

Základná škola s materskou školou, 1.mája 3, 900 84 Báhoň

1. Názov vzdelávacieho programu:

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM ZŠ s MŠ v Báhoňi

Škola ľudskosti:

„Čo nechceš, aby robili tebe, nerob ty druhým.“

PREDKLADATEĽ		
Názov školy	Základná škola s materskou školou 1.mája 3, 900 84 Báhoň	
Adresa	1.mája 3, 900 84 Báhoň	
IČO	31816908	
Riaditeľ školy	Mgr. Veronika Danková	
Koordinátor pre tvorbu iŠkVP	Mgr. Anna Hrušovská – ISCED 1 Mgr. Daniela Tkáčová – ISCED 2	
Kontakt	Tel.č.	033/6455222
	e-mail	info@zsbahon.sk

ZRIAĐOVATEĽ		
Názov	Obec Báhoň	
Adresa	SNP 65, 900 84 Báhoň	
Starosta obce	Ing. Ivan Patoprstý	
Kontakt	Tel.č.	033/6455193
	e-mail	starosta@bahon.sk

PLATNOSŤ PROGRAMU	
Platnosť dokumentu	Od 1.11.2021
Pečiatka a podpis riaditeľa školy	Mgr. Veronika Danková
Schválil: (pečiatka a podpis zriaďovateľa)	Ing. Ivan Patoprstý

Na pedagogickej rade prerokované dňa:.....

V Rade školy prerokované dňa:..... Predseda Rady školy:

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	
<p>Základná škola s materskou školou v Báhoni je plne organizovanou školou s právnou subjektivitou. Patrí do vzdelávacej sústavy regionálneho školstva, ktorú riadi Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.</p> <p>Škola bola odovzdaná do užívania v šk.roku 1974/1975 ako spádová škola pre obce Báhoň, Kaplna a Igram.</p> <p>Poskytuje:</p> <ol style="list-style-type: none">1. predprimárne vzdelávanie nultého stupňa – ISCED 0 – vzdelávanie prebieha v materskej škole- elokované pracovisko.2. primárne vzdelávanie – ISCED 1 – 1.stupeň základnej školy (1. – 4. ročník)3. nižšie stredné vzdelávanie – ISCED 2 – 2.stupeň základnej školy (5. – 9.ročník) <p>Základná škola s materskou školou v Báhoni má viacero organizačných zložiek: materská škola, základná škola, školský klub detí a školská jedáleň. Kapacita školy je plánovaná na cca 470 žiakov. V súčasnosti kapacita školy nie je využitá, školu navštevuje približne 350 žiakov.</p>	
Organizovanosť	plnoorganizovaná
Veľkosť	V šk.roku 2021/2022 je v Základnej škole zapísaných 345 žiakov v 8 triedach 1.stupňa a 10 triedach 2.stupňa. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa postupuje podľa štátnych vzdelávacích programov ISCED 1 a ISCED 2 schválených MŠVVaŠ SR, podľa UO vypracovaných pedagogickým kolektívom. Všetky ročníky sa budú v šk.roku 2021/2022 vzdelávať podľa inovovaného ŠVP. ŠKD má 3 oddelenia.
Počet žiakov	345
Počet ročníkov	9
Počet tried	18
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	základná

PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Pedagogický zbor

Pedagogický zbor tvorí riaditeľ školy, zástupca riaditeľa školy pre ZŠV, 24 učiteľov, 4 vychovateľky, 1 špeciálny pedagóg a 6 pedagogických asistentov.

Pedagogický zbor je plne kvalifikovaný, v zložení od začínajúcich pedagógov až po pedagógov s dlhoročnou praxou.

V škole máme zriadené poradné orgány:

MZ pre 1.stupeň

MZ pre ŠKD

PK spoločenskovedné predmety

PK prírodovedné predmety

Vedenie školy poskytuje priestor na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov podľa §40 zákona č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch, ktoré priamo vyplýva z potrieb školy so zreteľom na zvyšovanie odbornej spôsobilosti učiteľov. Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov je podrobne rozpracovaný v pláne profesijného rozvoja, ktorý vyplýva zo zamerania školy a z potrieb školy.

Príloha č.4 – zloženie ped.zboru v aktuálnom šk.roku

Nepedagogickí zamestnanci

O údržbu, čistotu, bezpečnosť školy sa stará: 1 školník, 3 upratovačky, 1 vrátnik. Ekonomiku, personálnu agendu a administratívu má na starosti ekonómka školy. V školskej jedálni pracuje 6 zamestnancov.

CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV

V škole si plnia povinnú školskú dochádzku žiaci z Báhoňa, Kaplny a Igramu. V 5.ročníku k nám spravidla prichádzajú žiaci zo ZŠ Igram a ZŠ Čataj. Individuálnym prístupom k týmto žiakom sa snažíme uľahčiť ich začlenenie do kolektívu jednotlivých tried. Žiakov školy vedieme k tolerancii a snažíme sa podporovať osobnostný rast každého jedinca.

V škole máme viacročné skúsenosti so vzdelávaním žiakov so ŠVVP. Všetkým týmto žiakom sa venujeme individuálne podľa potreby. V tejto oblasti úzko spolupracujeme s CPPPaP.

Príloha č. 6 – zloženie žiakov v aktuálnom školskom roku

MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Priestorové podmienky základnej školy				
Objekty/budovy – celkový počet:		1		
Priestorové vybavenie				
	stav	vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci
Pre manažment školy	Kancelária riaditeľa školy	x		
	Kancelária zástupcu riaditeľa školy		x	
	Kancelária ekonóma	x		
	Archív	x		
Pre pedagogických zamestnancov	Zborovňa	x		
	Kabinet (14)		x	
Pre nepedagogických zamestnancov	Kabinet (2)	x		
Pre inkluzívny tím	Miestnosť špec.pedagóga (1)		x	
	Kabinet spolu s učebňou pre individuálnu prácu (2)	x		
Hygienické priestory	Sociálne zariadenia pre zamestnancov	x		
	Sociálne zariadenia pre žiakov	x		
	Sociálne zariadenia pri telocvični			x
	Šatne žiakov	x		
	Šatne pri telocvični		x	
Sklady	Sklad učebníc	x		
Spoločné priestory	Chodba na 1.poschodí	x		
	Chodba na 2. poschodí			x
	Schodisko – hlavná chodba		x	
	Schodisko - jedáleň		x	
	Jedáleň	x		
	Šk.kuchyňa			x

UČEBNÉ PRIESTORY				
A/internér				
Základná škola				
Učebne	Kmeňová učebňa (17)	x	x	
	Učebňa FYZ, zároveň kmeňová učebňa (1)	x		
	Učebňa BIO-CHE (1)	x		
	Učebňa TECH (1)	x		
	ŠKD (3)	x		
	Cvičná kuchyňa	x		
	Počítačová učebňa		x	
	Jazykové laboratórium	x		
Iné priestorové zabezpečenie priamo súvisiace s výchovno-vzdelávacím procesom:				
	Telocvičňa	x		
	Školská knižnica	x		
B/externiér				
	Školské ihrisko, multifunkčné ihrisko	x		

Komentár k priestorovým podmienkam

Škola má v jednej budove umiestnenú základnú školu, telocvičňu, oddelenia ŠKD a školskú jedáleň. V druhej samostatnej budove sídli materská škola – elokované pracovisko.

Stravu varíme vo vlastnej školskej kuchyni. Žiakom podávame desiatu a obed. V MŠ je výdajňa stravy.

Technické a prevádzkové vybavenie školy je viac-menej na dobrej úrovni. Pre žiakov a zamestnancov školy sa snažíme vytvárať príjemné prostredie pre prácu a relax. Škola disponuje dostatkom kabinetov a zborovňou. V škole máme dostatok učební. Máme nové plne vybavené odborné učebne: BIO-CHE, FYZ, jazykové laboratórium, učebňa TECH. Potrebovali by sme vymeniť PC-techniku v počítačovej učebni. Potrebujeme vymeniť zastaralý nábytok v kmeňových triedach, lavice a stoličky sú už nové. V budúcnosti potrebujeme vymeniť šatňový nábytok v šatniach pri telocvični.

Postupne prebieha renovácia chodieb. Už sa nám podarilo v spolupráci so zriaďovateľom vymeniť podlahovú krytinu na chodbe na 1. podlaží, a taktiež celý priestor vymaľovať a obnoviť chodbový nábytok.

V každej miestnosti je počítač a pripojenie na internet. Vybudovali sme na škole bezpečnú počítačovú sieť. V každej učebni máme interaktívnu tabuľu. V každej triede máme PC/notebook. Asi polovica počítačovej techniky je v nevyhovujúcom stave, vyžaduje si časté opravy.

Pre žiakov sme vytvorili relaxačné zóny na chodbách a aj v triedach na 1. stupni. V spolupráci s rodičmi sme vybudovali školskú knižnicu.

Súčasťou školy je multifunkčné ihrisko a posilňovacie stroje. Ostatný areál školy si vyžaduje úpravy terénu. V areály školy sa nachádza veľa zelene. V budúcnosti by sme chceli v areály školy vybudovať exteriérovú učebňu, náučné edukatívne tabule s enviromentálnou tematikou.

Technické podmienky školy nevyhovujú z hľadiska šetrenia energiami. K šetreniu finančnými prostriedkami by nám pomohlo celkové zateplenie budovy, výmena svietidiel. Potrebné je vymeniť aj podlahovú krytinu v niektorých učebniach a v školskej kuchyni.

Materiálno-technické podmienky výchovy a vzdelávania				
		Stav		
		vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci
Vybavenosť kmeňových učební	Školským nábytkom		x	
	Učebnými pomôckami		x	
	Didaktickou technikou	x		
Vybavenosť odborných učební	Učebnými pomôckami	x		
	Odbornou literatúrou			x
	Didaktickou technikou		x	
Iné materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu	Vybavenosť edukačnými interaktívnymi počítačovými programami	x		
	Prístup k internetu	x		
	Priemerný počet žiakov na jeden počítač	Približne 10		

3.VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA:

Vízia školy:

Víziou školy je škola moderná, rešpektujúca osobnosť žiaka, poskytujúca vzdelanie v súlade so školským zákonom.

Poslanie školy:

Rozvíjať vedomosti, schopnosti a zručnosti každého žiaka s ohľadom na jeho individualitu. Vychovať človeka, ktorý bude pripravený na život.

VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Zameranie školy vychádza zo silných stránok školy. Chceme byť modernou a tvorivou školou. Chceme, aby v našej škole bolo dobre žiakom a učiteľom. Snažíme sa vytvoriť školu bez sociálnych rozdielov, o ktorú majú záujem pedagógovia, žiaci, rodičia i okolitá verejnosť.

Cieľom je spoločný záujem poznávať, objavovať a tvoriť v bezpečnom prostredí v škole i mimo školy, ktorý je postavený na 4 princípoch učenia:

- Učiť sa poznávať
- Učiť sa ako na to
- Učiť sa žiť
- Učiť sa byť.

Cieľom je pripraviť dieťa pre osobný a profesný život. Viest' ho k celoživotnému vzdelávaniu, k zodpovednému prístupu k životu, k správnym hodnotám, k spoznávaniu seba samého, s cieľom dôverovať si, vedieť komunikovať, vedieť reálne zhodnotiť svoje možnosti na trhu práce, vedieť si vytvoriť hodnotový rebríček, v ktorom sú vzťahy a ľudia v popredí, vedieť si aktívne organizovať prácu aj zábavu, vedieť spolupracovať...

V našom záujme je:

1. poskytovať kvalitné vzdelanie
2. rozvíjať schopnosti nadaných žiakov.
3. Pomôcť žiakom so ŠVVP, žiakom so zdravotným znevýhodnením, žiakom so sociálnym znevýhodnením.
4. Podporovať rozvoj pohybových zručností žiakov a viesť ich k zdravému životnému štýlu.
5. Rozvíjať komunikatívnosť žiakov v materinskom a aj cudzom jazyku, rozvíjať žiakov v informačných a komunikačných technológiách.
6. Rozvíjať zručnosti žiakov v oblasti sociálnych vzťahoch, eliminovať sociálno-patologické javy.

4. ŽIAK - ABSOLVENT ŠKOLY

DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

ŠTÚDIUM		
Stupeň vzdelania	ISCED 1	ISCED 2
Dĺžka štúdia	4-ročná	5-ročná
Študijná forma	denná	
Druh školy	Základná škola	

PRIJÍMACIE KONANIE do 1. a 5. ročníka

Škola je spádovou školou pre žiakov z obcí Báhoň, Kaplna a Igram. Ak kapacita školy umožňuje prijímať aj iných žiakov, tak prijímame žiakov z obce Čataj.

Škola nemá iné špecifické požiadavky na prijímanie žiakov do 1. a 5. ročníka ZŠ.

Pri prijímaní do 1.ročníka musí dieťa absolvovať zápis žiaka do 1.ročníka. Na zápis zákonný zástupca predloží žiadosť o zápis do školy podpísanú oboma zákonnými zástupcami, zápisný lístok, pre kontrolu údajov predloží občiansky preukaz zákonného zástupcu, rodný list dieťaťa. Pri zápise dieťa absolvuje testovanie školskej spôsobilosti zamerané na:

- rozlišovanie tvarov,
- jemnú motoriku,
- sledovanie vzťahov – veľkosť, množstvo, poradie,
- pozorovaciu schopnosť,
- schopnosť koncentrácie,
- schopnosť zapamätávania,
- chápanie názorových predmetov a situácií,
- chápanie reči a obsahu.

Pri hodnotení školskej zrelosti sa berie do úvahy komplexný telesný a psychický vývin na rozumovej, citovo-motivačnej i spoločenskej úrovni. Potrebné je poznať aj anamnézu dieťaťa.

Pri zápise žiaka do 5.ročníka zákonný zástupca predloží žiadosť o zápis do školy podpísanú oboma zákonnými zástupcami, zápisný lístok, pre kontrolu údajov predloží občiansky preukaz zákonného zástupcu, rodný list dieťaťa.

FORMY VZDELÁVANIA

Organizačné formy a metódy

Uplatňujeme:

- pamäťové učenie – získanie určitého množstva vedomostí,
- skupinové vyučovanie – vzájomná pomoc,
- problémové vyučovanie – podpora tvorivosti, samostatnosti a zodpovednosti,
- projektové vyučovanie – nutnosť spolupráce, podpora tvorivosti, samostatnosti a zodpovednosti,
- adaptívne učenie – prispôbovanie štýlu výučby rôznym typom žiakov,
- činnostné učenie – vytváranie rôznych produktov,
- laboratórne práce – pokusy a experimenty,
- exkurzie – overenie získaných vedomostí v praxi, zážitkové učenie,
- športové súťaže – morálno-vôľové vlastnosti, disciplína, vytrvalosť,
- predmetové súťaže – overenie si vedomostí, podpora nadaných žiakov,
- besedy a motivačné prednášky – získanie nových poznatkov, získanie rôznych

- pohľadov na život, otvorenie sa možnostiam uplatnenia v živote,
- workshopy – spolupárca a zodpovednosť za kolektív, podpora žiackeho potenciálu a jeho rozvíjanie.

Výučbu podporujeme využívaním IKT, didaktickej techniky, didaktických pomôcok.

Podporujeme u žiakov vytváranie vlastného hodnotového systému.

Na vyučovaní striedame rôzne formy práce: individuálne, hromadné, skupinové vyučovanie, práca v tíme, praktické aktivity a cvičenia, terénne pozorovania, exkurzie, vychádzky, prednášky, besedy, využívame rôznorodé metódy: situačnú, inscenačnú, brainstorming, problémové vyučovanie, heuristický rozhovor, riadený rozhovor, besedu, diskusiu, projektové vyučovanie, demonštráciu, samostatnú prácu, výklad, vysvetľovanie, pozorovanie, prezentáciu výsledov, kooperáciu.

Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť žiakov za učenie. Naším cieľom je rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, sebahodnotenie, sociálne cítenie, aktivitu. Orientujeme sa na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich. Podporujeme sebahodnotenie žiakov.

Všímame si talent žiakov a snažíme sa ho rozvíjať. Nadaní žiaci sa zapájajú do predmetových súťaží a olympiád.

V našej škole postupne tvoríme inkluzívny tím. Teraz je v zložení: školský špeciálny pedagóg, pedagogický asistent, kariérny poradca, výchovný poradca a spolupráca s CPPPpP. Pociťujeme nutnosť doplniť inkluzívny tím o školského psychológa.

Tento tím poskytuje maximálnu podpornú starostlivosť žiakom so ŠVVP, ale aj ostatným žiakom, ktorí takúto starostlivosť potrebujú. Snažíme sa o inkluzívne vzdelávanie v maximálnej možnej miere.

Pedagogické stratégie

Sú stratégie pomáhajúce naplňať ciele.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie k celoživotnému vzdelávaniu sa:

- na praktických príkladoch blízkyh žiakovi vysvetľujeme zmysel a cieľ učenia, posilňujeme pozitívny vzťah k učeniu,
- vo vyučovaní sa zameriavame na aktívne kompetencie, učivo používame len ako prostriedok k ich získaniu,
- do vyučovania zaraďujeme problémové vyučovanie a experiment,
- uplatňujeme individuálny prístup,
- snažíme sa vytvárať také situácie, v ktorých má žiak radosť z učenia,
- využívame sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- žiakom zadávame samostatné práce, ktoré si vyžadujú aplikáciu teoretických poznatkov,
- od žiakov žiadame prezentáciu výsledkov domácich úloh,
- od žiakov vyžadujeme vhodné rozvrhnutie vlastnej práce, učíme ich plánovať, organizovať a vyhodnocovať svoju činnosť,
- umožňujeme žiakom realizovať vlastné nápady,
- žiakom umožňujeme pozorovať, experimentovať, porovnávať výsledky a vyvodzovať závery,
- učíme práci s chybou,

- učíme trpezlivosti a povzbudzujeme,
- využívame pozitívne hodnotenie.

Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych komunikačných kompetencií:

- zameriavame sa na rozvoj komunikačných spôsobilostí žiakov v materinskom a cudzom jazyku,
- kladieme dôraz na kultúrnu úroveň komunikácie,
- podporujeme kritiku a sebakritiku,
- učíme žiakov počúvať druhých,
- poukazujeme na význam neverbálnej komunikácie,
- vytvárame priestor pre možnosť samostatnej ústnej aj písomnej prezentácie – samostatná práca, projekty, referáty, riadené diskusie,
- vo vyučovaní uplatňujeme brainstorming, pojmové mapy, simuláciu, hranie rolí...,
- dôraz kladieme na zážitkové vyučovanie,
- vyžadujeme od žiakov uplatňovanie schopností komunikácie pri spoločenských akciách školy – vystúpenia, besiedky, školský ples, kultúrne akcie.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- pri riešení problémov pomocou algoritmu zaraďujeme do vyučovania modelové príklady,
- učíme žiaka pozitívnemu postoj k matematike, ktorý je založený na rešpektovaní pravdy a na ochote hľadať príčiny chýb a posudzovať správnosť riešení,
- vedieme žiaka k schopnosti komunikovať v matematickom jazyku, správne využívať argumentáciu,
- praktickými cvičeniami naučíme žiakov používať a zaobchádzať s technickými nástrojmi a prístrojmi.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vyžadujeme od žiakov využívanie informačných technológií pre získanie informácií a pre tvorbu výstupov – webová stránka, obecné noviny, prezentácia a pod.
- ako výstup z niektorých tém vyučovania budeme požadovať od žiakov rôznou formou spracované záverečné práce – power point, písomne, graficky, pomocou obrazového vyjadrenia a pod. a ich prezentáciu, obhajobu a počúvanie druhých,
- formujeme u žiakov kritický prístup pri využívaní informačných technológií, najmä ich schopnosť posudzovať relevantnosť zdrojov a rozlišovať medzi skutočnosťou a virtuálnym svetom,
- žiakom zadávame úlohy, ktorými rozvíjame kreatívny prístup pri práci s IKT,
- poukazujeme na význam IKT v osobnom i pracovnom živote, učíme IKT nielen využívať a posudzovať relevantnosť zdrojov, ale taktiež získavať informácie a triediť ich – čo je základným cieľom pri práci s informáciami.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie riešiť problémy

- umožňujeme žiakom vytvárať hypotézy, pozorovať rôzne javy, hľadať ich vysvetlenie, uskutočňovať pokusy, overiť výsledok riešenia a zväziť jeho uplatnenie v praxi,
- vytvárame pre žiakov praktické problémové úlohy a situácie,
- žiakom ponúkame úlohy, ktoré vyžadujú prepojenie znalosti viacerých vyučovacích predmetov aj využitie praktických zručností z rôznych oblastí ľudskej činnosti a teda aj viacero prístupov k riešeniu,

- žiakom nebránime pri voľbe poradia vypracovania úloh,
- priebežne monitorujeme, ako žiaci prakticky zvládajú riešenie problémov.

Stratégie smerujúce k rozvoju občianskych kompetencií

- vyžadujeme od žiakov spolupodieľanie sa na vytváraní pravidiel vlastnej triedy,
- vyžadujeme od žiakov hodnotenie vlastného správania a správania sa spolužiakov, hľadanie spoločného riešenia pri nedodržaní pravidiel triedy či vnútorného poriadku školy,
- vyžadujeme od žiakov prijatie zodpovednosti za dodržiavanie týchto pravidiel,
- netolerujeme sociálno-patologické prejavy správania – šikanovanie, drogy, kriminalita, prejavy rasizmu, xenofóbie a nacionalizmu,
- netolerujeme agresívne, hrubé, vulgárne a nezdvorilé prejavy správania sa žiakov, zamestnancov školy a rodičov,
- využívame pomoc a skúsenosti odborníkov z CPPPaP, polície, výchovného poradcu, organizujeme besedy, prednášky, výchovné koncerty,
- žiakom je poskytnutá možnosť vyjadriť vlastné pocity,
- primerane ich upozorňujeme na fyzické a psychické násilie, s ktorým sa môžu stretnúť,
- vo vyučovaní využívame metódu hraných rolí pre priblíženie rôznych životných situácií a ich riešení, využívame pritom zážitkové učenie a príklady z bežného života,
- na konkrétnych príkladoch demonštrujeme pozitívne a negatívne prejavy správania sa,
- organizujeme vystúpenia pre verejnosť,
- ako protipól k nežiaducim sociálno-patologickým javom ponúkame žiakom pestrú paletu záujmových útvarov.

Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych a personálnych kompetencií

- minimalizujeme používanie metódy frontálneho vyučovania, podporujeme skupinové formy a kooperatívne vyučovanie,
- učíme žiakov pracovať v tíme, vnímať ich vzájomné odlišnosti ako podmienku efektívnej spolupráce,
- rozvíjame schopnosť žiakov zastávať v tíme rôzne roly,
- učíme žiakov kriticky hodnotiť prácu svojho tímu,
- podporujeme vzájomnú pomoc žiakov,
- podporujeme integráciu žiakov so ŠVVP do triednych kolektívov,
- monitorujeme sociálne vzťahy v triede,
- učíme žiakov odmietať všetko, čo narušuje dobré vzťahy medzi žiakmi a medzi žiakmi a učiteľmi.

Stratégie smerujúce k rozvoju pracovných kompetencií

- pestrou ponukou záujmových útvarov podnecujeme u žiakov záujmovú činnosť a zmysluplné využívanie voľného času, čím zároveň podporujeme rozvoj kompetencie rozhodovania sa a zodpovednosti za organizovanie svojho voľného času,
- rôznymi formami zoznamujeme žiakov s profesiami a tým cielene ujasňujeme predstavu žiakov o reálnej podobe ich budúceho povolania a voľbe ich ďalšieho štúdia,
- zapájame žiakov do tvorby projektov,
- vyžadujeme od žiakov zhodnotenie vlastnej práce a práce spolužiakov, podávanie návrhov na zlepšovanie vlastnej či spolužiakovej práce,
- využívame hranie rolí, diskusiu, skupinovú prácu, pokusy a experimenty,

- kvalitne odvedenú prácu vždy pochválime, dôsledne vedieme žiakov k dodržiavaniu stanovených pravidiel, ochrane zdravia a k plneniu si povinností.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií k iniciatívnosti a podnikavosti

- podporujeme kreativitu žiakov, rozvíjame jeho schopnosť zmeniť myšlienky na skutky,
- učíme žiakov plánovať a organizovať si svoju prácu,
- oceňujeme kreativitu a iniciatívnosť žiakov,
- formujeme v žiakovi schopnosť postaviť sa za správnu vec, zastat' sa slabších spolužiakov,
- prácou v tímoch podporujeme schopnosť žiakov viesť a organizovať kolektív, určovať silné a slabé stránky jednotlivých členov tímu, metódou analýzy spoločnej práce preberať osobnú zodpovednosť za výsledky spoločného diela.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- podporujeme účasť žiakov v súťažiach umeleckého zamerania,
- účasťou na výstavách, divadelných predstaveniach a koncertoch formujeme v žiakoch umelecké hodnoty, schopnosť vnímania národnej kultúry iných národov,
- vlastnou tvorivosťou učíme žiakov vyjadrovať svoje pocity a myšlienky,
- podporujeme rozvoj umeleckej kreatívnosti žiaka,
- prostredníctvom akadémií, kultúrnych vystúpení... prezentujeme umeleckú tvorivosť našich žiakov,
- exkurziami na pamätné miesta a vlastným skúmaním historických koreňov rodiny, školy, obce rozširujeme vedomosti žiakov o národnom dedičstve a budujeme hrdosť voči národným dejinám.

PROFIL ABSOLVENTA

ISCED 1

Absolvent primárneho vzdelávania by mal svojím vystupovaním a správaním robiť dobré meno škole. Má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, finančnej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré si bude postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nižšie uvedenými kľúčovými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov učebných predmetov a špecifických cieľov prierezových tém tohto stupňa vzdelávania:

- pozná a uplatňuje určité techniky učenia sa,
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou v slovenskom jazyku, ako v jazyku materinskom i štátnom,
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať,
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých,
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,

- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote,
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

ISCED 2

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania by mal svojím vystupovaním a správaním robiť dobré meno škole. Jeho profil sa odvíja od jeho kompetencií, ktoré získal v procese vzdelávania a sebazvedávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít.

Disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou,
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľov základov jazyka,
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia,
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život,
- vyhľadáva a využíva viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia,
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote,
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine,
- vie posúdiť svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote,
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti,
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti,
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných,
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Dokladom o získanom vzdelaní v základnej škole je vysvedčenie, ktoré je napísané v štátnom jazyku a na predpísanom tlačive schválenom ministerstvom školstva. Za zhodu údajov a správnosť vyplnenia zodpovedá riaditeľ školy.

ISCED 1

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre 1.stupeň ZŠ – ISCED 1.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou: „Žiak získal primárne vzdelanie.“

ISCED 2

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre 2.stupeň ZŠ – ISCED 2.

Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou: „ Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.“

Žiak so zdravotným znevýhodnením

Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho plánu, má v doložke vysvedčenia uvedené: „Bol vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho plánu /v predmete...“ V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením je možné uviesť aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním.

STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU ALEBO JEHO UCELENEJ ČASTI

STUPNE VZDELANIA

ISCED 1	ISCED 2
Primárne vzdelávanie	Nižšie stredné vzdelávanie
1.stupeň ZŠ (1. – 4.ročník)	2.stupeň ZŠ (5. – 9.ročník ZŠ)

5. UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa školy a zameranie školy. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

Škola zaraďuje do ŠkVP nový vyučovaci predmet, ktorý je nad rámec vzdelávacích štandardov ŠVP:

V 1. ročníku – ANJ – 1 hodina týždenne

V 2.ročníku – ANJ – 2 hodiny týždenne

Cudzí jazyk na 1.stupni ZŠ – RUP pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským stanovuje vyučovanie anglického jazyka ako povinného vyučovacieho predmetu v treťom ročníku ZŠ. Škola zavádza anglický jazyk aj v nižších ročníkoch primárneho vzdelávania – do 1. a 2.ročníka. Využije na to disponibilné hodiny.

Ostatné predmety v 1. – 9.ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Navýšenie počtu hodín v RUP je využité na prehĺbenie obsahu predmetov.

ISCED 1		
Vzdelávacia oblasť	Predmet	Skratka
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	UO - SJL
	Anglický jazyk	UO - ANJ
Človek a príroda	Prvouka	UO - PRV
Človek a hodnoty	Etická výchova	UO - ETV
	Náboženská výchova	UO - NBV
Matematika a práca s informáciami	Matematika	UO - MAT
	Informatika	UO - INF
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	UO - VYV
	Hudobná výchova	UO - HUV
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	UO - TSV
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	UO - PCV
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	UO - PDA
	Vlastiveda	UO - VLA

ISCED 2		
Vzdelávacia oblasť	Predmet	Skratka
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	UO - SJL
	Anglický jazyk	UO - ANJ
	Nemecký jazyk	UO - NEJ
Človek a príroda	Fyzika	UO - FYZ
	Biológia	UO - BIO
	Chémia	UO - CHE
Človek a spoločnosť	Dejepis	UO – DEJ
	Geografia	UO – GEO
	Občianska náuka	UO - OBN
Človek a hodnoty	Etická výchova	UO - ETV

	Náboženská výchova	UO - NBV
Matematika a práca s informáciami	Matematika	UO - MAT
	Informatika	UO - INF
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	UO - VYV
	Hudobná výchova	UO - HUV
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	UO - TSV
Človek a svet práce	Technika	UO - TECH

Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Zároveň sa budú realizovať aj v rámci triednických hodín, kurzov a pod.

ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM		
Prierezová téma	Spôsob realizácie	
	ISCED 1	ISCED 2
Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	- je začlenená do predmetov MAT, TSV, PDA, PRV. Zámerom je žiaka pripraviť na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Zároveň ju budeme realizovať prakticky aj teoreticky návštevou a aktívnou činnosťou na dopravnom ihrisku.	- je začlenená do predmetu TSV, DEJ. Zámerom je žiaka pripraviť na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Témy budú realizované aj v rámci účelového cvičenia.
Enviromentálna výchova	- je začlenená do predmetov PDA, PRV, MAT, SJL, HUV, VYV, TSV, INF, VLA. Žiak sa učí chápať spojenie človeka s prírodou a potrebu jej ochrany, zlepšením životného prostredia. Škola sa zapája do rôznych enviromentálnych projektov: recyklohry, Deň Zeme...	- je začlenená do predmetov: BIO, FYZ, DEJ, MAT, GEO, VYV, ETV, TSV. Žiak sa učí chápať spojenie človeka s prírodou a potrebu jej ochrany, zlepšením životného prostredia. Škola sa zapája do rôznych enviromentálnych projektov: recyklohry, Deň Zeme...
Osobný a sociálny rozvoj	- je začlenená do predmetov: SJL, MAT, HUV, PDA, ETV, ANJ, VLA, VYV, HUV. Na všetkých predmetoch sa bude uplatňovať vzdelávanie k ľudským právam a rodinnej výchove, bude sa rozvíjať osobnosť žiaka predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt, formovanie medziľudských vzťahov. Organizovanie školských akcií žiakmi, návšteva DSS, Deň narcisov, Biela pastelka, spolupráca s klubom dôchodcov	- je začlenený do predmetov: OBN, DEJ, ETV, VYV, HUV, TSV, SJL. Na všetkých predmetoch sa bude uplatňovať vzdelávanie k ľudským právam a rodinnej výchove, bude sa rozvíjať osobnosť žiaka predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt, formovanie medziľudských vzťahov. Organizovanie školských akcií žiakmi, návšteva DSS, Deň narcisov, Biela pastelka, spolupráca s klubom dôchodcov...
Ochrana života a zdravia	- je začlenená do predmetov: TSV, PDA. Zámerom je viesť žiakov k ochrane	- je začlenená do predmetov: TSV, FYZ, BIO, ETV, HUV. Zámerom je viesť žiakov

	<p>svojho zdravia a života, k sebaochrane, poskytovania prvej pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.</p> <p>Zároveň bude realizovaná v rámci didaktických hier, týždňa pohybu a krúžkovej činnosti.</p>	<p>k ochrane svojho zdravia a života, k sebaochrane, poskytovania prvej pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.</p> <p>Zároveň bude realizovaná v rámci účelových cvičení (2-krát do roka po 5 hodín – spravidla jeseň a jar), krúžkovej činnosti iných športových aktivít.</p>
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	<p>- je začlenená do predmetu: SJL, MAT, PDA, VLA, VYV, PCV. Žiak sa naučí prezentovať svoju prácu aj prácu skupiny pomocou tvorby projektov.</p>	<p>- je začlenená do predmetov: OBN, BIO, DEJ, VYV, INF, HUV, ETV, SJL, ANJ, NEJ. Žiak sa naučí prezentovať svoju prácu aj prácu skupiny pomocou tvorby projektov.</p>
Mediálna výchova	<p>- je začlenená do predmetov: SJL, HUV, INF. Žiak spoznáva rôzne médiá na základe vlastných skúseností, ich vplyv na život, má chápať ich pozitíva a negatíva.</p>	<p>- je začlenená do predmetov: VYV, INF, DEJ, ETV, HUV, SJL. Rozvíjanie mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosť kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá.</p>
Multikultúrna výchova	<p>- je začlenená do predmetov: SJL, HUV, ANJ, VYV, ETV. Žiaci spoznajú odlišné kultúrne spoločenstvá, naučia sa s nimi spolupracovať a rešpektovať ich. Žiaci taktiež spoznajú hlbšie živé a hodnotné hmotné a nehmotné kultúrne dedičstvo Slovenska.</p>	<p>- je začlenená do predmetov: VYV, HUV, ETV, ANJ, NEJ, DEJ. Žiaci spoznajú odlišné kultúrne spoločenstvá, naučia sa s nimi spolupracovať a rešpektovať ich. Žiaci taktiež spoznajú hlbšie živé a hodnotné hmotné a nehmotné kultúrne dedičstvo Slovenska.</p>

V rámci učebných osnov sú implementované témy globálneho rozvojového vzdelávania témy z Národného štandardu finančnej gramotnosti.

DLHODOBÉ PROJEKTY	
Charitatívne projekty	<ol style="list-style-type: none"> 1. Liga proti rakovine – Deň narcisov 2. Biela pastelka 3. Vianočný bazár 4. Zbierka na podporu útulku zvierat
Zdravie a zdravá výživa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Školské mlieko 2. Školské ovocie 3. Deň jablka 4. Hovoríme o jedle
Enviromentálne projekty	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recyklohry 2. Deň Zeme 3. Deň vody
Vzdelávacie projekty	
Športové projekty	<ol style="list-style-type: none"> 1. Európsky týždeň športu 2. Školský putovný pohár v malom futbale 3. Školský putovný pohár vo vybíjanej 4. Školský putovný pohár vo floorbale

Spolupráca s verejnosťou

1. DSS – vystúpenia, spoločné čítanie

2. Klub dôchodcov - vystúpenia

3. Kultúrno-spoločenské akcie v obci – výstava Plodov Zeme, vystúpenia (hody, vianočné trhy, Deň matiek, Richtárska varecha, Uvítanie detí do života)

4. Otvorené hodiny pre rodičov, starých rodičov

6. RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN

Príloha č. 5 – pravidelne aktualizovaná vždy v novom šk. roku

Poznámky

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.
2. Vo vyučovacom predmete technika sú v každom ročníku zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny škola využije na:
 - a. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;
4. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: nemecký jazyk a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne.
5. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.
6. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
7. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.
8. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.
9. Triedy sa delia v predmetoch: anglický jazyk (nad 17 žiakov), nemecký jazyk (nad 17 žiakov), informatika (nad 17 žiakov), technika (nad 17 žiakov)
10. Triedy sa spájajú v predmetoch etická výchova (min. 12 – max.2 žiakov), náboženská výchova (min. 12 – max.2 žiakov) a telesná a športová výchova (min.12 – max.25 žiakov). Do triedy sa môžu spájať žiaci rôznych ročníkov.
11. Anglický jazyk sa vyučuje od 1.ročníka. V 1. a 2.ročníku sa anglický jazyk vyučuje v rámci disponibilných hodín ako novovytvorený predmet.

Integrovaní žiaci v bežnej triede ZŠ s MŠ

V našej Základnej škole s materskou školou v Báhoni vzdelávame aj žiakov so ŠVVP, ktorí sú vzdelávaní formou integrácie v bežnej triede základnej školy. Máme integrovaných žiakov s rôznymi diagnózami, ktorí sú v súlade so vzdelávacími potrebami a rámcovými učebnými plánmi, ktoré sú zverejnené na stránke Štátneho pedagogického ústavu. V rámci ich vzdelávania sa riadime pokynmi zo správ z vyšetrení, spolupracujeme s CPPPAP. So žiakmi

pracuje školská špeciálna pedagogička. Viacerým žiakom pomáhajú pri vyučovaní pedagogickí asistenti.

Zoznam RUP, z ktorých sme vychádzali pri zostavovaní rozvrhov pre jednotlivých žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelvacími potrebami:

- RUP pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti
- RUP pre žiakov s vývinovými poruchami učenia
- RUP pre žiakov s telesným postihnutím
- RUP pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez MP)
- **RUP pre žiakov s MP – variant A**

7. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Požiadavkami na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci sa zaoberajú nasledovné dokumenty školy:

- Vnútorný poriadok školy
- Pracovný poriadok
- Organizačný poriadok
- Dokumentácia BOZPaPO

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní sa bude zaisťovať nasledovne:

1. Škola zabezpečí bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch školy.
2. Pravidelnými školeniami zamestnancov školy o BOZP a PO (preškolenie 1-krát za 2 roky).
3. Poučením žiakov o BOZPaPO prostredníctvom triednických hodín na začiatku školského roka, a preukazateľne pred hromadnými akciami.
4. Poučením zákonných zástupcov žiakov o BOZPaPO a oboznámením so Školským vnútorným poriadkom prostredníctvom triednych schôdzok rodičov na začiatku školského roka.
5. Pravidelnými kontrolami stavu BOZP technikom BOZP a vedením školy.
6. Odstraňovaním nedostatkov podľa výsledkov revízií, obhliadok budovy a nahlasovaním porúch.
7. Zabezpečením potrebných ochranných pracovných prostriedkov pre zamestnancov školy.
8. Dvakrát ročne musia byť žiaci oboznámení s požiarou prevenciou, požiarными signálmi na účelovom cvičení a didaktických hrách. Súčasne bude prevedený nácvik požiarneho poplachu.

8. VNÚTORNÝ SYSTÉM HODNOTENIA KVALITY

Vnútorný systém hodnotenia kvality

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

- 1.Hodnotenie žiakov
- 2.Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- 3.Hodnotenie školy

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Využívame internetovú žiacku knižku. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu č.22/2011. Škola má vypracovanú vlastnú smernicu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. Pri hodnotení žiakov so ŠVVP budeme vychádzať z Prílohy č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 Zásady hodnotenia žiakov so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

Hodnotenie žiakov, ktorí postupujú podľa štátneho vzdelávacieho programu ISCED 1 primárne vzdelávanie pre žiakov s metnálnym postihnutím podľa Metodických pokynov č.19/2015 na hodnotenie žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 1, schváleným MŠVVaŠ SR.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Koncoročné hodnotenie:

1.ročník: slovné hodnotenie

2. – 9. ročník: hodnotenie známok, okrem predmetov ETV/NBV – absolvoval/neabsolvoval.

Integrovaní žiaci, žiaci so ŠVVP, v prípade potreby (zdravotný stav, závažná situácia v rodine, prispôbenie podmienok vyučovania na určité obdobie...) kombinované hodnotenie: známka a slovný komentár.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov

Kontrolný systém hodnotenia zamestnancov je podrobne rozpracovaný v Pracovnom poriadku školy. Hodnotenie zamestnancov školy sa uskutočňuje pravidelne – vždy k 31.8. za predchádzajúci školský rok. Hodnotenie vykonáva priamy nadriadený.

a) Hodnotenie zamestnancov prebieha na základe:

- Pozorovania, hospitácie
- Rozhovoru
- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke práce, písomné práce...)
- Sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti, reprezentácie školy na verejnosti a pod.

- Vedenie pedagogickej dokumentácie
- Pracovné a spoločenské správanie

b) Kontrolná a hospitačná činnosť - zameranie:

- Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu
- Prístup učiteľa k žiakovi, kvalita ich vzťahu
- Príprava učiteľa na vyučovanie
- Stav ústnej a písomnej komunikácie žiakov na vyučovaní cudzích jazykov
- Motivácia a stavba hodiny
- Časové plnenie učebných osnov a plánov, plnenie školského vzdelávacieho programu
- Začlenenie prierezových tém do vyučovania

Hodnotenie školy

Hodnotenie školy je zamerané na ciele, ktoré si škola stanovila v koncepčnom zámere rozvoja školy, v školskom vzdelávacom programe.

Škola zhodnotí oblasti, v ktorých dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Zoznam samostatných príloh:

1. Dodatok k žiakom so ŠVVP
2. Učebné osnovy
3. Metodické usmernenie č.1/2020
4. Personálne zabezpečenie pre šk.rok....
5. RUP pre šk.rok ...
6. Zloženie žiakov pre šk.rok...

V Báhoni 1.11.2021

Vypracovala: Mgr Veronika Danková, riaditeľka školy