

Základná škola, Gemerská 1, 049 11 Plešivec

Neučíme sa pre školu, ale pre život.

Seneca



Tešíme sa do školy

Školský vzdelávací program

ISCED 1 Primárne vzdelávanie

Úvod

Školský vzdelávací program je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie na škole. Je vypracovaný v súlade s platnou legislatívou a príslušným štátnym vzdelávacím programom. Uvádza víziu, ciele, poslanie a zameranie školy s ohľadom na potreby žiakov. Reflektuje tiež možnosti obce a regiónu. Konkretizuje obsah vzdelávania ako profiláciu školy v učebnom pláne s využitím voliteľných (disponibilných) hodín. Školský vzdelávací program vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracoval Štátny pedagogický ústav a schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1.9.2015 a následne vydaných dodatkov. Štátny vzdelávací program predstavuje záväzný národný rámec pre primárne vzdelanie – 1. stupeň základných škôl. Reprezentuje prvú úroveň dvojúrovňového modelu vzdelávania. Školský vzdelávací program (ďalej len ŠkVP) je východiskovým dokumentom pre realizáciu výchovy a vzdelávania na 1. stupni (ISCED I) ZŠ Plešivec.

Dvojúrovňovým modelom vzdelávania sa dáva priestor každej škole, aby prostredníctvom školského vzdelávacieho programu dotvorila svoj obsah vzdelávania podľa špecifických regionálnych a lokálnych podmienok a požiadaviek, ktoré vychádzajú z potrieb žiakov alebo rodičov.

ŠkVP vychádza z demokratických a humanistických hodnôt spoločnosti. Na ich základe vymedzuje vzdelávacie štandardy poskytovaného vzdelávania v cieľovej, výkonovej a obsahovej rovine, ktoré tvoria východisko k osvojovaniu a rozvíjaniu funkčných kompetencií žiakov. Prostredníctvom vzdelávacích oblastí a prierezových tém preferuje vo výučbe medzi predmetový prístup, teda kooperáciu v rámci jednotlivých učebných predmetov v danej vzdelávacej oblasti a tiež medzi rôznymi oblasťami. Súčasne s týmto prístupom podmieňuje svoju realizáciu uplatňovaním motivačných učebných postupov a vytváraním podporujúcej sociálnej klímy v škole. Kladie dôraz na kvalitu školy, ktorá uplatňuje vonkajšie a vnútorné vyhodnocovanie (evalváciu) svojich programov, procesov a výsledkov.

Cieľom programu je podporovať také kognitívne činnosti, ktoré sú vyjadrené pojmami, ako je vlastné aktívne objavovanie, hľadanie, skúmanie, pátranie, zisťovanie niečoho nového, napríklad výsledkov pokusu alebo experimentu, interpretácie či vytvárania rôznorodých verbálnych, obrazových a grafických textov, ktoré tvoria sociálny a kultúrny svet.

Vytváranie uvedených kognitívnych činností možno všeobecne zhrnúť najmä do týchto oblastí výchovy a vzdelávania:

- ◆ rozvíjať schopnosti žiakov vedieť a chcieť sa učiť,
- ◆ posilňovať sebadôveru žiakov v riešení problémov, ktoré sú spojené s učením,
- ◆ viesť žiakov k aktívnemu občianstvu,
- ◆ podieľať sa na vymedzovaní hodnôt slušného a morálneho človeka.

ŠkVP uvádza tiež základné materiálno-technické a priestorové podmienky na zabezpečenie procesu vzdelávania a požiadavky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Na vypracovaní ŠkVP sa podieľajú všetci pedagogickí zamestnanci školy. ŠkVP vydáva riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy a rade školy a zverejňuje sa na verejne prístupnom mieste.

1. Názov vzdelávacieho programu a základné údaje o škole

Vzdelávací program: Školský vzdelávací program pre 1. stupeň Základnej školy v Plešivci „Tešíme sa do školy“

Stupeň vzdelania: ISCED 1 – Primárne vzdelávanie

Dĺžka štúdia: štyri roky

Vyučovací jazyk: slovenský jazyk

Druh školy: štátna škola

Predkladateľ:

Názov školy: Základná škola Plešivec

Adresa: Gemerská 1, 049 11 Plešivec

IČO: 35543698

Riaditeľ školy: PaedDr. Jozef Mikuš

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Katarína Patakyová

Ďalšie kontakty: tel.: 0587921381

web: www.zsplesivec.edu.sk

mail: skola@zsplesivec.edu.sk

PaedDr. Jozef Mikuš
riaditeľ školy

Zriaďovateľ:

Názov: Obecný úrad Plešivec

Adresa: ČSĽA 1, 049 11 Plešivec

Kontakty: tel.: 0587921134, 0587921135

Iveta Šušánová
starosta obce

Platnosť dokumentu od: 5.9.2023

Charakteristika školy

a) Veľkosť školy

Obec Plešivec je strediskovou obcou s veľkou spádovou oblasťou, z čoho vyplýva aj charakter školy. Základná škola Plešivec je plne organizovaná štátna základná škola s projektovou kapacitou 450 žiakov a 18 tried. V každom ročníku je možnosť zriadenia dvoch paralelných tried, avšak v posledných rokoch je naplnenosť nižšia, počet žiakov školy sa pohybuje od 250 do 270 s perspektívnym udrжанím stavu aj v najbližších rokoch, preto stav naplnenosti je na úrovni do 60%. Počet otváraných tried v posledných piatich rokoch sa pohybuje medzi 12 až 15. Demografický vývoj sa len za posledných desať rokov prejavil poklesom počtu žiakov cca o 80. Škola je umiestnená v centre obce, čo má tak výhody ako aj nevýhody. Veľmi blízko sa nachádzajú úrady, autobusová zastávka pre žiakov, rôzne obchody a služby, nevýhodou je umiestnenie školy vedľa hlavných obecných ulíc. Pred budovou školy sa v areáli nachádza pekný park, ktorý vo veľkej miere spríjemňuje prostredie pre výchovno-vzdelávací proces. V tejto časti je vybudovaný v rámci environmentálneho programu Zelená

škola aj Náučný chodník sovy Krasky, ktorý je pravidelne využívaný na výchovno-vzdelávaciu činnosť žiakov školy, ale aj detí zo spádových materských škôl.

b) Charakteristika žiakov

Pedagógovia pre svoju prácu potrebujú poznať spôsoby vnímania a štýly učenia sa a ďalšie charakteristiky žiakov a následne ich vedieť využiť pri riadení procesov učenia sa. Ako je vyššie uvedené, školu navštevujú žiaci s veľkej spádovej oblasti, do ktorej patrí až 16 obcí a dedín na národnostne zmiešanom území, čo špecifikuje klímu na škole. V škole je síce vyučovacím jazykom štátny jazyk, ale niektorí žiaci majú „domáci jazyk maďarský, prípadne aj rómsky“, čo v nemalej miere sťažuje celý výchovno-vzdelávací proces. Po skúsenostiach z minulých rokov však vieme tejto skutočnosti vo veľkej miere prispôbiť celý proces i prístup ku žiakom. Školu navštevuje takmer 30% žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a z rodín v hmotnej núdzi. Týmto žiakom zabezpečuje škola stravu, učebné pomôcky. V niektorých triedach integrujeme (začleňujeme) žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, s čím majú pedagógovia tiež viacročné skúsenosti. Zdravé environmentálne prostredie školy a jej proenvironmentálna profilácia sa teší veľkému záujmu žiakov našej školy a ich rodičov.

c) Charakteristika pedagogických a odborných zamestnancov

Pedagogická spôsobilosť, schopnosti a skúsenosti sú stavebným kameňom kvalitného vzdelávania. Pre školu je nutné zabezpečiť každoročne cca 25 pedagogických zamestnancov, čo sa aj darí. Stav počtu zamestnancov kolíše v závislosti od počtu tried tak v primárnom vzdelávaní, ako aj v nižšom strednom vzdelávaní. Priemerná dĺžka pedagogickej praxe učiteľov je 18 rokov, čo naznačuje, že v škole pracuje relatívne mladý perspektívny kolektív. Učitelia - muži tvoria len 15% z celkového počtu pedagogických zamestnancov. Pozitívom je skutočnosť, že kolektív pedagógov dosahuje 100% pedagogickú a odbornú spôsobilosť. Momentálne je kvalifikovanosť vyučovania predmetov na úrovni cca 90 %. Vzhľadom na nízky priemerný vek učiteľov niekedy možno chýbajú skúsenosti, ale na druhej strane je tento fakt kompenzovaný aktivitou a zánietenosťou pre prácu so žiakmi. Takmer všetci pedagogickí zamestnanci sa zapájajú do kontinuálneho vzdelávania. Všetci pedagogickí zamestnanci školy absolvovali certifikované školenia na vyučovanie prostredníctvom IKT, všetci splnili vlni povinnosť absolvovať 20 hodín aktualizácie vzdelávania (so zameraním na digitalizáciu, inklúziu, modernizáciu vzdelávacieho procesu,...). Vzdelávanie pedagógov sa zameriava i na oblasti environmentálnej výchovy a vzdelávanie k trvalo udržateľnému rozvoju. Všetci pedagogickí zamestnanci sú zaradení do metodických združení a predmetových komisií v škole a tiež do okresných metodických združení.

Na škole pracuje od 1.9.2018 aj inkluzívny tím – školský špeciálny pedagóg a pedagogickí asistenti pre žiakov so ŠVVP (ZZ žiaci a žiaci zo SZP). Od 1.9.2022 je to podporný tím. V rámci svojej pracovnej náplne vykonávajú špecifické úlohy so žiakmi so zdravotným znevýhodnením aj so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia. Školský špeciálny pedagóg úzko spolupracuje so všetkými vyučujúcimi pri vypracovaní IVVP, vedie dokumentáciu žiakov, dohliada na využívanie špecifických foriem výchovy a vzdelávania, riadi činnosť pedagogických asistentov. Vykonáva intervencie u žiakov so ŠVVP. Je garantom inkluzívneho vzdelávania na škole.

Na škole pracujú nasledovné poradné orgány riaditeľa školy:

- ◆ Metodické združenie pre 1.-4. ročník a ŠKD,
- ◆ Predmetová komisia spoločenskovedných a výchovných predmetov,
- ◆ Predmetová komisia prírodovedných predmetov,
- ◆ Podporný tím (Koordinačný tím špeciálnej pedagogiky a inklúzie).

Na škole sú zriadené nasledovné špecializované funkcie:

- ◆ Výchovný poradca,
- ◆ Školský koordinátor informatizácie,
- ◆ Školský koordinátor pre prevenciu sociálno-patologických javov,
- ◆ Školský koordinátor pre environmentálnu výchovu,
- ◆ Školský koordinátor výchovy ku manželstvu a rodičovstvu,
- ◆ Školský koordinátor výchovy ku ľudským právam,
- ◆ Školský koordinátor Žiackej rady,
- ◆ Školský špecialista pre výchovu a vzdelávanie žiakov zo SZP.
- ◆ Školský koordinátor pre zavedenie Národného štandardu Finančnej gramotnosti.
- ◆ Školský koordinátor pre rozvoj Čitateľskej gramotnosti (pre ISCED I),
- ◆ Školský koordinátor pre rozvoj Čitateľskej gramotnosti (pre ISCED II),
- ◆ Školský koordinátor pre národné testovania,
- ◆ Školský koordinátor pre ŠkVP ISCED I, ŠkVP ISCED II, ŠVyP

d) Organizácia prijímacieho konania

Zápis žiakov sa uskutočňuje v termíne od 1. apríla do 30. apríla na základe VZN o mieste a čase zápisu dieťaťa na povinnú školskú dochádzku, ktorú vydáva zriaďovateľ. Presný termín slávnostného zápisu určí riaditeľ školy v pláne práce školy na daný školský rok. Zápisu sa zúčastňuje vedenie školy, učitelia primárneho vzdelávania, rodičia detí, školský špeciálny pedagóg, prípadne aj psychológ, ktorý je prizvaný ku zápisu z CPP so sídlom v Rožňave. Pri zápise do prvého ročníka sa zisťuje aj záujem detí o povinne voliteľné predmety etická výchova alebo náboženská výchova.

e) Dlhodobé projekty a aktivity školy

Projekty:

- ◆ EDIT2 – projekt zameraný na MTZ vzdelávacieho procesu doplnením IKT.
- ◆ Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov III – projekt zameraný na výchovu a vzdelávanie žiakov so ŠVVP (žiaci zo SZP).
- ◆ Zelená škola – držiteľ diplomu „Na ceste ku Zelenej škole“ v systéme Eko škôl vo svete, žiaci získavajú environmentálne návyky, dôraz sa kladie na pohyb žiakov na čerstvom vzduchu, na zeleň v interiéri, na vyučovanie v prírode na zber a triedenie odpadu, na úsporné zaobchádzanie s energiami.
- ◆ Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno – vzdelávacie predmety.
- ◆ Zvyšovanie kvality vzdelávania v ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania – E-TEST, (NÚCEM).
- ◆ Komplexný poradenský systém a prevencia ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí – Výskumný ústav detskej psychológie Bratislava – školenia a semináre pre VP a náučná literatúra pre pedagogickým zamestnancov.

- ◆ Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva – DIGIŠKOLA, MŠVVaŠ SR.
- ◆ Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť - Aktivizujúce metódy vo výchove, pre učiteľky ISCED I a tiež pre vychovávateľky.
- ◆ Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základných školách.
- ◆ Program Zelená škola.
- ◆ Ovocie do škôl – v spolupráci so ŠJ.
- ◆ Edunet – bezplatné pripojenie školy na internet, bezplatné využívanie antivírusového programu firmy ESET – NOD 32.
- ◆ Rekonštrukcia a modernizácia ZŠ Plešivec.
- ◆ Recyklohry – recyklačný program - prehĺbiť znalosti žiakov v oblasti triedenia odpadov.
- ◆ Psychohygienu v škole.
- ◆ Program „Ovocie do škôl“.
- ◆ Zlepšenie technického vybavenia školskej knižnice a polytechnickej učebne.
- ◆ Výstavba multifunkčného ihriska.
- ◆ Zateplenie a rekonštrukcia strechy telocvične, šatní a kotolne školy.

Škola dlhodobo spolupracuje s ostatnými plneorganizovanými základnými školami v okrese. Podieľame sa na uskutočňovaní metodických stretnutí i celodenných metodických a odborných dní.

Aktivity školy:

- ◆ Projektové dni.
- ◆ Deň otvorených dverí.
- ◆ Organizácia vedomostných, kultúrnych a športových súťaží v rámci školy i okresu.
- ◆ Účasť na vedomostných, kultúrnych a športových olympiádach a súťažiach okresnej aj krajskej úrovne.
- ◆ Literárne súťaže v prednese poézie a prózy.
- ◆ Výtvarné súťaže.
- ◆ Návštevy divadelných predstavení.
- ◆ Návštevy kina.
- ◆ Miestopisné a regionálne dejepisné súťaže.
- ◆ Návštevy knižníc v Plešivci aj v Rožňave.
- ◆ Návštevy hvezdárni v Rožňave, v Košiciach aj v Prešove.
- ◆ Exkurzie historických pamiatok a miest.
- ◆ Vianočná estráda.
- ◆ Aktivity Žiackeho parlamentu.
- ◆ Noc v škole.
- ◆ Deň detí.
- ◆ Výstavky žiakov na rôzne témy.
- ◆ Stretnutia so staršou generáciou.
- ◆ Jazykové olympiády (SJL, ANJ, NEJ).
- ◆ Didaktické hry a účelové cvičenia (jesenné aj jaré).
- ◆ Stretnutie s Mikulášom.
- ◆ Žiacke diskotéky.
- ◆ Maškarný ples pre deti 1. stupňa.
- ◆ Starší učia mladších.

- ◆ Do školy bez tašky.
- ◆ Miestopisné a historické súťaž.
- ◆ Aktivitu žiakov ku Slávnostnému zápisu detí do 1. ročníka školy.
- ◆ Deň matiek.
- ◆ Deň športu, športové popoludnia.
- ◆ Deň Zeme.
- ◆ Environmentálne akcie, zber druhotných surovín.
- ◆ Účasť na Dňoch obce Plešivec.
- ◆ Tanečná škola a záverečný ples pre žiakov 9. ročníka.
- ◆ Letný tábor pre deti obce.
- ◆ Aktivity v spolupráci s RÚVZ v Rožňave.
- ◆ Plavecký výcvik.
- ◆ Lyžiarsky výcvik.
- ◆ Korčuliarsky výcvik.
- ◆ Škola v prírode.
- ◆ Spoločné akcie s rodičmi žiakov školy.
- ◆ Vyučovanie v prírode.
- ◆ Exkurzie do blízkeho okolia (do Slovenského krasu).

Prezentácia školy na verejnosti:

- ◆ Vianočná estráda.
- ◆ Rôzne vystúpenia pre mládež, pre občanov obce.
- ◆ Remeselné výstavy organizované obcou.
- ◆ Dni obce.
- ◆ Školský časopis „MY“ (aj „online“ elektronická verzia).
- ◆ Web stránka školy.
- ◆ Vystúpenia pre dôchodcov.
- ◆ Vystúpenia v obecnom rozhlase.
- ◆ Informačné nástenky v obci.
- ◆ Aktivity pre deti MŠ.

f) Spolupráca so zriaďovateľom, rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca školy so zriaďovateľom je na veľmi dobrej úrovni. Registrujeme snahu o pravidelnú komunikáciu na riešenie aktuálnych otázok, situácií a problémov. Zriaďovateľ poukazuje škole pravidelne bez omeškania normatívne i nenormatívne finančné prostriedky v plnej výške podľa rozpisu MŠVVaŠ SR. Zriaďovateľ spolufinancoval rekonštrukciu a modernizáciu školy, zrekonštruoval výdajňu stravy a realizovala sa tiež výstavba multifunkčného ihriska, rovnako zriaďovateľ spolufinancuje viaceré projekty školy.

Pri škole funguje Združenie rodičov a priateľov školy, na čele ktorého je predseda združenia a výkonný výbor. Výkonný výbor zasadá štvrťročne, taktiež štvrťročne sa organizujú vo všetkých triedach stretnutia s rodičmi. Rodičovská rada sa spolupodieľa na zabezpečení viacerých aktivít pre žiakov školy (Mikuláš, Vianočná estráda, Deň učiteľov, Deň detí, Slávnostné ukončenie školského roka).

V súlade s platnou legislatívou je pri škole zriadená Rada školy, na čele ktorej je predseda. Rada školy je tvorená z jedenástich členov (2 pedagogickí zamestnanci, 1 nepedagogický

zamestnanec, 4 zástupcovia rodičov, 4 zástupcovia zriaďovateľa). Spolupráca rady školy so samotnou školou je veľmi úzka a dobrá.

V zmysle zákona je na škole vytvorená Žiacka rada tvorená zo zvolených žiakov - zástupcov tried na 2. stupni školy.

Základná škola ďalej úzko spolupracuje s Centrom poradenstva a prevencie, s viacerými fakultami vysokých škôl, so SAŠŠ, s CVČ a mnohými športovými zväzmi.

Medzi partnerov školy patria na základe dlhodobej spolupráce aj štátne environmentálne inštitúcie i občianske združenie s environmentálnym zameraním. Spolupráca so správou NP Slovenský kras je dlhodobá a je na vysokej kvalitatívnej a kvantitatívnej úrovni. Zamestnanci správy NP Slovenský kras nám externe zabezpečujú výučbové programy, teoretické aj praktické aktivity, výstavy, prístup do ich knižnice. Tým nám pomáhajú rozvíjať environmentálne povedomie našich žiakov ešte intenzívnejšie. Výbornú spoluprácu máme s regionálnym združením „Mikroregión Domica“. Je to dobrovoľné združenie obcí za účelom riešenia spoločných ciest rozvoja príslušného územia. V spolupráci so združením sa zapájame každoročne do čistenia riek, potokov i lesov NP Slovenský kras.

Medzi poradné a riadiace orgány vedenia školy patrí Kolégium Zelenej školy, ktoré koordinuje program Zelená škola. Administrátorom Kolégia je koordinátor environmentálnej výchovy (koordinátor Zelenej školy). Členmi Kolégia sú riadiaci, pedagogickí aj nepedagogickí zamestnanci školy, zástupcovia rodičov, zriaďovateľa a nadpolovičnú väčšinu členov Kolégia Zelenej školy tvoria žiaci. Členovia navrhujú, schvaľujú a dozerajú na plnenie úloh environmentálneho akčného plánu na aktuálny školský rok. Členovia zasadajú podľa potreby.

Spolupráca školy s vyššie uvedenými subjektmi je mimoriadne dôležitá nielen pre školu, ale hlavne pre verejnosť a dobré meno školy.

g) Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi. Vedeíme žiakov k humanite, k patriotizmu, k národnej hrdosti, ku úzkej spolupatričnosti ale aj ku návykom plnenia si povinností. Rešpektujeme individualitu osobnosti každého žiaka vo vyučovacom procese i mimo neho. Vo vstupnej časti budovy školy sú pre žiakov školy vyčlenené dva priestory - kútiky. Jeden oddychový kútik s fotelmi a konferenčným stolom a čitateľským kútikom (žiaci si môžu požičať knihu na čítanie), druhý kútik je zriadený ako vzdelávací priestor s písacími stolmi a stoličkami. Žiaci sa v uvedenom kútiku môžu pripravovať na ďalšie vyučovanie, resp. si vypracovávať domáce úlohy na ďalší deň.

Už dlhoročne vytvárame spoločnými silami v budove školy „zelené prostredie“. Máme v škole obrovské množstvo kvetov a ostatnej zelene, čo prispieva k utváraniu kvalitného a zdravého prostredia na výchovno-vzdelávací proces. Vďaka školskému dvoru, ktorý budujeme ako ekoplochu, môžeme realizovať pre žiakov rôzne druhy zážitkového vyučovania. Náučný chodník je veľkým pomocníkom pre rozvoj tvorivosti a ohľaduplnosti vo vzťahu k životnému prostrediu. V zmysle technických opatrení je nutná orientácia na environmentálne prijateľné a úsporné technológie, na budovanie exteriérovej aj interiérovej zelene, na ekologické spôsoby čistenia aj na využívanie ekologických materiálov a produktov.

2. Vymedzenie cieľov, zamerania a poslania výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. Na 1. stupni sa vyvážené venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- ◆ vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií,
- ◆ poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia,
- ◆ viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa,
- ◆ rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie,
- ◆ rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov,
- ◆ viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia,
- ◆ viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Naše hlavné ciele a poslanie

Naším poslaním je vychovávať a vzdelávať žiakov, ktorí budú chápať seba a iných, budú schopní tvorivo a kriticky myslieť, riešiť problémy a dokážu vyjadriť ocenenie a uznanie.

Chceme, aby naši žiaci odchádzali zo školy ako slobodní, zodpovední, charakterní mladí ľudia, ochotní sa ďalej učiť a tvorivo žiť.

Chceme, aby sa v ďalšom živote, na štúdiách i v práci dokázali uplatniť svojimi schopnosťami a vedomosťami, ktoré získali už na základnej škole.

Najdôležitejším cieľom je vybudovať kompetenčný profil žiaka.

Rovnako, ale zároveň individuálne pristupovať ku nadaným žiakom, k bežnej populácii žiakov, ale aj ku zaostávajúcim žiakom a vytvoriť všetkým podmienky ku maximálnemu napredovaniu.

Chceme vychovávať mladých ľudí, ktorí budú mať radosť zo života a uplatnia sa v ňom.

Budeme sa snažiť predchádzať negatívnym vplyvom súčasnej doby ako sú drogy, teror a násilie, kriminalita, záškoláctvo, šikanovanie, nenávisť.

Sústavne a cieľavedome sa budeme podieľať na vytváraní zdravého, ekologicky čistého a estetického prostredia školy.

Zapojíme sa do programov, súťaží, projektov podporujúcich zdravie a zdravú školu, zdravý životný štýl.

Materiálnymi hodnotami sa budeme podieľať na vytváraní vhodných podmienok pre pokojnú a tvorivú prácu našich žiakov, pedagógov a ostatných zamestnancov školy.

Budeme sa snažiť vytvárať vhodné podmienky pre záujmovú činnosť žiakov školy.

Škola musí zastávať funkciu regionálneho kultúrneho, spoločenského aj športového centra.

Budeme úzko spolupracovať s Radou školy, Radou rodičov, so zriaďovateľom Obecným úradom Plešivec i ostatnými organizáciami v obci, ako aj s RÚŠS v Košiciach v záujme spoločného vytvárania čo najlepších podmienok na výchovu a vzdelávanie a zvyšovania celkovej úrovne školy a kvality výchovno-vzdelávacieho procesu v škole.

Program primárneho vzdelávania (1. stupeň základnej školy) má zabezpečiť hladký prechod z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania poznávacej zvedavosti detí, vychádzajúcej z ich osobného poznania. Východiskom sú aktuálne skúsenosti žiaka, vedomosti, pojmy a záujmy, ktoré sú rozvíjané podľa jeho reálnych možností tak, aby sa dosiahol pevný základ pre jeho budúci akademický a sociálny úspech. Program je založený na princípe postupu od známeho k neznámemu pri nadobúdaní nových skúseností z pozorovania a zažitia aktivít a udalostí, ktoré sú spojené so životom dieťaťa a s jeho bezprostredným kultúrnym a prírodným prostredím.

V tomto veku je pre deti dôležitá programová možnosť získať vlastnými aktivitami bohaté skúsenosti a zážitky prostredníctvom hry a učenia v skupine rovesníkov. Osobitne významné je aj poskytovanie možností rozvíjať si potrebu vyjadrovať sa a realizovať sa prostredníctvom slov, pohybov, piesní a obrazov, čo je významný základ pre rozvoj gramotnosti. Základom je priateľská a ústretová klíma, ktorá podnecuje žiakov k spontánnemu a tvorivému poznávaniu, konaniu, hodnoteniu a dorozumievaniu a podporuje celostný rozvoj ich osobnosti.

Program primárneho vzdelávania má pripraviť žiakov na samostatnú prácu i na prácu v skupinke, aby každý z nich získal pevný základ spoločného poznania a zároveň osobnej skúsenosti za vzájomného ohľadu, uznania a úcty.

Vzdelávanie na prvom stupni je organizované tematicky s prirodzeným začlenením integratívnych predmetových prvkov, čím sa vytvára základ pre nižšie stredné vzdelávanie (ktoré už uplatňuje špecifickejší predmetovo-disciplinárny prístup).

Súčasťou cieľového programu je aj včasná korekcia prípadných znevýhodnení (zdravotných, sociálnych a učebných) a rozpoznanie, resp. podchytenie špecifických potrieb, záujmov a schopností (vrátane nadania a talentu) žiakov. Dôležité je podchytenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. (včasná depistáž, diagnostika a korekcia prípadných znevýhodnení).

Hodnotenie žiakov je postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh, je založené prevažne na diagnostikovaní a uplatňovaní osobného rozvoja žiaka. Každý žiak musí mať možnosť zažívať úspech a musí vedieť, že chyby a ich odstraňovanie tiež napomáhajú k jeho rozvoju.

Ciele primárneho vzdelávania

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí (kompetencií) žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- ◆ poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
- ◆ umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť sa a poznávať seba samého,
- ◆ podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- ◆ vyvážene rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumieť sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie,
- ◆ podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu

vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,

- ♦ viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt,
- ♦ naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

Hlavnými programovými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti (ako kombinácie vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojov) žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové považované: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno - komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa učiť sa, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

Osvojovanie kľúčových kompetencií je dlhodobým a zložitým procesom, ktorý začína v predprimárnom vzdelávaní, pokračuje v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní a postupne sa dotvára v ďalšom priebehu života. Celoživotne sa rozvíjajúce kľúčové spôsobilosti (kompetencie) potrebuje každý jednotlivec na osobné uspokojenie a naplnenie, na rozvoj kompletnej osobnosti, na aktívne občianstvo a na uplatnenie sa vo svete práce. Výber kľúčových kompetencií vychádza z európskeho referenčného rámca kľúčových spôsobilostí, ktoré sú rozpracované s ohľadom na hodnoty a potreby nášho školského systému. Kľúčové kompetencie majú nadpredmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. Sú výsledkom celkového procesu celostného vzdelávania. K ich rozvíjaniu prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a v mimoškolskej činnosti.

Vlastné zameranie školy

Hlavnými cieľmi v uplynulom období bolo najmä zmeniť prístup ku žiakovi a zvyšovať úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu jeho zameraním na rozvoj kompetencií žiaka a tiež využívanie IKT a rôznych inovačných prvkov vo výchovno-vzdelávacom procese, čo sa nám podarilo v dostatočnej miere. Chceli sme tiež zvýšiť úroveň vyučovania cudzieho jazyka, čo sa tiež darí. Sme taktiež úspešní pri uplatňovaní diferencovaného prístupu ku žiakom. Zabezpečili sme v rámci projektu na plný úväzok špeciálneho pedagóga a pedagogických asistentov pre žiakov so ŠVVP. V maximálnej miere ponúkame možnosti dobrovoľných, záujmových a mimoškolských aktivít, čo žiaci v plnej miere využívajú. Na škole pracujú mnohé záujmové útvary. Materiálno technické vybavenie školy sa dostáva na úroveň zodpovedajúcej súčasným požiadavkám moderného školstva. Budova školy prešla komplexnou rekonštrukciou (výmena strešného plášťa, výmena okien a dverí, zateplenie stien), všetky triedy sú vybavené moderným školským nábytkom.

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch. Umožní rozvoj kľúčových spôsobilostí, rozvoj predmetových spôsobilostí v rámci jednotlivých vzdelávacích oblastí. Dáme šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní. Posilníme motiváciu učiteľov, zvýšime ich morálne ohodnotenie, budeme dbať o ich profesijný a odborný rast, umožníme im kontinuálne ďalšie vzdelávanie.

Ciele výchovy a vzdelávania:

- ◆ Získať vzdelanie podľa platnej legislatívy.
- ◆ Získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie.
- ◆ Ovládať podľa referenčného rámca anglický jazyk.
- ◆ Naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť.
- ◆ Rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké a psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce.
- ◆ Posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre.
- ◆ Získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd.
- ◆ Pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie.
- ◆ Naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť.
- ◆ Naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty.
- ◆ Rozvíjať finančnú gramotnosť v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti.
- ◆ Získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Dlhodobé a strategické ciele školy:

- ◆ Sledovať oficiálne stránky ministerstva školstva, jeho priamo riadených organizácií, odborov školstva obvodných úradov, ako aj ďalších inštitúcií, ktoré sa podieľajú na výchove a vzdelávaní.
- ◆ Vo výchovno-vzdelávacom procese škôl a školských zariadení ďalej využívať výstupné materiály národných projektov, celonárodných a nadnárodných certifikovaných meraní, ktoré sú dostupné na stránkach MŠVVaŠ SR, ŠPÚ a NIVAM.
- ◆ Maximálny dôraz klásť na formovanie a rozvoj kľúčových spôsobilostí (kompetencií) žiakov v súlade so Školským vzdelávacím programom.
- ◆ Zvýšenú pozornosť venovať využívaniu efektívnych foriem a metód práce vo vyučovaní, účelne využívať IKT a didaktickú techniku.
- ◆ Pravidelne na vyučovacích hodinách diferencovať prácu žiakov podľa ich schopností. Vysokú pozornosť venovať začleneným žiakom v triedach.
- ◆ Pozornosť venovať kvalite vyučovania slovenského jazyka a literatúry tak na úrovni primárneho vzdelávania, ako aj na úrovni nižšieho stredného vzdelávania. Zamerať sa na čítanie s porozumením, celkovú čitateľskú gramotnosť a na rozvoj komunikácie. Rozvíjať národné povedomie a národnú hrdosť.

- ◆ Rešpektovať zaradenie EV v alternácii s NV (len v prípade otvorenia predmetu). NV vzhľadom na nízky počet žiakov vyučovať ako posledné hodiny v dni.
- ◆ Po zápise detí do 1. ročníka nasledujúceho školského roku prerokovať so zriaďovateľom organizáciu budúceho školského roka.
- ◆ Zamerať sa na adaptáciu žiakov 1. ročníka na školské podmienky. Motivovať žiakov ku každodennej systematickej práci.
- ◆ Vytvoriť podmienky na rozvoj mimoriadne nadaných detí a talentovanej mládeže prostredníctvom zapájania tejto skupiny do predmetových olympiád, športových a iných vedomostných a umeleckých súťaží.
- ◆ Pravidelne sledovať vývoj školskej úrazovosti, znižovať úrazovosť odstraňovaním zdrojov a príčin vzniku.
- ◆ Pozornosť venovať telesnému a duševnému zdraviu, telesnému a pohybovému rozvoju žiakov rozšírením pohybových aktivít.
- ◆ Implementovať inovačné pedagogické metódy s využitím informačných a komunikačných technológií.
- ◆ Zabezpečiť pravidelnosť školskej dochádzky a jej porušovanie bezodkladne riešiť so zákonnými zástupcami žiaka v súlade s § 5 ods. 11 a 12 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení neskorších predpisov. plnenie povinnej školskej dochádzky štvrťročne vyhodnocovať a prijímať vlastné účinné opatrenia na predchádzanie porušovania tejto povinnosti.
- ◆ V zmysle Listiny ľudských práv a Dohovoru o právach dieťaťa eliminovať problémy segregácie rómskych žiakov, vytvárať vhodné podmienky na ich vzdelávanie v triedach s ostatnou populáciou.
- ◆ V zmysle Celoštátnej stratégie ochrany a podpory ľudských práv v SR, schválenej vládou SR, výchovu k ľudským právam realizovať širokospektrálne, tak v rámci vyučovacích predmetov, ako aj v rámci mimovyučovacích aktivít učiteľov i žiakov.
- ◆ Uskutočniť kroky na prevenciu šikanovania podľa vnútorného predpisu, resp. okamžite riešiť náznaky šikanovania.
- ◆ Realizovať princíp včasnej prevencie monitorovaním správania žiakov, priebežným hodnotením v triede i v škole, ako aj opatreniami na zvyšovanie bezpečnosti žiakov.
- ◆ Realizovať projekty a aktivity zamerané na prevenciu a elimináciu rizikového správania.
- ◆ Klásť veľký dôraz na výchovnú stránku výchovno–vzdelávacieho procesu, najmä na dôstojné vystupovanie, správanie sa a úpravu zovňajšku.
- ◆ Vytvárať pozitívnu sociálnu klímu na škole.
- ◆ V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu využívať školskú knižnicu a podujatia verejných knižníc.
- ◆ Zabezpečiť materiálne vybavenie školy učebnými pomôckami na adekvátnej úrovni zodpovedajúcej požiadavkám súčasnosti.
- ◆ Realizovať aktivity a úlohy, ktoré vyplývajú z Národného programu prevencie obezity. Rozvíjať osvetovú, výchovnú aj vzdelávaciu činnosť žiakov s dôrazom na zdravú výživu, prevenciu zdravia, zdravé potraviny.
- ◆ Realizovať úlohy s dôrazom na zvyšovanie fyzickej aktivity detí a žiakov a na podporu rodičovských schopností mladej generácie, najmä zo sociálne znevýhodnených skupín.
- ◆ Rozvíjať osvetovú, výchovnú a vzdelávaciu činnosť žiakov s dôrazom na uvedomenie i globálnej previazanosti udalostí, vývoja a problémov. Viest' ku pochopeniu vzťahov na miestnej, regionálnej, národnej i celosvetovej úrovni.
- ◆ Ďalej skvalitňovať výučbu anglického jazyka.

- ◆ Dostať materiálno-technické vybavenie školy na úroveň zodpovedajúcu požiadavkám doby.
- ◆ Vo výchovno-vzdelávacom procese škola dosahovať v rámci okresu a kraja výborné výsledky, vo vedomostných, v športových a v kultúrno-spoločenských súťažiach je nutné nadviazať na predchádzajúce úspechy.
- ◆ Budovať pozitívny imidž školy.
- ◆ Rozšíriť možnosti mimoškolských a dobrovoľných a záujmových aktivít.
- ◆ Nadviazať kontakty so školami v zahraničí.
- ◆ Vytvárať podmienky na ďalšie vzdelávanie pedagógov.
- ◆ Získavať sponzorov z lokálnych a celoslovenských zdrojov, získavať zahraničné granty a zapájať sa do projektov v rámci SR a EÚ.

Charakteristika psychokognitívnej pedagogickej koncepcie školy:

- ◆ Žiak neprijíma hotové poznatky, skôr vytvára nové na základe predošlých poznatkov.
- ◆ Prijatá informácia je síce základom, ale žiak si ju neukladá priamočiaro a mechanicky do pamäti.
- ◆ Pôvodnú informáciu žiak prehodnocuje, dáva ju do vzťahu s doterajšou vedomosťou.
- ◆ To, čo sa žiakovi prezentuje, a to, čo sa žiak naučí, nie je totožné, žiak vnáša do učenia svoj vlastný pohľad.
- ◆ Učiteľ sa nemá usilovať o sprostredkovanie poznatkov žiakom mechanicky, prenosom, ale má vytvárať možnosti, aby si ich žiak sám odhalil a osvojil. Naša pedagogická koncepcia je zameraná na rozvoj žiakovej osobnosti. Vychádza z kompetencií, ktoré sú pre jeho život potrebné a ktoré mu umožnia aj napriek značne rýchlemu zastarávaniu základných údajov a informácií ďalej napredovať. Pedagogická koncepcia orientovaná na žiaka so sebou prinesie aj nové hodnoty. Táto koncepcia si vyžaduje uznávanie dohodnutých hodnôt. Ak sú hodnoty to, čomu veria učitelia, o čom sú presvedčení, potom je jednoduché zmeniť prístupy a konanie učiteľa.

Naša humanistická koncepcia predpokladá, že v procese výchovy a vzdelávania sa budú osobitne uznávať a uplatňovať:

- ◆ Sloboda – zodpovednosť, sloboda je základnou hodnotou a podmienkou, aby žiak mohol prebrať zodpovednosť za vlastné učenie sa, sloboda vytvára možnosť, aby sa žiak mohol sebarealizovať.
- ◆ Dôvera v rast žiaka (predpokladá sa, že učiteľ má pozitívne očakávanie úspechu každého žiaka, že žiak bude zajtra lepší ako je dnes), z uplatňovania tejto hodnoty vyplýva uprednostňovanie pozitívneho hodnotenia žiaka pred negatívnym.
- ◆ Uznávanie individuálnych rozdielov medzi žiakmi (predpokladá sa, že učiteľ uznáva jedinečnosť každého žiaka, ktorý má silné aj slabé stránky, jeho úlohou je zistiť silné stránky a rozvíjať ich.).
- ◆ Chyba ako prostriedok učenia (učiteľ vníma chybu ako prirodzený jav učenia sa, učíme sa na chybách, chyba by sa nemala vnímať ako vina, skôr ako možnosť zlepšiť sa a napraviť stav.),
- ◆ Spolupráca – ak učenie je sociálny jav, potom je potrebné, aby sa žiaci učili vo dvojiciach v skupinách, na vyučovaní by sa malo uplatňovať kooperatívne učenie, kde sa žiaci učia spolupracovať a komunikovať.).
- ◆ Učenie sa činnosťou (žiak sa môže naučiť iba vlastnou činnosťou, učiteľ môže byť iba nápomocný pri učení sa žiaka).

Hlavnými pedagogickými princípmi školy sú:

- ◆ Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní komunikovať, kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.
- ◆ Všetko, čo sa deje v škole, je v záujme žiakov.
- ◆ Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.
- ◆ Poskytnúť formou rozvíjania kompetencií žiakovi základy všeobecného vzdelania pre chápanie širších súvislostí vývinu sveta, prírody, individua, spoločnosti, kultúry, techniky, budovať všeobecný kultúrno-spoločenský rozhľad žiakov.
- ◆ Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole.
- ◆ Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
- ◆ Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.
- ◆ Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov.
- ◆ V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.
- ◆ Učiť žiakov učiť sa a motivovať ich ku ďalšiemu celoživotnému vzdelávaniu.
- ◆ Rozvíjať a posilňovať humanitu, rozvahu, toleranciu a flexibilitnosť.
- ◆ Budovať a upevňovať občianske postoje žiakov a národnú hrdosť.
- ◆ Rozvíjať schopnosť riadiť svoj časový rozvrh, sebadisciplínu, plánovanie svojho rozvoja.
- ◆ Podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka.
- ◆ Zosúladiť rodinnú a školskú výchovu.
- ◆ Škola je apolitická ustanovizeň. Dištancuje sa od všetkých politických a ideologických prúdov, ktoré by ovplyvnili prácu pedagógov.
- ◆ Škola charakterizuje otvorenosť a pružne reaguje na zmeny v spoločnosti.
- ◆ Zavádzať nové formy a metódy práce.
- ◆ Zabezpečiť u žiakov osvojenie si konkrétnych zručností a návykov nevyhnutných ku pochopeniu komplexnosti a zložitosti životného prostredia tak, aby neboli porušené prírodné súvislosti a ohrozené podmienky života.
- ◆ Naučiť žiakov riešiť problémy so životným prostredím a týmto problémom predchádzať.
- ◆ Venovať zvýšenú pozornosť a zabezpečiť podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní voči ostatným.
- ◆ Oboznamovať žiakov s regionálnymi aspektmi a ich vplyvom na životné prostredie.
- ◆ Naučiť žiakov tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou a rešpektovať sa navzájom.

Projektové dni

Škola realizuje každý školský polrok projektový deň (november, apríl), ktorý je zameraný na niektorú prierezovú tému, ktorá je súčasťou ŠVP, alebo na niektorý projekt, v ktorom je škola zapojená, prípadne na oblasti ako sú napr.: Finančná gramotnosť, Čitateľská gramotnosť, Ľudské práva, Globálne vzdelávanie, atď.

Environmentálny program školy

Školský vzdelávací program je koncipovaný ako program environmentálnej výchovy s dôrazom na ochranu a tvorbu životného prostredia. Obsah vychádza, dopĺňa a rozširuje prierezovú tému environmentálna výchova. Hlásime sa k zásadám a princípom holistickej environmentálnej výchovy, resp. výchovy k trvalo udržateľnému životu pri rešpektovaní ľudských práv i práv dieťaťa.

Dôležitým zámerom Školského vzdelávacieho programu je prostredníctvom projektového vyučovania a realizáciou prierezovej témy environmentálna výchova takmer vo všetkých predmetoch. S konkrétnymi krokmi vedieme žiakov k šetrnému prístupu k životnému prostrediu.

Naším cieľom je získať a každoročne obhájiť titul Zelená škola. Sme Zelenou školou, aplikujeme environmentálne vzdelávanie prostredníctvom projektov a environmentálna výchova je súčasťou takmer všetkých predmetov a života školy. Vzdelávanie k trvalo udržateľnému rozvoju nás nabáda chápať prepojenie medzi životom a životom ľudí z iných krajín sveta. Výchova k uvedomelej skromnosti je na mieste. Zbytočné plytvanie a drancovanie prírody škodí všetkým.

Ciele environmentálnej obsiahnuté vo výchovno - vzdelávacom procese sú napĺňané za aktívnej účasti žiakov, čo vedie k utváraniu potrebných návykov, získaniu životných noriem a kritérií pre praktický život.

Prednosťou našej školy je Náučný chodník sovy KRASKY, ktorý sme vybudovali v školskom roku 2012/2013 za finančnej pomoci z projektu „Pomáhame vyrásť“.

Rozvíjanie a uplatňovanie koncepcie trvalo udržateľného života je na našej škole vedené snahou čo najviac sa priblížiť k ideálom humanizmu a harmónie s prírodou, založeným na úcte k životu ako aj k neživým zložkám prírody.

Podporujeme činnosti vedúce ku:

- ◆ environmentálnemu správaniu sa v medziach platných environmentálnych právnych predpisov,
- ◆ prevencii pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia,
- ◆ udržateľnej spotrebe zdrojov,
- ◆ environmentálnej výchove a vzdelávaniu žiakov, pracovníkov školy, spolupráci s miestnou komunitou,
- ◆ vytváraniu pozitívnej sociálnej klímy bez prejavov šikanovania, rasizmu, nedodržiavania práv či iných sociálno - patologických javov.

Jedným z nosných projektom našej školy je program Zelená škola, ktorého hlavnou náplňou je plniť úlohy stanovené Environmentálnym akčným plánom Zelenej školy v oblastiach:

- ◆ výchovno - vzdelávací proces,
- ◆ voda,
- ◆ odpad,
- ◆ energia,
- ◆ doprava,
- ◆ ovzdušie,
- ◆ zeleň,
- ◆ ochrana prírody,
- ◆ humánny prístup ku zvieratám,
- ◆ používanie ekologických materiálov a produktov,
- ◆ zdravie.

Plnenie úloh je náročné a vyžaduje spoluprácu žiakov, učiteľov, nepedagogických zamestnancov školy, rodičov aj zástupcov obce. V programe Zelená škola sme dlhodobo úspešní. Doteraz sa nám podarilo získať diplom „Na ceste k zelenej škole,,.

Rodičia pri výbere školy pre svoje deti môžu vychádzať z toho, že našej škole záleží na životnom prostredí, má aktívnych a schopných pedagógov, žiakov schopných tvorivo a aktívne pristupovať k ochrane prírody. Snažíme sa zefektívňovať ekonomiku prevádzky školskej budovy (zavedením úsporných technológií pri hospodárení s vodou, energiou a odpadmi).

3. Stupeň vzdelania – Primárne vzdelanie - ISCED I

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, začlenený žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelávania.

4. Charakteristika odboru vzdelávania, jeho dĺžka a profil absolventa

Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1.-4. ročník základnej školy. U začlenených žiakov s mentálnym postihom je to až po ukončenie základnej školy. primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami.

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi **klúčovými kompetenciami**:

- ◆ pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
- ◆ vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku,
- ◆ rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať,
- ◆ využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- ◆ vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- ◆ získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- ◆ dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých,
- ◆ rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- ◆ váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- ◆ správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ◆ má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote,

- ♦ dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života,
- ♦ uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

5. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov.

5.1 Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria vyučovací jazyk - **slovenský jazyk a literatúra** a cudzí jazyk - **anglický jazyk**.

Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie.

Špecifickou zložkou vyučovacieho jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením. Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

5.2 Matematika a práca s informáciami

Matematika na 1. stupni základnej školy rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, pripravuje ich na samostatné získavanie a aplikáciu poznatkov. Na veku primeranej úrovni rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Systematické základné vzdelanie v oblasti **informatiky** a využitia jej nástrojov umožní všetkým žiakom na 1. stupni získať základy digitálnej gramotnosti. Cieľom je zoznámiť sa s používaním počítača a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. Prostredníctvom aplikácií primeraných veku žiaci získajú základné zručnosti v používaní počítača. Využitím vhodných tém z ostatných predmetov sa zoznámia s možnosťami kreslenia, tréningu počítačania, písania a ďalšími najtypickejšími druhmi aplikácií.

5.3 Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda obsahuje problematiku vzdelávania spojenú so skúmaním prírody. Do tejto oblasti sú zaradené predmety **prvouka** (prírodovedná zložka) a **prírodoveda**. V tejto oblasti žiaci dostávajú príležitosť poznávať prírodu ako systém, ktorého súčasťou sú vzájomné premeny. Na takomto poznaní je založené aj pochopenie dôležitosti prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, vrátane človeka. Prírodovedné predmety svojim činnostným a bádateľským charakterom výučby umožňujú žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote.

Cieľom vzdelávania prostredníctvom obsahu tejto oblasti je porozumieť prírodným aspektom vplývajúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a dianie v nej, získavať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale najmä prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov.

Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom prírodovedy, ale aj prvouky prostredníctvom jej prírodovednej časti.

Prvouka je zahrnutá do dvoch vzdelávacích oblastí, pretože sa skladá z dvoch zložiek – prírodovednej a spoločenskovednej. Spoznávanie prírodného a spoločenského prostredia má niektoré osobité črty a uskutočňuje sa špecifickými poznávacími procesmi, preto zložky ostali formálne oddelené. Špecifikácia obidvoch zložiek sa nachádza v úvode do predmetu prvouka vo vzdelávacích štandardoch.

5.4 Človek a spoločnosť

Súčasťou tejto vzdelávacej oblasti sú predmety **prvouka** (spoločenskovedná zložka) a **vlastiveda**. Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť obsahuje problematiku spojenú s postupným utváraním predstáv o priestore (bezprostredné miesto života) a čase (ročné obdobie, historické obdobie). Žiaci sa oboznamujú so spoločenským prostredím. Všímajú si svoje okolie, ľudí, kultúru, históriu, a to všetko vo vzájomných väzbách. Vytvára sa v nich záujem o krásy prírody, aj ľudské diela v blízkom či vzdialenejšom okolí. V tomto veku sú žiaci prirodzene zvedaví, hľadajú príčiny fungovania spoločnosti. Postupné oboznamovanie sa so spoločenskými javmi sa realizuje spôsobom, ktorý u žiakov rozvíja aj procesúalnu stránku objavovania a skúmania. Dôležité je, aby žiak vnímal zmeny vo svojom okolí, pochopil ich a snažil sa ich vysvetliť.

Výučba je postavená na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie problémov na základe osobných skúseností žiakov a úrovne ich kognitívnych schopností. Vzdelávacie činnosti sú zamerané na podnecovanie zvedavosti a skúmanie javov v bezprostrednom okolí žiaka. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom nielen vlastivedy, ale aj prvouky (spoločenskovedná časť). Vytvorenie spoločného predmetu, spájajúceho prírodovednú a spoločenskovednú zložku, však podporuje také tematické aktivity, v ktorých sa rozvíjajú vedomosti a spôsobilosti v oboch vzdelávacích oblastiach.

5.5 Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale účinne podporuje pochopenie a zvnútorňovanie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Obsah vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa

v primárnom vzdelávaní realizuje v povinne voliteľných vyučovacích predmetoch etická výchova alebo náboženská výchova/náboženstvo.

Predmet **etická výchova** sa zameriava na výchovu k prosociálnosti. Zvlášť dôležité na tomto stupni vzdelávania je venovať potrebný čas rozvíjaniu sebaúcty žiakov a úcty k iným, rozvoju sociálnych zručností orientovaných na interpersonálne vzťahy žiakov a na zvyšovanie ich odolnosti voči negatívnym sociálno-patologickým, či amorálnym vplyvom, ktoré stále viac zasahujú nižšie vekové kategórie žiakov.

Základným cieľom predmetu **náboženská výchova/náboženstvo**, je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiam a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

5.6 Človek a svet práce

Vzdelávacia oblasť obsahuje návrhy pracovných činností a pracovných postupov, ktorými sú žiaci vedení k získaniu základných zručností z rôznych oblastí ľudskej práce.

Do vzdelávacej oblasti patrí vyučovací predmet **pracovné vyučovanie**, ktorý sa zameriava na vytváranie praktických pracovných návykov žiakov, čím sa dopĺňa ich základné vzdelanie. Žiaci sa tak stretávajú s dôležitou zložkou nevyhnutnou pre uplatnenie sa človeka v reálnom živote a na trhu práce. Spoznávajú a využívajú technické materiály, konštruujú, spoznávajú základy stravovania a prípravy jedál, ľudové tradície a remeslá, povolania a získavajú prvé skúsenosti zo sveta práce.

5.7 Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vizuálneho, dramatického, hudobného umenia, písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja ich kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa, krajiny, čím sa u neho rozvíja povedomie kultúrnej identity, ale súčasne aj interkultúrne kompetencie.

V primárnom vzdelávaní je cieľom kontinuálne rozvíjať vrodené a prirodzené predpoklady žiakov a pozitívne stimulovať sklony k hravosti a spontánnosti. Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom vyučovacích predmetov **výtvarná výchova a hudobná výchova**. Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s nástrojmi a materiálmi. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít žiak získava príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor pre vlastnú sebarealizáciu. Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

5.8 Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť poskytuje v primárnom vzdelávaní žiakom priestor na pohybové vyjadrenie sa a osvojenie si základných pohybových zručností, využitelných v pohybových aktivitách vo voľnom čase. Oblasť sa zameriava na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života, starostlivosťou o svoje zdravie a pohybovou aktivitou. Realizuje sa vyučovacím predmetom telesná a športová výchova, ktorého najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu.

Telesná a športová výchova využíva široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie. Prostredníctvom pohybu – pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje motorický vývin žiakov. Dôraz sa kladie na individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní obsahu, ako i pri hodnotení žiakov. Dôležité je motivovať žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri rešpektovaní vlastných individuálnych predpokladov.

5.9 Prierezové témy

Rýchlo sa mení realita súčasnej globalizovanej spoločnosti, s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa realizujú ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov (v tabuľke nižšie uvádzame realizáciu v rámci vyučovacích predmetov, pozn.: v tabuľke tiež uvádzame realizáciu výchovy ku ľudským právam a implementáciu Národného štandardu finančnej gramotnosti). Prierezové témy realizujeme tiež prostredníctvom samostatných projektových dní, projektov a jednorazových aktivít - besied, stretnutí, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Všetky formy sa navzájom kombinujú a dopĺňajú. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa zvyšuje aj relevantnými mimoškolskými aktivitami.

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR),

Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR),

Environmentálna výchova (ENV),

Mediálna výchova (MEV),

Multikultúrna výchova (MUV),

Regionálna výchova a ľudová kultúra (REV),

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke (DOV),

Ochrana života a zdravia (OZZ).

Tabuľka: realizácia prierezových tém vo vyučovacích predmetoch (tiež realizácia výchovy ku ľudským právam – LP a implementácia Národného štandardu finančnej gramotnosti – FG)

	OSR	VMR	ENV	MEV	MUV	REV	DOV	OZZ	LP	FG
SJL	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

ANJ	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
MAT	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
INF	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
PVO	x	x	x		x	x	x	x	x	x
PDA	x	x	x		x	x	x	x	x	x
VLA	x	x	x		x	x	x	x	x	x
ETV	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
PVC	x		x		x	x	x	x		x
HUV	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
VYV	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
TSV	x	x	x	x	x	x	x	x	x	

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- ◆ porozumel sebe a iným;
- ◆ optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- ◆ uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- ◆ osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- ◆ nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- ◆ získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- ◆ rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- ◆ uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola využíva aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- ◆ osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- ◆ získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- ◆ uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- ◆ osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- ◆ rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- ◆ rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- ◆ poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- ◆ podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- ◆ správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv. Hlavným cieľom Mediálnej výchovy je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- ◆ uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- ◆ pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- ◆ osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- ◆ nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii Multikultúrnej výchovy sa využívajú také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a

akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- ◆ rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- ◆ spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- ◆ akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- ◆ uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Prierezová téma Regionálna výchova a ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra je súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä však prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy, alebo sa môže realizovať prostredníctvom voliteľného vyučovacieho predmetu. Vhodnými formami sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Škola realizuje vychádzku do NP Slovenský kras. Vlastná realizácia prierezovej témy si vyžaduje zmeny aj v procesualnej zložke výchovy a vzdelávania – vo vyučovacích metódach a organizačných formách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- ◆ rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- ◆ vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- ◆ rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Zámerom Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje v rámci takmer všetkých predmetov. Nosnými sú predmety prvouka a vlastiveda, výučba sa realizuje okrem trieda učební aj v areáli školy, na detskom dopravnom ihrisku v Rožňave alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- ◆ pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- ◆ osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- ◆ pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- ◆ uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Ochrana života a zdravia

Zámerom prierezovej témy Ochrana života a zdravia je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a

života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom všetkých vyučovacích predmetov, najmä však predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa dva razy ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- ◆ rozpozna nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- ◆ osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- ◆ pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- ◆ vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- ◆ osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- ◆ rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

5.10 Finančná gramotnosť

V rámci tohto vzdelávacieho programu sa realizuje aj Národný štandard finančnej gramotnosti. Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie. Vzhľadom na nedostatočné skúsenosti a ešte neosvojený požadovaný stupeň zodpovednosti, súčasný absolvent základnej školy nebude vykazovať rovnaký stupeň znalostí v oblasti osobných financií ako starší, finančne gramotný dospelý. Finančne gramotní absolventi základných škôl by však mali aspoň vo všeobecnosti chápať kľúčové aspekty osobných financií. Títo absolventi budú mať istotu, že budú samostatne schopní nájsť si a použiť informácie potrebné pri špecifických finančných výzvach, zoči-voči ktorým sa môžu čas od času ocitnúť. Absolventi základnej školy musia disponovať poznatkami a skúsenosťami, aby mohli nepretržite rozširovať svoje vedomosti o osobných financiách podľa toho, ako sa budú meniť ich zodpovednosti a príležitosti.

Témy, celkové a čiastkové kompetencie opisujú vybrané poznatky, zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti.

Celkovo sú témy zoradené do siedmich vybraných kategórií finančnej gramotnosti (pôvodná verzia):

- 1) Človek vo sfére peňazí
- 2) Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
- 3) Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca
- 4) Plánovanie a hospodárenie s peniazmi
- 5) Úver a dlh
- 6) Sporenie a investovanie
- 7) Riadenie rizika a poistenie.

Témy Národného štandardu finančnej gramotnosti (nová verzia):

- 1) Finančná zodpovednosť spotrebiteľov
- 2) Plánovanie, príjem a práca
- 3) Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

- 4) Úver a dlh
- 5) Sporenie a investovanie
- 6) Riadenie rizika a poistenie

5.11 Čitateľská gramotnosť

Čitateľská gramotnosť je univerzálna technika, ktorá robí žiaka schopným nielen prečítať slová, vety a celé texty, ale aj pochopiť prečítané a ďalej s obsahom a získanými informáciami pracovať. Pri takomto chápaní problematiky čitateľskej gramotnosti nie je až tak veľmi dôležitá ani rýchlosť, ani plynulosť čítania, ale podstatné je porozumenie textu a používanie informácií z neho. Súčasťou čitateľskej gramotnosti sú čitateľské schopnosti a zručnosti, čitateľské návyky, záujmy, postoje, motivácia k čítaniu a vedomosti žiaka.

Cieľ: zábavnými a zaujímavými formami práce s knihou, časopisom, komiksom, rôznymi článkami a aktivitami podporiť u žiakov dobrý a trvalý vzťah k čítaniu a poznávaniu nového. Zvyšovať jazykovú kultúru žiakov na všetkých vyučovacích hodinách (t. j. nielen na vyučovacej hodine slovenského jazyka a literatúry).

Kompetencie žiaka podľa ISCED 1:

sociálne a komunikačné spôsobilosti

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť - medzikultúrna komunikácia

spôsobilosť učiť sa učiť:

- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach

Príklady aktivít: vyučovanie v školskej knižnici, návšteva miestnej knižnice, zápis prvákov do miestnej knižnice, dramatizácia rozprávok, literárne a recitačné súťaže, hodiny tvorivého písania, hodiny hlasného čítania, tvorba vlastného leporela a komiksu s cieľom rozvíjať fantáziu, predstavivosť a slovnú zásobu, vedomostné kvízy, výstavy kníh, časopisov.

Plán aktivít čitateľskej gramotnosti

Mesiac	Aktivity
September	Návšteva divadelného predstavenia. Čítanie v školskej knižnici - vyučovacia hodina v školskej knižnici, oboznámenie sa knihami, práca s vybraným textom, príbehom Zlatá podkova, zlaté pero, zlatý vlas – príprava na súťaž v prednese rozprávky
Október	Mesiac úcty k starším - vlastná tvorba - príspevky do školského časopisu a príprava programu na vystúpenie pre dôchodcov Čitateľský maratón Medzinárodný deň školských knižníc 24.10.
November	Svetový deň časopisov (26. 11.) - čítanie textov z detských časopisov, výstava detských časopisov

	Zviera, ktoré máme radi - čítame o vybranom zvierati, každá trieda si vyberie svoje a zbierame informácie z encyklopédií a internetu, výsledky spracúvame a prezentujeme Spoznávame slovenské ľudové rozprávky Príspevky do školského časopisu MY
December	Súťaž v poznávaní rozprávok - vianočné príbehy a rozprávky Vianočná estráda - nácvik programu- pásmo básní, dramatizácie rozprávok Šaliarsky Matko - príprava na súťaž v prednese povestí
Január	Buď ako Štúr – rétorická súťaž zameraná na rozvoj recitačných zručností žiakov Moja najobľúbenejšia literárna postava- tvorivé písanie, maľované čítanie alebo plagát Popoludnie s rozprávkou – čítame príbehy a rozprávky
Február	Čitateľské dielne – čítanie s porozumením, diskusia o prečítaných knihách Čítame škôlkarom – príprava otvorenej hodiny pre deti z MŠ s čitateľskými aktivitami Kellnerova Poloma - príprava na súťaž v prednese poézie a prózy
Marec	Mesiac knihy - návšteva obecnej knižnice, beseda s knihovničkou, súťaže čitateľských zručností Zápis prvákov do knižnice - popoludnie s rozprávkou, aktivity Hviezdoslavov Kubín – príprava na súťaž v prednese poézie a prózy Príspevky do školského časopisu MY
Apríl	Slovom i maľbou - vyrábame leporelá a záložky, výstava v priestoroch školy Z rozprávky do rozprávky - čítanie rozprávok P. Dobšinského, hádanie názvu podľa postáv, predmetov, dramatizácia úryvku rozprávky
Máj	Deň matiek – vlastná tvorba detí- texty a básne s danou tematikou Rozhlasová relácia – príprava rozhlasovej relácie ku dňu matiek do obecného rozhlasu Z lásky mamám- príprava slávnostného programu pre mamy Príspevky do školského časopisu MY
Jún	Poznávame bájky - čítanie bájok s didaktickým poučením a tvorba plagátu Keď vieš odpovieš - čítanie neznámeho textu s úlohami, úlohy žiaci vypracujú v jednotlivých ročníkoch samostatne. Vyhlásime víťazov ročníkov a oceníme cenou „Bystrá hlavička“

5.12 Ľudské práva

Škola realizuje aj výchovu ku ľudským právam. Cieľom výchovy a vzdelávania k ľudským právam v školách je osvojiť si vedomosti a zručnosti, formovať postoje, ktoré sú dôležité pre posilňovanie ľudskej dôstojnosti, informovanej a nezávislej participácie na vývoji demokratickej spoločnosti v súlade s hodnotami, ako sú ľudské práva, rovnosť, pluralita a spravodlivosť. Škola je vhodné prostredie na odovzdávanie hodnôt a poznatkov potrebných na zapojenie sa mladých ľudí do demokratickej a občianskej spoločnosti, dáva žiakom možnosť poznať svoje práva a naučiť sa ich využívať v bežnom živote. Výchova a vzdelávanie k ľudským právam špecifickým spôsobom zvyšuje povedomie o ľudských právach. Žiaci na ZŠ v Plešivci spoznávajú svoje práva v rovnováhe so svojimi povinnosťami.

Výchova k ľudským právam pomáha pochopiť podstatu ľudských práv, ale vedie tiež k uvedomovaniu si, že ľudské práva treba uznávať a brániť. Výchova k ľudským právam je pozitívna, pretože žiaci sa učia o svojich neodňateľných právach a o dôležitosti ľudskej dôstojnosti.

Výchovu k ľudským právam je potrebné usmerňovať tak, aby sa stalo integrálnou

súčasťou celoživotného podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziludských vzťahov v demokratickej spoločnosti. Zo zručností je to napríklad zručnosť a schopnosť vedieť počúvať druhých, dokázať kriticky myslieť a robiť morálne analýzy, spolupracovať, komunikovať, riešiť problémy, vedieť sa pýtať. Tieto zručnosti deťom pomáhajú:

- analyzovať svet, v ktorom žijú,
- porozumieť, že ľudské práva sú cestou, ako zlepšiť vlastný život a život ostatných,
- uskutočňovať aktivity na podporu ľudských práv.

K vedomostiam možno zaradiť poznatky o dokumentoch ľudských práv a právach v nich obsiahnutých, o rovnosti ľudských práv pre každého človeka kdekoľvek na svete a ich nescudziteľnosti, o následkoch porušovania ľudských práv. Tieto poznatky pomáhajú deťom chrániť ich vlastné práva a práva druhých.

Z postojov budeme formovať:

- uvedomenie si dôležitosti ľudských práv,
- poznanie, že ľudskú dôstojnosť má od narodenia každý človek, je vrodená všetkým ľuďom a že ľudské práva je potrebné rešpektovať,
- prístup k spolupráci – viesť ich k uvedomeniu si toho, že spolupráca je výhodnejšie ako konflikt,
- proces rozhodovania, konania a preberania zodpovednosti za to, čo robím. Takéto postoje pomáhajú deťom morálne sa vyvíjať a pripravuje ich na pozitívnu participáciu v spoločnosti. U žiakov školy bude pravidelne monitorovaný a vyhodnocovaný rozvoj ich kritického myslenia vo vzťahu k demokratickému občianstvu a k ľudským právam.

6. Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa na prvom stupni základnej školy organizuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- ♦ v celom rozsahu vzdelávania zabezpečeného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- ♦ v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- ♦ v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- ♦ v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- ♦ v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

Dištančné („online“) vzdelávanie

V prípade potreby (prerušenie prezenčného vyučovania) bude dištančné („online“) vzdelávanie prebiehať cez platformy, ktoré odpovedajú na otázku zdieľania dokumentov, spätnej väzby a hodnotenia žiakov:

Edupage

Škola je organizovaná podľa tried a učiteľov. Ku každej vzdelávacej aktivite vie učiteľ zverejniť študijné materiály, učiteľ vidí, či žiak materiál otvoril, žiak vie vlastné vypracovanie úlohy odovzdať k zadaniu. Žiak má možnosť si skontrolovať čas odovzdania úlohy, názov odovzdaného súboru. Zverejnené materiály vidí žiak aj rodič. Je to komplexný systém, ktorý má možnosť vytvoriť učebný plán a k nemu priradiť materiály. Je možnosť poslať správu, realizovať online chat. Má zabudovaný kalendár, kde je možné zaznamenávať aktivity – plánovať stretnutia aj písomky. V platforme existujú nasledovné možnosti: automatické importovanie známok z hodnotení do IŽK, pripravené zadania úloh pre žiakov, možnosť automatickej opravy testov, ročný plán učiteľa je online, možnosť zdieľania medzi učiteľmi, prehľadné zobrazenie odovzdaných žiackych prác, možnosť zadania komentárov, posielanie správ rodičom, žiakom, učiteľom; online chat, klasifikačná správa triedy a iné zostavy; možný ich export, prehľadne spracovaný a aktualizovaný help na stránke EduPage <https://help.edupage.org/>. Tiež umožňuje okamžitú spätnú väzbu vo forme hlasovania. Existuje možnosť tvorba testov a Možnosť odovzdať zadanie (napr. sken dokumentu), možnosť priradiť domácu úlohu, možnosť automatizovať (poloautomatizovať) opravu testov. Niektoré predmety majú k dispozícii banku úloh s testovými úlohami.

Platforma, ktorá odpovedá na otázku stretnutia so žiakmi:

ZOOM

Učiteľ musí mať v tomto prípade vytvorené konto. Aj žiaci majú nainštalovaného klienta. Učiteľ spustí stretnutie, žiaci sa prihlásia cez svojho klienta bez registrácie len na základe linku resp. čísla stretnutia. Existujú široké možnosti zdieľania obrazovky. Učiteľ vie nastaviť, či žiaci môžu zdieľať svoju obrazovku (v menu Advanced sharing options). Niektoré možnosti z aplikácií: Tabuľa, ktorú môže upravovať učiteľ aj žiaci – potom je možné uložiť ju a poslať. Časť obrazovky. Zvuk počítača. Druhá kamera. Súbory. Prepojenie na Drop Box, OneDrive, Google, Disk – upravené dokumenty sa automaticky uložia v danom ukladačom priestore. Učiteľ má možnosť zakázať chat alebo dovoliť chat iba s učiteľom. Ďalej má možnosť dovoliť iba verejný chat, dovoliť aj verejný aj súkromný chat, resp. Nahrávanie stretnutia. Nevýhodou je časové ohraničenie free verzie a tiež existuje závažné bezpečnostné riziko. Nemá slovenskú verziu.

WEBEX

Učiteľ musí mať aj v tomto prípade vytvorené konto. Rovnako aj žiaci majú nainštalovaného klienta. Učiteľ spustí stretnutie, žiaci sa prihlásia cez svojho klienta bez registrácie len na základe linku resp. čísla stretnutia. Virtuálna vyučovacia hodina sa koná vo virtuálnej učebni, ktorú predstavuje tzv. „Osobná miestnosť“ učiteľa - Personal Meeting Room – PMR. PMR predstavuje virtuálnu triedu školy. Poskytuje digitálne nástroje, ktoré umožňujú pokročilú spoluprácu medzi učiteľom a žiakmi. Učitelia môžu sprístupniť obrazovku svojho počítača, zobrazovať dokumenty a aplikácie, vrátane multimediálneho obsahu. PMR si spravuje učiteľ. Vyučovaciu hodinu začne svojim vstupom do PMR a umožní žiakom zúčastniť sa.

Učiteľ má kontrolu nad celým vyučovaním a môže:

- stlmiť jedného alebo viacerých študentov;
- vylúčiť jedného alebo viacerých študentov z vyučovania;
- vyučovanie si nahráť a ak sa študenti nemohli zúčastniť, poskytnúť im záznam;
- uzavrieť miestnosť (ekvivalent zamknutia dverí triedy), aby sa už iní študenti nemohli pripojiť;
- je to vždy učiteľ, kto môže hodinu ukončiť a PMR zatvoriť.

Nevýhodou je časové ohraničenie free verzie a tiež existuje určité bezpečnostné riziko. Nemá slovenskú verziu.

MICROSOFT TEAMS

Microsoft Teams je platforma, ktorá umožňuje textovú komunikáciu, videohovory, dátové úložisko na ukladanie súborov (na týchto súboroch je tiež možné spolupracovať) a integráciu ďalších aplikácií do tohto prostredia. Služba je integrovaná v predplatenom Office 365. Platforma tiež umožňuje integrovať produkty iných spoločností. Microsoft Teams je konkurencia služieb Zoom alebo Google Meet.

V rámci INF, ale aj ostatných predmetov sa budú žiaci opätovne od septembra viesť ku získavaniu zručností pre dištančné („online“) vzdelávanie a vzdelávanie pomocou digitálnych technológií (oboznamovanie sa s uvedenými platformami, činnosti v nich, písanie na klávesnici,...).

7. Učebné osnovy

Vzdelávacie štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré majú žiaci získať, aby mohli pokračovať vo vzdelávaní v nadväzujúcej časti vzdelávacieho programu alebo aby im mohol byť priznaný stupeň vzdelania. Na ich základe sú vypracované učebné osnovy, ktoré vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých predmetov podľa učebného plánu. Dodržiava sa zásada primeranosti veku a zásada nadväznosti obsahu vzdelávania. Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu, ktorého časová dotácia sa v učebnom pláne nezvyšuje alebo sa zvyšuje bez rozšírenia obsahu, sú vzdelávacie štandardy.

Tieto požiadavky sú formulované ako kompetencie, ktorých súčasťou sú vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah. Vzdelávacie štandardy je nevyhnutné chápať ako základné východisko k mnohostranne chápanej výučbe, preto výučbu nemožno redukovať len na ich mechanické plnenie. Predstavujú dôležitý podklad na realizáciu osobného plánovania, tvorby špecifickej stratégie a taktiky na výučbu jednotlivých predmetov, pričom je nevyhnutná kognitívna pestrosť a vytváranie panorámy myšlienkových možností žiakov. Z hľadiska vymedzeného učebného obsahu je kľúčovým prvkom uvedenie si pojmov, vzťahov medzi nimi. Následne je žiaduce tieto pojmy a vzťahy medzi nimi spolu s funkčnými faktami názorne zobrazovať do pamäťových myšlienkových máp, ktoré sa potom stávajú základným prostriedkom efektívnejšieho upevňovania a systematizácie nadobudnutých kompetencií žiakov.

Pri tvorbe ŠkVP škola vychádza zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov v ŠVP, pričom využíva nasledujúce možnosti podľa svojich konkrétnych potrieb:

Platné vzdelávacie štandardy pre príslušné vyučovacie predmety v tomto programe škole slúžia ako učebné osnovy povinných vyučovacích predmetov, ktorých časovú dotáciu v učebnom pláne ponechá alebo navýši bez rozšírenia obsahu. Vzdelávacie štandardy si učitelia môžu viac špecifikovať s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti svojich žiakov.

1. ročník:

matematika, prvouka, etická výchova/náboženská výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

slovenský jazyk a literatúra (+1 hod) - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu nasledovne: +0,5 hod v jazykovej a slohovej zložke – rozširovanie

aktívnej slovnej zásoby, primerané používanie komunikačných konvencií, zdokonaľovanie ústneho prejavu rozprávaním krátkych príbehov so zreteľom na spisovný jazyk a výslovnosť a používanie spisovného jazyka v praktickom živote; +0,5 hod v zložke čítanie a literárna výchova – zvyšovanie kvality techniky čítania, dôraz klásť na čítanie s porozumením, vytváranie kladného vzťahu k čítaniu a knihám a prostredníctvom nich aj k materinskému jazyku.

telesná a športová výchova (+1 hod) - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu nasledovne: +0,5 hod v zložke manipulačné, prípravné a športové hry – hry so zameraním na manipuláciu s rôznym tradičným i netradičným náčiním a inými pomôckami; +0,5 hod v zložke psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia – naťahovacie (strečingové cvičenia), kompenzačné (vyrovnávacie) cvičenia a psychomotorické cvičenia s neštandardným náradím (noviny, balóny, štipce,...).

2. ročník:

slovenský jazyk a literatúra, prvouka, etická výchova/náboženská výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

matematika (+1 hod) - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu nasledovne: +0,3 hod - rozvíjanie schopnosti orientácie v rovine, zručností súvisiacich s procesom učenia v časti Geometria; +0,3 hod – využívanie čítania s porozumením pri súvislých textoch obsahujúce čísla (slovné úlohy); +0,4 hod – osvojovanie algoritmu pri početových výkonoch s prirodzenými číslami.

telesná a športová výchova (+1 hod) - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu nasledovne: +0,5 hod v zložke psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia so zameraním na posilňovanie a uvoľňovanie posturálneho svalstva a kompenzačné cvičenia s použitím fitlôpt, +0,3 hod v zložke manipulačné, prípravné a športové hry so zameraním na rozvoj herných činností jednotlivca potrebných pre loptové hry s využitím aj netradičného náčinia, +0,2 hod v zložke základné pohybové zručnosti o cvičenia a hry rozvíjajúce základné pohybové zručnosti.

informatika (+1 hod) - Škola rozložila vzdelávacie štandardy učebných osnov štátneho vzdelávacieho programu 3. a 4. ročníka do troch ročníkov (2. – 4. ročník). Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho celkovému časovému posilneniu o 50%. Nižšie uvedená tabuľka uvádza časovú dotáciu pre jednotlivé tematické celky vzdelávacieho štandardu podľa rozloženia do jednotlivých ročníkov. Tabuľka tiež uvádza, v ktorých tematických celkoch dochádza ku navýšeniu hodinovej dotácie voči štátnemu vzdelávaciemu programu.

Hodinová dotácia pre tematické celky predmetu informatika:

Tematický celok	2.ročník		3. ročník		4. ročník		Rozšírenie TC v hod.
	IŠkVP	ŠVP	IŠkVP	ŠVP	IŠkVP	ŠVP	
1.Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou	10	-	4	3	-	1	10
2. Reprezentácie a nástroje – práca s textom	6	-	4	3	-	1	6

3. Reprezentácie a nástroje – práca s príbehmi	-	-	-	-	3	3	0
4. Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami	2	-	2	2	-	1	1
5. Reprezentácie a nástroje – informácie	1	-	1	2	1	1	0
6. Reprezentácie a nástroje – štruktúry	-	-	-	-	3	3	0
7. Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou	3	-	-	2	2	1	2
8. Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe	-	-	3	2	-	-	1
9. Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu	-	-	4	2	-	-	2
10. Algoritmické riešenie problémov – analýza problému	5	-	-	3	-	-	2
11. Algoritmické riešenie problémov – interaktívne zostavovanie riešenia	-	-	-	-	3	3	0
12. Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov	-	-	-	-	3	3	0
13. Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia	-	-	-	-	3	3	0
14. Algoritmické riešenie problémov – hľadanie, opravovanie chýb	-	-	-	-	3	3	0
15. Softvér a hardvér – práca so súborami a priečkami	-	-	4	2	-	1	1
16. Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme	1	-	3	3	-	1	0
17. Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia	3	-	-	2	-	-	1
18. Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete	-	-	4	3	3	1	3
19. Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká	2	-	-	2	3	2	1
20. Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti	-	-	4	2	3	2	3
21. Informačná spoločnosť – legálnosť používania	-	-	-	-	3	3	0
Spolu hodín:	33	0	33	33	33	33	33

3. ročník:

anglický jazyk, matematika, informatika, prírodoveda, vlastiveda, etická výchova/náboženská výchova, pracovné vyučovanie, hudobná výchova, výtvarná výchova – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

slovenský jazyk a literatúra (+1 hod) - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu nasledovne: + 0,5 hod v jazykovej a slohovej zložke – rozširovanie aktívnej slovnej zásoby obohatenej o vybrané slová, primerané používanie komunikačných konvencií, zdokonaľovanie pravopisných zručností v písomnom prejave žiakov, + 0,5 hod v zložke čítanie a literárna výchova – zvyšovanie kvality práce s textom, dôraz klásť na čítanie s porozumením, vytváranie kladného vzťahu k čítaniu a knihám a prostredníctvom nich k materinskému jazyku.

telesná a športová výchova (+1 hod) - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu nasledovne: + 0,5 hod - manipulačné, prípravné a športové hry: hry so zameraním na manipuláciu s rôznym tradičným i netradičným náčiním a inými pomôckami, + 0,5 hod - psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia: natáhovacie (strečingové) cvičenia, kompenzačné (vyrovnávacie) cvičenia a psychomotorické cvičenia s neštandardným náradím (noviny, balóny, štipce)

Pozn.: V predmete informatika škola rozložila vzdelávacie štandardy učebných osnov štátneho vzdelávacieho programu 3. a 4. ročníka do troch ročníkov (2. – 4. ročník). Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho celkovému časovému posilneniu o 50%. Vyššie uvedená tabuľka (osnovy pre 2. ročník) uvádza časovú dotáciu pre jednotlivé tematické celky vzdelávacieho štandardu podľa rozloženia do jednotlivých ročníkov. Tabuľka tiež uvádza, v ktorých tematických celkoch dochádza ku navýšeniu hodinovej dotácie voči štátnemu vzdelávaciemu programu.

4. ročník:

slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika, informatika, prírodoveda, vlastiveda, etická výchova/náboženská výchova, pracovné vyučovanie, hudobná výchova, výtvarná výchova – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

telesná a športová výchova (+1 hod) - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu časti Športové činnosti pohybového režimu a v časti Zdravie a zdravý životný štýl nasledovne: + 0,5 hod - v zložke manipulačné, prípravné a športové hry: hry so zameraním na manipuláciu s rôznymi tradičnými i netradičnými náčiním a inými pomôckami, +0,3 hod v zložke psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia: natáhovacie/ strečingové/ cvičenia, kompenzačné cvičenia a psychomotorické cvičenia neštandardným náradím, +0,2 hod v zložke zdravie a zdravý životný štýl: pohybový režim, aktívny odpočinok, základné poznatky o formách pohybovej aktivity v režime dňa (ranné cvičenie, spontánna pohybová aktivita, racionálne využívanie voľného času a pod.).

8. Učebný plán

Učebný plán stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov podľa ročníkov. Vymedzuje počet hodín pre jednotlivé predmety, ktoré sú uvedené v nasledujúcej tabuľke. Učebný plán vychádza z Rámcových učebných plánov ŠVP, ktoré sú pre školu záväzné. Škola využíva z Rámcových učebných plánov disponibilné hodiny podľa svojho zväzenia a rozhodnutia.

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	primárne vzdelávanie					nižšie sekundárne vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	10	8	8	7	33	6	5	5	5	5	26
	anglický jazyk			3	3	6	3	3	3	3	3	15
	nemecký jazyk (voliteľný)								2	2	2	6
	čitateľské zručnosti										1	1
	svet textov (alternatíva ku NEJ)									2		2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	5	4	4	17	5	5	5	5	5	25
	informatika		1	1	1	3	1	1	1	1	1	5
	mat. a fin. gramotnosť						1					1
	práca s aplikáciami							1				1
	svet čísiel (alternatíva ku NEJ)										2	2
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							2	1	2	1	6
	chémia								2	2	1	5
	biológia						2	2	2	1	2	9
	svet prírody (alternatíva ku NEJ)								2			2
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1	1	1	1	2	6
	geografia						2	2	1	1	1	7
	občianska náuka							1	1	1	1	4

Človek a hodnoty	etická výchova, náboženská výchova, náboženstvo	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenia a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	3	3	3	3	12	2	2	2	2	2	10
	Hodiny spolu:	22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

Poznámky

- ◆ Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa žiaci rozdeľujú na skupiny pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie vedomostí a zručností žiakov.
- ◆ Predmety anglický jazyk, nemecký jazyk a informatika sa vyučujú z personálnych a finančných dôvodov v skupinách do 20 žiakov (v súlade s Vyhláškou o ZŠ). Navýšenie počtu žiakov skupine uplatňujeme len v triedach s maximálnym počtom žiakov do 20 (okrem žiakov s MP). Pri takomto počte žiakov nie je pre školu efektívne deliť triedu na dve skupiny (finančné prostriedky a personálne zabezpečenie by boli nedostatočné).
- ◆ Predmet technika sa vyučuje v skupinách do 17 žiakov. Etická výchova vyučuje v skupinách s maximálnym počtom 20 žiakov.
- ◆ Telesná a športová výchova na 1. stupni ZŠ sa vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Na telesnú a športovú výchovu na 2. stupni sa vytvárajú skupiny chlapcov a dievčat do počtu 25 žiakov. Ak počet žiakov klesne pod 12 žiakov, môžu sa spájať žiaci rozličných ročníkov.
- ◆ Vo vyučovacom predmete technika sa zohľadňujú personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti v nasledovnom pomere. Okruh Technika bude škola vyučovať 22 hodín a okruh Ekonomika domácnosti 11 hodín v každom ročníku.
- ◆ Voliteľné (disponibilné) hodiny sme použili na dotvorenie inovovaného školského vzdelávacieho programu na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny škola využila nasledovne:
 1. ročník (2): slovenský jazyk a literatúra +1 hod, telesná a športová výchova +1 hod
 2. ročník (3): matematika +1 hod, informatika +1 hod, telesná a športová výchova +1 hod
 3. ročník (2): slovenský jazyk a literatúra +1 hod, telesná a športová výchova +1 hod
 4. ročník (1): telesná a športová výchova +1 hod

5. **ročník (3):** slovenský jazyk a literatúra +1 hod, matematika +1 hod, matematická a finančná gramotnosť +1 hod
 6. **ročník (4):** matematika +1 hod, biológia +1 hod, geografia +1 hod, práca s aplikáciami +1 hod
 7. **ročník (4):** slovenský jazyk a literatúra +1 hod, matematika +1 hod, nemecký jazyk/svet prírody +2 hod
 8. **ročník (3):** matematika +1 hod, nemecký jazyk/svet textov +2 hod
 9. **ročník (5):** informatika +1 hod, nemecký jazyk/svet čísel +2 hod, biológia +1 hod, čitateľské zručnosti +1 hod.
- ◆ Škola využila voliteľné (disponibilné) hodiny aj na výučbu 2. cudzieho jazyka (nemeckého jazyka) v 7. až 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týždenne. Druhý cudzí jazyk sa bude otvárať za predpokladu, ak sa na neho prihlási aspoň 30 % žiakov 6. ročníka. Ak bude tento predpoklad prihlásený žiaci budú mať v 7. až 9. ročníku druhý cudzí jazyk nemecký jazyk, ostatní žiaci budú mať vyššie uvedené alternatívne predmety. Škola má vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, preto sme využili voliteľné (disponibilné) hodiny na posilnenie uvedeného predmetu.
 - ◆ Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.

Podľa tohto učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa ďalších častí Školského vzdelávacieho programu.

9. Vyučovací jazyk

Pre žiakov primárneho vzdelávania, u ktorých sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje podľa tohto programu, je vyučovacím jazykom **slovenský jazyk**.

10. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Základné vzdelanie sa podľa zákona 245/2008 Z.z. § 16 ods. 3 člení na:

a) **primárne vzdelanie** (1. stupeň základnej školy tvorí spravidla prvý až štvrtý ročník základnej školy), ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, alebo ktoré získa žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

11. Personálne zabezpečenie

Efektívna realizácia ŠkVP je podmienená potrebným personálnym zabezpečením podľa nasledujúceho rámca, pričom sa musí vychádzať z požiadaviek formulovaných v platnej legislatíve. Realizácia školského vzdelávacieho programu vo výchovno-vzdelávacom procese si vyžaduje zodpovedajúce personálne podmienky, ktoré zabezpečia efektívnosť vzdelávania a vytváranie spolupracujúcich sociálnych vzťahov medzi účastníkmi procesu vzdelávania. Ide o nasledujúce cieľové podmienky, ku ktorým chceme smerovať.

Pri súčasnom počte žiakov (250-270) je potrebné zabezpečiť pre každý školský cca 25 pedagogických a 6 nepedagogických zamestnancov.

Vedúci pedagogickí zamestnanci

- ◆ spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné vzdelávanie (najneskôr do troch rokov od ustanovenia do kariérovej pozície),
- ◆ sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu,
- ◆ podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov,
- ◆ vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované a spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionalitou a podporujúcim prostredím,
- ◆ zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Pedagogickí zamestnanci

- ◆ spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou,
- ◆ pre realizáciu športovej prípravy v príslušnom športovom odvetví je potrebná trénerská kvalifikácia,
- ◆ preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi a s rodičmi,
- ◆ sú ako súčasť kolektívu schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho riešenia problémov,
- ◆ uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov,
- ◆ preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny.

12. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Dôležitou podmienkou pri realizácii štátneho a školského vzdelávacieho programu je primerané priestorové vybavenie školy a materiálno-technické vybavenie učebných priestorov. V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v triedach, odborných učebniach a ďalších priestoroch a zariadeniach zriadených podľa platnej legislatívy.

Budovu školy tvoria štyri bloky spojené krátkymi uzavretými prechodovými chodbami. V prvom bloku sú umiestnené zborovňa a kancelárske priestory pre vedenie školy a administratívnej zamestnankyne a tiež sklad učebníc a školský bufet. Vo vstupnej časti pravidelne realizujeme rôzne výstavky a prezentácie žiackych prác. V druhom bloku sú umiestnené triedy, učebne a kabinety I. stupňa školy, jedáleň. V treťom bloku sú umiestnené triedy, učebne a kabinety II. stupňa školy. Vo štvrtom bloku sú umiestnené dve telocvične, šatne a kabinet pre TSV, sklad pre školníka a kotolňa školy.

K objektu školy patrí areál s parkovou plochou pred čelnou a zároveň východnou stranou školy s malou okrasnou záhradou, v zadnej časti sa nachádzajú dve oddychové - prechádzkové plochy, hádzanárske, basketbalové ihrisko, multifunkčné ihrisko a pripravený priestor pre tenisový dvorec. Posledné menované dve ihriská sú osobitne oplotené a v zime v prípade priaznivých podmienok je tenisový dvorec možné využiť na korčuľovanie ako

klzisko. V západnej časti školského areálu je trávnatá plocha rozmerov cca 100m x 100m, ktorá sa len ojedinele využíva na pohybové aktivity.

Škola v období od augusta 2010 do februára 2012 prešla úplnou stavebnou rekonštrukciou v rámci projektu „Rekonštrukcia a modernizácia ZŠ v Plešivci“. Finančné prostriedky na realizáciu projektu vo výške 90% finančných nákladov uhradila EÚ, 5 % MVR SR a ostatných 5 % zriaďovateľ školy Obec Plešivec. V rámci stavebnej časti projektu sa rekonštruovali strešné plášte, zateplila sa celá škola, došlo ku výmene okien aj dverí do exteriéru, vybudovalo sa bezbariérové sociálne zariadenie, v ďalšej etape sa v rámci modernizácie vybavili viaceré učebne najmä IKT technikou. Aj v ďalšom období sa škola vybavila v rámci rôznych projektov učebnými pomôckami, ale najmä výučbovou technikou IKT. Škola s vlastných zdrojov zrekonštruovala všetky sociálne zariadenia a multimediálnu miestnosť, obecný úrad financoval čiastočnú rekonštrukciu telocviční, šatní, sociálnych zariadení pri telocvičniach. Z vlastných zdrojov sme dokázali vybaviť všetky triedy moderným školským nábytkom, ktorý spĺňa všetky kritériá psychohygieny. Na jeseň 2013 sme otvorili novú učebňu anglického jazyka, v zime 2014/2015 sme dokončili komplexnú rekonštrukciu kotolne so zdrojmi tepla. Vo všetkých triedach sa vymenili podlahy. Vo výmene podláh na chodbách sa bude pokračovať ešte aj v ďalšom období. Na škole sú zriadené učebne biológie, chémie a fyziky (rekonštrukcia v roku 2014), dve učebne informatiky (z toho sa používa na výučbu len jedna vybavená 18 počítačmi, druhá učebňa informatiky – záložná s 12 staršími počítačmi - sa využíva len sporadicky). Učebňa informatiky je vybavená aj novými tabletmi. Všetky triedy a učebne v škole sú pripojené v rámci projektu Edunet na internet (na jar 2023 škola dokončila obnovu internetových sietí v budove školy). Škola od mája 2020 realizuje projekt zameraný na rozvoj školskej infraštruktúry - materiálne – technického vybavenie knižnice a dielne na predmet Technika: Zlepšenie technického vybavenia školskej knižnice a polytechnickej učebne. Uvedený projekt sa bude realizovať v termíne do decembra 2023. Na škole sú zriadené tiež učebne technickej výchovy (rekonštrukcia v rámci projektu bude dokončená do decembra 2023), špecifických prác pre dievčatá, multimediálna učebňa, učebňa etickej výchovy, čítareň a knižnica (rekonštrukcia v rámci projektu bude dokončená tiež v roku 2023). V rámci rekonštrukcie knižnice a čítarne sa miestnosti vybavili IKT (počítače, čítačky, tlačiareň, dataprojektor,...). Všetci učitelia majú k dispozícii pracovný notebook. Všetky triedy na 1. stupni a niektoré triedy na 2. stupni, tiež viaceré učebne v škole, sú vybavené buď interaktívnymi dataprojektormi, alebo interaktívnymi tabuľami. Vybavenie školy IKT a digitálnymi technológiami je aj vďaka viacerým projektom na dobrej úrovni. Všetky predmety majú kabinety so svojimi zbierkami, ktoré sa priebežne dopĺňajú. Na hodiny TSV sú k dispozícii dve dobre vybavené telocvične, v ktorých sa v marci 2019 kompletne rekonštruovali palubovky a vymenili sa vykurovacie telesá. Pri telocvičniach je aj náradovňa vybavená potrebným náradím a náčiním. V školskom roku 2016/2017 sme získali pomôcky na TSV v rámci projektu MŠVVaŠ SR „Rekonštrukcie a vybavenia telocvične“. V apríli 2019 sa rekonštruovala strecha nad telocvičňami, šatňami a kotolňou (zateplenie, výmena hydroizolácie,...). V lete 2020 sa doplnili pomôcky a potreby na TSV najmä s príspevku rodičovského združenia. Na školských ihriskách sa realizujú mnohé hodiny telesnej a športovej výchovy, aktivity záujmových útvarov a aktivity ŠKD. V októbri 2021 bolo škole odovzdané nové multifunkčné ihrisko s umelou trávou (pre futbal, volejbal a tenis). Výstavba bola financovaná z účelových finančných prostriedkov Vlády SR a zriaďovateľa.

Vybavenie školy učebnicami je na solídnej úrovni. Situácia s učebnicami sa zlepšovala od roku 2021, keď MŠVVaŠ SR umožnilo škole nákup učebníc a pracovných zošitov pre žiakov z účelovo pridelených finančných prostriedkov. Žiadne veľké nedostatky vo vybavení didaktickou technikou alebo učebnými pomôckami nemáme. Je však potrebné v budúcnosti doplniť niektoré kabinetné zbierky.

V škole sa nenachádza kuchyňa, ale iba výdajňa stravy a jedáleň. Strava sa ku nám bude priväzať aj v ďalších školských rokoch zo susednej ZŠ s VJM Plešivec. Výstavba vlastnej kuchyne sa neplánuje. Výdajňa stravy bola úplne zrekonštruovaná v mesiaci júl 2020 z prostriedkov zriaďovateľa.

V škole bol v predchádzajúcich rokoch prevádzkovaný aj školský bufet (v tomto čase je uzavretý), ktorý okrem potravín ponúkal aj školské pomôcky, čím najmä žiakom z okolitých dedín pomáhame so zabezpečením pomôcok na vyučovacie hodiny. Bufet sa tešil pred pandemickým obdobím veľkej popularite, avšak od roku 2020 bol bufet kvôli protipandemickým opatreniam už zavretý. Vedenie školy sa dovtedy snažilo koordinovať ponuku potravín s predajcom v rámci zdravej výživy pod dohľadom RÚVZ so sídlom v Rožňave. S otvorením bufetu pre školský rok 2023/2024 sa nepočíta.

Priestorové vybavenie školy:

a) pre manažment školy

- ◆ kancelárie riaditeľa a zástupcu riaditeľa školy,
- ◆ kancelária pre ekonomický úsek,

b) pre pedagogických zamestnancov školy

- ◆ zborovňa,
- ◆ oddychová miestnosť pri zborovni školy,
- ◆ kabinety pre učiteľov (priestor pre prípravnú prácu učiteľov a odkladanie pomôcok),
- ◆ kuchynka pre učiteľov,

c) pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom

- ◆ kancelárie pre prácu personálu poskytujúceho odborné služby a pomoc pedagógom alebo žiakom (školský špeciálny pedagóg),

d) pre nepedagogických zamestnancov školy

- ◆ kancelárie pre sekretariát a nepedagogických zamestnancov,

e) hygienické priestory

- ◆ sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov,
- ◆ šatne alebo iné priestory na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi,

f) odkladacie a úložné priestory

- ◆ pre učebné pomôcky,
- ◆ didaktickú techniku,
- ◆ skladové priestory,
- ◆ archív,

g) informačno-komunikačné priestory

- ◆ knižnica alebo priestor pre knižnicu vybavený knižničným fondom, IKT zariadením a pripojením na internet,
- ◆ čítareň vybavená funkčným nábytkom,

h) učebné priestory (interné/externé)

- ◆ triedy - učebne,
- ◆ špeciálne učebne a ostatné priestory (učebňa informatiky, jazyková učebňa, učebňa etickej výchovy, učebňa výtvarnej výchovy, učebňa biológie, fyziky a chémie, polytechnická učebňa, multimediálna učebňa),
- ◆ triedy vybavené viacúčelovým – polyfunkčným zariadením,
- ◆ dve telocvične s upraveným bezpečným povrchom podlahy pre potreby telesnej a športovej výchovy a náradovňu vybavenú potrebným náradím a cvičebným náčiním,
- ◆ šatne a hygienické zariadenia pre žiakov pred a po telesných a športových aktivitách,
- ◆ technicko-pracovné učebne s potrebným vybavením (školské dielne),
- ◆ kuchynka pre žiakov,

- ◆ školské ihriská,
- ◆ multifunkčné ihrisko,

i) spoločné priestory

- ◆ školská budova,
- ◆ školská jedáleň alebo výdajná školská jedáleň,
- ◆ školský dvor,
- ◆ priestory pre aktívne využitie voľného času, spoločné činnosti a relaxáciu,
- ◆ pre školský klub detí,
- ◆ priestory pre hromadné stretávanie sa žiakov celej školy alebo tried, učiteľov a rodičov (respírium),
- ◆ oddychové plochy pre žiakov na trávenie prestávok,
- ◆ priestor pre riešenie zdravotných problémov (izolačná miestnosť),
- ◆ školský bufet,
- ◆ ďalšie pomocné priestory pre zaistenie chodu školy,
- ◆ altánok na školskom dvore,
- ◆ v areáli školy vybudovaný Náučný chodník sovy KRASky so 6 informačnými panelmi, ktoré sa týkajú prírody NP Slovenský kras, chodník sa využíva na biológiu a environmentálnu výchovu, aj ako učebnú pomôcku pri rovesníckych vzdelávaniach, žiaci si tak rozširujú a získavajú nové praktické environmentálne vedomosti a zručnosti priamo v teréne.

13. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Nevyhnutnosťou pre realizáciu ŠkVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učebni a ostatných priestorov školy podľa platných noriem (svetlo, teplo, hlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku atď.). Naša škola spĺňa všetky kritériá v zmysle platnej legislatívy.

Škola vytvára bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie a na prácu všetkých zamestnancov. Dbá na dodržiavanie vnútorného poriadku školy. Vo všetkých učebniach a špecializovaných učebných priestoroch sú vypracované prevádzkové poriadky, s ktorými sú preukázateľne informovaní tak všetci tam vyučujúci PZ, ako aj všetci žiaci, ktorí tam absolvujú výchovno-vzdelávací proces.

Pravidelne sa uskutočňujú školenia všetkých zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a tiež na ochranu proti požiarom. Vedenie školy pravidelne monitoruje bezpečnosť a zdraviu vyhovujúce podmienky v škole.

Škola prihliada na základné fyziologické potreby žiakov, vytvára podmienky na zdravý vývin žiakov a na predchádzanie sociálno-patologických javov, zaisťuje bezpečnosť a ochranu žiakov, poskytuje nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov, zabezpečuje výkon dozoru na zamedzenie školských a pracovných úrazov, na poškodzovanie majetku školy. Poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri výchove a vzdelávaní i pri práci sa uskutočňuje v pravidelných intervaloch (vždy na začiatku školského roka pre všetkých žiakov, v rámci jednotlivých predmetov, pred telovýchovnými a športovými akciami, pred výletmi, pred exkurziami, pred mimoškolskými aktivitami a pod.). Vedie evidenciu školských úrazov žiakov, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacieho procesu a pri činnostiach organizovaných školou. Pri vzniku školského úrazu vyhotovuje záznam o školskom úraze. Vykonáva práce spojené s opravou, údržbou

a hygienou školy, preventívne opatrenia na predchádzanie mimoriadnych udalostí.

Dôležitý je vhodný stravovací a pitný režim žiakov (podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov a učiteľov). Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára, či iných špecialistov. Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a v okolí. Výrazne sú označené všetky nebezpečné predmety a časti využívaných priestorov. V škole sú vytvorené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie.

Od roku 2020 dáva škola veľký dôraz aj na prevenciu pred šírením prenosných ochorení (najmä COVID-19). Škola si pre účely izolácie žiaka, u ktorého sa vyskytnú príznaky ochorenia počas vyučovania, vyčlenila osobitný priestor – miestnosť na 1. poschodí v bloku 1. stupňa – izolačnú miestnosť. Miestnosť bude štandardne slúžiť aj na iné účely.

Organizácia výletov, exkurzií, školy v prírode a športových výcvikov (plaveckého výcviku, korčuľarskeho, lyžiarskeho a snoubordingového výcviku), ako aj organizácia iných súčastí výchovno-vzdelávacej činnosti školy sa riadi platnou legislatívou (Vyhláška MŠVVaŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole), dôležitou podmienkou je informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

14. Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Jedným z rozhodujúcich faktorov dobrého a kvalitného riadenia školy je sledovanie efektívnosti školskej práce, jej premyslená, dôsledná a sústavná kontrola. Kľúčové miesto medzi všetkými evalvačnými činnosťami zaujíma hodnotenie a klasifikácia žiaka učiteľom. Priamo v priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu poskytuje učiteľ žiakovi nevyhnutnú spätnú väzbu a pravdivý obraz o tom, s akým úspechom sa mu darí dosahovať jednotlivé konkretizované výstupy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia. Sumatívne hodnotenie sa používa na rozhodovanie. Formatívne hodnotenie sa používa na zvýšenie kvality vzdelávania. Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z platnej legislatívy (zákon č. 245/2008 Z.z. školský zákon, metodické pokyny a usmernenia ku hodnoteniu a klasifikácii). Základom formálneho hodnotenia žiaka je tradičná klasifikácia v päťstupňovej stupnici. Hlavným účelom hodnotenia je motivovať žiaka a poskytnúť jemu, ale i jeho rodičom nevyhnutnú spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Je potrebné, aby si žiaci kvalitnú spätnú väzbu dokázali samostatne vytvárať, naučili sa vlastnému kritickému sebahodnoteniu a hodnoteniu svojich spolužiakov.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Pre žiakov s mentálnym postihnutím sa postupuje podľa Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Hodnotenie žiaka sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov vo vyučovacom predmete:

a) priebežne počas školského roka a

b) súhrnne na vysvedčení za prvý polrok a druhý polrok školského roka.

Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení, resp. výpise známok vyjadruje: prospel alebo neprospel, žiaka druhého ročníka až deviatego ročníka sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje: prospel s vyznamenaním, prospel veľmi dobre, prospel alebo neprospel.

Kritéria na hodnotenie prospechu:

- ◆ Úroveň zvládnutia výstupného štandardu jednotlivých vyučovacích predmetov.
- ◆ Učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách.
- ◆ Osvojené kľúčové kompetencie.
- ◆ Usilovnosť, osobnostný rast.
- ◆ Schopnosť riešiť problémové situácie.
- ◆ Úroveň komunikačných schopností.
- ◆ Uplatňovanie samostatnosti a tvorivých spôsobov pri riešení problémov.
- ◆ Schopnosť spolupráce v skupine.
- ◆ Prístup žiaka ku vzdelávaniu.

Hodnotenia prospechu klasifikáciou

Prospech žiaka sa v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikuje stupňami:

1 – výborný,

2 – chválitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatočný,

5 – nedostatočný.

Známka z hodnotenia vedomostí nezahŕňa hodnotenie správania žiaka. Do klasifikácie sa premieta hodnotenie úrovne dosiahnutých vedomostí, schopností, práca s informáciami, úroveň komunikácie a tvorivosť žiaka. Hodnotenie prebieha priebežne v celom časovom období a výsledná známka je stanovená na základe dostatočného množstva rôznych podkladov. Učители využívajú k hodnoteniu rôzne formy a metódy overovania vedomostí a schopností. Súhrnné písomné práce sú žiakom vopred oznámené, triedni učители koordinujú rovnomerné rozloženie písomných prác. Skupinové práce sa nehodnotia známkou, ale sú hodnotené slovne. V prípade výrazného zhoršenia prospechu sú informovaní zákonní zástupcovia žiaka, problém je s nimi konzultovaný.

Žiakov v 1. – 4. ročníku klasifikujeme vo všetkých predmetoch okrem ETV známkou. Počas hodnotenia zároveň využívame v plnej miere priebežné motivačné hodnotenie.

Hodnotenie žiakov v jednotlivých predmetoch

Slovenský jazyk a literatúra

ročník	polrok	kontrolné písomné práce	kontrolné diktáty	iné druhy skúšok	aktivita
1.	1.	2	0	ľubovoľný počet	ľubovoľný počet
	2.	2	1	ľubovoľný počet	ľubovoľný počet
2.	1.	2	5	ľubovoľný počet	ľubovoľný počet
	2.	2	5	ľubovoľný počet	ľubovoľný počet

3.	1.	2	5	řubovořný počet	řubovořný počet
	2.	2	5	řubovořný počet	řubovořný počet
4.	1.	2	5	řubovořný počet	řubovořný počet
	2.	2	5	řubovořný počet	řubovořný počet

Anglický jazyk

ročník	polrok	kontrolné řísomné práce	iné řísomné práce	projekty	iné druhy skůřok	aktivita
3.	1.	2	3	1	řubovořný počet	řubovořný počet
	2.	2	3	2	řubovořný počet	řubovořný počet
4.	1.	2	3	2	řubovořný počet	řubovořný počet
	2.	2	3	2	řubovořný počet	řubovořný počet

Matematika

ročník	polrok	kontrolné řísomné práce	iné řísomné práce	iné druhy skůřok	aktivita
1.	1.	2	3	řubovořný počet	řubovořný počet
	2.	2	3	řubovořný počet	řubovořný počet
2.	1.	2	3	řubovořný počet	řubovořný počet
	2.	2	3	řubovořný počet	řubovořný počet
3.	1.	2	3	řubovořný počet	řubovořný počet
	2.	2	3	řubovořný počet	řubovořný počet
4.	1.	2	3	řubovořný počet	řubovořný počet
	2.	2	3	řubovořný počet	řubovořný počet

Informatika

ročník	polrok	kontrolné řísomné práce	iné druhy skůřok	aktivita
2.	1.	1	řubovořný počet	řubovořný počet
	2.	1	řubovořný počet	řubovořný počet
3.	1.	1	řubovořný počet	řubovořný počet
	2.	1	řubovořný počet	řubovořný počet
4.	1.	1	řubovořný počet	řubovořný počet
	2.	1	řubovořný počet	řubovořný počet

Prvouka

ročník	polrok	kontrolné řísomné práce	iné řísomné práce	projekty	iné druhy skůřok	aktivita
1.	1.	2	3	1	řubovořný počet	řubovořný počet
	2.	2	3	1	řubovořný počet	řubovořný počet
2.	1.	2	3	1	řubovořný počet	řubovořný počet
	2.	2	3	2	řubovořný počet	řubovořný počet

řírodoveda

ročník	polrok	kontrolné řísomné práce	iné řísomné práce	projekty	iné druhy skůřok	aktivita
--------	--------	-------------------------	-------------------	----------	------------------	----------

3.	1.	2	3	1	ľubovoľný počet	ľubovoľný počet
	2.	2	3	1	ľubovoľný počet	ľubovoľný počet
4..	1.	2	3	2	ľubovoľný počet	ľubovoľný počet
	2.	2	3	2	ľubovoľný počet	ľubovoľný počet

Vlastiveda

ročník	polrok	kontrolné písomné práce	iné písomné práce	projekty	iné druhy skúšok	aktivita
3.	1.	2	3	1	ľubovoľný počet	ľubovoľný počet
	2.	2	3	1	ľubovoľný počet	ľubovoľný počet
4.	1.	2	3	2	ľubovoľný počet	ľubovoľný počet
	2.	2	3	2	ľubovoľný počet	ľubovoľný počet

Pracovné vyučovanie

Známkou hodnotené zručnosti a kompetencie	ročník	polrok	počet prác	iné druhy hodnotenia
Práca s náradím a materiálmi ľudové tradičné produkty Vzťah k predmetu a práca v tíme	3.	1.	2	ľubovoľný počet
		2.	2	ľubovoľný počet
	4.	1.	2	ľubovoľný počet
		2.	2	ľubovoľný počet

Hudobná výchova

Známkou hodnotené hudobné kompetencie	polrok	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Hlasové činnosti	1.	1	1	1	1
	2.	1	1	1	1
Inštrumentálne činnosti	1.	1	1	1	1
	2.	1	1	1	1
Hudobno- pohybové a vizuálne činnosti	1.	1	1	1	1
	2.	1	1	1	1
Percepčné činnosti, aktívne počúvanie	1.	1	1	1	1
	2.	1	1	1	1

Výtvarná výchova

Známkou hodnotené zručnosti a kompetencie	ročník	polrok	počet prác	iné druhy hodnotenia
Predstavivosť a fantázia Pozorovacie schopnosti Práca s nástrojmi a materiálmi Estetické cítenie	1.	1.	4	ľubovoľný počet
		2.	4	ľubovoľný počet
	2.	1.	4	ľubovoľný počet
		2.	4	ľubovoľný počet
	3.	1.	3	ľubovoľný počet
		2.	3	ľubovoľný počet
	4.	1.	3	ľubovoľný počet
		2.	3	ľubovoľný počet

Telesná a športová výchova

Známkou hodnotené	polrok	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
-------------------	--------	-----------	-----------	-----------	-----------

kompetencie					
Základné pohybové aktivity, zručnosti	1.	1	1	1	1
	2.	1	1	1	1
Prípravné a športové hry	1.	1	1	1	1
	2.	1	1	1	1
Pohybová výkonnosť, zdatnosť	1.	1	1	1	1
	2.	1	1	1	1
Vzťah k TVS a zdravému životnému štýlu	1.	1	1	1	1
	2.	1	1	1	1

Hodnotenie správania

Odvíja sa od dodržiavania Školského poriadku, s ktorým sú žiaci oboznámení vždy na začiatku školského roka, rodičia na prvom triednom aktíve. Hodnotí sa aj správanie na školských akciách, reprezentovanie školy, mimoriadne udalosti na verejnosti. Správanie hodnotí triedny učiteľ, navrhuje výchovné opatrenia, podáva návrhy na zníženie známky zo správania. Zníženie známky zo správania udeľuje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade. Využívajú sa štyri stupne hodnotenia:

- 1 - veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

15. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenie zamestnancov školy

Podrobný systém vnútroškolskej kontroly je vypracovaný v dokumente „Plán vnútroškolskej kontroly“, ktorý každoročne ku 1.9. vypracuje riaditeľ školy a informuje o ňom všetkých PZ na úvodnej pedagogickej rade ku novému školskému roku.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa vykonáva na základe:

- ◆ Pozorovania (hospitácie) učiteľa.
- ◆ Rozhovoru s učiteľom.
- ◆ Sebahodnotenia.
- ◆ Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy).
- ◆ Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa.
- ◆ Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti.
- ◆ Vzájomného hodnotenia učiteľov na základe vzájomných hospitácií a „otvorených hodín“.
- ◆ Hodnotenia učiteľov žiakmi.

V súlade s platnou legislatívou a pracovným poriadkom zamestnávateľ hodnotí:

- a) výsledky pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti,
 - motivácia žiakov k učeniu,
 - vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovnovzdelávacích výsledkov žiakov,

- rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov, napr. vyššej úrovne poznávania žiakov, logického myslenia, kritického myslenia, analytického myslenia a tvorivosti,
 - rozvíjanie personálnych zručností žiakov, napr. samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúctu,
 - rozvíjanie sociálnych zručností žiakov, napr. spolupráca, empatia, komunikácia a spravodlivosť,
 - prínos pre zamestnávateľa- propagácia a prezentácia zamestnávateľa na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami,
 - organizovanie mimoškolských aktivít,
- b) kvalitu vykonávania pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti,
- rešpektovanie daností a potenciálu žiaka, rozvíjanie silných stránok žiakovej osobnosti,
 - individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu,
 - práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi,
 - dodržiavanie a využívanie pracovného času,
 - plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve,
 - dodržiavanie základných povinností zamestnanca stanovených právnymi predpismi,
 - správne vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie,
- c) náročnosť výkonu pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti,
- využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce,
 - spolupráca na tvorbe školských vzdelávacích programov a školských výchovných programov,
 - zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy alebo školského zariadenia,
 - vykonávanie špecializovaných činností,
 - vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami v školskej integrácii,
 - iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovnovzdelávacieho procesu,
 - zvládanie riešenia konfliktov a záťažových situácií,
- d) mieru osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií PZ alebo OZ,
- rozpoznanie individuálnych výchovnovzdelávacích potrieb žiakov,
 - stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania,
 - tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok,
 - absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania podľa plánu kontinuálneho vzdelávania školy a školského zariadenia,
 - uplatňovanie nových získaných vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti,
 - zvyšovanie svojho právneho vedomia.
- e) u vedúcich pedagogických zamestnancoch sa hodnotí aj:
- kvalita, náročnosť a rozsah riadiacej práce,
 - ovládanie a uplatňovanie všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi s dôrazom na predpisy platné pre rezort školstva,
 - využívanie pridelených finančných prostriedkov a finančných prostriedkov získaných z iných zdrojov,
 - dodržiavanie školského vzdelávacieho programu, školského výchovného programu,
 - manažérske zručnosti (starostlivosť o budovu, vybavenie školy, vytváranie podmienok pre zamestnancov).

O hodnotení vyhotoví zamestnávateľ písomný záznam, ktorého vzor tvorí prílohu č. 1 pracovného poriadku. Záznam sa vyhotovuje v troch exemplároch, z ktorých jeden dostane

zamestnanec, jeden hodnotiteľ a jeden sa založí do osobného spisu zamestnanca. Jednotlivé kritériá zamestnávateľ hodnotí počtom bodov v rozpätí od 0 do 5 s prídelením nasledujúceho slovného hodnotenia k jednotlivému počtu bodov:

- a) 0 bodov – nevyhovujúco,
- b) 1 bod – čiastočne vyhovujúco,
- c) 2 body – štandardne,
- d) 4 body – veľmi dobre,
- e) 5 body – mimoriadne dobre.

Celkový výsledok hodnotenia je závislý od celkového počtu získaných bodov zamestnancom v závislosti od počtu všetkých kritérií stanovených zamestnávateľom, pričom záver hodnotenia zamestnávateľ určí slovne nasledovným spôsobom:

- a) 0%-10% - z celkového možných bodov hodnotenia - nevyhovujúce výsledky,
- b) 11%-30% - z celkového možných bodov hodnotenia - čiastočne vyhovujúce výsledky,
- c) 31%-60% - z celkového možných bodov hodnotenia - štandardné výsledky,
- d) 61%-90% - z celkového možných bodov hodnotenia - veľmi dobré výsledky,
- e) 91%-100% - z celkového možných bodov hodnotenia - mimoriadne dobré výsledky.

Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP a v ŠkVP.

Dôraz je kladený na:

- ◆ Konštatovanie úrovne stavu.
- ◆ Zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ◆ Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- ◆ Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v ŠVP a ŠkVP.
- ◆ Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- ◆ Podmienky na vzdelanie.
- ◆ Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi.
- ◆ Prostredie – klímu školy.
- ◆ Priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania.
- ◆ Úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- ◆ Výsledky vzdelávania žiakov.
- ◆ Úroveň riadenia školy.
- ◆ Úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- ◆ Kvalita výsledkov.
- ◆ Úspešnosť postupu žiakov na ďalší stupeň vzdelania.
- ◆ Spokojnosť žiakov.
- ◆ Spokojnosť rodičov.

- ◆ Spokojnosť učiteľov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- ◆ Dotazníky pre žiakov a rodičov.
- ◆ Dotazníky pre absolventov vzdelávacieho stupňa.
- ◆ Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach.
- ◆ SWOT analýza školy.

16. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu.

Ciele systému ďalšieho vzdelávania sú nasledovné:

- ◆ Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- ◆ Udržiavať a zvyšovať kompetencie (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
- ◆ Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- ◆ Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikácie a pod.
- ◆ Sprostredkovať pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied.
- ◆ Pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, vedúci metodického združenia, vedúci predmetovej komisie, vedúci koordinačného tímu, knihovník atď.
- ◆ Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie.
- ◆ Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotchnikou, výpočtovou technickou, multimédiami.
- ◆ Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- ◆ Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- ◆ Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

Ďalšie vzdelávanie rešpektuje tieto princípy:

- ◆ Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy.
- ◆ Každý pedagogický a odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.
- ◆ Ďalšie vzdelávanie a zdokonaľovanie profesionality každého pedagogického a odborného zamestnanca školy má odraz v jeho finančnom ohodnotení a profesijnej kariére.
- ◆ Základnou hodnotou ďalšieho vzdelávania každého pedagogického a odborného zamestnanca školy je kvalita vzdelávania.
- ◆ Pedagogickí a odborní zamestnanci školy sa aktívne podieľajú na určovaní cieľov, obsahu, prostriedkov a vyhodnocovaní efektívnosti systému ďalšieho vzdelávania.

- ◆ Škola spolupracuje s inštitúciami vytvárajúcimi systém ďalšieho vzdelávania v školstve (najmä s NIVAM) a svoju činnosť s nimi koordinuje.
- ◆ Efektívnosť ďalšieho vzdelávania je pravidelne vyhodnocovaná a na základe výsledkov optimalizovaná.

Konkrétne ciele, úlohy a samotná realizácia kontinuálneho vzdelávania PZ sú podrobne rozpracované v „Pláne kontinuálneho vzdelávania na školský rok ...“

17. Osobitosti a podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami (ŠVVP) v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobností a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti.

Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zabezpečí najmä:

- a) včasnú pedagogickú diagnostiku a v nadväznosti na jej závery v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie odbornú diagnostiku (špeciálnopedagogickú, liečebno-pedagogickú, sociálno-pedagogickú, logopedickú, psychologickú, medicínsku) diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je potrebné), individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka;
- b) materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia, prípadne špeciálne miestnosti a učebne;
- c) odborný prístup pedagogických a odborných zamestnancov, školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta;
- d) akceptujúce školské prostredie a programy v triedach a školách, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením;
- e) odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov;
- f) finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

Tieto podporné opatrenia sme ako škola povinní zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Základná škola, ktorá vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením spolu s ostatnými žiakmi školy, vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom.

Škola zabezpečí najmä:

- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou;
- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom

a pedagogickými a/alebo odbornými zamestnancami;

- uplatňovanie špecifických foriem komunikácie (slovenský posunkový jazyk, Braillovo písmo), alternatívnej a augmentatívnej komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie;

- využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie, ktoré podľa individuálnych potrieb žiaka môžu (ale nemusia) zahŕňať aj využívanie disponibilných hodín na výučbu špecifických vyučovacích predmetov a/alebo na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu;

- vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom;

- možnosť učiteľom flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia;

- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Individuálny vzdelávací program je opatrením umožňujúcim dôslednú individualizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu dieťaťa. Individuálny vzdelávací program vychádza zo školského vzdelávacieho programu a obsahuje jeho modifikácie. Tie sa môžu týkať učebného plánu, obsahu, metód a organizačných foriem vzdelávania (vrátane úpravy dochádzky do školy a účasti na jednotlivých vyučovacích predmetoch), spôsobov hodnotenia dieťaťa i potrebnej spolupráce so školským špeciálnym pedagógom a odbornými zamestnancami.

Ak je žiak začlenený v bežnej triede, podľa §7 ods. 5 školského zákona sa mu vytvárajú podmienky, prípadne aj úpravy podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo podľa vzdelávacieho programu daného znevýhodnenia v zmysle dokumentov: <https://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/vp-deti-ziakov-so-zdravotnym-znevychodnenim/vp-deti-ziakov-mentalnym-postihnutim/>.

Druhou alternatívou je realizácia výchovno-vzdelávacieho procesu aj u novo začlenených žiakov s mentálnym postihnutím (variant A) v súlade s týmto Školským vzdelávacím programom, avšak s dostatočnou mierou úpravy vzdelávacích štandardov (výkonových a obsahových).

Individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracováva v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s jedným druhom zdravotného znevýhodnenia je veľmi veľká. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka.

Ak vzdelávací program pre žiakov so zdravotným znevýhodnením nezodpovedá charakteru konkrétnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Individuálny vzdelávací program zohľadňuje maximálny vzdelávací potenciál konkrétneho žiaka.

Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je vytvorenie podnetného a podporného prostredia pre efektívne vzdelávanie, aby bol zabezpečený ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu. Pri výchove a vzdelávaní žiakov zo SZP škola v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a v spolupráci so školským podporným tímom zabezpečí najmä:

- prispôsobenie metód a foriem vzdelávania podľa individuálneho prístupu tak, aby boli žiaci podporení a motivovaní sa efektívne vzdelávať;
- včasné riešenie ťažkostí vo vzdelávaní, využívanie podpory pedagogického asistenta a iné dostupné možnosti podpory pedagogických a odborných zamestnancov;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov s ohľadom na ich pokračujúce vzdelávanie, pôsobenie na trhu práce a praktický život;
- prípravu aktivít, v ktorých môžu žiaci prejsť a uplatniť svoje záujmy, silné stránky a schopnosti;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- v prípade odlišného materinského jazyka žiaka škola v obsahu a metódach vyučovania individuálne zohľadní mieru jeho znalosti vyučovacieho jazyka.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné. Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi. V prípade potreby škola môže využiť individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo aj všetky vyučovacie predmety) v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Ak má žiak zo SZP zároveň odlišný materinský jazyk a potrebu podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka navštevovanej školy, škola to zohľadní vo vyučovaní a podľa potreby aj v individuálnom vzdelávacom programe daného žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program

Je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, začleneného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- ♦ základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces,
- ♦ požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy,
- ♦ modifikáciu učebného plánu a učebných osnov,
- ♦ aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,
- ♦ špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka,
- ♦ špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- ♦ požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok,
- ♦ zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci s výchovným

poradcom a so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu „Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu“. Jedná sa o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, t. j. vychádza sa z učebných osnov predmetu. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka. Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka. Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, školský špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

18. Podporné opatrenia

Podporným opatrením je opatrenie na to, aby sa žiak mohol plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti.

Zabezpečujeme tieto podporné opatrenia:

- ◆ poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní;
- ◆ poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých deťmi alebo žiakmi vo výchove a vzdelávaní;
- ◆ zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy;
- ◆ zabezpečenie doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu dieťaťa alebo žiaka;
- ◆ skvalitnenie podmienok výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- ◆ činnosť na podporu predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku základnej školy alebo strednej školy
- ◆ zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede;
- ◆ poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok;
- ◆ zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností;
- ◆ odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy alebo školského zariadenia a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní;
- ◆ zabezpečenie diétného stravovania;
- ◆ prevencia na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevencia výskytu rizikového správania;
- ◆ krízová intervencia;

Podporné opatrenie sa poskytuje na základe vyjadrenia:

a) pedagogického zamestnanca v kategórii učiteľ alebo školský špeciálny pedagóg,

b) zariadenia poradenstva a prevencie v rámci odbornej činnosti.

O vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia môže riaditeľ školy alebo riaditeľ školského zariadenia požiadať zákonný zástupca žiaka, zástupca zariadenia alebo pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec. Ak ide o neplnoletého žiaka, o vyjadrenie zariadenia poradenstva a prevencie na účel poskytnutia podporného opatrenia možno požiadať len s informovaným súhlasom jeho zákonného zástupcu. O vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia a o poskytnutie podporného opatrenia možno požiadať písomne. Škola môže umožniť požiadať o vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia alebo o poskytnutie podporného opatrenia aj elektronicky bez kvalifikovaného elektronického podpisu použitím informačného systému.

19. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v základných školách s vyučovacím jazykom slovenským sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka sa pri ich hodnotení a klasifikácii odporúča postupovať podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

Školský vzdelávací program pre 1. stupeň Základnej školy v Plešivci „Tešíme sa do školy“ bol prerokovaný a pedagogickou radou schválený dňa 28.8.2023, prerokovaný v Rade školy dňa 4.9.2023, je platný od 5.9.2023.

V Plešivci 28.8.2023

PaedDr. Jozef Mikuš
riaditeľ školy

Rada školy pri ZŠ Plešivec berie na vedomie a súhlasí s návrhom Školského vzdelávacieho programu pre 1. stupeň Základnej školy v Plešivci „Tešíme sa do školy“.

V Plešivci 4.9.2023

Mgr. Katarína Patakyová
predseda Rady školy

Obec Plešivec (zriaďovateľ ZŠ Plešivec) schvaľuje Školský vzdelávací program pre 1. stupeň Základnej školy v Plešivci „Tešíme sa do školy“.

V Plešivci 5.9.2023

Iveta Šušánová
starosta obce