



# ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

## 36 Stavebníctvo, geodézia, kartografia

### Nižšie stredné odborné vzdelávanie

3686 F stavebná výroba

### Stredné odborné vzdelávanie:

3661 H murár

3663 H tesár

3675 H maliar

3678 H inštalatér

3688 H kominár

### Úplné stredné odborné vzdelávanie:

3656 K operátor stavebnej výroby

3658 K mechanik stavebnoinštaláčnych zariadení

3667 K technik vodár vodohospodár

3659 L stavebníctvo

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa  
15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1880:20-925 s účinnosťou od 1. septembra  
2013 začínajúc prvým ročníkom.

## OBSAH

1	ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE .....	6
2	CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	10
3	Základné podmienky na realizáciu škvp .....	13
3.1	Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie .....	13
3.2	Formy praktického vyučovania.....	16
3.3	Spôsob a podmienky priebehu a ukončovania vzdelávania v SOŠ.....	16
3.3.1	Všeobecné pravidlá hodnotenia žiakov.....	18
3.3.2	Záverečná skúška .....	24
3.3.3	Maturitná skúška .....	28
3.4	Materiálno – technické a priestorové zabezpečenie výučby .....	34
3.5	Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní .....	37
4	VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY .....	38
4.1	Dlhodobé projekty.....	40
4.2	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy.....	42
4.3	Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy.....	42
4.4	Charakteristika pedagogického zboru .....	43
4.5	Plánované aktivity školy .....	44
4.6	Charakteristika školy.....	45
5	CHARAKTERISTIKA ŠKVP .....	46
5.1	Popis školského vzdelávacieho programu .....	46
5.2	Základné údaje o štúdiu .....	49
5.2.1	Nižšie stredné odborné vzdelanie.....	49
5.2.2	Stredné odborné vzdelanie .....	49
5.2.3	Úplné stredné odborné vzdelanie .....	52
5.3	Organizácia výučby.....	54
5.4	Zdravotné požiadavky na žiaka.....	55
5.4.1	Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP).....	57
5.4.2	Mimoriadne nadaní žiaci.....	57
5.5	Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci.....	57
5.6	Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.....	58
5.7	Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia .....	59
5.8	Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov .....	62
6	SKUPINA UČEBNÝCH ODBOROV NIŽŠIE STREDNÉ ODBORNÉ VZDELANIE ...	63
6.1	Popis vzdelávacieho programu NSOV .....	63
6.2	Profil absolventa NSOV.....	64
6.2.1	Celková charakteristika absolventa NSOV .....	64
6.2.2	Kľúčové kompetencie NSOV ( od 1. 9. 2022).....	65
6.2.3	Všeobecné kompetencie NSOV .....	68
6.2.4	Odborné kompetencie NSOV .....	69
6.3	Učebné plány NSOV do 01. 09. 2020.....	70
6.3.1	Učebný plán STAVEBNÁ VÝROBA .....	70
6.3.2	Poznámky k učebnému plánu stavebná výroba .....	71
6.4	Učebný plán STAVEBNÁ VÝROBA od 01. 09. 2023 .....	74
6.4.1	Poznámky k učebnému plánu.....	75
6.5	Vzdelávacie oblasti stavebná výroba .....	79
6.5.1	Teoretické vzdelávanie.....	79
6.5.2	Praktická príprava .....	81

7	Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci .....	82
8	SKUPINA UČEBNÝCH ODBOROV STREDNÉ ODBORNÉ VZDELANIE.....	82
8.1	Popis vzdelávacieho programu SOV .....	82
8.2	Profil absolventa SOV .....	84
8.2.1	Celková charakteristika absolventa SOV.....	84
8.2.1.1	Charakteristika absolventa Murár .....	84
8.2.1.2	Charakteristika absolventa Tesár .....	86
8.2.1.3	Charakteristika absolventa Maliar .....	87
8.2.1.4	Charakteristika absolventa Inštalatér .....	88
8.2.1.5	Charakteristika absolventa Kominár.....	89
8.2.2	Kompetencie absolventa SOV .....	90
8.2.3	Kľúčové kompetencie spoločné pre učebné odbory SOV (od 1. 9. 2022).....	91
8.2.4	Všeobecné kompetencie spoločné pre učebné odbory SOV .....	95
8.2.5	Odborné kompetencie SOV podľa odborov.....	96
8.2.5.1	MURÁR.....	96
8.2.5.2	TESÁR.....	100
8.2.5.3	MALIAR.....	102
8.2.5.4	INŠTALATÉR.....	104
8.2.5.5	KOMINÁR .....	107
8.3	Učebné plány SOV.....	109
8.4	Učebný plán MURÁR od 01. 09. 2023.....	110
	Poznámky k rámcovému učebnému plánu MURÁR .....	111
8.4.1	Učebný plán MURÁR (1 ročné skrátené štúdium).....	113
8.4.2	Poznámky k učebnému plánu MURÁR (1 ročné skrátené štúdium).....	114
8.4.3	Učebný plán MURÁR (2 ročné skrátené štúdium) od 01. 09. 2020.....	115
8.4.4	Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 2-ročné skrátené štúdium .....	116
8.5	Učebný plán TESÁR od 01. 09. 2023.....	117
8.5.1	Poznámky k rámcovému učebnému plánu TESÁR.....	118
8.5.2	Učebný plán TESÁR (1 ročné skrátené štúdium).....	120
8.5.3	Poznámky k učebnému plánu TESÁR (1 ročné skrátené štúdium).....	121
8.5.4	Učebný plán TESÁR (1 ročné skrátené štúdium) od 01. 09. 2020.....	122
8.5.5	Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 1-ročné skrátené štúdium .....	123
8.5.6	Učebný plán TESÁR (2 ročné skrátené štúdium) od 01. 09. 2020.....	124
8.5.7	Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 2-ročné skrátené štúdium .....	124
	Učebný plán MALIAR od 01. 09. 2023 .....	125
8.5.8	Poznámky k rámcovému učebnému plánu MALIAR.....	126
8.5.9	Učebný plán MALIAR (1 ročné skrátené štúdium).....	129
8.5.10	Poznámky k učebnému plánu MALIAR (1 ročné skrátené štúdium).....	129
8.5.11	Učebný plán MALIAR (1 ročné skrátené štúdium) od 01. 09. 2020.....	131
8.5.12	Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 1-ročné skrátené štúdium .....	131
8.5.13	Učebný plán MALIAR (2 ročné skrátené externé štúdium) od 01. 09. 2020 .....	132
8.5.14	Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 2-ročné skrátené štúdium .....	133
	Učebný plán INŠTALATÉR od 01. 09. 2023 .....	134
8.5.15	Poznámky k rámcovému učebnému plánu INŠTALATÉR .....	135
8.5.16	Učebný plán INŠTALATÉR (1 ročné skrátené štúdium).....	137
8.5.17	Poznámky k učebnému plánu INŠTALATÉR (1 ročné skrátené štúdium) .....	138
8.5.18	Učebný plán INŠTALATÉR (1 ročné skrátené štúdium) od 01. 09. 2020 .....	139
8.5.19	Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 1-ročné skrátené štúdium .....	140
8.5.20	Učebný plán INŠTALATÉR (2 ročné skrátené štúdium) od 01. 09. 2020 .....	141
8.5.21	Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 2-ročné skrátené štúdium .....	141

Učebný plán KOMINÁR od 01. 09. 2023 .....	142
Poznámky k rámcovému učebnému plánu KOMINÁR .....	143
8.5.22 Učebný plán KOMINÁR (1 ročné skrátené štúdium).....	146
8.5.23 Poznámky k učebnému plánu KOMINÁR (1 ročné skrátené štúdium).....	146
8.5.24 Učebný plán KOMINÁR (1 ročné skrátené štúdium) od 01. 09. 2020.....	148
8.5.25 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 1-ročné skrátené štúdium .....	148
8.5.26 Učebný plán KOMINÁR (2 ročné skrátené štúdium) od 01. 09. 2020.....	149
8.5.27 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 2-ročné skrátené štúdium .....	150
8.6 Vzdelávacie oblasti SOV .....	151
8.6.1 Teoretické vzdelávanie.....	151
8.6.2 Praktická príprava .....	152
8.7 Vzdelávacie štandardy spoločné pre učebné odbory .....	152
8.7.1 Ekonomické vzdelávanie .....	152
8.8 Vzdelávacie štandardy špecifické pre učebné odbory .....	156
8.8.1 MURÁR .....	156
8.8.1.1 Teoretické vzdelávanie .....	156
8.8.1.2 Praktická príprava .....	157
8.8.2 TESÁR .....	158
8.8.2.1 Teoretické vzdelávanie .....	158
8.8.2.2 Praktická príprava .....	160
8.8.3 MALIAR.....	161
8.8.3.1 Teoretické vzdelávanie .....	161
8.8.3.2 Praktická príprava .....	163
8.8.4 INŠTALATÉR .....	164
8.8.4.1 Teoretické vzdelávanie .....	164
8.8.4.2 Praktická príprava .....	165
8.8.5 KOMINÁR.....	167
8.8.5.1 Teoretické vzdelávanie .....	167
8.8.5.2 Praktická príprava .....	168
9 skupina študijných odborov ÚPLNÉ STREDNÉ ODBORNÉ VZDELANIE .....	170
9.1 Základné údaje ÚSOV .....	171
9.2 Profil absolventa 4 – ročné študijné odbory.....	171
9.2.1 Celková charakteristika absolventa.....	171
9.2.2 Kľúčové kompetencie (od 1. 9. 2022).....	173
9.2.3 Odborné kompetencie .....	177
9.2.3.1 OPERÁTOR STAVEBNEJ VÝROBY .....	177
9.2.3.2 MECHANIK STAVEBNOINŠTALAČNÝCH ZARIADENÍ.....	180
9.2.3.3 TECHNIK VODÁR VODOHOSPODÁR .....	182
9.3 Učebné plány ÚSOV – 4 ročné študijné odbory .....	185
9.3.1 Učebný plán OPERÁTOR STAVEBNEJ VÝROBY .....	185
9.3.2 Poznámky k učebnému plánu OSV.....	186
9.3.3 Učebný plán OSV od 01. 09. 2021 (dodatok č. 6 a 7) .....	190
9.3.4 Učebný plán OSV od 01. 09. 2021 (dodatok č. 6 a 7) zrušené dodatky .....	191
9.3.5 Poznámky k rámcovému učebnému plánu OSV.....	192
9.3.6 Učebný plán OSV od 01. 09. 2023 .....	195
9.3.7 Poznámky k rámcovému učebnému plánu OSV.....	196
9.3.8 Učebný plán MECHANIK STAVEBNOINŠTALAČNÝCH ZARIADENÍ.....	198
9.3.9 Učebný plán MSIZ od 01. 09. 2021 (dodatok č. 6 a 7) zrušené dodatky.....	199
9.3.10 Poznámky k učebnému plánu MSIZ .....	200
9.3.11 Učebný plán MSIZ od 01. 09. 2021 .....	203

9.3.12	Poznámky k rámcovému učebnému plánu MSIZ .....	204
9.3.13	Učebný plán MSIZ od 01. 09. 2023 .....	206
9.3.14	Poznámky k rámcovému učebnému plánu MSIZ .....	207
9.3.15	Učebný plán TECHNIK VODÁR VODOHOSPODÁR.....	210
9.3.16	Učebný plán TVV od 01. 09. 2022 .....	210
9.3.17	Poznámky k rámcovému učebnému plánu TVV.....	211
9.3.18	Učebný plán TVV od 01. 09. 2023 .....	214
9.3.19	Poznámky k rámcovému učebnému plánu TVV.....	215
9.4	Vzdelávacie oblasti - 4 ročné študijné odbory .....	217
9.4.1	Teoretické vzdelávanie.....	218
9.4.2	Praktická príprava .....	218
9.5	Vzdelávacie štandardy spoločné pre všetky 4 ročné študijné odbory.....	219
9.5.1	Ekonomické vzdelávanie .....	219
9.6	Vzdelávacie štandardy špecifické pre študijné odbory .....	222
9.6.1	Študijný odbor OPERÁTOR STAVEBNEJ VÝROBY .....	222
9.6.1.1	Teoretické vzdelávanie .....	222
9.6.1.2	Praktická príprava.....	224
9.6.2	Študijný odbor MECHANIK STAVEBNOINŠTALAČNÝCH ZARIADENÍ.....	226
9.6.2.1	Teoretické vzdelávanie .....	226
9.6.2.2	Praktická príprava.....	227
9.6.3	Študijný odbor TECHNIK VODÁR VODOHOSPODÁR.....	230
9.6.3.1	Teoretické vzdelávanie .....	230
9.6.3.2	Praktická príprava.....	232
9.7	Profil absolventa 2 - ročné študijné odbory .....	235
9.7.1	Celková charakteristika absolventa.....	235
9.7.2	Kľúčové kompetencie .....	236
9.7.3	Odborné kompetencie .....	239
9.8	Učebné plány ÚSOV – 2 ročné nadstavbové študijné odbory.....	242
9.8.1	Učebný plán STAVEBNÍCTVO od 01. 09. 2023.....	242
9.8.2	Poznámky k učebnému plánu.....	243
9.9	Vzdelávacie oblasti .....	246
9.9.1	Teoretické vzdelávanie.....	246
9.9.2	Praktická príprava .....	246
9.10	Vzdelávacie štandardy spoločné pre všetky študijné odbory.....	247
9.10.1	Ekonomické vzdelávanie.....	247
9.11	Vzdelávacie štandardy špecifické pre 2 ročný nadstavbový študijný odbor.....	250
9.11.1	Študijný odbor STAVEBNÍCTVO .....	250
9.11.1.1	Teoretické vzdelávanie.....	250
9.11.1.2	Praktická príprava.....	252
10	ORGANIZÁCIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V EXTERNEJ FORME ŠTÚDIA DIAĽKOVÉ a VEČERNÉ VZDELÁVANIE.....	253
10.1	STAVEBNÍCTVO – diaľkové vzdelávanie.....	254
10.1.1	Poznámky k učebnému plánu – diaľková forma štúdia .....	255
10.2	STAVEBNÍCTVO – večerné vzdelávanie.....	257
10.2.1	Poznámky k učebnému plánu.....	257
11	FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ .....	259
11.1	Témy finančnej gramotnosti .....	260
	NSOV, SOV (úroveň 2), ÚSOV ( úroveň 3).....	260

# 1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola stavebná, Nábřežie mládeže1, Nitra
<b>Názov šk. vzdelávacieho programu</b>	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
<b>Kód a názov ŠVP</b>	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	3686 F stavebná výroba
<b>Stupeň vzdelania</b>	Nižšie stredné odborné vzdelanie –ISCED 11 253
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	3661 H murár
	3663 H tesár
	3675 H maliar
	3678 H inštalatér
	3688 H kominár
<b>Stupeň vzdelania</b>	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 11 353
<b>Dĺžka štúdia</b>	3 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	3656 K operátor stavebnej výroby
	3658 K mechanik stavebnoinštalačných zariadení
	3667 K technik vodár vodohospodár
<b>Stupeň vzdelania</b>	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 11 354
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	3659 L stavebníctvo
<b>Stupeň vzdelania</b>	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 11 454
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	3659 L stavebníctvo
<b>Stupeň vzdelania</b>	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 11 454
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky
<b>Forma štúdia</b>	externá
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský
<b>Druh školy</b>	štátna
<b>Dátum schválenia ŠkVP</b>	01. september 2013
<b>Dátum schválenia ŠkVP – SOV odbor kominár</b>	01. september 2015
<b>Miesto vydania</b>	Stredná odborná škola Nábřežie mládeže1, Nitra
<b>Platnosť ŠkVP</b>	01. september 2013 začínajúc prvým ročníkom
<b>Platnosť ŠkVP – SOV odbor kominár</b>	01. september 2015 začínajúc prvým ročníkom

**Kontakty pre komunikáciu so školou:**

<b>Titul, meno, priezvisko</b>	<b>Pracovná pozícia</b>	<b>Telefón</b>	<b>e-mail</b>
Ing. Ľubica Hlaváčová	Riaditeľka SOŠS	037/7721829	so.ss.hlavacova@gmail.com
Ing. Zuzana Stupková	Zást. riaditeľa pre teoretické vyuč.	037/7721841	zuzana.stupkova@gmail.com
Mgr. Andrej Kubala PhD.	Zást. riaditeľa pre praktické vyučovanie	037/7721111	so.ss.kubala@gmail.com
Ing. Silvia Petrovičová	Ved. ekonom. oddelenia	037/7721841	so.ssnr.silvia.petrovicova@gmail.com

**Zriadovateľ:**

Nitriansky samosprávny kraj

Odbor školstva, RNDr. V. Gubiš, vedúci odboru školstva

Štefánikova trieda č.69

949 01 Nitra

Tel.: 037/6922938

Nitra, 01. 09. 2013

Ing. Ľ. Hlaváčová  
riaditeľka školy  
( podpis a pečiatka školy)

**Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:**

<b>Platnosť ŠkVP Dátum</b>	<b>Revidovanie ŠkVP Dátum</b>	<b>Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.</b>
01. 09. 2014	31. 08. 2014	Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1-1 Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 31. marca 2014 pod číslom 2014-2692/16076:12-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2014 začínajúc prvým ročníkom.
01. 09. 2013	25. 06. 2013	Zmena učebnej osnovy pre III. ročník a II. ročník študijných odborov OSV, MSIZ, D a NV predmet Anglický jazyk
01. 09. 2014	22. 06. 2014	Zmena učebnej osnovy pre predmet anglický jazyk, slovenský jazyk a literatúra, fyzika, matematika, informatika a telesná a športová príprava
01. 09. 2015	20. 06. 2015	Vytvorenie osnov pre učebný odbor kominár
01. 9. 2013	1. 9. 2016	Zmena názvu školy zo Stredná odborná škola, Nábrežie mládeže 1, Nitra na Stredná odborná škola stavebná, Nábrežie mládeže 1, Nitra
1. 9. 2016	1. 9. 2016	Dodatok k POP 2016/2017 - Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v súlade s § 6 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov vydáva dodatok č. 1 k štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá, stredné odborné školy a konzervatóriá s platnosťou od 1. septembra 2016.
1. 9. 2016	1. 9. 2016	Dodatok č. 3 - Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-9967/29109:9-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2016 začínajúc prvým ročníkom. (1 a 2 ročné štúdium v skrátenom vzdelávacom programe)
01. 9. 2017	31. 08. 2017	Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2 Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 9. marca 2017 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom.
01. 09. 2017	01. 09. 2017	Zmena UO NEJ - Mgr. Bestvinová
01. 09. 2017	01. 09. 2017	Zmena UO MTR - 3. ročník kominár, UO Kominárska tech. 3. ročník kominár.
01. 09.2018	27. 06. 2018	Dodatok č. 4 k ŠVP - zmena učebného plánu, mení sa dotácia hodín v 2. ročníku nadstavbového štúdia SJL +1 Fyzika - 1:
01. 09.2018	27. 06. 2018	Zmena učebného plánu (trojročné UO skupina 36, 33, 24), mení sa dotácia hodín v 2. ročníku štúdia (Fyz – 1,5, Odk – 0,5, Eko – 0,5, Odv + 2,5)
01. 09. 2018	01. 09. 2018	Zmena názvu Odbor školstva, mládeže, športu a kultúry na Odbor školstva NSK.
01. 09. 2019	15. 06. 2019	Dodatok č. 6 k ŠVP – zmena učebného plánu (normálne vzdelávanie + duál, SOV, v druhom ročníku z 15 h Odv. na týždeň na 17,5, (úprava 2. ročník SOV, Nej – 1, Fyz – 1,5). 10.



		júna 2019 pod číslom 2019/5583:13-A1030 s účinnosťou od 1. septembra 2019, pre prvý a druhý ročník štúdia vrátane ÚSOV.
01. 09. 2020	12. 12. 2018	Dodatok č. 5 z 12. decembra 2018 pod číslom 2018/1465:54-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2020 začínajúc prvým ročníkom. Zmena rámcových učebných plánov NSOV, SOV, ÚSOV – 4. ročné štúdium
01. 09. 2020	01. 09. 2021	Dodatok č. 6 a 7 k ŠVP - Rámcové učebné plány s účinnosťou od 1.9.2020. Zmena účinnosti rámcových učebných plánov: MŠVVaŠ SR dňa 10. decembra 2019 pod číslom 2019/5583:44-A1030 vydalo zmenu účinnosti dodatku č. 6 schváleného pod číslom 2018/1465:57-10E0 k Štátnym vzdelávacím programom pre OVP. Uvedený dodatok nadobúda účinnosť od 1. septembra 2021 začínajúc prvým ročníkom.
01. 09. 2020	01. 09. 2020	Úprava učebnej osnovy ZPS 1. a 2. ročník NŠ Stavebníctvo – Ing. Halamová
01. 09. 2022	01. 09. 2022	Nový odbor 3667 K technik vodár vodohospodár - doplnenie
01. 09. 2022	01. 09. 2022	Aktualizácia kľúčových kompetencií NSOV, SOV, ÚSOV Aktualizácia vzdelávacích štandardov pre ekonomické vzdelávanie SOV, ÚSOV Odôvodnenie: a) Aktualizácia obsahu Štátneho vzdelávacieho programu v súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie. b) Aktualizácia obsahu Štátneho vzdelávacieho programu v súlade s aktualizovaným Národným štandardom finančnej gramotnosti, verzia 1.2 s účinnosťou od 1. septembra 2017.
01. 09. 2023	30. 06. 2023	Zmena UP OSV, MSIZ, TVV (1. ročník 32 h, 2., 3., 4. ročník 35 h), murár, inštalatér, tesár, maliar, kominár (1. ročník 32 h, 2. ročník 34 h, 3. ročník 33 h).
01. 09. 2023	01. 09. 2023	Zmena UP NŠ Stavebníctvo (2. ročník, zrušenie predmetu KOC – TZB cvičenia, posilnenie GEO +1 h; EKO +1, ZPS+1).
01. 09. 2023	01. 09. 2023	Zmena názvu predmetu v 3. r. inštalatér z plyn na plynárenstvo.

## 2 CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a v Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu trojročných učebných odborov a štvorročných študijných odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej a druhej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi v súlade so školským zákonom:

- a) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- b) ovládať aspoň dva cudzie jazyky a vedieť ich používať s výnimkou pre nižšie stredné odborné vzdelanie a stredné odborné vzdelanie,
- c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- d) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- e) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- f) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,

- g) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- h) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- i) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a chrániť životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- j) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

#### Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase.

#### Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

##### ➤ prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzi predmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykového laboratória, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením a doplnením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,

- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

➤ posilnenie úlohy a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

➤ podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

➤ skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v našom regióne,

- spolupracovať so stavebnými firmami a firmami zameranými na stavebnú činnosť,
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúseností a poznatky,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.

➤ zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a v spoločných priestoroch školy,
- zrekonštruovať špeciálnu odbornú učebňu pre praktickú prípravu žiakov,
- vybudovať viacúčelové športové ihrisko,
- zriadiť spoločenskú miestnosť pre návštevy rodičov a ďalších sociálnych partnerov,
- zrekonštruovať hygienické priestory školy,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

### **3 ZÁKLADNÉ PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKVP**

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠkVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania. V ŠVP pre danú skupinu odborov sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek učebného a študijného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program sú nasledovné:

#### **3.1 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie**

Organizácia výchovy a vzdelávania v jednotlivých formách vzdelávania v teoretickom a praktickom vyučovaní sa uskutočňuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre realizáciu ŠkVP platí školský zákon a príslušné vykonávacie predpisy. Výchova a vzdelávanie sa v školách organizuje dennou formou štúdia alebo externou formou štúdia.

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov v stredných odborných školách sú exkurzie a kurzy, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu; súčasťou

výchovy a vzdelávania žiakov v stredných odborných školách môže byť aj školský výlet. Vzhľadom na požadované vedomosti a zručnosti absolventov efektívne využívať možnosti výpočtovej techniky, môže škola realizovať pre žiakov v študijných odboroch poskytujúcich úplné stredné odborné vzdelanie, vzdelávacie aktivity zamerané na získanie niektorého medzinárodne uznávaného certifikátu potvrdzujúceho úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností v oblasti počítačovej gramotnosti. Vzdelávacie aktivity v prípade záujmu je možné organizovať vo výchovno-vzdelávacích zariadeniach alebo v inom vzdelávacom zariadení, ktoré určí škola.

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako dvoj, troj a štvorročné štúdium.
- Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané po týždni. Vyučovanie začína o 7.30 hod a odborný výcvik začína o 7.00 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a vykonáva sa v školských zariadeniach: dielne a učebne odborného výcviku, ako aj na pracoviskách odborného výcviku alebo na pracoviskách zamestnávateľa duálneho vzdelávania. Výučba prebieha pod vedením MOV a koordinátora vzdelávania (duálne vzdelávanie). Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch každý druhý týždeň. Ak to vyžaduje charakter nácviku, odborný výcvik možno spájať aj do viacdňových celkov s rešpektovaním podmienok odboru. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej

hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.

- Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov s prostredím školy. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaradovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované v prvom týždni na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu a cvičné dielne.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška sa z písomnej, praktickej a ústnej časti. Praktická skúška trvá najmenej 8 – 24 hodín. Úspešní absolventi získajú maturitné vysvedčenie, vysvedčenie o maturitnej skúške a výučný list.
- Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v pláne organizácie školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovou formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy organizovať s náplňou lyžiarsky kurz skupinovou formou, najlepšie v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú pod pedagogickým dozorom a s počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.

- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné a plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako aj prostredníctvom súťaží zručnosti organizovaných školou. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

### 3.2 Formy praktického vyučovania

Praktické vyučovanie je neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy v stredných odborných školách. Formami praktického vyučovania v skupine odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia sú pre:

- *nižšie stredné odborné vzdelanie* - odborný výcvik a praktické cvičenia,
- *stredné odborné vzdelanie* - odborný výcvik a praktické cvičenia,
- *úplné stredné odborné vzdelanie* – súvislé štúdium s rozšíreným počtom hodín praktického vyučovania - odborný výcvik a praktické cvičenia,
- *úplné stredné odborné vzdelanie pre absolventov trojročných učebných odborov* - prax a praktické cvičenia, denná a externá forma (večerná alebo diaľková)

### 3.3 Spôsob a podmienky priebehu a ukončovania vzdelávania v SOŠ

Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu, ktorý vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu, môže žiak získať:

- 1) **nižšie stredné odborné vzdelanie**, ak úspešne ukončil posledný ročník dvojročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej odbornej škole, ktorý sa ukončuje záverečnou skúškou. Cieľom záverečnej skúšky je overenie vedomostí, zručností a kompetencií



žiakov v rozsahu učiva určeného vzdelávacími štandardmi tohto štátneho vzdelávacieho programu. Záverečná skúška sa člení na písomnú, praktickú a ústnu časť. Záverečná skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi pred skúšobnou komisiou. Klasifikácia žiaka na záverečnej skúške je vyjadrená stupňom prospechu a celkové hodnotenie vychádza z klasifikácie jej písomnej, praktickej a ústnej časti. Záverečnú skúšku môže žiak vykonať do troch rokov odo dňa, keď úspešne skončil posledný ročník strednej odbornej školy alebo odborného učilišťa. Dokladom o získanom vzdelaní a zároveň o získanej kvalifikácii je **vysvedčenie o záverečnej skúške**,

**2) stredné odborné vzdelanie**, ak úspešne ukončil posledný ročník najmenej trojročného a najviac štvorročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej odbornej škole, ktorý sa ukončuje *záverečnou skúškou*. Cieľom záverečnej skúšky je overenie vedomostí, zručností a kompetencií žiakov v rozsahu učiva určeného vzdelávacími štandardmi tohto štátneho vzdelávacieho programu. Záverečná skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi pred skúšobnou komisiou. Klasifikácia žiaka na záverečnej skúške je vyjadrená stupňom prospechu. Celkové hodnotenie záverečnej skúšky vychádza z klasifikácie jej písomnej, praktickej a ústnej časti. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie o záverečnej skúške. Dokladom o získanej kvalifikácii **výučný list** a v prípade 1 - ročného skráteného vzdelávania je to **vysvedčenie o záverečnej skúške**, dodatok k vysvedčeniu o záverečnej skúške.

**3) úplné stredné odborné vzdelanie**, ak úspešne ukončil posledný ročník najmenej štvorročného a najviac päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej odbornej škole, ktorý sa ukončuje *maturitnou skúškou*. Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí, zručností a kompetencií žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek, ktoré sú zároveň vzdelávacími štandardmi tohto štátneho vzdelávacieho programu. Maturitná skúška sa skladá z internej a externej časti. Externá časť maturitnej skúšky sa koná cez písomný test. Interná časť maturitnej skúšky sa koná formou písomnou, ústnou, praktickou, predvedením komplexnej úlohy, obhajoby komplexnej odbornej práce alebo projektu, popr. úspešnej súťažnej práce, realizácie a obhajoby experimentu alebo kombináciou rôznych foriem. Odborná zložka maturitnej skúšky sa člení na teoretickú a praktickú časť. V nadstavbovom štúdiu sa zohľadňuje nadväznosť na príslušný učebný odbor. Maturitná skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Maturitnú skúšku žiak koná pred predmetovou maturitnou komisiou. Úplné stredné odborné vzdelanie môžu žiaci získať aj úspešným vykonaním maturitnej skúšky

po úspešnom ukončení posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej odbornej škole vo forme *pomaturitného štúdia*.

Klasifikácia žiaka na maturitnej skúške je vyjadrená stupňom prospechu alebo percentom úspešnosti. Žiak úspešne zložil maturitnú skúšku, ak úspešne zložil maturitnú skúšku zo všetkých predmetov maturitnej skúšky. Dokladom o získanom vzdelaní a zároveň o získanej kvalifikácii je vysvedčenie o maturitnej skúške.

V študijných odboroch, v ktorých žiaci absolvujú najmenej 1 400 vyučovacích hodín praktického vyučovania, z ktorých najmenej 1 200 vyučovacích hodín tvorí odborný výcvik alebo odborná prax, je dokladom o získanej kvalifikácii aj **výučný list**.

### **3.3.1 Všeobecné pravidlá hodnotenia žiakov**

Stredná odborná škola na Nábřeží mládeže v Nitre považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

#### **1. Skúšanie**

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zistíme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za

významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

## 2. Hodnotenie

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: *slovom, číslom, známkou*. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka. Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu (hodnotenie je súčasťou učebných osnov).

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

- Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
- Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
- Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
- Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
- Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
- Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
- Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
- Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
- V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.

- Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
- Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Na vyučovacích hodinách dejepisu, občianskej náuky, etickej výchovy, náboženskej výchovy/náboženstva, slovenského jazyka a literatúry odporúčame uplatňovať vhodné metódy, ktoré rozvíjajú u žiaka gymnázia, strednej odbornej školy a konzervatória kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú úroveň vzdelávania. Hlavným zámerom je prostredníctvom aktivizujúcich metód posilniť u žiaka poznatkovú bázu o emocionálny rozmer, rozvíjať kompetenciu komplexného prístupu pri utváraní jeho názorov a postojov.

### **1. Aktivizujúce metódy:**

- a) podporujú záujem žiaka o učenie,
- b) podporujú u žiaka intenzívne prežívanie, kritické myslenie a konanie,
- c) využívajú už získané skúsenosti a vedomosti žiaka,
- d) významne podporujú a rozvíjajú poznávacie a emocionálne procesy žiaka.

**2. Oral history** (ústne podávaná história) je vhodná metóda na vyhľadávanie a zisťovanie svedectiev holokaustu.

**3. Kolbov cyklus skúsenostného učenia** (konštruktivizmus) ide o modely učenia, ktoré vychádzajú z vlastnej, alebo zo sprostredkovanej skúsenosti:

- a) osobná alebo sprostredkovaná skúsenosť,
- b) pozorovanie a reflexia, vytvorenie hypotézy,
- c) abstrakcia a overenie hypotézy,
- d) aktívne experimentovanie a overenie poznatku.

Učenie založené na skúsenosti/zážitku, poskytuje nové možnosti vzdelávania a zdokonaľovania sa.

### **4. Problémové metódy:**

- a) analýza prípadových štúdií,
- b) heuristické metódy,
- c) metódy čiernej skrinky,
- d) metódy konfrontácie,
- e) metóda paradoxov.

**5. Diskusné metódy**, ktorých cieľom je naučiť žiaka otvorene komunikovať, vnímať ostatných, vedieť ich počúvať, klásť otázky, vecne argumentovať.

**6. Situačné metódy**, ktoré sú založené na prehľadnej, riešiteľnej, primeranej a vhodnej problémovej situácii. Ide o modelové situácie vychádzajúce z reálnych udalostí, ktoré treba vyriešiť, vyžadujúcich komplexný prístup a vedomosti z rôznych predmetov.

**7. Inscenačné metódy** alebo **Hranie rolí** vychádzajú z priamej skúsenosti. Žiak získava emotívny zážitok a skúsenosť, sám je aktérom predvádzaných situácií.

Pri hodnotení žiakov počas jeho štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

#### **Hodnotenie vo vyučovanom predmete s prevahou teoretického zamerania.**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia. Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia žiakov:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Osvojil si účinné metódy a formy štúdia.

#### **Hodnotenie vo vyučovanom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia žiak:

- Osvojil si praktické zručností a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

### **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu.

- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia je sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie orientujeme na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete:

#### **a) Sebahodnotenie kľúčových kompetencií**

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje priebežne 1 - 2 x do roka do roka. Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou alebo so sociológom. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

#### **b) Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov**

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať.

Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná formu, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

#### **Hodnotíme nasledovné:**

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomosti, zručnosti a kompetencií.

- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, zadania a skupinové projekty, prípadové štúdie, prezentácie, súťaže, hry, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

**Obdobie hodnotenia:** *denne, mesačne, štvrťročne, polročne, ročne.*

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu **formou záverečnej a maturitnej skúšky.**

### 3.3.2 Záverečná skúška

Vykonaním ZS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. ZS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- a) *písomná časť,*
- b) *praktická časť,*
- c) *ústna časť.*

Jednotlivé časti ZS budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia. V písomnej, praktickej a ústnej časti ZS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Cieľom **písomnej časti** ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom **praktickej časti** ZS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom **ústnej časti** ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.



ZS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na príslušný učebný odbor. Podrobnosti o ZS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

### **Témy záverečných skúšok**

Témy ZS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o záverečnej skúške. Pri ZS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na základe kritériálneho hodnotenia výkonov.

Téma bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy ZS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť ZS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť ZS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na záverečné skúšky nasledujúce pravidlá:

#### **Každá téma má:**

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa učebného odboru uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme ZS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme ZS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú

informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
<b>Výborný</b>	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav bol výzvou k diskusii.
<b>Chváľitebný</b>	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
<b>Dobrý</b>	Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. Príklady boli uplatnenie iba niekedy. Slovná zásoba bola postačujúca. Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná. Prejav nebol výzvou k diskusii.
<b>Dostatočný</b>	Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo zle rozumieť. Prejav nebol presvedčivý. Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. Príklady boli nefunkčné. Slovná zásoba bola malá. Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
<b>Nedostatočný</b>	Chýbal kontakt s poslucháčmi. Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť.

	<p>Prejav nebol presvedčivý a zaujímavý.          Chýbala hlavná myšlienka.          Chýbali príklady.          Slovná zásoba bola veľmi malá.          Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna.          Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.</p>
--	--

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

<b>Stupeň hodnotenia</b>	<b>Výborný</b>	<b>Chváľitebný</b>	<b>Dobry</b>	<b>Dostatočný</b>	<b>Nedostatočný</b>
<b>Kritériá hodnotenia</b>					
<b>Porozumenie téme</b>	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
<b>Používanie odbornej terminológie</b>	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
<b>Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede</b>	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
<b>Samostatnosť prejavu</b>	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
<b>Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov</b>	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
<b>Pochopenie praktickej úlohy</b>	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
<b>Voľba postupu</b>	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho

<b>Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín</b>	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
<b>Organizácia práce na pracovisku</b>	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
<b>Kvalita výsledku práce</b>	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
<b>Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci</b>	Dodržel presne všetky predpisy	V podstate dodržel všetky predpisy	Dodržel predpisy s veľkými problémami	Dodržel iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

### 3.3.3 Maturitná skúška

Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním MS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. V nadstavbovom štúdiu absolventi získajú **vysvedčenie o maturitnej skúške** a v štvorročných študijných odboroch získajú **vysvedčenie o maturitnej skúške a výučný list**, ktoré potvrdzujú v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

**MS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:**

- písomná časť,
- praktická časť,
- ústna časť.

Jednotlivé časti maturitnej skúšky (MS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia. V písomnej, praktickej a ústnej časti MS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Cieľom **písomnej časti** MS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom **praktickej časti** MS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom **ústnej časti** MS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

MS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na študijné odbory . Podrobnosti o MS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

### **Témy maturitnej skúšky**

Témy MS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na základe kritériálneho hodnotenia výkonov. Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy MS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť MS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť MS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na záverečné skúške nasledujúce pravidlá:

#### **Každá téma má:**

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,

- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecno-vzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

**Hodnotenie vzdelávacích výstupov** bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
<b>Výborný</b>	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav bol výzvou k diskusi.
<b>Chválitebný</b>	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav mohol byť výzvou k diskusi.
<b>Dobrý</b>	Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. Príklady boli uplatnenie iba niekedy. Slovná zásoba bola postačujúca.

	Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná. Prejav nebol výzvou k diskusii.
<b>Dostatočný</b>	Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo zle rozumieť. Prejav nebol presvedčivý. Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. Príklady boli nefunkčné. Slovná zásoba bola malá. Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
<b>Nedostatočný</b>	Chýbal kontakt s poslucháčmi. Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. Prejav nebol presvedčivý a zaujímavý. Chýbala hlavná myšlienka. Chýbali príklady. Slovná zásoba bola veľmi malá. Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

<b>Stupeň hodnotenia</b>	<b>Výborný</b>	<b>Chváľitebný</b>	<b>Dobry</b>	<b>Dostatočný</b>	<b>Nedostatočný</b>
<b>Kritériá hodnotenia</b>					
<b>Porozumenie téme</b>	Porozume l téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
<b>Používanie odbornej terminológie</b>	Používal samostatn e	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
<b>Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede</b>	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
<b>Samostatnosť prejavu</b>	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho

<b>Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov</b>	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
<b>Pochopenie praktickej úlohy</b>	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
<b>Voľba postupu</b>	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
<b>Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín</b>	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
<b>Organizácia práce na pracovisku</b>	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
<b>Kvalita výsledku práce</b>	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
<b>Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci</b>	Dodržel presne všetky predpisy	V podstate dodržel všetky predpisy	Dodržel predpisy s veľkými problémami	Dodržel iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

### **Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky**

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre maturitné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik študijného odboru a nastavbového štúdia.

**Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

### **Stupne prospechu a celkový prospech**



Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 - neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto: Prospel s vyznamenaním, Prospel veľmi dobre, Prospel, Neprospeľ.

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 30% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie). Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná a záverečná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnom hodnotení, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

### **Výchovné opatrenia**

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo

zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

**Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

### **3.4 Materiálno – technické a priestorové zabezpečenie výučby**

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Nábřeží mládeže č. 1. Normatív vybavenosti dielní, odborných učební a tried je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania.

#### **a, Zabezpečenie prevádzky školy:**

##### Školský manažment:

- kancelária riaditeľa školy,
- kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy TV,
- kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy OV,
- kancelária pre sekretariát,
- kabinet pre výchovnú poradkyňu,
- príručný sklad s odkladacím priestorom,
- sociálne zariadenie.

##### Pedagogickí zamestnanci školy:

- zborovňa pre rokovania pedagogickej rady,
- kabinety pre učiteľov,
- multimedialne učebne,
- sociálne zariadenie.

##### Nepedagogickí zamestnanci školy:

- kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu
- príručný sklad s odkladacím priestorom,
- dielňa,

- kotolňa,
- vzduchotechnika,
- archív.

#### Ďalšie priestory:

- hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne
- sklady
- sklady náradia, strojov a zariadení
- sklady materiálov, surovín a polotovarov

#### **Personálne podmienky**

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program sú v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činnosti podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi.
- Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi.
- Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi.
- Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi.

- Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonómka, správca, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

#### **b, Makro interiéry:**

- školská budova
- školský dvor
- cvičné dielne

#### Cvičné dielne

- Levická cesta
- Nábřežie mládeže

#### **c, Vyučovacie interiéry**

1. Klasické triedy/ - učebne pre teoretické vyučovanie (20)
2. Odborná učebňa fyziky
3. Odborná učebňa pre odborné kreslenie a materiály pre stavebné odbory
4. Odborná učebňa pre vyučovanie v programoch Cenkos, Alfa, Omega, Arcon, Oferta
5. Odborná učebňa pre odborné kreslenie a materiály pre stolárske odbory
6. 1 odborná učebňa pre jazykové vzdelávanie

7. 1 odborná učebňa pre vyučovanie slovenského jazyka a literatúry a dejepisu
8. 2 odborné učebne pre informatiku
9. Školská cvičná dielňa pre spoločný prvý ročník
10. Telocvičňa

**d, Vyučovacie exteriéry - Školské minigolfové ihrisko (do roku 2015).**

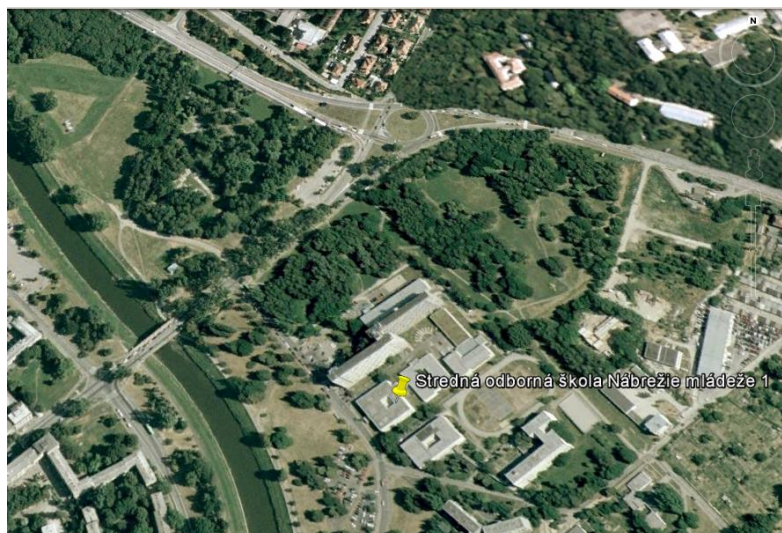
### **3.5 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia sa podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje. Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v Pracovnom poriadku teoretického a praktického vyučovania, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. Pracovný poriadok je verejne prístupný vo všetkých triedach a pracoviskách. Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v študijnom odbore operátor stavebnej výroby, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

## 4 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY



Stredná odborná škola na Nábřeží mládeže sa nachádza na ľavom brehu rieky Nitry pod Zoborom, v centre mesta, v pokojnej a krásnej časti. Je dostupná mestskou hromadnou dopravou. Jej história je spätá s národným podnikom Pozemné stavby Nitra. Rýchly rozvoj stavebníctva vyžadoval kvalifikovaných pracovníkov a už v roku 1949 začali Pozemné stavby Nitra so skupinovú výučbou učňov v profesiách murár a tesár. Praktickú činnosť vykonávali na pracoviskách podniku a teoretické vyučovanie riadili orgány školstva. Učebná doba bola dvojročná v profesii murár a jednoročná v profesii tesár. 1. 9. 1952 bolo zriadené Odborné učilište Štátnych pracovných záloh v Nitre, v roku 1953 boli prijaté aj dievčatá a od roku 1957 bolo vytvorené podnikové odborné učilište. Od školského roku 1965/66 sa začalo vyučovať v novom areáli na Nábřeží mládeže, neskôr pribudla večerná forma a od roku 1978 zriaďovacou listinou bolo Ministerstvom školstva zriadené Stredné odborné učilište stavebné a tak sa zaradilo do siete stredných škôl. Od roku 1991 je SOU stavebné štátnou príspevkovou organizáciou s právnou subjektivitou. Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych stavebných podnikoch a firmách. Môžu sa uplatniť v rôznych pracovných pozíciách ako majstri, murári a súkromní podnikatelia v oblasti stavebníctva. Ochota zamestnávateľov ich zamestnať po ukončení vzdelávacieho programu je viac než ústretová.

**Silnými stránkami** školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- kvalifikovaný pedagogický zbor,
- komplexnosť školy a jej poloha (škola, športový areál),
- kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
- výborné vybavenie štandardných a odborných učební, kabinetov (učebne sú využívané v čase mimo vyučovania pre žiakov školy),
- zabezpečenie odborného výcviku v súkromných firmách (duálne vzdelávanie, dohoda s podnikateľom) a na pracoviskách školy,
- záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného odboru,
- veľmi nízke % nezamestnanosti našich absolventov.

**Slabou stránkou školy je:**

- nízka prítlačivosť stavebných odborov pre žiakov základných škôl a ich rodičov,
- nedostatočná vybavenosť moderných jazykových tried, odborných učební, učebných pomôcok,
- nedostatok pedagogických zamestnancov vyučujúcich cudzie jazyky (do roku 2015).

**Príležitostí školy signalizujú:**

- bezproblémové uplatnenie absolventov školy v stavebných firmách a organizáciách v Nitre alebo mimo mesta prípadne regiónu a v zahraničných stavebných firmách,
- otvorenie nových študijných a učebných odborov v zameraní na stavebníctvo (kachliar, kominár,
- možnosti rekvalifikačných kurzov podľa potrieb úradu práce alebo pracovného trhu,
- fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí (ČR, H),
- dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
- zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.

**Prekážky v rozvoji školy sú**

- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy (obnova školy v roku 2019),
- nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
- slabá spolupráca s rodičmi.

## **4.1 Dlhodobé projekty**

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR:

- Projektové vyučovanie
- Vyučovanie podporované počítačom

Výstupy z týchto projektov prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov. Budeme sa uchádzať aj o grantové práce nielen pre učiteľov, ale aj pre žiakov.

### **Medzinárodná spolupráca**

Škola spolupracuje s podobnými školami v Maďarsku a v Českej republike. Cieľom tejto spolupráce je:

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).
- Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- Nadväzovať kontakty v rámci kariérneho rastu.

### **Spolupráca so sociálnymi partnermi**

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

### **Spolupráca s rodičmi**

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciách s vyučujúcimi. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom webových stránok školy a profilom na sociálnej sieti facebook.



Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe.

### **Zamestnávateľa**

Škola aktívne spolupracuje so stavebnými firmami a organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie praktického vyučovania, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú na zasadaniach Rady školy, pôsobia v pozíciách prednášateľov v súvislosti s novými technológiami a materiálmi. Poskytujú škole neoceniteľné informácie pri tvorbe otázok na záverečné skúšky (cechy a komory podľa odborov). Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov. Škola je zapojená do vzdelávania formou duálneho systému. Duálne vzdelávanie je moderný spôsob prípravy na povolanie, v ktorom sa žiak učí, ako premeniť teoretické vedomosti na praktické priamo na pôde zamestnávateľa. Celá praktická príprava sa uskutočňuje, na rozdiel od klasického školského spôsobu výučby, v reálnych podmienkach na pracovisku praktického vyučovania, čo je vždy záruka širšieho rozvoja zručností jednotlivca v súlade s požiadavkami trhu práce. Teoretické vzdelávanie zostáva súčasťou výučby na škole. V systéme duálneho vzdelávania si mladý človek overuje teoretické poznatky nie na cvičných prácach, ale priamo pri praktickej činnosti na produktívnych prácach súvisiacich s produkciou u zamestnávateľa. Každý žiak pred vstupom na SOŠ uzavrie učebnú zmluvu so zamestnávateľom, u ktorého bude získavať odborné zručnosti. Súčasťou učebnej zmluvy sú aj podmienky vyplácania podnikového štipendia a ostatného finančného a hmotného zabezpečenia žiaka počas štúdia.

### **Iní partneri**

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s partnerskou školou v maďarskej Tatabányi a v Prahe. Organizuje výmenné krátkodobé pobyty pre zamestnancov školy a zároveň organizuje priateľské futbalové zápasy a posedenia s maďarskými a českými kolegami. Škola spolupracuje so Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou pri organizovaní záverečných skúšok, s priamo riadenými organizáciami MŠ SR, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení, a pod.

## **4.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

Je to účinný nástroj zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií.

Na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť ekonomického oddelenia, upratovačiek a technického oddelenia. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

- pozorovanie (hospitácie),
- rozhovor,
- sebahodnotenie,
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).,
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).

## **4.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy**

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.

- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

#### **4.4 Charakteristika pedagogického zboru**

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov praktického vyučovania tvorí 13 učiteľov, 7 majstrov praktického vyučovania. Priemerný vek pedagógov je okolo 45 rokov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Výchovná poradkyňa školy, zástupcovia pre teoretické a odborné vzdelávanie ( od roku 2017 hlavný majster miesto zástupcu pre odborné vzdelávanie) a riaditeľka majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu.

## **4.5 Plánované aktivity školy**

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v priebehu troch rokov vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

### **Záujmové aktivity:**

- Stolnotenisový krúžok
- Maturujem z anglického jazyka
- Maturujem z nemeckého jazyka
- Futbalový krúžok
- Kondičné posilňovanie, formovanie tela
- Kultúrno - turistický krúžok
- Športový krúžok so zameraním na floorbal, futsal, futbal
- Maturujem slovenského jazyka a literatúry
- Multimediálny krúžok
- Krúžok odborného kreslenia
- Turbocad
- Tvorivá dielňa

### **Súťaže:**

- súťaž zručnosti murár, maliar, stolár, tesár a inštalatér,
- súťaž v tvorbe rozpočtov v spolupráci s firmou KROS,
- súťaž MEĎ,
- Grafické systémy a tvorba projektov.

### **Športovo-turistické akcie**

- súťažné aktivity vyhlasované školami v regióne (floorbal, volejbal, basketbal),
- futbalový, floorbalový a futsalový zápas medzi školami,
- volejbalový zápas medzi školami.

### **Exkurzie**

- výstavy a veľtrhy v Agrokomplexe Nitra,
- návšteva úradu práce.

### **Mediálna propagácia**

- prezentácia školy v partnerských školách

- prezentácia školy v ZŠ regiónu
- prezentácia školy v miestnych médiách
- aktualizácia www stránky

### **Besedy a pracovné stretnutia**

- s predstaviteľmi firiem BAUMINT, BRAMAC, RIGIPS,
- Ako na trh práce (úrad práce),
- Kto je živnostník? (Živnostenská komora),
- Ako sa správne učiť (výchovný poradca),
- Vydieranie a šikana (psychológ, zástupca polície),
- Odbúranie stresu na záverečných skúškach,
- Moje skúsenosti s drogou,
- Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu,
- Kto je gambler?

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

## **4.6 Charakteristika školy**

Na škole, ktorá je 1 poschodová, v súčasnosti máme celkom 20 tried, z toho 7 tried je odborných učební. Na štúdium cudzích jazykov máme 1 učebňu pre anglický jazyk a 1 pre nemecký jazyk (od 2018) a na vyučovanie slovenského jazyka a literatúry a tiež dejepisu tak isto jednu učebňu. Ďalšie odborné učebne sú špeciálne vybavené na účely výučby fyziky, odborného kreslenia a materiálov pre stavebné odbory, jedna učebňa pre predmet prax, grafické informačné systémy (stavebníctvo a podnikanie v remeslách a službách) vybavená výpočtovou technikou a výučbovými programami, dve učebne na vyučovanie informatiky, matematiky a techniky administratívy a jedna odborná učebňa na vyučovanie odborných stolárskych predmetov. Pre praktickú prípravu máme zriadené cvičné dielne pre stavebné a aj pre stolárske odbory. Škola má vlastnú telocvičňu a minigolfovú ihrisko (do roku 2015), posilňovňu. Manažment školy a hospodársky úsek mal svoje priestory v susediacej budove (do roku 2015), nachádzajúcej sa v areály školy a v súčasnej dobe sa ekonomické oddelenie nachádza v hlavnej budove školy. V samostatnej budove je

telocvična, odborná učebňa pre praktické vyučovanie, kotolňa a skladové priestory. V areály školy sa nachádzajú cvičné dielne pre spoločný prvý ročník učebných aj študijných odborov pre stavebníctvo a klampiarska dielňa. Pre stolárske odbory sa cvičné dielne nachádzajú na Levickej ulici v Nitre. Učitelia využívajú svoje kabinety, v ktorých majú osobné počítače s pripojením k internetu a zborovňu. Škola disponuje dvomi multimediálnymi učebňami s výpočtovou technikou, audiovizuálnou technikou a dataprojektormi a v odborných učebniach sú multimediálne počítače pripojené na internet. Škola má pomerne dobre vybavenú knižnicu, ktorá slúži ako informačné centrum. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. V škole sú žiacke šatne (do roku 2018), skrinky na odkladanie osobných vecí, kotolňa, sklad, vzduchotechnika a jedna dielňa pre potreby údržby a opráv na škole. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí, telocvična má vlastné hygienické priestory a sprechy. V období najbližších rokov plánujeme zrekonštruovať jazykové učebne, budovu školy, okná a osvetlenie priestorov školy (realizované v roku 2018 a 2019), vrátane fasády a zateplenia hlavnej budovy a telocvične (zrealizované 2019).

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 11 členov, zloženie je aktualizované na webových stránkach školy. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Rada žiakov zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

## **5 CHARAKTERISTIKA ŠKVP**

### **5.1 Popis školského vzdelávacieho programu**

Príprava v školskom vzdelávacom programe zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole, v dielňach a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Trojročný učebný odbor štúdia (stredné odborné vzdelávanie) je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre murárske, tesárske, maliarske, kominárske, kachliarske a inštalatérske práce so všeobecným prehľadom o celej oblasti stavebníctva, dvojročný učebný odbor štúdia (nižšie stredné odborné vzdelávanie) je odborom profesijnej prípravy pre pomocné stavebné práce a štvorročný študijný odbor (úplné stredné odborné vzdelávanie) navyše so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-

podnikateľských aktivít. Nadstavbový odbor (úplné stredné odborné vzdelávanie) je koncipovaný ako odbor prípravy technických profesií v stavebníctve so základnými znalosťami prípravy stavieb a rozpočtovania pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Predpokladom pre prijatie do učebného a študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium, pre prijatie do nadstavbového štúdia je základným predpokladom úspešné ukončenie trojročného učebného odboru v profesiách murár, maliar, tesár, inštalatér, klampiar, kominár, kachliar a stolár. Predpokladom pre prijatie do nadstavbového odboru je úspešné ukončenie doporučeného učebného odboru v súvislosti s predpismi a nariadeniami

Pri prijímaní na štúdium v trojročnom učebnom a štvorročnom študijnom odbore sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Podmienkou prijatia do dvojročného učebného odboru je ukončenie základnej školy ročníkom nižším ako deviatym (siedmym alebo ôsmym ročníkom). Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne pre študijné a nadstavbové odbory.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť technológie, materiálov, stavebných konštrukcií, odborného kreslenia, stavebnej mechaniky, geodézie a pod. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti z oblasti stavebníctva, podľa jednotlivých odborov. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, skupinovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré

naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitost' medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života.

Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Nábřeží mládeže č. 1 v Nitre. Praktická príprava prebieha v 1. ročníku v školských odborných dielňach v priestoroch školy, v 2., 3. a v študijných odboroch aj v 4. ročníku priamo na stavbách a v stavebných firmách. V systéme duálneho vzdelávania ak to vyžaduje charakter povolania alebo odborných činností, na ktoré sa žiak pripravuje, môže sa odborný výcvik dočasne vykonávať aj na inom mieste výkonu produktívnej práce určenom zamestnávateľom (servis alebo montáž u odberateľa, poskytovanie služieb zákazníkovi a pod.), pričom zamestnávateľ dodržiava podmienky výkonu praktického vyučovania v súlade s platnou legislatívou. Tento systém vzdelávania tak zabezpečuje, že vzdelávanie a príprava žiaka na výkon povolania plne zodpovedajú požiadavkám zamestnávateľa. Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestniť sa chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so



špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychologov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Učebné a študijné odbory nie sú vhodné pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s majstrami praktickej prípravy. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivitu. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

## 5.2 Základné údaje o štúdiu

### 5.2.1 Nižšie stredné odborné vzdelanie

**Kód a názov učebného odboru: 3686 F stavebná výroba**

<b>Dĺžka štúdia:</b>	2 roky
<b>Forma štúdia:</b>	denná
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b>	podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	záverečná skúška
<b>Doklad o dosiahnutom vzdelaní:</b>	osvedčenie o záverečnej skúške
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania:</b>	nižšie stredné odborné vzdelanie ISCED 11 - 253
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:</b>	v pracovných pozíciách ako pomocný robotník v oblasti stavebníctva
<b>Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):</b>	-

### 5.2.2 Stredné odborné vzdelanie

**Kód a názov učebného odboru: 3661 H murár**

<b>Dĺžka štúdia:</b>	3 roky
<b>Forma štúdia:</b>	denná

<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b>	podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	záverečná skúška
<b>Doklad o dosiahnutom vzdelaní:</b>	vysvedčenie o záverečnej skúške výučný list
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania:</b>	Stredné odborné vzdelanie ISCED 11 - 353
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:</b>	v pracovných pozíciách ako murár, majster, súkromný podnikateľ v oblasti stavebníctva
<b>Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):</b>	Študijné odbory nadstavbového štúdia pre absolventov trojročných učebných odborov nadväzujúcich na predchádzajúci odbor štúdia – úplné stredné odborné vzdelania na úrovni ISCED 11 - 454

**Kód a názov učebného odboru: 3663 H tesár**

<b>Dĺžka štúdia:</b>	3 roky
<b>Forma štúdia:</b>	denná
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b>	podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	záverečná skúška
<b>Doklad o dosiahnutom vzdelaní:</b>	vysvedčenie o záverečnej skúške výučný list
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania:</b>	Stredné odborné vzdelanie ISCED 11 - 353
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:</b>	v pracovných pozíciách ako tesár, majster, súkromný podnikateľ v oblasti stavebníctva
<b>Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):</b>	Študijné odbory nadstavbového štúdia pre absolventov trojročných učebných odborov nadväzujúcich na predchádzajúci odbor štúdia – úplné stredné odborné vzdelania na úrovni ISCED 11 - 454

**Kód a názov učebného odboru: 3675 H maliar**

<b>Dĺžka štúdia:</b>	3 roky
<b>Forma štúdia:</b>	denná
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b>	podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	záverečná skúška
<b>Doklad o dosiahnutom vzdelaní:</b>	vysvedčenie o záverečnej skúške výučný list
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania:</b>	Stredné odborné vzdelanie ISCED 11 - 353
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:</b>	v pracovných pozíciách ako maliar, majster, súkromný podnikateľ v oblasti stavebníctva, interiérového dizajnérstva

<b>Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):</b>	Študijné odbory nadstavbového štúdia pre absolventov trojročných učebných odborov nadväzujúcich na predchádzajúci odbor štúdia – úplné stredné odborné vzdelania na úrovni ISCED 11 - 454
--	---

**Kód a názov učebného odboru: 3678 H inštalatér**

<b>Dĺžka štúdia:</b>	3 roky
<b>Forma štúdia:</b>	denná
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b>	podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	záverečná skúška
<b>Doklad o dosiahnutom vzdelaní:</b>	vysvedčenie o záverečnej skúške výučný list
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania:</b>	Stredné odborné vzdelanie ISCED 11 - 353
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:</b>	v pracovných pozíciách ako inštalatér, majster, súkromný podnikateľ v oblasti stavebníctva
<b>Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):</b>	Študijné odbory nadstavbového štúdia pre absolventov trojročných učebných odborov nadväzujúcich na predchádzajúci odbor štúdia – úplné stredné odborné vzdelania na úrovni, ISCED 11 454

**Kód a názov učebného odboru: 3688 H kominár od 01. 09. 2015**

<b>Dĺžka štúdia:</b>	3 roky
<b>Forma štúdia:</b>	denná
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b>	podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	záverečná skúška
<b>Doklad o dosiahnutom vzdelaní:</b>	vysvedčenie o záverečnej skúške výučný list
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania:</b>	Stredné odborné vzdelanie ISCED 11 - 353
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:</b>	v pracovných pozíciách ako kominár, revízny technik komínov a spalinových ciest, stavebník komínov
<b>Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):</b>	Študijné odbory nadstavbového štúdia pre absolventov trojročných učebných odborov nadväzujúcich na predchádzajúci odbor štúdia – úplné stredné odborné vzdelania na úrovni ISCED11 - 454

**Kód a názov učebného odboru: skrátené 1 ročné vzdelávanie od 1. 9. 2016 pre všetky profesie skupiny 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia**

<b>Dĺžka štúdia:</b>	1 rok
<b>Forma štúdia:</b>	denná

<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b>	minimálne stredné odborné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	záverečná skúška
<b>Doklad o dosiahnutom vzdelaní:</b>	vysvedčenie o záverečnej skúške, dodatok k vysvedčeniu o záverečnej skúške
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania:</b>	štúdium neposkytuje stupeň vzdelania
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:</b>	kvalifikovaný pracovník pre vybrané činnosti v jednotlivých stavebných profesiách zaoberajúcich sa výrobou, montážou, údržbou alebo obnovou stavieb
<b>Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):</b>	nie sú určené

**Kód a názov učebného odboru: skrátené 2 ročné vzdelávanie od 1. 9. 2016 pre všetky profesie skupiny 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia**

<b>Dĺžka štúdia:</b>	2 roky
<b>Forma štúdia:</b>	denná
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b>	minimálne stredné odborné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	záverečná skúška
<b>Doklad o dosiahnutom vzdelaní:</b>	vysvedčenie o záverečnej skúške výučný list
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania:</b>	Stredné odborné vzdelanie ISCED 3C, ISCED 11 - 353
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:</b>	odborne kvalifikovaný pracovník v jednotlivých stavebných profesiách zaoberajúcich sa výrobou, montážou, údržbou alebo obnovou stavieb v štátnych alebo súkromných firmách, poskytovateľ služieb v danom odbore a neskôr aj ako živnostník v danom odbore
<b>Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):</b>	Študijné odbory nadstavbového štúdia pre absolventov trojročných učebných odborov nadväzujúcich na predchádzajúci odbor štúdia – úplné stredné odborné vzdelania na úrovni ISCED 3A, ISCED 11 - 454

### 5.2.3 Úplné stredné odborné vzdelanie

**Kód a názov študijného odboru: 3656 K operátor stavebnej výroby**

<b>Dĺžka štúdia:</b>	4 roky
<b>Forma štúdia:</b>	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b>	Podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy.
<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	maturitná skúška
<b>Doklad o dosiahnutom vzdelaní:</b>	Vysvedčenie o maturitnej skúške, výučný list

<b>Poskytnutý stupeň vzdelania:</b>	Úplné stredné odborné vzdelanie , ISCED 11 - 354
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:</b>	Odborne kvalifikovaný pracovník v štátnych a súkromných podnikoch a inštitúciách, samostatný podnikateľ v príslušnom odbore v pracovných pozíciách ako technik, rozpočtár, stavbyvedúci pre stavebné práce , majster, murár
<b>Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):</b>	Vzdelávacie programy na vysokých školách technického zamerania v príbuzných odboroch, pomaturitného štúdia v danom alebo príbuznom odbore, - špeciálne kurzy, ktoré umožňujú rozšíriť odbornú kvalifikáciu absolventa v danom odbore

**Kód a názov študijného odboru: 3658 K mechanik stavebnoinštalačných zariadení**

<b>Dĺžka štúdia:</b>	4 roky
<b>Forma štúdia:</b>	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b>	Podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy.
<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	maturitná skúška
<b>Doklad o dosiahnutom vzdelaní:</b>	Vysvedčenie o maturitnej skúške, výučný list
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania:</b>	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 11 - 354
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:</b>	Odborne kvalifikovaný pracovník v štátnych a súkromných podnikoch a inštitúciách, samostatný podnikateľ v príslušnom odbore v pracovných pozíciách ako technik, rozpočtár, stavbyvedúci pre stavebno-inštalačné práce , majster, inštalatér
<b>Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):</b>	Vzdelávacie programy na vysokých školách technického zamerania v príbuzných odboroch, pomaturitného štúdia v danom alebo príbuznom odbore, špeciálne kurzy, ktoré umožňujú rozšíriť odbornú kvalifikáciu absolventa v danom odbore

**Kód a názov študijného nadstavbového odboru: 3659 L stavebníctvo**

<b>Dĺžka štúdia:</b>	2 roky
<b>Forma štúdia:</b>	Denné štúdium pre absolventov učebných odborov murár, tesár, maliar, klampiar, stolár, inštalatér
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b>	Podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na nadstavbové štúdium.
<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	maturitná skúška
<b>Doklad o dosiahnutom vzdelaní:</b>	Vysvedčenie o maturitnej skúške
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania:</b>	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 11 - 454
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:</b>	Odborne kvalifikovaný pracovník v štátnych a súkromných podnikoch a inštitúciách, samostatný podnikateľ v príslušnom odbore v pracovných pozíciách ako technik, rozpočtár, stavbyvedúci pre stavebné práce , majster

**Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):**

Vzdelávacie programy na vysokých školách technického zamerania v príbuzných odboroch, pomaturitného štúdia v danom alebo príbuznom odbore,  
- špeciálne kurzy, ktoré umožňujú rozšíriť odbornú kvalifikáciu absolventa v danom odbore

### 5.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe v učebnom odbore 3686 F stavebná výroba, 3661 H murár, 3663 H tesár, 3675 H maliar, 3678 H inštalatér, 3688 H kominár, v študijných odboroch 3656 K operátor stavebnej výroby a 3658 K mechanik stavebnoinštaláčnych zariadení zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch – strieda sa jeden týždeň teoretického vyučovania a jeden týždeň odborného výcviku. Výnimkou je dvojročný učebný odbor 3686 F stavebná výroba, kde síce prebieha týždenné striedanie, ale odbor má posilnený odborný výcvik a teoretické vyučovanie trvá len dva dni v týždni.

Jednoročné skrátené štúdium v profesiách 3661 H murár, 3663 H tesár, 3675 H maliar, 3678 H inštalatér, 3688 H kominár, vychádza z požiadaviek a potrieb zamestnávateľov. Na základe týchto požiadaviek vyberieme výkonové a obsahové štandardy príslušného učebného odboru uvedené v tomto školskom vzdelávacom programe tak, aby žiaci nadobudli vedomosti a zručnosti potrebné pre výkon vybraných pracovných činností.

Obsah vzdelávania v 2 - ročnom skrátenom štúdiu konkrétneho učebného odboru musí byť totožný s obsahom vzdelávania uvedenom v tomto školskom vzdelávacom programe. Rozsah vzdelávania sú vymedzené v učebnom pláne tak, aby boli naplnené výkonové a obsahové štandardy konkrétneho učebného odboru. V nadstavbovom študijnom odbore 3659 L stavebníctvo prebieha teoretická príprava počas celého školského roku a dva týždne praktickej výučby priamo v stavebných firmách a organizáciách.

Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy na Nábřeží mládeže č. 1 v Nitre. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecnovzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti a základnými princípmi etiky. Osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania.

V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, stavebnej technológie, materiálov, prestavieb budov, odborného kreslenia a stavebných konštrukcií, tesárskej, klampiarskej a maliarskej technológie a v študijných odboroch aj na konštrukčné cvičenia, prípravu stavieb, stavebnú mechaniku, geodéziu. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v školskej dielni a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Praktická príprava prebieha v 1. ročníku v školských odborných dielňach, v 2., 3. a v študijných odboroch aj v 4. ročníku priamo na pracoviskách stavebných firiem a organizácií a stavebných objektov. V nadstavbových odboroch praktické vyučovanie je nahradené dvojtyždennou praxou v stavebnej firme zameranou na kancelárske práce, rozpočty, príjem a výdaj materiálu a pod., pod dozorom kompetentného pracovníka.

Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom majstra odborného výcviku a v nadstavbovom štúdiu priamo určeným zamestnancom organizácie, kde študent prax vykonáva. Časť odborného výcviku máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami. Žiaci v priebehu štúdia sa dostanú na rôzne pracoviská.

Trojročný aj štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre stavebné práce so všeobecným prehľadom o celej oblasti stavebníctva a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Záverečná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR. Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR. Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

## **5.4 Zdravotné požiadavky na žiaka**

Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje všeobecný lekár pre deti a dorast. Na prijatie do trojročného a dvojročného učebného a štvorročného študijného odboru môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),

- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby,
- prognosticky závažnými ochoreniami oka, a sluchu,

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

### **Telesné postihnutie**

Pre väčšinu prác v stavebnej výrobe sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov, nenarušená pohyblivosť, fyzická zdatnosť, zdravý srdcovo-cievny systém, odolnosť voči chorobám z prechladnutia. V dôsledku zvýšeného rizika pri práci sú potrebné dobré zmyslové orgány, neprípustné sú záchvatové stavy. Učebné odbory 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia sú fyzicky náročné. Vo všeobecnosti sa neodporúčajú žiakom s telesným postihnutím. Vhodnosť vzdelávania v odbore v špecifických prípadoch posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.

### **Mentálne postihnutie**

Učebné odbory 36 nie sú vhodné pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.

### **Poruchy zraku**

Učebné odbory 36 nie sú vhodné pre uchádzačov s vážnymi poruchami zraku, menej závažné poruchy korigované okuliarmi sú prípustné. Vhodnosť vzdelávania v odbore v špecifických prípadoch posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.

### **Poruchy sluchu**

Učebné odbory 36 nie sú vhodné pre uchádzačov s vážnym sluchovým postihnutím, menej závažné poruchy korigované kompenzačnými pomôckami sa pripúšťajú (osobitne výkon prác v bytoch a dielnach). Vhodnosť vzdelávania v odbore v špecifických prípadoch posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.

### **Špecifické poruchy učenia**

Záleží od individuálneho prípadu, nakoľko sú špecifické vývojové poruchy učenia kompenzované. Dôležité je posúdiť stupeň narušenia schopnosti žiaka pochopiť a aplikovať poznatky profilových technických predmetov v praxi (plošná a priestorová predstavivosť, čítanie technickej dokumentácie). Vzhľadom na manuálny charakter prác vykonávaných po absolvovaní odboru, učebný odbor 36 nie je vhodný pre uchádzačov s vážnou vývojovou



poruchou pohyblivosti rúk (dyspraxia). Výkon manuálnych prác je vo všeobecnosti vhodný pre osoby s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou.

Vhodnosť študijných odborov pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.

#### **5.4.1 Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)**

Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušných povolání. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov. V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.

#### **5.4.2 Mimoriadne nadaní žiaci**

Je spoločensky prospešné, ak sa o tieto študijné odbory uchádzajú technicky nadaní žiaci so záujmom o prácu v stavebníctve. Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych študijných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie (možnosť absolvovania odboru v skrátenom čase, príprava na ďalšie vzdelávanie v nadväznom študijnom odbore, prípadne príprava na podnikanie v relevantnej oblasti).

### **5.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci**

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcu prácu vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Musia sa doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík.

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch a normatívoch pre zriadenie dielní (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade

s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
  - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
  - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený zástupca riaditeľa pre odborné vzdelávanie a majster odbornej výchovy v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

## **5.6 Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce., analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím,

zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v Strednej odbornej škole Nábřežie mládeže 1 vzhľadom k svojim špecifikám *nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu.* Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

1. prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
2. prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
3. prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
4. prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
5. prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndrémov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
6. psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby,
7. prognosticky závažnými ochoreniami oka.

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

## **5.7 Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,

5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk , ktorým hovorí dieťa doma.

V našich podmienkach školy ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života. Nielen my, ale aj všetky ďalšie školy hľadajú metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin rómskych detí a mládeže, pokusy o zamedzenie ďalšieho prehĺbovania sociálnej exklúzie tohto etnika s hrozivými následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav). Častá neúspešnosť rómskych žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého/znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U rómskych žiakov absentuje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí. Vo vyšších ročníkoch základnej školy vzniká priepastný rozdiel v školskej výkonnosti medzi nimi a nerómskymi žiakmi, v dôsledku čoho sa rómski žiaci radšej škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojím zlyhaním.

Veľkým handicapom je tiež nedostatočné ovládanie vyučovacieho jazyka, v dôsledku čoho navštevuje mnoho rómskych žiakov špeciálne školy pre mentálne postihnutých, hoci ich intelektový potenciál často dáva predpoklady zvládnuť bežnú školu.

Problémy rómskych žiakov súvisiace s ich školskou podvýkonnosťou, negatívnym postojom ku vzdelávaniu možno zhrnúť:

- nízka sociokultúrna a vzdelanostná úroveň rodín rómskych žiakov, málokedy majú rodičia vyššie vzdelanie ako základné, častá nezamestnanosť rodičov, sociálne dávky často ako jediný zdroj obživy, chudoba, deti často nemajú uspokojené základné životné potreby (strava, oblečenie), veľmi nízky hygienický štandard rodín, často chýba osvojenie základných hygienických návykov;
- rozpor medzi hodnotovým systémom v rodinách a hodnotami prezentovanými školou, hodnotová nekompatibilita s majoritnou spoločnosťou – neschopnosť prispôbiť sa školským požiadavkám, nevzdelanosť rodičov a nezáujem o vzdelávanie / kvalifikáciu svojich detí, negatívny postoj ku vzdelávaniu ako vzor pre ich deti, nespôsobujú so školou, školská neúspešnosť rómskych žiakov až zlyhanie, výchovná nezvládnuteľnosť rómskych žiakov v škole („ťažkovochoveľní“), záporný postoj žiakov ku škole, ku vzdelávaniu, záškoláctvo, absentérstvo ako dôsledok;

- v dôsledku hodnotovej špecifičnosti Rómov s dôrazom na aktuálne uspokojovanie svojich biologických potrieb, bez schopnosti plánovať, zvyčajne zostávajú nekvalifikovaní a veľmi ťažko uplatniteľní na trhu práce; dochádza k medzigeneračnému transferu ich životného štýlu spojeného s negatívnym postojom ku vzdelávaniu a k práci a k stupňovaniu ich sociálnej exklúzie.

V dôsledku uvedeného väčšina rómskych žiakov po absolvovaní povinnej školskej dochádzky končí svoje „celoživotné“ vzdelávanie a len s malou pravdepodobnosťou dosiahne odbornú kvalifikáciu na výkon povolania, čo predstavuje vysoké riziko nenájsť uplatnenie na trhu práce. V dospelom veku sa z nich stávajú nekvalifikovaní pracovníci s možnosťou vykonávať len pomocnú nekvalifikovanú a slabo platenú prácu, bez schopnosti ďalej sa vzdelávať, adaptovať sa na meniace / stupňujúce sa nároky trhu práce. Tvoria vlastne základ pre „tvrdé jadro“ dlhodobo nezamestnaných u nás.

Integrácia Rómov do spoločnosti predstavuje vážny spoločenský problém v mnohých krajinách, nielen na Slovensku, riešenie sa hľadá už stáročia. Integrácia tejto skupiny žiakov musí spĺňať nasledovné požiadavky:

- žiaci budú ubytovaní v Domove mládeže, Cabajská cesta v Nitre (pokiaľ sa nevyskytnú výnimky), budú mať zabezpečenú celodennú stravu zo sociálnych príspevkov regionálneho samosprávneho kraja. Zamedzí sa tým nedostatočný hygienický stav detí, absencia a fluktuácia, eliminuje sa vznik sociálno-patologických javov, budú zapojení do krúžkovej činnosti a pod.,
- budú integrovaní do bežných tried s ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované. Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia,
- pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,
- škola bude intenzívne spolupracovať aj s občianskym združením pre napr. rómsku komunitu, odborom sociálnej starostlivosti VÚC (sociálni zamestnanci – kurátori) v prípade žiakov so sociálne slabších rodín, azylantov a pod., zamestnávateľmi v regióne a Skalici,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,

- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

## 5.8 Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov.

Osobitne aj v našej škole je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do domova mládeže so súhlasom zákonného zástupca,
- v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť študijný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- škola môže do tohto odboru štúdia prijať aj žiaka, ktorý úspešne ukončil základnú školu aj v nižšom ako 9. ročníku. Pre týchto žiakov bude vypracovaný individuálny plán vzdelávania a prípravy,
- pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na

vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,

- v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdiá, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a interný poriadok.

## **6 SKUPINA UČEBNÝCH ODBOROV NIŽŠIE STREDNÉ ODBORNÉ VZDELANIE**

### **6.1 Popis vzdelávacieho programu NSOV**

Cieľom štátneho vzdelávacieho programu pre skupinu odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia je pripraviť pracovníkov, ktorí majú uplatnenie na výkon jednoduchých a pomocných prác a činností v oblasti stavebníctva. Cieľom učebného odboru je vzdelávanie a príprava kvalifikovaných pomocných pracovníkov pre oblasť realizácie a obnovy stavieb, ktorého súčasťou je aj ochrana životného prostredia. Profilovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na samostatné vykonávanie všetkých jednoduchých a pomocných stavebných prác, ale aj na ich adaptabilitu a prispôsobenie sa pre prácu nielen vo výrobnjej sfére, ale aj v službách v stavebníctve v závislosti od požiadaviek trhu práce.

ŠkVP zahŕňa základné teoretické poznatky a ich aplikáciu v jednoduchých a pomocných pracovných činnostiach v celom odvetví stavebníctva. Sú to jednoduché a pomocné odborné činnosti v oblasti hlavnej a pridruženej stavebnej výroby pri výrobe stavieb, ich údržba a rekonštrukcii, v oblasti výroby výrobkov a služieb v stavebníctve, ktoré súvisia s prípravnými pomocnými stavebnými prácami v oblasti zemných prác, betonárskych prác, murovania, omietania, ale aj prestavby budov a ich zatepl'ovania. Počas prípravy sa oboznámi s montážou a demontážou lešení, dopravou, skladovaním a prípravou stavebného materiálu, pomôcok a

pracovného náradia; s jednoduchou mechanizáciou, strojmi a zariadeniami v rozsahu vykonávaných stavebných prác a s ostatnými pomocnými dokončovacími stavebnými prácami. Nevyhnutnou súčasťou teoretickej aj praktickej prípravy žiakov je bezpečnosť práce, ochrana zdravia pri práci, hygiena práce a ochrana pred požiarom. V praktickej príprave sa utvárajú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením majstrov odbornej výchovy, rozvíjajú a upevňujú sa v samostatnej práci žiakov pod kontrolou majstrov odbornej výchovy. Odborná príprava žiakov je spojená s fyzicky náročnou prácou, často aj v sťažených podmienkach. Preto odbor je vhodný len pre zdravú, fyzicky a duševne zdatnú mladú populáciu. Odbornú prípravu umocňuje absolvovanie odborných exkurzií a realizácia odborného výcviku priamo na pracoviskách. Vzdelávací program predstavuje novú koncepciu vzdelávania, obsahu, metód a foriem, stratégie a metód hodnotenia. Absolvent je pripravovaný tak, aby sa u neho vytvorili predpoklady pre všestranný rozvoj osobnosti, aby sa rozvíjali vlastnosti potrebné pre uplatnenie v demokratickej spoločnosti. Získava všeobecné i odborné vzdelanie.

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platia všetky ustanovenia uvedené v tomto ŠkVP. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania na štúdium, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

## Základné údaje

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola stavebná, Nábřežie mládeže 1, Nitra
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
<b>Kód a názov ŠVP</b>	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	3686 F stavebná výroba
<b>Stupeň vzdelania</b>	nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C, ISCED 11 - 253
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

## 6.2 Profil absolventa NSOV

### 6.2.1 Celková charakteristika absolventa NSOV

Absolventi NSOV sú spôsobilí plnohodnotne sa zapojiť do sociálneho, kultúrneho a hospodárskeho života spoločnosti a ako kvalifikovaná pomocná pracovná sila majú



predpoklady vykonávať jednoduché a pomocné práce v celom odvetví stavebníctva, najmä v oblasti výroby stavieb, ich obnovy a rekonštrukcie a v oblasti služieb v odbore.

Štúdium odboru, špeciálne prispôbeného potrebám žiakov, ktorí pochádzajú zo sociálne, jazykovo a kultúrne špecifického alebo inak znevýhodneného prostredia, im umožní získať také osobnostné, vedomostné a odborné spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné na to, aby sa stali adaptabilnou a integrovanou súčasťou spoločnosti. Absolventi sú pripravení na výkon jednoduchých a pomocných odborných činností, pre ktoré je podmienkou nižšie stredné odborné vzdelanie v stavebníctve v podmienkach veľkých, stredných a malých podnikov. Spôsobilosti v oblasti osobnostného rozvoja charakterizujú absolventa ako človeka s vedomím vlastnej identity, adekvátnym sebavedomím a primerane rozvinutými komunikatívnymi a sociálno-interakčnými schopnosťami.

V oblasti práce a sociálneho a osobného života ako iniciatívneho a zodpovedného, schopného kooperovať s inými ľuďmi, prispôbovať sa meniacim sa spoločenským a pracovným podmienkam a dostatočne motivovaného na celoživotné vzdelávanie v zmysle osvojovania si nových vedomostí a aktívneho vyhľadávania nových možností sebarealizácie. Na to je absolvent vybavený adekvátnymi poznatkami, vedomosťami a zručnosťami. Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje nasledovnými kompetenciami.

### **6.2.2 Kľúčové kompetencie NSOV ( od 1. 9. 2022)**

„Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo. Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.

V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent nižšieho stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

#### **a) Gramotnosť**

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v

rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými. To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- globálne porozumieť jednoduchému počutému vecnému textu s menším počtom neznámych slov;
- porozumieť obsahu jednoduchého a krátkeho vecného textu a pochopiť explicitne vyjadrené informácie;
- relatívne plynulo vyjadriť svoje myšlienky a nadobudnuté informácie a čiastočne prispôbiť svoj prejav komunikačnej situácii;
- relatívne plynulo vyjadriť svoje myšlienky a nadobudnuté informácie a čiastočne prispôbiť svoj prejav komunikačnej situácii;
- začať, udržiavať a ukončiť jednoduchú priamu komunikáciu na jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- čiastočne dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie;
- písomne vyjadriť myšlienky a informácie formou uceleného jednoduchého kratšieho vecného textu na tému blízku jeho odborným záujmom a skúsenostiam.

### **b) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve**

je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca. To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- aplikovať základné matematické princípy a postupy v každodennom kontexte doma a v práci;
- používať technické nástroje a prístroje a dodržiavať zásady bezpečnosti doma a v práci;
- uplatňovať zásady environmentálnej udržateľnosti doma a v práci.

### **c) Digitálna kompetencia**

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu

digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie. To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- chápať, ako digitálne technológie môžu prispievať ku komunikácii, tvorivosti a poznať, aké riziká predstavujú;
- pristupovať k digitálnemu obsahu, používať ho, filtrovať a zdieľať digitálny obsah;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity.

#### **d) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa**

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí. To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- reálne posudzovať svoje fyzické a duševné možnosti, uvedomovať si dôsledky závislosti na duševný život jednotlivca a rodiny;
- uvažovať o svojich vlastných hodnotách a presvedčeniach;
- vyjadriť presvedčenie, že dokáže vykonať aktivity, ktoré si naplánoval;
- preukázať, že preberá zodpovednosť za svoje skutky;
- podieľať sa svojím dielom na spoločnej práci v skupine;
- identifikovať základné zdroje učenia sa (napr. knihy, internet) a s pomocou vybrať najspoľahlivejšie informácie;
- identifikovať podobnosti a rozdiely medzi novými a známymi informáciami.

#### **e) Občianska kompetencia**

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti. To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyjadriť úctu k druhým ľuďom a považuje ich za rovnocenné ľudské bytosti;
- spolupracovať s druhými ľuďmi na presadzovaní spoločných záujmov;
- pochopiť zmysel demokracie, slobody, práv a zodpovedností;
- opísať vplyvy, ktoré má propaganda na súčasný svet;
- uvažovať o rizikách spojených so znečisťovaním životného prostredia.

## **f) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu**

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch. To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- prejaviť záujem o hodnoty, tradície a pohľady druhých ľudí na svet;
- vyjadriť názor, že človek by sa mal vždy usilovať o vzájomné porozumenie a zmysluplný dialóg medzi kultúrne odlišnými ľuďmi a skupinami;
- poznať základné prejavy miestnej a národnej kultúry a to ako ovplyvňuje život jednotlivca v rodine a komunite.“

### **6.2.3 Všeobecné kompetencie NSOV**

Absolvent má:

- ovládať potrebnú slovnú zásobu, vyjadrovanie sa v ústnom a písomnom prejave v materinskom jazyku,
- poznať slovenskú a svetovú literatúru pre deti, mládež i dospelých,
- ovládať základy matematiky,
- poznať základy ekologických zákonitostí v prostredí a integrácie človeka a prostredia;
- poznať anatómiu ľudského tela a potreby telesného pohybu a kultúry ako nevyhnutného predpokladu pre výkon svojho budúceho povolania,
- chápať základy etiky a medziľudskej komunikácie,
- chápať úlohu práva v spoločnosti, zmysel občianskych práv a povinností a vedieť ich uplatňovať v každodennom živote.
- orientovať sa v matematickom texte, pochopiť zadanie matematickej úlohy, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať.
- osvojiť si poznatky a špeciálne činnosti podporujúce úpravu porúch zdravia,
- osvojiť si základy zdravotvedy a fyziológie ľudského tela,
- osvojiť si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- zorganizovať si pohybový režim a program vlastných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu,
- preukázať pohybovú gramotnosť k osobnému športovému výkonu.

## 6.2.4 Odborné kompetencie NSOV

### a) Požadované vedomosti, absolvent má:

- vysvetliť základnú odbornú terminológiu používanú v rozsahu odboru,
- definovať základnú podstatu stavebnej výroby,
- vymenovať hlavné časti stavebných objektov a ich konštrukcií v rozsahu odboru,
- charakterizovať základné druhy stavebných materiálov, ich prípravu, použitie, spôsoby opracovania a manipulácie pri doprave, výrobe, montáži a skladovaní v rozsahu odboru,
- popísať druhy, použitie, prípravu a údržbu náradia a pomôcok, jednoduchých mechanizmov, strojov a zariadení používaných pri jednoduchých a pomocných prácach v rozsahu odboru,
- vysvetliť jednoduché a pomocné pracovné činnosti súvisiace s technologickými postupmi výroby, montáže a spôsoby dopravy výrobkov, prvkov a konštrukcií v oblasti hlavnej a pridruženej stavebnej výroby v rozsahu odboru,
- vysvetliť zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom, osobné ochranné pracovné prostriedky a ich použitie v rozsahu odboru.
- vysvetliť zásady ochrany životného prostredia a likvidovania stavebného odpadu pri stavebnej činnosti v rozsahu odboru.

### b) Požadované zručnosti, absolvent vie:

- používať základnú odbornú terminológiu používanú v rozsahu odboru,
- pripraviť pracovisko,
- pracovať so stavebnými materiálmi, pomôckami, náradím a jednoduchými mechanizmami a zariadeniami v rozsahu odboru,
- voliť si, pripraviť a používať správne pomôcky, nástroje, náradie, stroje a zariadenia v rozsahu odboru,
- spájať materiály a manipulovať s nimi pri doprave a skladovaní v rozsahu odboru,
- voliť správne technologické postupy jednoduchých a pomocných činností v hlavnej a pridruženej výrobe v stavebníctve v rozsahu odboru,
- vykonávať všetky druhy jednoduchých a pomocných stavebných prác z pohľadu jednotlivých stavebných profesií, od zemných prác, cez pomocné betonárske, murárske, maliarske až po dokončovacie práce a terénne úpravy,

- odstraňovať zistené jednoduché chyby a nepresnosti pri prácach v rozsahu odboru,
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom v rozsahu odboru,
- používať osobné ochranné pracovné prostriedky pri jednoduchých a pomocných prácach,
- dodržiavať zásady ochrany životného prostredia aj spôsoby likvidovania stavebného odpadu vzniknutého pri stavebnej činnosti v odbore.

**c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti,** absolvent sa vyznačuje:

- manuálnou zručnosťou,
- zodpovednosťou, dôslednosťou a presnosťou,
- koordináciou pohybov, intenzitou vykonávania pracovných úkonov,
- vytrvalosťou, odolnosťou voči pracovnej záťaži,
- iniciatívnosťou a adaptabilitnosťou.

### 6.3 Učebné plány NSOV do 01. 09. 2020

#### Rámcový učebný plán pre 2 – ročné učebné odbory

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	5	157,5
Odborné vzdelávanie	50	1575
Disponibilné hodiny	5	157,5
CELKOM	60	1890

#### 6.3.1 Učebný plán STAVEBNÁ VÝROBA

Kategorie a názvy vzdelávacích oblastí	Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku		
	1.	2.	Spolu
<b>Všeobecné vzdelávanie</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>			<b>2</b>
slovenský jazyk a literatúra	1	1	2
<b>Človek a hodnoty</b>			<b>1</b>
etická/náboženská výchova	1	-	1
<b>Človek a spoločnosť</b>			<b>1</b>
občianska náuka	-	1	1
<b>Matematika a práca s informáciami</b>			<b>2</b>
matematika	1	1	2

<b>Zdravie a pohyb</b>			<b>2</b>
telesná a športová výchova	1	1	2
<b>Odborné vzdelávanie</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>52</b>
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
technológia	2	2	4
<b>Praktická príprava</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>48</b>
odborný výcvik	24	24	48
<b>Účelové kurzy</b>			
Kurz pohybových aktivít v prírode	1	-	1
Kurz na ochranu života a zdravia	-	1	1
Účelové cvičenia	1	1	2
<b>CELKOM</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>60</b>

### 6.3.2 Poznámky k učebnému plánu stavebná výroba

- a) Tento ( *Minimálny počet týždenných hodín je 30 (rozpätie 30 – 32 hodín)* ) plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum.
- b) Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platia rovnaké ciele ako pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka štúdia, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania na štúdium, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálnotechnické a priestorové zabezpečenie, ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- c) Počet týždenných vyučovacích hodín je minimálne 30 hodín a maximálne 32 hodín, za celé štúdium minimálne 60 hodín a maximálne 64 hodín. Výučba v učebných odboroch sa realizuje v 1. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 2. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 31,5 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.
- d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podľa podmienok školy.

- e) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ je predmet slovenský jazyk a slovenská literatúra.
- g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.
- h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.
- i) Povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ je predmet náboženstvo alebo predmet etická výchova .
- j) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ je predmet matematika, ktorý sa vyučuje podľa jeho účelu v danom odbore štúdia. Predmet informatika môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov.
- k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Tento predmet možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov.
- l) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- m) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou odborného výcviku. Na odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- n) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej odbornej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie
- o) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho



programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v druhom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňuje sa jedno v každom ročníku štúdia, 6 hodín v teréne. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa jeden v 1. ročníku štúdia. V prípade možností školy a záujmu žiakov sa organizuje lyžiarsky kurz v rozsahu 5 -7 dní, 1x počas dvoch rokov štúdia.

p) Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v oblasti zvýšenia pozornosti a zabezpečenia výučby žiakov gymnázií, stredných odborných škôl a konzervatórií smerujúcej k efektívnej a cielenej prevencii prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie odporúča gymnáziám, stredným odborným školám a konzervatóriám nasledovné aktivity:

1. Exkurzie do koncentračných táborov a pamätných miest holokaustu Slovenská republika: Múzeum holokaustu v Seredí, Múzeum židovskej kultúry v Bratislave, Múzeum Slovenského národného povstania v Banskej Bystrici, Ústav pamäti národa v Bratislave, Pamätník rómskeho holokaustu v Dubnici nad Váhom, Pamätník rómskeho holokaustu v Dunajskej Strede a iné, Poľská republika: Koncentračný tábor v Osvienčime-Brezinke a iné, Česká republika: Koncentračný tábor v Terezíne.
2. Návštevy miest a obcí, kde boli postihnutí fašistickými represáliami Židia, Rómovia a príslušníci ostatných národov, etník, politických a sociálnych skupín Slovenská republika: Baláže, Čierny Balog, Kalište, Kremnička, Kľak, Ostrý Grúň a iné, Česká republika: Lidice, Ležáky, Brno a iné.
3. Realizácia projektov a súťaží zameraných na aktivity, ktoré vyjadrujú postoj žiaka k téme alebo historickej udalosti pod názvom „Kto nepozná svoju históriu, tak sa z nej nepoučí a stále ju opakuje“ a) „Pátranie do minulosti“ – životné príbehy obetí holokaustu, fašizmu a nacionalistickej ideológie, rozhovory s ich rodinnými príslušníkmi; b) umelecké projekty/súťaže s historickým, právnym a hodnotovým zameraním (výtvarné a pod.); c) literárne projekty/súťaže s historickým, právnym a hodnotovým zameraním (eseje, spomienkové denníky a pod.).
4. Organizovanie besied s pamätníkmi fašistického prenasledovania a teroru, resp. s ich rodinnými príslušníkmi.

## Rámcový učebný plán pre 2 – ročné učebné odbory

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	5	160
Odborné vzdelávanie	57	1824
Disponibilné hodiny	2	64
CELKOM	64	2048

### 6.4 Učebný plán STAVEBNÁ VÝROBA od 01. 09. 2023

dodatok č. 9 od 01. 09. 2023

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	5	157,5
Odborné vzdelávanie	50	1575
Disponibilné hodiny	5	157,5
CELKOM	60	1890

Učebný plán Kurz: Predmet	Počet hodín
Jazyk a komunikácia	36
Slovenský jazyk a literatúra	18
Cudzí jazyk 1	18
Cudzí jazyk 2	6
Človek a spoločnosť	30
Dejepis	10
Geografia	15
Občianska	5
Matematika a informatika	36
Matematika	26
Informatika	10
Človek a príroda	30
Fyzika	10

Chémia	10
Biológia	10
SPOLU	132

### Učebný plán STAVEBNÁ VÝROBA

Kategoríe a názvy vzdelávacích oblastí	Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku		
	1.	2.	Spolu
<b>Všeobecné vzdelávanie</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>			<b>2</b>
slovenský jazyk a literatúra	1	1	2
<b>Človek a hodnoty</b>			<b>1</b>
etická/náboženská výchova	1	-	1
<b>Človek a spoločnosť</b>			<b>1</b>
občianska náuka	-	1	1
<b>Matematika a práca s informáciami</b>			<b>2</b>
Matematika	1	1	2
<b>Zdravie a pohyb</b>			<b>2</b>
telesná a športová výchova	1	1	2
<b>Odborné vzdelávanie</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>52</b>
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
technológia	2	2	4
<b>Praktická príprava</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>48</b>
odborný výcvik	24	24	48
<b>Účelové kurzy</b>			
Kurz pohybových aktivít v prírode	1	-	1
Kurz na ochranu života a zdravia	-	1	1
Účelové cvičenia	1	1	2
<b>CELKOM</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>60</b>

#### 6.4.1 Poznámky k učebnému plánu

a) Tento ( *Minimálny počet týždenných hodín je 30 (rozpätie 30 – 32 hodín)* ) plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum.

b) Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platia rovnaké ciele ako pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa

prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka štúdia, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania na štúdium, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálnotechnické a priestorové zabezpečenie, ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

c) Počet týždenných vyučovacích hodín je minimálne 30 hodín a maximálne 32 hodín, za celé štúdium minimálne 60 hodín a maximálne 64 hodín. Výučba v učebných odboroch sa realizuje v 1. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 2. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 31,5 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.

d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podľa podmienok školy.

e) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ je predmet slovenský jazyk a slovenská literatúra.

g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.

h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.

i) ) Povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ je predmet náboženstvo alebo predmet etická výchova .

j) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ je predmet matematika, ktorý sa vyučuje podľa jeho účelu v danom odbore štúdia. Predmet informatika môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov.

k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Tento predmet možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov.

l) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.

m) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou odborného výcviku. Na odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

n) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej odbornej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie

o) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v druhom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňuje sa jedno v každom ročníku štúdia, 6 hodín v teréne. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa jeden v 1. ročníku štúdia. V prípade možností školy a záujmu žiakov sa organizuje lyžiarsky kurz v rozsahu 5 -7 dní, 1x počas dvoch rokov štúdia.

s) Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v oblasti zvýšenia pozornosti a zabezpečenia výučby žiakov gymnázií, stredných odborných škôl a konzervatórií smerujúcej k efektívnej a cielenej prevencii prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie odporúča gymnáziám, stredným odborným školám a konzervatóriám nasledovné aktivity:

1. Exkurzie do koncentračných táborov a pamätných miest holokaustu Slovenská republika: Múzeum holokaustu v Seredi, Múzeum židovskej kultúry v Bratislave, Múzeum Slovenského národného povstania v Banskej Bystrici, Ústav pamäti národa v Bratislave, Pamätník rómskeho holokaustu v Dubnici nad Váhom, Pamätník rómskeho holokaustu v Dunajskej Strede a iné,

Poľská republika: Koncentračný tábor v Osvienčime-Brezinke a iné, Česká republika: Koncentračný tábor v Terezíne.

2. Návštevy miest a obcí, kde boli postihnutí fašistickými represáliami Židia, Rómovia a príslušníci ostatných národov, etník, politických a sociálnych skupín Slovenská republika: Baláže, Čierny Balog, Kalište, Kremnička, Kľak, Ostrý Grúň a iné, Česká republika: Lidice, Ležáky, Brno a iné.

3. Realizácia projektov a súťaží zameraných na aktivity, ktoré vyjadrujú postoj žiaka k téme alebo historickej udalosti pod názvom „Kto nepozná svoju históriu, tak sa z nej nepoučí a stále ju opakuje“ a) „Pátranie do minulosti“ – životné príbehy obetí holokaustu, fašizmu a nacionalistickej ideológie, rozhovory s ich rodinnými príslušníkmi; b) umelecké projekty/súťaže s historickým, právnym a hodnotovým zameraním (výtvarné a pod.); c) literárne projekty/súťaže s historickým, právnym a hodnotovým zameraním (eseje, spomienkové denníky a pod.).

4. Organizovanie besied s pamätníkmi fašistického prenasledovania a teroru, resp. s ich rodinnými príslušníkmi.

## **DODATOK č. 9**

a) Vyučovacie predmety slovenský jazyk a literatúra a matematika sú vyučované aj v rámci riadnych vyučovacích hodín.

b) Vzdelávanie na získanie nižšieho stredného vzdelania môže škola realizovať v blokoch v uvedenom minimálnom rozsahu. O organizácii vzdelávania – zaradenie vzdelávania do ročníkov, voľbe organizačnej formy vyučovania (zaradenie vyučovacích hodín v rozvrhu/vyučovanie v blokoch) rozhodne riaditeľ školy.

c) Uchádzači o získanie nižšieho stredného vzdelania ukončia vzdelávanie úspešným absolvovaním komisionálnej skúšky z vyučovacích predmetov:

- slovenský jazyk a literatúra,
- cudzí jazyk (anglický jazyk, nemecký jazyk, francúzsky jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk),
- matematika,
- informatika,
- človek a príroda (pozostávajúci z oblastí fyzika, chémia, biológia),
- človek a spoločnosť (pozostávajúci z oblastí dejepis, geografia, občianska náuka).

d) Vyučovacia oblasť občianska náuka sa vyučuje **aj v rámci riadnych vyučovacích hodín.**

e) Komisionálne skúšky majú **ústnu formu**, ktorú tvorí ústna odpoveď pred komisiou pre komisionálne skúšky. Komisia pre komisionálne skúšky má najmenej troch členov. Zadania komisionálnej skúšky musia plne rešpektovať vzdelávacie štandardy jednotlivých vyučovacích predmetov a ich oblastí. V jeden deň môže žiak vykonať komisionálne skúšky najviac z dvoch vyučovacích predmetov.

## **6.5 Vzdelávacie oblasti stavebná výroba**

Odborné vzdelávanie v tejto odborov vedie žiakov k zvládnutiu základných úloh odvetvia, pre ktoré sa pripravujú. Základným cieľom je osvojiť si vedomosti a zručnosti potrebné pre zvládnutie učiva v rozsahu učebného odboru.

Žiaci získavajú a upevňujú si vedomosti, zručnosti a návyky predpísané na zvládnutie budúceho povolania. Pri práci dodržiavajú zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom. Naučia sa orientovať v základných vzťahoch svojho odboru k životnému prostrediu. Odborné vzdelávanie predstavuje súbor základných odborných informácií tzn. súhrn principiálnych vedomostí a zručností uvedených v kompetenciách (profile) absolventa.

Súčasťou odborného vzdelávania je praktická príprava, ktorá je zameraná na osvojovanie a upevňovanie zručností a spôsobilostí žiakov uvedených v kompetenciách (profile) absolventa, nevyhnutných pre kvalifikované vykonávanie jednoduchých a pomocných odborných činností v oblasti stavebníctva.

### **Prehľad vzdelávacích oblastí:**

- 1) Teoretické vzdelávanie
- 2) Praktická príprava

#### **6.5.1 Teoretické vzdelávanie**

**Výkonové štandardy**, absolvent má:

- vysvetliť základnú odbornú terminológiu stavebnej výroby,
- vysvetliť zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia pri stavebnej činnosti v odbore,
- opísať osobné ochranné pracovné prostriedky a ich použitie pri jednoduchých a pomocných prácach v odbore,
- vymenovať hlavné časti objektov pozemných a inžinierskych stavieb,

- charakterizovať základné vlastnosti stavebných materiálov, ich prípravu a použitie,
- popísať spôsoby spracovania a manipulácie materiálov pri výrobe, montáži, doprave a skladovaní,
- popísať jednoduché opracovanie dreva, kovov, plastov a kusových materiálov,
- vysvetliť prípravu materiálov na murovanie, betónovanie, maľovanie, výkopové a terénne práce;
- vysvetliť pracovné postupy jednoduchých a pomocných stavebných prác pri výstavbe nových aj rekonštrukcii starých stavebných objektov,
- popísať druhy, prípravu, použitie a údržbu náradia a pomôcok, jednoduchých mechanizmov, strojov a zariadení používaných pri jednoduchých a pomocných zemných, murárskych, betonárskych, maliarskych, búracích prácach, kladení rozvodov TZB a ostatných prácach v stavebníctve v rozsahu odboru,
- popísať kontrolu kvality vykonanej práce a výrobku v rozsahu daného odboru,
- definovať a určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou v stavebníctve,
- definovať základné pojmy finančnej gramotnosti,
- popísať základné pojmy finančnej gramotnosti,
- používať základné pojmy finančnej gramotnosti.

## **Obsahové štandardy**

### *Technologické vzdelávanie*

Obsah poskytuje žiakom prehľad o jednoduchých a pomocných pracovných činnostiach v stavebníctve v rozsahu daného odboru. Žiaci si osvojujú odbornú terminológiu, zásady technologickej disciplíny, dodržiavanie noriem a predpisov v rozsahu odboru.

Žiaci získajú základné vedomosti o jednotlivých druhoch stavebných konštrukcií, o jednoduchých pracovných činnostiach súvisiacich s technologickými postupmi výroby a montáže v hlavnej a pridruženej stavebnej výrobe. Získajú základné vedomosti o druhoch stavebných materiálov, ich príprave, použití, spôsobe opracovania a manipulácii pri doprave, výrobe, montáži a skladovaní v odbore. Zároveň získavajú základné poznatky o hospodárnom využívaní stavebných materiálov s ohľadom na životné prostredie. Žiaci ďalej získajú prehľad o základných druhoch ručného a mechanizovaného náradia, pomôcok, strojov a zariadení používaných pri výrobe stavebných výrobkov, prvkov a konštrukcií, ich doprave a skladovaní v rozsahu stavebného odboru. Žiaci získajú vedomosti o tom, ako si správne zvoliť, používať a



ošetrovať náradie a pomôcky, ako si správne zvoliť, obsluhovať a udržiavať jednoduché stroje a zariadenia pri pomocných zemných, murárskych, betonárskych, maliarskych, búracích prácach, pri kladení vonkajších rozvodov kanalizácie, vodovodu, plynu aj ostatných pomocných prácach v stavebníctve, aj pri doprave stavebných výrobkov, prvkov a konštrukcií. Naučia sa orientovať v jednoduchých stavebných výkresoch.

Žiaci sa vedú tak, aby zvládli pomocné tradičné i moderné pracovné postupy a osvojili si základné pracovné činnosti v odbore.

### **6.5.2 Praktická príprava**

**Výkonové štandardy**, absolvent vie:

- používať odbornú terminológiu v rozsahu odboru,
- rozpoznať a použiť základné druhy stavebných materiálov,
- opracovať ručne drevo, kovy, plasty, materiály na murovanie a ostatné materiály používané v stavebníctve,
- rozlíšiť a správne použiť vhodné náradie, nástroje, pomôcky, stroje a zariadenia pri jednoduchých
- pracovných činnostiach v stavebníctve v rozsahu odboru,
- správne opracovať a manipulovať s materiálmi, výrobkami a konštrukciami pri doprave, výrobe, montáži a skladovaní pri jednoduchých pracovných činnostiach v stavebníctve a hospodárne ich využívať,
- vykonávať jednoduché a pomocné pracovné činnosti súvisiace s technologickými postupmi výroby a montáže v hlavnej a pridruženej výrobe v stavebníctve v rozsahu odboru,
- dodržiavať technologickú disciplínu, technické a technologické normy v rozsahu daného odboru,
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, zásady hygieny práce, ochrany pred požiarmi a ochrany životného prostredia pri jednoduchých pracovných činnostiach v stavebníctve,
- rozpoznať možnosť nebezpečenstva úrazu alebo ohrozenia zdravia.

### **Obsahové štandardy**

#### *Technologické vzdelávanie*

Žiak si má overiť získané teoretické poznatky v odbornej praktickej príprave. Osvojí si praktické uplatnenie technických a technologických noriem a predpisov v rozsahu odboru.

Získa nové manuálne zručnosti nevyhnutná pre zvládnutie jednoduchých a pomocných pracovných činností v rámci technologických postupov v stavebnej výrobe. Žiaci sa naučia pripravovať a upravovať stavebné materiály a manipulovať s nimi, pracovať s nadradenými a pomocnými, vykonávať jednoduché nastavovanie mechanizmov a strojového zariadenia v rozsahu prác daného odboru; uplatňovať zásady kvalitnej práce, kontrolovať správnosť a úplnosť vlastnej pracovnej činnosti, odstraňovať chyby a nepresnosti. Pri práci dodržiavať zásady a predpisy týkajúce sa ochrany a bezpečnosti zdravia pri práci, predpisy o ochrane pred požiarom a zaobchádzať s protipožiarneho zariadením a poznať a používať osobné ochranné pracovné prostriedky.

## **7 BEZPEČNOSŤ A OCHRANA ZDRAVIA PRI PRÁCI**

Dodržiavanie požiadaviek bezpečnosti pri práci, hygieny práce a ochrany pred požiarom je súčasťou obsahu celej praktickej prípravy žiakov v odbore. Žiaci musia nevyhnutne rozpoznať a vedieť používať ochranné zariadenia na všetkých technických zariadeniach, ktoré sa v technologických procesoch v stavebníctve používajú v rozsahu odboru, ale aj osobné ochranné pracovné prostriedky žiakov používané pri praktických činnostiach v rozsahu odboru.

## **8 SKUPINA UČEBNÝCH ODBOROV STREDNÉ ODBORNÉ VZDELANIE**

### **8.1 Popis vzdelávacieho programu SOV**

Cieľom stavebných učebných odborov je vzdelávanie a príprava kvalifikovaných odborníkov pre oblasť stavebníctva, ktorého dôležitou súčasťou je aj ochrana a tvorba životného prostredia. Profilovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na komplexné riešenie výrobných problémov, ale aj na ich pohotovú adaptabilitu a prispôsobenie sa pre prácu v nových výrobných a nevýrobných odvetviach v závislosti od trhu práce, pre uplatňovanie nových technológií a rozvoj podnikateľských činností vo výrobní sfére aj v službách v stavebníctve.

Stavebníctvo je determinované viacerými činiteľmi: je to predovšetkým závislosť od poveternostných podmienok, ekonomických a spoločenských podmienok, technickej a

materiálnej vybavenosti a uplatňovaných technológií, ktoré sú finančne náročné. Školský vzdelávací program zahŕňa základné teoretické poznatky a ich aplikáciu v praktických činnostiach v celom odvetví stavebníctva. Sú to základné odborné činnosti v oblasti hlavnej a pridruženej stavebnej výroby pri výrobe stavieb, ich údržbe a rekonštrukcii, v oblasti výroby a služieb v stavebníctve. Absolventi sú pripravení na výkon odborných činností, pre ktoré je podmienkou stredné odborné vzdelanie v stavebníctve v podmienkach veľkých, stredných i malých podnikov aj pre živnosť, príp. samostatné podnikanie. Nevyhnutnou súčasťou teoretickej aj praktickej prípravy žiakov je bezpečnosť práce, ochrana zdravia pri práci, hygiena práce a ochrana pred požiarom. V teoretickej príprave v triedach a odborných učebniach žiaci získajú základné teoretické poznatky, vždy však v súvisi s ich praktickou aplikáciou a praktickým využitím. V odbornom výcviku sa utvárajú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením majstrov odbornej výchovy, rozvíjajú a upevňujú sa v samostatnej práci žiakov pod kontrolou majstrov odbornej výchovy. Odbornú prípravu umocňuje absolvovanie odborných exkurzií a realizácia odborného výcviku priamo na pracoviskách. Prehĺbenie odbornej prípravy umožňujú špeciálne účelové kurzy organizované počas tohto vzdelávacieho programu.

Po skončení programu sú to odborné kurzy prevažne pri zaškolení na pracoviskách, ktoré absolventom pomôžu zapracovať sa na konkrétne činnosti. Odborná príprava žiakov v skupine odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia a uplatnenie absolventov uvedených odborov je spojená s fyzicky náročnou prácou, často aj v sťažených podmienkach a je vhodná len pre zdravú, fyzicky a duševne zdatnú mladú populáciu. Pri ľahších fyzických postihnutiach je potrebný súhlas všeobecného lekára. Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platia všetky ustanovenia uvedené v tomto štátnom vzdelávacom programe. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka štúdia, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálo-technické a priestorové zabezpečenie, ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

### Základné údaje

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola stavebná, Nábrežie mládeže 1, Nitra
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
<b>Kód a názov ŠVP</b>	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	3661 H murár 3663 H tesár

	3675 H maliar 3678 H inštalatér 3688 H kominár
<b>Stupeň vzdelania</b>	stredné odborné vzdelanie – ISCED11 353
<b>Dĺžka štúdia</b>	<b>3 roky</b>
<b>Forma štúdia</b>	denná

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola stavebná, Nábrežie mládeže 1, Nitra
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
<b>Kód a názov ŠVP</b>	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	3661 H murár 3663 H tesár 3675 H maliar 3678 H inštalatér 3688 H kominár
<b>Stupeň vzdelania</b>	stredné odborné vzdelanie – ISCED11 353
<b>Dĺžka štúdia</b>	<b>2 roky skrátené vzdelávanie</b>
<b>Forma štúdia</b>	denná

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola stavebná, Nábrežie mládeže 1, Nitra
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
<b>Kód a názov ŠVP</b>	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	3661 H murár 3663 H tesár 3675 H maliar 3678 H inštalatér 3688 H kominár
<b>Stupeň vzdelania</b>	stredné odborné vzdelanie – ISCED11 353
<b>Dĺžka štúdia</b>	<b>1 rok skrátené vzdelávanie</b>
<b>Forma štúdia</b>	denná

## 8.2 Profil absolventa SOV

### 8.2.1 Celková charakteristika absolventa SOV

#### 8.2.1.1 Charakteristika absolventa Murár

Pracuje na stavbách alebo v existujúcich budovách všetkého druhu. Jeho prácu ovplyvňuje premenlivé počasie, prach, práca vo výškach a na niekedy ťažko prístupných miestach. Vyžaduje sa manuálna zručnosť a spoľahlivosť, schopnosť zorganizovať si svoju prácu, priestorová orientácia, fyzická zdatnosť. Učebný odbor pripravuje absolventa so širokým

všeobecno-vzdelávacím základom, s odbornými teoretickými vedomosťami i praktickými zručnosťami tak, aby bol schopný samostatne vykonávať odborné činnosti spojené s murovaním nosného a výplňového muriva, priečok a komínov, zhotovovaním vnútorných a vonkajších omietok, vykonávaním betonárskych prác, zhotovovaním obkladov a dlažieb, osadzovaním prekladov a výrobkov pridruženej stavebnej výroby, zhotovovaním izolácií proti zemnej vlhkosti, tepelných a zvukových izolácií, vykonávaním údržby, opráv, adaptačných a rekonštrukčných prác a montáží stavebných objektov. Štúdium je zamerané na prípravu najmä na povolanie murár a vykonávanie niektorých činností obkladača, betonára, omietkára, maliara, izolatera a montéra suchých stavieb.

Absolventi sa uplatňujú v stavebných dodávateľských firmách pri realizácii a obnove bytových, občianskych, priemyselných a poľnohospodárskych stavieb. Absolvent učebného odboru 3661 H murár je kvalifikovaný odborný zamestnanec schopný samostatne pracovať a má príslušné vedomosti a zručnosti v danom odbore. Je schopný orientovať sa v projektovej dokumentácii, pozná vlastnosti stavebných materiálov a vie správne voliť technologické postupy prác, murovať nosné a výplňové murivo, zhotovovať vnútorné a vonkajšie omietky, jednoduché obklady a dlažby, vykonávať betonárske práce, zhotovovať izolácie proti vode a zemnej vlhkosti, tepelné a zvukové izolácie, vykonávať údržbu, opravy a rekonštrukcie stavieb, osadzovať výrobky pridruženej stavebnej výroby a vykonávať jednoduché stavebno-montážne práce ,pre kvalifikovaný výkon odborných činností má potrebné všeobecné vzdelanie a široký odborný profil, ktorý sa zakladá na solídnej báze široko orientovaného všeobecného vzdelania s prepojením na integrovaný základ budúcej profesie.

Cieľom štúdia je zvýšiť objem všeobecnovzdelávacej zložky vzdelania a intenzitu odbornej prípravy. Absolvent má byť dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch, schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri samostatnom riešení pracovných problémov, cieľavedome, rozvážne a rozhodne konať. Má byť schopný pracovať v tíme, aktívne sa podieľať na organizácii a riadení pracoviska, sústavne sa vzdelávať, trvalo sa zaujímať o vývoj stavebných materiálov a technológií, poznať dôležité manuálne zručnosti, konať v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie.

Je schopný v práci uplatňovať moderné metódy, technológie a štýl práce, logické myslenie, samostatnosť, zodpovednosť a iniciatívu. Absolvent učebného odboru je pripravený na nadstavbové štúdium v študijnom odbore 3659 L stavebníctvo, 6403 L podnikanie v remeslách a službách dennou, večernou alebo externou formou. Absolvent je po

niekoľkomesačnej praxi pripravený samostatne vykonávať činnosti v povolaniach murár, omietkár, betonár, izolatér a montér suchých stavieb.

### **8.2.1.2 Charakteristika absolventa Tesár**

Pracuje v dielňach ako aj priamo na stavbách. Predpokladá sa práca vo veľkých výškach nad zemou na objektoch ťažko dostupných v prašnom a hlučnom prostredí. Vyžaduje sa odborné vzdelanie, manuálna šikovnosť, fyzická aktivita a zdatnosť, priestorová orientácia, schopnosť pracovať v kolektíve, dobrý zrak a sluch. Učebný odbor pripravuje absolventa so širokým všeobecnovzdelávacím základom, s odbornými teoretickými vedomosťami a praktickými zručnosťami tak, aby bol schopný samostatne vykonávať odborné činnosti spojené s ručným a strojovým opracovaním dreva a materiálov nahrádzajúcich drevo, ručným opracovaním kovov, plastov a sadrokartónu. Súčasťou prípravy je tiež zhotovovanie, montáž a demontáž drevených tesárskych konštrukcií. Absolventi získajú vedomosti a zručnosti potrebné pri výrobe, nastavovaní a montáži drevených a ľahkých kovových lešení, plošín a výt'ahových šachiet, debnení, pri vynášaní, rysovaní a vyvážovaní krovov rôznych druhov a tvarov šikmých striech a pri vykonávaní prehliadok stavu tesárskych konštrukcií, pri ich údržbe a opravách. Absolvent učebného odboru tesár je kvalifikovaný odborný zamestnanec schopný samostatne pracovať a má príslušné vedomosti a zručnosti v danom odbore. Je schopný orientovať sa v projektovej dokumentácii, pozná vlastnosti stavebných materiálov a vie správne voliť technologické postupy prác, samostatne vykonávať odborné tesárske práce, ručne i strojovo opracovávať drevo, kovy, plasty a sadrokartón, zhotovovať a rozoberať lešenia, debnenia a nosné tesárske konštrukcie, ako napr. rampy, lávky, konštrukcie striech a drevených stropov. Pre kvalifikovaný výkon odborných činností je absolvent telesne a duševne spôsobilý, má široký odborný profil s potrebným všeobecným vzdelaním. Je adaptabilný aj v príbuzných odboroch, schopný nadobudnuté vedomosti a praktické zručnosti aplikovať pri riešení úloh a problémov, vie pracovať samostatne i v tíme, je schopný naďalej sa vzdelávať, trvalo sa zaujímať o vývoj stavebných materiálov a technológií, ovládať dôležité manuálne zručnosti, konať v súlade s právnymi normami spoločnosti. Je schopný v práci uplatňovať moderné metódy, technológie a štýl práce, logické myslenie, samostatnosť, zodpovednosť a iniciatívu, vie sa orientovať v ostatných oblastiach stavebníctva. Absolvent učebného odboru je pripravený v prípade záujmu pokračovať v nadstavbovom štúdiu v študijnom odbore 3659 L stavebníctvo. Absolvent je po niekoľkomesačnej praxi pripravený samostatne vykonávať činnosti v povolaniach tesár, lešenár a tiež vykonávať jednoduché murárske, betonárske, maliarske, izolaterske a stavebno-montážne práce. Cieľom štúdia je zvýšiť objem všeobecnovzdelávacej

zložky vzdelania a intenzitu odbornej prípravy. Absolvent má byť dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch, schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri samostatnom riešení pracovných problémov, cieľavedome, rozvážne a rozhodne konať. Má byť schopný pracovať v tíme, aktívne sa podieľať na organizácii a riadení pracoviska, sústavne sa vzdelávať, trvalo sa zaujímať o vývoj stavebných materiálov a technológií, poznať dôležité manuálne zručnosti, konať v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Je schopný v práci uplatňovať moderné metódy, technológie a štýl práce, logické myslenie, samostatnosť, zodpovednosť a iniciatívu.

Absolvent učebného odboru je pripravený na nadstavbové štúdium v študijnom odbore 3659 L stavebníctvo, 6403 L podnikanie v remeslách a službách dennou, večernou alebo externou formou. Absolvent je po niekoľkomesačnej praxi pripravený samostatne vykonávať činnosti v povolaniach tesár, lešenár.

### **8.2.1.3 Charakteristika absolventa Maliar**

Pracuje vo vnútorných priestoroch budov a stavieb i v domácnostiach, kde okrem ťažko prístupných objektov práce a práce vo výškach, treba tiež počítať s prašnosťou a vplyvom chemických látok. Pri natieraní vonkajších stien budov sa často pracuje na posuvnom závesnom lešení, i vo väčších výškach. Predpokladom pre úspešný výkon povolania je vyučenie v odbore, zručnosť, telesná obratnosť, estetické cítenie, fyzická zdatnosť, dobrý zrak a farbocit. Učebný odbor 3675 H maliar pripravuje žiakov na kvalifikované vykonávanie odborných činností súvisiacich s povrchovou úpravou vnútorných a vonkajších častí stavby, pri vykonávaní údržby a opráv budov, adaptačných a rekonštrukčných prácach, povrchovej úpravy výrobkov pridruženej stavebnej výroby, ďalej s vykonávaním jednoduchých murárskych, betonárskych a izolačných prác a jednoduchých montáží stavebných objektov. Absolventi sa uplatňujú v stavebných dodávateľských organizáciách pri realizácii a obnove bytových, občianskych, priemyselných a poľnohospodárskych stavieb. Absolvent učebného odboru 3675 H maliar je kvalifikovaný odborný zamestnanec, ktorý má široký odborný profil s potrebným všeobecným vzdelaním. V oblasti schopností a zručností je absolvent schopný samostatne vykonávať všetky potrebné činnosti súvisiace s konečnou povrchovou úpravou interiérových a exteriérových priestorov. Je oboznámený so základmi murovania, s druhmi a úpravami povrchov stavebných konštrukcií, s vykonávaním jednoduchých betonárskych prác, ručným opracovaním dreva, kovov, plastov a sadrokartónu, s vykonávaním údržby, opráv a rekonštrukcií objektov, osadzovaním výrobkov pridruženej stavebnej výroby a vykonávaním jednoduchých stavebno-montážnych prác. Dobre sa orientuje v projektovej dokumentácii,

pozná vlastnosti stavebných materiálov a vie správne voliť technologické postupy prác, uvedomuje si zodpovednosť za výsledky svojej činnosti a dodržiavanie technologických postupov. Absolvent je schopný naďalej sa vzdelávať v nadstavbovom štúdiu s cieľom získať maturitné vysvedčenie, absolvent je adaptabilný aj v príbuzných odboroch a získané vedomosti a praktické zručnosti dokáže aplikovať v praxi, je schopný pracovať v tíme aj samostatne. Cieľom štúdia je zvýšiť objem všeobecnovzdelávacej zložky vzdelania a intenzitu odbornej prípravy. Absolvent má byť dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch, schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri samostatnom riešení pracovných problémov, cieľavedome, rozvážne a rozhodne konať. Má byť schopný pracovať v tíme, aktívne sa podieľať na organizácii a riadení pracoviska, sústavne sa vzdelávať, trvalo sa zaujímať o vývoj stavebných materiálov a technológií, poznať dôležité manuálne zručnosti, konať v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Je schopný v práci uplatňovať moderné metódy, technológie a štýl práce, logické myslenie, samostatnosť, zodpovednosť a iniciatívu.

Absolvent učebného odboru je pripravený na nadstavbové štúdium v študijnom odbore 3659 L stavebníctvo, 6403 L podnikanie v remeslách a službách dennou, večernou alebo externou formou. Absolvent je po niekoľkomesačnej praxi pripravený samostatne vykonávať činnosti v povolaniach maliar, štukatér.

#### **8.2.1.4 Charakteristika absolventa Inštalatér**

Povolanie inštalatéra sa vykonáva v priestoroch budov a stavieb, v domácnostiach, továrňach, dielňach i laboratóriách. Pri práci treba počítat' s nepriaznivými vplyvmi prostredia ako sú nečistoty, mastnota, meniace sa klimatické podmienky a niekedy ťažko prístupné objekty práce. Predpokladom pre úspešný výkon povolania je technické myslenie, zručnosť, priestorová predstavivosť, spoľahlivosť a presnosť. Učebný odbor pripravuje žiakov na kvalifikované vykonávanie odborných činností spojených s montážou, údržbou a opravami vodovodných, odpadových, plynovodných a vykurovacích rozvodov a zariadení a poskytuje stredné odborné vzdelanie. Počas prípravy na povolanie žiaci postupne získavajú vedomosti, zručnosti a návyky pri spájaní rôznych materiálov zváraním, lepením a inými technikami, pri tvarovaní rozvodov, osadzovaní a pripájaní rôznych zariadení, vykonávaní skúšok tesnosti.

Štúdium je zamerané na prípravu najmä na povolanie inštalatér, zvárač (po vykonaní zváračského kurzu) a vykonávanie niektorých činností potrubára, stavebného zámočníka, montéra izolácií potrubí a kotlov. Absolventi sa uplatňujú v stavebných dodávateľských firmách, v prevádzkach kotolní a výmenníkových staníc, v plynárenskom priemysle, v



chemickom priemysle a v službách obyvateľom. Absolvent učebného odboru je kvalifikovaný odborný zamestnanec schopný samostatne pracovať a má príslušné vedomosti a zručnosti v danom odbore. Je schopný vykonávať montáž, údržbu a opravy jednotlivých rozvodných systémov inžinierskych sietí miestneho, ústredného a diaľkového charakteru a všetkých zariadení, ktoré priamo súvisia s týmito systémami. Vie spájať rôzne materiály zvarovaním, lepením a inými technikami, ovláda tvarovanie rozvodov, osadzovanie a pripájanie rôznych zariadení podľa predpísanej technickej dokumentácie a vie vykonať predpísané skúšky. Ďalej je oboznámený so základmi murárskych, maliarskych a betonárskych prác, ručným opracovaním dreva, plastov a sadrokartónu. Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností má absolvent široký odborný profil s potrebným všeobecným vzdelaním, je adaptabilný aj v príbuzných stavebných odboroch, schopný nadobudnuté vedomosti a praktické zručnosti aplikovať pri riešení úloh a problémov, vie sa flexibilne adaptovať v stavebných odboroch, po doplnení vzdelania vie pracovať samostatne aj v tíme, vie si organizovať vlastnú prácu. Cieľom štúdia je zvýšiť objem všeobecnovzdelávacej zložky vzdelania a intenzitu odbornej prípravy. Absolvent má byť dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch, schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri samostatnom riešení pracovných problémov, cieľavedome, rozvážne a rozhodne konať. Má byť schopný pracovať v tíme, aktívne sa podieľať na organizácii a riadení pracoviska, sústavne sa vzdelávať, trvalo sa zaujímať o vývoj stavebných materiálov a technológií, poznať dôležité manuálne zručnosti, konať v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Je schopný v práci uplatňovať moderné metódy, technológie a štýl práce, logické myslenie, samostatnosť, zodpovednosť a iniciatívu.

Absolvent učebného odboru je pripravený na nadstavbové štúdium v študijnom odbore 3659 L stavebníctvo, 6403 L podnikanie v remeslách a službách dennou, večernou alebo externou formou. Absolvent je po niekoľkomesačnej praxi pripravený samostatne vykonávať činnosti v povolaniach inštalatér, kúrenár, izolatér..

#### **8.2.1.5 Charakteristika absolventa Kominár**

Absolvent odboru kominár vie zhotoviť a čítať jednoduché stavebné výkresy a náčrty, orientuje sa v projektovej a technickej dokumentácii, má prehľad o stavebných materiáloch. Ovláda čistenie priechodov komínov a dymovodov, kontroluje ich stav a navrhuje spôsoby odstránenia zistených závad. Ďalej vykonáva čistenie spotrebičov na pevné a kvapalné palivá. Pripája spotrebiče všetkých druhov palív na spalinovú cestu vrátane určenia jej typu a rozmerov, pozná zásady umiestnenie spotrebičov z hľadiska požiarnej bezpečnosti. Navrhuje

a realizuje sanácie komínov vložkovaním, opravy komínov a ich príslušenstvo, stavia a montuje viac vrstvové komíny, vykonáva výpočty spotreby materiálu. Vykonáva kontroly pri revíziách spalínových ciest a kolaudáciách budov, vydáva správy o ich výsledkoch, používa moderné technické prostriedky. Ovláda meranie spalín a vyhodnotenie nameraných hodnôt. Má prehľad o platných technických normách a predpisoch. Ovláda zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri bežných kominárskych prácach a všeobecné zásady pre prácu vo výškach. Po úspešnom vykonaní záverečnej skúšky sa uplatní v povolani kominár. Je tiež schopný samostatne vykonávať činnosti súvisiace so sanáciami a výstavbou komínov, ovláda základné murárske a klampiarske práce a základy ručného opracovania kovov. Po získaní príslušnej praxe môže samostatne podnikáť v odbore. Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností má absolvent široký odborný profil s potrebným všeobecným vzdelaním, je adaptabilný aj v príbuzných stavebných odboroch, je schopný nadobudnuté vedomosti a praktické zručnosti aplikovať pri riešení úloh a problémov, vie sa flexibilne adaptovať v stavebných odboroch, po doplnení vzdelania vie pracovať samostatne aj v tíme, vie si organizovať vlastnú prácu. Cieľom štúdia je zvýšiť objem všeobecno-vzdelávacej zložky vzdelania a intenzitu odbornej prípravy. Absolvent má byť dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch, schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri samostatnom riešení pracovných problémov, cieľavedome, rozvážne a rozhodne konať. Má byť schopný pracovať v tíme, aktívne sa podieľať na organizácii a riadení pracoviska, sústavne sa vzdelávať, trvalo sa zaujímať o vývoj stavebných materiálov a technológií, poznať dôležité manuálne zručnosti, konať v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Je schopný v práci uplatňovať moderné metódy, technológie a štýl práce, logické myslenie, samostatnosť, zodpovednosť a iniciatívu.

Absolvent učebného odboru je pripravený na nadstavbové štúdium v študijnom odbore 3659 L stavebníctvo, 6403 L podnikanie v remeslách a službách dennou, večernou alebo externou formou. Absolvent je po niekoľkomesačnej praxi pripravený samostatne vykonávať činnosti v povolaniach kominár.

### **8.2.2 Kompetencie absolventa SOV**

Absolventi skupiny učebných odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia sú kvalifikovaní pracovníci so širokým odborným profilom, schopní samostatne vykonávať základné odborné technické a technologické činnosti v odvetví stavebníctva, v oblasti výroby stavieb, ich údržby, obnovy a rekonštrukcie. Poznajú prírodovedné zákonitosti svojho odboru a vedia ich prakticky využívať pri riešení odborných úloh. Ovládajú príslušné pracovné

pomôcky, náradie, stroje a zariadenia, materiály, stavebné konštrukcie, technológie výroby stavebných materiálov, stavebných prvkov a konštrukcií, kontrolu kvality prevedených prác, ekonomiku výroby a služieb v odbore.

Absolventi sú pripravení na výkon odborných činností, pre ktoré je podmienkou stredné odborné vzdelanie v stavebníctve v podmienkach veľkých, stredných i malých podnikov, pre živnosť, prípadne samostatné podnikanie. Ďalší odborný rozvoj absolventov je možný vzdelávaním v nadstavbovom štúdiu pre absolventov 3. ročných učebných odborov vykonaním maturitnej skúšky. Špeciálne kurzy umožňujú prehĺbiť odborný rozvoj v konkrétnom odbore.

Po absolvovaní 1 - ročného štúdia v skrátrenom vzdelávacom programe a po úspešnom vykonaní záverečnej skúšky dostane absolvent vysvedčenie o záverečnej skúške, dodatok k vysvedčeniu o záverečnej skúške. Uplatní sa ako kvalifikovaný pracovník pre vybrané činnosti v skupine povolání so zameraním na výrobu, montáž, obsluhu, opravy a údržbu strojov, skupín a podskupín strojov a technických zariadení.

Po absolvovaní 2 - ročného štúdia v skrátrenom vzdelávacom programe a po úspešnom vykonaní záverečnej skúšky dostane absolvent vysvedčenie o záverečnej skúške a výučný list. Uplatní sa ako odborne kvalifikovaný pracovník v skupine povolání so zameraním na výrobu, montáž, obsluhu, opravy a údržbu strojov, skupín a podskupín strojov a technických zariadení.

Nadobudnuté poznatky dávajú absolventovi (3, 2, aj 1 - ročného štúdia) predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne, v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva humanizmu a demokracie pri výkone uvedených činností. Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje stanovenými kľúčovými a odbornými kompetenciami.

### **8.2.3 Kľúčové kompetencie spoločné pre učebné odbory SOV (od 1. 9. 2022)**

„Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo. Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti. V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a

praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

### **a) Gramotnosť**

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými. To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- pochopiť obsah textu (vrátane tabuliek, grafov a schém), v texte vyhľadať explicitne i implicitne vyjadrené informácie a usporiadať ich podľa významu a dôležitosti;
- dostatočne jasno a plynulo vyjadriť svoje myšlienky s rôznym cieľom vzhľadom na komunikačnú situáciu;
- sformulovať vlastný názor a pomocou jednoduchých argumentov ho obhájiť;
- začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na určitú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie na jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie;
- vytvoriť jednoduchý formálne upravený a ucelený text s rôznym cieľom a vzhľadom na komunikačnú situáciu.

### **b) Viacjazyčnosť**

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny. To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť slovným spojeniam a najbežnejšej slovnej zásobe vzťahujúcej sa k oblastiam, ktoré sa ho bezprostredne týkajú. Chápe zmysel krátkych, jasných a jednoduchých správ;
- čítať veľmi krátke jednoduché texty, vie nájsť konkrétne predvídateľné informácie v jednoduchom každodennom materiáli, ako sú napríklad prospekty, jedálne lístky alebo časové harmonogramy, a rozumie krátkym jednoduchým osobným e-mailom a SMS;
- komunikovať v bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach. Dokáže zvládnuť veľmi krátku spoločenskú konverzáciu, dokonca aj keď zvyčajne dostatočne nerozumie natoľko, aby ju sám udržiaval;

- používať viacero slovných spojení a viet na jednoduchý opis vlastného vzdelania a terajšej alebo nedávnej práce;
- napísať krátke jednoduché správy vzťahujúce sa na jeho bezprostredné potreby.

### **c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve**

je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca. To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- aplikovať základné matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- používať technické nástroje a prístroje, využívať technické a vedecké informácie a dodržiavať zásady bezpečnosti doma a v práci;
- zaujímať sa o etické otázky a zásady environmentálnej udržateľnosti, aktívne uplatňovať zásady environmentálnej udržateľnosti doma a v práci.

### **d) Digitálna kompetencia**

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie. To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- chápať, ako digitálne technológie môžu prispievať ku komunikácii, tvorivosti a inovácii a poznať, aké príležitosti, obmedzenia, vplyvy a riziká predstavujú;
- pristupovať k digitálnemu obsahu, používať ho, filtrovať, hodnotiť, tvoriť a zdieľať digitálny obsah;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať umelú inteligenciu alebo roboty;
- chápať všeobecné zásady vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych softvérov a sietí.

### **e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa**

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí. To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- reálne posudzovať svoje fyzické a duševné možnosti, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislosti;
- kriticky uvažovať o sebe z rôznych uhlov pohľadu;
- vyjadriť presvedčenie vo svoju schopnosť zvládnuť prekážky pri dosahovaní cieľa;
- odovzdať svoju prácu načas;
- pracovať na tvorbe konsenzu s cieľom dosiahnuť cieľ skupiny;
- identifikovať možné zdroje učenia sa (napr. knihy, internet) a s minimálnou pomocou vybrať najspoľahlivejšie informácie;
- preukázať, že rozmýšľa o tom, či informácie, ktoré používa, sú správne.

### **f) Občianska kompetencia**

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti. To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- zaobchádzať so všetkými ľuďmi s rešpektom, odhliadnuc od ich príslušnosti ku kultúre alebo sociokultúrnemu postaveniu;
- diskutovať o tom, čo sa dá urobiť a ako pomôcť, aby sa z komunity stalo lepšie miesto;
- porozumieť, prečo má každý zodpovednosť za uplatňovanie práv a slobôd druhých;
- vysvetliť, prečo ľudia majú byť ostražití a prečo sa majú chrániť pred propagandou;
- kriticky uvažovať o rizikách spojených so znečisťovaním životného prostredia.

### **g) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu**

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- nadviazať kontakty s inými ľuďmi s cieľom spoznať ich kultúru, tradície a pohľad na svet;
- vyjadriť názor, že kultúrna rôznorodosť v rámci spoločnosti by mala byť vnímaná a hodnotená pozitívne;
- poznať miestnu, regionálnu, národnú a európsku kultúru a jej prejavy vrátane tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako môže ovplyvňovať názory jednotlivca.“

#### **8.2.4 Všeobecné kompetencie spoločné pre učebné odbory SOV**

Absolvent má:

- rozlišovať spisovný a hovorový jazyk, dialekt a štýlovo príznačné javy, vo vlastnom prejave voliť prostriedky adekvátnej komunikačnej situácie,
- v písomnom a hovorenom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu, využívať vedomostí o tvarosloví,
- používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie,
- orientovať sa v základnej výstavbe textu, prezentovať a obhajovať svoje stanoviská,
- vedieť položiť otázku a správne formulovať odpovede,
- vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika),
- vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne,
- orientovať sa v rôznych literárnych smeroch,
- čítať umelecké diela a chápať ich celistvosť a estetickú pôsobnosť,
- odborne sa vyjadrovať o javoch vo svojom odbore,
- vytvoriť základné útvary administratívneho štýlu,
- samostatne získavať potrebné informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a kriticky k nim pristupovať,
- mať prehľad o dennej tlači a tlači podľa svojho záujmu,
- komunikovať v cudzom jazyku v rámci základných tém,
- schopnosť vymieňať si informácie a názory v cudzom jazyku týkajúce sa základných všeobecných a odborných tém ústnym a písomným prejavom,
- schopnosť zvoliť si adekvátnu komunikačnú stratégiu a jazykové prostriedky, zrozumiteľne vyjadrovať hlavné myšlienky v cudzom jazyku,
- pracovať so základným cudzojazyčným textom vrátane základného odborného textu, využívať text ako poznanie a prostriedok na skvalitnenie jazykových spôsobilostí,
- pracovať so slovníkom, jazykovými a inými príručkami, internetom a ďalšími zdrojmi informácií,

- poznať a rešpektovať tradície, zvyky a odlišnosti sociálnej a kultúrnej hodnoty iných národov a jazykových oblastí,
- využívať prírodovedné poznatky a zručnosti v praktickom živote vo všetkých situáciách, ktoré súvisia s prírodovednou,
- ovládať základné ekologické súvislosti a postavenie človeka v prírode, zdôvodniť nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
- posúdiť chemické látky z hľadiska nebezpečnosti a ich vplyvu na živé organizmy.
- vysvetliť etické normy súvisiace so životom a zdravím,
- charakterizovať etiku práce,
- využívať vedomosti a spôsobilosti v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania,
- konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vážiť si demokraciu a slobodu,
- využívať matematické poznatky v praktickom živote v situáciách, ktoré súvisia s matematikou,
- orientovať sa v matematickom texte, pochopiť zadanie matematickej úlohy, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať,
- osvojiť si poznatky a špeciálne činnosti podporujúce úpravu porúch zdravia,
- osvojiť si základy zdravotvedy a fyziológie ľudského tela,
- osvojiť si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- zorganizovať si pohybový režim a program vlastných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu,
- preukázať pohybovú gramotnosť k osobnému športovému výkonu,
- definovať základné pojmy finančnej gramotnosti,
- popísať základné pojmy finančnej gramotnosti,
- používať základné pojmy finančnej gramotnosti.

## **8.2.5 Odborné kompetencie SOV podľa odborov**

### **8.2.5.1 MURÁR**

#### **a) Požadované vedomosti, absolvent má:**

- poznať základnú odbornú terminológiu používanú v stavebnej praxi,
- poznať základné úlohy odvetvia a odboru,
- poznať hlavné časti objektov pozemných stavieb,



- poznať stavebné a technické výkresy, skice, schémy a pracovné návody
- poznať orientáciu v normách,
- poznať pravidlá zobrazovania v pravouhlom premietaní a spôsoby zobrazovania jednotlivých konštrukčných prvkov,
- poznať druhy, vlastnosti a použitie stavebných materiálov a ich prvkov, stanovenie ich množstva potrebného pre jednotlivé druhy prác,
- poznať spôsoby manipulácie, dopravy a skladovania stavebných materiálov,
- poznať zásady statického spolupôsobenia zvislých a vodorovných nosných konštrukcií,
- poznať pracovné náradie, nástroje a pomôcky používané pri stavebných prácach a pri montáži sadrokartónových systémov,
- poznať stroje, prístroje a malú mechanizáciu používanú v odbore,
- poznať prípravu, organizáciu a zabezpečenie pracoviska,
- poznať väzby tehlového, tvarovkového, kvádrového a zmiešaného muriva,
- poznať technologické postupy a princípy murovania múrov, pilierov, komínov a klenieb, omietania, zhotovenia obkladov a dlažieb,
- poznať podstatu výroby, dopravy, uloženia a ošetrovania betónu a oceľobetónu,
- poznať spôsoby ručného opracovania dreva, kovov a plastov,
- poznať základné technologické postupy maliarskych a natieračskych prác,
- poznať technologické postupy pri ručnom a strojovom omietaní povrchov stavebných konštrukcií,
- poznať zásady zhotovovania jednoduchých izolácií proti vode a vlhkosti, tepelných a zvukových izolácií,
- poznať technologické postupy a princípy osadzovania výrobkov pridruženej stavebnej výroby,
- poznať technologické postupy a princípy údržby, rekonštrukcií, adaptácií a opráv stavebných objektov,
- poznať montáž ľahkých kovových konštrukcií
- poznať vývoj stavebných slohov a starostlivosť o stavebné pamiatky,
- poznať zásady hospodárneho využívania energie a zverených materiálových hodnôt,
- poznať všeobecné pravidlá riešenia technologických úloh adekvátnych úrovni vzdelania;
- poznať pracovné činnosti využívané v súčinnosti s technologickými postupmi;
- poznať základné pojmy spojené s ekonomikou podniku, drobným podnikaním a zakladaním firmy,

- poznať základy práce v oblasti informatiky v odbore,
- poznať zásady kontroly kvality stavebných prác,
- poznať a dodržiavať platné predpisy a zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany pred požiarmi ,
- poznať zásady ochrany životného prostredia pri vykonávaní stavebnej činnosti.

**b) Požadované zručnosti, absolvent vie:**

- orientovať sa v technickej a projektovej dokumentácii stavieb,
- čítať stavebné výkresy,
- zhotovovať jednoduché technické náčrty a skice,
- ovládať potrebné výpočty týkajúce sa danej stavby a vyplývajúce z jeho náplne práce,
- posúdiť, vybrať a určiť spotrebu vhodných stavebných materiálov vzhľadom k zvoleným pracovným postupom,
- ovládať technologické postupy a organizáciu odborných a pomocných prác,
- ovládať hospodárne využívanie zverených materiálových hodnôt, šetriť energiu, používať materiálové a výkonové normy,
- ovládať prípravu, používanie a udržiavanie vhodných pracovných prostriedkov a drobnú mechanizáciu podľa špecifikácie,
- ovládať rozmeriavanie, právne založenie a osadenie stavebných prvkov a konštrukcií podľa výkresovej dokumentácie,
- ovládať technologické postupy a pracovné metódy,
- murovať nosné a výplňové múry, priečky, stĺpy a piliere, komíny a klenby z rôznych stavebných materiálov;
- zhotovovať vnútorné a vonkajšie omietky s rôznou povrchovou úpravou z tradičných materiálov aj suchých omietkových zmesí,
- vykonávať základné maliarske a natieračské práce,
- vykonávať jednoduché betonárske práce pri zhotovovaní konštrukcií z prostého betónu a oceľobetónu,
- strihať, ohýbať, ukladať a viazať oceľovú výstuž do priemeru 10 mm,
- zhotovovať a rozoberať drevené debnenia jednoduchých konštrukčných prvkov
- zhotovovať jednoduché izolačné práce proti vode a vlhkosti, tepelné a zvukové izolácie na vodorovných, zvislých a šikmých konštrukciách,

- zhotovovať cementové potery, mazaniny a podkladové betóny,
- vykonávať priebežnú kontrolu zvislých a vodorovných rovín, výšok a spádov,
- zhotovovať tehlové, kamenné, terazzové a keramické dlažby a obklady, zámkovú dlažbu
- klásť drenážne rúrky,
- zhotovovať sklobetónové konštrukcie,
- vykonávať základné štukatérske práce a osadzovať jednoduché štukatérske prvky,
- ručne opracovávať drevo, kovy a plasty,
- osadzovať preklady, nosníky, parapetné dosky, okná, zárubne, zábradlia, konzoly a ostatné výrobky pridruženej stavebnej výroby,
- pripravovať a montovať oceľové nosné profily priečok a podhládov,
- zhotoviť montáž obkladov stien sadrokartónovými doskami a ich povrchové úpravy,
- vykonať montáž podkrovia na kovovú i drevenú konštrukciu,
- zhotoviť zatepl'ovací systém fasád budov vrátane povrchovej úpravy
- montovať, demontovať a udržiavať jednoduché lešenie a ľahké vonkajšie lešenia,
- vykonávať jednoduché búracie práce,
- vykonávať údržbu a opravy opotrebovaných častí stavebných konštrukcií,
- rekonštrukcie a adaptácie novodobých a historických objektov a stavebných montáží
- vykonávať dokončovacie práce na stavbe, upratovať pracovisko od zbytkov, materiálov a odpadkov,
- robiť jednotlivé druhy kontrolnej činnosti, hľadať spôsoby odstránenia výrobných chýb,
- uvedomovať si zodpovednosť za výsledky svojej činnosti, dodržiavanie technologických postupov, rešpektovanie pracovného poriadku a nutnosť spolupráce s ostatnými zamestnancami,
- orientovať sa v podnikateľskom prostredí,
- chrániť jestvujúci porast a vodné zdroje počas výstavby,
- vykonávať terénne úpravy podľa technickej dokumentácie a požiadaviek na ochranu životného prostredia,
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia, hygieny práce a ochrany proti požiarom pri práci,
- využívať ochranné pomôcky a zariadenia,
- zaobchádzať s protipožiarnym zariadením,
- dodržiavať pracovný poriadok a zásady správania sa v kolektíve spoluzamestnancov.

**c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti, absolvent sa vyznačuje:**

- empatiou, toleranciou a prosociálnym správaním,
- komunikatívnosťou, priateľskosťou,
- trpezlivosťou, vytrvalosťou a flexibilitou,
- schopnosťou spolupráce, spoľahlivosťou, presnosťou,
- primeraným sebaodhadom, sebadisciplínou, diskretnosťou a zodpovednosťou,
- kultivovaným vystupovaním a správaním,
- odolnosťou voči záťaži,
- adaptabilitnosťou na zmenu podmienok jednotlivých pracovísk,
- schopnosťou prechádzať z jednej činnosti na inú,
- telesnou obratnosťou, pohyblivosťou a manuálnou zručnosťou,
- vytrvalosťou a ostražitosťou v práci,
- toleranciou nepohodlia a schopnosťou pracovať v nepohodlnej polohe,
- samostatnosťou, dôslednosťou, vytrvalosťou, vynaliezavosťou, pozornosťou a opatrnosťou,  
zmyslom pre detail a poriadok, priestorovou a plošnou predstavivosťou ,
- zmyslom pre súmernosť a citom pre vodorovnú a zvislú rovinu ,
- manuálnou zručnosťou, vykonávaním presnej práce rukami,
- organizačnými schopnosťami, estetickým citom, citlivým vzťahom k živej prírode.

#### **8.2.5.2 TESÁR**

**a) Požadované vedomosti, absolvent má:**

- poznať stavebné výkresy, jednoduché tesárske náčrty, schémy a čítať výkresovú dokumentáciu
- poznať jednotlivé stavebné konštrukcie a ich účel, materiály a spojovacie prostriedky
- poznať technologické postupy ručného a strojového opracovania dreva a kovov
- poznať technologický postup zhotovovania tesárskych spojov, jednoduchých výrobkov z dreva, vyhotovenia drevených konštrukcií krovov, stropov a podláh
- absolventov základnej školy a technologické postupy a bezpečnostné predpisy pre montáž a demontáž rôznych druhov lešení
- poznať účel a druhy debnenia, technologické postupy debnenia a oddebnenia
- poznať predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, požiarnej ochrany a základy ochrany životného prostredia

- chápať základné poznatky o súčasnom vývoji vedy a techniky, základoch automatizácie a výpočtovej techniky
- poznať tesárske práce súvisiace s rekonštrukčnými prácami
- vedieť zásady a technologické postupy zhotovenia výdrev rýh a výkopov i podporných konštrukcií budov

**b) Požadované zručnosti, absolvent vie:**

- ukladať, označiť a uskladniť drevo a výrobky z dreva,
- vymeriavať a zakladať jednoduché tesárske konštrukcie, urobiť jednoduché výpočty súvisiace s odborom,
- používať a voliť správne technologické postupy, nástroje, stroje a náradie pri opracovaní dreva a kovov,
- opracúvať drevo ručne a strojovo,
- zhotoviť spoje pomocou drevených aj kovových spojovacích prostriedkov a lepidiel
- zhotovovať tesárske spoje pri jednoduchých a pomocných tesárskych konštrukciách,
- podľa výkresovej dokumentácie zhotoviť tesárske konštrukcie a menej náročné stolárske konštrukcie,
- zhotovovať debnenie stavebných konštrukcií, montáž a demontáž lešenia a ohradenia,
- rozmerať a zhotoviť drevené krovy tesársky viazané, latovanie a debnenie pod krytiny
- položiť jednoduché krytiny
- zhotoviť jednoduché rebríky a rebríkové schody
- opraviť porušené tesárske konštrukcie
- správne používať malú mechanizáciu pri zhotovovaní tesárskych konštrukcií,
- uplatňovať predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, o hygiene pri práci a zaobchádzať s protipožiarnym zariadením.

**c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti, absolvent má :**

- samostatné praktické myslenie,
- svedomitosť, zodpovednosť, dôslednosť,
- sústredenosť a sebadisciplína,
- technické schopnosti a predstavivosť,
- zmysel pre presnosť a konštrukčné detaily,
- dodržiavanie pracovnej a technologickej disciplíny,

- rýchlosť a kvalita pracovných úkonov,
- schopnosť pracovať vo výške,
- manuálna zručnosť, primeraná telesná obratnosť,
- koordinácia pohybov, vytrvalosť a odolnosť voči pracovnej záťaži,
- tolerancia nepohodlia, vykonávanie opakovaných úloh,
- schopnosť spolupracovať.

### 8.2.5.3 MALIAR

#### a) Požadované vedomosti, absolvent má:

- poznať základné úlohy odvetvia, odboru,
- poznať základy ekonomických zákonitostí a ich prejavov,
- poznať základy podnikateľskej činnosti, rôzne formy podnikania v zmysle platných zákonov,
- vedieť čítať technické a stavebné výkresy, normy, schémy a pracovné návody, orientovať sa v príslušných normách,
- poznať pravidlá zobrazovania v pravouhlom premietaní, v perspektíve, axonometrii a poznať spôsoby zobrazovania jednotlivých konštrukčných prvkov stavieb,
- poznať druhy stavebných materiálov, ich vlastnosti, prípravu a použitie, stanoviť ich potrebné množstvo pre jednotlivé druhy prác,
- poznať pracovné prostriedky, náradie, nástroje, stroje a drobnú mechanizáciu používanú v odbore,
- poznať prípravu, organizáciu a zabezpečenie pracoviska,
- poznať technologické postupy a princípy zhotovovania malieb a náterov na rôznych druhoch podkladov v interiéri aj exteriéri,
- poznať základné technologické postupy a princípy murovania, betonárskych prác,
- zhotovovania izolácií proti vode, tepelných a zvukových izolácií, ručného opracovania dreva, kovov, plastov a sadrokartónu,
- poznať druhy a spôsoby zhotovenia povrchovej úpravy osadzovaných výrobkov pridruženej stavebnej výroby,
- poznať technologické postupy a princípy osadzovania ľahkých stavebných konštrukcií, ktoré súvisia s úpravami interiérov,
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany pred požiarom,

- poznať zásady ochrany životného prostredia pri vykonávaní stavebnej činnosti,
- poznať základy práce s informačnou technikou v odbore,
- poznať pracovný poriadok a zásady správania sa v kolektíve spolupracovníkov.

**b) Požadované zručnosti, absolvent vie:**

- čítať stavebné výkresy,
- zhotovovať jednoduché technické náčrty a skice,
- vykonávať potrebné výpočty vyplývajúce z jeho pracovnej náplne,
- ovládať základy práce s informačnou technikou,
- ovládať výpočet spotreby stavebných materiálov vzhľadom k zvoleným pracovným postupom,
- ovládať technologické postupy a organizáciu odborných a pomocných maliarskych prác,
- ovládať prípravu a nanášanie špecifických maliarskych materiálov pre maľby a nátery na rôzne druhy podkladov,
- ovládať špecifické maliarske práce a techniky na rôznych druhoch podkladov,
- využívať hospodárne zverené materiálové hodnoty, šetriť energiu, používať materiálové a výkonové normy,
- rozlíšiť stavebné materiály, prevziať a pripraviť ich pred spracovaním,
- pripravovať, používať a udržiavať vhodné pracovné prostriedky a drobnú mechanizáciu podľa špecifikácie,
- zhotoviť jednoduché murované konštrukcie z rôznych stavebných materiálov,
- vykonávať jednoduché betonárske práce,
- ovládať základné pracovné postupy pri ručnom opracovaní dreva, kovov plastov a sadrokartónu,
- osadiť ľahké stavebné konštrukcie, ktoré súvisia s úpravou interiérov,
- zhotoviť jednovrstvovú omietku,
- vykonávať priebežnú kontrolu zvislých a vodorovných rovín, výšok a spádov pri všetkých pracovných činnostiach,
- montovať a demontovať jednoduché lešenie,
- vykonávať jednoduché izolačné práce,
- vykonávať dokončovacie práce na stavbe, upratať stavenisko od zbytkov materiálov a odpadkov,
- chrániť jestvujúci porast, zelené plochy a vodné zdroje počas výstavby,

- vykonávať jednoduché terénne úpravy,
- dodržiavať zásady a predpisy bezpečnosti práce a ochrany zdravia, hygieny práce, ochrany pred požiarmi,
- zaobchádzať s protipožiarnym zariadením.

**c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti, absolvent má :**

- odolnosťou voči záťaži,
- adaptabilitnosťou na zmenu podmienok jednotlivých pracovísk,
- schopnosťou prechádzať z jednej činnosti na inú,
- telesnou obratnosťou, pohyblivosťou a manuálnou zručnosťou,
- vytrvalosťou a ostražitosťou v práci,
- schopnosťou pracovať vo výškach,
- citom pre polohu a rovnováhu,
- toleranciou nepohodlia a schopnosťou pracovať v nepohodlnej polohe,
- samostatnosťou, dôslednosťou, vytrvalosťou, vynaliezavosťou, pozornosťou
- a opatrnosťou,
- zmyslom pre detail a poriadok,
- schopnosťou spolupracovať a mať dobrý vzťah k spolupracovníkom,
- priestorovou a plošnou predstavivosťou,
- zmyslom pre súmernosť a citom pre vodorovnú a zvislú rovinu,
- komunikačnými vlastnosťami a organizačnými schopnosťami,
- estetickým citom,
- citlivým vzťahom k živej prírode.

#### **8.2.5.4 INŠTALATÉR**

**a) Požadované vedomosti, absolvent má:**

- poznať základné úlohy odvetvia a odboru;
- poznať základnú odbornú terminológiu používanú v stavebníctve;
- poznať základné pojmy ekonomických zákonitostí a ich prejavov;
- poznať základy podnikateľskej činnosti, rôzne formy podnikania v zmysle platných zákonov;
- poznať stavebné a strojárské výkresy, jednoduché technické náčrty a skice;



- poznať výkresovú časť bežnej projektovej dokumentácie stavieb, materiálové a výkonové normy, schémy a pracovné návody;
- poznať stavebné materiály, ich vlastnosti, prípravu a použitie;
- poznať pracovné pomôcky, náradie, nástroje, meradlá, pomocné zariadenia a mechanizačné prostriedky aj stroje používané v odbore a ich bežnú údržbu;
- poznať prípravu, organizáciu a zabezpečenie pracoviska;
- poznať matematické, fyzikálne, ekologické a ďalšie zákony dôležité pre riešenie technických problémov v praxi;
- poznať základy technologických postupov murárskych, maliarskych, betonárskych, izolačných prác, ručného opracovania dreva, kovov, plastov a sadrokartónu;
- poznať technologické postupy a pracovné metódy pri inštalačných prácach a spracovaní materiálov;
- poznať funkciu rôznych vodoinštalačných, vykurovacích, klimatizačných systémov a zariadení predmetov;
- poznať palivá, ich vlastnosti a použitie, ako i netradičné zdroje energie;
- poznať fyzikálno - chemické vlastnosti vody, technológiu jej úpravy;
- poznať a dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany;
- poznať ako zaobchádzať s protipožiarным zariadením;
- poznať zásady ochrany životného prostredia pri vykonávaní stavebnej činnosti.

**b) Požadované zručnosti, absolvent vie:**

- čítať stavebné výkresy;
- zhotovovať jednoduché technické náčrty a skice;
- vykonávať jednoduché výpočty na danej stavbe, vyplývajúce z jeho náplne práce;
- vybrať a opracovať vhodné materiály vzhľadom k zvoleným pracovným postupom;
- voliť vhodné technologické postupy a organizáciu odborných a pomocných prác;
- hospodárne využívať zverené materiálové hodnoty, šetriť energiu, orientovať sa a používať materiálové a výkonové normy;
- rozlíšiť materiály, prevziať a pripraviť ich pred spracovaním;
- pripravovať, používať a udržiavať vhodné pracovné prostriedky a drobnú mechanizáciu podľa špecifikácie;
- vykonávať jednoduché betonárske práce, izolačné práce, murárske, maliarske práce;

- vykonávať priebežnú kontrolu zvislých a vodorovných rovín, výšok a spádov
- pri všetkých pracovných činnostiach;
- aplikovať zásady kreslenia zdravotných inštalácií;
- vykonať montáž a demontáž domovej kanalizácie, vymerať, klásť a spájať kanalizačné potrubie;
- montovať vodovodné rozvody, klásť a spájať potrubie pre studenú a teplú vodu;
- vykonať tlakové skúšky tesnosti;
- osadzovať hydranty všetkých druhov, montovať malé vodárne, klásť požiarne vodovody;
- inštalovať všetky druhy ohrievačov vody;
- montovať a osadzovať armatúry zdravotno – technických zariadení;
- montovať ústredné vykurovanie, osadzovať vykurovacie telesá, expanzné nádoby a iné súčasti;
- montovať podľa STN domové plynovody, vykonať skúšky tesnosti a reguláciu plynových spotrebičov;
- aplikovať zákonitosti ekonomiky v pracovnom procese;
- vykonať samostatne montáž v kotolniach, čerpacích a výmenníkových staniciach;
- vykonávať dokončovacie práce na stavbe týkajúce sa vlastného pracoviska, upratať stavenisko od zvyškov materiálov a odpadkov;
- chrániť vodné zdroje;
- dodržiavať zásady a predpisy bezpečnosti práce a ochrany zdravia, hygieny práce, a protipožiarnej ochrany;
- zaobchádzať s protipožiarным zariadením.

**c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti, absolvent má :**

- odolnosťou voči záťaži;
- adaptabilitnosťou na zmenu podmienok jednotlivých pracovísk;
- schopnosťou prechádzať z jednej činnosti na inú;
- telesnou obratnosťou, pohyblivosťou a manuálnou zručnosťou;
- vytrvalosťou a ostražitnosťou v práci;
- citom pre polohu a rovnováhu;
- toleranciou nepohodlia a schopnosťou pracovať v nepohodlnej polohe;
- samostatnosťou, dôslednosťou, vytrvalosťou, vynaliezavosťou, pozornosťou
- a opatrnosťou;

- zmyslom pre detail a poriadok;
- schopnosťou spolupracovať a mať dobrý vzťah k spolupracovníkom;
- priestorovou a plošnou predstavivosťou;
- zmyslom pre súmernosť a citom pre vodorovnú a zvislú rovinu;
- manuálnou zručnosťou, vykonávaním presnej práce rukami;
- dobrým hmatom, čuchom, zrakom, rozlišovaním tvarov, farieb a zvukov;
- komunikačnými vlastnosťami a organizačnými schopnosťami;
- samostatnosťou v práci;
- estetickým citom a citlivým vzťahom k živej prírode.

#### **8.2.5.5 KOMINÁR**

##### **a) Požadované vedomosti, absolvent má:**

- poznať základné úlohy odvetvia a odboru;
- poznať základy ekonomických zákonitostí a ich prejavov, základy podnikateľskej činnosti, rôzne formy podnikania v zmysle platných zákonov;
- poznať technické a stavebné výkresy, normy, schémy a pracovné návody;
- charakterizovať stavebné materiály, ich vlastnosti, prípravu a použitie;
- charakterizovať jednoduché murárske, maliarske, betonárske a zámočnicke práce;
- poznať pracovné prostriedky, nástroje, náradie, drobnú mechanizáciu a stroje pre kominárske práce, jednoduché murárske, maliarske, betonárske a zámočnicke práce ,
- poznať druhy, vlastnosti a využitie rôznych druhov palív,
- poznať rôzne druhy spotrebičov na tuhé a kvapalné palivo a plynových spotrebičov,
- poznať technologický postup stavby a opravy komínových telies,
- poznať technologický postup čistenia, merania, revízie a kontroly spalinových ciest,
- poznať vzduchospalinové systémy,
- poznať základné vykurovacie sústavy,
- poznať predpisy na pripájanie spotrebičov ku komínom z hľadiska ich správnej funkcie a ochrany pred požiarom,
- poznať prípravu, organizáciu a zabezpečenie pracoviska kominára,
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany pred požiarom,

- poznať zásady ochrany životného prostredia pri stavebných prácach a likvidácie jeho odpadu.

**b) Požadované zručnosti, absolvent vie:**

- samostatne vykonávať kominárske práce podľa technickej dokumentácie a výkresov realizačného projektu,
- posúdiť stav a pripravenosť pracoviska,
- zvoliť správne postupy a organizáciu práce,
- čítať stavebné výkresy, základné strojárske výkresy a orientovať sa v projektovej a technickej dokumentácii v popisoch technológií, materiálov a starých techník,
- zhotovovať jednoduché technické náčrty a skice,
- vybrať materiál pre stavbu vykurovacích telies, posúdiť jeho vlastnosti a vypočítať potrebné množstvo,
- rozlišovať druhy materiálov používaných v odbore, orientovali sa v ich vlastnostiach, spôsoboch použitia a certifikáciu,
- vypočítať spotrebu materiálu,
- navrhovať technologické postupy a organizáciu práce pri čistení prieduchov komínov a dymovodov,
- navrhovať a pripájať spotrebiče na pevné, kvapalné a plynné palivá k dymovodom,
- navrhovať parametre komínových vložiek a vložkovali komínové prieduchy,
- navrhovať parametre viacvrstvových komínov a vykonávať ich montáž a výstavbu,
- čistiť miestne spotrebiče na tuhé a kvapalné palivá,
- vykonávať technické kontroly a čistiť dymovody, upozorňovať na možné požiarne riziká
- čistiť a vykonávať technické prehliadky kotlov ústredného vykurovania a technologických spotrebičov,
- merať a regulovať komínový ťah, odstraňovať ťahové závady a upchávky v prieduchoch,
- merať zloženie plynných spalín a vyhodnocovať namerané hodnoty,
- vykonávať drobné opravy lokálnych vykurovacích zariadení na pevné palivá,
- opravovať a upravovať komíny a ich príslušenstvo,
- určiť časový rozsah práce a cenu zákazky,
- zhodnotiť množstvo a kvalitu vykonanej práce,
- ovládať výber, prípravu, používanie a údržbu vhodných pracovných prostriedkov, náradia a nástrojov ,

- vykonávať jednoduché murárske, maliarske, betonárske a zámočnicke práce,
- pripájať spotrebiče na komínové prieduchy,
- analyzovať poruchy funkcií spotrebičov a komínov,
- viesť prvotnú evidenciu pracovného času a materiálov,
- dodržiavať predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany pred požiarom,
- zaobchádzať s protipožiarnym zariadením.

**c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti, absolvent sa vyznačuje:**

- empatiou, toleranciou a prosociálnym správaním,
- komunikatívnosťou, priateľskosťou,
- trpezlivosťou, vytrvalosťou a flexibilitou,
- schopnosťou spolupráce, spoľahlivosťou, presnosťou,
- primeraným sebaodhadom, sebadisciplínou, diskretnosťou a zodpovednosťou,
- kultivovaným vystupovaním a správaním,
- odolnosťou voči záťaži, adaptabilitnosťou na zmenu podmienok jednotlivých pracovísk,
- schopnosťou prechádzať z jednej činnosti na inú,
- telesnou obratnosťou, pohyblivosťou a manuálnou zručnosťou,
- vytrvalosťou a ostražitosťou v práci,
- toleranciou nepohodlia a schopnosťou pracovať v nepohodlnej polohe,
- samostatnosťou, dôslednosťou, vytrvalosťou, vynaliezavosťou, pozornosťou a opatrnosťou,
- zmyslom pre detail a poriadok,
- priestorovou a plošnou predstavivosťou, zmyslom pre súmernosť a citom pre vodorovnú a zvislú rovinu ,
- manuálnou zručnosťou, vykonávaním presnej práce rukami,
- organizačnými schopnosťami,
- estetickým cítením a citlivým vzťahom k živej prírode.

### **8.3 Učebné plány SOV**

#### **Rámcový učebný plán pre 3 – ročné učebné odbory**

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	22	704
Odborné vzdelávanie	65,5	2096
Disponibilné hodiny	11,5	368
<b>CELKOM</b>	<b>99</b>	<b>3168</b>

## 8.4 Učebný plán MURÁR od 01. 09. 2023

### Rámcový učebný plán pre 3 – ročné učebné odbory

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	22	704
Odborné vzdelávanie	65,5	2096
Disponibilné hodiny	11,5	368
<b>CELKOM</b>	<b>99</b>	<b>3168</b>

Kategorie a názvy vzdelávacích oblastí	Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2.	3.	Spolu
<b>Všeobecné vzdelávanie</b>	<b>10,5</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>26,5</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>				<b>12,5</b>
slovenský jazyk a literatúra	1,5	2	2	5,5
cudzí jazyk	3	2	3	8
<b>Človek a hodnoty</b>				<b>1</b>
etická/náboženská výchova	1	-	-	1
<b>Človek a spoločnosť</b>				<b>1</b>
občianska náuka	1	-	-	1
<b>Človek a príroda</b>				<b>1</b>
fyzika	1	-	-	1
<b>Matematika a práca s informáciami</b>				<b>6</b>
matematika	1	1	2	4
informatika	1	1	-	2
<b>Zdravie a pohyb</b>				<b>4</b>
telesná a športová výchova	1	2	1	4
<b>Odborné vzdelávanie</b>				<b>72,5</b>
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>6,5</b>	<b>8,5</b>	<b>7,5</b>	<b>22,5</b>
ekonomika	-	2	-	2

odborné kreslenie	2	2	2	6
materiály	1	1,5	1	3,5
stavebné konštrukcie	1,5	-	-	1,5
prestavby budov	-	-	1,5	1,5
technológia	2	3	3	8
<b>Praktická príprava</b>	<b>15</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>50</b>
odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
<b>Účelové kurzy</b>				<b>5</b>
Kurz pohybových aktivít v prírode	1	-	-	1
Kurz na ochranu života a zdravia	-	1	-	1
Účelové cvičenia	1	1	1	3
<b>CELKOM</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>99</b>

### Poznámky k rámcovému učebnému plánu MURÁR

- a) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 1,5 vyučovacích hodiny týždenne v 1. ročníku, v rozsahu minimálne 1 vyučovacej hodiny týždenne v 2. a 3. ročníku.
- b) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Výučba cudzieho jazyka sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou minimálne v rozsahu 1,5 hodiny v 1. a 2. ročníku a minimálne 2 týždenných hodín v 3. ročníku. Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.
- c) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov.
- d) Vo všetkých učebných odboroch skupiny 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia (okrem učebného odboru 3675 H maliar) sa vyučuje predmet fyzika. V učebnom odbore 3675 H maliar sa vyučuje predmet chémia.
- e) V prípade, že škola učí informatiku v prepojení s konkrétnym učebným odborom (t. j. aplikovanú informatiku, resp. informatiku v odbore) presunie sa dotácia 1 hodiny týždenne z kategórie všeobecno-vzdelávacích predmetov do kategórie odborných predmetov. V

predmete informatika sa trieda sa delí na skupiny, počet žiakov v skupine je 15. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet žiakov.

- f) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov. Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.
- g) Kurz zvarania sa v učebnom odbore inštalatér môže realizovať v rámci praktického vyučovania podľa záujmu žiakov a možností školy.
- h) Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení. V danej triede, v príslušnom učebnom odbore a v príslušnom ročníku sa vyučujú v skupinách, pričom počet žiakov v skupine je minimálne 8, maximálne 15.
- i) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie, škola ich použije pri dopracovaní školského vzdelávacieho programu. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na za-radenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade.
- j) V triedach s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ predmet jazyk národnostnej menšiny a literatúra s minimálnou dotáciou 1 hodina týždenne.
- k) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.
- l) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže sa organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, turistického kurzu alebo kurzu iných športov v prírode.
- m) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov



so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie, ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

- n) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je za celé štúdium minimálne 99 hodín, maximálne 104 hodín. Výučba sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.

#### Rámcový učebný plán pre 1-ročné skrátené štúdium

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
<b>ODBORNÉ VZDELÁVANIE</b>	<b>35</b>	<b>1120</b>
Teoretické vzdelávanie	10	320
Praktická príprava	21	672
Disponibilné hodiny	4	128
<b>Spolu</b>	<b>35</b>	<b>1120</b>

#### 8.4.1 Učebný plán MURÁR (1 ročné skrátené štúdium)

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	spolu
<b>Odborné vzdelávanie</b>	<b>15</b>
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>15</b>
ekonomika	2
odborné kreslenie	2
materiály	2
stavebné konštrukcie	1
technológia	8

<b>Praktická príprava</b>	<b>17</b>
odborný výcvik	17
<b>CELKOM</b>	<b>33</b>

#### 8.4.2 Poznámky k učebnému plánu MURÁR (1 ročné skrátené štúdium)

- a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi teoretickým a praktickým odborným vzdelávaním. 1 ročné skrátené štúdium je určené pre absolventov stredného odborného vzdelávania, na zvýšenie kvalifikácie v odbore, bez výučného listu. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školskom vzdelávacom programe sa rozširujú podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.
- b) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je 35 hodín, za celé štúdium 35 hodín. Výučba v učebných odboroch sa realizuje v rozsahu 33 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva a na absolvovanie záverečnej skúšky.
- c) Obsah a rozsah vzdelávania v 1-ročnom štúdiu vychádza z požiadaviek a potrieb zamestnávateľov. Škola na základe týchto požiadaviek vyberie výkonové a obsahové štandardy príslušného učebného odboru uvedené v tomto štátnom vzdelávacom programe tak, aby žiaci nadobudli vedomosti a zručnosti potrebné pre výkon vybraných pracovných činností a vypracuje školský vzdelávací program.
- d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- e) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- f) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- g) Praktické vyučovanie sa realizuje formou odborného výcviku a praktických cvičení. Odborný výcvik sa realizuje 3 dni v týždni po 7 hodín, spolu 21 hodín za štúdium. Pre kvalitné zabezpečenie vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností. Na odbornom výcviku sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

h) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy, možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných odborných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných odborných predmetov) v učebnom pláne.

i) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.

j) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie, ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

k) V prípade, že sa vyučovanie uskutočňuje v triede, kde sa nachádzajú aj žiaci, ktorým sa poskytuje praktické vyučovanie v systéme duálneho vzdelávania, vyučovanie všetkých žiakov triedy sa uskutočňuje podľa vzorového učebného plánu a vzorových učebných osnov vybraných odborných predmetov v súlade s požiadavkami tak, aby žiaci nadobudli vedomosti a zručnosti potrebné pre výkon vybraných pracovných činností.

#### 8.4.3 Učebný plán MURÁR (2 ročné skrátené štúdium) od 01. 09. 2020

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Odborné vzdelávanie	13	576
Praktická príprava	48	1584
Disponibilné hodiny	9	297
<b>Spolu</b>	<b>70</b>	<b>640</b>

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku		
	1.	2.	Spolu

<b>Odborné vzdelávanie</b>			<b>20</b>
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
ekonomika	0	1	1
odborné kreslenie	3	3	6
stavebné konštrukcie	2	0	2
materiály	1	2	3
technológia	4	4	8
<b>Praktická príprava</b>			<b>50</b>
odborný výcvik	25	25	50
<b>CELKOM</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>70</b>

#### 8.4.4 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 2-ročné skrátené štúdium

- a) Obsah vzdelávania v 2-ročnom skrátenom štúdiu konkrétneho učebného odboru musí byť totožný s obsahom vzdelávania uvedeným v tomto štátnom vzdelávacom programe. Rozsah vzdelávania vymedzí škola v učebnom pláne svojho školského vzdelávacieho programu tak, aby boli naplnené výkonové a obsahové štandardy konkrétneho učebného odboru.
- b) Kurz zvráťania sa v učebnom odbore inštalatér môže realizovať v rámci praktického vyučovania podľa záujmu žiakov a možností školy.
- c) Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení. V danej triede, v príslušnom učebnom odbore a v príslušnom ročníku sa vyučujú v skupinách, pričom počet žiakov v skupine je minimálne 8, maximálne 15.
- d) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy, možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných odborných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných odborných predmetov) v učebnom pláne.
- e) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.
- f) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným

znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie, ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

- g) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je za celé štúdium minimálne 70 hodín, maximálne 74 hodín. Výučba sa realizuje v 1. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 2. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.

## 8.5 Učebný plán TESÁR od 01. 09. 2023

### Rámcový učebný plán pre 3 – ročné učebné odbory

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	22	704
Odborné vzdelávanie	65,5	2096
Disponibilné hodiny	11,5	368
<b>CELKOM</b>	<b>99</b>	<b>3168</b>

Kategoríe a názvy vzdelávacích oblastí	Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2.	3.	Spolu
<b>Všeobecné vzdelávanie</b>	<b>10,5</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>26,5</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>				<b>12,5</b>
slovenský jazyk a literatúra	1,5	2	2	5,5
cudzí jazyk	3	2	3	8
<b>Človek a hodnoty</b>				<b>1</b>
etická/náboženská výchova	1	-	-	1
<b>Človek a spoločnosť</b>				<b>1</b>
občianska náuka	1	-	-	1
<b>Človek a príroda</b>				<b>1</b>
fyzika	1	-	-	1
<b>Matematika a práca s informáciami</b>				<b>6</b>
matematika	1	1	2	4
informatika	1	1	-	2
<b>Zdravie a pohyb</b>				<b>4</b>
telesná a športová výchova	1	2	1	4
<b>Odborné vzdelávanie</b>				<b>72,5</b>
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>6,5</b>	<b>8,5</b>	<b>7,5</b>	<b>22,5</b>

ekonomika	-	2	-	2
odborné kreslenie	2	2	2	6,0
materiály	1	1	2	4
stavebné konštrukcie	1,5	-	-	1,5
strojové zariadenia	-	1	-	1
technológia	2	2,5	3,5	8
<b>Praktická príprava</b>	<b>15</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>50</b>
odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
<b>Účelové kurzy</b>				<b>5</b>
Kurz pohybových aktivít v prírode	1	-	-	1
Kurz na ochranu života a zdravia	-	1	-	1
Účelové cvičenia	1	1	1	3
<b>CELKOM</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>99</b>

### 8.5.1 Poznámky k rámcovému učebnému plánu TESÁR

- Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 1,5 vyučovacích hodiny týždenne v 1. ročníku, v rozsahu minimálne 1 vyučovacej hodiny týždenne v 2. a 3. ročníku.
- Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Výučba cudzieho jazyka sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou minimálne v rozsahu 1,5 hodiny v 1. a 2. ročníku a minimálne 2 týždenných hodín v 3. ročníku. Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov.
- Vo všetkých učebných odboroch skupiny 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia (okrem učebného odboru 3675 H maliar) sa vyučuje predmet fyzika. V učebnom odbore 3675 H maliar sa vyučuje predmet chémia.
- V prípade, že škola učí informatiku v prepojení s konkrétnym učebným odborom (t. j. aplikovanú informatiku, resp. informatiku v odbore) presunie sa dotácia 1 hodiny týždenne z kategórie všeobecno-vzdelávacích predmetov do kategórie odborných predmetov. V

predmete informatika sa trieda sa delí na skupiny, počet žiakov v skupine je 15. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet žiakov.

- f) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov. Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.
- g) Kurz zvráania sa v učebnom odbore inštalatér môže realizovať v rámci praktického vyučovania podľa záujmu žiakov a možností školy.
- h) Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení. V danej triede, v príslušnom učebnom odbore a v príslušnom ročníku sa vyučujú v skupinách, pričom počet žiakov v skupine je minimálne 8, maximálne 15.
- i) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie, škola ich použije pri dopracovaní školského vzdelávacieho programu. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na za-radenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade.
- j) V triedach s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ predmet jazyk národnostnej menšiny a literatúra s minimálnou dotáciou 1 hodina týždenne.
- k) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.
- l) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže sa organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, turistického kurzu alebo kurzu iných športov v prírode.
- m) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov

so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie, ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

- n) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je za celé štúdium minimálne 100 hodín, maximálne 105 hodín. Výučba sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.

### Rámcový učebný plán pre 1-ročné skrátené štúdium

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
<b>ODBORNÉ VZDELÁVANIE</b>	<b>35</b>	<b>1120</b>
Teoretické vzdelávanie	10	320
Praktická príprava	21	672
Disponibilné hodiny	4	128
<b>Spolu</b>	<b>35</b>	<b>1120</b>

### 8.5.2 Učebný plán TESÁR (1 ročné skrátené štúdium)

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	spolu
<b>Odborné vzdelávanie</b>	<b>15</b>
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>15</b>
ekonomika	2
odborné kreslenie	2
materiály	1
strojové zariadenia	1
stavebné konštrukcie	1
technológia	8
<b>Praktická príprava</b>	<b>17</b>



odborný výcvik	17
<b>CELKOM</b>	<b>33</b>

### 8.5.3 Poznámky k učebnému plánu TESÁR (1 ročné skrátené štúdium)

a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi teoretickým a praktickým odborným vzdelávaním. 1 ročné skrátené štúdium je určené pre absolventov stredného odborného vzdelávania, na zvýšenie kvalifikácie v odbore, bez výučného listu. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školskom vzdelávacom programe sa rozširujú podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

b) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je 35 hodín, za celé štúdium 35 hodín. Výučba v učebných odboroch sa realizuje v rozsahu 33 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva a na absolvovanie záverečnej skúšky.

c) Obsah a rozsah vzdelávania v 1-ročnom štúdiu vychádza z požiadaviek a potrieb zamestnávateľov. Škola na základe týchto požiadaviek vyberie výkonové a obsahové štandardy príslušného učebného odboru uvedené v tomto štátnom vzdelávacom programe tak, aby žiaci nadobudli vedomosti a zručnosti potrebné pre výkon vybraných pracovných činností a vypracuje školský vzdelávací program.

d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

e) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

f) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.

g) Praktické vyučovanie sa realizuje formou odborného výcviku a praktických cvičení. Odborný výcvik sa realizuje 3 dni v týždni po 7 hodín, spolu 21 hodín za štúdium. Pre kvalitné zabezpečenie vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností. Na odbornom výcviku sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

h) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy, možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných odborných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných odborných predmetov) v učebnom pláne.

i) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.

j) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie, ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

k) V prípade, že sa vyučovanie uskutočňuje v triede, kde sa nachádzajú aj žiaci, ktorým sa poskytuje praktické vyučovanie v systéme duálneho vzdelávania, vyučovanie všetkých žiakov triedy sa uskutočňuje podľa vzorového učebného plánu a vzorových učebných osnov vybraných odborných predmetov v súlade s požiadavkami tak, aby žiaci nadobudli vedomosti a zručnosti potrebné pre výkon vybraných pracovných činností.

#### 8.5.4 Učebný plán TESÁR (1 ročné skrátené štúdium) od 01. 09. 2020

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	spolu
<b>Odborné vzdelávanie</b>	<b>31</b>
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>14</b>
ekonomika	2
odborné kreslenie	2
materiály	2
stavebné konštrukcie	1
technológia	7
<b>Praktická príprava</b>	<b>17</b>
odborný výcvik	17
<b>CELKOM</b>	<b>35</b>

### 8.5.5 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 1-ročné skrátené štúdium

- a) Obsah a rozsah vzdelávania v 1-ročnom štúdiu vychádza z požiadaviek a potrieb zamestnávateľov. Škola na základe týchto požiadaviek vyberie výkonové a obsahové štandardy príslušného učebného odboru uvedené v tomto štátnom vzdelávacom programe tak, aby žiaci nadobudli vedomosti a zručnosti potrebné pre výkon vybraných pracovných činností a vypracuje školský vzdelávací program.
- b) Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení. V danej triede, v príslušnom učebnom odbore a v príslušnom ročníku sa vyučujú v skupinách, pričom počet žiakov v skupine je minimálne 8, maximálne 15.
- c) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.
- d) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy, možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných odborných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných odborných predmetov) v učebnom pláne.
- e) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.
- f) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie, ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- g) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je za celé štúdium minimálne 35 hodín, maximálne 37 hodín. Výučba sa realizuje v 1. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz

na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.

### 8.5.6 Učebný plán TESÁR (2 ročné skrátené štúdium) od 01. 09. 2020

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Odborné vzdelávanie	13	576
Praktická príprava	48	1584
Disponibilné hodiny	9	297

Kategorie a názvy vzdelávacích oblastí	Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku		
	1.	2.	Spolu
<b>Odborné vzdelávanie</b>			<b>20</b>
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
ekonomika	0	1	1
odborné kreslenie	3	3	6
stavebné konštrukcie	2	0	2
materiály	1	2	3
technológia	4	4	8
<b>Praktická príprava</b>			<b>50</b>
odborný výcvik	25	25	50
<b>CELKOM</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>70</b>

### 8.5.7 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 2-ročné skrátené štúdium

- h) Obsah vzdelávania v 2-ročnom skrátenom štúdiu konkrétneho učebného odboru musí byť totožný s obsahom vzdelávania uvedeným v tomto štátnom vzdelávacom programe. Rozsah vzdelávania vymedzí škola v učebnom pláne svojho školského vzdelávacieho programu tak, aby boli naplnené výkonové a obsahové štandardy konkrétneho učebného odboru.
- i) Kurz zvrárania sa v učebnom odbore inštalatér môže realizovať v rámci praktického vyučovania podľa záujmu žiakov a možností školy.

- j) Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení. V danej triede, v príslušnom učebnom odbore a v príslušnom ročníku sa vyučujú v skupinách, pričom počet žiakov v skupine je minimálne 8, maximálne 15.
- k) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy, možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných odborných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných odborných predmetov) v učebnom pláne.
- l) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.
- m) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie, ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- n) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je za celé štúdium minimálne 70 hodín, maximálne 74 hodín. Výučba sa realizuje v 1. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 2. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.

## Učebný plán MALIAR od 01. 09. 2023

### Rámcový učebný plán pre 3 – ročné učebné odbory

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	22	704
Odborné vzdelávanie	65,5	2096
Disponibilné hodiny	11,5	368
<b>CELKOM</b>	<b>99</b>	<b>3168</b>

Kategoríe a názvy vzdelávacích oblastí	Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2.	3.	Spolu
<b>Všeobecné vzdelávanie</b>	<b>10,5</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>26,5</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>				<b>12,5</b>
slovenský jazyk a literatúra	1,5	2	2	5,5
cudzí jazyk	3	2	3	8
<b>Človek a hodnoty</b>				<b>1</b>
etická/náboženská výchova	1	-	-	1
<b>Človek a spoločnosť</b>				<b>1</b>
občianska náuka	1	-	-	1
<b>Človek a príroda</b>				<b>1</b>
chémia	1	-	-	1
<b>Matematika a práca s informáciami</b>				<b>6</b>
matematika	1	1	2	4
informatika	1	1	-	2
<b>Zdravie a pohyb</b>				<b>4</b>
telesná a športová výchova	1	2	1	4
<b>Odborné vzdelávanie</b>				<b>72,5</b>
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>6,5</b>	<b>8,5</b>	<b>7,5</b>	<b>22,5</b>
ekonomika	-	2	-	2
odborné kreslenie	2	2	2	6,0
materiály	1	1,5	2	4,5
stavebné konštrukcie	1,5	-	-	1,5
technológia	2	3	3,5	8,5
<b>Praktická príprava</b>	<b>15</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>50</b>
odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
<b>Účelové kurzy</b>				<b>5</b>
Kurz pohybových aktivít v prírode	1	-	-	1
Kurz na ochranu života a zdravia	-	1	-	1
Účelové cvičenia	1	1	1	3
<b>CELKOM</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>99</b>

### 8.5.8 Poznámky k rámcovému učebnému plánu MALIAR

- Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 1,5 vyučovacích hodiny týždenne v 1. ročníku, v rozsahu minimálne 1 vyučovacej hodiny týždenne v 2. a 3. ročníku.
- Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Výučba cudzieho jazyka sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou

minimálne v rozsahu 1,5 hodiny v 1. a 2. ročníku a minimálne 2 týždenných hodín v 3. ročníku. Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.

- c) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov.
- d) Vo všetkých učebných odboroch skupiny 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia (okrem učebného odboru 3675 H maliar) sa vyučuje predmet fyzika. V učebnom odbore 3675 H maliar sa vyučuje predmet chémia.
- e) V prípade, že škola učí informatiku v prepojení s konkrétnym učebným odborom (t. j. aplikovanú informatiku, resp. informatiku v odbore) presunie sa dotácia 1 hodiny týždenne z kategórie všeobecno-vzdelávacích predmetov do kategórie odborných predmetov. V predmete informatika sa trieda sa delí na skupiny, počet žiakov v skupine je 15. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet žiakov.
- f) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov. Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.
- g) Kurz zvarania sa v učebnom odbore inštalatér môže realizovať v rámci praktického vyučovania podľa záujmu žiakov a možností školy.
- h) Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení. V danej triede, v príslušnom učebnom odbore a v príslušnom ročníku sa vyučujú v skupinách, pričom počet žiakov v skupine je minimálne 8, maximálne 15.
- i) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie, škola ich použije pri dopracovaní školského vzdelávacieho programu. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na za-radenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade.
- j) V triedach s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ predmet jazyk národnostnej menšiny a literatúra s minimálnou dotáciou 1 hodina týždenne.

- k) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.
- l) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže sa organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou priezrovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, turistického kurzu alebo kurzu iných športov v prírode.
- m) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie, ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- n) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je za celé štúdium minimálne 100 hodín, maximálne 105 hodín. Výučba sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.

### Rámcový učebný plán pre 1-ročné skrátené štúdium

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vyučovacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
<b>ODBORNÉ VZDELÁVANIE</b>	<b>35</b>	<b>1120</b>
Teoretické vzdelávanie	10	320



Praktická príprava	21	672
Disponibilné hodiny	4	128
<b>Spolu</b>	<b>35</b>	<b>1120</b>

### 8.5.9 Učebný plán MALIAR (1 ročné skrátené štúdium)

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	spolu
<b>Odborné vzdelávanie</b>	<b>15</b>
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>15</b>
ekonomika	2
odborné kreslenie	2
materiály	2
stavebné konštrukcie	1
technológia	8
<b>Praktická príprava</b>	<b>17</b>
odborný výcvik	17
<b>CELKOM</b>	<b>33</b>

### 8.5.10 Poznámky k učebnému plánu MALIAR (1 ročné skrátené štúdium)

- a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi teoretickým a praktickým odborným vzdelávaním. 1 ročné skrátené štúdium je určené pre absolventov stredného odborného vzdelávania, na zvýšenie kvalifikácie v odbore, bez výučného listu. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školskom vzdelávacom programe sa rozširujú podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.
- b) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je 35 hodín, za celé štúdium 35 hodín. Výučba v učebných odboroch sa realizuje v rozsahu 33 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva a na absolvovanie záverečnej skúšky.
- c) Obsah a rozsah vzdelávania v 1-ročnom štúdiu vychádza z požiadaviek a potrieb zamestnávateľov. Škola na základe týchto požiadaviek vyberie výkonové a obsahové štandardy príslušného učebného odboru uvedené v tomto štátnom vzdelávacom programe tak, aby žiaci nadobudli vedomosti a zručnosti potrebné pre výkon vybraných pracovných činností a vypracuje školský vzdelávací program.

- d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- e) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- f) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- g) Praktické vyučovanie sa realizuje formou odborného výcviku a praktických cvičení. Odborný výcvik sa realizuje 3 dni v týždni po 7 hodín, spolu 21 hodín za štúdium. Pre kvalitné zabezpečenie vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností. Na odbornom výcviku sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- h) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy, možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných odborných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných odborných predmetov) v učebnom pláne.
- i) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.
- j) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie, ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- k) V prípade, že sa vyučovanie uskutočňuje v triede, kde sa nachádzajú aj žiaci, ktorým sa poskytuje praktické vyučovanie v systéme duálneho vzdelávania, vyučovanie všetkých žiakov triedy sa uskutočňuje podľa vzorového učebného plánu a vzorových učebných osnov vybraných odborných predmetov v súlade s požiadavkami tak, aby žiaci nadobudli vedomosti a zručnosti potrebné pre výkon vybraných pracovných činností.

### 8.5.11 Učebný plán MALIAR (1 ročné skrátené štúdium) od 01. 09. 2020

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	spolu
<b>Odborné vzdelávanie</b>	<b>31</b>
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>14</b>
ekonomika	2
odborné kreslenie	2
materiály	2
stavebné konštrukcie	1
technológia	7
<b>Praktická príprava</b>	<b>17</b>
odborný výcvik	17
<b>CELKOM</b>	<b>35</b>

### 8.5.12 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 1-ročné skrátené štúdium

- h) Obsah a rozsah vzdelávania v 1-ročnom štúdiu vychádza z požiadaviek a potrieb zamestnávateľov. Škola na základe týchto požiadaviek vyberie výkonové a obsahové štandardy príslušného učebného odboru uvedené v tomto štátnom vzdelávacom programe tak, aby žiaci nadobudli vedomosti a zručnosti potrebné pre výkon vybraných pracovných činností a vypracuje školský vzdelávací program.
- i) Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení. V danej triede, v príslušnom učebnom odbore a v príslušnom ročníku sa vyučujú v skupinách, pričom počet žiakov v skupine je minimálne 8, maximálne 15.
- j) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.
- k) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy, možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných odborných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných odborných predmetov) v učebnom pláne.
- l) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.

- m) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie, ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- n) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je za celé štúdium minimálne 35 hodín, maximálne 37 hodín. Výučba sa realizuje v 1. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.

#### 8.5.13 Učebný plán MALIAR (2 ročné skrátené externé štúdium) od 01. 09. 2020

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Odborné vzdelávanie	13	576
Praktická príprava	48	1584
Disponibilné hodiny	9	297

Kategoríe a názvy vzdelávacích oblastí	Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku		
	1.	2.	Spolu
<b>Odborné vzdelávanie</b>			<b>20</b>
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
ekonomika	0	1	1
odborné kreslenie	3	3	6
stavebné konštrukcie	2	0	2
materiály	1	2	3
technológia	4	4	8
<b>Praktická príprava</b>			<b>50</b>

odborný výcvik	25	25	50
<b>CELKOM</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>70</b>

#### 8.5.14 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 2-ročné skrátené štúdium

- a) Obsah vzdelávania v 2-ročnom skrátenom štúdiu konkrétneho učebného odboru musí byť totožný s obsahom vzdelávania uvedeným v tomto štátnom vzdelávacom programe. Rozsah vzdelávania vymedzí škola v učebnom pláne svojho školského vzdelávacieho programu tak, aby boli naplnené výkonové a obsahové štandardy konkrétneho učebného odboru.
- b) Kurz zvrátenia sa v učebnom odbore inštalatér môže realizovať v rámci praktického vyučovania podľa záujmu žiakov a možností školy.
- c) Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení. V danej triede, v príslušnom učebnom odbore a v príslušnom ročníku sa vyučujú v skupinách, pričom počet žiakov v skupine je minimálne 8, maximálne 15.
- d) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy, možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných odborných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných odborných predmetov) v učebnom pláne.
- e) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.
- f) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie, ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- g) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je za celé štúdium minimálne 70 hodín, maximálne 74 hodín. Výučba sa realizuje v 1. ročníku v

rozsahu 33 týždňov, v 2. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.

## Učebný plán INŠTALATÉR od 01. 09. 2023

### Rámcový učebný plán pre 3 – ročné učebné odbory

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	22	704
Odborné vzdelávanie	65,5	2096
Disponibilné hodiny	11,5	368
<b>CELKOM</b>	<b>99</b>	<b>3168</b>

Kategorie a názvy vzdelávacích oblastí	Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2.	3.	Spolu
<b>Všeobecné vzdelávanie</b>	<b>10,5</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>26,5</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>				<b>12,5</b>
slovenský jazyk a literatúra	1,5	2	2	5,5
cudzí jazyk	3	2	3	8
<b>Človek a hodnoty</b>				<b>1</b>
etická/náboženská výchova	1	-	-	1
<b>Človek a spoločnosť</b>				<b>1</b>
občianska náuka	1	-	-	1
<b>Človek a príroda</b>				<b>1</b>
fyzika	1	-	-	1
<b>Matematika a práca s informáciami</b>				<b>6</b>
matematika	1	1	2	4
informatika	1	1	-	2
<b>Zdravie a pohyb</b>				<b>4</b>
telesná a športová výchova	1	2	1	4
<b>Odborné vzdelávanie</b>				<b>72,5</b>
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>6,5</b>	<b>8,5</b>	<b>7,5</b>	<b>22,5</b>
ekonomika	-	2	-	2
odborné kreslenie	2	2	2	6,0
materiály	1	1	1	3
stavebné konštrukcie	1,5	-	-	1,5
technológia	2	2	1,5	5,5
vykurovanie	-	1,5	2	3,5

plynárstvo	-	-	1	1
<b>Praktická príprava</b>	<b>15</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>50</b>
odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
<b>Účelové kurzy</b>				<b>5</b>
Kurz pohybových aktivít v prírode	1	-	-	1
Kurz na ochranu života a zdravia	-	1	-	1
Účelové cvičenia	1	1	1	3
<b>CELKOM</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>99</b>

### 8.5.15 Poznámky k rámcovému učebnému plánu INŠTALATÉR

- Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 1,5 vyučovacích hodiny týždenne v 1. ročníku, v rozsahu minimálne 1 vyučovacej hodiny týždenne v 2. a 3. ročníku.
- Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Výučba cudzieho jazyka sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou minimálne v rozsahu 1,5 hodiny v 1. a 2. ročníku a minimálne 2 týždenných hodín v 3. ročníku. Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov.
- Vo všetkých učebných odboroch skupiny 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia (okrem učebného odboru 3675 H maliar) sa vyučuje predmet fyzika. V učebnom odbore 3675 H maliar sa vyučuje predmet chémia.
- V prípade, že škola učí informatiku v prepojení s konkrétnym učebným odborom (t. j. aplikovanú informatiku, resp. informatiku v odbore) presunie sa dotácia 1 hodiny týždenne z kategórie všeobecno-vzdelávacích predmetov do kategórie odborných predmetov. V predmete informatika sa trieda sa delí na skupiny, počet žiakov v skupine je 15. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet žiakov.

- f) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov. Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.
- g) Kurz zvráania sa v učebnom odbore inštalatér môže realizovať v rámci praktického vyučovania podľa záujmu žiakov a možností školy.
- h) Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení. V danej triede, v príslušnom učebnom odbore a v príslušnom ročníku sa vyučujú v skupinách, pričom počet žiakov v skupine je minimálne 8, maximálne 15.
- i) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie, škola ich použije pri dopracovaní školského vzdelávacieho programu. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na za-radenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade.
- j) V triedach s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ predmet jazyk národnostnej menšiny a literatúra s minimálnou dotáciou 1 hodina týždenne.
- k) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.
- l) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže sa organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, zájmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, turistického kurzu alebo kurzu iných športov v prírode.
- m) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným



znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie, ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

- n) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je za celé štúdium minimálne 100 hodín, maximálne 105 hodín. Výučba sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.

### Rámcový učebný plán pre 1-ročné skrátené štúdium

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
<b>ODBORNÉ VZDELÁVANIE</b>	<b>35</b>	<b>1120</b>
Teoretické vzdelávanie	10	320
Praktická príprava	21	672
Disponibilné hodiny	4	128
<b>Spolu</b>	<b>35</b>	<b>1120</b>

### 8.5.16 Učebný plán INŠTALATÉR (1 ročné skrátené štúdium)

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	spolu
<b>Odborné vzdelávanie</b>	<b>15</b>
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>15</b>
ekonomika	2
odborné kreslenie	2
materiály	2
stavebné konštrukcie	1
technológia	8
<b>Praktická príprava</b>	<b>17</b>
odborný výcvik	17
<b>CELKOM</b>	<b>33</b>

### **8.5.17 Poznámky k učebnému plánu INŠTALATÉR (1 ročné skrátené štúdium)**

- a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi teoretickým a praktickým odborným vzdelávaním. 1 ročné skrátené štúdium je určené pre absolventov stredného odborného vzdelávania, na zvýšenie kvalifikácie v odbore, bez výučného listu. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školskom vzdelávacom programe sa rozširujú podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.
- b) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je 35 hodín, za celé štúdium 35 hodín. Výučba v učebných odboroch sa realizuje v rozsahu 33 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva a na absolvovanie záverečnej skúšky.
- c) Obsah a rozsah vzdelávania v 1-ročnom štúdiu vychádza z požiadaviek a potrieb zamestnávateľov. Škola na základe týchto požiadaviek vyberie výkonové a obsahové štandardy príslušného učebného odboru uvedené v tomto štátnom vzdelávacom programe tak, aby žiaci nadobudli vedomosti a zručnosti potrebné pre výkon vybraných pracovných činností a vypracuje školský vzdelávací program.
- d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- e) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- f) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- g) Praktické vyučovanie sa realizuje formou odborného výcviku a praktických cvičení. Odborný výcvik sa realizuje 3 dni v týždni po 7 hodín, spolu 21 hodín za štúdium. Pre kvalitné zabezpečenie vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností. Na odbornom výcviku sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- h) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy, možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie

základného učiva (povinných odborných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných odborných predmetov) v učebnom pláne.

i) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.

j) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie, ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

k) V prípade, že sa vyučovanie uskutočňuje v triede, kde sa nachádzajú aj žiaci, ktorým sa poskytuje praktické vyučovanie v systéme duálneho vzdelávania, vyučovanie všetkých žiakov triedy sa uskutočňuje podľa vzorového učebného plánu a vzorových učebných osnov vybraných odborných predmetov v súlade s požiadavkami tak, aby žiaci nadobudli vedomosti a zručnosti potrebné pre výkon vybraných pracovných činností.

#### 8.5.18 Učebný plán INŠTALATÉR (1 ročné skrátené štúdium) od 01. 09. 2020

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	spolu
<b>Odborné vzdelávanie</b>	<b>31</b>
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>14</b>
ekonomika	2
odborné kreslenie	2
materiály	2
stavebné konštrukcie	1
technológia	7
<b>Praktická príprava</b>	<b>17</b>
odborný výcvik	17
<b>CELKOM</b>	<b>35</b>

### 8.5.19 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 1-ročné skrátené štúdium

- a) Obsah a rozsah vzdelávania v 1-ročnom štúdiu vychádza z požiadaviek a potrieb zamestnávateľov. Škola na základe týchto požiadaviek vyberie výkonové a obsahové štandardy príslušného učebného odboru uvedené v tomto štátnom vzdelávacom programe tak, aby žiaci nadobudli vedomosti a zručnosti potrebné pre výkon vybraných pracovných činností a vypracuje školský vzdelávací program.
- b) Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení. V danej triede, v príslušnom učebnom odbore a v príslušnom ročníku sa vyučujú v skupinách, pričom počet žiakov v skupine je minimálne 8, maximálne 15.
- c) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.
- d) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy, možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných odborných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných odborných predmetov) v učebnom pláne.
- e) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.
- f) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie, ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- g) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je za celé štúdium minimálne 35 hodín, maximálne 37 hodín. Výučba sa realizuje v 1. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.

### 8.5.20 Učebný plán INŠTALATÉR (2 ročné skrátené štúdium) od 01. 09. 2020

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Odborné vzdelávanie	13	576
Praktická príprava	48	1584
Disponibilné hodiny	9	297

Kategorie a názvy vzdelávacích oblastí	Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku		
	1.	2.	Spolu
<b>Odborné vzdelávanie</b>			<b>20</b>
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
ekonomika	0	1	1
odborné kreslenie	3	3	6
stavebné konštrukcie	2	0	2
materiály	1	2	3
technológia	4	4	8
<b>Praktická príprava</b>			<b>50</b>
odborný výcvik	25	25	50
<b>CELKOM</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>70</b>

### 8.5.21 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 2-ročné skrátené štúdium

- Obsah vzdelávania v 2-ročnom skrátenom štúdiu konkrétneho učebného odboru musí byť totožný s obsahom vzdelávania uvedeným v tomto štátnom vzdelávacom programe. Rozsah vzdelávania vymedzí škola v učebnom pláne svojho školského vzdelávacieho programu tak, aby boli naplnené výkonové a obsahové štandardy konkrétneho učebného odboru.
- Kurz zvráťania sa v učebnom odbore inštalatér môže realizovať v rámci praktického vyučovania podľa záujmu žiakov a možností školy.
- Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení. V danej triede, v príslušnom učebnom odbore a v príslušnom ročníku sa vyučujú v skupinách, pričom počet žiakov v skupine je minimálne 8, maximálne 15.

- d) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy, možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných odborných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných odborných predmetov) v učebnom pláne.
- e) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.
- f) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie, ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- g) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je za celé štúdium minimálne 70 hodín, maximálne 74 hodín. Výučba sa realizuje v 1. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 2. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.

## Učebný plán KOMINÁR od 01. 09. 2023

### Rámcový učebný plán pre 3 – ročné učebné odbory

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	22	704
Odborné vzdelávanie	65,5	2096
Disponibilné hodiny	11,5	368
<b>CELKOM</b>	<b>99</b>	<b>3168</b>

Kategoríe a názvy vzdelávacích oblastí	Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2.	3.	Spolu
<b>Všeobecné vzdelávanie</b>	<b>10,5</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>26,5</b>

<b>Jazyk a komunikácia</b>				<b>12,5</b>
slovenský jazyk a literatúra	1,5	2	2	5,5
cudzí jazyk	3	2	3	8
<b>Človek a hodnoty</b>				<b>1</b>
etická/náboženská výchova	1	-	-	1
<b>Človek a spoločnosť</b>				<b>1</b>
občianska náuka	1	-	-	1
<b>Človek a príroda</b>				<b>1</b>
fyzika	1	-	-	1
<b>Matematika a práca s informáciami</b>				<b>6</b>
matematika	1	1	2	4
informatika	1	1	-	2
<b>Zdravie a pohyb</b>				<b>4</b>
telesná a športová výchova	1	2	1	4
<b>Odborné vzdelávanie</b>				<b>72,5</b>
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>6,5</b>	<b>8,5</b>	<b>7,5</b>	<b>22,5</b>
ekonomika	-	2	-	2
odborné kreslenie	2	1,5	1,5	5
materiály	1	1	1	3
stavebné konštrukcie	1,5	-	-	1,5
technológia	2	-	-	2
stavebná technológia	-	1	2	3
kominárska technológia	-	3	3	6
<b>Praktická príprava</b>	<b>15</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>50</b>
odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
<b>Účelové kurzy</b>				<b>5</b>
Kurz pohybových aktivít v prírode	1	-	-	1
Kurz na ochranu života a zdravia	-	1	-	1
Účelové cvičenia	1	1	1	3
<b>CELKOM</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>99</b>

### Poznámky k rámcovému učebnému plánu KOMINÁR

- Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 1,5 vyučovacích hodiny týždenne v 1. ročníku, v rozsahu minimálne 1 vyučovacej hodiny týždenne v 2. a 3. ročníku.
- Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Výučba cudzieho jazyka sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou

minimálne v rozsahu 1,5 hodiny v 1. a 2. ročníku a minimálne 2 týždenných hodín v 3. ročníku. Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.

- c) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov.
- d) Vo všetkých učebných odboroch skupiny 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia (okrem učebného odboru 3675 H maliar) sa vyučuje predmet fyzika. V učebnom odbore 3675 H maliar sa vyučuje predmet chémia.
- e) V prípade, že škola učí informatiku v prepojení s konkrétnym učebným odborom (t. j. aplikovanú informatiku, resp. informatiku v odbore) presunie sa dotácia 1 hodiny týždenne z kategórie všeobecno-vzdelávacích predmetov do kategórie odborných predmetov. V predmete informatika sa trieda sa delí na skupiny, počet žiakov v skupine je 15. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet žiakov.
- f) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov. Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.
- g) Kurz zvarania sa v učebnom odbore inštalatér môže realizovať v rámci praktického vyučovania podľa záujmu žiakov a možností školy.
- h) Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení. V danej triede, v príslušnom učebnom odbore a v príslušnom ročníku sa vyučujú v skupinách, pričom počet žiakov v skupine je minimálne 8, maximálne 15.
- i) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie, škola ich použije pri dopracovaní školského vzdelávacieho programu. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na za-radenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade.
- j) V triedach s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ predmet jazyk národnostnej menšiny a literatúra s minimálnou dotáciou 1 hodina týždenne.



- k) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.
- l) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže sa organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou priezrovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, turistického kurzu alebo kurzu iných športov v prírode.
- m) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie, ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- n) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je za celé štúdium minimálne 100 hodín, maximálne 105 hodín. Výučba sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.

### Rámcový učebný plán pre 1-ročné skrátené štúdium

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vyučovacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
<b>ODBORNÉ VZDELÁVANIE</b>	<b>35</b>	<b>1120</b>

Teoretické vzdelávanie	10	320
Praktická príprava	21	672
Disponibilné hodiny	4	128
<b>Spolu</b>	<b>35</b>	<b>1120</b>

### 8.5.22 Učebný plán KOMINÁR (1 ročné skrátené štúdium)

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	spolu
<b>Odborné vzdelávanie</b>	<b>15</b>
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>15</b>
ekonomika	2
odborné kreslenie	2
materiály	2
stavebné konštrukcie	1
stavebná technológia	2
kominárska technológia	6
<b>Praktická príprava</b>	<b>17</b>
odborný výcvik	17
<b>CELKOM</b>	<b>33</b>

### 8.5.23 Poznámky k učebnému plánu KOMINÁR (1 ročné skrátené štúdium)

a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi teoretickým a praktickým odborným vzdelávaním. 1 ročné skrátené štúdium je určené pre absolventov stredného odborného vzdelávania, na zvýšenie kvalifikácie v odbore, bez výučného listu. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školskom vzdelávacom programe sa rozširujú podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

b) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je 35 hodín, za celé štúdium 35 hodín. Výučba v učebných odboroch sa realizuje v rozsahu 33 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva a na absolvovanie záverečnej skúšky.

c) Obsah a rozsah vzdelávania v 1-ročnom štúdiu vychádza z požiadaviek a potrieb zamestnávateľov. Škola na základe týchto požiadaviek vyberie výkonové a obsahové štandardy príslušného učebného odboru uvedené v tomto štátnom vzdelávacom programe tak, aby žiaci

nadobudli vedomosti a zručnosti potrebné pre výkon vybraných pracovných činností a vypracuje školský vzdelávací program.

d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

e) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

f) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.

g) Praktické vyučovanie sa realizuje formou odborného výcviku a praktických cvičení. Odborný výcvik sa realizuje 3 dni v týždni po 7 hodín, spolu 21 hodín za štúdium. Pre kvalitné zabezpečenie vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností. Na odbornom výcviku sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

h) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy, možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných odborných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných odborných predmetov) v učebnom pláne.

i) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.

j) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie, ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

k) V prípade, že sa vyučovanie uskutočňuje v triede, kde sa nachádzajú aj žiaci, ktorým sa poskytuje praktické vyučovanie v systéme duálneho vzdelávania, vyučovanie všetkých žiakov triedy sa uskutočňuje podľa vzorového učebného plánu a vzorových učebných osnov vybraných

odborných predmetov v súlade s požiadavkami tak, aby žiaci nadobudli vedomosti a zručnosti potrebné pre výkon vybraných pracovných činností.

#### 8.5.24 Učebný plán KOMINÁR (1 ročné skrátené štúdium) od 01. 09. 2020

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	spolu
<b>Odborné vzdelávanie</b>	<b>31</b>
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>14</b>
ekonomika	2
odborné kreslenie	2
materiály	2
stavebné konštrukcie	1
technológia	7
<b>Praktická príprava</b>	<b>17</b>
odborný výcvik	17
<b>CELKOM</b>	<b>35</b>

#### 8.5.25 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 1-ročné skrátené štúdium

- Obsah a rozsah vzdelávania v 1-ročnom štúdiu vychádza z požiadaviek a potrieb zamestnávateľov. Škola na základe týchto požiadaviek vyberie výkonové a obsahové štandardy príslušného učebného odboru uvedené v tomto štátnom vzdelávacom programe tak, aby žiaci nadobudli vedomosti a zručnosti potrebné pre výkon vybraných pracovných činností a vypracuje školský vzdelávací program.
- Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení. V danej triede, v príslušnom učebnom odbore a v príslušnom ročníku sa vyučujú v skupinách, pričom počet žiakov v skupine je minimálne 8, maximálne 15.
- Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.
- Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy, možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných odborných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných odborných predmetov) v učebnom pláne.

- e) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.
- f) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie, ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- g) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je za celé štúdium minimálne 35 hodín, maximálne 37 hodín. Výučba sa realizuje v 1. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.

#### 8.5.26 Učebný plán KOMINÁR (2 ročné skrátené štúdium) od 01. 09. 2020

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Odborné vzdelávanie	13	576
Praktická príprava	48	1584
Disponibilné hodiny	9	297

Kategorie a názvy vzdelávacích oblastí	Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku		
	1.	2.	Spolu
<b>Odborné vzdelávanie</b>			<b>20</b>
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
ekonomika	0	1	1
odborné kreslenie	3	3	6

stavebné konštrukcie	2	0	2
materiály	1	2	3
technológia	4	4	8
<b>Praktická príprava</b>			<b>50</b>
odborný výcvik	25	25	50
<b>CELKOM</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>70</b>

### 8.5.27 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 2-ročné skrátené štúdium

- a) Obsah vzdelávania v 2-ročnom skrátenom štúdiu konkrétneho učebného odboru musí byť totožný s obsahom vzdelávania uvedeným v tomto štátnom vzdelávacom programe. Rozsah vzdelávania vymedzí škola v učebnom pláne svojho školského vzdelávacieho programu tak, aby boli naplnené výkonové a obsahové štandardy konkrétneho učebného odboru.
- b) Kurz zvarovania sa v učebnom odbore inštalatér môže realizovať v rámci praktického vyučovania podľa záujmu žiakov a možností školy.
- c) Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení. V danej triede, v príslušnom učebnom odbore a v príslušnom ročníku sa vyučujú v skupinách, pričom počet žiakov v skupine je minimálne 8, maximálne 15.
- d) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy, možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných odborných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných odborných predmetov) v učebnom pláne.
- e) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.
- f) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové

zabezpečenie, ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

- g) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je za celé štúdium minimálne 70 hodín, maximálne 74 hodín. Výučba sa realizuje v 1. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 2. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.

## **8.6 Vzdelávacie oblasti SOV**

Odborné vzdelávanie vedie žiakov k zvládnutiu základných úloh odboru, na ktorý sa pripravujú. Základným cieľom je osvojiť si vedomosti a zručnosti potrebné pre zvládnutie celého okruhu učiva. Žiaci získavajú, upevňujú a prehlbujú si vedomosti, zručnosti a návyky predpísané na zvládnutie budúceho povolania. Žiaci sa naučia pracovať podľa technologického postupu, čítať výrobné výkresy výrobkov/konštrukcií, používať príslušné mechanizované náradie, stroje a zariadenia v odbore. Pri práci dodržiavajú zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia v odbore.

Odborné vzdelávanie v skupine odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia v školskom vzdelávacom programe predstavuje súbor základných odborných informácií tzn. súhrn principiálnych vedomostí a zručností uvedených v profile absolventa nevyhnutných pre celé odvetvie stavebníctva, ako aj pre kvalifikované vykonávanie základných odborných činností v odbore.

### **Prehľad vzdelávacích oblastí**

- 1) Teoretické vzdelávanie
- 2) Praktická príprava

#### **8.6.1 Teoretické vzdelávanie**

##### **Charakteristika vzdelávacej oblasti**

Oblasť zahŕňa najdôležitejšie poznatky nevyhnutné nielen pre uplatnenie absolventa na trhu práce, ale aj pre ďalšiu možnú vzdelávaciu orientáciu. Odborné vzdelávanie vedie žiakov k zvládnutiu základných úloh odvetvia, pre ktoré sa pripravujú. Základným cieľom je osvojiť si vedomosti a zručnosti potrebné pre zvládnutie celého okruhu učiva. Žiaci získavajú, upevňujú a prehlbujú si vedomosti, zručnosti a návyky predpísané na zvládnutie budúceho povolania. Pri

práci dodržiavajú zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany pred požiarom. Odborné vzdelávanie v skupine odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia

v štátnom vzdelávacom programe predstavuje súbor základných odborných informácií tzn. súhrn principiálnych vedomostí a zručností uvedených v profile absolventa nevyhnutných pre odvetvie stavebníctva, ako aj pre kvalifikované vykonávanie základných odborných činností v danom odbore. Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí vo svojom odbore disponovať príslušnými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané zodpovedajúcimi obsahovými štandardmi. Teoretické vzdelávanie obsahuje vzdelávacie štandardy (výkonové aj obsahové štandardy) spoločné pre všetky učebné odbory na danom stupni vzdelania a špecifické vzdelávacie štandardy pre jednotlivé učebné odbory.

## **8.6.2 Praktická príprava**

### **Charakteristika vzdelávacej oblasti**

Praktickú prípravu zabezpečujú praktické cvičenia a odborný výcvik. Je zacielená na vzdelávanie žiakov v praktických činnostiach odboru štúdia. Ide o získanie, rozvoj a upevňovanie odborných zručností a návykov, utváranie odborných postojov a názorov, utváranie vzťahu žiakov k odboru štúdia, utváranie vzťahu žiakov k plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverené hodnoty a výsledky svojej činnosti.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané vzdelávacím štandardom - výkonovými a obsahovými štandardmi. Vzdelávacie oblasti sú štruktúrované prostredníctvom odborov vzdelávania v nadväznosti na všeobecne záväzné právne predpisy a následnú tvorbu školských vzdelávacích programov pre jednotlivé učebné odbory.

## **8.7 Vzdelávacie štandardy spoločné pre učebné odbory**

### **8.7.1 Ekonomické vzdelávanie**

Učivo je vymedzené spoločne pre všetky odbory na danom stupni vzdelania bez ohľadu na ich profiláciu. Pomôže žiakovi pri rozhodovaní o ďalšej profesijnej a vzdelávacej orientácii, pri vstupe na trh práce a pri uplatňovaní pracovných práv. Cieľom je príprava absolventa s konkrétnym odborným profilom, ktorý mu pomôže úspešne sa presadiť na trhu práce i v živote.



**Výkonové štandardy, absolvent má:**

- vysvetliť základné ekonomické pojmy potreby a spotreba, uspokojovanie potrieb, statky a služby, výroba a výrobné faktory;
- vysvetliť základné pojmy úvodu do sveta práce – práca, povolanie, zamestnanie, pracovné miesto, fyzická a právnická osoba;
- vyjadriť vlastnými slovami zabezpečenie základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny;
- porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním;
- posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady pre výkon svojho povolania, možnosti ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie;
- vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu;
- opísať riziká spojené s riadením vlastných financií;
- vysvetliť možnosti úniku dôležitých osobných údajov a zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných údajov;
- vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzaniu konfliktom (finančná inštitúcia, klient);
- vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu;
- rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa;
- uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov), klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík;
- identifikovať korupčné a podvodné správanie;
- uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov;
- vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá);
- vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory);
- zostaviť rozpočet domácnosti;
- charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti;
- vysvetliť na príklade postup pri uzatváraní pracovnej zmluvy a skončenie pracovného pomeru;
- vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi;
- zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby;
- uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní;

- vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požíčať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou);
- vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi a význam ochrany vkladov v SR;
- vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí a zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority;
- opísať základné typy bankových produktov;
- opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov;
- opísať moderné spôsoby platenia;
- rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné);
- opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene; porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak);
- zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty;
- aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie;
- uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov;
- vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom;
- uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov;
- uviesť možnosti využitia voľných finančných prostriedkov (sporenie, produkty so štátnym príspevkom, nehnuteľnosti);
- vysvetliť podstatu a význam poistenia;
- uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné);
- vysvetliť základný účel verejného poistenia;
- charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské
- poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti;
- rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel;
- vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti (bytu, resp. domu) a poistením domácnosti (zariadenia).

## **Obsahové štandardy**

### *Ekonomika*

Žiak si osvojí odborné ekonomické pojmy a kategórie. Obsah vzdelávania vedie k porozumeniu základných vzťahov v trhovej ekonomike, k získaniu vedomostí o fungovaní trhu, jeho subjektoch a základných prvkoch trhu. Učivo je zamerané na oboznámenie s podstatou

podnikateľskej činnosti, jednotlivými formami podnikania a ich charakteristikou. Žiak získava základné vedomosti o právnej úprave pracovnoprávných vzťahov v podnikaní. Oboznamuje sa s problematikou finančného zabezpečenia súkromného podnikania, učí sa o význame podnikateľského zámeru, jeho štruktúre a obsahu, o základoch podnikateľskej etiky, ako aj o zodpovednosti podnikateľa voči spotrebiteľom a štátu. Žiaci sa ďalej oboznámia so základnými právami a povinnosťami občana – spotrebiteľa, za súčasného rozvíjania povedomia k uplatňovaniu práv spotrebiteľa. Získajú vedomosti o základoch reklamy z hľadiska spotrebiteľa, o spotrebe a životnom prostredí, o výžive a spotrebiteľskej bezpečnosti.

### *Svet práce*

Obsah vzdelávania zahŕňa učivo o základných pojmoch vo svete práce, o voľbe povolania, hodnotení vlastných schopností, vzdelávaní a príprave podľa voľby povolania, o tom ako sa uchádzať o zamestnanie. Žiak získa informácie o pracovnom trhu, oboznámi sa s problematikou ponuky a dopytu po pracovných miestach a s tým súvisiacimi informačnými, poradenskými a sprostredkovateľskými službami z hľadiska domácich, zahraničných možností. Žiak získava informácie o dôležitosti rozširovania nadobudnutých vedomostí a zručností cestou celoživotného vzdelávania, ako základu jeho osobnostného a kariérového rozvoja. Obsah učiva je zameraný aj na orientáciu v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny. Žiak získava vedomosti o základných pravidlách riadenia vlastných financií a naučí sa rozoznávať riziká v ich riadení. Súčasťou poznatkov je orientácia v oblasti finančných inštitúcií za súčasného používania základných pojmov v oblasti finančníctva a sveta peňazí za účelom oboznámenia študentov s " finančnou gramotnosťou."

### **Zmena: Dodatok č. 8**

#### *Ekonomika*

Základné ekonomické pojmy Základné ľudské a ekonomické potreby jednotlivca a rodiny

#### *Svet práce*

Základné pojmy z úvodu do sveta práce Základné atribúty trhu práce (voľba povolania, hľadanie zamestnania)

#### *Pravidlá riadenia osobných financií*

Plánovanie, príjem a práca Úver a dlh Sporenie a investovanie Riadenie rizika a poistenie

#### *Výchova k podnikaniu*

Právne formy podnikania Živnostenské podnikanie Ciele podnikania a predpoklady pre podnikanie

## **8.8 Vzdelávacie štandardy špecifické pre učebné odbory**

### **8.8.1 MURÁR**

#### **8.8.1.1 Teoretické vzdelávanie**

**Výkonové štandardy**, absolvent má:

- vysvetliť odbornú terminológiu, symboliku a zásady technickej normalizácie a štandardizácie v odbore murár,
- popísať aktuálne predpisy BOZP, hygieny práce, ochrany pred požiarom a osobné ochranné pracovné prostriedky používané pri murárskych prácach,
- vysvetliť zásady zobrazovania v pravouhlom premietaní a spôsoby zobrazovania základných stavebných konštrukcií v pôdoryse, reze a pohľade,
- opísať základné druhy stavebných konštrukcií a zásady statického spolupôsobenia jednotlivých stavebných konštrukcií,
- vysvetliť zásady výpočtu spotreby materiálov pre zhotovenie stavebných konštrukcií podľa stavebných výkresov v rozsahu murárskych prác,
- popísať druhy, vlastnosti, použitie a technologický postup spracovania materiálov pri zhotovení murovaných a betónových stavebných konštrukcií v rozsahu murárskych prác,
- vysvetliť vhodný technologický postup pri zhotovení, rekonštrukcii, adaptácii a oprave stavebných objektov a organizáciu práce s ohľadom na kvalitu práce,
- opísať prípravu, používanie a udržiavanie vhodných pracovných pomôcok, náradia a drobnej mechanizácie podľa špecifikácie murárskych prác,
- opísať spôsoby likvidácie a recyklácie odpadu z murárskych prác.

#### **Obsahové štandardy:**

##### *Technické vzdelávanie*

Jeho cieľom je poskytnúť žiakom odborné vedomosti o základných stavebných konštrukciách a stavebných objektoch, získať zručnosti v kreslení náčrtov častí stavebných konštrukcií, v ich zobrazovaní v stavebných výkresoch podľa platných noriem v rámci odboru. Žiaci získajú predstavivosť o budúcej konštrukcii stavby, schopnosť orientovať sa v projektovej dokumentácii, porozumieť technickému výkresu a podľa toho si uvedomiť postup pracovných

činností potrebných na zhotovenie stavebných konštrukcií, vrátane prípravy materiálov. Naučia sa pracovať s technickými podkladmi a využívať pritom prostriedky informačných a komunikačných technológií.

#### *Technologické vzdelávanie*

Obsahový štandard technologické vzdelávanie poskytuje žiakom vedomosti o technologických procesoch pri vykonávaní murárskych prác. Žiaci získajú prehľad o druhoch materiálov a stavebných hmôt, ich fyzikálnych a chemických vlastnostiach, technológii ich spracovania pri zhotovení stavebných objektov murovaním a betónovaním. Získajú prehľad o druhoch, náradia i ich nástrojov, pomôcok, prístrojov, strojov a zariadení, ich použití, údržbe a obsluhu pri výrobe murovaných a betónových konštrukcií alebo montáži prefabrikovaných stavebných konštrukcií. Oboznámia sa s konkrétnymi technologickými postupmi, predpismi a normami v oblasti zhotovenia monolitických aj montovaných konštrukcií, ich opráv aj rekonštrukcií, s problematikou bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, so zásadami hygieny práce, ochrany pred požiarmi, so zaistením bezpečnosti technických zariadení a životného prostredia v rozsahu daného odboru. Technologické vzdelávanie rozvíja technické a ekonomické myslenie, odborné vyjadrovanie, organizačné schopnosti a tvorí podstatnú časť odbornej kvalifikácie absolventov.

#### **8.8.1.2 Praktická príprava**

**Výkonové štandardy**, absolvent vie:

- dodržiavať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce na pracovisku,
- ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia pri murárskych prácach,
- čítať a vypracovať správne jednoduché stavebné výkresy v rozsahu odboru,
- vybrať a pripraviť vhodné náradie, pomôcky, stavebné hmoty a materiál pre technologický proces výroby, montáže, opravy alebo rekonštrukcie murovaných aj betónových stavebných konštrukcií a hospodárne ich využívať,
- zhotoviť monolitické aj montované zvislé konštrukcie (múry, priečky, stĺpy, komíny), vodorovné konštrukcie (stropy a klenby) z rôznych materiálov, technológiou predpísanou výrobcom,
- zhotovovať vnútorné a vonkajšie omietky s rôznou povrchovou úpravou,
- vykonávať betonárske práce vrátane montáže debnenia a podoprenia danej stavebnej konštrukcie,

- zhotoviť správne mokrým aj suchým procesom vnútorné aj vonkajšie dlažby a obklady z rôznych materiálov,
- kontrolovať kvalitu prác vykonávaných v odbore,
- zhotoviť zatepl'ovací systém fasády budovy, technológiou predpísanou výrobcom,
- vykonávať kvalifikovane údržbu a opravu poškodených častí stavebných konštrukcií, rekonštrukcie a adaptácie menších stavebných objektov,
- využívať informačné technológie pri riešení praktických úloh v odbore,
- likvidovať správne odpad vznikajúci pri murárskych prácach.

## **Obsahové štandardy**

### *Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci*

Dodržiavanie požiadaviek na bezpečnosť a hygienu práce a ochrany pred požiarom je súčasťou obsahu celej praktickej prípravy žiakov v odbore. Je to bezpečnosť pri obsluhu mechanického náradia, výrobných zariadení a pri všetkých činnostiach v odbore. Žiaci musia nevyhnutne poznať a vedieť používať ochranné zariadenia na všetkých technických zariadeniach, ktoré sa v technologických procesoch využívajú, ale aj osobné ochranné pracovné prostriedky pri praktických činnostiach v odbore.

### *Technologické procesy*

Žiaci získajú základné zručnosti v príprave, používaní a udržiavaní pracovných prostriedkov a drobnej mechanizácie, pri obsluhu technických a technologických zariadení pri murárskych prácach. Osvoja si praktické uplatňovanie príslušných technických a technologických noriem a predpisov v odbore, zobrazovanie a čítanie technickej dokumentácie. Získajú manuálne zručnosti v oblasti výroby a montáže murovaných aj betónových konštrukcií, pričom zohľadňujú hľadisko kvality, ekonomické, bezpečnosti práce aj ochrany životného prostredia. Podľa potreby využívajú technológie IKT a aplikačné programy na PC v danom odbore.

## **8.8.2 TESÁR**

### **8.8.2.1 Teoretické vzdelávanie**

**Výkonové štandardy**, absolvent má:

- vysvetliť odbornú terminológiu, symboliku a zásady technickej normalizácie a štandardizácie v odbore tesár,

- popísať aktuálne predpisy BOZP, hygieny práce, ochrany pred požiarom, ochrany pri práci vo výškach a osobné ochranné pracovné prostriedky používané pri tesárskych prácach,
- vysvetliť zásady zobrazovania v pravouhlom premietaní a spôsoby zobrazovania základných stavebných konštrukcií a tesárskych spojov v pôdoryse, reze a pohľade,
- opísať základné druhy stavebných konštrukcií a zásady statického spolupôsobenia jednotlivých tesárskych stavebných konštrukcií,
- vysvetliť zásady výpočtu spotreby materiálov pre zhotovenie stavebných konštrukcií podľa stavebných výkresov v rozsahu tesárskych prác,
- popísať druhy, vlastnosti, použitie a technologický postup opracovania drevených materiálov pri zhotovení tesárskych spojov, konštrukcií krovov, debnenia a lešenia,
- vysvetliť vhodný technologický postup pri zhotovení, rekonštrukcii a oprave tesárskych konštrukcií stavebných objektov a organizáciu práce s ohľadom na kvalitu práce,
- opísať prípravu, používanie a udržiavanie vhodných pracovných pomôcok, náradia a drobnej mechanizácie podľa špecifikácie tesárskych prác,
- opísať spôsoby likvidácie a recyklácie odpadu z tesárskych prác

## **Obsahové štandardy**

### *Technické vzdelávanie*

Jeho cieľom je poskytnúť žiakom odborné vedomosti o základných stavebných konštrukciách, konštrukciách striech jednotlivých stavebných objektov, získať zručnosti v kreslení náčrtov častí tesárskych stavebných konštrukcií, v ich zobrazovaní v stavebných výkresoch podľa platných noriem v rámci odboru. Žiaci získajú predstavivosť o budúcej strešnej konštrukcii stavby, jej schopnosť orientovať sa v projektovej dokumentácii, porozumieť technickému výkresu a podľa toho si uvedomiť postup pracovných činností potrebných na zhotovenie tesárskych stavebných konštrukcií, vrátane prípravy materiálov. Naučia sa pracovať s technickými podkladmi a využívať pritom prostriedky informačných a komunikačných technológií.

### *Technologické vzdelávanie*

Obsahový štandard technologické vzdelávanie poskytuje žiakom vedomosti o technologických procesoch pri vykonávaní tesárskych prác, ako je zhotovenie tesárskych spojov, výroba a montáž konštrukcií krovov, debnenia a lešenia. Žiaci získajú prehľad o druhoch materiálov a stavebných hmôt, ich fyzikálnych a chemických vlastnostiach, technológii ich spracovania

pri zhotovení stavebných objektov, súvisiacich s tesárskymi prácami. Získajú prehľad o druhoch, náradia a ich

nástrojoch, pomôckach, strojoch a zariadeniach, ich použití, údržbe a obsluhu pri výrobe debnenia betónových konštrukcií, stavbe lešenia, pri zhotovení krovov a pod. Oboznámia sa s konkrétnymi technologickými postupmi, predpismi a normami v oblasti zhotovenia monolitických aj montovaných konštrukcií, ich opráv aj rekonštrukcií, s problematikou bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, so zásadami hygieny práce, ochrany pred požiarmi, so zaistením bezpečnosti technických zariadení a životného prostredia v rozsahu odboru. Technologické vzdelávanie rozvíja technické a ekonomické myslenie, odborné vyjadrovanie, organizačné schopnosti a tvorí podstatnú časť odbornej kvalifikácie absolventov.

### **8.8.2.2 Praktická príprava**

**Výkonové štandardy**, absolvent vie:

- používať odbornú terminológiu, symboliku a zásady technickej normalizácie a štandardizácie v odbore tesár,
- dodržiavať predpisy BOZP, hygieny práce, ochrany pred požiarom a používať vhodné osobné ochranné pracovné prostriedky pri tesárskych prácach,
- čítať technickú dokumentáciu tesárskych konštrukcií (krovy, debnenie, lešenie),
- kontrolovať, upravovať a preberať pracovisko pred vykonávaním montážnych tesárskych prác na stavbe,
- vybrať a pripraviť vhodné ručné a mechanizované náradie, pomôcky, stroje a zariadenia a materiály potrebné pre zhotovenie tesárskych konštrukcií a hospodárne ich využívať,
- opracovať a spájať pomocou spájacích prostriedkov drevo, kovy a plasty,
- zhotovovať správne drevené tesárske spoje pre zhotovenie krovov, debnenia, lešenia a jednoduchých a pomocných tesárskych konštrukcií,
- zhotovovať správne tesárske konštrukcie podľa výkresovej dokumentácie,
- opraviť porušené tesárske konštrukcie,
- vykonať kontrolu kvality vykonaných prác,
- vykonávať všetky základné práce v konkrétnom odvetví, či úseku, kvalifikovane a racionálne riešiť jednoduché problémové situácie v odborných činnostiach,
- likvidovať a recyklovať odpad vznikajúci pri tesárskych prácach,
- využívať informačné technológie pri riešení praktických úloh v odbore.



## **Obsahové štandardy**

### *Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci*

Dodržiavanie požiadaviek na bezpečnosť a hygienu práce a ochrany pred požiarom je súčasťou obsahu celej praktickej prípravy žiakov v odbore. Je to bezpečnosť pri obsluhu mechanického náradia, výrobných zariadení a pri všetkých činnostiach v odbore. Žiaci musia nevyhnutne poznať a vedieť používať ochranné zariadenia na všetkých technických zariadeniach, ktoré sa v technologických procesoch využívajú, ale aj osobné ochranné pracovné prostriedky pri praktických činnostiach v odbore.

### *Technologické procesy*

Žiaci získajú základné zručnosti v príprave, používaní a udržiavaní pracovných prostriedkov a drobnej mechanizácie, pri obsluhu technických a technologických zariadení pri tesárskych prácach. Osvoja si praktické uplatňovanie príslušných technických a technologických noriem a predpisov v odbore, zobrazovanie a čítanie technickej dokumentácie tesárskych konštrukcií krovov, debnení aj lešení. Získajú manuálne zručnosti v oblasti výroby a montáže tesárskych spojov, drevených konštrukcií krovov, debnení aj lešení, pričom zohľadňujú hľadisko kvality, ekonomické, bezpečnosti práce aj ochrany životného prostredia. Podľa potreby využívajú technológie IKT a aplikačné programy na PC v danom odbore.

## **8.8.3 MALIAR**

### **8.8.3.1 Teoretické vzdelávanie**

**Výkonové štandardy**, absolvent má:

- orientovať sa v stavebnej dokumentácii, realizačných stavebných výkresoch, normách, v pracovných návodoch týkajúcich sa maliarskych prác,
- popísať druhy stavebných materiálov, konštrukcií a dielcov súvisiacich s maliarskymi prácami, maliarske materiály, ich druhy, vlastnosti a použitie,
- popísať pracovné pomôcky, náradie, nástroje a drobnú mechanizáciu potrebnú na prípravu a nanášanie jednotlivých druhov materiálov súvisiacich s maliarskymi prácami,
- vysvetliť zásady výpočtu spotreby materiálu na zhotovenie maliarskych a natieračských prác,
- charakterizovať technologické postupy pri príprave podkladov, materiálov na maľby a nátery, zhotovenia rôznych techník malieb a náterov stavebných konštrukcií,

- opísať zásady farebného riešenia priestoru, miešania farieb, technologických postupov zhotovenia zložitejších maliarskych techník;
- vysvetliť zásady kontroly kvality maliarskych prác;
- charakterizovať negatívne vplyvy maliarskych materiálov na zdravie človeka a navrhnúť správny
- spôsob likvidácie odpadu vzniknutého pri maliarskych prácach s ohľadom na ochranu životného prostredia.

## **Obsahové štandardy**

### *Technické vzdelávanie*

Vzdelávacia oblasť technické vzdelávanie tvorí dôležitú časť odborného vzdelávania v odbore maliar. Jej cieľom je poskytnúť žiakom odborné vedomosti o stavebných konštrukciách a získať zručnosti v kreslení náčrtov častí stavebných konštrukcií, ich zobrazovaní v technických výkresoch podľa platných noriem v rámci odboru. Dôležitou súčasťou vedomostí a zručností je čítanie technických výkresov v rozsahu odboru. Žiaci získajú vedomosti a zručnosti o farbách, farebnom riešení priestoru, pričom sa dôraz kladie na získanie schopnosti orientovať sa v problematike prípravy farieb, ich použitie v priestore, o konštrukcii písma. Musia porozumieť technickému výkresu a podľa toho si uvedomiť postup pracovných činností potrebných na zhotovenie farebných malieb a náterov. Naučia sa pracovať s technickými podkladmi a využívať prostriedky informačných a komunikačných technológií.

### *Technologické vzdelávanie*

Cieľom technologického vzdelávania je poskytnúť žiakom potrebné vedomosti o technologických procesoch pri vykonávaní maliarskych prác, ďalej osvojenie si vedomostí a zručností súvisiacich s používaním náradia, pomôcok a zariadení pri výkone maliarskych a natieračských prác, oboznámenie sa s aktuálnymi trendmi v oblasti maliarskych prác a používanej techniky, problematikou bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarimi, bezpečnosti technických zariadení a ochrane životného prostredia v rozsahu odboru. Rozvíja technické a ekonomické myslenie, odborné vyjadrovanie, organizačné schopnosti a tvorí podstatnú časť odbornej kvalifikácie absolventov.

### 8.8.3.2 Praktická príprava

**Výkonové štandardy**, absolvent vie:

- aplikovať zásady bezpečnosti, čistoty a hygieny práce na pracovisku, ochrany pred požiarom, používať osobné ochranné pracovné prostriedky;
- dodržiavať technické predpisy a normy a zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci,
- čítať jednoduché stavebné výkresy, náčrty a pracovné návody, používané pri jednotlivých pracovných činnostiach v odbore,
- používať a udržiavať jednotlivé druhy náradia, pomôcok, strojov a zariadení používaných pri maliarskych a natieračských prácach;
- pripraviť vhodné materiály, namiešať správny farebný odtieň a použiť správny pracovný a technologický postup rôznych druhov malieb a náterov na rôzne druhy podkladov – omietky, drevo, kovy, plasty, sklo;
- ovládať techniky linkovania, šumrovania, batikovania, valčekovania, používania šablón a pod.
- tapetovať steny a stropy;
- posudzovať kvalitu podkladov, pripraviť ich pod maľby a nátery a zhotoviť jednotlivé náterové vrstvy podľa predpísaného technologického postupu,
- merať a vypočítať plochy maliarskych a natieračských prác podľa platných noriem,
- vypočítať potrebné množstvo materiálu podľa rozsahu prác;
- kontrolovať a hodnotiť priebeh maliarskych a natieračských prác aj konečnú kvalitu maliarskych a natieračských prác,
- využívať informačné technológie pri riešení praktických úloh,
- likvidovať správne odpad vznikajúci pri maliarskych prácach.

### **Obsahové štandardy**

#### *Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci*

Dodržiavanie požiadaviek na bezpečnosť a hygienu práce a ochrany pred požiarom je súčasťou obsahu celej praktickej prípravy žiakov v odbore. Je to bezpečnosť pri obsluhu mechanického náradia, výrobných zariadení a pri všetkých činnostiach v odbore. Žiaci musia nevyhnutne poznať a vedieť používať ochranné zariadenia na všetkých technických zariadeniach, ktoré sa v technologických procesoch využívajú, ale aj osobné ochranné pracovné prostriedky pri praktických činnostiach v odbore.

### *Technologické procesy*

Obsah vzdelávania v oblasti technologických procesov slúži k upevňovaniu odborných vedomostí a zručností osvojených vo vyučovaní odborných predmetov, osvojenie odborných vedomostí a zručností potrebných pri príprave rôznych tónov farieb z tradičných i novodobých materiálov, pri voľbe správnych pracovných a technologických postupov, používanie vhodných pracovných pomôcok, náradia, nástrojov a využívanie mechanizačných prostriedkov, rozvinutie schopností zrakovej kontroly vykonávaných prác, vypestovanie zodpovednosti za zverené materiálne hodnoty, kvalitu hotovej práce a za plnenie úloh podľa technologických pravidiel a technických noriem.

## **8.8.4 INŠTALATÉR**

### **8.8.4.1 Teoretické vzdelávanie**

**Výkonové štandardy**, absolvent má:

- orientovať sa v stavebnej dokumentácii, realizačných stavebných výkresoch, zásadách technického zobrazovania materiálov, rovinných a priestorových stavebných konštrukcií a inštalačných rozvodov podľa platných noriem v stavebníctve,
- orientovať sa v normách, predpisoch a v pracovných návodoch týkajúcich sa inštalatérskych prác,
- charakterizovať základné stavebné konštrukcie ako súčasť svojho odboru,
- popísať druhy stavebných materiálov a materiálov používaných na zhotovenie rozvodov vody, kanalizácie, plynu a vykurovania, ich druhy, vlastnosti a spôsoby spájania,
- vysvetliť zásady výpočtu potrebného množstva materiálu pre zhotovenie inštalačných rozvodov,
- charakterizovať základné druhy náradia, pomôcok, strojov a zariadení používaných pre zhotovenie inštalačných rozvodov, spôsoby manipulácie s nimi, ich obsluhu a údržbu,
- popísať princípy technologických procesov opracovania a spájania materiálov, montáže a demontáže aj skúšania kvality a tesnosti jednotlivých inštalačných rozvodov,
- vysvetliť zásady kontroly kvality inštalatérskych prác;
- orientovať sa v platných bezpečnostných normách a zásadách pre ochranu zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia v odbore,

- popísať správny spôsob likvidácie odpadu vzniknutého pri inštalatérskych prácach s ohľadom na ochranu životného prostredia.

### **Obsahové štandardy**

#### *Technické vzdelávanie*

Vzdelávacia oblasť technické vzdelávanie tvorí dôležitú časť odborného vzdelávania v odbore. Jej cieľom je poskytnúť žiakom odborné vedomosti o stavebných konštrukciách, ich funkciách a zobrazovaní v technických výkresoch podľa platných noriem v rámci odboru, kreslení inštalačných rozvodov budov a spôsoboch výpočtov v odbore. Žiaci získajú predstavivosť o budúcej konštrukcii stavby a jej rozvodoch, pričom sa dôraz kladie na získanie schopnosti orientovať sa v projektovej dokumentácii, porozumieť technickému výkresu a podľa toho si uvedomiť postup pracovných činností potrebných na zhotovenie inštalačných rozvodov vrátane výpočtu množstva a prípravy materiálov.

Naučia sa pracovať s technickými podkladmi a využívať prostriedky informačných a komunikačných technológií v danom odbore.

#### *Technologické vzdelávanie*

Technologické vzdelávanie poskytuje absolventom potrebné vedomosti o technologických procesoch pri zhotovovaní inštalačných rozvodov, prehľad o materiáloch, ich vlastnostiach a použití, spôsoboch spájania, montáže a demontáže, opravy a údržby, ich hospodárnom využívaní, zohľadňujúc pritom starostlivosť o životné prostredie. Ďalej si osvoja vedomosti a zručnosti súvisiace s používaním, obsluhou a údržbou náradia, pomôcok, strojov a zariadení, problematiku bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, bezpečnosti technických zariadení a životného prostredia v rozsahu odboru. Rozvíja technické a ekonomické myslenie, odborné vyjadrovanie, organizačné schopnosti a tvorí podstatnú časť odbornej kvalifikácie absolventov.

### **8.8.4.2 Praktická príprava**

**Výkonové štandardy**, absolvent vie:

- dodržiavať technické predpisy a normy a zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci,
- udržiavať poriadok na pracovisku
- čítať technickú dokumentáciu realizačných výkresov stavieb, schémy, pracovné návody týkajúce sa odboru,

- aplikovať vhodné materiály vzhľadom na zvolený pracovný postup, vhodne ich skladovať, manipulovať s nimi pri doprave, výrobe a montáži,
- vybrať, pripraviť, používať a robiť údržbu náradia, pomôcok a materiálu potrebného pre konkrétny technologický proces,
- rozmerať, pripraviť a správne zmontovať a osadiť jednotlivé inštalačné rozvody budov, ich prvky a zariadenia podľa výkresovej dokumentácie,
- vykonávať priebežnú kontrolu zvislých a vodorovných rovín, výšok a spádov, kontrolu kvality vykonanej práce z hľadiska funkčnosti, tesnosti aj konečného vzhľadu,
- vykonávať jednoduché stavebné práce súvisiace s prípravou, montážou a osadzovaním jednotlivých rozvodov (búracie, murárske, maliarske, betonárske) a tiež montovať a demontovať jednoduché lešenie,
- vykonávať údržbu a opravy opotrebovaných častí inštalačných rozvodov a ich príslušenstva,
- upratovať pracovisko od zvyškov materiálov a odpadkov, určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s prácami v odbore,
- vykonávať všetky základné práce v konkrétnom odvetví, či úseku, kvalifikovane a racionálne riešiť jednoduché problémové situácie v odborných činnostiach
- využívať informačné technológie pri riešení praktických úloh,
- likvidovať správne odpad vznikajúci pri inštalatérskych prácach.

## **Obsahové štandardy**

### *Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci*

Dodržiavanie požiadaviek na bezpečnosť a hygienu práce a ochrany pred požiarom je súčasťou obsahu celej praktickej prípravy žiakov v odbore. Je to bezpečnosť pri obsluhu mechanického náradia, výrobných zariadení a pri všetkých činnostiach v odbore. Žiaci musia nevyhnutne poznať a vedieť používať ochranné zariadenia na všetkých technických zariadeniach, ktoré sa v technologických procesoch využívajú, ale aj osobné ochranné pracovné prostriedky pri praktických činnostiach v odbore.

### *Technologické procesy*

Žiaci získajú základné zručnosti v príprave, používaní a udržiavaní pracovných prostriedkov a drobnej mechanizácie, pri obsluhu technických a technologických zariadení v odbore. Osvoja si praktické uplatňovanie príslušných technických a technologických noriem a predpisov v

odbore, technickej dokumentácie, všetkých manuálnych zručností v oblasti výroby, montáže a opravy inštaláčnych rozvodov vody, kanalizácie, plynu a vykurovania v budovách. Naučia sa opracovať a spájať stavebné materiály, zohľadňovať hľadisko ekonomické, bezpečnosti práce aj ochrany životného prostredia. Podľa potreby využívajú technológie IKT a aplikačné programy na PC používané v odbore.

## **8.8.5 KOMINÁR**

### **8.8.5.1 Teoretické vzdelávanie**

**Výkonové štandardy**, absolvent má:

- orientovať sa v stavebnej dokumentácii, realizačných stavebných výkresoch, normách, v pracovných návodoch týkajúcich sa kominárskych prác,
- popísať druhy stavebných materiálov, výrobkov, polotovarov a dielcov, používaných pri kominárskych a súvisiacich stavebných prácach, ich vlastnosti a technické požiadavky, spôsoby manipulácie, dopravy a skladovania,
- popísať pracovné pomôcky, náradie, nástroje a drobnú mechanizáciu potrebnú na opracovanie a prípravu jednotlivých druhov materiálov súvisiacich s kominárskymi, murárskymi a kachliarskymi prácami,
- orientovať sa v protipožiarnych predpisoch, bezpečnosti a ochrane zdravia pri manipulácii s materiálmi v odbore, osobných ochranných pracovných prostriedkoch,
- vysvetliť spôsob výpočtu materiálu potrebného na zhotovenie viacvrstvových komínov aj parametrov pri navrhovaní komínových vložiek a vložiek komínových prieduchov,
- vysvetliť technologické postupy a požiarne predpisy pre stavbu, údržbu a prevádzku komínov,
- popísať postupy pripájania kotlov, krbov, vykurovacích telies a iných spotrebičov na pevné, kvapalné a plynné palivá ku komínom z hľadiska ich správnej funkcie a ochrany pred požiarom,
- charakterizovať stavebné konštrukcie v súvislosti s platnými predpismi o ochrane pred požiarom, bezpečnosti a ochrane zdravia pri manipulácii so stavebnými materiálmi pri výkone kominárskych prác;
- popísať druhy prístrojov na meranie obsahu škodlivín v spalinách a spôsoby merania ťahu komínov a napojených spotrebičov,
- vysvetliť negatívne vplyvy spalín na zdravie človeka, na životné prostredie tiež význam šetrenia materiálom, surovinami a energiou.

- zdôvodniť správnu likvidáciu odpadu vznikajúceho pri kominárskych prácach.

### **Obsahové štandardy**

#### *Technické vzdelávanie*

Obsahový štandard technické vzdelávanie tvorí dôležitú časť odborného vzdelávania v odbore. Jej cieľom je poskytnúť žiakom odborné vedomosti o stavebných konštrukciách a získať zručnosti vkreslení náčrtov častí stavebných konštrukcií, ich zobrazovaní v technických výkresoch podľa platných noriem v rámci odboru. Dôležitou súčasťou vedomostí a zručností je čítanie technických výkresov v odbore. Žiaci získajú predstavivosť o budúcej konštrukcii stavby, pričom sa dôraz kladie na získanie schopnosti orientovať sa v projektovej dokumentácii, porozumieť technickému výkresu a podľa toho si uvedomiť postup pracovných činností potrebných na zhotovenie stavebných konštrukcií vrátane prípravy materiálov. Naučia sa pracovať s technickými podkladmi a využívať prostriedky informačných a komunikačných technológií.

#### *Technologické vzdelávanie*

Cieľom technologického vzdelávania je poskytnúť žiakom potrebné vedomosti o materiáloch, technologických procesoch pri ich opracúvaní, spájaní, spôsoboch manipulácie, dopravy a skladovania, zhotovovaní alebo montáži viacvrstvových komínov a s tým súvisiacich činností pri vykonávaní kominárskych prác. Dôležitou súčasťou je aj osvojenie si vedomostí a zručností súvisiacich s používaním náradia, pomôcok, prístrojov, strojov a zariadení pri výkone kominárskych prác, oboznámenie sa s aktuálnymi normami a predpismi platnými v oblasti kominárskej techniky a príbuzných odborov, problematikou bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom, bezpečnosti technických zariadení a životného prostredia v rozsahu odboru. Rozvíja technické a ekonomické myslenie, odborné vyjadrovanie, organizačné schopnosti a tvorí podstatnú časť odbornej kvalifikácie absolventov.

### **8.8.5.2 Praktická príprava**

**Výkonové štandardy**, absolvent vie:

- aplikovať zásady bezpečnosti, čistoty a hygieny práce na pracovisku, ochrany pred požiarom,
- dodržiavať technické predpisy a normy a zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci,



- vybrať a pripraviť potrebné náradie, pomôcky a materiál potrebné pre konkrétny technologický proces a hospodárne ich využívať,
- používať predpísané osobné ochranné pracovné prostriedky,
- čítať stavebné výkresy a orientovať sa v projektovej a technickej dokumentácii,
- nakresliť náčrty a jednoduché stavebné výkresy;
- rozlišovať druhy materiálov používaných v odbore, orientovali sa v ich vlastnostiach, spôsoboch použitia a certifikácii;
- vypočítať spotrebu materiálu;
- navrhnuť technologické postupy a organizáciu práce pri čistení prieduchov komínov a dymovodov;
- navrhnuť a pripojiť spotrebiče na pevné, kvapalné a plynné palivá na odvod spalín;
- navrhnuť parametre komínových vložiek a vložkovať komínové prieduchy;
- navrhnuť parametre viacvrstvových komínov a vykonávať ich montáž a výstavbu;
- čistiť miestne spotrebiče pevné a kvapalné palivá;
- vykonávať technické kontroly a čistiť spalínové cesty, upozorňovať na možné požiarne riziká;
- čistiť a vykonávať technické prehliadky kotlov ústredného vykurovania a technologických spotrebičov;
- merať a vypočítať ťah, odstraňovať ťahové závady a upchávky v prieduchoch;
- merať zloženie plyných spalín a vyhodnocovať namerané hodnoty;
- vykonávať drobné opravy miestnych vykurovacích zariadení na pevné palivá;
- opravovať a upravovať komíny a ich príslušenstvo,
- využívať informačné technológie pri riešení praktických úloh,
- likvidovať správne odpad vznikajúci pri kominárskych prácach

## **Obsahové štandardy**

### *Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci*

Dodržiavanie požiadaviek na bezpečnosť a hygienu práce a ochrany pred požiarom je súčasťou obsahu celej praktickej prípravy žiakov v odbore. Je to bezpečnosť pri obsluhu mechanického náradia, výrobných zariadení a pri všetkých činnostiach v odbore. Žiaci musia nevyhnutne poznať a vedieť používať ochranné zariadenia na všetkých technických zariadeniach, ktoré sa v technologických procesoch využívajú, ale aj osobné ochranné pracovné prostriedky pri praktických činnostiach v odbore. Veľkú pozornosť venovať ochrane pred požiarom.

### *Technologické procesy*

Obsah vzdelávania v oblasti technologických procesov slúži k tomu, aby si žiaci osvojili zručnosti odborných pracovných činností súvisiacich s učebným odborom. Žiaci získajú zručnosti týkajúce sa prípravy, správnej voľby aj ovládania jednotlivých pracovných a technologických postupov pri zhotovení strešných konštrukcií šikmých a plochých striech, používania vhodného náradia a prostriedkov vrátane malej mechanizácie. Je potrebné rozvíjať nielen vizuálnu kontrolu, ale aj kontrolu vykonaných prác žiakov v zmysle platných STN a vypestovať v nich zodpovedný vzťah k zvereným hodnotám a kvalite vykonanej práce.

## **9 SKUPINA ŠTUDIJNÝCH ODBOROV ÚPLNÉ STREDNÉ ODBORNÉ VZDELANIE**

Cieľom štátneho vzdelávacieho programu pre skupinu študijných odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia je vzdelávanie a príprava kvalifikovaných technických odborníkov pre oblasť stavebníctva, geodézie a kartografie, ktorého dôležitou súčasťou je aj ochrana a tvorba životného prostredia. Profilovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na komplexné riešenie technických a výrobných problémov, ale aj na ich pohotovú adaptabilitu a prispôsobenie sa pre prácu v nových výrobných a nevýrobných odvetviach v závislosti od trhu práce, pre uplatňovanie nových technológií a rozvoj podnikateľských činností vo výrobnjej sfére aj v službách v stavebníctve, na vykonávanie geodetických a kartografických prác v súlade s platnými legislatívnymi normami v štátnej aj komerčnej sfére a v katastri nehnuteľností. ŠkVP vymedzuje základný obsah učiva, ktorý vychádza zo štruktúry cieľov a kompetencií v jednotlivých študijných odboroch. Zahŕňa prípravu absolventov so širokým všeobecnovzdelávacím základom, s teoretickými odbornými vedomosťami a praktickými zručnosťami a spôsobilosťami tak, že sú schopní vykonávať činnosti

stredných technicko-hospodárskych pracovníkov v oblasti stavebníctva, alebo geodézie, kartografie, katastra nehnuteľností a geoinformatiky. Absolventi sú pripravení na výkon odborných činností v jednotlivých odboroch, pre ktoré je podmienkou úplne stredné odborné vzdelanie. Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platia všetky ustanovenia uvedené v tomto štátnom vzdelávacom programe. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové

zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

## 9.1 Základné údaje ÚSOV

### 4 - ROČNÉ ŠTUDIJNÉ ODBORY

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola stavebná, Nábřežie mládeže 1, Nitra
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
<b>Kód a názov ŠVP</b>	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	3656 K operátor stavebnej výroby
	3658 K mechanik stavebnoinštalačných zariadení
	3667 K technik vodár vodohospodár
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie –ISCED 11 - 354
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

### 2- ROČNÉ NADSTAVBOVÉ ODBORY

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola stavebná, Nábřežie mládeže 1, Nitra
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
<b>Kód a názov ŠVP</b>	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	3659 L stavebníctvo
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie –ISCED 11 - 454
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

## 9.2 Profil absolventa 4 – ročné študijné odbory

### 9.2.1 Celková charakteristika absolventa

Absolvent skupiny študijných odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia je kvalifikovaný pracovník so širokým všeobecnovzdelávacím základom s odbornými teoretickými vedomosťami a praktickými technickými a manuálnymi zručnosťami, ktorý je schopný samostatne vykonávať činnosti technicko-hospodárskeho pracovníka v obchodných a výrobných firmách, v štátnych a verejných inštitúciách alebo ako samostatne zárobkovo činná

osoba formou živnosti alebo podnikania. pripravený uplatniť sa v zodpovedajúcich pracovných, odbornoprofesijných a spoločenských funkciách.

Vzdelanie absolventovi poskytuje potrebné poznatky o prírode, človeku a spoločnosti a umožňuje tiež chápať vnútorné súvislosti medzi javmi, ceníť si kultúrne hodnoty. Štúdium po odbornej stránke rozvíja a rozširuje schopnosti adaptácie absolventa na meniace sa podmienky spoločenskej reality a zdokonaľuje komunikačné schopnosti tak, aby po nástupnej praxi a zapracovaní mohol vykonávať činnosti stredných technických pracovníkov. Absolvent študijného odboru má vypestovanú potrebu sústavného celoživotného vzdelávania sa a je pripravený na vysokoškolské štúdium alebo pomaturitné štúdium v študovanom odbore alebo príbuzných odboroch. Absolvent je tiež pripravený zúčastňovať sa na riadení života spoločnosti a konať v súlade s jej právnymi normami a morálnymi zásadami. Cieľom ŠkVP stavebných študijných odborov je vzdelávanie a príprava pre výkon technicko-hospodárskych funkcií pre oblasť stavebníctva, ale aj pre ostatné odvetvia hospodárstva. Profilovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na zastavanie funkcií konštrukčného, technologického a prevádzkového charakteru, ale i na úsekoch ekonomických, obchodných a služieb, aj na ich pohotovú adaptabilitu a prispôsobenie sa pre prácu v nových výrobných a nevýrobných odvetviach v závislosti od trhu práce, pre uplatňovanie nových technológií a rozvoj podnikateľských činností vo výrobnej sfére aj v službách v odbore.

ŠkVP zahŕňa základné teoretické poznatky a ich aplikáciu v praktických činnostiach v celom odvetví stavebníctva. Sú to základné odborné činnosti v oblasti výroby stavieb, ich údržby a rekonštrukcií, v oblasti výroby výrobkov a služieb v stavebníctve. Absolventi sú pripravení na výkon odborných činností, pre ktoré je podmienkou úplné stredné odborné vzdelanie v stavebníctve v podmienkach veľkých, stredných i malých podnikov, ale aj pre živnosť, príp. samostatné podnikanie. Nevyhnutnou súčasťou teoretickej aj praktickej prípravy žiakov je bezpečnosť práce, ochrana zdravia pri práci, hygiena práce a ochrana pred požiarom. V teoretickej príprave v triedach a odborných učebniach žiaci získajú základné teoretické poznatky, vždy však v súvisi s ich praktickou aplikáciou a praktickým využitím. Odbornú prípravu umocňuje absolvovanie odborných exkurzií a realizácia odbornej praxe v dielňach, ale aj priamo na stavbách alebo v teréne. Prehĺbenie odbornej prípravy umožňujú špeciálne účelové kurzy, ktoré môžu školy organizovať počas tohto vzdelávacieho programu. Odborná príprava žiakov v skupine odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia a uplatnenie absolventov uvedených odborov je spojená s fyzicky náročnou prácou, často aj v sťažených podmienkach. Preto prevažná väčšina odborov v skupine 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia je vhodná

len pre zdravú, fyzicky a duševne zdatnú mladú populáciu. Pri ľahších fyzických postihnutiach je potrebný súhlas lekára.

Vzdelávanie v oblasti je ďalej vhodné rozšíriť podľa aktuálnych vzdelávacích potrieb, príčinou ktorých môžu byť zmeny na trhu práce, vývoj informačných a komunikačných technológií a špecifiká odboru, v ktorom je žiak pripravovaný. Absolvent získa vedomosti a zručnosti umožňujúce uplatnenie na pracovnom trhu v SR ale aj v rámci EÚ.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami :

### 9.2.2 Kľúčové kompetencie (od 1. 9. 2022)

„Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.

Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti. V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

**a) Gramotnosť** je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými. To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;

- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

**b) Viacjazyčnosť** je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;

- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailly opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

c) **Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve**  
**matematická kompetencia** je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

d) **Digitálna kompetencia** zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;

- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

**e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa** je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí. To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

**f) Občianska kompetencia** je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti. To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;



- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

**g) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu** zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca“.

### 9.2.3 Odborné kompetencie

#### 9.2.3.1 OPERÁTOR STAVEBNEJ VÝROBY

**a) Požadované vedomosti, absolvent má:**

- poznať prírodné zákony, na ktorých sú založené všetky technické princípy a technologické postupy;
- poznať princípy konštrukčného zobrazovania rovinných a priestorových útvarov;
- poznať zásady kresliacich techník uplatňovaných v technickej praxi;
- poznať zásady práce s programovým vybavením počítača v odbore;
- poznať základné členenie stavieb a druhy stavebných prác;
- poznať stavebné materiály, ich druhy, vlastnosti a použitie;
- poznať charakteristiku a použitie strojov, zariadení a mechanizmov používaných v stavebnej praxi;
- poznať zásady prípravy, organizácie a zabezpečenia pracoviska pri jednoduchých stavebných a inštalačných prácach;
- poznať základné princípy statiky, pružnosti a pevnosti jednoduchých stavebných konštrukcií;
- poznať postupy základných geodetických meračských prác;

- poznať nosné konštrukcie stavieb z hľadiska funkcií, prenášania zaťaženia, použitia materiálov, technológie zhotovenia;
- poznať základné druhy izolácií, povrchových úprav a technické zariadenie budov;
- poznať základné ekonomické pojmy a kategórie, zákonitosti organizácie a riadenia stavebnej výroby;
- poznať právne predpisy súvisiace so stavebníctvom a investičným procesom;
- poznať zásady kalkulácie a rozpočtu stavieb;
- poznať princípy podnikateľskej činnosti a finančného hospodárenia;
- poznať zásady ručného opracovania dreva, kovov, plastov a sadrokartónu;
- poznať jednoduché tesárske spoje, zásady zhotovenia jednoduchého lešenia, tesárskeho debnenia;
- poznať základy murovania, betónovania, ručného omietania stien a stropov, zhotovovania malieb a náterov, jednoduchých búracích prác;
- poznať technologický postup výroby a spracovania prostého betónu a železobetónu;
- poznať druhy a základnú úpravu betonárskej výstuže pred betónovaním;
- poznať zásady zhotovovania prestupov, drážok a výklenkov a stavebné úpravy potrebné pre rozvod inštalácií;
- poznať druhy a materiál zariadených predmetov;
- poznať spôsoby spájania potrubí z rôznych materiálov a základné technologické postupy pri montáži a demontáži vnútornej kanalizácie a rozvodu teplej a studenej vody;
- poznať zásady kontroly kvality stavebných prác;
- poznať význam, úlohy a zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, protipožiarnej ochrany a ochrany životného prostredia v stavebníctve
- definovať základné pojmy finančnej gramotnosti,
- popísať základné pojmy finančnej gramotnosti,
- používať základné pojmy finančnej gramotnosti.

**b) Požadované zručnosti, absolvent vie:**

- zobrazovať a kótovať jednoduchý stavebný objekt klasicky aj pomocou výpočtovej techniky v pôdorysoch, rezoch a pohľadoch;
- rysovať a zobrazovať geometrické útvary a pravouhlé priemety geometrických telies;
- kresliť v mierke, skladať, kótovať a popisovať výkresy stavebných objektov (pôdorysy, rezy, detaily a pohľady);
- čítať stavebné výkresy a jednoduché inštalačné výkresy;

- používať vhodné stavebné materiály;
- vykonávať stavebné úpravy, úpravy povrchov a montáž zariadení a predmetov;
- dodržiavať základné ustanovenia právnych noriem o bezpečnosti práce a ochrane zdravia pri práci;
- pracovať s geodetickými pomôckami a prístrojmi pri vytyčovacích prácach na stavbe;
- vyplňať predpísané tlačivá a pracovať s cenníkmi a s rozpočtovým softvérom;
- určovať výmery, spracovať jednoduché rozpočty a stanoviť ceny pre zákazníka;
- navrhovať zariadenie staveniska;
- vystaviť faktúru za vykonané práce;
- odovzdávať a preberať hotové dodávky;
- používať príslušné normy, príručky a inú technickú literatúru;
- používať pracovné náradie, nástroje, pomôcky a malú mechanizáciu na výkon jednotlivých stavebných a montážnych prác;
- ručne opracovať drevo, plasty, kovy a sadrokartón;
- zhotovovať jednoduché tesárske spoje a tesárske debnenie;
- zhotoviť aj montovať jednoduché lešenie;
- vykonávať základné murárske, betonárske, maliarske, búracie práce, ručné omietanie stien a stropov;
- pripravovať betonársku výstuž a ukladať ju do debnenia;
- spájať potrubia z rôznych materiálov;
- osadzovať a rozoberať potrubia pre vnútornú kanalizáciu a rozvod teplej a studenej vody;
- kontrolovať kvalitu vykonaných stavebných prác;
- chrániť životné prostredie pri vykonávaní stavebných prác;
- dodržiavať zásady bezpečnosti práce, hygieny a protipožiarnej ochrany pri práci;
- znižovať negatívny dopad stavebných procesov na životné prostredie.

**c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti, absolvent má :**

- dobrými organizačnými schopnosťami, komunikatívnosťou
- samostatnosťou, zodpovednosťou, dôslednosťou
- manuálnou zručnosťou
- schopnosťou prechádzať z jednej činnosti na druhú
- schopnosťou spolupracovať s kolektívom
- trpezlivosťou, flexibilitou
- odolnosťou voči pracovnej záťaži

- dobrým zmyslovým vnímaním
- zmyslom pre súmernosť, estetickým citom,
- kladným vzťahom k ochrane životného prostredia.

### 9.2.3.2 MECHANIK STAVEBNOINŠTALAČNÝCH ZARIADENÍ

#### a) Požadované vedomosti, absolvent má:

- poznať prírodné zákony, na ktorých sú založené všetky technické princípy a technologické postupy;
- poznať princípy konštrukčného zobrazovania rovinných a priestorových útvarov;
- poznať zásady kresliacich techník uplatňovaných v technickej praxi;
- poznať zásady práce s programovým vybavením počítača v odbore;
- poznať stavebné materiály, ich druhy, vlastnosti a použitie;
- poznať prípravu, použitie a udržiavanie náradia, pomôcok, pracovných prostriedkov a malej mechanizácie podľa špecifikácie;
- poznať stroje a zariadenia používané v inštalátorskej praxi, ich charakteristiku a použitie;
- poznať zásady prípravy, organizácie a zabezpečenia pracoviska pri stavebných a inštalačných prácach;
- poznať základné princípy statiky, pružnosti a pevnosti jednoduchých stavebných konštrukcií;
- poznať postupy základných geodetických meračských prác na stavbe;
- poznať nosné konštrukcie stavieb z hľadiska funkcií, prenášania zaťaženia, použitia materiálov, technológie zhotovenia;
- poznať základné druhy izolácií, povrchových úprav a technické zariadenie budov;
- poznať základné ekonomické pojmy a kategórie, zákonitosti organizácie a riadenia stavebnej výroby;
- poznať zásady kalkulácie a rozpočtu stavieb;
- poznať princípy podnikateľskej činnosti a finančného hospodárenia;
- poznať platné normy v odbore technické zariadenie budov;
- poznať technologické postupy výroby a realizácie zdravotných inštalácií;
- poznať technologické postupy výroby a realizácie ústredného vykurovania;
- poznať základné technologické postupy realizácie plynovodov;
- poznať zásady hospodárneho využitia energie a materiálov;

- poznať trendy, moderné výrobky, materiály a výrobcov na trhu technických zariadení budov;
- poznať zásady vypracovania dokumentácie technických zariadení budov;
- poznať základné predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a protipožiarne predpisy;
- poznať základy tvorby a ochrany životného prostredia vo vzťahu k stavebníctvu,
- definovať základné pojmy finančnej gramotnosti,
- popísať základné pojmy finančnej gramotnosti,
- používať základné pojmy finančnej gramotnosti.

**b) Požadované zručnosti, absolvent vie:**

- zobraziť rovinné a priestorové útvary a používať kresliace techniky;
- využívať účinne výpočtovú techniku pri svojej práci v odbore;
- riešiť základné úlohy zo statiky;
- použiť základné geodetické prístroje a pomôcky pri vytyčovaní stavby;
- čítať a zhotoviť stavebné výkresy jednoduchej stavby;
- vypracovať projekt jednoduchého stavebného objektu v špecializácii zdravotných inštalácií a ústredného vykurovania podľa platných noriem;
- vyhotoviť rozpočet stavby a kalkuláciu k projektom zdravotných inštalácií a ústredného vykurovania;
- voliť vhodné technologické postupy a organizáciu odborných inštalačných a pomocných prác;
- posúdiť a vybrať vhodné materiály vzhľadom k zvoleným pracovným postupom;
- hospodárne využívať zverenú materiálne hodnoty, šetriť energiu, používať materiálové a výkonové normy;
- rozlíšiť materiály, prevziať a pripraviť ich pred spracovaním;
- pripravovať, používať a udržiavať vhodné pracovné prostriedky a drobnú mechanizáciu podľa špecifikácie;
- vykonať montážne a demontážne práce a opravy zdravotných inštalácií a ústredného vykurovania s príslušenstvom;
- vykonať montáž a opravy potrubia, armatúr a dopravných a meracích zariadení v kotolniciach a strojovniach s vykonaním skúšok systému;
- urobiť opravy teplovodných nízkotlakových systémov ústredného vykurovania s kotolňami a strojovňami;

- urobiť opravy a montáž liatinových a ocelových kotlov na všetky druhy palív s vykonaním skúšok;
- posudzovať priame a nepriame vplyvy svojej činnosti na životné prostredie, hodnotiť ich a zaujímať k nim zodpovedné stanovisko;
- dodržiavať zásady a predpisy bezpečnosti práce a ochrany zdravia, hygieny práce, a ochrany proti požiarom.

**c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti, absolvent má :**

- dobrými organizačnými schopnosťami, komunikatívnosťou
- samostatnosťou, zodpovednosťou, dôslednosťou
- manuálnou zručnosťou
- schopnosťou prechádzať z jednej činnosti na druhú
- schopnosťou spolupracovať s kolektívom
- trpezlivosťou, flexibilitou
- odolnosťou voči pracovnej záťaži
- dobrým zmyslovým vnímaním
- zmyslom pre súmernosť, estetickým citom
- kladným vzťahom k ochrane životného prostredia

### **9.2.3.3 TECHNIK VODÁR VODOHOSPODÁR**

**a) Požadované vedomosti, absolvent pozná:**

- matematické, fyzikálne, ekologické a ďalšie zákony dôležité pri štúdiu a riešení technických problémov praxe,
- hlavné a pomocné nástroje, základné stroje a zariadenia,
- materiály, ich vlastnosti a využitie v praxi,
- základné činnosti vykonávané vo vodohospodárskom podniku,
- technické zariadenia používané vo vodohospodárskych podnikoch, ich funkciu, konštrukciu, obsluhu a údržbu,
- fyzikálno–chemické vlastnosti vody, technologické postupy zamerané na čerpanie, úpravu, čistenie vody,
- pracovné postupy, mechanizačné prostriedky na úpravu udržiavanie korýt malých a veľkých vodných tokov,
- stavebné výkresy a náčrty,

- stavebné, konštrukčné materiály na stavebné, montážne a údržbárske práce,
- technické prostriedky používané pri odstraňovaní následkov havárií a technologické postupy odstraňovania následkov havárií vo vodnom hospodárstve,
- ekologické požiadavky zamerané na ochranu vody, vodných zdrojov, pôdy,
- základy výpočtovej techniky,
- platné právne normy a predpisy vo vodnom hospodárstve,
- základy technológie ručného a strojného opracovania kovov a nekovov,
- zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia, požiarnej ochrany,
- základné pojmy z ekonomiky podniku, trhový mechanizmus, riadenie podniku a závodu, organizáciu dielenskej výroby, kalkuláciu cien, mzdovú problematiku, oceňovanie a predaj hotových výrobkov, zásady hospodárnosti, hmotnú zainteresovanosť.

**b) Požadované zručnosti, absolvent vie:**

- opracovať kovové a nekovové materiály,
- spracovať a používať prírodné materiály,
- obsluhovať stroje a zariadenia používané na objektoch vodných tokov, vodných nádrží, priehrad,
- vykonávať opevňovacie a udržiavacie práce brehov vodných tokov,
- prehradzovať a udržiavať neupravené toky,
- obsluhovať a pracovať s prostriedkami malej mechanizácie,
- hodnotiť a evidovať výkony strojovej a manuálnej práce,
- orientovať sa vo výkresovej dokumentácii stavieb,
- zhotoviť jednoduché technické náčrty,
- čítať výkresovú dokumentáciu,
- posúdiť vhodnosť a vybrať stavebné materiály v nadväznosti na zvolené pracovné postupy,
- zvoliť vhodné technické prostriedky pri riešení zadaných pracovných úloh,
- zhotoviť murovaním nosné a oporné múry, priečky, stĺpy,
- vykonávať jednoduché tesárske práce,
- zhotoviť jednoduché debnenia a oddebňovať,
- vykonávať betonárske práce,
- vykonávať zemné a terénne úpravy,
- používať stavebné prvky na zhotovenie paženia,

- robiť čistú, starostlivo prevedenú prácu s citom pre materiál, estetický vzhľad, prevedenie a hodnotu výrobku/služby,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- dodržiavať a realizovať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce aj ochrany pred požiarmi,
- poskytnúť prvú pomoc pri náhlej chorobe alebo úraze súvisiacich s vykonávanými činnosťami,
- pracovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- orientovať sa v právnych formách podnikania a charakterizovať ich,
- posúdiť vhodné formy podnikania vo svojom odbore,
- posudzovať priame a nepriame vplyvy svojej činnosti na životné prostredie, hodnotiť ich a zaujímať k nim zodpovedné stanovisko.

**c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti,** absolvent sa vyznačuje :

- schopnosťou pružne sa prispôbiť na zmenené situácie, preorientovať sa z jednej činnosti na druhú,
- schopnosťou samostatne, svedomite, dôsledne a zodpovedne sa rozhodovať,
- zmyslom pre detail,
- schopnosťou byť ostražitým – pokojne zvláda nebezpečné situácie,
- manuálnou zručnosťou, vie vykonávať presnú prácu rukami,
- koordináciu pohybov, rýchlosťou pracovných úkonov,
- telesnou obratnosťou a zmyslom pre rovnováhu,
- odolnosťou voči pracovnej záťaži,
- toleranciu nepohodlia, schopnosťou pracovať v stiesnenom priestore a v nepohodlnej polohe,
- dobrým hmatom, čuchom, zrakom, rozlišovaním tvarov, farieb a zvukov,
- kreatívnym myslením,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.



### 9.3 Učebné plány ÚSOV – 4 ročné študijné odbory

Rámcový učebný plán pre 4 – ročné študijné odbory s rozšíreným počtom hodín praktického vyučovania

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	46	1472
Odborné vzdelávanie	62	1984
Disponibilné hodiny	26	768
<b>CELKOM</b>	<b>134</b>	<b>4224</b>

#### 9.3.1 Učebný plán OPERÁTOR STAVEBNEJ VÝROBY

Kategoríe a názvy vzdelávacích oblastí	Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
<b>Všeobecné vzdelávanie</b>	<b>18</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>50</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>					<b>24</b>
slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
cudzí jazyk	3	3	3	3	12
<b>Človek a hodnoty</b>					<b>2</b>
etická/náboženská výchova	2	-	-	-	2
<b>Človek a spoločnosť</b>					<b>5</b>
dejepis	2	-	-	-	2
občianska náuka	1	1	1	-	3
<b>Človek a príroda</b>					<b>3</b>
fyzika	2	1	-	-	3
<b>Matematika a práca s informáciami</b>					<b>10</b>
matematika	2	2	2	2	8
informatika	1	1	-	-	2
<b>Zdravie a pohyb</b>					<b>6</b>
telesná a športová výchova	2	2	1	1	6
<b>Odborné vzdelávanie</b>					<b>82</b>
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>36</b>
ekonomika	-	-	2	-	2
geodézia	2	-	-	-	2

grafické informačné systémy	-	-	2	1	3
materiály	1	1,5	-	.	2,5
odborné kreslenie	2	1,5	-	-	3,5
konštrukčné cvičenia	-	-	2	3	5
príprava a realizácia stavieb	-	-	-	3	3
stavebné konštrukcie	2	-	-	-	2
základy stavebnej mechaniky	-	2	-	-	2
stavebná technológia	2	-	-	-	2
technológia	-	3	3	3	9
<b>Praktická príprava</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>46</b>
odborný výcvik	6	12	14	14	46
<b>Účelové kurzy</b>					<b>5</b>
Kurz pohybových aktivít v prírode	1	1	-	-	2
Kurz na ochranu života a zdravia	-	-	1	-	1
Účelové cvičenia	1	1	-	-	2
<b>CELKOM</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>132</b>

### 9.3.2 Poznámky k učebnému plánu OSV

- a) Učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum.
- b) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32

týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov).

#### Časová

rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

- d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- e) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- f) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- g) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický alebo nemecký podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku.
- h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.
- i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.
- j) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika a chémia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.
- k) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou minimálne 1 hodiny týždenne v každom ročníku. V technických študijných odboroch sa výučba matematiky realizuje v rozsahu minimálne 1,5 hodiny týždenne v každom ročníku. Predmet informatika sa vyučuje povinne.
- l) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.
- m) Predmety príprava a realizácia stavieb, grafické informačné systémy, konštrukčné cvičenia majú charakter cvičení.
- n) Predmety základy stavebnej mechaniky a geodézia tvoria teoretická časť a časť cvičenia.
- o) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

p) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.

r) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, odborných učebniach, ročníkových projektoch a pod.) odbornej praxe alebo odborného výcviku. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na

bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. V študijných odboroch možno okrem vysvedčenia o maturitnej skúške vydať aj výučný list. Výučný list sa vydáva po absolvovaní najmenej 1 400 vyučovacích hodín praktického vyučovania, z ktorých najmenej 1 200 vyučovacích hodín tvorí odborný výcvik alebo odborná prax. Počet žiakov na jedného učiteľa alebo majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

q) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho

rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie.

s) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.

t) V prípade, že sa vyučovanie uskutočňuje v triede, v ktorej sa nachádzajú aj žiaci, ktorým sa poskytuje praktické vyučovanie v systéme duálneho vzdelávania znižuje sa počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ z 5 týždenných vyučovacích hodín za štúdium na 2 a vo vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ zo 6 týždenných vyučovacích hodín na 4. Predmet odborný výcvik sa realizuje podľa požiadaviek zamestnávateľských subjektov v rozsahu minimálne 48 týždenných vyučovacích hodín za štúdium (1. ročník 6 hodín, 2., 3. a 4. ročník 14 hodín), pričom počet disponibilných hodín je 25; maximálne 67,5

týždenných vyučovacích hodín za štúdium (1. ročník 15 hodín, 2., 3. a 4. ročník 17,5 hodín), pričom počet disponibilných hodín je 5,5.

u) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. V prípade možností školy a záujmu žiakov sa organizuje lyžiarsky kurz v rozsahu 5 -7 dní, 1x počas štyroch rokov štúdia.

v) Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v oblasti zvýšenia pozornosti a zabezpečenia výučby žiakov gymnázií, stredných odborných škôl a konzervatórií smerujúcej k efektívnej a cielenej prevencii prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie odporúča gymnáziám, stredným odborným školám a konzervatóriám nasledovné aktivity:

1. Exkurzie do koncentračných táborov a pamätných miest holokaustu Slovenská republika: Múzeum holokaustu v Seredi, Múzeum židovskej kultúry v Bratislave, Múzeum Slovenského národného povstania v Banskej Bystrici, Ústav pamäti národa v Bratislave, Pamätník rómskeho holokaustu v Dubnici nad Váhom, Pamätník rómskeho holokaustu v Dunajskej Strede a iné, Poľská republika: Koncentračný tábor v Osvienčime-Brezinke a iné, Česká republika: Koncentračný tábor v Terezíne.

2. Návštevy miest a obcí, kde boli postihnutí fašistickými represáliami Židia, Rómovia a príslušníci ostatných národov, etník, politických a sociálnych skupín Slovenská republika: Baláže, Čierny Balog, Kalište, Kremnička, Kľak, Ostrý Grúň a iné, Česká republika: Lidice, Ležáky, Brno a iné.

3. Realizácia projektov a súťaží zameraných na aktivity, ktoré vyjadrujú postoj žiaka k téme alebo historickej udalosti pod názvom „Kto nepozná svoju históriu, tak sa z nej nepoučí a stále ju opakuje“ a) „Pátranie do minulosti“ – životné príbehy obetí holokaustu, fašizmu a nacionalistickej ideológie, rozhovory s ich rodinnými príslušníkmi; b) umelecké projekty/súťaže s historickým, právnym a hodnotovým zameraním (výtvarné a pod.); c)

literárne projekty/súťaže s historickým, právnym a hodnotovým zameraním (eseje, spomienkové denníky a pod.).

4. Organizovanie besied s pamätníkmi fašistického prenasledovania a teroru, resp. s ich rodinnými príslušníkmi.

### 9.3.3 Učebný plán OSV od 01. 09. 2021 (dodatok č. 6 a 7)

**Rámcový učebný plán pre 4 – ročné študijné odbory s rozšíreným počtom hodín praktického vyučovania**

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	46	1472
Odborné vzdelávanie	62	1984
Disponibilné hodiny	29,5	896
<b>CELKOM</b>	<b>137,5</b>	<b>4352</b>

Kategoríe a názvy vzdelávacích oblastí	Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
<b>Všeobecné vzdelávanie</b>	<b>10,5</b>	<b>11,5</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>41</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>					<b>12</b>
slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
cudzí jazyk	3	3	3	3	12
<b>Človek a hodnoty</b>					<b>2</b>
etická/náboženská výchova	1	1	-	-	2
<b>Človek a spoločnosť</b>					<b>2</b>
dejepis	-	-	1	-	1
občianska náuka	-	1	-	-	1
<b>Človek a príroda</b>					<b>2</b>
fyzika	0,5	0,5	0,5	0,5	2
<b>Matematika a práca s informáciami</b>					<b>6</b>
matematika	1,5	1,5	1,5	1,5	6
informatika	0,5	0,5	-	-	-
<b>Zdravie a pohyb</b>					<b>4</b>
telesná a športová výchova	1	1	1	1	4
<b>Odborné vzdelávanie</b>					
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>7,5</b>	<b>6</b>	<b>6,5</b>	<b>8,5</b>	<b>28,5</b>

ekonomika	-	-	1	-	2
geodézia	1	-	-	-	1
grafické informačné systémy	-	-	-	1,5	1,5
materiály	1	1	-	-	2
odborné kreslenie	2	2	-	-	4
konštrukčné cvičenia	-	-	2	3	5
príprava a realizácia stavieb	-	-	-	1,5	2
stavebné konštrukcie	1,5	-	-	-	1,5
základy stavebnej mechaniky	-	1	-	-	1
technológia	-	-	3,5	2,5	7,5
stavebná technológia (1. spoločný ročník)	2	2	-	-	2
<b>Praktická príprava</b>	<b>15</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>67,5</b>
odborný výcvik	15	17,5	17,5	17,5	67,5
<b>Účelové kurzy</b>					
Kurz pohybových aktivít v prírode	5 dní	5 dní	-	-	10 dní
Kurz na ochranu života a zdravia	-	-	3 dni	-	3 dni
Účelové cvičenia	2 dni	2 dni	-	-	4 dni
<b>CELKOM</b>	<b>33,5</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>137,5</b>

### 9.3.4 Učebný plán OSV od 01. 09. 2021 (dodatok č. 6 a 7) zrušené dodatky

Kategorie a názvy vzdelávacích oblastí	Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
<b>Všeobecné vzdelávanie</b>	<b>10,5</b>	<b>11,5</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>41</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>					<b>12</b>
slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
cudzí jazyk	3	3	3	3	12
<b>Človek a hodnoty</b>					<b>2</b>
etická/náboženská výchova	1	1	-	-	2
<b>Človek a spoločnosť</b>					<b>1</b>
dejepis	-	-	1	-	1
občianska náuka	-	1	-	-	1
<b>Človek a príroda</b>					<b>2</b>
fyzika	0,5	0,5	0,5	0,5	2
<b>Matematika a práca s informáciami</b>					<b>6</b>
matematika	1,5	1,5	1,5	1,5	6
informatika	0,5	0,5	-	-	-
<b>Zdravie a pohyb</b>					<b>4</b>
telesná a športová výchova	1	1	1	1	4
<b>Odborné vzdelávanie</b>					

<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>7,5</b>	<b>6</b>	<b>6,5</b>	<b>8,5</b>	<b>28,5</b>
ekonomika	-	-	1	-	2
geodézia	1	-	-	-	1
grafické informačné systémy	-	-	-	1,5	1,5
materiály	1	1	-	-	2
odborné kreslenie	2	2	-	-	4
konštrukčné cvičenia	-	-	2	3	5
príprava a realizácia stavieb	-	-	-	1,5	2
stavebné konštrukcie	1,5	-	-	-	1,5
základy stavebnej mechaniky	-	1	-	-	1
technológia	-	-	3,5	2,5	7,5
stavebná technológia (1. spoločný ročník)	2	2	-	-	2
<b>Praktická príprava</b>	<b>15</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>67,5</b>
odborný výcvik	15	17,5	17,5	17,5	67,5
<b>Účelové kurzy</b>					
Kurz pohybových aktivít v prírode	5 dní	5 dní	-	-	10 dní
Kurz na ochranu života a zdravia	-	-	3 dni	-	3 dni
Účelové cvičenia	2 dni	2 dni	-	-	4 dni
<b>CELKOM</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>137</b>

### 9.3.5 Poznámky k rámcovému učebnému plánu OSV

Riaditeľ školy môže na základe odporúčania predmetovej komisie vykonať vo vzorovom učebnom pláne úpravy až do 10% z celkového počtu týždenných vyučovacích hodín. Pri týchto úpravách nie je možné zrušiť žiadny vyučovací predmet, alebo do skupiny predmetov zaradiť nový predmet. Minimálny počet vyučovacích hodín slovenského jazyka a literatúry (3 vyučovacie hodiny týždenne v každom ročníku) a cudzieho jazyka (3 vyučovacie hodiny týždenne v každom ročníku) musí zostať zachovaný. Minimálny percentuálny podiel vyučovacích hodín odborného teoretického a praktického vyučovania z celkového počtu vyučovacích hodín musí ostať zachovaný.

b) V jednotlivých vyučovacích predmetoch má vyučujúci možnosť upraviť obsah učiva až do výšky 30% v každom ročníku zaradením nových poznatkov, vyplývajúcich z aktuálneho rozvoja vedy a techniky a z potreby prispôbiť učivo aktuálnym potrebám odboru, trhu práce, alebo regiónu. Zmeny v obsahu učiva všeobecnovzdelávacích predmetov navrhuje príslušná predmetová komisia. Zmeny v obsahu učiva odborných predmetov navrhuje príslušná predmetová komisia na základe požiadaviek zamestnávateľa.



## Dodatok č. 1

k Štátnemu vzdelávaciemu programu pre skupinu odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia

c) Riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov

d) Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.

e) Trieda sa na dvoch hodinách v týždni za celé štúdium delí na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.

f) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky.

g) Vyučuje sa predmet etická výchova, alebo náboženská výchova podľa záujmu žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.

h) Žiakom so sluchovým postihnutím, ktorí vykonajú maturitnú skúšku z občianskej náuky (§ 17a vyhlášky MŠ SR č.318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách, v znení neskorších predpisov) môže upraviť riaditeľ školy, na základe odporúčania predmetovej komisie, hodinovú dotáciu predmetu občianska náuka z dotácie vyučovacích hodín určených cudziemu jazyku.

i) Trieda sa delí na skupiny, maximálny počet žiakov v skupine je 15.

j) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samo-stať sa tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.

k) Ak sa vyučovacia hodina poskytuje formou praktických cvičení, trieda sa delí na skupiny s minimálnym počtom 8 žiakov v skupine.

l) V prípade, že sa vyučovanie uskutočňuje v triede, v ktorej sa nachádzajú aj žiaci, ktorým sa poskytuje praktické vyučovanie v systéme duálneho vzdelávania znižuje sa počet týždenných

vyučovacích hodín vo vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ z 5 týždenných vyučovacích hodín za štúdium na 2 a vo vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ zo 6 týždenných vyučovacích hodín na 4. Predmet odborný výcvik sa realizuje podľa požiadaviek zamestnávateľských subjektov v rozsahu minimálne 48 týždenných vyučovacích hodín za štúdium (1. ročník 6 hodín, 2., 3. a 4. ročník 14 hodín), pričom počet disponibilných hodín je 25; maximálne 67,5 týždenných vyučovacích hodín za štúdium (1. ročník 15 hodín, 2., 3. a 4. ročník 17,5 hodín), pričom počet disponibilných hodín je 5,5.“

m) Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v oblasti zvýšenia pozornosti a zabezpečenia výučby žiakov gymnázií, stredných odborných škôl a konzervatórií smerujúcej k efektívnej a cielenej prevencii prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie odporúča gymnáziám, stredným odborným školám a konzervatóriám nasledovné aktivity:

1. Exkurzie do koncentračných táborov a pamätných miest holokaustu Slovenská republika: Múzeum holokaustu v Sereďi, Múzeum židovskej kultúry v Bratislave, Múzeum Slovenského národného povstania v Banskej Bystrici, Ústav pamäti národa v Bratislave, Pamätník rómskeho holokaustu v Dubnici nad Váhom, Pamätník rómskeho holokaustu v Dunajskej Strede a iné, Poľská republika: Koncentračný tábor v Osvienčime-Brezinke a iné, Česká republika: Koncentračný tábor v Terezíne.
2. Návštevy miest a obcí, kde boli postihnutí fašistickými represáliami Židia, Rómovia a príslušníci ostatných národov, etník, politických a sociálnych skupín Slovenská republika: Baláže, Čierny Balog, Kalište, Kremnička, Kľak, Ostrý Grúň a iné, Česká republika: Lidice, Ležáky, Brno a iné.
3. Realizácia projektov a súťaží zameraných na aktivity, ktoré vyjadrujú postoj žiaka k téme alebo historickej udalosti pod názvom „Kto nepozná svoju históriu, tak sa z nej nepoučí a stále ju opakuje“ a) „Pátranie do minulosti“ – životné príbehy obetí holokaustu, fašizmu a nacionalistickej ideológie, rozhovory s ich rodinnými príslušníkmi; b) umelecké projekty/súťaže s historickým, právnym a hodnotovým zameraním (výtvarné a pod.); c) literárne projekty/súťaže s historickým, právnym a hodnotovým zameraním (eseje, spomienkové denníky a pod.).
4. Organizovanie besied s pamätníkmi fašistického prenasledovania a teroru, resp. s ich rodinnými príslušníkmi.

### 9.3.6 Učebný plán OSV od 01. 09. 2023

Kategorie a názvy vzdelávacích oblastí	Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
<b>Všeobecné vzdelávanie</b>	<b>10,5</b>	<b>11,5</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>41</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>					<b>12</b>
slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
cudzí jazyk	3	3	3	3	12
<b>Človek a hodnoty</b>					<b>2</b>
etická/náboženská výchova	1	1	-	-	2
<b>Človek a spoločnosť</b>					<b>1</b>
dejepis	-	-	1	-	1
občianska náuka	-	1	-	-	1
<b>Človek a príroda</b>					<b>2</b>
fyzika	0,5	0,5	0,5	0,5	2
<b>Matematika a práca s informáciami</b>					<b>6</b>
matematika	1,5	1,5	1,5	1,5	6
informatika	0,5	0,5	-	-	-
<b>Zdravie a pohyb</b>					<b>4</b>
telesná a športová výchova	1	1	1	1	4
<b>Odborné vzdelávanie</b>					
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>6,5</b>	<b>6</b>	<b>7,5</b>	<b>8,5</b>	<b>28,5</b>
ekonomika	-	-	1	-	1
geodézia	1	-	-	-	1
grafické informačné systémy	-	-	1	1,5	2,5
materiály	1	1	-	-	2
odborné kreslenie	2	2	-	-	4
konštrukčné cvičenia	-	-	2	3	5
príprava a realizácia stavieb	-	-	-	1,5	1,5
stavebné konštrukcie	1	-	-	-	1
základy stavebnej mechaniky	-	1	-	-	1
technológia	-	-	3,5	2,5	6
stavebná technológia (1. spoločný ročník)	1,5	2	-	-	3,5
<b>Praktická príprava</b>	<b>15</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>67,5</b>
odborný výcvik	15	17,5	17,5	17,5	67,5
<b>Účelové kurzy</b>					
Kurz pohybových aktivít v prírode	5 dní	5 dní	-	-	10 dní
Kurz na ochranu života a zdravia	-	-	3 dni	-	3 dni
Účelové cvičenia	2 dni	2 dni	-	-	4 dni
<b>CELKOM</b>	<b>32</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>137</b>

### 9.3.7 Poznámky k rámcovému učebnému plánu OSV

Riaditeľ školy môže na základe odporúčania predmetovej komisie vykonať vo vzorovom učebnom pláne úpravy až do 10% z celkového počtu týždenných vyučovacích hodín. Pri týchto úpravách nie je možné zrušiť žiadny vyučovací predmet, alebo do skupiny predmetov zaradiť nový predmet. Minimálny počet vyučovacích hodín slovenského jazyka a literatúry (3 vyučovacie hodiny týždenne v každom ročníku) a cudzieho jazyka (3 vyučovacie hodiny týždenne v každom ročníku) musí zostať zachovaný. Minimálny percentuálny podiel vyučovacích hodín odborného teoretického a praktického vyučovania z celkového počtu vyučovacích hodín musí ostať zachovaný.

b) V jednotlivých vyučovacích predmetoch má vyučujúci možnosť upraviť obsah učiva až do výšky 30% v každom ročníku zaradením nových poznatkov, vyplývajúcich z aktuálneho rozvoja vedy a techniky a z potreby prispôbiť učivo aktuálnym potrebám odboru, trhu práce, alebo regiónu. Zmeny v obsahu učiva všeobecnovzdelávacích predmetov navrhuje príslušná predmetová komisia. Zmeny v obsahu učiva odborných predmetov navrhuje príslušná predmetová komisia na základe požiadaviek zamestnávateľa.

#### **Dodatok č. 1 k Štátnemu vzdelávaciemu programu pre skupinu odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia**

c) Riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov

d) Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.

e) Trieda sa na dvoch hodinách v týždni za celé štúdium delí na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.

f) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky.

g) Vyučuje sa predmet etická výchova, alebo náboženská výchova podľa záujmu žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.

h) Žiakom so sluchovým postihnutím, ktorí vykonajú maturitnú skúšku z občianskej náuky (§ 17a vyhlášky MŠ SR č.318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách, v znení neskorších predpisov) môže upraviť riaditeľ školy, na základe odporúčania predmetovej

komisie, hodinovú dotáciu predmetu občianska náuka z dotácie vyučovacích hodín určených cudziemu jazyku.

i) Trieda sa delí na skupiny, maximálny počet žiakov v skupine je 15.

j) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samo-statné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.

k) Ak sa vyučovacia hodina poskytuje formou praktických cvičení, trieda sa delí na skupiny s minimálnym počtom 8 žiakov v skupine.

l) V prípade, že sa vyučovanie uskutočňuje v triede, v ktorej sa nachádzajú aj žiaci, ktorým sa poskytuje praktické vyučovanie v systéme duálneho vzdelávania znižuje sa počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ z 5 týždenných vyučovacích hodín za štúdium na 2 a vo vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ zo 6 týždenných vyučovacích hodín na 4. Predmet odborný výcvik sa realizuje podľa požiadaviek zamestnávateľských subjektov v rozsahu minimálne 48 týždenných vyučovacích hodín za štúdium (1. ročník 6 hodín, 2., 3. a 4. ročník 14 hodín), pričom počet disponibilných hodín je 25; maximálne 67,5 týždenných vyučovacích hodín za štúdium (1. ročník 15 hodín, 2., 3. a 4. ročník 17,5 hodín), pričom počet disponibilných hodín je 5,5.“

m) Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v oblasti zvýšenia pozornosti a zabezpečenia výučby žiakov gymnázií, stredných odborných škôl a konzervatórií smerujúcej k efektívnej a cielenej prevencii prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie odporúča gymnáziám, stredným odborným školám a konzervatóriám nasledovné aktivity:

1. Exkurzie do koncentračných táborov a pamätných miest holokaustu Slovenská republika: Múzeum holokaustu v Seredi, Múzeum židovskej kultúry v Bratislave, Múzeum Slovenského národného povstania v Banskej Bystrici, Ústav pamäti národa v Bratislave, Pamätník rómskeho holokaustu v Dubnici nad Váhom, Pamätník rómskeho holokaustu v Dunajskej Strede a iné, Poľská republika: Koncentračný tábor v Osvienčime-Brezinke a iné, Česká republika: Koncentračný tábor v Terezíne.

2. Návštevy miest a obcí, kde boli postihnutí fašistickými represáliami Židia, Rómovia a príslušníci ostatných národov, etník, politických a sociálnych skupín Slovenská republika: Baláže, Čierny Balog, Kalište, Kremnička, Kľak, Ostrý Grúň a iné, Česká republika: Lidice, Ležáky, Brno a iné.

3. Realizácia projektov a súťaží zameraných na aktivity, ktoré vyjadrujú postoj žiaka k téme alebo historickej udalosti pod názvom „Kto nepozná svoju históriu, tak sa z nej nepoučí a stále ju opakuje“ a) „Pátranie do minulosti“ – životné príbehy obetí holokaustu, fašizmu a nacionalistickej ideológie, rozhovory s ich rodinnými príslušníkmi; b) umelecké projekty/súťaže s historickým, právnym a hodnotovým zameraním (výtvarné a pod.); c) literárne projekty/súťaže s historickým, právnym a hodnotovým zameraním (eseje, spomienkové denníky a pod.).

4. Organizovanie besied s pamätníkmi fašistického prenasledovania a teroru, resp. s ich rodinnými príslušníkmi.

### 9.3.8 Učebný plán MECHANIK STAVEBNOINŠTALAČNÝCH ZARIADENÍ

Kategoríe a názvy vzdelávacích oblastí	Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
<b>Všeobecné vzdelávanie</b>	<b>10,5</b>	<b>11,5</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>41</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>					<b>12</b>
slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
cudzí jazyk	3	3	3	3	12
<b>Človek a hodnoty</b>					<b>2</b>
etická/náboženská výchova	1	1	-	-	2
<b>Človek a spoločnosť</b>		<b>1</b>			
dejepis	-	-	1	-	1
občianska náuka	-	1	-	-	1
<b>Človek a príroda</b>					<b>2</b>
fyzika	0,5	0,5	0,5	0,5	2
<b>Matematika a práca s informáciami</b>					<b>6</b>
matematika	1,5	1,5	1,5	1,5	6
informatika	0,5	0,5	-	-	-
<b>Zdravie a pohyb</b>					<b>4</b>
telesná a športová výchova	1	1	1	1	4
<b>Odborné vzdelávanie</b>					
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6,5</b>	<b>8,5</b>	<b>29</b>

ekonomika	-	-	1	-	1
geodézia	1	-	-	-	1
grafické informačné systémy	-	-	-	1,5	1,5
materiály	1	1	-	-	2
odborné kreslenie	2	2	-	-	4
konštrukčné cvičenia	-	-	2	3	6
príprava a realizácia stavieb	-	-	-	1,5	1,5
stavebné konštrukcie	2	-	-	-	2
základy stavebnej mechaniky	-	1	-	-	1
technológia	-	-	1,5	1	3
vykurovanie	-	-	1	1,5	3,5
plynárstvo	-	-	1	-	1
stavebná technológia (1. spoločný ročník)	2	2	-	-	4
<b>Praktická príprava</b>	<b>15</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>67,5</b>
odborný výcvik	15	17,5	17,5	17,5	67,5
<b>Účelové kurzy</b>					
Kurz pohybových aktivít v prírode	5 dní	5 dní	-	-	10 dní
Kurz na ochranu života a zdravia	-	-	3 dni	-	3 dni
Účelové cvičenia	2 dni	2 dni	-	-	4 dni
<b>CELKOM</b>	<b>33,5</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>137,5</b>

### 9.3.9 Učebný plán MSIZ od 01. 09. 2021 (dodatok č. 6 a 7) zrušené dodatky

Kategorie a názvy vzdelávacích oblastí	Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
<b>Všeobecné vzdelávanie</b>	<b>10,5</b>	<b>11,5</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>41</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>					<b>12</b>
slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
cudzí jazyk	3	3	3	3	12
<b>Človek a hodnoty</b>					<b>2</b>
etická/náboženská výchova	1	1	-	-	2
<b>Človek a spoločnosť</b>					<b>1</b>
dejepis	-	-	1	-	1
občianska náuka	-	1	-	-	1
<b>Človek a príroda</b>					<b>2</b>
fyzika	0,5	0,5	0,5	0,5	2
<b>Matematika a práca s informáciami</b>					<b>6</b>
matematika	1,5	1,5	1,5	1,5	6
informatika	0,5	0,5	-	-	-

<b>Zdravie a pohyb</b>					<b>4</b>
telesná a športová výchova	1	1	1	1	4
<b>Odborné vzdelávanie</b>					
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>7,5</b>	<b>6</b>	<b>6,5</b>	<b>8,5</b>	<b>28,5</b>
ekonomika	-	-	1	-	1
geodézia	1	-	-	-	1
grafické informačné systémy	-	-	-	1,5	1,5
materiály	1	1	-	-	2
odborné kreslenie	2	2	-	-	4
konštrukčné cvičenia	-	-	2	3	5
príprava a realizácia stavieb	-	-	-	1,5	1,5
stavebné konštrukcie	1,5	-	-	-	1,5
základy stavebnej mechaniky	-	1	-	-	1
technológia	-	-	1,5	1	2,5
vykurovanie	-	-	1	1,5	2,5
plynárstvo	-	-	1	-	1
stavebná technológia (1. spoločný ročník)	2	2	-	-	4
<b>Praktická príprava</b>	<b>15</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>67,5</b>
odborný výcvik	15	17,5	17,5	17,5	67,5
<b>Účelové kurzy</b>					
Kurz pohybových aktivít v prírode	5 dní	5 dní	-	-	10 dní
Kurz na ochranu života a zdravia	-	-	3 dni	-	3 dni
Účelové cvičenia	2 dni	2 dni	-	-	4 dni
<b>CELKOM</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>137</b>

### 9.3.10 Poznámky k učebnému plánu MSIZ

Riaditeľ školy môže na základe odporúčania predmetovej komisie vykonať vo vzorovom učebnom pláne úpravy až do 10% z celkového počtu týždenných vyučovacích hodín. Pri týchto úpravách nie je možné zrušiť žiadny vyučovací predmet, alebo do skupiny predmetov zaradiť nový predmet. Minimálny počet vyučovacích hodín slovenského jazyka a literatúry (3 vyučovacie hodiny týždenne v každom ročníku) a cudzieho jazyka (3 vyučovacie hodiny týždenne v každom ročníku) musí zostať zachovaný. Minimálny percentuálny podiel vyučovacích hodín odborného teoretického a praktického vyučovania z celkového počtu vyučovacích hodín musí ostať zachovaný.

b) V jednotlivých vyučovacích predmetoch má vyučujúci možnosť upraviť obsah učiva až do výšky 30% v každom ročníku zaradením nových poznatkov, vyplývajúcich z aktuálneho rozvoja vedy a techniky a z potreby prispôbiť učivo aktuálnym potrebám odboru, trhu práce,



alebo regiónu . Zmeny v obsahu učiva všeobecnovzdelávacích predmetov navrhuje príslušná predmetová komisia. Zmeny v obsahu učiva odborných predmetov navrhuje príslušná predmetová komisia na základe požiadaviek zamestnávateľa.

Dodatok č. 1

k Štátnemu vzdelávaciemu programu pre skupinu odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia

c) Riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov

d) Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.

e) Trieda sa na dvoch hodinách v týždni za celé štúdium delí na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.

f) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky.

g) Vyučuje sa predmet etická výchova, alebo náboženská výchova podľa záujmu žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.

h) Žiakom so sluchovým postihnutím, ktorí vykonajú maturitnú skúšku z občianskej náuky (§ 17a vyhlášky MŠ SR č.318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách, v znení neskorších predpisov) môže upraviť riaditeľ školy, na základe odporúčania predmetovej komisie, hodinovú dotáciu predmetu občianska náuka z dotácie vyučovacích hodín určených cudziemu jazyku.

i) Trieda sa delí na skupiny, maximálny počet žiakov v skupine je 15.

j) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samo-statné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.

k) Ak sa vyučovacia hodina poskytuje formou praktických cvičení, trieda sa delí na skupiny s minimálnym počtom 8 žiakov v skupine.

l) V prípade, že sa vyučovanie uskutočňuje v triede, v ktorej sa nachádzajú aj žiaci, ktorým sa poskytuje praktické vyučovanie v systéme duálneho vzdelávania znižuje sa počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ z 5 týždenných vyučovacích hodín za štúdium na 2 a vo vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ zo 6 týždenných vyučovacích hodín na 4. Predmet odborný výcvik sa realizuje podľa požiadaviek zamestnávateľských subjektov v rozsahu minimálne 48 týždenných vyučovacích hodín za štúdium (1. ročník 6 hodín, 2., 3. a 4. ročník 14 hodín), pričom počet disponibilných hodín je 25; maximálne 67,5 týždenných vyučovacích hodín za štúdium (1. ročník 15 hodín, 2., 3. a 4. ročník 17,5 hodín), pričom počet disponibilných hodín je 5,5.

m) Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v oblasti zvýšenia pozornosti a zabezpečenia výučby žiakov gymnázií, stredných odborných škôl a konzervatórií smerujúcej k efektívnej a cielenej prevencii prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie odporúča gymnáziám, stredným odborným školám a konzervatóriám nasledovné aktivity:

1. Exkurzie do koncentračných táborov a pamätných miest holokaustu Slovenská republika: Múzeum holokaustu v Seredí, Múzeum židovskej kultúry v Bratislave, Múzeum Slovenského národného povstania v Banskej Bystrici, Ústav pamäti národa v Bratislave, Pamätník rómskeho holokaustu v Dubnici nad Váhom, Pamätník rómskeho holokaustu v Dunajskej Strede a iné, Poľská republika: Koncentračný tábor v Osvienčime-Brezinke a iné, Česká republika: Koncentračný tábor v Terezíne.

2. Návštevy miest a obcí, kde boli postihnutí fašistickými represáliami Židia, Rómovia a príslušníci ostatných národov, etník, politických a sociálnych skupín Slovenská republika: Baláže, Čierny Balog, Kalište, Kremnička, Kľak, Ostrý Grúň a iné, Česká republika: Lidice, Ležáky, Brno a iné.

3. Realizácia projektov a súťaží zameraných na aktivity, ktoré vyjadrujú postoj žiaka k téme alebo historickej udalosti pod názvom „Kto nepozná svoju históriu, tak sa z nej nepoučí a stále ju opakuje“ a) „Pátranie do minulosti“ – životné príbehy obetí holokaustu, fašizmu a nacionalistickej ideológie, rozhovory s ich rodinnými príslušníkmi; b) umelecké projekty/súťaže s historickým, právnym a hodnotovým zameraním (výtvarné a pod.); c) literárne projekty/súťaže s historickým, právnym a hodnotovým zameraním (eseje, spomienkové denníky a pod.).

4. Organizovanie besied s pamätníkmi fašistického prenasledovania a teroru, resp. s ich rodinnými príslušníkmi.

### 9.3.11 Učebný plán MSIZ od 01. 09. 2021

#### Rámcový učebný plán pre 4 – ročné študijné odbory s rozšíreným počtom hodín praktického vyučovania

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	46	1472
Odborné vzdelávanie	62	1984
Disponibilné hodiny	29,5	896
<b>CELKOM</b>	<b>137,5</b>	<b>4352</b>

Kategorie a názvy vzdelávacích oblastí	Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
<b>Všeobecné vzdelávanie</b>	<b>10,5</b>	<b>11,5</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>41</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>					<b>12</b>
slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
cudzí jazyk	3	3	3	3	12
<b>Človek a hodnoty</b>					<b>2</b>
etická/náboženská výchova	1	1	-	-	2
<b>Človek a spoločnosť</b>					<b>1</b>
dejepis	-	-	1	-	1
občianska náuka	-	1	-	-	1
<b>Človek a príroda</b>					<b>2</b>
fyzika	0,5	0,5	0,5	0,5	2
<b>Matematika a práca s informáciami</b>					<b>6</b>
matematika	1,5	1,5	1,5	1,5	6
informatika	0,5	0,5	-	-	-
<b>Zdravie a pohyb</b>					<b>4</b>
telesná a športová výchova	1	1	1	1	4
<b>Odborné vzdelávanie</b>					
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>7,5</b>	<b>6</b>	<b>6,5</b>	<b>8,5</b>	<b>28,5</b>
ekonomika	-	-	1	-	1
geodézia	1	-	-	-	1
grafické informačné systémy	-	-	-	1,5	1,5
materiály	1	1	-	-	2
odborné kreslenie	2	2	-	-	4

konštrukčné cvičenia	-	-	2	3	6
príprava a realizácia stavieb	-	-	-	1,5	1,5
stavebné konštrukcie	1,5	-	-	-	1,5
základy stavebnej mechaniky	-	1	-	-	1
technológia	-	-	1,5	1	3
vykurovanie	-	-	1	1,5	3,5
plynárstvo	-	-	1	-	1
stavebná technológia (1. spoločný ročník)	2	2	-	-	4
<b>Praktická príprava</b>	<b>15</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>67,5</b>
odborný výcvik	15	17,5	17,5	17,5	67,5
<b>Účelové kurzy</b>					
Kurz pohybových aktivít v prírode	5 dní	5 dní	-	-	10 dní
Kurz na ochranu života a zdravia	-	-	3 dni	-	3 dni
Účelové cvičenia	2 dni	2 dni	-	-	4 dni
<b>CELKOM</b>	<b>33,5</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>137,5</b>

### 9.3.12 Poznámky k rámcovému učebnému plánu MSIZ

Riaditeľ školy môže na základe odporúčania predmetovej komisie vykonať vo vzorovom učebnom pláne úpravy až do 10% z celkového počtu týždenných vyučovacích hodín. Pri týchto úpravách nie je možné zrušiť žiadny vyučovací predmet, alebo do skupiny predmetov zaradiť nový predmet. Minimálny počet vyučovacích hodín slovenského jazyka a literatúry (3 vyučovacie hodiny týždenne v každom ročníku) a cudzieho jazyka (3 vyučovacie hodiny týždenne v každom ročníku) musí zostať zachovaný. Minimálny percentuálny podiel vyučovacích hodín odborného teoretického a praktického vyučovania z celkového počtu vyučovacích hodín musí ostať zachovaný.

b) V jednotlivých vyučovacích predmetoch má vyučujúci možnosť upraviť obsah učiva až do výšky 30% v každom ročníku zaradením nových poznatkov, vyplývajúcich z aktuálneho rozvoja vedy a techniky a z potreby prispôbiť učivo aktuálnym potrebám odboru, trhu práce, alebo regiónu. Zmeny v obsahu učiva všeobecnovzdelávacích predmetov navrhuje príslušná predmetová komisia. Zmeny v obsahu učiva odborných predmetov navrhuje príslušná predmetová komisia na základe požiadaviek zamestnávateľa.

Dodatok č. 1

k Štátnemu vzdelávaciemu programu pre skupinu odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia

c) Riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov

- d) Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.
- e) Trieda sa na dvoch hodinách v týždni za celé štúdium delí na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.
- f) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky.
- g) Vyučuje sa predmet etická výchova, alebo náboženská výchova podľa záujmu žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
- h) Žiakom so sluchovým postihnutím, ktorí vykonajú maturitnú skúšku z občianskej náuky (§ 17a vyhlášky MŠ SR č.318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách, v znení neskorších predpisov) môže upraviť riaditeľ školy, na základe odporúčania predmetovej komisie, hodinovú dotáciu predmetu občianska náuka z dotácie vyučovacích hodín určených cudziemu jazyku.
- i) Trieda sa delí na skupiny, maximálny počet žiakov v skupine je 15.
- j) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samo-statné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.
- k) Ak sa vyučovacia hodina poskytuje formou praktických cvičení, trieda sa delí na skupiny s minimálnym počtom 8 žiakov v skupine.
- l) V prípade, že sa vyučovanie uskutočňuje v triede, v ktorej sa nachádzajú aj žiaci, ktorým sa poskytuje praktické vyučovanie v systéme duálneho vzdelávania znižuje sa počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ z 5 týždenných vyučovacích hodín za štúdium na 2 a vo vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ zo 6 týždenných vyučovacích hodín na 4. Predmet odborný výcvik sa realizuje podľa požiadaviek zamestnávateľských subjektov v rozsahu minimálne 48 týždenných vyučovacích hodín za štúdium (1. ročník 6 hodín, 2., 3. a 4. ročník 14 hodín), pričom počet disponibilných hodín je 25; maximálne 67,5

týždenných vyučovacích hodín za štúdium (1. ročník 15 hodín, 2., 3. a 4. ročník 17,5 hodín), pričom počet disponibilných hodín je 5,5.

m) Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v oblasti zvýšenia pozornosti a zabezpečenia výučby žiakov gymnázií, stredných odborných škôl a konzervatórií smerujúcej k efektívnej a cielenej prevencii prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie odporúča gymnáziám, stredným odborným školám a konzervatóriám nasledovné aktivity:

1. Exkurzie do koncentračných táborov a pamätných miest holokaustu Slovenská republika: Múzeum holokaustu v Seredi, Múzeum židovskej kultúry v Bratislave, Múzeum Slovenského národného povstania v Banskej Bystrici, Ústav pamäti národa v Bratislave, Pamätník rómskeho holokaustu v Dubnici nad Váhom, Pamätník rómskeho holokaustu v Dunajskej Strede a iné, Poľská republika: Koncentračný tábor v Osvienčime-Brezinke a iné, Česká republika: Koncentračný tábor v Terezíne.

2. Návštevy miest a obcí, kde boli postihnutí fašistickými represáliami Židia, Rómovia a príslušníci ostatných národov, etník, politických a sociálnych skupín Slovenská republika: Baláže, Čierny Balog, Kalište, Kremnička, Kľak, Ostrý Grúň a iné, Česká republika: Lidice, Ležáky, Brno a iné.

3. Realizácia projektov a súťaží zameraných na aktivity, ktoré vyjadrujú postoj žiaka k téme alebo historickej udalosti pod názvom „Kto nepozná svoju históriu, tak sa z nej nepoučí a stále ju opakuje“ a) „Pátranie do minulosti“ – životné príbehy obetí holokaustu, fašizmu a nacionalistickej ideológie, rozhovory s ich rodinnými príslušníkmi; b) umelecké projekty/súťaže s historickým, právnym a hodnotovým zameraním (výtvarné a pod.); c) literárne projekty/súťaže s historickým, právnym a hodnotovým zameraním (eseje, spomienkové denníky a pod.).

4. Organizovanie besied s pamätníkmi fašistického prenasledovania a teroru, resp. s ich rodinnými príslušníkmi.

### 9.3.13 Učebný plán MSIZ od 01. 09. 2023

Kategorie a názvy vzdelávacích oblastí	Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
<b>Všeobecné vzdelávanie</b>	<b>10,5</b>	<b>11,5</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>41</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>					<b>12</b>
slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
cudzí jazyk	3	3	3	3	12

<b>Človek a hodnoty</b>					<b>2</b>
etická/náboženská výchova	1	1	-	-	2
<b>Človek a spoločnosť</b>					<b>1</b>
dejepis	-	-	1	-	1
občianska náuka	-	1	-	-	1
<b>Človek a príroda</b>					<b>2</b>
fyzika	0,5	0,5	0,5	0,5	2
<b>Matematika a práca s informáciami</b>					<b>6</b>
matematika	1,5	1,5	1,5	1,5	6
informatika	0,5	0,5	-	-	-
<b>Zdravie a pohyb</b>					<b>4</b>
telesná a športová výchova	1	1	1	1	4
<b>Odborné vzdelávanie</b>					
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>6,5</b>	<b>6</b>	<b>7,5</b>	<b>8,5</b>	<b>28,5</b>
ekonomika	-	-	1	-	1
geodézia	1	-	-	-	1
grafické informačné systémy	-	-	1	1,5	2,5
materiály	1	1	-	-	2
odborné kreslenie	2	2	-	-	4
konštrukčné cvičenia	-	-	2	3	5
príprava a realizácia stavieb	-	-	-	1,5	1,5
stavebné konštrukcie (na 1 z 1,5)	1	-	-	-	1
základy stavebnej mechaniky	-	1	-	-	1
technológia	-	-	1,5	1	2,5
vykurovanie	-	-	1	1,5	2,5
plynárstvo	-	-	1	-	1
stavebná technológia (na 1,5 z 2)	1,5	2	-	-	3,5
<b>Praktická príprava</b>	<b>15</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>67,5</b>
odborný výcvik	15	17,5	17,5	17,5	67,5
<b>Účelové kurzy</b>					
Kurz pohybových aktivít v prírode	5 dní	5 dní	-	-	10 dní
Kurz na ochranu života a zdravia	-	-	3 dni	-	3 dni
Účelové cvičenia	2 dni	2 dni	-	-	4 dni
<b>CELKOM</b>	<b>32</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>137</b>

### 9.3.14 Poznámky k rámcovému učebnému plánu MSIZ

Riaditeľ školy môže na základe odporúčania predmetovej komisie vykonať vo vzorovom učebnom pláne úpravy až do 10% z celkového počtu týždenných vyučovacích hodín. Pri týchto úpravách nie je možné zrušiť žiadny vyučovací pred-met, alebo do skupiny predmetov zaradiť

nový predmet. Minimálny počet vyučovacích hodín slovenského jazyka a literatúry (3 vyučovacie hodiny týždenne v každom ročníku) a cudzieho jazyka (3 vyučovacie hodiny týždenne v každom ročníku) musí zostať zachovaný. Minimálny percentuálny podiel vyučovacích hodín odborného teoretického a praktického vyučovania z celkového počtu vyučovacích hodín musí ostať zachovaný.

b) V jednotlivých vyučovacích predmetoch má vyučujúci možnosť upraviť obsah učiva až do výšky 30% v každom ročníku zaradením nových poznatkov, vyplývajúcich z aktuálneho rozvoja vedy a techniky a z potreby prispôbiť učivo aktuálnym potrebám odboru, trhu práce, alebo regiónu. Zmeny v obsahu učiva všeobecno-vzdelávacích predmetov navrhuje príslušná predmetová komisia. Zmeny v obsahu učiva odborných predmetov navrhuje príslušná predmetová komisia na základe požiadaviek zamestnávateľa.

### **Dodatok č. 1 k Štátnemu vzdelávaciemu programu pre skupinu odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia**

c) Riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov

d) Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.

e) Trieda sa na dvoch hodinách v týždni za celé štúdium delí na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.

f) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky.

g) Vyučuje sa predmet etická výchova, alebo náboženská výchova podľa záujmu žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.

h) Žiakom so sluchovým postihnutím, ktorí vykonajú maturitnú skúšku z občianskej náuky (§ 17a vyhlášky MŠ SR č.318/2008 Z. z. o ukončení štúdia na stredných školách, v znení neskorších predpisov) môže upraviť riaditeľ školy, na základe odporúčania predmetovej komisie, hodinovú dotáciu predmetu občianska náuka z dotácie vyučovacích hodín určených cudziemu jazyku.

i) Trieda sa delí na skupiny, maximálny počet žiakov v skupine je 15.

j) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samo-statné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt



a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.

k) Ak sa vyučovacia hodina poskytuje formou praktických cvičení, trieda sa delí na skupiny s minimálnym počtom 8 žiakov v skupine.

l) V prípade, že sa vyučovanie uskutočňuje v triede, v ktorej sa nachádzajú aj žiaci, ktorým sa poskytuje praktické vyučovanie v systéme duálneho vzdelávania znižuje sa počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ z 5 týždenných vyučovacích hodín za štúdium na 2 a vo vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ zo 6 týždenných vyučovacích hodín na 4. Predmet odborný výcvik sa realizuje podľa požiadaviek zamestnávateľských subjektov v rozsahu minimálne 48 týždenných vyučovacích hodín za štúdium (1. ročník 6 hodín, 2., 3. a 4. ročník 14 hodín), pričom počet disponibilných hodín je 25; maximálne 67,5 týždenných vyučovacích hodín za štúdium (1. ročník 15 hodín, 2., 3. a 4. ročník 17,5 hodín), pričom počet disponibilných hodín je 5,5.“

m) Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v oblasti zvýšenia pozornosti a zabezpečenia výučby žiakov gymnázií, stredných odborných škôl a konzervatórií smerujúcej k efektívnej a cielenej prevencii prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie odporúča gymnáziám, stredným odborným školám a konzervatóriám nasledovné aktivity:

1. Exkurzie do koncentračných táborov a pamätných miest holokaustu Slovenská republika: Múzeum holokaustu v Seredi, Múzeum židovskej kultúry v Bratislave, Múzeum Slovenského národného povstania v Banskej Bystrici, Ústav pamäti národa v Bratislave, Pamätník rómskeho holokaustu v Dubnici nad Váhom, Pamätník rómskeho holokaustu v Dunajskej Strede a iné, Poľská republika: Koncentračný tábor v Osvienčime-Brezinke a iné, Česká republika: Koncentračný tábor v Terezíne.

2. Návštevy miest a obcí, kde boli postihnutí fašistickými represáliami Židia, Rómovia a príslušníci ostatných národov, etník, politických a sociálnych skupín Slovenská republika: Baláže, Čierny Balog, Kalište, Kremnička, Kľak, Ostrý Grúň a iné, Česká republika: Lidice, Ležáky, Brno a iné.

3. Realizácia projektov a súťaží zameraných na aktivity, ktoré vyjadrujú postoj žiaka k téme alebo historickej udalosti pod názvom „Kto nepozná svoju históriu, tak sa z nej nepoučí a stále

ju opakuje“ a) „Pátranie do minulosti“ – životné príbehy obetí holokaustu, fašizmu a nacionalistickej ideológie, rozhovory s ich rodinnými príslušníkmi; b) umelecké projekty/súťaže s historickým, právnym a hodnotovým zameraním (výtvarné a pod.); c) literárne projekty/súťaže s historickým, právnym a hodnotovým zameraním (eseje, spomienkové denníky a pod.).

4. Organizovanie besied s pamätníkmi fašistického prenasledovania a teroru, resp. s ich rodinnými príslušníkmi.

### 9.3.15 Učebný plán TECHNIK VODÁR VODOHOSPODÁR

**Rámcový učebný plán pre 4 – ročné študijné odbory s rozšíreným počtom hodín praktického vyučovania**

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	46	1472
Odborné vzdelávanie	62	1984
Disponibilné hodiny	29,5	896
<b>CELKOM</b>	<b>137,5</b>	<b>4352</b>

### 9.3.16 Učebný plán TVV od 01. 09. 2022

Kategoríe a názvy vzdelávacích oblastí	Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
<b>Všeobecné vzdelávanie</b>	<b>10,5</b>	<b>11,5</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>41</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>					<b>12</b>
slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
cudzí jazyk	3	3	3	3	12
<b>Človek a hodnoty</b>					<b>2</b>
etická/náboženská výchova	1	1	-	-	2
<b>Človek a spoločnosť</b>					<b>1</b>
dejepis	-	-	1	-	1

občianska náuka	-	1	-	-	1
<b>Človek a príroda</b>					<b>2</b>
fyzika	0,5	0,5	0,5	0,5	2
<b>Matematika a práca s informáciami</b>					<b>6</b>
matematika	1,5	1,5	1,5	1,5	6
informatika	0,5	0,5	-	-	-
<b>Zdravie a pohyb</b>					<b>4</b>
telesná a športová výchova	1	1	1	1	4
<b>Odborné vzdelávanie</b>					
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>7,5</b>	<b>6</b>	<b>6,5</b>	<b>8,5</b>	<b>28,5</b>
ekonomika	-	-	1	-	1
geodézia	1	-	-	-	1
grafické informačné systémy	-	-	-	1,5	1,5
materiály	1	1	-	-	2
odborné kreslenie	2	2	-	-	4
vodárenstvo, vodné hospodárstvo (VVH)	-	-	2	2	4
vodohospodárske stavby	-	-	1,5	1	2,5
vodohospodárske stroje a zariadenia	-	-	-	1	1
príprava a realizácia stavieb	-	-	-	1,5	1,5
stavebné konštrukcie	1,5	-	-	-	1,5
základy stavebnej mechaniky	-	1	-	-	1
vodohospodárska technológia	-	-	2,0	1,5	3,5
stavebná technológia (1. spoločný ročník)	2	2	-	-	4
<b>Praktická príprava</b>	<b>15</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>67,5</b>
odborný výcvik	15	17,5	17,5	17,5	67,5
<b>Účelové kurzy</b>					
Kurz pohybových aktivít v prírode	5 dní	5 dní	-	-	10 dní
Kurz na ochranu života a zdravia	-	-	3 dni	-	3 dni
Účelové cvičenia	2 dni	2 dni	-	-	4 dni
<b>CELKOM</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>137</b>

### 9.3.17 Poznámky k rámcovému učebnému plánu TVV

Riaditeľ školy môže na základe odporúčania predmetovej komisie vykonať vo vzorovom učebnom pláne úpravy až do 10% z celkového počtu týždenných vyučovacích hodín. Pri týchto úpravách nie je možné zrušiť žiadny vyučovací predmet, alebo do skupiny predmetov zaradiť nový predmet. Minimálny počet vyučovacích hodín slovenského jazyka a literatúry (3 vyučovacie hodiny týždenne v každom ročníku) a cudzieho jazyka (3 vyučovacie hodiny týždenne v každom ročníku) musí zostať zachovaný. Minimálny percentuálny podiel

vyučovacích hodín odborného teoretického a praktického vyučovania z celkového počtu vyučovacích hodín musí ostať zachovaný.

b) V jednotlivých vyučovacích predmetoch má vyučujúci možnosť upraviť obsah učiva až do výšky 30% v každom ročníku zaradením nových poznatkov, vyplývajúcich z aktuálneho rozvoja vedy a techniky a z potreby prispôbiť učivo aktuálnym potrebám odboru, trhu práce, alebo regiónu. Zmeny v obsahu učiva všeobecnovzdelávacích predmetov navrhuje príslušná predmetová komisia. Zmeny v obsahu učiva odborných predmetov navrhuje príslušná predmetová komisia na základe požiadaviek zamestnávateľa.

Dodatok č. 1

k Štátnemu vzdelávaciemu programu pre skupinu odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia

c) Riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov

d) Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.

e) Trieda sa na dvoch hodinách v týždni za celé štúdium delí na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.

f) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky.

g) Vyučuje sa predmet etická výchova, alebo náboženská výchova podľa záujmu žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.

h) Žiakom so sluchovým postihnutím, ktorí vykonajú maturitnú skúšku z občianskej náuky (§ 17a vyhlášky MŠ SR č.318/2008 Z. z. o ukončení štúdia na stredných školách, v znení neskorších predpisov) môže upraviť riaditeľ školy, na základe odporúčania predmetovej komisie, hodinovú dotáciu predmetu občianska náuka z dotácie vyučovacích hodín určených cudziemu jazyku.

i) Trieda sa delí na skupiny, maximálny počet žiakov v skupine je 15.

j) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samo-statné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. ročníku

štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.

k) Ak sa vyučovacia hodina poskytuje formou praktických cvičení, trieda sa delí na skupiny s minimálnym počtom 8 žiakov v skupine.

l) V prípade, že sa vyučovanie uskutočňuje v triede, v ktorej sa nachádzajú aj žiaci, ktorým sa poskytuje praktické vyučovanie v systéme duálneho vzdelávania znižuje sa počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ z 5 týždenných vyučovacích hodín za štúdium na 2 a vo vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ zo 6 týždenných vyučovacích hodín na 4. Predmet odborný výcvik sa realizuje podľa požiadaviek zamestnávateľských subjektov v rozsahu minimálne 48 týždenných vyučovacích hodín za štúdium (1. ročník 6 hodín, 2., 3. a 4. ročník 14 hodín), pričom počet disponibilných hodín je 25; maximálne 67,5 týždenných vyučovacích hodín za štúdium (1. ročník 15 hodín, 2., 3. a 4. ročník 17,5 hodín), pričom počet disponibilných hodín je 5,5.

m) Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v oblasti zvýšenia pozornosti a zabezpečenia výučby žiakov gymnázií, stredných odborných škôl a konzervatórií smerujúcej k efektívnej a cielenej prevencii prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie odporúča gymnáziám, stredným odborným školám a konzervatóriám nasledovné aktivity:

1. Exkurzie do koncentračných táborov a pamätných miest holokaustu Slovenská republika: Múzeum holokaustu v Seredi, Múzeum židovskej kultúry v Bratislave, Múzeum Slovenského národného povstania v Banskej Bystrici, Ústav pamäti národa v Bratislave, Pamätník rómskeho holokaustu v Dubnici nad Váhom, Pamätník rómskeho holokaustu v Dunajskej Strede a iné, Poľská republika: Koncentračný tábor v Osvienčime-Brezinke a iné, Česká republika: Koncentračný tábor v Terezíne.

2. Návštevy miest a obcí, kde boli postihnutí fašistickými represáliami Židia, Rómovia a príslušníci ostatných národov, etník, politických a sociálnych skupín Slovenská republika: Baláže, Čierny Balog, Kalište, Kremnička, Kľak, Ostrý Grúň a iné, Česká republika: Lidice, Ležáky, Brno a iné.

3. Realizácia projektov a súťaží zameraných na aktivity, ktoré vyjadrujú postoj žiaka k téme alebo historickej udalosti pod názvom „Kto nepozná svoju históriu, tak sa z nej nepoučí a stále ju opakuje“ a) „Pátranie do minulosti“ – životné príbehy obetí holokaustu, fašizmu a nacionalistickej ideológie, rozhovory s ich rodinnými príslušníkmi; b) umelecké projekty/súťaže s historickým, právnym a hodnotovým zameraním (výtvarné a pod.); c)

literárne projekty/súťaže s historickým, právnym a hodnotovým zameraním (eseje, spomienkové denníky a pod.).

4. Organizovanie besied s pamätníkmi fašistického prenasledovania a teroru, resp. s ich rodinnými príslušníkmi.

### 9.3.18 Učebný plán TVV od 01. 09. 2023

Kategorie a názvy vzdelávacích oblastí	Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
<b>Všeobecné vzdelávanie</b>	<b>10,5</b>	<b>11,5</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>41</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>					<b>12</b>
slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
cudzí jazyk	3	3	3	3	12
<b>Človek a hodnoty</b>					<b>2</b>
etická/náboženská výchova	1	1	-	-	2
<b>Človek a spoločnosť</b>					<b>1</b>
dejepis	-	-	1	-	1
občianska náuka	-	1	-	-	1
<b>Človek a príroda</b>					<b>2</b>
fyzika	0,5	0,5	0,5	0,5	2
<b>Matematika a práca s informáciami</b>					<b>6</b>
matematika	1,5	1,5	1,5	1,5	6
informatika	0,5	0,5	-	-	-
<b>Zdravie a pohyb</b>					<b>4</b>
telesná a športová výchova	1	1	1	1	4
<b>Odborné vzdelávanie</b>					
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>6,5</b>	<b>6</b>	<b>7,5</b>	<b>8,5</b>	<b>28,5</b>
ekonomika	-	-	1	-	1
geodézia	1	-	-	-	1
grafické informačné systémy	-	-	1	1,5	2,5
materiály	1	1	-	-	2
odborné kreslenie	2	2	-	-	4
vodárstvo, vodné hospodárstvo (VVH)	-	-	2	2	4
vodohospodárske stavby	-	-	1,5	1	2,5
vodohospodárske stroje a zariadenia	-	-	-	1	1
príprava a realizácia stavieb	-	-	-	1,5	1,5
stavebné konštrukcie	1	-	-	-	1
základy stavebnej mechaniky	-	1	-	-	1
vodohospodárska technológia	-	-	2,0	1,5	3,5
stavebná technológia (1. spoločný ročník)	1,5	2	-	-	3,5

<b>Praktická príprava</b>	<b>15</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>67,5</b>
odborný výcvik	15	17,5	17,5	17,5	67,5
<b>Účelové kurzy</b>					
Kurz pohybových aktivít v prírode	5 dní	5 dní	-	-	10 dní
Kurz na ochranu života a zdravia	-	-	3 dni	-	3 dni
Účelové cvičenia	2 dni	2 dni	-	-	4 dni
<b>CELKOM</b>	<b>32</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>137</b>

### 9.3.19 Poznámky k rámcovému učebnému plánu TVV

Riaditeľ školy môže na základe odporúčania predmetovej komisie vykonať vo vzorovom učebnom pláne úpravy až do 10% z celkového počtu týždenných vyučovacích hodín. Pri týchto úpravách nie je možné zrušiť žiadny vyučovací predmet, alebo do skupiny predmetov zaradiť nový predmet. Minimálny počet vyučovacích hodín slovenského jazyka a literatúry (3 vyučovacie hodiny týždenne v každom ročníku) a cudzieho jazyka (3 vyučovacie hodiny týždenne v každom ročníku) musí zostať zachovaný. Minimálny percentuálny podiel vyučovacích hodín odborného teoretického a praktického vyučovania z celkového počtu vyučovacích hodín musí ostať zachovaný.

b) V jednotlivých vyučovacích predmetoch má vyučujúci možnosť upraviť obsah učiva až do výšky 30% v každom ročníku zaradením nových poznatkov, vyplývajúcich z aktuálneho rozvoja vedy a techniky a z potreby prispôbiť učivo aktuálnym potrebám odboru, trhu práce, alebo regiónu. Zmeny v obsahu učiva všeobecnovzdelávacích predmetov navrhuje príslušná predmetová komisia. Zmeny v obsahu učiva odborných predmetov navrhuje príslušná predmetová komisia na základe požiadaviek zamestnávateľa.

Dodatok č. 1

k Štátnemu vzdelávaciemu programu pre skupinu odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia

c) Riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov

d) Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.

e) Trieda sa na dvoch hodinách v týždni za celé štúdium delí na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.

f) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky.

- g) Vyučuje sa predmet etická výchova, alebo náboženská výchova podľa záujmu žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
- h) Žiakom so sluchovým postihnutím, ktorí vykonajú maturitnú skúšku z občianskej náuky (§ 17a vyhlášky MŠ SR č.318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách, v znení neskorších predpisov) môže upraviť riaditeľ školy, na základe odporúčania predmetovej komisie, hodinovú dotáciu predmetu občianska náuka z dotácie vyučovacích hodín určených cudziemu jazyku.
- i) Trieda sa delí na skupiny, maximálny počet žiakov v skupine je 15.
- j) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samo-statné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.
- k) Ak sa vyučovacia hodina poskytuje formou praktických cvičení, trieda sa delí na skupiny s minimálnym počtom 8 žiakov v skupine.
- l) V prípade, že sa vyučovanie uskutočňuje v triede, v ktorej sa nachádzajú aj žiaci, ktorým sa poskytuje praktické vyučovanie v systéme duálneho vzdelávania znižuje sa počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ z 5 týždenných vyučovacích hodín za štúdium na 2 a vo vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ zo 6 týždenných vyučovacích hodín na 4. Predmet odborný výcvik sa realizuje podľa požiadaviek zamestnávateľských subjektov v rozsahu minimálne 48 týždenných vyučovacích hodín za štúdium (1. ročník 6 hodín, 2., 3. a 4. ročník 14 hodín), pričom počet disponibilných hodín je 25; maximálne 67,5 týždenných vyučovacích hodín za štúdium (1. ročník 15 hodín, 2., 3. a 4. ročník 17,5 hodín), pričom počet disponibilných hodín je 5,5.
- m) Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v oblasti zvýšenia pozornosti a zabezpečenia výučby žiakov gymnázií, stredných odborných škôl a konzervatórií smerujúcej k efektívnej a cielenej prevencii prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu,



extrémizmu a ostatných foriem intolerancie odporúča gymnáziám, stredným odborným školám a konzervatóriám nasledovné aktivity:

1. Exkurzie do koncentračných táborov a pamätných miest holokaustu Slovenská republika: Múzeum holokaustu v Sereďi, Múzeum židovskej kultúry v Bratislave, Múzeum Slovenského národného povstania v Banskej Bystrici, Ústav pamäti národa v Bratislave, Pamätník rómskeho holokaustu v Dubnici nad Váhom, Pamätník rómskeho holokaustu v Dunajskej Strede a iné, Poľská republika: Koncentračný tábor v Osvienčime-Brezinke a iné, Česká republika: Koncentračný tábor v Terezíne.
2. Návštevy miest a obcí, kde boli postihnutí fašistickými represáliami Židia, Rómovia a príslušníci ostatných národov, etník, politických a sociálnych skupín Slovenská republika: Baláže, Čierny Balog, Kalište, Kremnička, Kľak, Ostrý Grúň a iné, Česká republika: Lidice, Ležáky, Brno a iné.
3. Realizácia projektov a súťaží zameraných na aktivity, ktoré vyjadrujú postoj žiaka k téme alebo historickej udalosti pod názvom „Kto nepozná svoju históriu, tak sa z nej nepoučí a stále ju opakuje“ a) „Pátranie do minulosti“ – životné príbehy obetí holokaustu, fašizmu a nacionalistickej ideológie, rozhovory s ich rodinnými príslušníkmi; b) umelecké projekty/súťaže s historickým, právnym a hodnotovým zameraním (výtvarné a pod.); c) literárne projekty/súťaže s historickým, právnym a hodnotovým zameraním (eseje, spomienkové denníky a pod.).
4. Organizovanie besied s pamätníkmi fašistického prenasledovania a teroru, resp. s ich rodinnými príslušníkmi.

#### **9.4 Vzdelávacie oblasti - 4 ročné študijné odbory**

Odborné vzdelávanie vedie žiakov k zvládnutiu základných úloh odboru, na ktorý sa pripravujú. Základným cieľom je osvojiť si vedomosti a zručnosti potrebné pre zvládnutie celého okruhu učiva v príslušnom odbore. Žiaci získavajú, upevňujú a prehľbujú si vedomosti, zručnosti a návyky predpísané na zvládnutie budúceho povolania. Odborné vzdelávanie v štátnom vzdelávacom programe predstavuje súbor principiálnych vedomostí a zručností uvedených v profile absolventa, ktoré sú nevyhnutné pre kvalifikovaný výkon odborných technických činností v danom odbore. Spojenie odborného vzdelávania so všeobecným

vzdelávaním umožňuje pripraviť všestranne rozvinutú a adaptabilnú osobnosť schopnú uplatniť sa na dynamicky sa rozvíjajúcom trhu práce.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí vo svojom odbore disponovať zodpovedajúcimi výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

### **Prehľad vzdelávacích oblastí**

- 1) Teoretické vzdelávanie
- 2) Praktická príprava

#### **9.4.1 Teoretické vzdelávanie**

##### **Charakteristika vzdelávacej oblasti**

Teoretické vzdelávanie obsahuje vzdelávacie štandardy (výkonové aj obsahové štandardy) **spoločné** pre všetky študijné odbory bez ohľadu na ich profiláciu vzdelávania na danom stupni vzdelania a **špecifické** vzdelávacie štandardy pre jednotlivé študijné odbory.

#### **9.4.2 Praktická príprava**

##### **Charakteristika vzdelávacej oblasti**

Praktická príprava je súčasťou odborného vzdelávania, ktoré vytvára predpoklady na profesijnú, široko zameranú odbornú prípravu a praktickú prípravu. Základnými formami sú: odborná prax, odborný výcvik a praktické cvičenie na nácvik a získanie potrebných zručností. Uskutočňuje sa buď priamo v školách, školských zariadeniach alebo na pracovisku právnických a fyzických osôb. Praktická príprava je zameraná na získavanie, rozvoj a upevňovanie praktických zručností a návykov žiakov v praktických činnostiach odboru štúdia. Ide o utváranie odborných postojov a názorov, upevňovanie vzťahu žiakov k plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverené hodnoty a výsledky svojej činnosti. Žiaci získajú základné zručnosti v príprave, požívaní a udržiavaní pracovných prostriedkov a drobnej mechanizácie, pri obsluhu technických a technologických zariadení v odbore. Osvoja si praktické uplatňovanie príslušných technických a technologických noriem a predpisov v odbore, všetky manuálne zručnosti v oblasti výroby a montáže v danom odbore, zohľadňujú hľadisko ekonomické, bezpečnosti práce aj ochrany životného prostredia. Podľa potreby využívajú informačné a komunikačné technológie v danom odbore. Žiaci získajú základné zručnosti v hodnotení kvality svojej práce, kvality zložitosti a namáhavosti konkrétnych úloh

vo vzťahu k zvoleným postupom pri ich plnení. Naučia sa ako hospodárne využívať zverené materiálne hodnoty, šetriť energiu, chrániť životné prostredie správnym nakladaním s odpadom.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí vo svojom odbore disponovať zodpovedajúcimi výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

## **9.5 Vzdelávacie štandardy spoločné pre všetky 4 ročné študijné odbory**

### **9.5.1 Ekonomické vzdelávanie**

Učivo je vymedzené spoločne pre všetky odbory na danom stupni vzdelania bez ohľadu na ich profiláciu. Pomôže žiakovi pri rozhodovaní o ďalšej profesijnej a vzdelávacej orientácii, pri vstupe na trh práce a pri uplatňovaní pracovných práv. Cieľom je príprava absolventa s konkrétnym odborným profilom, ktorý mu pomôže úspešne sa presadiť na trhu práce i v živote.

**Výkonové štandardy**, absolvent má:

- vysvetliť základné pojmy pracovného práva – práca, povolanie, zamestnanie, pracovné miesto, fyzická a právnická osoba;
- charakterizovať základné povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca po vzniku pracovného pomeru;
- vypracovať osobnú prípravu na prijímací pohovor v slovenskom a cudzom jazyku;
- porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním;
- vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu;
- analyzovať aktívnu a pasívnu komunikáciu s finančnými inštitúciami;
- vysvetliť základné práva a povinnosti spotrebiteľov na modelových situáciách (aj z pohľadu podnikateľa) a identifikovať cenové triky a klamlivé a zavádzajúce ponuky;
- kriticky zhodnotiť informácie poskytované reklamou a porozumieť úlohám marketingu;
- vysvetliť pojem pranie špinavých peňazí;
- opísať postup oznámenia korupcie a oznámenia podvodu;
- rozlíšiť nominálnu mzdu, reálnu mzdu a cenu práce;
- identifikovať položky bežne odpočítavané z hrubej mzdy;

- uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (napr. dar, provízia a zisk, peňažný príjem domácnosti, štátne príspevky a sociálne dávky, príjem z podnikateľskej činnosti);
- opísať spôsoby krytia deficitu (úvery, splátkový predaj, leasing);
- rozlišovať legálne a nelegálne podnikateľské aktivity;
- vymedziť a porovnať právne formy pre oblasť podnikania;
- vysvetliť postup založenia a vzniku živnosti alebo iného podnikateľského subjektu v styku s verejnou správou zostaviť podnikateľský a finančný plán podniku – právnickej osoby;
- charakterizovať a vysvetliť rozdiel medzi priamymi a nepriamymi daňami; daňový a odvodový systém v Slovenskej republike;
- vysvetliť dohľad nad finančným trhom v Slovenskej republike – Národná banka Slovenska ako „jednotné kontaktné miesto“;
- charakterizovať finančné inštitúcie a využívanie ich produktov a služieb cez internet;
- vysvetliť možnosti, ako splácať dlhy;
- navrhnúť spôsoby riešenia schodkového a prebytkového rozpočtu;
- vysvetliť obvyklé spôsoby nakladania s voľnými finančnými prostriedkami;
- zhodnotiť ako vplýva spotreba na úspory a/alebo investície;
- stanoviť si kroky na dosiahnutie krátko, stredne a dlhodobých finančných cieľov;
- vysvetliť tvorbu ceny na základe nákladov, zisku, DPH;
- zvoliť vhodné platobné nástroje (bez/hotovostné úhrady, inkasá, platobné karty a pod.);
- vysvetliť rozdiel medzi využívaním osobného a podnikateľského účtu;
- vysvetliť algoritmus zloženého úročenia;
- identifikovať rôzne druhy úverov a ich zabezpečenie (vrátane úverov na bývanie resp. hypotekárnych úverov);
- posúdiť účel vyhlásenia (osobného) bankrotu a jeho možné dôsledky na majetok, zamestnanosť, cenu a dostupnosť úverov;
- zhrnúť práva dlžníkov a veriteľov, týkajúce sa zrážok zo mzdy a odňatia majetku v prípade nezaplatenia dlhu (exekúcia);
- uviesť rozdiel medzi sporením a investovaním;
- popísať výber vhodného poistného produktu s ohľadom na vlastné potreby;
- demonštrovať na konkrétnom príklade, aké druhy verejného poistenia je potrebné platiť pri brigádnickej činnosti študentov;
- charakterizovať dôchodkové poistenie – 1. pilier, 2. pilier a 3. pilier;

- uviesť druhy poistenia, ktoré sa môžu vzťahovať na náhodné poškodenie majetku alebo zdravia inej osoby;
- vysvetliť rozdiel medzi poistením vlastného majetku a poistením zodpovednosti súvisiacej s vlastníctvom majetku;
- vysvetliť podstatu a význam životného poistenia.

## **Obsahové štandardy**

### *Svet práce*

Obsah učiva vedie žiaka k osvojeniu základných pojmov pracovného práva a k porozumeniu pracovnoprávnym vzťahom. Vzdelávanie pripravuje žiaka pre svet práce z hľadiska domácich, európskych i mimoeurópskych možností. Učivo sa zameriava na rozvoj schopností žiaka v oblasti osobného manažmentu. Vo vzdelávacom procese sa súčasne formujú a rozvíjajú schopnosti racionálneho a efektívneho správania a zodpovednosti za vlastnú prácu. Žiak sa učí porozumieť základným atribútom trhu práce, získa vedomosti o ponuke a dopyte po pracovných miestach, naučí sa, ako sa uchádzať o zamestnanie a osvojí si náležitosti súvisiace s pracovným pomerom.

Získava informácie o dôležitosti rozširovania nadobudnutých vedomostí a zručností cestou celoživotného vzdelávania, ako základu jeho osobnostného a karietového rozvoja.

### *Pravidlá riadenia osobných financií*

Obsah učiva je zameraný na vysvetlenie významu trvalých životných hodnôt, dôležitosti zabezpečenia životných potrieb a vplyvu peňazí na ich zachovanie. Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia. Osvojí si dôležitosť osobného zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby. Naučí sa rozoznávať možné riziká, stanoviť si reálne finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie.

### *Výchova k podnikaniu*

Žiaci sa oboznámia s právnymi pojmami podnikania, podstatou podnikateľskej činnosti, princípmi právnej úpravy podnikania v Slovenskej republike. Podrobnejšie si osvoja problematiku živnostenského podnikania, naučia sa vypracovať jednoduchý podnikateľský zámer.

### *Spotrebiteľská výchova*

Žiak sa oboznámi s cieľom zákona o ochrane spotrebiteľa a jeho právach, vzdelávaním si osvojí základné pojmy spotrebiteľskej výchovy. Získa poznatky súvisiace s poctivosťou predaja výrobkov a služieb, s problematikou a pravidlami reklamy, s informatívnou povinnosťou predávajúceho voči spotrebiteľom, o označovacej povinnosti a sankciách.

**Zmena – dodatok č. 8, platné od 1. 9. 2022**

*Svet práce*

Základné pojmy pracovného práva Osobný manažment Základné atribúty trhu práce Daňový a odvodový systém Príjem Pravidlá riadenia osobných financií Plánovanie, príjem a práca Úver a dlh Sporenie a investovanie Riadenie rizika a poistenie

*Výchova k podnikaniu*

Právne pojmy podnikania, podstata podnikateľskej činnosti, živnostenské podnikanie, jednoduchý podnikateľský zámer, finančný plán

*Spotrebiteľská výchova*

Finančná zodpovednosť spotrebiteľov Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

## **9.6 Vzdelávacie štandardy špecifické pre študijné odbory**

### **9.6.1 Študijný odbor OPERÁTOR STAVEBNEJ VÝROBY**

#### **9.6.1.1 Teoretické vzdelávanie**

**Výkonové štandardy**, absolvent má:

- orientovať sa v základnej odbornej terminológii a symbolike v používanej v odbore, zásadách technickej normalizácie a štandardizácie v stavebníctve,
- charakterizovať technickú dokumentáciu, jej druhy, náležitosti a spôsoby zhotovenia,
- charakterizovať základné konštrukcie v odbore z hľadiska ich častí, funkcií, technológie zhotovenia a postupov výstavby,
- vysvetliť statickú funkciu jednotlivých základných stavebných prvkov a konštrukcií v odbore,
- vysvetliť prehľad architektúry a jej význam pre stavebnú činnosť, význam ochrany pamiatok pri stavebnej činnosti,
- charakterizovať druhy a princípy používania geodetických pomôcok a prístrojov, zásady a technologické postupy meračských a vytyčovacích prác na stavbe,

- charakterizovať druhy technických materiálov z hľadiska ich fyzikálnych a mechanických vlastností, použitia a technológie ich spracovania alebo spôsobu ich zabudovania/montáže v rozsahu odboru,
- vysvetliť podstatu výroby, spájania alebo montáže, dopravy, údržby, rekonštrukcie a opravy základných konštrukcií v odbore,
- charakterizovať vzťahy medzi účastníkmi investičného procesu a zákonitosti organizácie a riadenia stavebnej výroby v rozsahu odboru,
- orientovať sa v predpisoch o príprave a realizácii stavieb a kolaudačnom konaní,
- poznať zásady bezpečnosti, ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia, vrátane recyklácie stavebného odpadu,
- opísať spôsoby kontroly kvality stavebných prác.

### **Obsahové štandardy**

#### *Technické vzdelávanie*

Žiaci získajú predstavivosť o budúcej konštrukcii stavby, pričom sa dôraz kladie na získanie schopnosti orientovať sa v projektovej dokumentácii, porozumieť technickému výkresu. Oboznámia sa s objektmi pozemného staviteľstva a získajú prehľad o stavebných konštrukciách zo statického hľadiska aj podľa postupu prác na stavbe, od zemných prác cez konštrukcie hlavnej stavebnej výroby, špeciálne dokončovacie práce a konštrukcie, až po technické zariadenia budov. Súčasťou technického vzdelávania sú aj základné vedomosti o zamieriavaní stavieb pomocou geodetických pomôcok a prístrojov a o základných pracovných postupoch pri preberaní a odovzdávaní staveniska po geodetickej stránke, o organizácii a postupoch pri plánovaní, riadení a priebehu stavby od investičnej prípravy, cez projektovú prípravu až k realizácii a vyhodnoteniu stavby. Naučia sa pracovať s technickými podkladmi a využívať prostriedky informačných a komunikačných technológií v danom odbore.

#### *Technologické vzdelávanie*

Učivo poskytuje žiakom základné vedomosti o druhoch, vlastnostiach, používaní a výrobe materiálov a výrobkov v stavebníctve. Osvoja si poznatky nielen o ich technických vlastnostiach, ale aj možnostiach použitia jednotlivých druhov stavebných materiálov spracovávaných na polovýrobky, dielce a konštrukčné materiály. Získajú potrebný prehľad o možnostiach čo najhospodárnejšieho využitia stavebných materiálov v praxi a oboznámia sa s ustanoveniami STN, týkajúcich sa vlastností stavebných materiálov. Oboznámia s technológiou vyhotovenia zemných prác a zakladania, s debnením betónových a oceľobetónových konštrukcií, stien, stĺpov, priečok, komínov, stropnými konštrukciami, schodišťami,

zastrešeniami, s lešeniami, s technológiou vyhotovenia vnútorných a fasádnych omietok, obkladov, podláh a dlažieb, so stavbou objektov montovaním a so zásadami kvality stavebných prác a príslušnými predpismi o bezpečnosti práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia.

### 9.6.1.2 Praktická príprava

**Výkonové štandardy**, absolvent vie:

- používať odbornú terminológiu, symboliku a zásady technickej normalizácie
- a štandardizácie v odbore,
- dodržiavať predpisy BOZP, hygieny práce, ochrany pred požiarom a používať vhodné osobné ochranné pracovné prostriedky pri stavebných prácach,
- čítať technickú dokumentáciu jednoduchých výrobkov a konštrukcií, schémy, pracovné návody a vie ich používať v pracovných činnostiach v rozsahu odboru,
- vypracovať zjednodušenú projektovú dokumentáciu stavby,
- riešiť základné statické výpočty a navrhovať a posudzovať jednoduché prvky a konštrukcie v odbore,
- navrhnúť vhodné spôsoby zabudovania a montáže materiálov, výrobkov / konštrukcií, ich skladovania, manipulácie a dopravy,
- orientovať sa v základných smeroch a prvkoch architektúry,
- zohľadniť konštrukčné, technologické, statické, architektonické, ekonomické a ekologické hľadiská pri návrhu a realizácii objektov a ich vplyv na životné prostredie,
- vyhotoviť jednoduchú rozpočtovú dokumentáciu stavby,
- zabezpečiť predprojektovú a projektovú prípravu stavby rešpektovaním stavebného zákona,
- obsluhovať základné typy geodetických prístrojov pre vytyčovanie stavieb a prác v odbore,
- aplikovať informačno-komunikačné technológie v pracovnom procese,
- posúdiť kvalitu vykonaných prác vzhľadom na použitý materiál a technologický postup,
- dodržiavať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia v stavebníctve.
- odoberať vzorky stavebných materiálov na vyhotovenie základných laboratórnych skúšok a tieto aj vykonať,
- kontrolovať kvalitu stavebných prác,
- likvidovať a recyklovať odpad vznikajúci pri stavebnej výrobe.



## **Obsahové štandardy**

### *Technické vzdelávanie*

Žiak získa praktické skúsenosti a zručnosti pri uplatňovaní príslušných technických a technologických noriem a predpisov v odbore. Nadobudne manuálne zručnosti pri navrhovaní jednoduchých stavieb z hľadiska dispozičného riešenia, typológie, konštrukcie, materiálového a ekologického riešenia, energetickej náročnosti, využitia obnoviteľných zdrojov energie, ekonomického, tvorby životného prostredia a odpadov. Dôležitou súčasťou sú praktické zručnosti súvisiace s tvorbou jednoduchej rozpočtovej dokumentácie, návrhom zariadenia staveniska jednoduchej stavby a realizáciou stavby. Žiak získa zručnosti v práci s prostriedkami informačných a komunikačných technológií v odbore, najmä v používaní aplikačného počítačového programu pri tvorbe technickej, technologickej a rozpočtovej dokumentácie v rámci odboru.

### *Technologická príprava*

Žiaci získajú základné odborné zručnosti v príprave, používaní a udržiavaní pracovných prostriedkov, pri obsluhu technických a technologických zariadení v odbore. Osvoja si praktické uplatňovanie príslušných technických a technologických noriem a predpisov, všetky manuálne zručnosti v oblasti tvorby, výroby a montáže stavebných konštrukcií a zohľadňujú pritom hľadisko ekonomické. Žiaci získajú základné zručnosti v hodnotení kvality svojej práce, kvality zložitosti a namáhavosti konkrétnych úloh vo vzťahu k zvoleným postupom pri ich plnení. Naučia sa hospodárne využívať zverenú materiálnu hodnotu, šetriť energiu, chrániť životné prostredie správnym nakladaním s odpadom. Vzdelávacia oblasť u žiakov rozvíja intelektuálne schopnosti a praktické zručnosti, schopnosť samostatnej tvorivej práce, trpezlivosť, vytrvalosť a zodpovednosť za vykonanú prácu.

### *Informačné a komunikačné technológie*

Žiak získa zručnosti v práci s prostriedkami informačných a komunikačných technológií v odbore, najmä v používaní aplikačného počítačového programu pri tvorbe technickej a technologickej dokumentácie.

### *Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci*

Dodržiavanie požiadaviek na bezpečnosť, hygienu práce a ochranu pred požiarom je súčasťou obsahu celej praktickej prípravy žiakov v odbore. Je to bezpečnosť pri obsluhu mechanického

náradia, strojov a zariadení a pri všetkých činnostiach v odbore. Žiaci musia nevyhnutne poznať a vedieť používať ochranné zariadenia na všetkých technických zariadeniach, ktoré sa v technologických procesoch využívajú, ale aj osobné ochranné pracovné prostriedky pri praktických činnostiach v odbore.

## **9.6.2 Študijný odbor MECHANIK STAVEBNAINŠTALAČNÝCH ZARIADENÍ**

### **9.6.2.1 Teoretické vzdelávanie**

**Výkonové štandardy**, absolvent má:

- orientovať sa v základnej odbornej terminológii a v symbolike v používanej v odbore, zásadách technickej normalizácie a štandardizácie v stavebníctve,
- charakterizovať technickú dokumentáciu, jej druhy, náležitosti a spôsoby zhotovenia v odbore,
- dodržiavať predpisy BOZP, hygieny práce, ochrany pred požiarom a osobné ochranné pracovné prostriedky používané pri stavebných prácach,
- charakterizovať základné konštrukcie aj rozvody TZB v odbore z hľadiska ich častí, funkcií, materiálov, technológie zhotovenia a postupov výroby, alebo montáže,
- vysvetliť statickú funkciu jednotlivých stavebných prvkov a konštrukcií v odbore,
- charakterizovať druhy technických materiálov z hľadiska ich fyzikálnych a mechanických vlastností, použitia a technológie ich spracovania alebo spôsobu ich zabudovania/montáže v rozsahu odboru,
- vysvetliť a zdôvodniť podstatu výroby, spájania alebo montáže, dopravy, údržby, rekonštrukcie a opravy základných konštrukcií v odbore,
- charakterizovať vzťahy medzi účastníkmi investičného procesu a zákonitosti organizácie a riadenia stavebnej výroby v rozsahu odboru,
- vysvetliť zásady bezpečnosti, ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia, vrátane recyklácie stavebného odpadu.

### **Obsahové štandardy**

#### *Technické vzdelávanie*

Technické vzdelávanie tvorí dôležitú časť odborného vzdelávania v odbore. Žiaci študijného odboru sa vedia orientovať v odbornej terminológii v stavebníctve, získajú základné vedomosti o stavebných konštrukciách, ich zobrazovaní v technickej dokumentácii podľa platných noriem EU. Súčasťou vedomostí a zručností je čítanie, riešenie a zhotovovanie technickej

dokumentácie, kreslenie náčrtov a detailov stavebných konštrukcií v rozsahu odboru, teoretické vedomosti týkajúce sa základných geodetických činností, ktoré bude absolvent v praktickom živote vykonávať. Nadobudnú vedomosti o architektonických slohoch, ich základných prvkoch a ich porovnávaní. Žiaci získajú súbor vedomostí týkajúcich sa navrhovania hospodárnych prierezov jednoduchých prvkov oceľobetónových konštrukcií, ktorých cieľom je rozvíjať logické myslenie, aplikovať systematickosť a presnosť v práci v odbore. Obsahový štandard pripravuje žiakov na činnosti spojené s investičnou prípravou, vrátane stavebného konania, s rozpočtovaním, kalkuláciou stavieb a stavebnou prevádzkou vo firme. Naučia sa pracovať s technickými podkladmi, využívať prostriedky informačných a komunikačných technológií používaných v odbore. Otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ako aj starostlivosť o životné prostredie sú súčasťou technického vzdelávania v rámci odboru.

#### *Technologické vzdelávanie*

Učivo poskytuje žiakom základné vedomosti o technologických postupoch pri vykonávaní stavebných prác, postupoch pri zhotovovaní stavebných konštrukcií, o technológii výroby materiálov, riešení technologických, materiálových a iných problémov, ktoré sa vyskytujú v stavebnej praxi pri výstavbe, rekonštrukciách a adaptáciách budov. Obsah učiva je ďalej zameraný na osvojenie si vedomostí a zručností súvisiacich s používaním pomôcok, prístrojov, strojov a zariadení, problematiky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia v odbore. Súčasťou technologického vzdelávania je posúdenie hospodárnych návrhov prvkov stavebných konštrukcií a ich technologické zhotovenie z betónu a oceľobetónu. Žiak získa technické a ekonomické myslenie, odborné vyjadrovanie, organizačné schopnosti, bude vedieť vysvetliť a zdôvodniť voľbu a použitie vhodného materiálu pre daný technologický postup prác, posúdiť príčiny vzniku porúch na objekte a navrhnúť ich odstránenie. Cieľom je viesť žiakov k hospodárnemu a ekologickému riadeniu stavby, k rešpektovaniu stavebného zákona a ďalších platných predpisov v stavebníctve aj technických predpisov a noriem pre stavebníctvo platných v rámci EU.

#### **9.6.2.2 Praktická príprava**

**Výkonové štandardy**, absolvent vie:

- používať odbornú terminológiu, symboliku a zásady technickej normalizácie
- a štandardizácie v odbore,

- dodržiavať predpisy BOZP, hygieny práce, ochrany pred požiarom a používať vhodné osobné ochranné pracovné prostriedky pri stavebných prácach,
- čítať technickú dokumentáciu jednoduchých výrobkov a konštrukcií, schémy, pracovné návody a vie ich používať v pracovných činnostiach v rozsahu odboru,
- vypracovať zjednodušenú projektovú dokumentáciu stavby, vrátane rozvodov inštalácií budov,
- riešiť základné statické výpočty a navrhovať a posudzovať jednoduché prvky a konštrukcie v odbore, vrátane rozvodov technického zariadenia budov (TZB),
- navrhnúť vhodné spôsoby zabudovania a montáže materiálov, výrobkov / konštrukcií, ich skladovania, manipulácie a dopravy,
- zohľadniť konštrukčné, technologické, statické, architektonické, ekonomické a ekologické hľadiská pri návrhu a realizácii objektov a ich vplyv na životné prostredie,
- vyhotoviť jednoduchú rozpočtovú dokumentáciu stavby,
- zabezpečiť predprojektovú a projektovú prípravu stavby rešpektovaním stavebného zákona,
- obsluhovať základné typy geodetických prístrojov pri vytyčovaní stavieb a prác v odbore,
- aplikovať informačno-komunikačné technológie v pracovnom procese,
- posúdiť kvalitu vykonaných prác vzhľadom na použitý materiál a technologický postup,
- dodržiavať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia v stavebníctve.
- odoberať vzorky stavebných materiálov na vyhotovenie základných laboratórnych skúšok a tieto aj vykonať,
- kontrolovať kvalitu stavebných prác,
- likvidovať a recyklovať odpad vznikajúci pri stavebnej výrobe.
- aplikovať zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia v danom odbore,
- rozpoznať možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou a načrtnúť možnosti eliminácie týchto zdrojov v danom odbore.

## **Obsahové štandardy**

### *Technické vzdelávanie*

Žiak získa praktické skúsenosti a zručnosti pri uplatňovaní príslušných technických a technologických noriem a predpisov v odbore. Nadobudne manuálne zručnosti pri navrhovaní

jednoduchých stavieb z hľadiska dispozičného riešenia, typológie, konštrukcie, materiálového a ekologického riešenia, energetickej náročnosti, využitia obnoviteľných zdrojov energie, ekonomického, tvorby životného prostredia a odpadov. Dôležitou súčasťou sú praktické zručnosti súvisiace s tvorbou jednoduchej rozpočtovej dokumentácie, návrhom zariadenia staveniska jednoduchej stavby a realizáciou stavby.

Žiak získa zručnosti v práci s prostriedkami informačných a komunikačných technológií v odbore, najmä v používaní aplikačného počítačového programu pri tvorbe technickej, technologickej a rozpočtovej dokumentácie v rámci odboru.

Obsah tohto základného učiva je súčasťou obsahových štandardov aj v ďalších odboroch vzdelávania.

#### *Technologická príprava*

Žiaci získajú základné odborné zručnosti v príprave, používaní a udržiavaní pracovných prostriedkov, pri obsluhu technických a technologických zariadení v odbore. Osvoja si praktické uplatňovanie príslušných technických a technologických noriem a predpisov, všetky manuálne zručnosti v oblasti tvorby, výroby a montáže stavebných konštrukcií a zohľadňujú pritom hľadisko ekonomické. Žiaci získajú základné zručnosti v hodnotení kvality svojej práce, kvality zložitosti a namáhavosti konkrétnych úloh vo vzťahu k zvoleným postupom pri ich plnení. Naučia sa hospodárne využívať zverenú materiálnu hodnotu, šetriť energiu, chrániť životné prostredie správnym nakladaním s odpadom. Vzdelávacia oblasť u žiakov rozvíja intelektuálne schopnosti a praktické zručnosti, schopnosť samostatnej tvorivej práce, trpezlivosť, vytrvalosť a zodpovednosť za vykonanú prácu. Cieľom je viesť žiakov ku samostatnej tvorivej práci, k presnosti, dodržaniu stanovených termínov a zodpovednosti za vykonanú prácu, uplatňovanou zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom, ochrany životného prostredia a zverených hodnôt.

#### *Informačné a komunikačné technológie*

Žiak získa zručnosti v práci s prostriedkami informačných a komunikačných technológií v odbore, najmä v používaní aplikačného počítačového programu pri tvorbe technickej a technologickej dokumentácie.

#### *Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci*

Dodržiavanie požiadaviek na bezpečnosť, hygienu práce a ochranu pred požiarom je súčasťou obsahu celej praktickej prípravy žiakov v odbore. Je to bezpečnosť pri obsluhu mechanického

náradia, strojov a zariadení a pri všetkých činnostiach v odbore. Žiaci musia nevyhnutne poznať a vedieť používať ochranné zariadenia na všetkých technických zariadeniach, ktoré sa v technologických procesoch využívajú, ale aj osobné ochranné pracovné prostriedky pri praktických činnostiach v odbore.

### **9.6.3 Študijný odbor TECHNIK VODÁR VODOHOSPODÁR**

#### **9.6.3.1 Teoretické vzdelávanie**

**Výkonové štandardy**, absolvent má:

Absolvent má:

- vysvetliť základnú odbornú terminológiu a symboliku používanú v oblasti vodárenstva, vodného hospodárstva, stavebníctva a strojárstva,
- rozoznať a charakterizovať základné činnosti vykonávané v rámci vodárenstva, vodného hospodárstva a hospodárenia s vodou v krajine,
- charakterizovať technickú a projektovú dokumentáciu, jej druhy, náležitosti a spôsoby zhotovenia v odbore,
- opísať základné spôsoby technického zobrazovania stavebných a strojárskych výkresov, ich kreslenie, kótovanie, popisovanie,
- charakterizovať technické nástroje, stroje a zariadenia používané v odbore, ich funkciu, konštrukciu, obsluhu a údržbu,
- charakterizovať stavebné a konštrukčné materiály na stavebné, montážne a údržbárske práce, ich vlastnosti a využitie v praxi,
- charakterizovať hlavné časti objektov pozemných a inžinierskych stavieb a spôsoby ich zakladania,
- vysvetliť základné princípy stavebnej mechaniky a hydromechaniky,
- vysvetliť význam a účel vodárenských a vodných stavieb,
- vysvetliť zásady manipulácie s vodou na vodohospodárskych stavbách,
- vysvetliť význam, zásady a princípy hospodárenia s vodou, zásobovania vodou a vodných zdrojov, odkanalizovania a čistenia odpadových vôd,
- definovať matematické, fyzikálne, ekologické zákonitosti dôležité pri riešení technických problémov praxe vo vodnom hospodárstve,
- opísať ekologické požiadavky zamerané na ochranu vody, vodných zdrojov a pôdy,

- identifikovať vodohospodárske problémy a navrhnúť technické a organizačné opatrenia na ich
- riešenie,
- charakterizovať technologické postupy a technické prostriedky používané pri odstraňovaní následkov havárií vo vodnom hospodárstve,
- charakterizovať fyzikálno-chemické vlastnosti vody,
- vysvetliť technologické postupy čerpania, úpravy, dodávky a čistenia vody,
- vysvetliť pracovné postupy úpravy korýt vodných tokov a úpravy a opravy ochranných hrádzí a používanie mechanizačných prostriedkov pri ich úprave,
- opísať možnosti využitia vody pre zavlažovacie účely, spôsoby budovania zavlažovacích systémov, spôsoby a zásady odvodnenia územia melioračnými potrubiami v oblastiach s vysokou zemnou vlhkosťou a vysokou hladinou podzemnej vody,
- opísať základy technológie ručného a strojného opracovania kovových a nekovových materiálov,
- charakterizovať základné pojmy z ekonomiky podniku, základné princípy riadenia podniku a závodu, organizácie dielenskej výroby, kalkulácie cien, mzdovej problematiky, oceňovania a predaja hotových výrobkov,
- charakterizovať proces skladového hospodárstva v rámci odboru,
- aplikovať technické normy, tabuľky a schémy pri pracovných činnostiach vo vodárenstve a vodnom hospodárstve,
- opísať aktuálne predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom a osobné ochranné pracovné prostriedky používané pri vodohospodárskych a stavebných prácach,
- vymenovať a vysvetliť platné právne predpisy v stavebníctve, vodnom hospodárstve a tvorbe a ochrane životného prostredia.

### **Obsahové štandardy**

#### *Technické vzdelávanie*

Žiaci študijného odboru získajú prehľadné vedomosti z oblasti právnych predpisov používaných v stavebníctve, vodnom hospodárstve a vodárenstve, používanej prevádzkovo-technickej dokumentácie a technických noriem. Oboznámia sa s dôležitými zásadami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarom, aj zásadami ochrany životného prostredia. Súčasťou vedomostí je získanie základnej odbornej terminológie a symboliky používanej vo vodárenstve, vodnom hospodárstve, stavebníctve a strojárstve, čítanie,

zhotovovanie a riešenie technickej dokumentácie v odbore. Žiaci získajú prehľad o stavebných a konštrukčných materiáloch v súvislosti s ich využitím na stavebné, montážne a údržbárske práce. Obsahový štandard poskytuje žiakom odborné vedomosti z oblasti hydrauliky a hydrologie, merania a kontrolnej činnosti kvality vôd. Žiaci získajú súbor vedomostí z oblasti zachytávania, odberu, úpravy, akumulácie, dopravy a rozvodov vody pre potreby obyvateľstva, priemyslu a poľnohospodárstva, súbor vedomostí z oblasti prevádzkovania a starostlivosti o vodné toky a vodné stavby, budovania objektov na vodných tokoch, súbor vedomostí z oblasti realizácie a prevádzky kanalizačných sietí ako aj vedomosti o činnostiach súvisiacich s čistením odpadových vôd. Žiaci sa oboznámia aj s druhmi havarijných situácií vo vodárenstve a vodnom hospodárstve, spôsobmi ich ohlasovania a riešenia. Žiaci ďalej získajú vedomosti z oblasti zadržiavania vody v krajine, odvodňovania a závlahy pôdy.

#### *Technologické vzdelávanie*

Učivo poskytuje žiakom základné vedomosti o technologických postupoch používaných pri obsluhu a údržbe zložitých vodohospodárskych zariadení a vodných stavieb, zariadení čerpacích staníc, rozvodov vody, úpravní vody, čistiarní odpadových vôd a kanalizačných systémov. Žiaci sa oboznámia s pracovnými postupmi pri prevádzkovej činnosti, úprave, oprave a údržbe korýt vodných tokov a ochranných hrádzí, hatí, priehrad a nádrží, s postupmi pri odstraňovaní následkov povodní a havárií vo vodnom hospodárstve. Ďalej sa žiaci oboznámia s technológiou ručného a strojného opracovania kovových a nekovových materiálov využívaných v odbore. Cieľom je viesť žiakov k efektívnemu a ekologickému hospodáreniu s vodou v krajine, k rešpektovaniu platných právnych predpisov v oblasti vodárenstva, vodného hospodárstva, stavebníctva a ochrany a tvorby životného prostredia a predpisov a noriem platných v rámci EU.

#### **9.6.3.2 Praktická príprava**

**Výkonové štandardy**, absolvent vie:

- používať základnú odbornú terminológiu vo vodárenstve, vodnom hospodárstve, stavebníctve a strojárstve,
- čítať technickú a projektovú dokumentáciu v odbore,
- kresliť jednoduché technické náčrty a schémy stavebných a strojárskych výkresov,
- vykonávať jednoduché výpočty z oblasti stavebnej mechaniky pri navrhovaní stavebných konštrukcií a posudzovaní zaťaženia pôsobiaceho na stavebné konštrukcie,
- aplikovať pri technických výpočtoch základy statiky a hydromechaniky kvapalín,



- aplikovať pri pracovných činnostiach zákony hydromechaniky, termodynamiky, pružnosti a pevnosti materiálov,
- aplikovať ekologické zákonitosti dôležité pri voľbe spôsobu riešenia technických problémov vodárenskej a vodohospodárskej praxe,
- aplikovať informačno-komunikačné technológie a aplikačné softvéry pri riešení úloh v oblasti vodárenstva a vodného hospodárstva,
- vyriešiť jednoduché problémové situácie, poruchy a havárie na vodárenských a vodohospodárskych objektoch,
- zvoliť a používať technické nástroje, elektrotechnické meracie prístroje a náradie používané v odbore,
- obsluhovať stroje a zariadenia na objektoch vodných tokov a nádrží, hatí, priehrad, čerpacích staníc, vodojemov, rozvodov vody, úpravní vody, čistiarní odpadových vôd a kanalizačných systémov,
- zvoliť a používať stavebné a konštrukčné materiály na stavebné, montážne a údržbárske práce,
- zvoliť správnu technológiu prác pri úprave pitnej vody a odpadových vôd, pri úpravách vodných tokov,
- vykonávať opevňovacie a udržiavacie práce na brehoch vodných tokov,
- upravovať korytá vodných tokov,
- vykonať údržbu zložitých vodohospodárskych zariadení na priehradách a hatiach, vodných tokoch a vodohospodárskych dielach, zariadení čerpacích staníc, rozvodov vody, úpravní vody, čistiarní odpadových vôd a kanalizačných systémov,
- opracovať ručne a strojovo kovové a nekovové materiály,
- spracovať a používať prírodné materiály,
- používať osobné ochranné pracovné prostriedky pri vodohospodárskych a stavebných prácach,
- dodržiavať technologické postupy pri betonárskych, murárskych, tesárskych, zemných prácach a terénnych úpravách a pri používaní stavebných prvkov v odbore,
- dodržiavať aktuálne predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, zásady hygieny práce a ochrany pred požiarom,
- dodržiavať aktuálne právne predpisy v oblasti ochrany a tvorby životného prostredia,
- orientovať sa v právnych formách podnikania, opísať práva a povinnosti súvisiace s podnikateľskou činnosťou,

- dodržiavať zásady hospodárnosti pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- hodnotiť a evidovať výkony strojovej a manuálnej práce.

### **Obsahové štandardy**

#### *Technické a technologické vzdelávanie*

Žiaci si osvoja praktické uplatňovanie príslušných technických a technologických noriem a predpisov v odbore, manuálne zručnosti v oblasti technického kreslenia, výpočtov, výstavby, montáže, prevádzkovania, údržby a opravy vodárenských a vodohospodárskych stavieb. Naučia sa identifikovať príčiny havarijných stavov vo vodárenstve a vodnom hospodárstve a spôsoby ich odstraňovania. Žiaci sa naučia hospodárne využívať materiály a nástroje, šetriť energiu, chrániť životné prostredie správnym nakladaním s odpadom. Vzdelávací okruh poskytuje absolventom prehľad o právnych formách podnikania, charakterizovať ich a posúdiť vhodné formy podnikania vo svojom odbore. Súčasťou vyučovania sú otázky zaoberajúce sa starostlivosťou o životné prostredie a ekológiu. Vzdelávacia oblasť u žiakov rozvíja intelektuálne schopnosti a praktické zručnosti, schopnosť samostatne vykonávať čistú a starostlivo prevedenú prácu s citom pre materiál, estetický vzhľad, prevedenie a hodnotu výrobku/služby. Žiaci získajú základné zručnosti v hodnotení kvality svojej práce, zložitosti a namáhavosti konkrétnych úloh vo vzťahu k zvoleným postupom pri ich plnení. Žiaci získajú základné praktické zručnosti v opracovaní kovových i nekovových materiálov, a to ručne aj strojovo. Osvoja si postupy pri montáži a oprave vodovodných a kanalizačných potrubí, pri budovaní a oprave objektov na vodných tokoch, pri úprave priestorov susediacich s vodnými tokmi a vodnými nádržami, osvoja si poznatky súvisiace s meraním a spôsobmi regulácie na vodných tokoch a nádržiacich.

#### *Informačné a komunikačné technológie*

Cieľom tejto oblasti je, aby žiak získal zručnosti v práci s prostriedkami informačných a komunikačných technológií v odbore, najmä pri používaní aplikačného počítačového programu pri tvorbe technickej a technologickej dokumentácie, pri modelovaní prúdenia vody v otvorených korytách, pri činnostiach súvisiacich s monitorovaním porúch na potrubných systémoch a činnostiach súvisiacich s dispečerskou činnosťou.

#### *Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci*

Dodržiavanie požiadaviek na bezpečnosť, hygienu práce a ochranu pred požiarom je súčasťou obsahu celej praktickej prípravy žiakov v odbore. Je to bezpečnosť pri obsluhu mechanického

náradia, strojov a zariadení a pri všetkých činnostiach v odbore. Žiaci musia nevyhnutne poznať a vedieť používať ochranné zariadenia na všetkých technických zariadeniach, ktoré sa v technologických procesoch využívajú, ale aj osobné ochranné pracovné prostriedky pri praktických činnostiach v odbore.

## **9.7 Profil absolventa 2 - ročné študijné odbory**

### **9.7.1 Celková charakteristika absolventa**

Absolvent nadstavbového štúdia skupiny študijných odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia je kvalifikovaný pracovník so širokým všeobecnovzdelávacím základom s odbornými teoretickými vedomosťami a praktickými technickými a manuálnymi zručnosťami, ktorý je schopný samostatne vykonávať činnosti technicko-hospodárskeho pracovníka v obchodných a výrobných firmách, v štátnych a verejných inštitúciách alebo ako samostatne zárobkovo činná osoba formou živnosti alebo podnikania. pripravený uplatniť sa v zodpovedajúcich pracovných, odbornoprofesionálnych a spoločenských funkciách.

Vzdelanie absolventovi poskytuje potrebné poznatky o prírode, človeku a spoločnosti a umožňuje tiež chápať vnútorné súvislosti medzi javmi, ceníť si kultúrne hodnoty. Štúdium po odbornej stránke rozvíja a rozširuje schopnosti adaptácie absolventa na meniace sa podmienky spoločenskej reality a zdokonaľuje komunikačné schopnosti tak, aby po nástupnej praxi a zapracovaní mohol vykonávať činnosti stredných technických pracovníkov. Absolvent študijného odboru má vypestovanú potrebu sústavného celoživotného vzdelávania sa a je pripravený na vysokoškolské štúdium alebo pomaturitné štúdium v študovanom odbore alebo príbuzných odboroch. Absolvent je tiež pripravený zúčastňovať sa na riadení života spoločnosti a konať v súlade s jej právnymi normami a morálnymi zásadami. Cieľom ŠkVP v stavebných študijných odboroch je vzdelávanie a príprava pre výkon technicko-hospodárskych funkcií pre oblasť stavebníctva, ale aj pre ostatné odvetvia hospodárstva. Profilovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na zastavanie funkcií konštrukčného, technologického a prevádzkového charakteru, ale i na úsekoch ekonomických, obchodných a služieb, aj na ich pohotovú adaptabilitu a prispôsobenie sa pre prácu v nových výrobných a nevýrobných odvetviach v závislosti od trhu práce, pre uplatňovanie nových technológií a rozvoj podnikateľských činností vo výrobnnej sfére aj v službách v odbore.

ŠkVP zahŕňa základné teoretické poznatky a ich aplikáciu v praktických činnostiach v celom odvetví stavebníctva. Sú to základné odborné činnosti v oblasti výroby stavieb, ich údržby a

rekonštrukcií, v oblasti výroby výrobkov a služieb v stavebníctve. Absolventi sú pripravení na výkon odborných činností, pre ktoré je podmienkou úplné stredné odborné vzdelanie v stavebníctve v podmienkach veľkých, stredných i malých podnikov, ale aj pre živnosť, príp. samostatné podnikanie. Nevyhnutnou súčasťou teoretickej aj praktickej prípravy žiakov je bezpečnosť práce, ochrana zdravia pri práci, hygiena práce a ochrana pred požiarom. V teoretickej príprave v triedach a odborných učebniach žiaci získajú základné teoretické poznatky, vždy však v súvisi s ich praktickou aplikáciou a praktickým využitím. Odbornú prípravu umocňuje absolvovanie odborných exkurzií a realizácia odbornej praxe v dielňach, ale aj priamo na stavbách alebo v teréne. Prehĺbenie odbornej prípravy umožňujú špeciálne účelové kurzy, ktoré môžu školy organizovať počas tohto vzdelávacieho programu. Odborná príprava žiakov v skupine odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia a uplatnenie absolventov uvedených odborov je spojená s fyzicky náročnou prácou, často aj v sťažených podmienkach. Preto prevažná väčšina odborov je vhodná len pre zdravú, fyzicky a duševne zdatnú mladú populáciu. Pri ľahších fyzických postihnutiach je potrebný súhlas lekára.

Vzdelávanie v oblasti je ďalej vhodné rozšíriť podľa aktuálnych vzdelávacích potrieb, príčinou ktorých môžu byť zmeny na trhu práce, vývoj informačných a komunikačných technológií a špecifiká odboru, v ktorom je žiak pripravovaný. Absolvent získa vedomosti a zručnosti umožňujúce uplatnenie na pracovnom trhu v SR ale aj v rámci EÚ. Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami.

### **9.7.2 Kľúčové kompetencie**

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie<sup>6</sup> ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

#### **a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

#### **b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku**

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebzdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržovania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený štátny, materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoriť.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v štátnom a v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,

- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

### **c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú
- schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,

- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

### 9.7.3 Odborné kompetencie

#### a) Požadované vedomosti, absolvent má:

- poznať základy podnikania a podnikateľského prostredia v stavebníctve v podmienkach trhového hospodárstva;
- poznať právne predpisy spojené s podnikaním;
- poznať základy marketingu a marketingové nástroje;
- poznať charakteristické organizačné štruktúry podniku;
- poznať základy personalistiky vo firme;
- poznať zásady jednoduchého účtovníctva;
- poznať zásady obchodných rokovaní a zásady styku so zákazníkmi;
- poznať podstatu sociálnej a etickej zodpovednosti podnikateľa;
- poznať zásady riešenia sústav síl v rovine, ťažiska prierezov, účinkov síl na stavebné konštrukcie, statiky tuhej dosky a staticky určitých nosníkov;
- poznať vzťahy vnútorných a vonkajších síl stavebných konštrukcií;
- poznať základné druhy namáhania na ťah, tlak, ohyb a šmyk;
- poznať druhy a časti projektovej dokumentácie;
- poznať zásady zobrazovania stavebných konštrukcií, zdravotnotechnických inštalácií a vykurovania podľa platných STN EN;
- poznať zásady vypracovania architektonickej časti projektu jednoduchého rodinného domu a jeho technického zariadenia budov (ďalej len TZB);
- poznať princíp kreslenia stavebných konštrukcií v niektorom z grafických programov;

- poznať základné právne predpisy v stavebníctve;
- poznať organizáciu, prípravu a riadenie stavby,
- charakterizovať investičný proces, jeho účastníkov a vzťahy medzi nimi;
- charakterizovať predvýrobnú a výrobnú prípravu stavby a jej náležitosti;
- poznať zásady oceňovania jednoduchých stavebných prác, kalkulácie a rozpočet, fakturáciu prác;
- vysvetliť dokumentáciu realizácie stavby a jej náležitosti;
- charakterizovať zemné práce, stavebné stroje a dopravné prostriedky pri zemných prácach;
- vysvetliť technologické postupy zhotovenia konštrukcií základov, zvislých nosných konštrukcií, priečok, komínov, stropov, schodísk a strešných konštrukcií;
- charakterizovať druhy lešení a predpisy súvisiace s ich montážou;
- vysvetliť technologické postupy vyhotovenia vnútorných aj fasádnych omietok, ich povrchových úprav a obkladov;
- vysvetliť technologické postupy zhotovenia podláh a dlažieb, izolácií budov;
- poznať druhy debnenia betónových a oceľobetónových konštrukcií;
- poznať zásady návrhu, výroby, dopravy a spracovania čerstvého betónu;
- poznať skúšky čerstvého betónu a betónu;
- poznať spôsoby prípravy betonárskej výstuže;
- vysvetliť technologické postupy realizácie murovaných, monolitických a montovaných stavebných konštrukcií;
- vysvetliť technologické postupy opráv stavebných konštrukcií;
- vysvetliť návrh a realizáciu stenových a strešných zatepľovacích systémov;
- poznať základné technické pojmy z oblasti technického zariadenia budov;
- poznať funkciu, druhy, materiál a použitie jednotlivých rozvodov vnútorných inštalácií;
- poznať stavebné úpravy potrebné pre rozvod inštalácií;
- poznať zásady zhotovenia rozvodov vnútorného vodovodu, kanalizácie, vykurovania, plynu a ich skúšky;
- poznať princíp elektroinštalácií, bleskozvodu, vzduchotechniky, klimatizácie a význam netradičných zdrojov energií;
- poznať geodetické pomôcky a prístroje, geodetické vytyčovací práce na stavbe, určovanie plôch a kubatúr;
- poznať pracovné postupy pri preberaní a odovzdávaní staveniska;
- poznať platné technické predpisy a technické normy pri prácach v odbore,



- definovať základné pojmy finančnej gramotnosti,
- popisovať základné pojmy finančnej gramotnosti,
- používať základné pojmy finančnej gramotnosti.

**b) Požadované zručnosti, absolvent vie:**

- používať odbornú terminológiu, príslušné platné STN EN, tabuľky, príručky a inú odbornú literatúru;
- orientovať sa v právnych predpisoch v stavebníctve;
- uplatňovať platné technické predpisy a technické normy pri prácach v odbore;
- vypracovať jednoduchý podnikateľský plán podľa predlohy;
- vypočítať výkaz výmer, zostaviť jednoduchý rozpočet a vystaviť faktúru;
- navrhnuť marketingové nástroje pre firmu;
- vypracovať podklady pre finančné činnosti firmy;
- riešiť výpočtom aj graficky rôzne druhy rovinných sústav síl a ťažisko;
- jednoduchých prierezov stavebných konštrukcií;
- počítať väzbové sily, ohybové momenty, priečne a osové sily na prostom nosníku;
- kresliť a čítať stavebné výkresy a výkresy inštalácií budov;
- vypracovať architektonickú časť projektu jednoduchého rodinného domu;
- vypracovať zjednodušenú projektovú dokumentáciu kanalizácie, vodovodu a vykurovania;
- navrhnuť vykurovacie plochy aj tepelné straty v jednotlivých miestnostiach rodinného domu;
- ovládať základy zobrazovania a kótovania jednoduchého stavebného objektu v pôdorysoch, rezoch a pohľadoch aj zariaďovanie interiéru v niektorom z grafických programov;
- používať geodetické pomôcky a prístroje pri zameriavaní a vytyčovaní stavby;
- vypočítať plochy a kubatúry materiálov podľa projektovej dokumentácie;
- ovládať vytyčovacie práce na stavbe a jej zameriavanie;
- používať príslušný počítačový program na spracovanie dát, evidenčné účely, korešpondenciu, inventarizáciu zásob stavby;
- viesť predpísanú a nutnú evidenciu stavby a vykonávať administratívne práce podľa platných predpisov;
- vypracovať harmonogram prác, nasadenie strojov a pracovných síl;
- viesť stavebný denník a knihu bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci;

- vypracovať jednoduchý projekt zariadenia staveniska a plán organizácie výstavby podľa zadania;
- využívať moderné marketingové techniky;
- rešpektovať zásady podnikateľskej etiky;
- vyplniť daňové priznanie podľa platných predpisov;
- realizovať podnikateľskú činnosť tak, aby sa maximálne šetrilo životné prostredie.

**c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti, absolvent sa vyznačuje:**

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

## 9.8 Učebné plány ÚSOV – 2 ročné nadstavbové študijné odbory

### Rámcový učebný plán pre 2 – ročné nadstavbové študijné odbory

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	27	864
Odborné vzdelávanie	33	1056
Disponibilné hodiny	6	192
<b>CELKOM</b>	<b>66</b>	<b>2112</b>

#### 9.8.1 Učebný plán STAVEBNÍCTVO od 01. 09. 2023

Dodatok č. 8 Ekonomika, zmena KOC TZB cv., posilnenie GEO, ZPS, EKO

Kategorie a názvy vzdelávacích oblastí	Týždenný počet vyučovacích hodín v ročníku		
	1.	2.	Spolu
<b>Všeobecné vzdelávanie</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>29</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>			<b>17</b>
slovenský jazyk a literatúra	4	5	9
cudzí jazyk	4	4	8
<b>Človek a spoločnosť</b>			<b>2</b>
dejepis	1	-	1
občianska náuka	-	1	1
<b>Človek a príroda</b>			<b>2</b>
fyzika	2	-	2
<b>Matematika a práca s informáciami</b>			<b>6</b>
matematika	2	2	4
informatika	1	1	2
<b>Zdravie a pohyb</b>			<b>2</b>
telesná a športová výchova	1	1	2
<b>Odborné vzdelávanie</b>			<b>37</b>
<b>Teoretické vyučovanie</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>23</b>
ekonomika	1	1	2
základy prípravy stavieb	1	2	3
základy stavebnej mechaniky	2	-	2
grafické informačné systémy	2	3	5
technológia	4	4	8
geodézia	-	2	2
architektúra	1	-	1
<b>Praktické vyučovanie</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>14</b>
odborná prax	3	3	6
konštrukčné cvičenia	4	4	8
<b>Účelové kurzy</b>			
<b>CELKOM</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>66</b>

### 9.8.2 Poznámky k učebnému plánu

a) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 4 hodiny týždenne v 1. ročníku a minimálne 5 hodín týždenne v 2. ročníku. Minimálny počet týždenných hodín je 33 (rozpätie 33 – 35 hodín).

b) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Výučba cudzieho jazyka sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 3 hodiny

týždenne v 1. ročníku a 4 hodiny týždenne v 2. ročníku. Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.

c) Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou minimálne 2 hodiny týždenne v každom ročníku.

d) V prípade, že škola učí informatiku v prepojení s konkrétnym študijným odborom (t. j. aplikovanú informatiku, resp. informatiku v odbore) presunie sa dotácia 2 hodín týždenne z kategórie všeobecnovzdelávacích predmetov do kategórie odborných predmetov. V predmete informatika sa trieda sa delí na skupiny, počet žiakov v skupine je 15. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet žiakov.

e) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov. Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.

f) Na cirkevných školách môže byť súčasťou všeobecného vzdelávania predmet „náboženstvo“ (podľa konfesie).

g) Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení. V danej triede, v príslušnom študijnom odbore a v príslušnom ročníku sa vyučujú v skupinách, pričom počet žiakov v skupine je minimálne 8, maximálne 15.

h) Na odbornej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Predmet sa vyučuje v skupinách, pričom počet žiakov v skupine je minimálne 8, maximálne 15. Súčasťou predmetu odborná prax je prax organizovaná súvisle, ktorú žiaci absolvujú v rozsahu minimálne 10 pracovných dní v 1. ročníku a minimálne 10 pracovných dní v 2. ročníku, 7 hodín denne.

i) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie, škola ich použije pri dopracovaní školského vzdelávacieho programu. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na za-radenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade.

j) V triedach s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ predmet jazyk národnostnej menšiny a literatúra s minimálnou dotáciou 2 hodiny týždenne.

k) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.

l) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

m) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je za celé štúdium minimálne 66 hodín, maximálne 70 hodín. Výučba sa realizuje v 1. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 2. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

1. Exkurzie do koncentračných táborov a pamätných miest holokaustu Slovenská republika: Múzeum holokaustu v Sereďi, Múzeum židovskej kultúry v Bratislave, Múzeum Slovenského národného povstania v Banskej Bystrici, Ústav pamäti národa v Bratislave, Pamätník rómskeho holokaustu v Dubnici nad Váhom, Pamätník rómskeho holokaustu v Dunajskej Strede a iné, Poľská republika: Koncentračný tábor v Osvienčime-Brezinke a iné, Česká republika: Koncentračný tábor v Terezíne.

2. Návštevy miest a obcí, kde boli postihnutí fašistickými represáliami Židia, Rómovia a príslušníci ostatných národov, etník, politických a sociálnych skupín Slovenská republika: Baláže, Čierny Balog, Kalište, Kremnička, Kľak, Ostrý Grúň a iné, Česká republika: Lidice, Ležáky, Brno a iné.

3. Realizácia projektov a súťaží zameraných na aktivity, ktoré vyjadrujú postoj žiaka k téme alebo historickej udalosti pod názvom „Kto nepozná svoju históriu, tak sa z nej nepoučí a stále ju opakuje“ a) „Pátranie do minulosti“ – životné príbehy obetí holokaustu, fašizmu a nacionalistickej ideológie, rozhovory s ich rodinnými príslušníkmi; b) umelecké projekty/súťaže s historickým, právnym a hodnotovým zameraním (výtvarné a pod.); c) literárne projekty/súťaže s historickým, právnym a hodnotovým zameraním (eseje, spomienkové denníky a pod.).

4. Organizovanie besied s pamätníkmi fašistického prenasledovania a teroru, resp. s ich rodinnými príslušníkmi.

## 9.9 Vzdelávacie oblasti

Odborné vzdelávanie vedie žiakov k zvládnutiu základných úloh odboru, na ktorý sa pripravujú. Základným cieľom je osvojiť si vedomosti a zručnosti potrebné pre zvládnutie celého okruhu učiva v príslušnom odbore. Žiaci získavajú, upevňujú a prehlbujú si vedomosti, zručnosti a návyky predpísané na zvládnutie budúceho povolania. Odborné vzdelávanie v štátnom vzdelávacom programe predstavuje súbor principiálnych vedomostí a zručností uvedených v profile absolventa, ktoré sú nevyhnutné pre kvalifikovaný výkon odborných technických činností v danom odbore. Spojenie odborného vzdelávania so všeobecným vzdelávaním umožňuje pripraviť všestranne rozvinutú a adaptabilnú osobnosť schopnú uplatniť sa na dynamicky sa rozvíjajúcom trhu práce.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí vo svojom odbore disponovať zodpovedajúcimi výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

### Prehľad vzdelávacích oblastí

- 1) Teoretické vzdelávanie
- 2) Praktická príprava

#### 9.9.1 Teoretické vzdelávanie

##### Charakteristika vzdelávacej oblasti

Teoretické vzdelávanie obsahuje vzdelávacie štandardy (výkonové aj obsahové štandardy) **spoločné** pre všetky študijné odbory bez ohľadu na ich profiláciu vzdelávania na danom stupni vzdelania a **špecifické** vzdelávacie štandardy pre jednotlivé študijné odbory.

#### 9.9.2 Praktická príprava

##### Charakteristika vzdelávacej oblasti

Praktická príprava je súčasťou odborného vzdelávania, ktoré vytvára predpoklady na profesijnú, široko zameranú odbornú prípravu a praktickú prípravu. Základnými formami sú: odborná prax, odborný výcvik a praktické cvičenie na nácvik a získanie potrebných zručností. Uskutočňuje sa buď priamo v školách, školských zariadeniach alebo na pracovisku právnických a fyzických osôb.

Praktická príprava je zameraná na získavanie, rozvoj a upevňovanie praktických zručností a návykov žiakov v praktických činnostiach odboru štúdia. Ide o utváranie odborných postojov a

názorov, upevňovanie vzťahu žiakov k plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverené hodnoty a výsledky svojej činnosti. Žiaci získajú základné zručnosti v príprave, používaní a udržiavaní pracovných prostriedkov a drobnej mechanizácie, pri obsluhu technických a technologických zariadení v odbore. Osvoja si praktické uplatňovanie príslušných technických a technologických noriem a predpisov v odbore, všetky manuálne zručnosti v oblasti výroby a montáže v danom odbore, zohľadňujú hľadisko ekonomické, bezpečnosti práce aj ochrany životného prostredia. Podľa potreby využívajú informačné a komunikačné technológie v danom odbore. Žiaci získajú základné zručnosti v hodnotení kvality svojej práce, kvality zložitosti a namáhavosti konkrétnych úloh vo vzťahu k zvoleným postupom pri ich plnení. Naučia sa ako hospodárne využívať zverené materiálne hodnoty, šetriť energiu, chrániť životné prostredie správnym nakladaním s odpadom.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí vo svojom odbore disponovať zodpovedajúcimi výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

## **9.10 Vzdelávacie štandardy spoločné pre všetky študijné odbory**

### **9.10.1 Ekonomické vzdelávanie**

Učivo je vymedzené spoločne pre všetky odbory na danom stupni vzdelania bez ohľadu na ich profiláciu. Pomôže žiakovi pri rozhodovaní o ďalšej profesijnej a vzdelávacej orientácii, pri vstupe na trh práce a pri uplatňovaní pracovných práv. Cieľom je príprava absolventa s konkrétnym odborným profilom, ktorý mu pomôže úspešne sa presadiť na trhu práce i v živote.

**Výkonové štandardy**, absolvent má:

- vysvetliť základné pojmy pracovného práva – práca, povolanie, zamestnanie, pracovné miesto, fyzická a právnická osoba;
- charakterizovať základné povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca po vzniku pracovného pomeru;
- vypracovať osobnú prípravu na prijímací pohovor v slovenskom a cudzom jazyku;
- porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním;
- vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu;
- analyzovať aktívnu a pasívnu komunikáciu s finančnými inštitúciami;

- vysvetliť základné práva a povinnosti spotrebiteľov na modelových situáciách (aj z pohľadu podnikateľa) a identifikovať cenové triky a klamlivé a zavádzajúce ponuky;
- kriticky zhodnotiť informácie poskytované reklamou a porozumieť úlohám marketingu;
- vysvetliť pojem pranie špinavých peňazí;
- opísať postup oznámenia korupcie a oznámenia podvodu;
- rozlíšiť nominálnu mzdu, reálnu mzdu a cenu práce;
- identifikovať položky bežne odpočítavané z hrubej mzdy;
- uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (napr. dar, provízia a zisk, peňažný príjem domácnosti, štátne príspevky a sociálne dávky, príjem z podnikateľskej činnosti);
- opísať spôsoby krytia deficitu (úvery, splátkový predaj, leasing);
- rozlišovať legálne a nelegálne podnikateľské aktivity;
- vymedziť a porovnať právne formy pre oblasť podnikania;
- vysvetliť postup založenia a vzniku živnosti alebo iného podnikateľského subjektu v styku s verejnou správou zostaviť podnikateľský a finančný plán podniku – právnickej osoby;
- charakterizovať a vysvetliť rozdiel medzi priamymi a nepriamymi daňami; daňový a odvodový systém v Slovenskej republike;
- vysvetliť dohľad nad finančným trhom v Slovenskej republike – Národná banka Slovenska ako „jednotné kontaktné miesto“;
- charakterizovať finančné inštitúcie a využívanie ich produktov a služieb cez internet;
- vysvetliť možnosti, ako splácať dlhy;
- navrhnúť spôsoby riešenia schodkového a prebytkového rozpočtu;
- vysvetliť obvyklé spôsoby nakladania s voľnými finančnými prostriedkami;
- zhodnotiť ako vplýva spotreba na úspory a/alebo investície;
- stanoviť si kroky na dosiahnutie krátko, stredne a dlhodobých finančných cieľov;
- vysvetliť tvorbu ceny na základe nákladov, zisku, DPH;
- zvoliť vhodné platobné nástroje (bez/hotovostné úhrady, inkasá, platobné karty a pod.);
- vysvetliť rozdiel medzi využívaním osobného a podnikateľského účtu;
- vysvetliť algoritmus zloženého úročenia;
- identifikovať rôzne druhy úverov a ich zabezpečenie (vrátane úverov na bývanie resp. hypotekárnych úverov);
- posúdiť účel vyhlásenia (osobného) bankrotu a jeho možné dôsledky na majetok, zamestnanosť, cenu a dostupnosť úverov;



- zhrnúť práva dlžníkov a veriteľov, týkajúce sa zrážok zo mzdy a odňatia majetku v prípade nezaplatenia dlhu (exekúcia);
- uviesť rozdiel medzi sporením a investovaním;
- popísať výber vhodného poisťného produktu s ohľadom na vlastné potreby;
- demonštrovať na konkrétnom príklade, aké druhy verejného poistenia je potrebné platiť pri brigádnickej činnosti študentov;
- charakterizovať dôchodkové poistenie – 1. pilier, 2. pilier a 3. pilier;
- uviesť druhy poistenia, ktoré sa môžu vzťahovať na náhodné poškodenie majetku alebo zdravia inej osoby;
- vysvetliť rozdiel medzi poistením vlastného majetku a poistením zodpovednosti súvisiacej s vlastníctvom majetku;
- vysvetliť podstatu a význam životného poistenia.

## **Obsahové štandardy**

### *Svet práce*

Obsah učiva vedie žiaka k osvojeniu základných pojmov pracovného práva a k porozumeniu pracovnoprávnym vzťahom. Vzdelávanie pripravuje žiaka pre svet práce z hľadiska domácich, európskych i mimoeurópskych možností. Učivo sa zameriava na rozvoj schopností žiaka v oblasti osobného manažmentu. Vo vzdelávacom procese sa súčasne formujú a rozvíjajú schopnosti racionálneho a efektívneho správania a zodpovednosti za vlastnú prácu. Žiak sa učí porozumieť základným atribútom trhu práce, získa vedomosti o ponuke a dopyte po pracovných miestach, naučí sa, ako sa uchádzať o zamestnanie a osvojí si náležitosti súvisiace s pracovným pomerom.

Získava informácie o dôležitosti rozširovania nadobudnutých vedomostí a zručností cestou celoživotného vzdelávania, ako základu jeho osobnostného a karietového rozvoja.

### *Pravidlá riadenia osobných financií*

Obsah učiva je zameraný na vysvetlenie významu trvalých životných hodnôt, dôležitosti zabezpečenia životných potrieb a vplyvu peňazí na ich zachovanie. Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia. Osvojí si dôležitosť osobného zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby. Naučí sa rozoznávať možné riziká, stanoviť si reálne finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie.

### *Výchova k podnikaniu*

Žiaci sa oboznámia s právnymi pojmami podnikania, podstatou podnikateľskej činnosti, princípmi právnej úpravy podnikania v Slovenskej republike. Podrobnejšie si osvoja problematiku živnostenského podnikania, naučia sa vypracovať jednoduchý podnikateľský zámer.

### *Spotrebiteľská výchova*

Žiak sa oboznámi s cieľom zákona o ochrane spotrebiteľa a jeho právach, vzdelávaním si osvojí základné pojmy spotrebiteľskej výchovy. Získa poznatky súvisiace s poctivosťou predaja výrobkov a služieb, s problematikou a pravidlami reklamy, s informatívnou povinnosťou predávajúceho voči spotrebiteľom, o označovacej povinnosti a sankciách.

**Zmena – dodatok č. 8, platné od 1. 9. 2022**

### *Svet práce*

Základné pojmy pracovného práva Osobný manažment Základné atribúty trhu práce Daňový a odvodový systém Príjem Pravidlá riadenia osobných financií Plánovanie, príjem a práca Úver a dlh Sporenie a investovanie Riadenie rizika a poistenie

### *Výchova k podnikaniu*

Právne pojmy podnikania, podstata podnikateľskej činnosti, živnostenské podnikanie, jednoduchý podnikateľský zámer, finančný plán

### *Spotrebiteľská výchova*

Finančná zodpovednosť spotrebiteľov Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

## **9.11 Vzdelávacie štandardy špecifické pre 2 ročný nadstavbový študijný odbor**

### **9.11.1 Študijný odbor STAVEBNÍCTVO**

#### **9.11.1.1 Teoretické vzdelávanie**

**Výkonové štandardy**, absolvent má:

- orientovať sa v základnej odbornej terminológii a symbolike v používanej v odbore, zásadách
- technickej normalizácie a štandardizácie v stavebníctve,

- charakterizovať technickú dokumentáciu, jej druhy, náležitosti a spôsoby zhotovenia v odbore,
- poznať aktuálne predpisy BOZP, hygieny práce, ochrany pred požiarom a osobné ochranné
- pracovné prostriedky používané pri stavebných prácach,
- charakterizovať základné konštrukcie aj rozvody TZB v odbore z hľadiska ich častí, funkcií,
- materiálov, technológie zhotovenia a postupov výroby, alebo montáže,
- vysvetliť statickú funkciu jednotlivých stavebných prvkov a konštrukcií v odbore,
- charakterizovať druhy technických materiálov z hľadiska ich fyzikálnych a mechanických
- vlastností, použitia a technológie ich spracovania alebo spôsobu ich zabudovania/montáže
- v rozsahu odboru,
- vysvetliť podstatu výroby, spájania alebo montáže, dopravy, údržby, rekonštrukcie a opravy
- základných konštrukcií v odbore,
- charakterizovať vzťahy medzi účastníkmi investičného procesu a zákonitosti organizácie
- a riadenia stavebnej výroby v rozsahu odboru,
- poznať zásady bezpečnosti, ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom
- a ochrany životného prostredia, vrátane recyklácie stavebného odpadu.

## **Obsahové štandardy**

### *Technické vzdelávanie*

Technické vzdelávanie tvorí dôležitú časť odborného vzdelávania v odbore. Žiaci študijného odboru sa vedia orientovať v odbornej terminológii v stavebníctve, žiaci získajú základné vedomosti o stavebných konštrukciách, ich zobrazovaní v technickej dokumentácii podľa platných noriem EU. Súčasťou vedomostí a zručností je čítanie, riešenie a zhotovovanie technickej dokumentácie, kreslenie náčrtov a detailov stavebných konštrukcií v rozsahu odboru, teoretické vedomosti týkajúce sa základných geodetických činností, ktoré bude absolvent v praktickom živote vykonávať.

Nadobudnú vedomosti o architektonických slohoch, ich základných prvkoch a ich porovnávaní. Žiaci získajú súbor vedomostí týkajúcich sa jednoduchých výpočtov síl a zaťaženia v stavebných konštrukciách, ktorých cieľom je rozvíjať logické myslenie, aplikovať systematickosť a presnosť v práci v odbore. Obsahový štandard pripravuje žiakov na činnosti spojené s investičnou prípravou, vrátane stavebného konania, s rozpočtovaním, kalkuláciou

stavieb a stavebnou prevádzkou vo firme. Naučia sa pracovať s technickými podkladmi, využívať prostriedky informačných a komunikačných technológií používaných v odbore, naučia sa pracovať v grafickom programe. Otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ako aj starostlivosť o životné prostredie sú súčasťou technického vzdelávania v rámci odboru.

### *Technologické vzdelávanie*

Učivo poskytuje žiakom základné vedomosti o technologických postupoch pri vykonávaní stavebných prác, postupoch pri zhotovovaní stavebných konštrukcií, o technológii výroby materiálov, riešení technologických, materiálových a iných problémov, ktoré sa vyskytujú v stavebnej praxi pri výstavbe, rekonštrukciách a adaptáciách budov. Obsah učiva je ďalej zameraný na osvojenie si vedomostí a zručností súvisiacich s používaním pomôcok, prístrojov, strojov a zariadení, problematiky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia v odbore. Súčasťou technologického vzdelávania je posúdenie hospodárnych návrhov prvkov stavebných konštrukcií a ich technologické zhotovenie z betónu a oceľobetónu. Žiak získa technické a ekonomické myslenie, odborné vyjadrovanie, organizačné schopnosti, bude vedieť vysvetliť a zdôvodniť voľbu a použitie vhodného materiálu pre daný technologický postup prác, posúdiť príčiny vzniku porúch na objekte a navrhnúť ich odstránenie.

Cieľom je viesť žiakov k hospodárnemu a ekologickému riadeniu stavby, zostaveniu rozpočtu a kalkulácie, k rešpektovaniu stavebného zákona a ďalších platných predpisov v stavebníctve aj technických predpisov a noriem pre stavebníctvo platných v rámci EÚ.

#### **9.11.1.2 Praktická príprava**

**Výkonové štandardy**, absolvent vie:

- čítať technickú dokumentáciu jednoduchých výrobkov a konštrukcií, schémy, pracovné návody a vie ich používať v pracovných činnostiach v rozsahu odboru,
- vypracovať zjednodušenú projektovú dokumentáciu stavby,
- riešiť základné statické výpočty a navrhovať a posudzovať jednoduché prvky a konštrukcie v odbore,
- navrhnúť vhodné spôsoby zabudovania a montáže materiálov, výrobkov/konštrukcií, ich skladovania, manipulácie a dopravy,
- orientovať sa v základných smeroch a prvkoch architektúry,
- zohľadniť konštrukčné, technologické, statické, architektonické, ekonomické a ekologické hľadiská pri návrhu a realizácii objektov a ich vplyv na životné prostredie,
- vyhotoviť rozpočtovú dokumentáciu stavby,

- zabezpečiť predprojektovú a projektovú prípravu stavby rešpektovaním stavebného zákona,
- obsluhovať základné typy geodetických prístrojov pre vytyčovanie stavieb,
- aplikovať informačno-komunikačné technológie v pracovnom procese,
- posúdiť kvalitu vykonaných prác vzhľadom na použitý technologický postup,
- dodržiavať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia v stavebníctve.

### **Obsahové štandardy**

#### *Technické a technologické vzdelávanie*

Žiaci si osvoja praktické uplatňovanie príslušných technických a technologických noriem a predpisov v odbore, všetky manuálne zručnosti v oblasti tvorby, konštrukcie, zohľadňujú hľadisko ekonomické, bezpečnosti práce aj ochrany životného prostredia. Podľa potreby využívajú informačné a komunikačné technológie v danom odbore. Žiaci získajú základné zručnosti v hodnotení kvality svojej práce. Vzdelávací okruh poskytuje absolventom ďalej prehľad o meraniach a výpočtoch v rozsahu odboru stavebníctvo. Súčasťou vyučovania sú otázky zaoberajúce sa starostlivosťou o životné prostredie napr. znečistenie životného prostredia. Vzdelávacia oblasť u žiakov rozvíja intelektuálne schopnosti a praktické zručnosti, schopnosť samostatnej tvorivej práce, trpezlivosť, vytrvalosť a zodpovednosť za vykonanú prácu.

#### *Informačné a komunikačné technológie*

Žiak získa zručnosti v práci s prostriedkami informačných a komunikačných technológií v odbore, najmä v používaní aplikačného počítačového programu pri tvorbe technickej, technologickej a rozpočtovej dokumentácie.

## **10 ORGANIZÁCIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V EXTERNEJ FORME ŠTÚDIA DIAĽKOVÉ A VEČERNÉ VZDELÁVANIE**

V súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov sa výchova a vzdelávanie organizuje nielen dennou, ale aj externou formou štúdia. Externá forma štúdia sa organizuje ako večerná, diaľková alebo dištančná. Na stredných odborných školách sa organizuje externá forma štúdia pre:

- uchádzačov so vzdelaním, ktoré poskytovala základná škola a pre uchádzačov so základným vzdelaním v dĺžke štúdia, ktorá je rovnaká ako dĺžka dennej formy štúdia príslušného študijného alebo učebného odboru,
- uchádzačov, ktorí získali úplné stredné odborné vzdelanie alebo stredné odborné vzdelanie v dĺžke štúdia, ktorú určí riaditeľ strednej školy podľa ich zaradenia do príslušného ročníka príslušného študijného alebo učebného odboru.

Uchádzači o štúdium v učebných odboroch, ktorí vykonali záverečnú skúšku v inom učebnom odbore alebo študijnom odbore a uchádzači o štúdium v študijných odboroch, ktorí vykonali maturitnú skúšku v inom študijnom odbore, študujú len odborné predmety. Štúdium trvá najmenej jeden rok.

Vzdelávanie je organizované spravidla raz týždenne v rozsahu 6 až 7 konzultačných (diaľková forma) a 9 až 10 hodín (večerná forma). Vzdelanie získané vo všetkých formách štúdia je rovnocenné. Z tohto dôvodu je v externej forme štúdia navýšený počet vyučovacích hodín/konzultácii v tých predmetoch ŠkVP, ktoré si vyžadujú nácvik zručností. Na tento účel sme využili disponibilné hodiny uvedené v rámci učebného plánu. V diaľkovom a večernom vzdelávaní sa konzultačné hodiny uvedené za celé štúdium môžu využiť na jeden alebo viac predmetov ŠkVP. Žiak sa v externej forme štúdia zo správania neklasifikuje.

### Rámcový učebný plán pre 2 – ročné nadstavbové študijné odbory diaľkové vzdelávanie

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	4	128
Odborné vzdelávanie	5	160
Disponibilné hodiny	3	96
<b>CELKOM</b>	<b>12</b>	<b>384</b>

### 10.1 STAVEBNÍCTVO – diaľkové vzdelávanie

Kategorie a názvy vzdelávacích oblastí	Týždenný počet konzultačných hodín v ročníku		
	1.	2.	Spolu
<b>Všeobecné vzdelávanie</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>7</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>			<b>4</b>
slovenský jazyk a literatúra	1	1	2
cudzí jazyk	1	1	2

<b>Človek a spoločnosť</b>			<b>0,5</b>
dejepis	0,25	-	0,25
občianska náuka	-	0,25	0,25
<b>Človek a príroda</b>			<b>1</b>
fyzika	0,5	0,5	1
<b>Matematika a práca s informáciami</b>			<b>1,5</b>
matematika	0,5	0,5	1
informatika	0,25	0,25	0,5
<b>Odborné vzdelávanie</b>			<b>7</b>
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
základy prípravy stavieb	0,5	0,5	1
technológia	1	1	2
<b>Praktická príprava</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
prax	1	1	2
konštrukčné cvičenia	1	1	2
<b>CELKOM</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>14</b>

### 10.1.1 Poznámky k učebnému plánu – diaľková forma štúdia

a) Učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov. Počty konzultácií pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum.

b) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

c) Počet týždenných konzultačných hodín v školských vzdelávacích programoch je 14 hodín a za celé štúdium 448 konzultačných hodín. Výučba v externej forme študijného odboru sa realizuje v 1. ročníku v rozsahu 32 týždňov a v 2. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na

opakovanie a doplnenie učiva a v poslednom ročníku na prípravu a absolvovanie maturitnej skúšky.

d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

e) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.

f) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický a nemecký. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky.

g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ sú predmety dejepis a občianska náuka, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia.

h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ je predmet fyzika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia.

i) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Predmet informatika sa vyučuje ak škola nemá zavedený odborný predmet zameraný na aplikovanú informatiku.

j) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova v externej forme štúdia sa nevyučuje.

k) Predmety Prax, Konštrukčné cvičenia majú charakter cvičení. Výsledkom je ročníkový projekt.

l) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

m) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodol, že predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.

n) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie.

## **Rámcový učebný plán pre 2 – ročné nadstavbové študijné odbory večerné vzdelávanie**



Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	8	256
Odborné vzdelávanie	8	256
Disponibilné hodiny	4	128
<b>CELKOM</b>	<b>20</b>	<b>640</b>

## 10.2 STAVEBNÍCTVO – večerné vzdelávanie

Kategorie a názvy vzdelávacích oblastí	Týždenný počet konzultačných hodín v ročníku		
	1.	2.	Spolu
<b>Všeobecné vzdelávanie</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>			<b>46</b>
slovenský jazyk a literatúra	1,5	1,5	3
cudzí jazyk	1,5	1,5	3
<b>Človek a spoločnosť</b>			<b>1</b>
dejepis	0,5	-	0,5
občianska náuka	-	0,5	0,5
<b>Človek a príroda</b>			<b>1</b>
fyzika	0,5	0,5	1
<b>Matematika a práca s informáciami</b>			<b>2</b>
matematika	1	0,5	1,5
informatika	-	0,5	0,5
<b>Odborné vzdelávanie</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Teoretické vzdelávanie</b>			<b>5</b>
základy prípravy stavieb	1	1	2
technológia	1,5	1,5	3
<b>Praktická príprava</b>			<b>5</b>
prax	1	1	2
konštrukčné cvičenia	1,5	1,5	3
<b>CELKOM</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

### 10.2.1 Poznámky k učebnému plánu

a) Učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú

vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov. Počty konzultácií pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum.

b) Počet týždenných vyučovacích hodín v školskom vzdelávacom programe je 10 hodín v jednom ročníku štúdia, za celé štúdium je počet týždenných hodín 20 hodín (celkový počet hodín za celé štúdium 640 hodín). Do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva a v poslednom ročníku na prípravu a absolvovanie maturitnej skúšky.

c) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

d) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ sú predmety slovenský jazyk a literatúra a cudzí jazyk. Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický a nemecký.

e) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ sú predmety dejepis a občianska náuka, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Predmety etická a náboženská výchova sa v externej forme štúdia nevyučujú.

f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ je predmet fyzika, ktorá sa vyučuje podľa účelu v danom odbore štúdia.

g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Predmet informatika sa vyučuje ak škola nemá zavedený odborný predmet zameraný na aplikovanú informatiku.

h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova, ktorá sa v externej forme štúdia sa nevyučuje.

i) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov.

Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania sú vytvorené podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení v odborných učebniach. Do oblasti praktickej prípravy sú zaradené predmety prax a konštrukčné cvičenia, ktoré majú charakter cvičení. Výsledkom je ročníkový projekt.

j) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

k) Dĺžka externej formy štúdia trvá dva roky.

l) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodol, že predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.

m) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie. Vo všeobecnom vzdelávaní sú použité dve disponibilné hodiny za celé štúdium ( slovenský jazyk a literatúra - 1 hodina, cudzí jazyk – 1 hodina). V odbornom vzdelávaní sú použité dve disponibilné hodiny za celé štúdium ( základy prípravy stavieb - 1 hodina, technológia – 1 hodina).

n) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

## 11 FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Metodika implementácie kmeňového obsahu NŠFG musí obsahovať prvky výchovy a vzdelávania podľa moderných európskych trendov s možnosťou využitia digitálneho edukačného obsahu. Pri sprostredkovaní informácií k vyššie uvedeným témam, ktoré sú rozpracované do celkových a čiastkových kompetencií, je potrebné zachovať vzťah k základnému rámcu finančnej gramotnosti ako celospoločenskej osvety a tieto riešiť vo vzťahu:

- k fungovaniu jednotlivca, domácností a podnikov v ekonomickej oblasti, k pochopeniu otázky bohatstva a chudoby, | k hodnotovej orientácii k peniazom,
- k modelom zabezpečenia jednotlivca a domácností peniazmi s uvedením príkladov extrémov,
- k osobným a rodinným modelom zabezpečenia životných potrieb,
- ku vzdelávaniu angažovaných a zodpovedných občanov, | k zvýšeniu tvorivosti a inovácií v existujúcich organizáciách,
- k rozvoju vedomostí a ambícií založiť podniky a nové pracovné miesta,
- k vytvoreniu udržateľného rastu a kultúrneho, sociálneho a ekonomického rozvoja,
- k poskytnutiu príležitostí a nástrojov pre jednotlivcov utvárať svoj vlastný život.

Predložená a každá ďalšia revidovaná a aktualizovaná verzia NŠFG poskytuje návrh programu a hodnotiaci rámec určený zriaďovateľom škôl, učiteľom, tvorcom školských vzdelávacích programov, autorom metodických materiálov. Medzi praktické spôsoby použitia tém a očakávaní tohto štandardu patria:

- vymedzenie problematiky a rozsahu informácií, ktorým by žiaci porozumeli a vedeli ich prakticky využívať,
- usmernenia pre tvorbu a hodnotenie publikačných vzdelávacích materiálov,
- rámec pre tvorbu školských vzdelávacích programov, programov kontinuálneho a celoživotného vzdelávania,
- pomôcka pri tvorbe učebníc a metodických materiálov pre jednotlivé vekové kategórie. Pedagogickí zamestnanci zaradia jednotlivé kapitoly a témy NŠFG do vzdelávania podľa potrieb žiakov a vzdelávacích podmienok školy.

Pedagogickí zamestnanci môžu súčasne využívať NŠFG na vytvorenie nových tém v rámci učebných osnov všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov základných a stredných škôl alebo kurzov finančnej gramotnosti v rámci finančného vzdelávania, digitálny edukačný obsah a ďalšie podporné materiály. Na pomoc pedagógom, žiakom aj absolventom pri identifikácii príslušných vzdelávacích materiálov je dostupný portál digitálneho edukačného obsahu Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR ([www.edu-centrum.sk](http://www.edu-centrum.sk)), ako aj portál finančnej osvetly a ochrany finančného spotrebiteľa ([www.fininfo.sk](http://www.fininfo.sk)), ktorý priebežne aktualizuje Ministerstvo financií Slovenskej republiky.

Pedagogickí zamestnanci zaradia jednotlivé témy štandardu do vzdelávania podľa potrieb žiakov a vzdelávacích podmienok školy. Pedagogickí zamestnanci môžu súčasne využívať Národný štandard finančnej gramotnosti na vytvorenie nových tém v rámci učebných osnov všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov alebo kurzov finančnej gramotnosti v rámci finančného vzdelávania. Pedagogickí zamestnanci po dohode v rámci predmetových komisií rozhodnú o rozdelení tém do jednotlivých predmetov a zakomponujú tieto témy do časovo-tematických plánov.

## **11.1 Témy finančnej gramotnosti**

**NSOV, SOV (úroveň 2), ÚSOV ( úroveň 3)**

### **1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov**

**Celková kompetencia:** Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách

**Čiastková kompetencia 1:** Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach

**Čiastková kompetencia 2:** Stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov

**Čiastková kompetencia 3:** Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi

**Čiastková kompetencia 4:** Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí.

**Čiastková kompetencia 1:** Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach

Očakávania, že žiak je schopný:

**Úroveň 2:**

- Vysvetliť možnosti úniku dôležitých osobných údajov.
- Zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných údajov.
- Vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzaniu konfliktom (finančná inštitúcia, klient).

**Úroveň 3:**

- Analyzovať aktívnu a pasívnu komunikáciu s finančnými inštitúciami.
- Uviesť príklady situácií, v ktorých sú osoby alebo subjekty oprávnené získať osobné informácie/údaje.

**Čiastková kompetencia 2:** Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov

Očakávania, že žiak je schopný:

**Úroveň 2:**

- Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu.
- Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík.
- Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).

**Úroveň 3:**

- Vysvetliť základné práva a povinnosti spotrebiteľov na modelových situáciách (aj z pohľadu podnikateľa).
- Rozoznať, identifikovať cenové triky a klamlivé a zavádzajúce ponuky.
- Identifikovať bežné typy spotrebiteľských a finančných podvodov, vrátane on-line podvodov.
- 

**Čiastková kompetencia 3:** Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom

Očakávania, že žiak je schopný:

**Úroveň 2:**

- Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR.
- Vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi.

### **Úroveň 3:**

- Vysvetliť dohľad nad finančným trhom v Slovenskej republike – Národná banka Slovenska ako „jednotné kontaktné miesto“.
- Vysvetliť rozdiel medzi Fondom ochrany vkladov a Garančným fondom investícií.
- Charakterizovať finančné inštitúcie a využívanie ich produktov a služieb cez internet.

**Čiastková kompetencia 4:** Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí. Očakávaná, že žiak je schopný:

### **Úroveň 2:**

- Identifikovať korupčné správanie.
- Identifikovať podvodné správanie.
- Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.

### **Úroveň 3:**

- Vysvetliť pojem pranie špinavých peňazí.
- Uviesť možnosti zamedzenia prania špinavých peňazí.
- Opísať postup oznámenia korupcie a oznámenia podvodu.
- Rozlišovať legálne a nelegálne podnikateľské aktivity.

## **2. Plánovanie, príjem a práca**

**Celková kompetencia:** Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu. Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.

**Čiastková kompetencia 1:** Identifikovať zdroje osobných príjmov

**Čiastková kompetencia 2:** Vypracovať finančný plán

**Čiastková kompetencia 3:** Vysvetliť daňový a odvodový systém

**Čiastková kompetencia 4:** Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania.

**Čiastková kompetencia 1:** Identifikovať zdroje osobných príjmov. Očakávaná, že žiak je schopný:

### **Úroveň 2:**

- Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá).

- Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.

### **Úroveň 3:**

- Rozlíšiť nominálnu mzdu, reálnu mzdu a cenu práce.
- Uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (napr. dar, provízia a zisk, peňažný príjem domácnosti, štátne príspevky a sociálne dávky, príjem z podnikateľskej činnosti).

**Čiastková kompetencia 2:** Vypracovať finančný plán. Očakávaná, že žiak je schopný:

### **Úroveň 2:**

- Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory).
- Zostaviť rozpočet domácnosti.
- Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby.
- Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.

### **Úroveň 3:**

- Opísať spôsoby krytia deficitu (úvery, splátkový predaj, leasing).
- Zostaviť podnikateľský a finančný plán podniku – právnickej osoby.
- Vysvetliť možnosti, ako splácať dlhy.
- Navrhnuť spôsoby riešenia schodkového a prebytkového rozpočtu.

**Čiastková kompetencia 3:** Vysvetliť daňový a odvodový systém. Očakávaná, že žiak je schopný:

### **Úroveň 2:**

- Uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní.

### **Úroveň 3:**

- Vysvetliť rozdiel medzi priamymi a nepriamymi daňami.
- Charakterizovať daňový a odvodový systém v Slovenskej republike.
- Identifikovať položky bežne odpočítavané z hrubej mzdy.

**Čiastková kompetencia 4:** Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania. Očakávaná, že žiak je schopný:

### **Úroveň 2:**

- Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi.
- Navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.

### **Úroveň 3:**

- Vymedziť a porovnať právne formy pre oblasť podnikania.
- Vyhládať základné právne predpisy pre oblasť podnikania.
- Opísať prejavy a dôsledky negatívnych javov, ako je korupcia, zneužívanie finančných prostriedkov EÚ, lobing, rodinkárstvo, nekalé marketingové aktivity a nelegálne podnikateľské aktivity, konštruktívne diskutovať o tom, ako sa k nim osobne postaviť a ako s nimi bojovať.
- Vysvetliť postup založenia a vzniku živnosti alebo iného podnikateľského subjektu v styku s verejnou správou.

### **3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov**

**Celková kompetencia:** Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.

**Čiastková kompetencia 1:** Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby

**Čiastková kompetencia 2:** Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a ich dôsledkov

**Čiastková kompetencia 3:** Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe

**Čiastková kompetencia 4:** Popísať používanie rôznych metód platenia

**Čiastková kompetencia 1:** Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby

Očakávania, že žiak je schopný:

**Úroveň 2:**

- Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou).
- Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.

**Úroveň 3:**

- Vysvetliť obvyklé spôsoby nakladania s voľnými finančnými prostriedkami.
- Zhodnotiť ako vplýva spotreba na úspory a/alebo investície.

**Čiastková kompetencia 2:** Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov. Očakávania, že žiak je schopný:

**Úroveň 2:**

- Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority.



- Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky.
- Opísať základné typy bankových produktov.

### **Úroveň 3:**

- Stanoviť si kroky na dosiahnutie krátko, stredne a dlhodobých finančných cieľov.
- Analyzovať vplyv inflácie najmä na hodnotu peňazí, príjem, kúpnu silu, výnosy z investícií.
- Rozlíšiť charakter práce finančného sprostredkovateľa, odborníka na finančné poradenstvo a daňového poradcu.

**Čiastková kompetencia 3:** Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe. Očakávania, že žiak je schopný:

### **Úroveň 2:**

- Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov.
- Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.

### **Úroveň 3:**

- Vysvetliť tvorbu ceny na základe nákladov, zisku, DPH.
- Kriticky zhodnotiť informácie poskytované reklamou a porozumieť úlohám marketingu.

**Čiastková kompetencia 4:** Opísať používanie rôznych metód platenia. Očakávania, že žiak je schopný:

### **Úroveň 2:**

- Opísať moderné spôsoby platenia.
- Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné).
- Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene.
- Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).

### **Úroveň 3:**

- Používať kurzový lístok pri výmene peňazí.
- Zvoliť vhodné platobné nástroje (bez/hotovostné úhrady, inkasá, platobné karty a pod.).
- Vysvetliť rozdiel medzi využívaním osobného a podnikateľského účtu.

## **4. Úver a dlh**

**Celková kompetencia:** Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.

**Čiastková kompetencia 1:** Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov

**Čiastková kompetencia 2:** Mat' základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov

**Čiastková kompetencia 3:** Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť

**Čiastková kompetencia 1:** Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov. Očakávania, že žiak je schopný:

**Úroveň 2:**

- Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty.
- Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie.
- Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.

**Úroveň 3:**

- Vysvetliť algoritmus zloženého úročenia.
- Charakterizovať ročnú percentuálnu mieru nákladov (RPMN), úrokovú mieru, fixáciu, predčasné splatenie úveru.
- Navrhnuť výber najvhodnejšieho finančného produktu vzhľadom na svoje potreby.

**Čiastková kompetencia 2:** Mat' základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom. Očakávania, že žiak je schopný:

**Úroveň 2:**

- Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov.
- Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom.

**Úroveň 3:**

- Identifikovať rôzne druhy úverov a ich zabezpečenie (vrátane úverov na bývanie resp. hypotekárnych úverov).
- Uviesť rozdiel pri poskytovaní úveru pre bežného občana a pre podnikateľa.
- Čiastková kompetencia 3: Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť.

**Čiastková kompetencia 3:** Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť. Očakávania, že žiak je schopný:

**Úroveň 2:**

- Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov.
- Zhodnotiť význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie.

**Úroveň 3:**

- Vysvetliť spôsoby vyrovnaní opätovného zadlženia.
- Posúdiť účel vyhlásenia (osobného) bankrotu a jeho možné dôsledky na majetok, zamestnanosť, cenu a dostupnosť úverov.
- Zhrnúť práva dlžníkov a veriteľov, týkajúce sa zrážok zo mzdy a odňatia majetku v prípade nezaplatenia dlhu (exekúcia).

## **5. Sporenie a investovanie**

**Celková kompetencia:** Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.

**Čiastková kompetencia 1:** Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite

**Čiastková kompetencia 2:** Zhodnotiť investičné alternatívy

**Čiastková kompetencia 1:** Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite

Očakávania, že žiak je schopný:

**Úroveň 2:**

- Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“.
- Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele.

**Úroveň 3:**

- Uviesť rozdiel medzi sporením a investovaním.
- Vysvetliť, prečo je sporenie základným predpokladom pre investovanie.

**Čiastková kompetencia 2:** Zhodnotiť investičné alternatívy. Očakávania, že žiak je schopný:

**Úroveň 2:**

- Uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom.

- Uviesť možnosti využitia voľných finančných prostriedkov (sporenie, produkty so štátnym príspevkom, nehnuteľnosti).
- Zdôvodniť výber zvoleného produktu pre investovanie voľných finančných prostriedkov.

### **Úroveň 3:**

- Porovnať hlavné črty úročených účtov vo finančných inštitúciách (bežné účty, sporiace účty, termínované vklady).
- Porovnať riziká a výnosy z rôznych typov investícií (vrátane výnosov z podnikateľskej činnosti a dôchodkového sporenia).

## **6. Riadenie rizika a poistenie**

**Celková kompetencia:** Používanie primeraných stratégií riadenia rizík

**Čiastková kompetencia 1:** Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie

**Čiastková kompetencia 2:** Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením

**Čiastková kompetencia 3:** Charakterizovať komerčné poistenie

**Čiastková kompetencia 1:** Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie. Očakávania, že žiak je schopný:

### **Úroveň 2:**

- Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť.
- Vysvetliť podstatu a význam poistenia.
- Uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné).

### **Úroveň 3:**

- Popísať výber vhodného poistného produktu s ohľadom na vlastné potreby.
- Diskutovať o vzťahu medzi rizikom a poistením.

**Čiastková kompetencia 2:** Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením. Očakávania, že žiak je schopný:

### **Úroveň 2:**

- Vysvetliť základný účel verejného poistenia.
- Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.

### **Úroveň 3:**

- Demonštrovať na konkrétnom príklade, aké druhy verejného poistenia je potrebné platiť pri brigádnickej činnosti študentov.
- Charakterizovať dôchodkové poistenie – 1. pilier, 2. pilier a 3. pilier.
- Vedieť rozlíšiť verejné a komerčné poistenie.

**Čiastková kompetencia 3:** Charakterizovať komerčné poistenie. Očakávaná, že žiak je schopný:

**Úroveň 2:**

- Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel.
- Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti (bytu, resp. domu) a poistením domácnosti (zariadenia).

**Úroveň 3:**

- Uviesť druhy poistenia, ktoré sa môžu vzťahovať na náhodné poškodenie majetku alebo zdravia inej osoby.
- Vysvetliť rozdiel medzi poistením vlastného majetku a poistením zodpovednosti súvisiacej s vlastníctvom majetku.
- Vysvetliť podstatu a význam životného poistenia.