milimetr</i> . Wykonuje obliczenia pieniężne.						
Ponadpodstawowe							
5. Dzień do dyspozycji nauczyciela	Podawanie wyrazów na podstawie wylosowanej litery. Szukanie takich samych liter zapisanych różnymi czcionkami.	Wykonywanie obliczeń pamięciowych. Utrwalanie pojęć: <i>parzysty</i> i <i>nieparzysty</i> . Posługiwanie się chodniczkiem matematycznym w grze.			„Prezent dla babci i dziadka” – malowanie pianą.		
Odniesienia do stron w materiałach uczniowskich							
Odniesienia do podstawy programowej	I.2.3) I.2.7)	II.3.2) II.4.1) II.4.2) II.6.2)			V.2.2)		
Podstawowe	Zna i rozpoznaje poznane litery. Wykonuje obliczenia pamięciowe. Współpracuje z innymi. Wie, co to znaczy: <i>parzysty</i> , <i>nieparzysty</i> . Wykonuje pracę plastyczną przy użyciu kolorowej piany.						
Ponadpodstawowe	Zna i rozpoznaje wszystkie litery.						