Roczny plan pracy

Przedszkola w Baniach

na rok szkolny 2023/2024

Plan zaopiniowany pozytywnie

Uchwałą Rady Pedagogicznej nr..../2023 z dnia .......2023r.

**Wstęp**

Roczny plan pracy przedszkola powstał w oparciu o wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2022/2023 Roczny plan pracy uwzględnia ponadto:

* kierunki polityki oświatowej państwa określone przez MEiN na rok szkolny 2023/2024
* wnioski sformułowane na posiedzeniu rady pedagogicznej kończącym rok szkolny 2022/2023
* diagnozę potrzeb i zainteresowań
* oczekiwania rodziców względem przedszkola
* treści zawarte w dopuszczonych do użytku i przyjętych do realizacji programach wychowania przedszkolnego
* treści podstawy programowej oraz statutu przedszkola.

**Podstawa prawna**

1. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa ustalone na rok 2023/2024
2. Wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora Przedszkola w Baniach w roku szkolnym 2022/2023
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty
5. Rozporządzenie z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego
6. Rozporządzenie z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek
7. Rozporządzenie MEN z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli
8. Rozporządzenie MEN z dnia z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego (…)
9. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
10. Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych
11. Rozporządzenie MENiS z dnia 31.12.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
12. Rozporządzenie MEN z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki
13. Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego

**1. Cele priorytetowe przedszkola na rok szkolny 2023/2024**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wnioski wynikające z diagnozy pracy przedszkola** | **Wnioski wynikające z nadzoru sprawowanego przez dyrektora przedszkola** | **Kierunki polityki oświatowej państwa****na rok szkolny 2023/2024****(w zakresie dotyczącym przedszkoli):** |
| 1. Najważniejszym zdaniem przedszkola powinno być przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole. Od nauczycieli oczekiwane są wysokie kwalifikacje i doświadczenie, regularne przekazywanie informacji o postępach i trudnościach oraz dobre relacje z rodzicami. 2. Przedszkole rozpoznaje i zaspakaja indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci oraz przekazuje rodzicom wyniki rozpoznawania.  | Zestawienie wniosków do realizacji w roku szkolny 2023/20241. W sposób ciągły i multidyscyplinarny należy analizować poziom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego dzieci, kontrolować skuteczność wdrażanych procedur i regulaminów dotyczących bezpieczeństwa.2. W trosce o rozwój psychiczny dzieci nauczyciele muszą stale dbać o ton głosu w jakim zwracają się do dzieci. Ton głosu jest jednym z najbardziej wpływowych elementów komunikacji na linii nauczyciel-dziecko3. Do dzienników zajęć przedszkola należy wpisywać wyłącznie tematy zajeć, zgodnie z zapisami Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 25.08.2017 r. ze zm. w sprawie sposobu prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania4. Należy ujednolicić sposób dokumentowania przez specjalistów wszystkich zadań wynikających z przepisu prawa.5. W 2023/2024 w każdej grupie zaplanować warsztaty/zajęcia otwarte dla rodziców6. Zaplanować dzień adaptacyjne dla najmłodszych przedszkolaków z udziałem rodziców7. W indywidualnych teczkach dla dzieci należy gromadzić całą dokumentację określoną przepisami prawa.8. Analizować prawidłowość zapisów dotyczących oceny efektywności udzielanej pomocy, w tym zaleceń dotyczących dalszego wsparcia, monitorować ich realizację.9. Koordynator ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej/ wychowawcy grup są zobowiązani do udzielania informacji specjalistom i rodzicom dzieci.10. Wychowawcy dzieci niepełnosprawnych mają obowiązek zadbania o pełne uczestnictwo dzieci w życiu przedszkola tj. udział w występach, wycieczkach. 11. Nauczyciele wychowawcy mają systematycznie dokumentować w dziennikach pomoc psychologiczno-pedagogiczną udzielaną w trakcie bieżącej pracy z dziećmi.12. W roku szkolnym 2023/2024 należy zorganizować narady szkoleniowe zgodnie z potrzebami nauczyciel oraz nowymi kierunkami polityki oświatowej państwa13. Zaplanować warsztaty szkoleniowe dotyczące innowacji w przedszkolu, aby zachęcić nauczycieli, którzy do tej pory nie realizowali innowacji do stworzenia własnej. | 1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym
4. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
5. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
 |

**2. Zadania wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024**

|  |
| --- |
| **Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy** |
| **Zadania do realizacji** | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **Europa** |
| 1 | Realizacja tematyki tygodniowej dotyczącej Polski i Europy. Poznanie cech charakterystycznych dla wybranych krajów europejskich tj. flaga państwa, położenie na mapie, najważniejsze święta narodowe, język, zwyczaje, potrawy narodowe itp. Unia Europejska: poznanie flagi Unii Europejskiej oraz nazw krajów, które należą do UE. | maj | Nauczyciele grup |
| 2 | Wykorzystanie do pracy z dziećmi zasobów multimedialnych na temat Europy.  | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| 3 | Wyeksponowanie książek, albumów przedstawiających ciekawe miejsca, zabytki z różnych stron Europy. Wyjście do biblioteki w celu wypożyczenia w/w publikacji. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| 4 | "Dziecięca literatura europejska”- zapoznanie z bajkami wybranych państw europejskich.  | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| **Polska** |
| 1 | Realizacja tematyki tygodniowej: "Polska moja ojczyzna" | Maj | Nauczyciele grup |
| 2 | Uroczysta akademia w ramach obchodów rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości - wspólne śpiewanie hymnu narodowego. Udział w akcji MEiN: "Szkoła do hymnu" | Listopad | E. SztangierskaA. Tołyż |
| 3 | Zapoznanie dzieci z wybranymi symbolami związanymi z regionami Polski ukrytymi w podaniach, przysłowiach, legendach, bajkach. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| 4 | „Warszawa – stolica Polski”: zapoznanie z obecną stolicą Polski i stolicami historycznymi z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, filmów edukacyjnych, publikacji książkowych. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| 5 | Obchody „Dnia flagi” . Utrwalenie polskich symboli narodowych, kształtowanie poczucia szacunku do symboli narodowych. | Maj | U. Motyl |
| 6 | Wykorzystanie książek i publikacji do rozwijania u dzieci poczucia tożsamości narodowej. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| **Spodziewane efekty:*** rozwijanie u dzieci poczucia tożsamości narodowej
* poznanie życia ludności w krajach Europy,
* kształtowanie poczucia przynależności do Europy
* budowanie i rozwijanie zainteresowań innymi kulturami europejskimi
* zdobycie wiedzy o wybranych krajach Europy
 |

|  |
| --- |
| **Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci** |
| **Zadania do realizacji** | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **Wspomaganie wychowawczej roli rodziny** |
| 1 | Przeprowadzenie zebrania z rodzicami, otwierającego nowy rok szkolny. Zapoznanie m.in. z programami wychowania przedszkolnego przyjętymi w przedszkolu oraz podstawą programową wychowania przedszkolnego. Zakreślenie obszarów współpracy przedszkola z rodzicami. | Wrzesień | Wychowawcy grup |
| 2 | Zapoznanie z założeniami rocznego planu pracy przedszkola i wzajemnymi potrzebami w zakresie współpracy.  | Wrzesień | Wychowawcy grup |
| 3 | Poznanie opinii rodziców na temat przedszkola i potrzeb w zakresie współpracy oraz możliwości wsparcia przedszkola ze strony rodziców (ankieta) | Wrzesień | Wychowawcy grup |
| 4 | Współdziałanie z rodzicami w zakresie ujednolicania oddziaływań przedszkola i środowiska rodzinnego w wychowaniu i edukacji dzieci przedszkolnych poprzez systematyczne informowanie o postępach i trudnościach dzieci. | W ciągu roku szkolnego | Wychowawcy grup |
| 5 | Opracowanie gazetek ściennych dla rodziców dotyczących wychowania i wiodących kierunków pracy w przedszkolu. | Wrzesień-czerwiec | Wychowawcy grup Nauczyciele specjaliści |
| 6 | Włączenie rodziców w praktyczną realizację działań przedszkola. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grupRada rodziców |
| 7 | Zapraszanie gości na spotkania z przedszkolakami, organizowanie wycieczek do różnych miejsc pracy (doradztwo zawodowe). | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 8 | Organizowanie spotkań dla rodziców ze specjalistami: psychologiem, logopedą, terapeutą pedagogicznym lub pedagogiem specjalnym. | W razie potrzeb | Nauczyciel odpowiedzialny: |
| 9 | Zachęcanie rodziców do korzystania ze wspomagania organizowanego przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną | W razie potrzeb | Nauczyciele grup |
| 10 | Analiza bieżących problemów wychowawczych pojawiających się w poszczególnych grupach, przekazywanie informacji podczas spotkań z rodzicami, na posiedzeniach rady pedagogicznej, w celu ustalenia działań i profilaktyki. Zasięgnięcie opinii o funkcjonowaniu dziecka od nauczycieli prowadzących grupę do której uczęszczało wcześniej (jeśli to miało miejsce). | Cały rok szkolny | Wychowawcy grup |
| 11 | Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu zgłaszanych przez nich problemów wychowawczych i edukacyjnych w ramach tzw. „godziny dostępności”. | W razie potrzeb | Nauczyciele grup |
| 12 | Zorganizowanie zajęć otwartych dla rodziców zgodnie z grupowymi planami współpracy z rodzicami. | Wg harmonogramu zajęć otwartych | Nauczyciele grup |
| 13 | Wspólne organizowanie nauczycieli wraz z rodzicami uroczystości i imprez zaplanowanych w "Kalendarzu świąt i uroczystości". | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| **Kształtowanie u wychowanków stałych sprawności w czynieniu dobra** |
| 1 | Stworzenie przez nauczyciela wraz z dziećmi kodeksu przedszkolaka, zawierającego zbiór zasad obowiązujących w przedszkolu. Umieszczenie kodeksu w widocznym miejscu na sali i poinformowanie rodziców o obowiązującym kodeksie w wybrany przez nauczyciela sposób. Motywowanie dzieci do respektowania zasad i kształtowanie umiejętności samokontroli. | Wrzesień | Nauczyciele grup |
| 2 | Stwarzanie przyjaznego klimatu w grupie, sprzyjającego okazywaniu troskliwości i zainteresowania koleżanką /kolegą z grupy np. organizacja urodzin dzieci w grupie, utrzymywanie kontaktu z nieobecnym chorym dzieckiem, zachęcanie dzieci do wysyłania pocztówek do przedszkola/grupy przedszkolnej z miejsc odwiedzanych przez przedszkolaki ze swoimi rodzinami podczas wakacji. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 3 | Wykorzystanie literatury w poszukiwaniu przez dzieci prawd moralnych, zrozumieniu świata, kontaktu z pięknem i potrzeby obcowania z nim. Ukazywanie na ich podstawie wartości przyjaźni/koleżeństwa, poszanowania pracy, stosunku do kłamstwa. Organizacja akcji „Poranne czytanie na dywanie” w ramach NPRCZ 2.0. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grupRodzice |
| 4 | Dostarczanie dzieciom literackich wzorów postępowania ludzi dobrych, prawdomównych. Zachęcanie dzieci do poszukiwania takich osób w swoim najbliższym otoczeniu.  | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 5 | Zaangażowanie przedszkola w akcje charytatywne o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim np. „Dzień piżamy”*.* Zapoznanie dzieci z pracą wolontariuszy.  | Październik | Koordynator: A. TołyżNauczyciele grup |
| 6 | Spotkanie z Mikołajem – przedstawienie historii życia biskupa z Mirry jako ponadczasowego wzoru dobroczynności. | grudzień | Nauczyciele grup |
| 7 | Zorganizowanie akcji na rzecz schroniska - niesienie pomocy potrzebującym zwierzętom, nauka właściwego zachowania wobec nich. Dokarmianie ptaków zimą w przedszkolnym ogrodzie. |  | U. MotylK. Kapciak |
| **Diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci i ich wspieranie** |
| **Potrzeba bezpieczeństwa** |
| 1 | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez przestrzeganie procedur/instrukcji obowiązujących w przedszkolu oraz odpowiedzialną postawę wszystkich pracowników przedszkola.Zapoznanie nowych pracowników z dokumentami/bieżąca aktualizacja dokumentów. | Cały rok szkolny | Nauczyciele/pracownicy obsługi wszystkich grupDyrektor |
| 2 | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapoznanie rodziców przedszkolaków z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w przedszkolu m.in. przyprowadzania i odprowadzania dzieci; zakazie odbierania dzieci przez opiekunów pod wpływem alkoholu.  | Podczas pierwszego spotkania z rodzicami | Nauczyciele wszystkich grupDyrektor |
| 3 | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapewnienie kanału szybkiej komunikacji na linii: przedszkole – rodzice/opiekunowie prawni przedszkolaków .Uwrażliwienie rodziców na konieczność niezwłocznej aktualizacji numeru kontaktowego w przypadku jego zmiany. | Podczas pierwszego spotkania z rodzicami | Nauczyciele wszystkich grup |
| 4 | Rozpoznanie sytuacji domowej wychowanków oraz diagnozowanie jej pod kątem potencjalnych zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego dziecka | Cały rok szkolny, wg potrzeb | Nauczyciele grup |
| 5 | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez organizację wycieczki po budynku przedszkola – zapoznanie z układem pomieszczeń, zasadami korzystania z szatni przedszkolnej, łazienki. Przypomnienie dzieciom o zakazie samowolnego wyjścia z sali przedszkolnej. | wrzesień | Nauczyciele wszystkich grup |
| 6 | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom na placu przedszkolnym – zapoznanie ze sposobem korzystania z urządzeń. Niezwłoczne zgłaszanie przez nauczycieli i pracowników obsługi usterek/konieczności napraw sprzętu | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 7 | Nabywanie przez dzieci umiejętności właściwych zachowań w sytuacji zagrożenia – zapoznanie z zasadami bezpiecznej ewakuacji. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji z udziałem straży pożarnej | wrzesień | Nauczyciele wszystkich grupDyrektor |
| 8 | Zapoznanie dzieci z numerami alarmowymi i sposobami wzywania pomocy w przypadku choroby, pożaru, wypadku | zgodnie z tematami kompleksowymi | Nauczyciele wszystkich grup |
| 9 | Zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego spaceru z wykorzystaniem węża spacerowego i kamizelek odblaskowych. Utrwalenie zasady nie oddalania się bez wiedzy nauczycieli | wrzesień-październik | Nauczyciele wszystkich grup |
| 10 | Uwrażliwienie dzieci na zagrożenia, które mogą im towarzyszyć w drodze do przedszkolu i domu. Spacer po okolicy. Wycieczka na pobliskie skrzyżowanie, obserwacja przejścia dla pieszych | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 11 | Przestrzeganie zasad warunkujących bezpieczeństwo w kontaktach z nieznajomymi.Zapoznanie ze sposobami radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych. Kształtowanie nawyku przezwyciężania w sobie chęci skorzystania z oferowanych przez nieznajomych korzyści. | Zgodnie z tematami kompleksowymi | Nauczyciele wszystkich grup |
| 12 | Poszerzanie wiedzy dzieci z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej – spotkanie z ratownikiem medycznym | maj | A. Tołyż |
| 13 | Dbałość o przestrzeganie praw dzieci w przedszkolu, w tym prawo do bezpiecznej nauki i zabawy.  | Zgodnie z tematami kompleksowymi | Nauczyciele wszystkich grup |
| 14 | Bezpieczne ferie zimowe/bezpieczne wakacje: poznawanie wybranych zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla lata – zachowanie dzieci podczas burzy | Cały rok | Nauczyciele wszystkich grup |
| **Potrzeba poznawcza** |
| 1 | Realizacja zadań przedszkola wskazanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.Wskazanie reprezentatywnych sposobów wykonania zadań przedszkolu przez nauczycieli w sprawozdaniu z pracy dydaktyczno - wychowawczej | Cały rok szkolnyNarada podsumowująca rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 2 | Codzienne uwzględnianie w pracy warunków i sposobów realizacji wskazanych w podstawie programowej dotyczących m.in. aranżacji sali, codziennego organizowania zajęć na świeżym powietrzu, organizacji zabaw, nauki i wypoczynku w przedszkolu opartych na rytmie dnia.  | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 3 | Diagnozowanie i analizowanie osiągnięć dzieci w poznawczej sferze rozwoju.Analizowanie nabytych umiejętności dziecka, samodzielności oraz podejmowanej aktywności na rzecz własnego rozwoju. Formułowanie wniosków z diagnozy i wdrażanie wniosków poprzez modyfikowanie planów pracy z dzieckiem w grupie. | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 4 | Rozwijanie dziecięcych zainteresowań poprzez organizację dni tematycznych w przedszkolu, zapraszanie hobbystów, przedstawicieli różnych zawodów oraz organizację wyjść i wycieczek. | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 6 | Przygotowanie w salach kącików zainteresowań m.in.: przyrodniczego, plastycznego, muzycznego, innych i zaangażowanie w ich organizację rodziców dzieci. | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 8 | Inspirowanie dzieci do zabaw tematycznych odpowiednio do sytuacji okolicznościowych lub realizowanych tematów kompleksowych | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| **Potrzeba kontaktu emocjonalnego i społecznego / potrzeba przynależności** |
| 1 | Zajęcia adaptacyjne w przedszkolu. | Sierpień/ Wrzesień | K. Sadowska |
| 2 | Przeprowadzenie warsztatów na temat emocji przez psychologa w każdej grupie wiekowej na temat relacji w grupie przedszkolnej | Wg planu pracy psychologa | Psycholog |
| 3 | Budowanie poczucia bliskości i bezpieczeństwa w grupie dzięki zabawom integracyjnym/z wykorzystaniem metody KLANZA | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 4 | Ograniczenie zachowań agresywnych w przedszkolu – zajęcia przeprowadzone przez pedagoga specjalnego/psychologa | Wg planu pracy specjalistów | psycholog/pedagog specjalny |
| 5 | Rozwijanie wiedzy rodziców na temat przyczyn i sposobów niwelowania zachowań agresywnych wśród dzieci poprzez spotkania informacyjne i rozmowy indywidualne z pedagogiem specjalnym/psychologiem. | Wg planu pracy specjalistów | psycholog/pedagog specjalny |
| **Potrzeba akceptacji i uznania, kształtowania poczucia własnej wartości** |
| 1 | Rozwijanie postawy asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w sytuacjach trudnych | Cały rok | Nauczyciele grupPsycholog |
| 2 | Dbałość o zdrowie psychiczne dzieci poprzez organizowanie zabaw relaksacyjnych i wyciszających, wprowadzenie elementów bajkoterapii, muzykoterapii, czytanie dzieciom literatury terapeutycznej.  | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| 3 | Nauka rozwiązywania konfliktów przez dzieci – warsztaty psychologiczne | W ciągu roku szkolnego | Psycholog |
| 4 | Pełnienie przez dzieci dyżurów – ustalenie wspólnie z dziećmi zasad wyboru dyżurnych oraz sposobu realizacji zadań dyżurnego | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| 5 | Czytanie dzieciom książek o przyjaźni i budowaniu relacji społecznych. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grupNauczyciele specjaliści |
| **Spodziewane efekty:*** budowanie właściwych relacji na płaszczyźnie przedszkole – dom
* kształtowanie pozytywnych postaw w stosunku do przedszkola
* ujednolicenie oddziaływań wychowawczych
* poznanie warunków domowych i sytuacji rodzinnej dziecka
* podniesienie świadomości edukacyjnej rodziców
* zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców
* inicjowanie działalności społecznej na rzecz przedszkola
* lepsze poznanie dziecka i jego możliwości rozwojowych i edukacyjnych
* rozwijanie umiejętności dbania i troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo w czasie pobytu w domu, w przedszkolu, na placu zabaw.
* nabycie umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu/wyposażenie dzieci w wiedzę i umiejętności pozwalające na rozpoznawanie niebezpieczeństw i przewidywanie ich skutków .
* wyrobienie postawy zaufania wobec pracowników policji, straży pożarnej, znajomość numerów telefonów alarmowych;
* rozwijanie umiejętności doceniania wzajemnej pomocy, pozytywnego patrzenia na siebie,
* rozwijanie umiejętności samodzielnego formułowanie sądów i wypowiadanie się na forum grupy
* nabywanie poczucia pewności siebie
 |

|  |
| --- |
| **Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny** |
| **Zadania do realizacji** | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1 | Podział zadań związanych z diagnozowaniem dzieci: obserwacje „przesiewowe” – nauczyciele, pogłębione – specjaliści wg zasady:- logopeda: mowa- pedagog specjalny: objawy niedostosowania społecznego/dzieci z rodzin dysfunkcyjnych- terapeuta pedagogiczny: zaburzenia percepcji wzrokowej/słuchowej- psycholog: obszar emocjonalny rozwoju dziecka | Cały rok szkolny | DyrektorNauczycieleNauczyciele specjaliści |
| 2 | Przeprowadzenie obserwacji/diagnozy wstępnej. | wrzesień-październik | Nauczyciele grup |
| 3 | Badanie rozwoju mowy przez logopedę.Badania psychologiczne/badania prowadzone przez pedagoga specjalnego/terapeutę pedagogicznego/psychologa w ramach „diagnozy pogłębionej” | Listopad/kwiecień/czerwiec | PsychologTerapeuta pedagogicznyPedagog specjalny |
| 4 | Formułowanie wniosków z obserwacji/diagnozy wstępnej oraz końcowej – określenie mocnych i słabych stron grupy | Październik/kwiecień | Nauczyciele grup we współpracy ze specjalistami |
| 5 | Współpraca nauczycieli ze specjalistami zatrudnionymi w przedszkolu. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup we współpracy ze specjalistami |
| 6 | Informowanie rodziców o postępach/ewentualnych problemach rozwojowych wychowanków. Organizacja konsultacji dla rodziców w formie porad indywidualnych/warsztatów/konsultacji | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 7 | Wdrażanie wniosków poprzez modyfikowanie indywidualnych i grupowych planów pracy z dzieckiem w grupie. Ustalenie kierunków indywidualnej pracy z dzieckiem. | listopad-czerwiec | Nauczyciele grupNauczyciele specjaliści |
| 8 | Zaspakajanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych podczas bieżącej pracy z dziećmi | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grupNauczyciele specjaliści |
| 9 | Prace powołanych zespołów do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej:- planowanie pracy,- prowadzenie i dokumentowanie zajęć rewalidacyjnych,- organizowanie spotkań z rodzicami i specjalistami,- podsumowanie wyników pracy. | Wg harmonogramu zespołu | Zespołu ds. ppp |
| 10 | Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej we wszystkich formach wskazanych w rozporządzeniu ws. ppp tj:* bieżąca praca z dzieckiem
* zajęcia rozwijające uzdolnienia
* zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne oraz inne zajęć o charakterze terapeutycznym;
* zindywidualizowana ścieżka realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego (w razie potrzeby)
* porady i konsultacje
 | Cały rok szkolny | DyrektorNauczyciele grupNauczyciele specjaliści |
| 11 | Doskonalenie wewnętrznych procedur i narzędzi do organizowania, udzielania i dokumentowania udzielanej dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego. | Cały rok szkolny | DyrektorNauczyciele specjaliści |
| 12 | Diagnoza dojrzałości szkolnej – opracowanie i przekazanie pisemnej informacji o gotowości do podjęcia nauki w szkole *(Uwaga! Nowy druk informacji MEiN I/82)* | Do 30.04.2024 | Nauczyciele zerówek |
| **Współpraca z podmiotami działającymi na rzecz wsparcia rodziny** |
| 1 | Nawiązanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Gryfinie w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania dzieci, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających ich funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania dziecka oraz planowania dalszych działań. Opracowywanie informacji na temat dzieci przez nauczycieli na potrzeby opracowywanych przez poradnię opinii/orzeczeń | W ciągu roku szkolnego | Dyrektor |
| 2 | Współpraca z instytucjami szkoleniowymi/metodykami – przeprowadzenie warsztatów dla nauczycieli podnoszących ich kompetencje w zakresie współpracy z rodzicami/zasad udzielania wsparcia rodzinie/reagowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych oraz przeprowadzanie warsztatów dla rodziców | W ciągu roku szkolnego | Dyrektor |
| 3 | Współpraca z Powiatową Komendą Policji w Gryfinie- współpraca z policją w przypadku wystąpienia sytuacji kryzysowej, włączenie się policji w działalność profilaktyczną przedszkola | W razie potrzeb | DyrektorWszyscy nauczyciele |
| 4 | Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Baniach - współpraca z asystentami rodziny, pomoc uprawnionym rodzicom w uzyskaniu dofinansowania dożywiania w przedszkolu i innych form pomocy | W razie potrzeb | DyrektorNauczyciele grup |
| 5 | Lokalne fundacje i stowarzyszenia działające na rzecz wsparcia rodziny: ….................................................................................................................................................................. | W razie potrzeb | DyrektorNauczyciele grup |
| 6 | Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie – współpraca z centrum i opiekunami dzieci w przypadku uczęszczania do przedszkola dzieci objętych pieczą zastępczą | W razie potrzeb | DyrektorPedagog specjalny |
| 7 | Sąd – wnioskowanie o wgląd w sytuację rodziny w przypadku podejrzenia, że dobro dziecka jest zagrożone lub już naruszone | W razie potrzeb | DyrektorPedagog specjalny |
| 9 | Biblioteka Gminna w Baniach - przygotowanie wykazu wartościowych publikacji książkowych dla rodziców | Październik/Listopad | Dyrektor |
| **Spodziewane efekty:*** uzyskanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez dzieci i rodziców
* optymalizacja działań podejmowanych w przedszkolu w zakresie wsparcia rodziny
* rozszerzenie zakresu i form współpracy z instytucjami zewnętrznymi
* podniesienie jakości wsparcia udzielanego rodzinom przedszkolaków
 |

|  |
| --- |
| **Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania dzieci do rozwijania ich aktywności fizycznej.** |
|  |  |  |
| 1 | Codzienna aktywność ruchowa przedszkolaków w formie ćwiczeń i zabaw ruchowych, w tym codzienna (w miarę możliwości) organizacja zajęć na świeżym powietrzu w każdej grupie wiekowej. | W ciągu roku szkolnego | Wszyscy nauczyciele |
| 2 | Wykorzystywanie przez nauczycieli różnorodnych metod pobudzających dzieci do aktywności fizycznej tj. opowieść ruchowa, gimnastyka twórcza R. Labana, K. Orfa, gimnastyki rytmicznej A. i M. Kniessów oraz ruchu rozwijającego W. Sherborne | W ciągu roku szkolnego | Wszyscy nauczyciele |
| 3 | Organizowanie zabaw rytmicznych przy muzyce i piosenkach | W ciągu roku szkolnego | Wszyscy nauczyciele |
| 4 | Informacje dla rodziców nt. znaczenia aktywności ruchowej u dzieci na gazetce dla rodziców | W ciągu roku szkolnego | Wszyscy nauczyciele |
| 5 | Zorganizowanie Dnia Sportu  | Maj | R. Makara |
| 9 | „Dzień pustej klasy” - udział przedszkolaków w międzynarodowym święcie edukacji na świeżym powietrzu. | Czerwiec | Wszyscy nauczyciele |
| 12 | Wzbogacenie bazy przedszkola w przybory sportowe, zorganizowanie na placu przedszkolnym boiska do gry w piłkę nożną | W ciągu roku szkolnego | Dyrektor |
| **Spodziewane efekty:****chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych oraz w ćwiczeniach gimnastycznych;*** zachęcenie dzieci do udziału w spacerach, wycieczkach
* poznanie przez dzieci różnorodnych form aktywnego wypoczynku
* poznanie przez dzieci zasad rywalizacji sportowej
* nabycie przez dzieci umiejętności współpracy w zespole podczas aktywności ruchowej
* doskonalenie umiejętność pokonywania przez dzieci własnych słabości
* ukształtowanie umiejętność rozładowywania napięć i emocji poprzez aktywność fizyczną
 |

|  |
| --- |
| **Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.** |
| **Zadania do realizacji** | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1 | Bezpieczne korzystanie z internetu „Dzień bezpiecznego internetu” – inicjatywa mająca na celu informowanie o zagrożeniach płynących z sieci oraz promowanie bezpieczeństwa informatycznego. | luty | Nauczyciele |
| 2 | Planowanie zajęć z zakresu podstaw kodowania z wykorzystaniem gier edukacyjnych | Cały rok szkolny | Nauczyciele |
| 3 | Wybór optymalnej formy kształcenia na odległość w przypadku konieczności wprowadzenia edukacji zdalnej, w porozumieniu z rodzicami:* nauczanie w formie konsultacji wspomaganej komputerem,
* korespondencyjnej wymiany materiałów szkoleniowych i prac kontrolowanych oraz konsultowania się dziecka z nauczycielem różnymi sposobami (telefon, poczta elektroniczna, Skype),
* wymiana informacji miedzy nauczycielem, a rodzicem z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej, przesyłanie zadań/ propozycji jako posty,
* tworzenie poczty grupowej.
 | W razie potrzeb | Dyrektor |
| 4 | Zapewnienie bezpieczeństwa danych osobowych dzieci poprzez przestrzeganie zapisów "Polityki bezpieczeństwa danych osobowych" m.in. przechowywanie danych w bezpiecznym miejscu, przetwarzania danych w zakresie nadanym upoważnieniom | Cały rok szkolny | DyrektorNauczyciele |
| 5 | Wykorzystanie monitorów multimedialnych oraz FunFloor interaktywna podłoga w celu uatrakcyjnienia zajęć z dziećmi | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| **Spodziewane efekty:*** wzrost świadomości dzieci o negatywnych konsekwencjach związanych z nadmiernego korzystaniem z internetu/gier komputerowych
* zapewnienie bezpiecznego przetwarzania danych osobowych w przedszkolu
* optymalizacja wypracowanego w przedszkolu systemu nauczania na odległość
 |

**3.1 Udział dzieci i nauczycieli w konkursach**

Udział w wybranych konkursach organizowanych przez instytucje zewnętrzne: plastycznych, muzycznych, recytatorskich, przyrodniczych i ekologicznych.

Organizacja konkursu przez przedszkole:

1. Konkurs plastyczny „Moja mała Ojczyzna” – U. Motyl/marzec (2 marca – Wyzwolenie Bań)
2. Konkurs recytatorski „Polscy poeci dzieciom” – K. Łuczak, K. Sadowska/listopad

*(tytuł/osoby odpowiedzialne/terminy)*

**3.2 Organizacja imprez i uroczystości**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Nazwa imprezy/uroczystości** | **Termin realizacji** | **Organizator** |
| 1, | Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego | Wrzesień | Najstarsze grupy |
| 2. | Dzień Kropki | Wrzesień | K. Łuczek |
| 3. | Dzień Przedszkolaka | Wrzesień | A. Gąsiewska, A. Tołyż |
| 4.  | Sprzątanie Świata | Wrzesień | U. Motyl, A. Tołyż |
| 5.  | Sadzenie drzewa | Październik | K. Sadowska |
| 6 | Akcja charytatywna „Dzień piżamy – obudź w sobie Anioła” | Październik | Koordynator: Alicja TołyżWszyscy nauczyciele |
| 7. | Konkurs recytatorski | Listopad | K. Łuczak, K.Sadowska |
| 8. | Dzień Niepodległości – Wspólny przemarsz ze Szkołą Podstawową  | Listopad | E. Sztangierska, A. Tołyż |
| 9.  | Andrzejki | Listopad | E. Sztangierska, U. Motyl, K. Łuczak, K. Sadowska |
| 10. | Spotkanie z Mikołajem | Grudzień | Rada RodzicówWszyscy Nauczyciele  |
| 11. | Bożonarodzeniowe Spotkanie z Poezją | Grudzień | Wszyscy Nauczyciele  |
| 12. | Kiermasz bożonarodzeniowy | Grudzień | Rada Rodziców |
| 13. | Bal karnawałowy  | Styczeń | Wszyscy Nauczyciele |
| 14. | Pasowanie na Przedszkolaka | Listopad-Luty | K. Sadowska |
| 15. | Konkurs plastyczny „Moja mała Ojczyzna” | Marzec | U. Motyl |
| 16. | Powitanie wiosny | Marzec | K. Łuczak, E. Sztangierska |
| 17. | Światowy Dzień Ziemi | Kwiecień | R. Makara |
| 18. | Dzień Flagi, poranek patriotyczny | Maj | U. Motyl |
| 19. | Dzień Sportu | Maj | R. Makara |
| 20. | Dzień Matki/Dzień Rodziny | Maj  | Wszyscy nauczyciele |
| 21.  | Dzień Dziecka – wyjazd na ścieżkę edukacyjną do Swobnicy | Czerwiec | K. Sadowska |
| 22. | Spotkanie z ratownikami WOPR | Czerwiec | A. Tołyż |
| 23. | Pożegnanie Starszaków | Czerwiec | E. Sztangierska, K. Łuczak, R. Makara |

**3.3 Współpraca ze środowiskiem lokalnym**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p** | **Instytucje** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin** |
| 1. | Cykl spotkań z ciekawymi ludźmi – rodzicami przedszkolaków (doradztwo zawodowe) | Nauczyciele |  |
| 2. | Szkoła Podstawowa im. Marii Skłodowskiej-Curie w Baniach | Nauczyciele najstarszych grup |  |
| 6. | Biblioteka dla dzieci | Nauczyciele |  |
| 7. | Poradnia psychologiczno-pedagogiczna | Według potrzeb |  |
| 8. | Nadleśnictwo | K. Sadowska |  |
| 9. | Policja | Według potrzeb |  |
| 10. | Straż pożarna | Według potrzeb |  |
| 11. | Ratownicy medyczni | A. Tołyż |  |
| 13. | Dom Kultury w Baniach | Według potrzeb |  |
| 14. | Lokalne firmy | Według potrzeb |  |