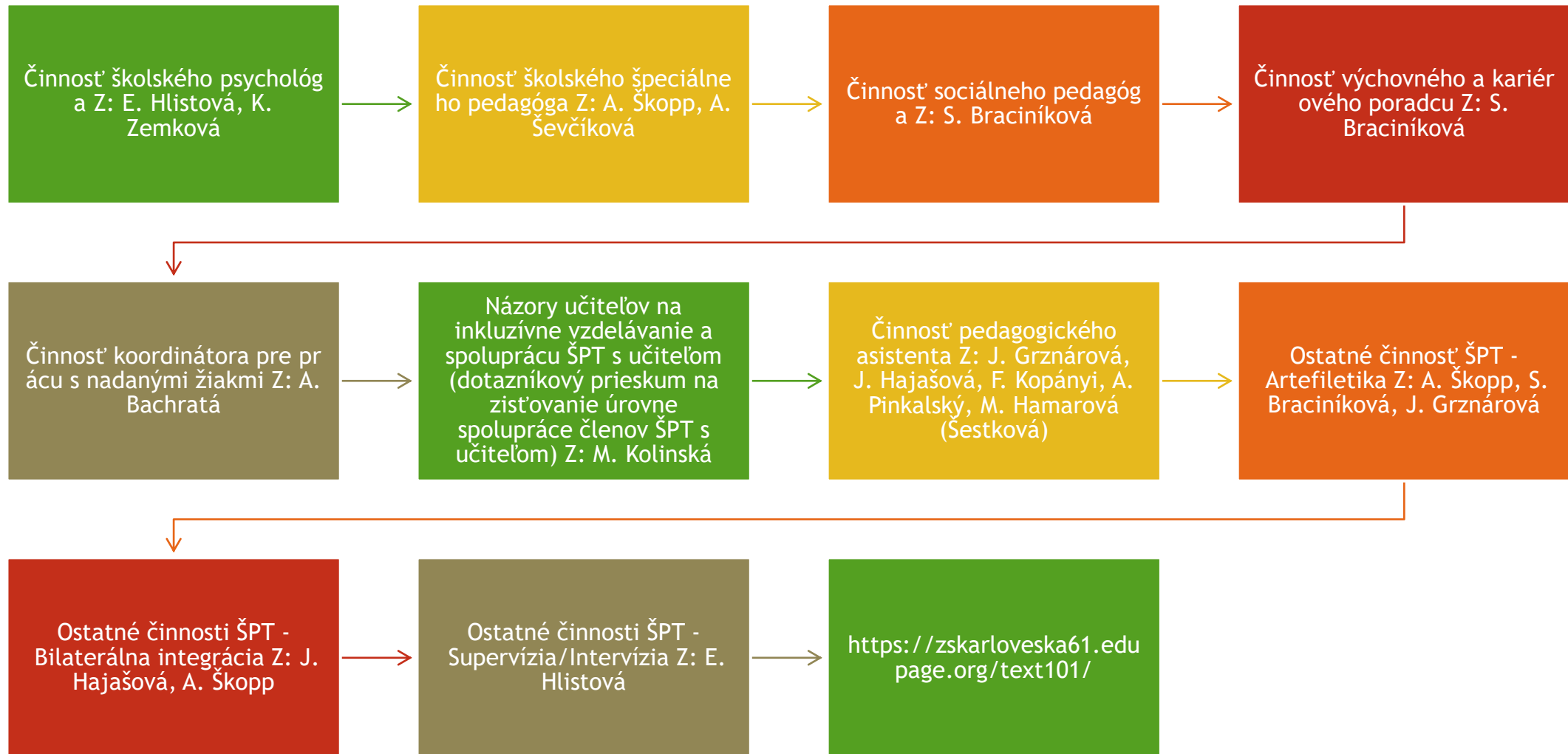




Stratégia inkluzívneho vzdelávania Činnosť školského podporného tímu v školskom roku 2022/2023





Činnosť školského psychológa - vo vzťahu k žiakom

Pozorovania v triedach (vyučovacie hodiny, prestávky) so zameraním na:

- ▶ Žiakov s ťažkosťami v učení a /alebo správaní, s úzkostným prežívaním, s náhlymi zmenami v správaní alebo prežívaní, s adaptačnými problémami, s rodinnými alebo osobnými ťažkosťami (rozvod rodičov, choroba, úmrtie)

Individuálne konzultácie, poradenstvo a terapia (informovaný súhlas rodiča):

- ▶ Na návrh rodiča, odborného pracoviska, pedagóga, vychovávateľa
- ▶ S následnými konzultáciami a výstupmi pre rodičov, prípadne pre PZ/OZ
- ▶ Dĺžka: krátkodobé – 1-8 x / dlhodobé – 10 a viac x
- ▶ Forma – terapia hrou (do 10 rokov), arteterapia, rozhovor, kresba, dotazníky, projektívne techniky
- ▶ Krízová intervencia – nie je potrebný súhlas rodiča, ak ide o akútnu situáciu

Činnosť školského psychológa - vo vzťahu k žiakom

Skupinové aktivity:

- ▶ Triedne kolektívy – preventívne programy a aktivity (body image, atmosféra v triede, porozumenie emóciám, šikanovanie, sociálno-psychologický tréning , sociometria)
- ▶ Malé skupiny do 12 žiakov – výberové témy podľa záujmu (arte, štýly učenia, aktuálna téma) alebo podľa potreby (hyperaktivita, relaxácia)

Diagnostika (informovaný súhlas rodiča):

- ▶ Profesijná orientácia v 9.ročníku (intelekt, osobnosť, záujmy) – skupinová forma
- ▶ Školská zrelosť (podľa potreby v 1.ročníku) – skupinovo / individuálne
- ▶ Zamerané testy a dotazníky - intelekt , rodičovské výchovné štýly, škála depresivity (podľa záujmu rodičov)

Činnosť školského psychológa - vo vzťahu k PZ/OZ

Konzultácie, poradenstvo, informácie o žiakoch:

- ▶ Spätná väzba z pozorovaní v triede,
- ▶ Riešenie problémových situácií v kolektíve žiakov, Prístup k žiakovi alebo kolektívu – nový žiak, odborná diagnostika žiaka, zmena v emočnom prežívaní, zmena v rodine,
- ▶ Vzťahy na pracovisku, podpora a povzbudenie – náročné situácie, pracovná vyťaženosť, zavádzanie zmien, nové prístupy,
- ▶ Návrat metód vhodných pre uvoľnenie stresu, arte techník, práca s terapeutickými kartami, príbehmi, obrazmi...

Pomoc pri konzultáciách s rodičmi:

- ▶ Rodinné ťažkosti, Ťažkosti v učení, Nevhodné alebo agresívne správanie, Emočné alebo sociálne ťažkosti žiaka, Návrh na odbornú diagnostiku

Činnosť školského špeciálneho pedagóga

Rozdelenie ročníkov:

- ▶ Mgr. Adam Škopp – I. stupeň (1. – 2. ročník), II. stupeň (7. – 9. ročník)
- ▶ Mgr. Andrea Ševčíková – I. stupeň (3. – 4. ročník), II. stupeň (5. – 6. ročník)

Priebežná aktualizácia rozvrhov:

- ▶ <https://zskaroveska61.edupage.org/text/?text=text/text111&subpage=1>

Orientačná diagnostika:

- ▶ Mgr. Adam Škopp – Na návrh rodiča, PZ/OZ: Metodika na zachytenie čiastkových vývinových deficitov, B. Sindelar, MABEL – multijazyková batéria testov čítania, písania a ich prediktorov, Učebné štýly u žiakov
- ▶ Depisáž žiakov v II. ročníku v spolupráci s CPPPaP – vždy október

KOREKČNÝ PROGRAM	VEK	FORMA	DĹŽKA TRVANIA	REALIZÁTOR
Malý Ropratem (pracovné tempo + pozornosť)	Predškolák 1. – 2. ročník	individuálna	95 dní	Škopp, Ševčíková + ZZ
Ropratem (pracovné tempo + pozornosť)	3. – 9. ročník	individuálna	95 dní	Škopp, Ševčíková + ZZ
KUPREV	4. – 8. rokov	individuálna	15 lekcií	Škopp + ZZ
KUPOZ (pozornosť)	8. – 12 rokov	individuálna	15 týždňov	Škopp, Ševčíková + ZZ
KUMOT	5. – 8. rokov	skupinová (6-8)	10 stretnutí	Škopp
Mirabilis pre žiakov so ŠVVP	1. – 4. ročník	skupinová (6-8)	10 stretnutí	Škopp, Ševčíková
Mirabili pre žiakov so ŠVVP	5. – 9. ročník	Skupinová (6-8)	10 stretnutí	Škopp

Činnosť školského špeciálneho pedagóga

- ▶ Preopakovanie pred písomkou, kontrolnou prácou...skupinovo/individuálne – dohodnúť vopred minimálne **2 dni**
- ▶ Písanie písomiek, kontrolných prác...skupinovo/individuálne – dohodnúť vopred minimálne **2 dni**
- ▶ Pozorovanie v triede – dohodnúť vopred minimálne **2 dni**
- ▶ Orientačná diagnostika – dohodnúť vopred minimálne **týždeň**
- ▶ Individuálna intervencia so žiakom – podľa potreby dohodnúť **v časovom predstihu**
- ▶ Spoluúčasť pri konzultácii – dohodnúť vopred minimálne **2 dni**
- ▶ Spoločná aktivita v triede počas vyučovania – dohodnúť vopred minimálne **týždeň**
- ▶ Spolu/účasť na inej aktivite – dohodnúť vopred minimálne **týždeň**

Skupinová práca	Individuálna práca
sociometria	pri šikanovaní
vytváranie pozitívnej klímy v triede, práca s emóciami, rozvoj reziliencie	bilaterálna integrácia
kariérové poradenstvo	diagnostika detskej kresby
práca pri narušených vzťahoch medzi žiakmi, konfliktoch, šikanovaní,	kariérové poradenstvo
artefiletika,	práca so vzťahovou väzbou
organizovanie burzy kníh, rôznych zbierok, trhov	relaxačné techniky
skupinová práca aj s rodičmi – workshopy artefiletiky	hľadanie zdrojov a zvládacích mechanizmov
kyberprevencia	sprevádzanie dieťaťa pri strate blízkeho
	individuálne poradenstvo pre rodičov, spolupráca so sociálnou kuratelou

Činnosť sociálneho pedagóga

Činnosť sociálneho pedagóga

PONUKA PREVENTÍVNYCH PROGRAMOV

Kamaráti Jablčka - program na rozvoj reziliencie a prácu s emóciami pre 3.-4. ročník

Preventívny program Mirabilis - práca so vzťahmi, od 7. ročníka

Preventívny program Chut' Žit' - zameraný na vnímanie vlastného tela, stravovacie návyky a prevenciu PPP - 6.-9. ročník

Skupinové kariérové poradenstvo - hľadanie silných stránok

Preventívny program Hrdinovia internetu - kyberprevencia, od 4. ročníka

Preventívne programy realizované externými organizáciami - (CPPPaP, OR PZ, DigiQ) - v tomto prípade nevieme ovplyvniť deň a čas konania preventívneho programu.

Druhý krok - program zameraný na sociálno-emocionálny rozvoj

Činnosť kariérového poradcu

INDIVIDUÁLNE PORADENSTVO

- ▶ Individuálne sedenia so žiakmi zamerané na hľadanie silných stránok, definovanie vlastných hodnôt, štruktúrované stretnutia.
- ▶ Individuálne poradenstvo a konzultácie s rodičmi.

SKUPINOVÉ PORADENSTVO

- ▶ Skupinové kariérové poradenstvo pre žiakov ôsmeho ročníka, 6 stretnutí v triede výsledkom ktorých je portfólio silných stránok.
- ▶ Konzultácie a poradenstvo pre deviatakov a ich rodičov pri výbere strednej školy.
- ▶ Práca so žiakmi a rodičmi pri podávaní prihlášok na SŠ.

Činnosť koordinátora pre prácu s nadanými žiakmi

Fenomény sveta - skupinová práca so žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním



Logická olympiáda - celoslovenská olympiáda žiakov so všeobecným intelektovým nadaním



Spolupráca s (plánované aktivity pre <http://www.rozumiemenadanim.sk/> žiakov a PZ/OZ)

Názory učiteľov na inkluzívne vzdelávanie a spoluprácu školského podporného tímu s učiteľom (dotazníkový prieskum na zisťovanie úrovne spolupráce členov ŠPT s učiteľom)
predstaví Mgr. Monika Kolinská

Činnosť pedagogického asistenta

Pedagogický asistent je „predĺžená ruka, uši a aj oči“ učiteľa – pomáha odučiť celú hodinu so všetkými žiakmi.

Kompetencie PA – Podpora učiteľovi

- ▶ Pri učení všetkých žiakov: hlavne so ŠVVP/ s dlhodobou chorými
- ▶ Pri pozitívnej klíme v triede
- ▶ Pri príprave hodiny (učeb. materiály, pomôcky)
- ▶ Pri priebehu hodiny: spolupráca v triede, individuálne mimo triedy, výmena úloh učiteľ/asistent, odučenie časti hodiny (dopredu), po hodine (spätná väzba, potreby detí)

Kompetencie PA – Podpora žiakovi

- ▶ Budovanie „pomáhajúceho“ vzťahu
- ▶ Pri udržiavaní pozornosti
- ▶ Pri zvládnutí učiva (zopakovanie, dovysvetľovanie, pomôcky)
- ▶ Písomky, testy a diktáty
doučovanie (podľa pracovnej doby)
- ▶ Mimo vyučovania (konflikty, potreby žiakov)

Činnosť pedagogického asistenta

Pedagogický asistent je „predĺžená ruka, uši a aj oči“ učiteľa – pomáha odučiť celú hodinu so všetkými žiakmi.

Kompetencie PA – Podpora rodičovi

- ▶ Podľa potreby (iný pohľad)
- ▶ Priebežné aktuálne informácie


Kompetencie PA – Podpora ŠPT

- ▶ Komunikácia vo vnútri v tíme (konzultácie, porady, metodická podpora a usmerňovanie, odborné rady...)
- ▶ Konzultácie pre učiteľov (stredy)

Činnosť pedagogického asistenta - NEKOMPETENCIE PA

Na zamyslenie: „Ako môže tandem učiteľ + pedagogický asistent urobiť vyučovaciu hodinu kvalitatívne lepšiu, ako keď je učiteľ na hodine len sám?“

Preberanie zodpovednosti za
disciplínu triede



Preberanie zodpovednosti
za hodnotenie písomníc,
kontrólnych prác a skúšania

Ostatné činnosti ŠPT - ARTEFILETIKA na I. stupni

TRIEDA	TRIEDNY UČITEĽ	VYUČUJÚCI ARTEFILETIKY
1.A	Mgr. Lucia Olšavská	Mgr. Jana Grznárová
1.B	Mgr. Marcela Puškárová	Mgr. Jana Grznárová
1.C	Mgr. Mária Demeková	Mgr. Jana Grznárová
1.D	Mgr. Ing. Eva Sabolíková	Mgr. Jana Grznárová
2.A	Natália Andrisová	Mgr. Jana Grznárová
2.B	Mgr. Martina Sedláková	Mgr. Jana Grznárová
2.C	Mgr. Andrea Moravčíková	Mgr. Jana Grznárová
3.A	Mgr. Jana Čerňanská	Mgr. Simona Braciníková
3.B	Mgr. Iveta Harceková	Mgr. Simona Braciníková
3.C	Ing. Lenka Fidrichová	Mgr. Simona Braciníková
4.A	Mgr. Katarína Nemčovská	Mgr. Adam Škopp
4.B	Mgr. Monika Kolinská	Mgr. Adam Škopp
4.C	Mgr. Andrea Bachratá	Mgr. Adam Škopp

Ostatné činnosti ŠPT - ARTEFILETIKA na II. stupni

TRIEDA	TRIEDNY UČITEĽ	VYUČUJÚCI ARTEFILETIKY
5.A	Mgr. Art. Zlatica Šomorjai	Mgr. Simona Braciníková
5.B	Mgr. Lenka Hlubiková	Mgr. Adam Škopp
5.C	Mgr. Zuzana Kubovčíková	Mgr. Simona Braciníková
6.A	Mgr. Miroslava Rzounková	Mgr. Jana Grznárová
6.B	Mgr. Zuzana Bublová	Mgr. Adam Škopp
7.A	PaedDr. Zuzana Veľasová	Mgr. Simona Braciníková
7.B	Mgr. Dominika Dolnická	Mgr. Adam Škopp
8.A	Mgr. Alena Žureková	Mgr. Adam Škopp
8.B	Mgr. Júlia Kuchtová	Mgr. Adam Škopp
9.A	Mgr. Alica Šimová	Mgr. Simona Braciníková
9.B	Mgr. Danica Hudobová	Mgr. Simona Braciníková

Ostatné činnosti ŠPT - ARTEFILETIKA

Artefiletika pre
rodičov

Artefiletika pre
triedne skupiny
rodičov s TU

Artefiletika pre
PZ - súčasťou
aktualizačného
vzdelávania

Ostatné činnosti ŠPT - BILATERÁLNA INTEGRÁCIA

- ▶ Motorický vs. kognitívny vývoj dieťaťa – ak dieťa „neprospieva“ v motorickej oblasti pravdepodobne bude mať problémy i v oblasti učenia
- ▶ Lektor BI Andrew Dalziell – „better movers and thinkers“
- ▶ Cvičenia BI sú primárne ponúkané deťom s poruchami učenia, deťom s poruchami pozornosti, s oslabenou P-Ľ orientáciou a deťom neprospievajúcim v nejakej oblasti motorického vývoja
- ▶ **BI je súbor cvičení, ktoré pomáhajú:** „naprávať“ zlé pohybové vzorce; pomáhajú prepájať P a Ľ mozgovú hemisféru a aktivovať tie správne nervové dráhy; zlepšovať statickú a dynamickú rovnováhu; zlepšiť celkovú koordináciu tela; vnímať vlastné telo; zlepšovať P-Ľ orientáciu a zlepšovať pamäť
- ▶ **„cvičenia pri ktorých treba rozmýšľať“** – deti sa musia sústrediť na viacero vecí naraz, aby zacvičili určitý cvik v danej sekvencii a poradí, precíznosť prevedených cvikov

Ostatné činnosti ŠPT - BILATERÁLNA INTEGRÁCIA - CVIKY

1. **MAPA TELA:** vnímanie vlastného tela, pamäť, nácvik na Bodylift
2. **TANDEMOVÁ CHÔDZA:** rovnováha, trpezlivosť, multitasking
3. **ANJEL:** potláčanie niektorých pohybov
4. **BODYLIFT** – polohy, v ktorých sa vykonáva sekvencia 24 cvikov kopírujú vývojové pohybové fázy dieťaťa do 1 roka (chrbát, brucho, „sfinga“, sed, na „štyroch“ a stoj) – fyzický výkon, pamäť, precíznosť vykonávaného cviku, P-Ľ orientácia
 - ▶ - obmeny: dynamický BODYLIFT (poskoky, otočky) a KRIŽOVAČKY (križovanie stredovej línie)
5. **TĽAP, TLESK, LUSK** – rytmické cvičenie
6. **SKOKY**
7. **STRIEDAČKY**
 - ▶ - cvičíme 1x týždenne 20-30 minút, apelovanie na rodičov, aby cvičili s deťmi doma (aspoň 5-10 minút) – zlepšilo sa po dňoch „otvorených dverí“, kedy sa rodičia mohli prísť pozrieť ako deti cvičia

Ostatné činnosti ŠPT - BILATERÁLNA INTEGRÁCIA - PLÁN NA ŠK.R. 2022/2023

dôkladný výber detí po dohode s triednymi učiteľmi (1. a 2. ročník)

zorganizovanie „rodička“ - predstavenie metódy BI rodičom, praktické ukážky, zistiť motiváciu rodičov cvičiť doma s deťmi, podpísanie informovaných súhlasov

cvičenia BI od polovice októbra - 1x týždenne - max. 2 deti naraz - 20-30 minút - cviky BI + cvičenia BI na jemnú motoriku

zadávanie D.Ú.

Mgr. Jaroslava Hajašová - 1. - 2. ročník

Mgr. Adam Škopp - I. stupeň - individuálne intervencie

Mgr. Simona Braciníková - II. stupeň - individuálne intervencie

Ostatné činnosti ŠPT - SUPER/INTERVÍZIA

SKUPINOVÁ

- ▶ Podľa zamerania výchovy a vzdelávania (I.stupeň, II.stupeň, ŠKD, školský podporný tím)
- ▶ Definícia cieľov (komunikácia s rodičmi, hranice voči žiakom, kolegom, ako povedať nie, kazuistika...)
- ▶ Formy – podporná skupina, kazuistické stretnutie, bálintovská skupina
- ▶ Časová dotácia: 2 – 3 hodiny

INDIVIDUÁLNA

- ▶ Témy – kazuistika (konkrétna udalosť so žiakom/žiakmi, kolegom/kolegami, rodičom/rodičmi), dlhodobý / aktuálny profesijný problém, preťaženosť, konflikty, dezorganizácia, zmena v živote
- ▶ Definícia cieľa – odpoveď na otázku, nový pohľad na situáciu, zmapovať možnosti...
- ▶ Časová dotácia: 60 minút



ĎAKUJEME ZA POZORNOSŤ A SPOLUPRÁCU

„Niet nádeje pre kameň byť niečím iným než kameňom. Ale spoluprácou sa zoskupí a stane sa chrámom.“ – Antoine de Saint-Exupéry francúzsky spisovateľ a pilot 1900 - 1944