

Základná škola s materskou školou, Dubová 1,

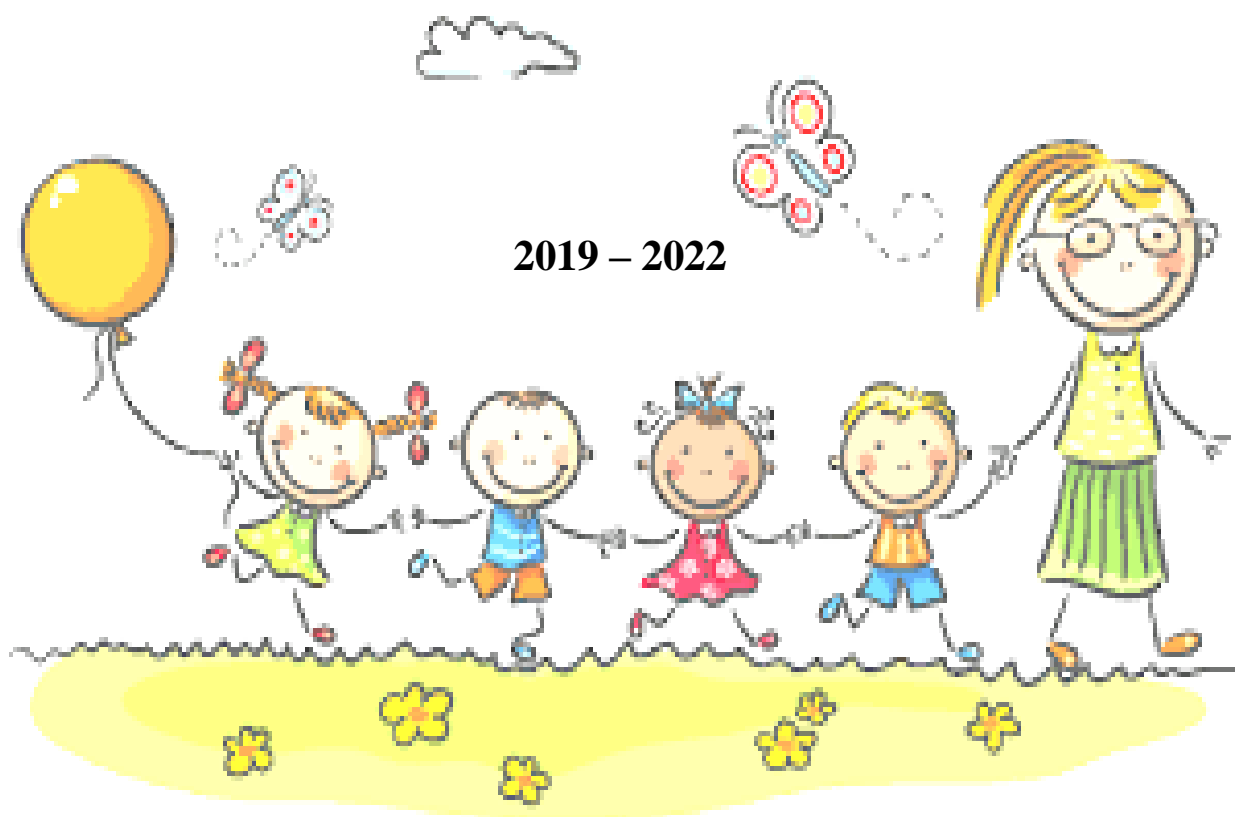
811 04 Bratislava

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„Domček radostí, hier a poznávania“

**„Zvedavosť a túžba po poznaní sú od samého prvopočiatku
hnacou silou neustávajúceho ľudského bádania.“**

Erich von Däniken



Obsah školského vzdelávacieho programu

Domček radostí, hier a poznávania

ZŠ s MŠ Dubová 1, Bratislava (ďalej Materská škola)

1. Základné identifikačné údaje o škole	4
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania.....	5
3. Vlastné zameranie školy	6
4. Učebné osnovy a východiská plánovania	7
5. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o absolvovaní predprimárneho vzdelávania	46
6. Personálne zabezpečenie	46
7. Materiálno – technické a priestorové podmienky	47
8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	48
9. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí	49
10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	49
11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagógov	50

1. Základné identifikačné údaje o škole

Zriaďovateľ	MÚ mestskej časti Bratislava-Staré Mesto, Vajanského nábrežie 3, 814 21 Bratislava
Vyučovací jazyk	slovenský
Dĺžka dochádzky	1 až 4 roky
Forma vzdelávania	celodenná
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelanie
Druh školy	Materská škola
Názov a adresa školy	Základná škola s materskou školou Dubová 1, 811 04 Bratislava I.
IČO	52604519
Obdobie platnosti ŠkVP	2019 - 2022
Kontaktné osoby:	riaditeľka ZŠ s MŠ: Mgr. Eva Dubeňová číslo tel.: +421 2 54771703, zástupkyňa pre MŠ: Mgr. Monika Prochádzková číslo tel.: 0911771703 vedúca ŠJ: Danko Kováčová číslo tel.: 02/5477 1541 psychológ CPPP a P, PhDr. Kalaszová číslo tel.: 0948 812 028 číslo tel. MŠ: 02/52625430

Dátum prerokovania ŠVP na pedagogickej rade:

Dátum prerokovania ŠVP v rade školy:

Platnosť dokumentu od: 01.09.2019

Titul, meno, priezvisko riaditeľa: Mgr. Eva Dubeňová

Vypracovala: Mgr. Monika Prochádzková a kolektív MŠ

Schválené:

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Cieľom je dosiahnuť u detí vysoký stupeň samostatnosti, získavania takých kompetencií, ktoré budú schopné uplatňovať v ďalšom živote. Cieľavedome a systematicky podporovať optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno – citovú úroveň ako základ školského vzdelávania. Vytvárať čo najlepšie podmienky pre prirodzený osobnostný rozvoj a úspešné zvládnutie prechodu do základnej školy. Školský vzdelávací program sa riadi požiadavkami školského zákona (Zákon č. 245/2008 Z. z.), platným štátnym vzdelávacím programom s ohľadom na ciele a zameranie rozvoja školy, so záujmami a potrebami detí ich zákonných zástupcov aj pedagógov.

Ciele:

- vytvárať priaznivú sociálno-emocionálnu atmosféru, pocit bezpečia, rešpektovanie individuality a jedinečnosti každého dieťaťa,
- plynule sa adaptovať na školské prostredie,
- poznať a identifikovať štádiá vynárajúcej sa gramotnosti detí v predškolskom veku,
- sprostredkovať a rozvíjať poznatky a schopnosti vo vzťahu k propedeutike kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti,
- oboznamovať deti s podstatou ekologických zákonitostí, rozvíjať, estetické cítenie a formovať humánny a morálny vzťah k ochrane a tvorbe životného prostredia,
- zážitkové učenie využívať ako najefektívnejší spôsob učenia v riadenej činnosti (individuálnej, skupinovej, frontálnej),
- rozvíjať základný pohybový fond formou hier a cvičení, tanca a tak pripraviť zdravé, telesne a pohybovo zdatné deti,
- prevenciou utvárať u detí zdravý životný štýl, ktorý uspokojí ich fyziologické, psychické a sociálne potreby,
- posilňovať komunikačné kompetencie,
- rozvíjať predčitateľskú gramotnosť, počúvať a reprodukovať text s porozumením,
- rozvíjať jemnú motoriku, grafomotorické schopnosti a zručnosti,
- sprostredkovať základy anglického jazyka multi-zmyslovým aktívnym programom Jolly Phonics, vyvinutým špeciálne pre deti,

- cez výtvarné umenie poskytnúť citový zážitok,
- sprostredkovať prírodovedné poznanie bezprostredným kontaktom so živou a neživou prírodou
- pripravovať na aktívny život v spoločnosti formovaním kľúčových osobnostných a sociálnych kompetencií,
- základy získavania poznatkov, spôsobilosti a formovanie hodnotovej orientácie postojov a správania,
- posilňovať sebavedomie dieťaťa,
- podporovať formy správania dieťaťa tak, aby sa učilo sebadôvere a sebaovládaniu,
- rozvíjať solidaritu, spolupatričnosť, kooperáciu, vzájomnú úctu a zodpovednosť,
- príprava na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole.

3. Vlastné zameranie školy

Výchovno-vzdelávacia činnosť je realizovaná prevažne formou hier, vo výchovno-vzdelávacích činnostiach uplatňujeme integráciu vzdelávacích oblastí, nevytvárame izolované vzdelávacie aktivity a neuplatňujeme školský spôsob vyučovania. Garantujeme pozitívne prijatie dieťaťa, láskavý prístup a dôslednosť v stravovacích návykoch dieťaťa. Našou prioritou je šťastné dieťa a spokojný rodič.

Keďže naša materská škola je súčasťou základnej školy ktorá je situovaná v blízkosti Horského parku, vlastné zameranie materskej školy je prispôbené možnostiam ktoré nám toto prostredie ponúka. Vzhľadom k polohe školy rozvíjame a pestujeme u detí **zdravý životný štýl** prostredníctvom pohybových aktivít – turistické vychádzky do blízkeho Horského parku počas celého roka, pobyt v prírode a na čerstvom vzduchu, využívanie telocvične ZŠ, prednáškami zdravej výživy, pohybovou výchovou pod vedením športového trénera, tanečnej pohybovej prípravy, zapájame sa do projektov podporujúcich prevenciu osvojovaním poznatkov, dbáme na dostatočný fyzický pohyb, správne utváranie postojov a správania smerujúcich k formovaniu zodpovednej osobnosti, ktorý uspokojí fyziologické, psychické a sociálne potreby detí. Odolnosť proti stresu a zdraviu škodlivým vplyvom, zvyšovanie sebavedomia, umenie

komunikácie, oboznamovanie sa s cudzím jazykom, schopnosti kladného seba prijatia a sebahodnotenia sú najlepšimi predpokladmi pre úspešné začlenenie sa do globalizovaného a multikultúrneho sveta. Deti si rozširujú nielen prírodovedné poznanie bezprostredným kontaktom so živou a neživou prírodou, ale podnecujeme aj detskú zvedavosť, záujem a radosť objavovať okolitý svet formou zážitkového učenia ako najefektívnejšieho spôsobu učenia v riadenej činnosti (individuálnej, skupinovej, frontálnej). Sme školou zameranou na **environmentálnu výchovu**, u detí utvárame povedomie v oblasti separácie odpadu.

U detí rozvíjame **predčitateľskú gramotnosť** kontinuálne, prostredníctvom vzájomne prepojených zložiek: počúvanie, rozprávanie, komunikácia, stretávanie sa s písmenom v písanej a čítanej podobe. Aktívne rozvíjame počúvanie s porozumením čítaním básničiek, riekaniiek, hádaniek, rozprávok, príbehov. Rozvíjame aktívnu slovnú zásobu, vytvárame komunikačné a literárne podnetné prostredie, formujeme u detí kladný vzťah ku knihe a literatúre, prostredníctvom využívania rôznych metód (metóda lona, metóda tvorby pravidiel, metóda maľovaného čítania, písanie denníkov s pomocou dospelého, výtvarné stvárnenie, metóda tvorivej dramatiky). Deti taktiež prispievajú do školského časopisu Dubkáčik a pravidelne navštevujú mestskú knižnicu.

4. Učebné osnovy a východiská plánovania

Učebné osnovy sú zostavené z desiatich rámcových tematických celkov. Každý tematický celok obsahuje podtémy, ktoré majú však len odporúčací charakter, učiteľky si ich tvoria alebo volia samé s ohľadom na aktuálne rozvojové potreby detí tak, aby poskytli deťom priestor pre ich zmysluplné učenie sa. Vzdelávacie štandardy inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy majú z pohľadu viazanosti na obsahový celok v školskom vzdelávacom programe, voliteľnosti učiteľkou a plánovanie cielených vzdelávacích aktivít rôzny charakter a podľa toho sú spracované v troch skupinách:

1. Vzdelávacie štandardy úzko viazané na obsahové celky, zaradené v obsahových celkoch ako ich pevná súčasť.
2. Vzdelávacie štandardy neviazané na obsahové celky. Tieto sú úplne voliteľné učiteľkou, ktorá si ich vyberá a volí na základe aktuálnych rozvojových potrieb a možností detí, prípadne

situačného rozhodovania vyplývajúceho z prirodzených situácií vzniknutých detskou zvedavosťou.

3. Vzdelávacie štandardy dosahované priebežnými a bežnými dennými aktivitami bez potreby plánovať ich v rámci cielených vzdelávacích aktivít.

Učebné stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti majú odporúčací charakter, vyjadrujú typický postup dosahovania výkonových štandardov v rámci obsahového celku. Odporúčané učebné zdroje sú navrhnuté podľa reálnych podmienok a možností materskej školy. Učiteľka ich vhodne dopĺňa podľa aktuálnej dostupnosti.

Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne, plán vypracúva učiteľka rannej zmeny pre svoju priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť v konkrétnej triede v spolupráci a súčinnosti s učiteľkou z poobednej zmeny. Pri plánovaní učiteľky vychádzajú z poznania aktuálnej vývinovej úrovne detí a túto zohľadňujú. Postupujú systematicky od menej náročných požiadaviek na dieťa, výkonové štandardy dosahujú postupne, počas celého pobytu detí v materskej škole.

Plány výchovno-vzdelávacej činnosti obsahujú:

- tému, podtému, časové obdobie, vekovú skupinu,
- zdravotné cvičenie,
- hry a činnosti podľa výberu detí,
- vzdelávaciu aktivitu (výkonový štandard, výkonovú úroveň, obsahový štandard, návrh aktivít, kompetencie),
- pobyt vonku.

MŠ poskytuje doplnkové programy ktorých cieľom je ponúknuť deťom možnosť rozvíjať detský talent alebo maximálne zabezpečiť ponuku tým ktorí disponujú širšou potencialitou k určitým činnostiam. Základom je rešpektovať potreby detí ich záujem. Naša MŠ ponúka nadštandardné aktivity tohto druhu: výučbu anglického jazyka, artefilitiku, tanečný krúžok, návštevy detských divadelných predstavení, galérií, exkurzií, kurz plávania, parkúr, kanesterapiu, prednášky, logopedickú starostlivosť, pobyt v prírode. V súčinnosti so ZŠ účasť na akciách, projektoch a tiež rôznych kultúrnych a športových podujatiach (Deň Jablka, Tekvicové slávnosti, Deň Zeme, Deň vody, OLOmánie, Noc s Andersenom, Deň s hasičmi, Športový deň,...)

SEPTEMBER

V septembri sa otvárajú brány všetkých škôl. Po dlhom období letných prázdnin sa deti tešia na kamarátov, hračky, na spoločné činnosti, rozhovory, na pátranie po nových skúsenostiach, zážitkoch a informáciách. Pre novoprijaté deti to vo väčšine prípadov však znamená prvé odpútanie sa od matky, od dovedy známeho prostredia rodiny. Prvá socializácia dieťaťa je veľmi náročné obdobie v živote samotného dieťaťa a preto pristupujeme k jeho adaptácii na prostredie školy veľmi citlivo a vnímavo. Dieťa je prijímané nanajvýš pozitívne, rešpektujeme jeho individualitu, prejavy správania a konania. V predprimárnej edukácii naplníme individuálne potreby a záujmy každého dieťaťa. V tomto období si plánujeme najmä ciele dotýkajúce sa života dieťaťa v skupine rovesníkov, životných hodnôt, ktoré deťom spolužitie v materskej škole ponúka. Obsahový celok Vitaj škôlkar je prioritne orientovaný na podporu adaptácie detí na materskú školu, na vytváranie pocitu bezpečia, spolupatričnosti, začleňovanie sa do kolektívu, oboznámenie sa, orientovanie sa v priestoroch materskej školy a v jej blízkom okolí. Cieľom je podporiť nadväzovanie priateľských vzťahov u novoprijatých detí. Obsahový celok je rozvrhnutý do štyroch podtém: Vitaj v škôlke, ahoj kamarát, Naša škôlka – spoznávame, čo sa v škôlke nachádza, Naše hračky a všetko, čo potrebujem, Deň v škôlke (podtémy majú len odporúčací charakter).

Hry a činnosti podľa výberu detí:

Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania

Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii

Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým

Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov

Činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie):

Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.)

Ovláda základné sebaobslužné činnosti

Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní
 Udržiava poriadok vo svojom okolí

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VÝKONOVÉ ŠTANDARDY	OBSAHOVÉ ŠTANDARDY
Jazyk a komunikácia	Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými	Aktívne a spontánne sa zapájať do rozhovoru, diskusie (menej aktívne deti podnecovať a zapájať, poskytnúť im príležitosť - priestor a čas – na vyjadrenie)
Jazyk a komunikácia	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny	Krátke literárne útvary (básničky, riekanky, vyčítanky) si osvojovať spamäti s dôrazom na správnu výslovnosť
Jazyk a komunikácia	Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom	Recitovanie básní a spev piesní dopĺňať rytmickým sprievodom (tlieskaním, rytmizáciou na ľahkoovládateľných hudobných nástrojoch)
Jazyk a komunikácia	Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom	Postupne si osvojovať používanie zaužívaných fráz a slovných spojení pri vyjadrovaní potrieb a želaní, oslovovaní iných osôb v závislosti od situácie
Jazyk a komunikácia	Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu	Spoločne si vytvoriť základné pravidlá vedenia dialógu – počúvať, keď druhý hovorí, neskákať mu do reči, prihlásiť sa o slovo,...., umiestniť ich v triede na viditeľnom mieste (v podobe piktogramov)
Jazyk a komunikácia	Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.	Recitovanie básní a spev piesní dopĺňať rytmickým sprievodom (napr. tlieskaním, rytmizáciou na ľahko ovládateľných hudobných nástrojoch).
Matematika a práca s informáciami	Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou	Pomocou jednoduchých básničiek hravou formou upevňovať poznanie číselného radu
Matematika a práca s informáciami	Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka,...)	V hrách využívať orientáciu v priestore, roviny a rade s použitím pojmov spojených s orientáciou
Matematika a práca s informáciami	Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.)	Triediť a vyberať objekty s danou vlastnosťou
Matematika a práca	Na niektorej z dostupných digitálnych	Pri edukačných aktivitách a hrách vhodne

s informáciami	pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy) vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať farebné obrázky	využívať IKT, oboznámiť sa s prácou na IKT.
Človek a príroda	Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia	Vytvárať situácie, v ktorých majú deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách
Človek a príroda	Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše	Dávať dôraz na spoznávanie vybraných liečivých a jedovatých rastlín. Venovať sa objasneniu úžitku z pestovania rastlín a upozorňovať na nebezpečenstvo, ktoré predstavujú jedovaté rastliny
Človek a príroda	Vymenuje ročné obdobia	Rozprávať s deťmi o pozorovateľných zmenách v prírode, ktoré nastávajú v dôsledku zmien ročných období.
Človek a príroda	Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.	Pri pozorovaní živočíchov sa zameriavať na tie, ktoré sa nachádzajú v blízkom okolí (napr. na školskom dvore) alebo na tie, s ktorými majú deti skúsenosti (rôzne druhy hmyzu, živočíchy chované pre úžitok), resp. sú v blízkom okolí pozorovateľné.
Umenie a kultúra	Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky	Aktívne počúvať hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky, učiť sa sluchom rozlíšiť zvuky a tóny, zdroj hudobného a nehudobného zvuku
Umenie a kultúra	Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách	Vo vhodných hudobno-pohybových hrách imitovať pohyb, resp. tvoriť vlastné pohybové vyjadrenie. Dbať na dodržiavanie pravidiel v HPH
Umenie a kultúra	Hravo experimentuje s farbami	Osvojiť si návyky držania maliarskeho nástroja a miešania farieb, experimentovať, objavovať, vyjadrovať fantáziu
Umenie a kultúra	Slovne opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru	Aktívne vnímať výtvarné dielo
Človek a spoločnosť	Opíše režim dňa	Prostredníctvom rozhovorov uvedomiť si a zdôvodniť význam postupnosti činností, ktoré tvoria v materskej škole režim dňa
Človek a spoločnosť	Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy	Oboznámiť sa s interiérom a exteriérom MŠ a blízkeho okolia. Pri opise správne používať predložky orientácie v prostredí (pred, za, okolo, rovno, vpravo, vľavo,...)
Človek a spoločnosť	Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteľiek v triede	Vedieť sa predstaviť menom a priezviskom, poznať mená detí v triede, učiteľiek (iných zamestnancov MŠ) a používať och pri komunikácii

Človek a svet práce	Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt)	Diskutovať o rôznych súčasných povolaniach, o ich pracovnej náplni. Vyjadriť svoje skúsenosti s danými povolaniami.
Človek a svet práce	Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či v záhrade	Zameriť sa na rozvoj nasledovných užívateľských zručností: hrabanie hrabľami; prenášanie sypkého materiálu lopatou; viazanie uzla a mašličky
Človek a svet práce	Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.)	Skúmať spolu rôzne druhy materiálov a zamýšľať sa nad možnosťou ich použitia, pričom sa prednostne sústreďovať na prírodné materiály: kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.
Zdravie a pohyb	Ovláda správnu techniku chôdze a behu	Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku základných lokomočných pohybov – beh rýchly a pomalý, slalomový beh, beh cez prekážky, beh zo štartu do cieľa
Zdravie a pohyb	Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.	Osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku manipulácie s loptou – hádzanie lopty jednoručne, obojručne, hádzanie a chytanie lopty vo dvojiciach, hádzanie lopty na cieľ
Zdravie a pohyb	Zvládne turistickú prechádzku	Zvládnuť turistickú prechádzku do blízkeho okolia MŠ

Október

Cieľom je oboznamovať deti s prírodným prostredím, objavovať čaro prírody a utvárať zodpovedný prístup k životnému prostrediu. Citlivo vnímať jej krásu a rozšíriť nielen prírodovedné poznanie bezprostredným kontaktom so živou a neživou prírodou, ale podnecovať aj detskú zvedavosť, záujem a radosť objavovať okolitý svet. Deťom priblížiť zber plodov, sezónne práce na poliach i v záhradách naučiť ich rozlišovať plody z lesa a zo záhrady, jedlé a nejedlé plody, kvety lúčne, záhradné a typický jesenné. Obsahový celok Čarovná jeseň je rozdelený do podtém: Jeseň pani bohatá, Dary jesene – Tekvicové slávnosti, Lesné zvieratá – čo robia na jeseň, Les a jeho tajomstvá (podtémy majú len odporúčací charakter). Orientuje pozornosť detí na zmeny v prírode, ktoré spôsobuje ochladzujúce sa ovzdušie, spoznáme listnaté stromy ktorým v jeseni opadáva lístie, rozlišujeme ihličnaté a listnaté stromy. Spoločne s deťmi sa naučíme pesničku s názvom "Jeseň pani bohatá". Počas prechádzok

prostredníctvom priameho pozorovania, skúmania, objavovania a na základe vlastného zážitku dieťa poznáva a objavuje prírodné prostredie v blízkom okolí, buduje si ochranárske postoje. Deťom priblížime obdobie jesene, ktorá je výnimočná svojou farebnosťou, neobyčajnými kúzlami počasia, zameriame sa na zhotovovanie výtvorov z rozmanitého prírodného materiálu a plodov, uplatňujeme technickú tvorivosť, všímame si jednotlivé tvary plodov a ich zafarbenie. Deti tvoria drobné výtvary, čo ich vedie k trpezlivosti a spontánnej sústredenosti pričom si rozvíjajú jemnú motoriku ruky, prstov a koordináciu ruka - oko. Kreslíme a modelujeme, pričom dbáme na správne držanie tela pri sedení, dodržiavame sklon pri kreslení za stolom, učíme sa riekanky k téme.

Hry a činnosti podľa výberu detí:

Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteľiek v triede

V dialógu vie vypočúť iných (deti i dospelých)

Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností

Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VÝKONOVÉ ŠTANDARDY	OBSAHOVÉ ŠTANDARDY
Jazyk a komunikácia	Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii	Sústredene si vypočúť krátky príbeh (rozprávku), pokúsiť sa reprodukovat' a dramatizovat' jeho obsah
Jazyk a komunikácia	Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia	Podľa vzoru spisovnej slovenčiny používanej v prostredí MŠ komunikovat' gramaticky správne
Jazyk a komunikácia	Používa knihu správnym spôsobom	Pri listovaní a prezeraní kníh správne držať knihu
Jazyk a komunikácia	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov	Prostredníctvom výtvarných aktivít a pracovných aktivít rozvíjať vizuálno-motorickú koordináciu pohybu dlane a prstov (horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka, ležatá a stojatá osmička)
Jazyk a komunikácia	Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a	Oboznámiť sa so žánrom textu (učíme sa básničku, čítame si rozprávku, bájku, pozrieme

	prozaickými žánrami	sa do encyklopédie, vyhľadáme si informácie na internet,...), vlastnými slovami vysvetliť rozdiel medzi poéziou a prózou
Matematika a práca s informáciami	V obore do 10 určí počítaním po jednom počet predmetov v skupine	Určovať počet objektov: usporiadaných aj neusporiadaných
Matematika a práca s informáciami	Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti	Identifikovať postupnosť v rôznych činnostiach a javoch
Matematika a práca s informáciami	V obore do 10 určí počítaním po jednom počet predmetov v skupine	Určovať počet objektov: ktoré sú neustále k dispozícii, ale aj takých, ktoré sú k dispozícii len určitý čas
Matematika a práca s informáciami	Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy a na danú tému	Vytvárať rovinné útvary s použitím čo najrôznejších foriem (kreslenie, strihanie, lepenie, skladanie, modelovanie, lámanie,...)
Človek a príroda	Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše	Poznať, rozlíšiť a určiť niektoré stromy listnaté, ihličnaté, kríky, všímať si spoločné a rozdielne znaky
Človek a príroda	Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše	Porovnávať jednotlivé časti rôznych rastlín (stonka, list, kvet, plod, koreň), oboznámiť sa s významom pestovania vybraných rastlín pre človeka – jesenný zber ovocia a zeleniny – JESEŇ PANI BOHATÁ
Človek a príroda	Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše	Pozorovať a pomenovávať rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov ich tiel – LESNÉ ZVIERATÁ
Človek a príroda	Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov	Pozorovať a pomenovávať rôzne živočíchy podľa rôznych spôsobov ich pohybu v prostredí, získavania potravy a porovnávaním podmienok v ktorých žijú – LESNÉ a VOĽNE ŽIJÚCE ZVIERATÁ
Človek a príroda	Vymenuje ročné obdobia	Orientovať sa v časových vzťahoch roka – poznať ročné obdobia, rozlišovať ročné obdobia podľa typických znakov
Človek a príroda	Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka	Poznať a popísať charakteristické znaky ročného obdobia - JESEŇ
Umenie a kultúra	Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby	Vytvárať jednoduchý hudobný sprievod k piesni

Umenie a kultúra	Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami	Pocity z počúvanej hudby vyjadriť slovom (stvárniť pohybom, výtvarne)
Umenie a kultúra	Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky	Stvárniť detské piesne a skladbičky primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami
Umenie a kultúra	Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok	Aktivita nadväzuje na aktivity z matematickej oblasti (rovinné útvary) – deti pracujú bez predlohy
Umenie a kultúra	Kreslí postavu	Kresliť postavu zvieratá, bez nárokov na vystihnutie proporcií, s vystihnutím hlavných znakov (napr. uši, krk, prsty na ruke, chodidlá), s dôrazom na vyjadrenie charakteristických prvkov a spontánny výraz
Umenie a kultúra	Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju	Vytvárať objekt alebo architektúru z hotových prvkov (škatuľky, geometrické tvary, prírodniny, kartón,...) spájaním lepením, upevňovaním lepiacou páskou, plastelínou - aktivita nadväzuje na aktivitu z ČaSvetPr
Človek a spoločnosť	Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou	Dieťa ako chodec
Človek a spoločnosť	Uvedie adresu svojho bydliska	Poznať svoje meno, priezvisko, vek a adresu svojho bydliska (mesto)
Človek a spoločnosť	Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov	Pri opise trasy uvádzať významné orientačné body a správne používať predložky orientácie v prostredí (pred, za, okolo, rovno, vpravo, vľavo, hore, dolu, pod,...)
Človek a svet práce	Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni, či v záhrade	Pri manipulácii s pracovnými nástrojmi dodržiavať pokyny a bezpečnosť - vyrezávanie tekvic
Človek a svet práce	Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi	Viesť deti k realizácii činností, pri ktorých dieťa využíva jemnú motoriku, napríklad navliekanie korálok, prevliekanie šnúrok, triedenie drobných predmetov, skladanie papiera a podobne
Zdravie a pohyb	Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku	Osvojiť si a zdokonaliť skok znožmo a skok cez prekážku vhodnými telesnými cvičeniami

Zdravie a pohyb	Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah	Na základe opakovaných pokynov a ukážok, a poradových cvičení a správnej terminológie, osvojiť si základné polohy a postoje
Zdravie a pohyb	Zvládne turistickú prechádzku	Zvládnuť turistickú prechádzku do blízkeho okolia MŠ
Zdravie a pohyb	Má správne držanie tela v stoji a v sede	Osvojiť si správne držanie tela v rôznych polohách (stoj, sed, ľah) zdravotnými, relaxačnými a uvoľňovacími cvičeniami

November

Obsahový celok V zdravom tele zdravý duch je rozčlenený na podtémy: Moje telo, Voňavý čajík, Pozrime sa, čo to jeme, Čo kedy robím (podtémy majú len odporúčací charakter).
Nadväzuje na prírodovedný rozmer predošlého celku, pričom sa od poznávania prírodného prostredia vracia späť k človeku, k poznávaniu ľudského tela, jeho základných anatomických kategórií a fyziologických funkcií, k chápaniu významu starostlivosti o vlastné zdravie prostredníctvom zdravej výživy, umožňuje poznávať možnosti ochrany zdravia pred škodlivými vplyvmi nepriaznivého počasia, prevenciu pred ochorením liečivými rastlinami.
Postupne sa tiež oboznamuje s časovými vzťahmi, učí sa používať pojmy včera, dnes, zajtra, dni v týždni.

Hry a činnosti podľa výberu detí:

Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne
Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými
Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti
Podelí sa o veci

Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Jazyk a komunikácia	Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu	V komunikácii dodržiavať základné pravidlá vedenia dialógu – počúvať, keď druhý hovorí, neskákať mu do reči, prihlásiť sa o slovo,...

Jazyk a komunikácia	Rozhodne, či sa dve slová rýmujú	V texte básní, riekaniiek, hádaniek, vyčítaniek vyhľadávať slová, ktoré sú zvukovo podobné (rýmujú sa), k zadaným slovám vyberať zvukovo podobné (z ponúkaných alebo navrhovať vlastné)
Jazyk a komunikácia	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny	Krátke literárne útvary (básničky, riekanky, vyčítanky) si osvojovať spamäti s dôrazom na správnu výslovnosť
Jazyk a komunikácia	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov	Prostredníctvom výtvarných aktivít a pracovných aktivít rozvíjať vizuálno-motorickú koordináciu pohybu dlane a prstov (horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka, ležatá a stojatá osmička)
Jazyk a komunikácia	Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení	Pozorne si vypočúť čítanie detských literárnych útvarov, aktívne sa zapájať pri vysvetľovaní prenesených významov, symbolov, prirovnaní
Matematika a práca s informáciami	V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10	Pomocou jednoduchých básničiek hravou formou upevňovať poznanie číselného radu, vymenovať číselný rad aj od ľubovoľného čísla
Matematika a práca s informáciami	V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom	Umožniť deťom, aby sa stretávali s najrôznejšími situáciami, pri ktorých sa počet objektov zisťuje len pomocou: - hmatu (pod dekou, v rukách za chrbtom, so zakrytými očami,);-sluchu (hlásky, slabiky a slová; rôzne zvuky - tieskanie, dupanie, bubnovanie, ...)
Matematika a práca s informáciami	Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine)	Riešiť jednoduché matematické úlohy zamerané na zisťovanie počtu v skupine
Matematika a práca s inf.	Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti	Riešiť pracovný list – spájať dva objekty na základe logickej súvislosti
Človek a príroda	Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách	Poznávať, rozoznávať a pomenovávať základné pozorovateľné anatomické kategórie (hlava, oči, viečka, obočie, ústa, zuby, jazyk, nos, uši, krk, rameno, lakeť, predlaktie, päšť, dľaň, zápästie, prsty, chrbát, hrudník, brucho, stehno, koleno, lýtko, členok, päta)
Človek a príroda	Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého), a vzniku zubného kazu (čistím si zuby)	Diskutuje s deťmi o procesoch, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie.

Človek a príroda	Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi	Diskutovať o daždi, vetre, oblačnosť spoločne sa venovať jednoduchému krátkodobému pozorovaniu zmien počasia
Človek a príroda	Rozoznáva rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu	Poznávať a pomenúvať rôzne druhy ovocia a zeleniny, diskutovať o význame ich konzumácie pre správnu životosprávu
Umenie a kultúra	Vystrihuje časti obrázkov	Rozvíjať jemnú motoriku strihaním, dbať na bezpečnosť a správnu manipuláciu s nožnicami
Umenie a kultúra	Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty	Rozvíjať jemnú motoriku modelovaním jednoduchého figurálneho a geometrického tvaru z mäkkej modelovacej hmoty
Umenie a kultúra	Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety	Podnecovať farebné vyjadrenie výrazných chutí farbami (napr. kyslosť – citrón – žltá,...) – aktivita nadväzuje na aktivitu z oblasti človek a príroda – zmyslové vnímanie
Umenie a kultúra	Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte.	Vokálne rytmizovať riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte.
Umenie a kultúra	Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám	Vytvárať a realizovať jednoduché sprievody k piesňam a riekankám
Človek a spoločnosť	Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník	Spoznávať s deťmi okolitú krajinu a venovať sa rozvoju používania pojmov, pomocou ktorých geograficky pomenujeme prírodné prostredie: vrchy, lesy, polia, lúky, potoky, rieky, jazerá, rybníky, najmä konkrétne vzhľadom na vlastný región a pod.
Človek a spoločnosť	Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra	Prostredníctvom blízkych spomienok a blízkych plánov do budúcnosti (včera, dnes, zajtra) rozvíjať adekvátne používanie pojmov vyjadrujúcich časové súvislosti
Človek a spoločnosť	Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach	Rozprávať o čase strávenom doma a čase strávenom v materskej škole, o svojich záľubách i povinnostiach v rámci režimu dňa
Človek a svet práce	Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt)	Diskutovať o rôznych súčasných povolaniach (lekár, zdravotná sestra, zubár...), o ich pracovnej náplni. Vyjadriť svoje skúsenosti s danými povolaniami

Človek a svet práce	Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov	Rozvíjať u detí cit pre efektívne, ekonomické a bezpečné postupy práce, čo znamená napríklad minimalizáciu odpadu, ekonomické vystrihovanie z papiera ale tiež dodržiavanie bezpečnostných pravidiel pri používaní rôznych nástrojov a materiálov (nožnice, lepidlo)
Zdravie a pohyb	Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka	Oboznámiť sa s významom pohybu pre zdravie (lepšia práca srdca, pľúc, svalov). Vhodnými telesnými cvičeniami rozvíjať pohybové schopnosti.
Zdravie a pohyb	Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia	Vedieť uviesť základné znaky choroby a jej vplyvu na denný režim
Zdravie a pohyb	Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy	Rozpoznávať a charakterizovať zdravé a nezdravé stravovanie a jeho dôsledky (podvýživa, obezita), význam dodržiavania pitného režimu
Zdravie a pohyb	Opíše jednoduchú prevenciu infekčného ochorenia (napr. kýchaním na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby)	Upevňovať si hygienické návyky a diskutovať o význame prevencie chorôb

December

S nástupom decembra prichádzajú tradičné zimné sviatky so svojim jedinečným čarom. Cieľom je spoločná príprava na najkrajší sviatok v roku - Vianoce s rozvíjaním estetického a citového vnímania. Deti sa pri spoločnej príprave na Vianoce ktoré vnímajú ako čarovné a tajomné, prirodzeným spôsobom oboznámia s vianočnými zvykmi a tradíciami. Obsahový celok Adventný čas - VIANOCE pozostáva z podtém: Vitaj Mikuláš, Príde zima, príde mráz, Vianoce sú, keď sme všetci spolu, Tešíme sa na Vianoce (podtémy majú len odporúčací charakter). Cieľom obsahového celku je utvárať u detí systém hodnôt spojených s hodnotami našej kultúry i vlastnej rodiny a prostredníctvom nich si uvedomovať vlastnú identitu s rešpektovaním identity iných ľudí. Všetky činnosti smerujú k spoločnému zážitku a nesú sa vo sviatočnej atmosfére a duchu Vianoc. Zámerom je podporiť u detí osvojovanie si kultivovaného správania s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti, vnímanie a rozoznávanie pozitívnych a negatívnych emócií u seba aj u iných osôb (detí i dospelých). Aktivity sú motivačne prepojené

a to aktívnym zapojením sa deti do výzdoby triedy, výrobou vianočných ozdôb, prípravou mikulášskej a vianočnej besiedky. Deti spievajú koledy, "čítajú" vianočné príbehy, naladia sa na spoločne prežívanie vianočného obdobia s rodinou a s kamarátmi.

Hry a činnosti podľa výberu detí:

Ocení dobré skutky

Podelí sa o veci

Obdarí druhých

Opíše aktuálne emócie

Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Jazyk a komunikácia	Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku	Učí sa regulovať tlak ruky na podložku
Jazyk a komunikácia	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny	Krátke literárne útvary (básničky, riekanky, vyčítanky) si osvojovať spamäti s dôrazom na správnu výslovnosť
Jazyk a komunikácia	Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.	V rámci rozhovorov odpovedať na otázky vyplývajúce z čítaných textov, premýšľať nad obsahom
Jazyk a komunikácia	Vyčlení začiatočnú hlásku slova	V analyticko-syntetických činnostiach a hrách so slovami vyčleniť začiatočnú hlásku slova
Jazyk a komunikácia	Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom	Recitovanie básní a spev piesní dopĺňať rytmickým sprievodom (tlieskaním, rytmizáciou na ľahkoovládateľných hudobných nástrojoch)
Jazyk a komunikácia	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia	Prostredníctvom výtvarných aktivít a pracovných aktivít rozvíjať vizuálno-motorickú koordináciu pohybu zápästia (vertikálne línie, horizontálne línie, krivky, slučky)

Matematika a práca s informáciami	V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom	Aktívne sa zapájať do riešenia matematických úloh a edukačných aktivít zameraných na určovanie počtu predmetov
Matematika a práca s informáciami	Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10)	Oboznámiť sa s meraním prostredníctvom jednoduchých hier, v ktorých porovnávajú či určujú dĺžku predmetov a porovnávajú či určujú vzdialenosť (napr. krokmi, dlaňami,...)
Matematika a práca s informáciami	Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.)	Pri bežných situáciách a činnostiach v triede triediť a vyberať objekty s určenou vlastnosťou.
Matematika a práca s informáciami	Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému	Stavať stavby zo stavebníc podľa predlohy, podľa popisu, podľa určených pravidiel, na danú tému
Človek a príroda	Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb)	Zisťovať aktuálne predstavy detí o vybraných prírodných javoch a ďalej ich spolu s deťmi skúmať: svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie...
Človek a príroda	Odlíšuje živé od neživých súčastí prírody	Triediť prírodné objekty podľa zvoleného kritéria, odlišovať živú a neživú prírodu
Človek a príroda	Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia	Vytvárať situácie, v ktorých majú deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách.
Človek a príroda	Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb)	Prakticky skúmať vybrané prírodné javy: svetlo a tieň
Umenie a kultúra	Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam	Vytvárať rytmické sprievody k piesňam a riekankám hrou na tele alebo s použitím rytmických nástrojov Orffovho inštrumentára
Umenie a kultúra	Spieva piesne a riekanky	Spievať ľudové a detské umelé piesne s vhodným tematickým zameraním
Umenie a kultúra	Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky	Aktívne počúvať hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky, identifikovať hlas dieťaťa, ženský, mužský, sólo spev, spev skupiny, znenie najznámejších hudobných

		nástrojov, odkiaľ zvuk či tón prichádza
Umenie a kultúra	Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete	V aktivitách zameraných na priestorové vytváranie uplatňovať svoje vnemy, predstavy a fantáziu (téma nadväzuje na vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť, podoblasť Materiály a ich vlastnosti)
Umenie a kultúra	Farbami vyjadruje pocity	Realizovať výtvarné činnosti s farbou (téma nadväzuje na vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť, podoblasť ľudské vlastnosti a emócie)
Umenie a kultúra	Opíše obsah kresby	Kresliť (maľovať) podľa vlastnej fantázie (s dôrazom na sebvýjadrenie a vlastnú sebarealizáciu) na zvolenú tému
Človek a spoločnosť	Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka	Viesť deti k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami - oslavy a sviatky – VIANOCE, MIKULÁŠ
Človek a spoločnosť	Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne	Vyjadrovať svoje pocity spoločensky prijateľným spôsobom – pozitívne i negatívne
Človek a svet práce	Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov	Skúmať rôzne druhy materiálov (prednostne prírodných (drevo, slama, šúpolie, perie, vlna,...), ich vlastnosti, odlišnosti, zvažovať možnosti ich využitia pri tvorbe špecifických výrobkov
Človek a svet práce	Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.	Viesť deti k realizácii činností, pri ktorých dieťa využíva jemnú motoriku, napríklad navliekanie korálok, prevliekanie šnúrok, triedenie drobných predmetov, skladanie papiera a podobne.
Zdravie a pohyb	Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod	Na základe ukážky imitovať tanečné kroky ako napr. krok poskočný, krok prísuný na hudobný sprievod
Zdravie a pohyb	Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.	Osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku manipulácie s loptou – hádzanie lopty jednoručne, obojručne, hádzanie a chytanie lopty vo dvojiciach, hádzanie lopty na cieľ
Zdravie a pohyb	Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah	Na základe opakovaných pokynov a ukážok, a poradových cvičení a správnej terminológie, osvojiť si základné polohy a postoje

Január

Obsahový celok Zima zimička pozostáva z podtém: Poďme spolu športovať, Vtáčiky v zime, Kto sa postará o zvieratká v lese, Krásy zimy – v kráľovstve snehu a ľadu (podtémy majú len odporúčací charakter) a je zameraný na utváranie postojov k zdravému životnému štýlu prostredníctvom zimných športov, otužovania sa prostredníctvom vzduchu, vody, vetra, snehu, slnka, učia sa rozlišovať prvky živej a neživej prírody a zaujať pozitívne postoje k prírode. Dozvedajú sa o živote a ochrane zvierat, vtákov a ostatných živočíchov v zimnom období. Učia sa prejavovať vzťah a ochranárske postoje k prírodnému prostrediu a stvárnajú ich prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov, prakticky uplatňujú návyky starostlivosti o prírodu, učia sa hodnotiť prírodné prostredie, vyjadrovať náladu z piesne a hudby prirodzeným pohybom.

Hry a činnosti podľa výberu detí:

V dialógu vie vypočúť iných (deti i dospelých)

Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie

Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým

Požiadala o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje sa za pomoc od druhých

Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Jazyk a komunikácia	Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu	Sústredene si vypočúť čítaný text, vedieť rekapitulovať jeho obsah samostatne, alebo s pomocou kontrolných otázok.
Jazyk a komunikácia	Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach	Porozumenie čítaných textov prehľbovať a upevňovať následnými aktivitami a vzdelávacími činnosťami nadväzujúcimi na obsah čítaných textov. Svoje pocity, zážitky a získané vedomosti vyjadriť v rámci výtvarných činností
Jazyk a komunikácia	Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje dramatických a hudobno-pohybových činnostiach	Porozumenie čítaných textov prehľbovať a upevňovať následnými aktivitami a vzdelávacími činnosťami nadväzujúcimi na obsah čítaných textov. Svoje pocity, zážitky a získané vedomosti vyjadriť v rámci hudobno-pohybových a dramatických činností

Jazyk a komunikácia	Identifikuje niektoré písmená abecedy	Prostredníctvom Maľovanej abecedy poznávať niektoré písmená abecedy
Jazyk a komunikácia	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia	Prostredníctvom výtvarných aktivít a pracovných aktivít rozvíjať vizuálno-motorickú koordináciu pohybu zápästia (vertikálne línie, horizontálne línie, krivky, slučky)
Matematika a práca s informáciami	Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom	Riešiť úlohy na zisťovanie počtu hravou formou, prostredníctvom vhodných stolových hier (Domino, Človeče...)
Matematika a práca s informáciami	Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru	Kresliť, obťahovať rovné, krivé a uzavreté čiary rôznej hrúbky
Matematika a práca s informáciami	Odhadom aj meraním porovná dva objekty podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...)	Merat' pomocou neštandardných jednotiek dĺžky (napr. špagátu, prúžku papiera). Porovnávať predmety pomocou veľkosti zvoleného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka,...)
Matematika a práca s informáciami	Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať a plánovať (až do 4 krokov) pohyb v štvorcovej sieti	Zoznámiť sa a ovládať digitálne pomôcky a hry, ktoré umožňujú plánovanie viacerých krokov a stimulujú pohyb po štvorcovej sieti (BeeBot)
Človek a príroda	Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše	Pozorovať a pomenovávať rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov ich tel, podľa rôznych spôsobov ich pohybu v prostredí, podľa rôzneho spôsobu získavania potravy a porovnávaním podmienok v ktorých žijú - VTÁKY
Človek a príroda	Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy	Pri pozorovaní živočíchov sa zameriavať na tie, ktoré žijú v blízkom okolí (na školskom dvore) a na tie, s ktorými majú skúsenosti (v lese). Poznávať spôsob starostlivosti o ne
Človek a príroda	Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb)	Prakticky skúmať vybrané prírodné javy: topenie - tuhnutie, vyparovanie

Človek a príroda	Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb)	Prakticky skúmať vybrané prírodné javy: teplo a horenie
Umenie a kultúra	Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte	Vokálne rytmizovať riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte.
Umenie a kultúra	Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách	Pri jednoduchých tanečných choreografiách si osvojiť tanečné prvky (tanečná chôdza, tanečný beh, prísunový krok, poskočný krok, cval, točenie vo dvojici, točenie na mieste, pohupy v kolenách, úklony)
Umenie a kultúra	Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám	Vytvárať a realizovať jednoduché sprievody k piesňam a riekankám
Umenie a kultúra	Spája časti obrázkov lepením	Skladať časti figuratívnych tvarov (časti obrázkov, fotografií zvierat vystrihnutých z časopisov) na ploche výkresu do nových tvarov (možnosť dopĺňať tvary kresbou)
Človek a spoločnosť	Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu	Viesť riadený rozhovor na tému prírodné krásy našej vlasti
Človek a spoločnosť	Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka	Orientovať sa v časových súvislostiach roka prostredníctvom rozlišovania podstatných znakov - ročných období - ZIMA
Človek a spoločnosť	Používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu	Prostredníctvom rolových hier, osvojovať si a zautomatizovať používanie fráz ako: prosím, ďakujem, nech sa páči, dovoľíš, prepáč,...
Človek a svet práce	Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu	Podľa jednoduchého kresleného náčrtu – návodu zhotoviť búdku pre vtáčikov (krmítko)
Človek a svet práce	Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi	Rozvíjať jemnú motoriku (navliekanie korálikov, prevliekanie šnúrok, triedenie drobných predmetov, skladanie papiera...)
Zdravie a pohyb	Dodržiava pravidlá v pohybových hrách	Rešpektovať dohodnuté pravidlá v pohybových hrách, chápať ich význam a dôležitosť
Zdravie a pohyb	Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka	Oboznámiť sa s významom pohybu pre zdravie. Vhodnými telesnými cvičeniami rozvíjať pohybové schopnosti – zimné športy.

Zdravie a pohyb	Ovláda správnu techniku chôdze a behu	Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku základných lokomočných pohybov – beh rýchly a pomalý, slalomový beh, beh cez prekážky, beh zo štartu do cieľa
Zdravie a pohyb	Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania	Osvojovať si a zdokonaľovať správnu techniku základných lokomočných pohybov – lezenia, plazenia a preliezania

Február

Obdobie fašiangov, ale aj valentínskych osláv prináša do života detí dôležitosť a hodnoty vzájomného spolužitia v škole, v rodine, radosť z obdarovania svojich blízkych zo spoločných stretnutí a zábavy. Obsahový celok Práca a zábava pozostáva z podtém: Gajdičky a husličky, zahrajte fašiangové pesničky, Čím budem, Čo to ide, čo to letí, Semaforey nie sú fóry (podtémy majú len odporúčací charakter). Jeho obsah je zameraný na prežívanie radosti, sebaujedenie dieťaťa prostredníctvom rôznych foriem umenia a tiež utvárania povedomia o našich tradíciách. Dôležitou časťou je tiež poznávanie profesií či už hraním rolových hier alebo priamym pozorovaním počas exkurzií.

Ako materská škola so sídlom v centre hlavného mesta venujeme veľkú pozornosť dopravnej výchove, dodržiavania pravidiel cestnej premávky, najmä týkajúcich sa chodcov.

Hry a činnosti podľa výberu detí:

Požiadá o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých

Poskytne iným pomoc

Podelí sa o veci

Ocení dobré skutky

Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Jazyk a komunikácia	Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými	Aktívne a spontánne sa zapájať do rozhovorov a diskusií (menej aktívne deti podnecovať a zapájať, poskytnúť im príležitosť- priestor a čas – na vyjadrenie

Jazyk a komunikácia	Rozumie spisovnej podobe jazyka	Prostredníctvom vhodných textov, porovnávaní nárečových, hovorových, spisovných a nespisovných slov, poznávať, že knižná podoba jazyka je vzorom správneho vyjadrovania sa. Dbáť na gramatickú správnosť rečového prejavu
Jazyk a komunikácia	Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady	Vytvárať si pozitívny vzťah k písanej kultúre a ku knihám, chápať funkciu písanej reči, jej dôležitosť (dorozumievanie, zdroj poznatkov, informácií, zdroj zážitkov, ...)
Jazyk a komunikácia	Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života	Pri čítaní textov (básnička, rozprávka, bájka, povesť, text z encyklopédie,...) diskutovať, či sa príbeh reálne mohol stať, aký bol zámer autora textu (či text slúži na zábavu, ponaučenie, získanie vedomostí,...)
Jazyk a komunikácia	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia	Prostredníctvom výtvarných aktivít a pracovných aktivít rozvíjať vizuálno-motorickú koordináciu pohybu zápästia (vertikálne línie, horizontálne línie, krivky, slučky)
Matematika a práca s informáciami	Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.	Využívať digitálne pomôcky pre predškolský vek, ktoré má materská škola k dispozícii na zoznamovanie sa a ovládanie základných činností, ktoré poskytujú špeciálne podrobnejšie ovládanie digitálnych pomôcok a hier, ktoré stimulujú vyfarbovanie čiar a uzavretých plôch
Matematika a práca s informáciami	Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší ...)	Porovnávať a usporadúvať predmety podľa zvoleného kritéria, s použitím predpony naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší ...)
Matematika a práca s informáciami	Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov	Prostredníctvom najrôznejších činností a formy dopĺňania pravidelnosti vytvoriť jednoduchú postupnosť predmetov
Matematika a práca s informáciami	Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (v miestnosti, obrázka,...)	Prostredníctvom hier a edukačných aktivít využívať orientáciu v priestore, rovine a rade. Využívať pojmy spojené s orientáciou
Človek a príroda	Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie,	Prakticky skúmať vybrané prírodné javy: rozpúšťanie látok vo vode (cukor, soľ, sirup, čaj,...)

	vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb)	
Človek a príroda	Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu	Prostredníctvom bežných činností (nafukovanie balóna, fúkanie cez bublifuk, fúkanie cez slamku do vody,...) pozorovať prítomnosť vzduchu. Uvedomiť si význam vzduchu pre život človeka, zvierat a rastlín
Umenie a kultúra	Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte	Vokálne rytmizovať riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte – hrou na ozvenu
Umenie a kultúra	Spieva piesne a riekanky	Spievať ľudové a detské umelé piesne s vhodným tematickým zameraním
Umenie a kultúra	Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky	Počúvať hudobné skladby pre deti, identifikovať znenie najznámejších hudobných nástrojov
Umenie a kultúra	Pomenuje základné a zmiešané farby	V tematickej maľbe hravo experimentovať s farbami
Umenie a kultúra	Ovláda niekoľko techník maľovania	Zvoliť si maliarsku techniku (tempera, vodové farby, tuše, pastel, pastelky, fixky) podľa vlastných preferencií pri tematickej maľbe
Umenie a kultúra	Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty	Rozvíjať jemnú motoriku pri modelovaní jednoduchého figurálneho tvaru
Človek a spoločnosť	Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou	Oboznámiť sa s pravidlami cestnej premávky, s nebezpečenstvami súvisiacimi s cestnou premávkou
Človek a spoločnosť	Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov	Oboznámiť sa s pravidlami cestnej premávky v súvislosti s bezpečným spôsobom pohybu po chodníku, cez cestu
Človek a spoločnosť	Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov	Oboznámiť sa s pravidlami cestnej premávky, s bezpečným a najmä ohľaduplným spôsobom pohybu cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov
Človek a spoločnosť	Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov	Poznať a pomenovať rôzne druhy dopravných prostriedkov, rozlišovať ich podľa miesta ich pohybu (cestné, koľajnicové,...) a ich úžitku pre človeka (osobné, nákladné)
Človek a spoločnosť	Pozná význam vybraných dopravných značiek	Počas vychádzky, všímať si dopravné značky, poznať ich význam a konať podľa nich (pokiaľ sa týkajú chodca, cyklistu, kolobežkára, korčuliara)
Človek a spoločnosť	Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok	Prostredníctvom rozhovorov, oboznámiť sa so zvykmi, tradíciami a folklórom - FAŠIANGY

Človek a svet práce	Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov	Sprostredkovať deťom vedomosti o výrobe niektorých vybraných výrobkov (napr. výroba múky z obilia a chleba z múky; výroba masla zo smotany; výroba džúsu z ovocia; výroba recyklovaného papiera z novín; príprava čaju zo sušených bylín; sušenie liečivých bylín, húb a ovocia a pod.), pričom realizovateľné postupy s nimi uskutočniť a o postupoch spolu diskutovať
Človek a svet práce	Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt)	V diskusii o rôznych súčasných povolaniach (o predstavách detí o obsahu pracovnej náplne vybraných povolanií) sústrediť sa na obsah pracovnej náplne a význam vybraných profesií
Človek a svet práce	Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok)	Spoznávať pracovné profesie podľa pracovnej náplne (miesta výkonu) prostredníctvom priameho pozorovania v blízkom okolí materskej školy
Zdravie a pohyb	Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi	Rozvíjať jednoduché akrobatické zručnosti vhodnými cvičeniami zameranými na rozvoj koordinačných schopností a podporu dynamickej rovnováhy (chôdza a beh po vyvýšenej rovine, balančnej plošine) a statickej rovnováhy (stoj na jednej nohe, váha predklonomo)
Zdravie a pohyb	Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku	Osvojiť si a zdokonaľiť skok znožmo a skok cez prekážku vhodnými telesnými cvičeniami
Zdravie a pohyb	Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.	Využívať na zaradenie rôznych techník lezenia, podliezania a preliezania aj náradie a náčinie. Využívať pri manipulácii s náčiním rôzne cvičenia ako hádzanie lopty jednoručne a obojručne, hádzanie a chytanie lopty vo dvojiciach, hádzanie lopty na cieľ, podávanie a odrážanie lopty rôznej veľkosti, preskoky na švihadle, psychomotorické cvičenia a hry s využitím netradičného náčinia, ako sú šatky, padáky, a iné.
Zdravie a pohyb	Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod	Na základe ukážky imitovať tanečné kroky ako napr. krok poskočný, krok prísuný na hudobný sprievod – diskotéka na karnevale

Marec

Cieľom obsahového celku Mesiac knihy je rozvoj predčitateľskej gramotnosti uplatňovaním špecifických metód: rozvíjať aktívne počúvanie s porozumením (čítaním rozprávok, veršov a príbehov, aktívnym zapájaním sa do aktivít školských knižníc a pod.), využívať metódy tvorivej dramatizácie, rozvíjať aktívnu slovnú zásobu detí, vytvárať komunikačne a literárne podnetné prostredie, formovať kladný vzťah detí ku knihe a literatúre, organizovať recitačné súťaže. Prehĺbením vzťahu ku knihe, vedieme ich k sústredeniu, pozornosti a k vnímaniu čítaného textu a hlasového prejavu. Cieľom je deti naučiť, že kniha má rôzne poslanie, žánre a širokú vekovú škálu čitateľov. Deti sa učia porozumieť významu kníh, osvojujú si nové slová, rozširujú si slovnú zásobu, rozlišujú "medzi dobrom a zlom", naučia sa neznáme slová a prečítané príbehy, stvárňovať v dramatizácii dej, ilustrovať v spoločne vytvorenej knihe (reporelo).

Tento obsahový celok zameraný aj na rozvíjanie národného povedomia, cieľom je poznanie svojej vlasti - Slovenskej republiky, vytváranie elementárneho poznania hlavného mesta, štátnych symbolov, hlavných predstaviteľov republiky, kultúrnych pamiatok, histórie, krás a dominant Slovenska. Taktiež deti budú pozorovať, bádať a prezentovať poznanie o meste v ktorom žijú rôznymi prostriedkami (kresbou, tvorbou máp, schém...).

Obsahový celok môže byť rozčlenený do podtém: S knihou do sveta rozprávok, Poviem ti básničku, Moja vlasť, Krásy Slovenska, Komunikačné médiá (podtémy majú len odporúčací charakter).

Hry a činnosti podľa výberu detí:

Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom

Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov

Odmietá nevhodné správanie

Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania

Odmietá nevhodné správanie

Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Jazyk a komunikácia	Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady	Vytvárať si pozitívny vzťah k písanej kultúre a ku knihám, chápať funkciu písanej reči, jej dôležitosť (dorozumievanie, zdroj poznatkov, informácií, zdroj zážitkov, ...)
Jazyk a komunikácia	Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i.)	Čítanie s porozumením – vlastnými slovami, s použitím synonym, vysvetliť význam známych slov
Jazyk a komunikácia	Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu	Upevňovať a rozvíjať aktívnu slovnú zásobu v komunikačných situáciách, slovných hrách.
Jazyk a komunikácia	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny	Prednášať krátke literárne útvary (básničky, riekanky, vyčítanky) s dôrazom na správnu výslovnosť, s primeranou intenzitou hlasu – recitačná súťaž
Jazyk a komunikácia	Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov	Porovnávať vlastné skúsenosti s informáciami prezentovanými v iných informačných a komunikačných médiách
Jazyk a komunikácia	Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ	Prezeraním obľúbených kníh si vytvárať pozitívny vzťah k písanej kultúre a ku knihám. Oboznámiť sa s výrazmi ako autor, spisovateľ, názov, ilustrácia...
Matematika a práca s informáciami	Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje	Riešiť jednoduché matematické úlohy s jednou operáciou (pridávať, odoberať, rozdeľovať)
Matematika a práca s informáciami	Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (kom, čom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto	Spontánne opisovať polohu predmetov, prípadne umiestňovať predmety na dané miesto (doplňat' slepú mapu)
Matematika a práca s informáciami	Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape)	Kresliť krivé a uzavreté čiary pri riešení bludísk

Matematika a práca s informáciami	Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.	Využívať digitálne pomôcky pre predškolský vek, ktoré má materská škola k dispozícii na zoznamovanie sa a ovládanie základných činností, ktoré poskytujú špeciálne podrobnejšie ovládanie digitálnych pomôcok a hier, ktoré stimulujú: <ul style="list-style-type: none"> - pohyb po štvorcovej sieti, - vyfarbovanie čiar a uzavretých plôch, hľadanie a prenášanie predmetov na určené miesto
Matematika a práca s informáciami	V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za	Popisovať polohu predmetov (osôb) v rade pomocou pojmov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za
Človek a príroda	Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi	Realizovať pozorovanie zmien v počasi, vlastné pozorovania porovnávať s informáciami získanými z rôznych komunikačných médií (internet, denníky)
Umenie a kultúra	Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby	Vytvárať jednoduchý hudobný sprievod k piesni
Umenie a kultúra	Spieva piesne a riekanky	Spievať ľudové a detské umelé piesne s vhodným tematickým zameraním
Umenie a kultúra	Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách	Vo vhodných hudobno-pohybových hrách imitovať pohyb, resp. tvoriť vlastné pohybové vyjadrenie. Dbáť na dodržiavanie pravidiel v HPH
Umenie a kultúra	Doplňa (spresňuje) neurčitý tvar	Uplatniť predstavivosť a fantáziu pri dokresľovaní alebo domal'ovávaní škrvny
Umenie a kultúra	Ovláda základy miešania farieb	Osvojiť si návyky držania maliarskeho materiálu a miešania farieb
Umenie a kultúra	Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju	Vytvárať jednoduché papierové skladačky podľa inštrukcií (loďka, lietadlo, čiapka,...)
Človek a spoločnosť	Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie, či vodnú plochu	Priamym pozorovaním, rozhovorom, vyhľadávaním v knihách a encyklopédiách spoznávať okolitú krajinu.
Človek a spoločnosť	Pozná najznámejšie prírodné útvary našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj	Priamym pozorovaním, rozhovorom, vyhľadávaním v knihách a encyklopédiách

		poznávať prírodné krásy našej vlasti
Človek a spoločnosť	Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok	Prostredníctvom historických pamiatok spoznávať minulosť danej lokality
Človek a spoločnosť	Rozpoznáva štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna	Oboznámiť sa so štátnymi symbolmi SR. Prírodným a vhodným spôsobom utvárať národné povedomie
Človek a spoločnosť	Spoznáva významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj	Prostredníctvom obhliadky historických pamiatok poznávať a opisovať dominanty hlavného mesta
Človek a svet práce	Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu	Spontánne vyberať náradie na prípravu (úpravu) predmetov, prostredia, materiálov. Dbať na bezpečnú manipuláciu s nástrojmi (náradiem)
Človek a svet práce	Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet	Vedieť sa orientovať v jednoduchom kreslenom technologickom postupe a postupovať podľa neho (skladanie z papiera, stavanie stavby z kociek,...)
Zdravie a pohyb	Ovláda správnu techniku chôdze a behu	Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku základných lokomočných pohybov – beh zo štartu do cieľa
Zdravie a pohyb	Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku	Osvojiť si a zdokonaľiť skok znožmo a skok cez prekážku vhodnými telesnými cvičeniami
Zdravie a pohyb	Zvládne turistickú prechádzku	Zvládnuť súvislú chôdzu primeraného trvania do okolia materskej školy
Zdravie a pohyb	Rytmicke správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod	Na základe ukážky imitovať tanečné kroky ako napr. krok poskočný, krok prísunný na hudobný sprievod

Apríl

Obsahový celok Jar k nám letí tvoria podtémy: Veľká Noc, Príroda sa prebúdzá, Zvieratá a ich mláďatá, Prileteli vtáčky (podtémy majú len odporúčací charakter) a je zameraný na radostné prežívanie príchodu jari, uvedomenie si zmien v prírode prostredníctvom priameho pozorovania, experimentovania, zážitkového učenia. Rozvíjame a posilňujeme ochranárske postoje k prírode a starostlivosť o prírodné prostredie. S príchodom jari prichádzajú aj veľkonočné sviatky. Deti sa oboznamujú s ľudovými tradíciami a zvyklosťami, s veľkonočnou šibačkou a oblievačkou, tradičnými jedlami, kraslicami, výzdobou, symbolmi jari. Hry, činnosti a edukačné aktivity smerujeme k zapájaniu detí do aktívnej účasti na príprave veľkonočných sviatkov, výzdobe triedy a školy. Zároveň prebúdžeme v deťoch zmyslové vnímanie - jarne

vône, farby, zvuky, tvary. Deti si rozšíria vedomosti o jeho ochrane bezprostredným kontaktom so živou a neživou prírodou, pričom v nich podnecujeme prirodzenú zvedavosť, radosť objavovať a lásku k prírode. Spoločne sadíme cibuľky prvých jarných kvetov, deti sejú semenka bylín a rýchlymi konáriky čerešne. Jar je svojim spôsobom prebúdzania sa prírody jedinečná.

Hry a činnosti podľa výberu detí:

Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti

Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii

Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania

Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.

Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Jazyk a komunikácia	Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalosti, deja, faktov, informácií a i.)	Aktívne používať bežnú slovnú zásobu
Jazyk a komunikácia	Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh	Pri čítaní knihy, prezeráť si ilustrácie, prostredníctvom (na základe) nich predvídať dej príbehu (rozprávať vlastný príbeh)
Jazyk a komunikácia	Rozčlení zvolené slová na slabiky	Pri rytmizácii riekaniek a piesní rozčleňovať slová na slabiky
Jazyk a komunikácia	Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia	V rozhovore, pri opise obrázkov používať spisovný jazyk. Dbať na gramatickú správnosť
Jazyk a komunikácia	Používa knihu správnym spôsobom	Pri čítaní textu sledovať správny smer pri čítaní (zhora nadol, zľava doprava)
Jazyk a komunikácia	Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná	Prostredníctvom výtvarných a pracovných aktivít rozvíjať jemnú motoriku, dbať na vzpriamené sedenie a vzdialenosť očí od podložky
Matematika a práca s informáciami	Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom	Striedavým značením po jednom v dvoch skupinách (dávam do dvojíc) alebo v troch skupinách (dávam do trojíc) rozdeliť skupinu na dve (tri) skupiny s rovnakým počtom
Matematika	Objaví a jednoducho opíše pravidlo	Identifikovať postupnosť v rôznych činnostiach a

a práca s informáciami	postupnosti	javoch
Matematika a práca s informáciami	Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec	Poznať, rozlíšiť a popísať a pomenovať geometrický objekt, hľadať spoločné a odlišné vlastnosti dvoch geometrických telies
Matematika a práca s informáciami	Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety	Usporiadovať predmety dennej potreby
Človek a príroda	Uvedie niektoré životné prejavy rastlín	Pozorovať a opisovať (podľa vlastnej skúsenosti) životné prejavy rastlín: napr. klíčenie, rast, rozmnožovanie a pod.
Človek a príroda	Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb	Poznať úžitok niektorých rastlín (potraviny, technické plodiny, liečivé rastliny a huby)
Človek a príroda	Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastlín	Oboznámiť sa s podmienkami zabezpečujúcimi život rastlín – klíčenie, rast, starostlivosť o rastliny
Človek a príroda	Rozoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich	Poznať, pomenovať a rozlíšiť vybrané zvieratá a ich mláďatá, poznať ich úžitok a starostlivosť o ne
Človek a príroda	Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu	Rozlišovať zvieratá podľa spôsobu ich pohybu. Poznať a pomenovať niektoré voľne žijúce vtáky a hmyz
Umenie a kultúra	Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho	Skladať časti figuratívnych tvarov, vytvárať novotvary a tie následne pomenovať (napr. časti obrázkov/fotografií zvierat či postáv vystrihnutých z časopisov, ktoré dieťa spája na ploche výkresu do nových tvarov, možnosť dopĺňať tvary kresbou)
Umenie a kultúra	Hravo experimentuje s farbami	V tematickej maľbe experimentovať s farbami, miešať farby, pozorovať prelihanie farieb
Umenie a kultúra	Kreslí postavu	Kresliť postavu zvieratá, bez nárokov na vystihnúť proporcií, s vystihnutím hlavných znakov (napr. uši, krk, prsty na ruke, chodidlá), s dôrazom na vyjadrenie charakteristických prvkov aspontánný výraz
Umenie a kultúra	Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte	Vokálne rytmizovať riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte – rytmizovať slová a slovné spojenia

Umenie a kultúra	Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách	Imitačne osvojovať tanečné prvky: tanečnú chôdzu, tanečný beh, prísunový krok (dopredu, dozadu a do strán), poskočný krok, cval, točenie vo dvojici, točenie na mieste, pohupy v kolenách, úklony pri jednoduchých tanečných choreografiách
Umenie a kultúra	Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami	Pocity z počúvanej hudby vyjadriť výtvarne
Človek a spoločnosť	Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka	Orientovať sa v časových súvislostiach roka prostredníctvom rozlišovania podstatných znakov - ročných období - JAR
Človek a spoločnosť	Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry	Riadeným rozhovorom na tému Veľká Noc – sviatky jari, poznávať a porovnávať zvyky, tradície a folklór dnes a v minulosti
Človek a svet práce	Pozná niektoré tradičné remeslá	Diskutovať na tému tradičné remeslá (prútikárstvo, tkáčstvo, hrnčiarstvo, tehliarstvo,...), vychádzať aj z vlastných skúseností. Vybrané jednoduché postupy realizovať (pletie korbáčov, zdobenie kraslíc,...)
Človek a svet práce	Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu	Postupovať v činnostiach podľa zadanej schémy, náčrtu, predlohy (sadenie semien, presádzanie kvetov)
Zdravie a pohyb	Zvládne turistickú prechádzku	Zvládnuť turistickú prechádzku do blízkeho okolia MŠ
Zdravie a pohyb	Má správne držanie tela v stoji a v sede	Osvojiť si správne držanie tela v rôznych polohách (stoj, sed, ľah) zdravotnými, relaxačnými a uvoľňovacími cvičeniami
Zdravie a pohyb	Dodržiava pravidlá v pohybových hrách	Rešpektovať dohodnuté pravidlá v pohybových hrách, chápať ich význam a dôležitosť, rozvíjať zdravú súťaživosť a myšlienku fair-play
Zdravie a pohyb	Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi	Rozvíjať jednoduché akrobatické zručnosti vhodnými cvičeniami pre nácvik a následné zdokonalenie prevalov (kotúl vpred, kolíska, bočné prevaly)

Máj

Obsahový celok Koho ľúbim sa zameriava v prvej časti na mamu a rodinu, pevné rodinné putá, utužovanie a rozvíjanie vzťahov v blízkej a širšej rodine, ale aj medzi kamarátmi a rozvíjanie kultivovaného umeleckého a estetického prejavu detí, vyjadrujú svoj vzťah k matke aktívnou prípravou svojich výtvorov a prípravou besiedky na podujatie pre mamy. Uplatňujú spisovnú podobu materinského jazyka. Rozvíjajú zreteľnú výslovnosť hlások a hláskových skupín, pomáhajú si vytlieskaním a hrou na telo, vymýšľaním slov na počiatočnú slabiku, rozlišovaním hlásky na začiatku a na konci vysloveného slova. Využívame rozličný spôsob intonácie hlasových odtieňov, hovoríme ticho, hlasno, smutne radostne zároveň u detí rozvíjame sluchové vnímanie, schopnosť jednoduchej analyticko–syntetickej činnosti so slovami, podnecujeme vymýšľanie slovných doplnovačiek, deti vyjadrujú elementárne hodnotiace postoje k správaniu iných, využívame jazykové rozvečky a dychové cvičenia. V druhej časti poznávame Zem ako súčasť vesmíru, živú a neživú prírodu a prírodné javy, pozorovaním, zážitkovým učením, experimentovaním. Obsahový celok pozostáva z podtém: Lúbim svoju mamičku, Kto ma chytí za rúčku, Pozrime sa spolu na hviezdy, Hopsa, hor sa, zem otvor sa (podtémy majú len odporúčací charakter).

Hry a činnosti podľa výberu detí:

Obdarí druhých

Používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu

Identifikuje pozitívne ľudské vlastnosti

Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť

Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Jazyk a komunikácia	Používanie jazyka prispôbuje sociálnym situáciám a vzťahom	Postupne si osvojovať používanie zaužívaných fráz a slovných spojení pri vyjadrovaní potrieb a želaní, oslovovaní iných osôb v závislosti od situácie

Jazyk a komunikácia	Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu	Dodržiavať základné pravidlá vedenia dialógu – počúvať, keď druhý hovorí, neskákať mu do reči, prihlásiť sa o slovo,...
Jazyk a komunikácia	Rozumie spisovnej podobe jazyka	V rečovom prejave používať spisovnú podobu jazyka. Dbáť na gramatickú správnosť rečového prejavu
Jazyk a komunikácia	Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami	Oboznámiť sa so žánrom textu (učíme sa básničku, čítame si rozprávku, bájku, pozrieme sa do encyklopédie, vyhľadáme si informácie na internet,...), vlastnými slovami vysvetliť rozdiel medzi poéziou a prózou.
Jazyk a komunikácia	Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok	Sústredene si vypočúť hlasné čítanie učiteľky (dbá na prozódium, moduláciu hlasu,...), v priebehu čítania predvídať dej, odpovedať na otázky vyplývajúce z textu
Jazyk a komunikácia	Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná	Prostredníctvom výtvarných a pracovných aktivít rozvíjať jemnú motoriku, dbať na vzpriamené sedenie a vzdialenosť očí od podložky
Jazyk a komunikácia	Vyčlení začiatočnú hlásku slova	V analyticko-syntetických činnostiach a hrách so slovami vyčleniť začiatočnú hlásku slova
Matematika a práca s informáciami	Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení	Rozvíjať logické myslenie pri rozhodovaní o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdení
Matematika a práca s informáciami	V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník	Poznať, rozlíšiť a popísať a pomenovať rovinné geometrické útvary, hľadať ich spoločné a odlišné vlastnosti
Matematika a práca s informáciami	Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom	Striedavým značením po jednom v dvoch skupinách (dávam do dvojíc) rozdeliť skupinu na dve skupiny s rovnakým počtom
Matematika a práca s informáciami	Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou/veľkosťou	Vyhľadávať pravidelnosti okolo nás (napr. vzor na oblečení, vo výzdobe,...), identifikovať ich a pokračovať v danej postupnosti

Matematika a práca s informáciami	Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov	Opísať polohu predmetov (postáv, osôb,...) pomocou slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, pred, za.
Človek a príroda	Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše	Poznať, opísať a rozlíšiť niektoré kvety. Vedieť zdôvodniť význam starostlivosti o rastliny, prírodu
Človek a príroda	Rozpoznáva vybrané poľnohospodárske rastliny	Poznať, opísať a rozlíšiť niektoré poľnohospodárske rastliny
Človek a príroda	Opíše Zem ako súčasť vesmíru	Diskutovať o vlastných predstavách o Zemi ako o vesmírnom telese, o iných planétach, Slnku, Mesiaci. Oboznámiť sa so spôsobmi, pomocou ktorých človek skúma hviezdy
Človek a príroda	Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov	Triediť rôzne prírodné objekty podľa zvoleného kritéria (podľa určeného znaku)
Človek a príroda	Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb)	Prakticky skúmať vybrané prírodné javy: sily a pohyb, magnetizmus, voľný pád predmetov
Umenie a kultúra	Spieva piesne a riekanky	Spievať ľudové a detské umelé piesne s vhodným tematickým zameraním
Umenie a kultúra	Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách	Pri jednoduchých tanečných choreografiách si osvojiť tanečné prvky (tanečná chôdza, tanečný beh, prísunový krok, poskočný krok, cval, točenie vo dvojici, točenie na mieste, pohupy v kolenách, úklony)
Umenie a kultúra	Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam	Vytvárať rytmické sprievody k piesňam a riekankám hrou na tele alebo s použitím rytmických nástrojov Orffovho inštrumentára
Umenie a kultúra	Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo	Výtvarne spracovať podnet z umeleckého diela – „detská kópia“, parafráza, inšpirácia dielom
Umenie a kultúra	Kreslí postavu	Kresliť postavu človeka, bez nárokov na vystihnutie proporcií, s vystihnutím hlavných znakov (napr. uši, krk, prsty)

		na ruke, chodidlá), s dôrazom na vyjadrenie charakteristických prvkov a spontánny výraz – ja a moja rodina
Umenie a kultúra	Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete	Vo výtvarných aktivitách vytváranie uplatňovať svoje vnemy, predstavy a fantáziu (téma nadväzuje na vzdelávaciu oblasť Človek a príroda, podoblasť Neživá príroda)
Človek a spoločnosť	Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie	Vedie deti k chápaniu vhodného a nevhodného správania prostredníctvom rozprávok a príbehov v rôznych médiách – detská literatúra, film, televízia...
Človek a spoločnosť	Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine	Prezentovať individuálne skúsenosti o vlastnej rodine a rodinných väzbách
Človek a spoločnosť	Odmietajú kontakt s neznámymi osobami	Opísať a vedieť zhodnotiť, čo je bezpečné a čo nebezpečné správanie
Človek a svet práce	Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti	Na základe rozpoznávania rôznych materiálov rozvíjať si recyklačné spôsobilosti – triedenie odpadu ako jeden zo spôsobov ochrany životného prostredia
Človek a svet práce	Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet	Vyrábať „model slnečnej sústavy“ podľa jednoduchej predlohy. Spoločne riešiť otázky typu „ako“ (napr. ako zabezpečiť, aby bola slnečná sústava stabilná?,...)
Človek a svet práce	Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov	Oboznámiť sa so spôsobom výroby niektorých výrobkov (výroba múky z obilia, chleba z múky, výroba recyklovaného papiera z novín, príprava čaju z bylín, sušenie bylín, húb, ovocia,...)
Zdravie a pohyb	Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.	Pri cvičeniach využívať rôzne náčinie – preskoky na švihadle, prekážky, ..., pri psychomotorických cvičeniach šatky, padáky,...
Zdravie a pohyb	Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania	Osvojiť si a zdokonaľ. správnu techniku základných lokomočných pohybov lezenia, plazenia a preliezania

Zdravie a pohyb	Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah	Na základe opakovaných pokynov a ukážok, a poradových cvičení a správnej terminológie, osvojiť si základné polohy a postoje
Zdravie a pohyb	Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod	Na základe ukážky imitovať tanečné kroky ako napr. krok poskočný, krok prísunný na hudobný sprievod

Jún

Obsahový celok Slnko svieti, tešíme sa na výlety je rozdelený na podtémy: Svet patrí nám – MDD, Pozrime sa do ZOO, Na výlete pri potoku, Hurá prázdniny – lúčime sa so škôlkou (podtémy majú len odporúčací charakter). Nesie sa v duchu osláv MDD plných smiechu, hier, zábavy, športu a pohybu, a ich radostného prežívania. U detí podporujeme zdravý životný štýl, vedieme ich k otužovaniu vzduchom, vodou, slnkom. Organizovaním rôznych športových hier a úloh, cvičením prvkov jogy, kotúľaním, odrážaním, skákaním cez švihadlo, štafetovými hrami, súťažami podporujeme schopnosť na pohotové zmeny smeru v pohybe; Učíme deti spolupracovať, rešpektovať ostatných, zaujať adekvátne postoje k pohybu a športovým aktivitám. Prostredníctvom výletov a exkurzií spoznávame rôzne atraktívne miesta (ZOO – exotické zvieratá, Železná studnička - život okolo vodných tokov), zdôvodňujú význam prírodného prostredia na základe zážitkov z prírody, kde načerpáme nové vedomosti, získame nové zážitky, upevníme sociálne kontakty a väzby. V závere sa rozlúčime s predškôlkami, z ktorých sa v septembri stanú prváci.

Hry a činnosti podľa výberu detí:

Opíše aktuálne emócie

V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých)

Správa sa priateľsky k deťom i dospelým

Reaguje adekvátne na dobré skutky

Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Jazyk a komunikácia	Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôbuje situácii	Sústredene si vypočúť krátky príbeh (rozprávku), divadelné predstavenie, zábavné vystúpenie,...
Jazyk a komunikácia	Identifikuje niektoré písmená abecedy	Prostredníctvom Maľovanej abecedy poznávať niektoré písmená abecedy, snažiť sa ich identifikovať (v názve obchodu, ulice,...)
Jazyk a komunikácia	Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými	Aktívne a spontánne sa zapájať do rozhovorov a diskusií (menej aktívne deti podnecovať a zapájať, poskytnúť im príležitosť - priestor a čas – na vyjadrenie
Jazyk a komunikácia	Vyčleniť začiatočnú hlásku slova	V analyticko-syntetických činnostiach a hrách so slovami vyčleniť začiatočnú hlásku slova
Jazyk a komunikácia	Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života	Pri čítaní textov (básnička, rozprávka, bájka, povesť, text z encyklopédie,...) diskutovať, či sa príbeh reálne mohol stať, aký bol zámer autora textu (či text slúži na zábavu, ponaučenie, získanie vedomostí,...)
Jazyk a komunikácia	Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná	Prostredníctvom výtvarných a pracovných aktivít rozvíjať jemnú motoriku, dbať na vzpriamené sedenie a vzdialenosť očí od podložky
Matematika a práca s informáciami	Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez zisťovania počtu	Precvičovacimi aktivitami organizovanými formou hier a súťaží určiť veľkosť skupiny (menej, viac, rovnako) bez počítania
Matematika a práca s informáciami	Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka,...) opíše polohu objektu, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto	V hrách využívať orientáciu v priestore, rovine a rade s použitím pojmov spojených s orientáciou
Matematika a práca s informáciami	Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť	Rozhodnúť, či daný objekt má alebo nemá požadovanú (určenú) vlastnosť
Matematika a práca s informáciami	Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možnosti konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý	Zoznámiť sa a ovládať digitálne pomôcky a hry, ktoré umožňujú plánovanie viacerých krokov a stimulujú pohyb po štvorcovej sieti (BeeBot)

	pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty.	
Človek a príroda	Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov	Poznať a pomenovať niektoré vodné živočíchy. Opísať spôsob ich života
Človek a príroda	Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy	Poznať, rozlíšiť a určiť na základe priameho alebo sprostredkovaného pozorovania niektoré exotické zvieratá a ich spôsob získavania potravy
Človek a príroda	Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda	Pozorovať prítomnosť vody v kvapalnom, plynnom a pevnom skupenstve (bez zavedenia pojmov)
Človek a príroda	Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka	Oboznámiť sa s významom vody pre rastliny, živočíchy a človeka. Oboznámiť sa s problematikou znečisťovania vody
Umenie a kultúra	Používa rôzne maliarske nástroje	Pri kreslení vhodne voliť rôzne kresliace nástroje (ceruzka rôznej kvality tvrdosti, fixa, uhlík, štetec, drevko a tuš...) a porovnávať rôzne kvality ich kresbenej stopy
Umenie a kultúra	Opíše obsah kresby	Kresliť (maľovať) podľa vlastnej fantázie (s dôrazom na sebavyjadrenie a vlastnú sebarealizáciu) na zvolenú tému
Umenie a kultúra	Vystrihuje časti obrázkov	Rozvíjať jemnú motoriku strihaním, dbať na bezpečnosť a správnu manipuláciu s nožnicami
Umenie a kultúra	Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách	Vo vhodných hudobno-pohybových hrách imitovať pohyb, resp. tvoriť vlastné pohybové vyjadrenie. Dbať na dodržiavanie pravidiel v HPH
Umenie a kultúra	Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby	Vytvárať jednoduchý hudobný sprievod k piesni
Umenie a kultúra	Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky	Stvárníť detské piesne s skladbičky primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami
Človek a spoločnosť	Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník	Spoznávať okolitú krajinu (výlet), pri opise používať pojmy označujúce prírodné prostredie (les, lúka, potok, rieka, ...)

Človek a spoločnosť	Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca	Počas prepravy autobusom, správať sa podľa dohodnutých pravidiel, dodržiavať bezpečnosť
Človek a spoločnosť	Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, prípadne aj mesiac svojho narodenia	Orientovať sa v časových vzťahoch roka v spojení s konkrétnymi činnosťami (oslavy MDD, narodeniny,...) a prostredníctvom rozlišovania podstatných znakov (ročné obdobia)
Človek a svet práce	Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu	Spontánne vyberať náradie na prípravu (úpravu) predmetov, prostredia, materiálov. Dbať na bezpečnú manipuláciu s nástrojmi (náradím)
Zdravie a pohyb	Dodržiava pravidlá v pohybových hrách	V pohybových hrách učiteľka vysvetľuje význam pravidiel a dôležitosť ich dodržiavania. Súčasne u detí podporuje súťaženie a myšlienku fair-play
Zdravie a pohyb	Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie	Rozpoznávať a charakterizovať zdravie ohrozujúce situácie (uštipnutie hmyzom, poranenie, popálenie,...), vyhýbať sa im na výlete
Zdravie a pohyb	Dodržiava pravidlá v pohybových hrách	Rešpektovať dohodnuté pravidlá v pohybových hrách, chápať ich význam a dôležitosť, rozvíjať zdravú súťaživosť a myšlienku fair-play
Zdravie a pohyb	Zvládne turistickú prechádzku	Zvládnuť turistickú prechádzku aj po mierne členitom teréne

STRATÉGIE UPLATŇOVANÉ POČAS REALIZÁCIE KAŽDÉHO OBSAHOVÉHO CELKU

Učebné stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti majú odporúčací charakter, vyjadrujú typický postup dosahovania výkonových štandardov v rámci obsahového celku. Učiteľky volia aj dopĺňajú vychádzajúc z reálnych potrieb a možností detí tak, aby zabezpečili podmienky pre ich aktívne a zmysluplné učenie sa.

- grafomotorické hry a cvičenia
- pohybové, zdravotné a relaxačné cvičenia
- výtvarné činnosti: výtvarné vyjadrovanie predstáv, hry s farbou, modelovanie
- hudobné hry
- vychádzky a pozorovanie okolia
- námetové hry
- prstové hry

- matematické hry
- konštruktívne hry
- plánovanie činnosti deťmi
- prezeranie kníh a encyklopédií, počúvanie rozprávok a príbehov s porozumením
- hry zamerané na citlivosť sluchu a sluchovú diferenciaciu
- maľované čítanie
- ranný kruh
- rozprávanie učiteľky
- rozhovor
- priame pozorovanie
- demonštrovanie učiteľkou
- reprodukcia príbehu
- spoločné čítanie
- tvorba príbehu
- dramatizácia tematického príbehu
- bádateľské aktivity (deskriptívne, historické, experimentálne)
- artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry so slovami
- pojmové mapovanie
- jazyková príprava
- pohybová príprava
- porovnávacie, indukčné, dedukčné alebo analyticko-syntetické myšlienkové postupy
- riešenia úloh a problémov,
- tematická diskusia
- brainstorming
- artefiktika
- tvorivá dramatika
- hry na dopravnom ihrisku, riešenie dopravných situácií pri bicyklovaní, kolobežkovaní
- turistická vychádzka

UČEBNÉ ZDROJE VYUŽÍVANÉ V KAŽDOM OBSAHOVOM CELKU

Odporúčané učebné zdroje sú navrhnuté podľa reálnych podmienok a možností materskej školy. Učiteľka ich vhodne dopĺňa podľa aktuálnej dostupnosti. Uprednostňuje učebné zdroje umožňujúce a podnecujúce aktivitu detí a prirodzenú detskú zvedavosť, výučbové programové softvéry, aplikácie, programy v počítačovej technike.

- interaktívna tabuľa
- ABC pre Materské školy, interaktívny program
- pracovné zošity
- Bee-Bot včielka
- pracovné listy, zošity
- spevníky a zborníky piesní
- výtvarný materiál
- Orffov inštrumentár
- detská autorská a ľudová literatúra

- zborník prstových hier
- CD, DVD – nosiče (rozprávky, hudobné nahrávky detských ľudových a umelých piesní, nahrávky vážnej hudby, relaxačnej hudby, anglického jazyka)
- špeciálne pomôcky na znázornenie prírodných javov, napr. magnety, žiarovka
- športové a telovýchovné náradie a náčinie
- maňušky, rekvizity, paravány, bábky,
- výučbové programové softvéry v počítačoch
- počítačové programy a digitálne záznamy textu (prezentácie v Power Pointe)
- internetové stránky so zameraním na edukáciu
- obrázkový materiál
- exteriér MŠ
- encyklopédie
- dopravné značenie (semafór, značky, prechod pre chodcov)
- stavebnice
- kalendár počasia
- plošné geometrické tvary, priestorové geometrické tvary

5. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o absolvovaní predprimárneho vzdelávania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov). Dokladom o získanom stupni vzdelania je Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

6. Personálne zabezpečenie

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole vzhľadom na počet tried zabezpečia 4 učiteľky predprimárneho vzdelávania, ktoré spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej

spôsobilosti v súlade so zákonom 138/2019 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Prevádzkoví zamestnanci budú spĺňať požadované požiadavky pre výkon ich činnosti a pracovného zaradenia.

7. Materiálno – technické a priestorové podmienky

Priestorové podmienky zodpovedajú podľa § 62 pís. i) zákona č. 355/2007 Z. z. o ochrane podpore a rozvoji verejného zdravia, v znení vyhlášky č. 527/2007 Z. z. o podrobnostiach o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež v znení neskorších predpisov.

Súčasťou interiéru materskej školy sú:

- Dve triedy (nakoľko rozloha priestoru materskej školy neumožňuje vytvorenie samostatnej oddelenej spálne, je priestor miestností rozdelený tak, aby umožňoval nerušený popoludňajší odpočinok detí na ležadlách)
- Dve šatne pre deti vybavené šatňovými skrinkami a lavičkami
- Sociálne zariadenia pre každú triedu
- Umyvárne pre každú triedu
- Miestnosť pre riaditeľku
- Miestnosť pre učiteľky

Materská škola bude využívať školský dvor (časť vyhradená pre potreby materskej školy), ktorý je priestranný, s množstvom zelene a s hracími prvkami.

Materská škola je vybavená odbornou a detskou literatúrou, učebnými pomôckami, interaktívnou tabuľou, hračkami, telovýchovným náradím, náčiním. Vnútorne a vonkajšie priestory sú využiteľné na pokojný, bezpečný a zmysluplný aktívny pobyt detí v MŠ.

Stravovanie detí bude zabezpečené v školskej jedálni pri ZŠ s MŠ Dubová 1.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Za dodržiavanie hygienických a bezpečnostných predpisov v priestoroch materskej školy a ochranu zdravia detí zodpovedá prevádzkoví zamestnanec, a to v rozsahu jemu určenej pracovnej náplne.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia je aj integrálnou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania. Deti sa prostredníctvom obsahu učia chrániť si svoje zdravie aj zdravie iných a riešiť na elementárnej úrovni situácie ohrozujúce zdravie. Pri starostlivosti o zdravie, hygienu a bezpečnosť detí sa zamestnanci MŠ riadia všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Podľa § 7 ods. 1 vyhlášky 308/2009 o materských školách za vytvorenie bezpečných a hygienických podmienok na predprimárne vzdelávanie zodpovedá riaditeľ. Za bezpečnosť a ochranu zdravia dieťaťa podľa § 7 ods. 2 zodpovedajú pedagogickí zamestnanci materskej školy od prevzatia dieťaťa až po jeho odovzdanie zákonnému zástupcovi alebo ním splnomocnenej osobe. Za bezpečnosť detí počas krúžkovej činnosti zodpovedá učiteľ, pokiaľ sa na tejto aktivite osobne zúčastňuje. Ak krúžkovú činnosť vykonáva so súhlasom zákonných zástupcov lektor, za bezpečnosť detí zodpovedá lektor. Vzdelávací program školy je v súlade s Národným programom prevencie obezity, s Národným programom duševného zdravia, v súlade so zachovávaním ľudských práv v rezorte školstva. Usporiadanie denných činností zabezpečuje vyvážené striedanie činností a vytvára časový priestor na hru a učenie sa dieťaťa. Materská škola denne zabezpečuje pre deti pitný režim, je voľne dostupný v triedach. Stravovanie detí má pevne stanovený čas. Materská škola vedie evidenciu úrazov detí. Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v súlade s platnou legislatívou v Prevádzkovom poriadku a v Školskom poriadku materskej školy, ktorý je zverejnený na verejne prístupnom mieste.

9. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí

Hodnotenie je uskutočňované formou pedagogickej diagnostiky. Zahŕňa procesy a aktivity, ktoré napomáhajú získať o dieťaťi komplexné poznatky. Každé dieťa má portfólio svojich prác a výrobkov, ktoré je súčasťou diagnostického procesu. Písomnú diagnostiku detí vykonávajú učiteľky dvakrát v roku v diagnostických hárkoch a na základe toho spracujú polročné hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov. Cieľom hodnotenia detí je poskytnúť spätnú väzbu učiteľkám a rodičom o tom, na akej vývinovej úrovni sa dieťa nachádza, aké má rezervy a aké sú ďalšie možnosti jeho napredovania. Rovnako dôležitá je aj spätná väzba, poskytnutá deťom, súvisiaca s budovaním základov sebahodnotenia a sebapoznávania.

Pri kontrole a hodnotení detí budú využívané najmä:

- pracovné listy, portfóliá
- produkty detských výtvarných činností – výkresy, plošné a priestorové objekty, výsledky modelovania a pod. (portfólio detí),
- prácu v pracovných zošitoch,
- spev piesní, recitovanie básní, riekaniiek, hier,
- kvízy a súťaže podľa konkrétneho obsahového celku (projektu) a iné.

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie práce zamestnancov je základnou jednotkou kontrolnej činnosti, prostredníctvom ktorej sú posilňované a usmerňované nové prístupy učiteľov v práci, získavané informácie o spôsobe práce, pripravenosti, uplatňovaní adekvátnych metód a foriem práce, uplatňovaní motivácie z hľadiska pozitívneho zamerania k dieťaťu. Pri hodnotení práce pedagóga je uplatňované hľadisko: pedagogické, psychologické, metodické a organizačné, ktoré učiteľka vyberá na základe poznania edukačného procesu a poznania individuálnych osobitostí predškolského veku.

Kontrolný zámer a hodnotenie zamestnancov bude vychádzať z Plánu práce vnútroškolskej kontroly. Formy a metódy vnútorného hodnotenia sú:

- sebahodnotenie a sebareflexia pedagogického zamestnanca formou sebareflexívneho dotazníka,
- hodnotenie pedagogického zamestnanca spolupracovníkmi – formou vzájomných pedagogických pozorovaní,
- hodnotenie pedagogického zamestnanca deťmi – formou kresby a následného rozhovoru,
- hodnotenie pedagogického zamestnanca rodičmi - formou dotazníka
- hodnotenie pedagogického zamestnanca riaditeľom – formou hospitácií, analýzou pedagogickej dokumentácie, hodnotiaceho rozhovoru.

11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagógov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebieha podľa plánu kontinuálneho vzdelávania a podľa aktuálnych ponúk odborných vzdelávacích seminárov. Riaditeľka školy vytvára podmienky a podporuje odborný rast pedagogických zamestnancov.

V rámci sebazvdelávania pedagogickí zamestnanci študujú odbornú literatúru, vzájomne diskutujú a konzultujú na pedagogických radách a metodických združeniach na rôzne odborné témy, podieľajú na internom vzdelávaní, vzájomne si odovzdávajú informácie zo vzdelávacích aktivít. Sledujú aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní, vzdelávacích programoch, pedagogických dokumentoch a aktualizovaných dokumentoch na webových sídlach www.minedu.sk, www.statpedu.sk, http://www.minv.sk/?info_OBUBA_skolstvo, www.mpc-edu.sk a ďalších. Informácie o vzdelávaní a kvalifikácii zamestnancov je možné bližšie nájsť aj v Pláne kontinuálneho vzdelávania školy. Problematika kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov, vypracovanom v súlade so zákonom č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Použité zdroje:

Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy

Metodika predprimárneho vzdelávania

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, 2016. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2016.

KOLEKTÍV AUTOROV. Metodika predprimárneho vzdelávania. Bratislava. Expresprint s.r.o., Partizánske, 2011. ISBN 978-80-968-777-3-7.

HAJDÚKOVÁ, V. a kol. 2009. Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava, Zing Print, 2009. ISBN 978-80-8052-341-1.

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zákon č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 308/2009 Z. z.

Zákon č. 355/2007 Z. z. o ochrane podpore a rozvoji verejného zdravia, v znení vyhlášky č. 527/2007 Z. z. o podrobnostiach o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež v znení neskorších predpisov.

POP 2019/2020

www.minedu.sk

www.statpedu.sk

http://www.minv.sk/?info_OBUBA_skolstvo

www.mpc-edu.sk

Revidovanie Školského vzdelávacieho programu

Platnosť/Revidovanie	Dátum	Záznam zmien, úprav, dodatkov
Platnosť ŠVP od	1.9.2020	

Zoznam skratiek:

ZŠ s MŠ – základná škola s materskou školou

BOZP - bezpečnosť a ochrana zdravia

MÚ – Miestny úrad

MPC – Metodicko-pedagogické centrum

CPPPaP – Centrum pedagogicko psychologického poradenstva a prevencie

VŠ – výkonový štandard

ŠVP – Školský vzdelávací program

Prílohy:

Prílohy ŠVP sú súčasťou Učebných osnov, slúžia pre vnútornú potrebu MŠ Dubová 1, Bratislava a sú určené pre pedagógov ako pomôcka pri plánovaní a organizovaní výchovno-vzdelávacích činností v MŠ.

Zoznam príloh:

Finančná gramotnosť

Rozvíjanie digitálnych technológií – IT

Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti

Rozvíjanie grafomotorických činností

Pohybové aktivity v prírode

OLOmánia