



Základná škola, Školská 30, Tomášovce

„Múdro-hravo-zdravo“

Š k o l s k ý v z d e l á v a c í p r o g r a m

Stupeň vzdelania: ISCED 1

Dĺžka štúdia: 4 - ročná

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Názov a adresa školy: Základná škola, Školská 30, 985 56 Tomášovce

IČO: 710059043

Riaditeľ školy: Mgr. Alena Kocúrová

Kontakty : e- mail: skola@tomasovce.sk tel. 047/4371456

Zriad'ovateľ: Obec Tomášovce, Partizánska 132 / 7, 985 56 Tomášovce

Kontakty: e- mail: obec@tomasovce.sk tel. 047/ 4371446

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Alena Kocúrová

Prerokovaný v PR: 29.09.2023

Prerokovaný v RŠ: 18.10.2023

Platnosť dokumentu: 19.10.2023

I. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program (ŠkVP) je základným dokumentom Základnej školy, Školská 30, Tomášovce, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie školu navštevujúcich žiakov. Bol vypracovaný na základe platnej legislatívy a štátneho vzdelávacieho programu. Na jeho tvorbe sa podieľali všetci pedagogickí zamestnanci školy. Školský vzdelávací program vydal riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy.

V školskom vzdelávacom programe sú uvedené ciele, poslanie a zameranie školy, ktoré vychádzajú z potrieb žiakov a možnosti regiónu. Obsah vzdelávania vyjadruje profiláciu školy v učebnom pláne v rámci voliteľných disponibilných hodín.

Učebné osnovy povinných vyučovacích predmetov vychádzajú z platných štandard. V povinných vyučovacích predmetoch sme navýšili časovú dotáciu bez rozšírenia obsahu. Disponibilné hodiny sme využili na posilnenie kvality povinných vyučovacích predmetov. V 1. a 2. ročníku sme disponibilné hodiny využili na vyučovanie nového predmetu Jazyk hrou.

Absolvovaním školského vzdelávacieho programu žiak dosiahne primárne vzdelanie na 1. stupni ZŠ.

II. Charakteristika školy

Stratégia školy, jej poslanie a ciele

Naším cieľom je zabezpečiť plynulý prechod z predškolského vzdelávania na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania poznávacej zvedavosti detí. Chceme vzbudzovať u žiakov záujem samostatne poznávať, prežívať a tvoriť v prostredí školy i mimo nej. Zameriame sa na pestovanie vzťahu k regiónu, k vlastnej histórii, k životnému prostrediu, aby sme vychovali mladého človeka s pozitívnou hodnotovou orientáciou v duchu nášho loga: „Múdro, hravo, zdravo“.

V škole sa usilujeme:

- vytvoriť predpoklady pre rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov
- vytvoriť pozitívnu klímu v triede i na pracovisku
- viesť žiakov k tvorivému kritickému mysleniu a poznaniu svojich silných a slabých stránok

- o tolerantný a humánný prístup navzájom
- viesť k ochrane vlastného zdravia i zdravia iných
- poskytovať výchovu a vzdelanie všetkým bez rozdielu s rešpektovaním osobitostí
- o spoluprácu s okolitou komunitou.

Charakteristika školy

Základná škola, Školská 30, Tomášovce je nepľnoorganizovaná škola v zriaďovateľskej pôsobnosti Obce Tomášovce. Je to málotriedna ZŠ so štyrmi ročníkmi v troch triedach. Počet žiakov sa pohybuje od 30 do 40, čo je v priemere 10-13 žiakov na triedu. Kapacita školy umožňuje prijať aj viac žiakov. Žiaci navštevujúci školu sú väčšinou miestni. Sme otvorení aj prijímaniu žiakov z okolitých obcí. Súčasťou ZŠ je ŠKD, v ktorom je zriadené jedno oddelenie.

V budove školy sa okrem tried nachádza školská jedáleň, ktorá poskytuje žiakom a zamestnancom vyvážené školské stravovanie. V areáli školy je zatrávnená časť školského dvora s altánkom a pieskoviskom, ktoré slúžia na relaxáciu žiakov cez veľkú prestávku a počas pobytu v ŠKD. Na vyučovanie telesnej a športovej výchovy škola využíva malé pohybové štúdio.

Charakteristika žiakov

Žiaci navštevujúci školu sú prevažne miestni. Vzdelávanie sa realizuje v 3 triedach. Dva ročníky sa vyučujú v spojenej triede a pre dva ročníky sú zriadené samostatné triedy. Výchova a vzdelávanie sú zamerané na rozvoj osobnosti žiaka, individuálnych záujmov a nadania. Vzdelávame aj žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Žiaci sa vyučujú vo všetkých povinných vyučovacích predmetoch v súlade s učebnými osnovami štátneho vzdelávacieho programu. V rámci disponibilných hodín ponúkame vyučovanie cudzieho jazyka Jazyk hrou (anglický jazyk) v 1. a 2. ročníku.

Spolupráca s inými organizáciami

Spolupracujeme aj s inými organizáciami, pretože máme záujem vytvoriť si pozitívne vzťahy a vzájomnú komunikáciu na dobrej úrovni. Pri škole pôsobí Výbor RZ a v spolupráci s ním

pripravujeme pre žiakov množstvo spoločných aktivít. Tradične spolu organizujeme detský karneval a ples rodičov.

Úzko spolupracujeme s MŠ, ktorá nám pripravuje predškolákov. Organizujeme spoločné aktivity: návšteva divadla, športový deň, vzájomné návštevy v našich zariadeniach a pod.

Sme v stálom kontakte s centrami poradenstva a prevencie pri vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením. Tieto zariadenia pre nás pripravujú diagnostiku žiakov. Pomáhajú pedagógom pri tvorbe IVP a podľa potreby poskytujú konzultácie.

Sme škola bez právnej subjektivity. Naším zriaďovateľom i štatutárom je Obec Tomášovce. Spolupracujeme najmä v otázkach materiálneho a personálneho zabezpečenia. Spoločne organizujeme podujatia s kultúrnym a športovým zameraním.

Dlhodobé projekty

Biela pastelka- vychováva žiakov k prosociálnemu správaniu

Detský čin roka- žiacke hlasovanie za humánne činy ľudí, ktorí poskytli bezplatnú pomoc

Vianočné trhy- prezentácia a predaj výrobkov

Žiacke súťaže (Čitateľský oriešok, iBobor, Všetkovedko, Maksík, Matematický klokan, Pytagoriáda, Hviezdoslavov Kubín,...)

Plavecký výcvik

Škola v prírode

III. Zameranie školy- profilácia

Zameranie školy sa tvorilo postupne a s účasťou všetkých pedagógov. Výsledkom diskusie bolo konečné znenie, ktoré učitelia prijali za svoje. Víziou našej školy je:

Škola rodinného typu, v ktorej žijú úspešní a šťastní ľudia.

Sme malá škola, takmer ako jedna rodina. Chceme upevňovať úzke väzby medzi učiteľmi a žiakmi, učiteľmi a rodičmi, žiakmi a učiteľmi navzájom. Chceme aby naša škola viedla žiakov k úspechu, ale tak aby tento proces bol humanistický a profesionálny, v ktorom môžu žiaci zažívať radosť a šťastie. Do výchovy a vzdelávania chceme priniesť moderné a inováívne metódy a formy práce. Chceme rozvíjať individuálne schopnosti žiakov a výsledky ich práce prezentovať pred verejnosťou.

Hlavným cieľom našej školy je dbať na požiadavku premeny tradičného vzdelávacieho systému na modernú školu 21. storočia.

1. Škola umožní všetkým žiakom získať všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých predmetoch.
2. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.
3. Chceme rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov v materinskom jazyku i cudzom jazyku. Novovytvorený predmet Jazyk hrou vyučujeme od 1. ročníka.
4. Chceme rozvíjať kompetencie žiakov v oblasti informačných a komunikačných technológií.
5. Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k tvorivému mysleniu žiakov, riešeniu problémov, k práci v tíme.
6. Kreatívne myslenie chceme u žiakov rozvíjať hlavne v konkrétnej činnosti – hra, učenie, práca a tak formovať tvorivú osobnosť.
7. Chceme kláť dôraz na vytvorenie dobrého tímu v triede.
8. Chceme vštepovať žiakom toleranciu a humánne myslenie, úctu k tradíciám, k národnému a celosvetovému dedičstvu.
9. Chceme vzbudzovať u žiakov záujem samostatne poznávať, prežívať a tvoriť vzťah k životnému prostrediu, sledovať a skúmať život okolo seba.
10. Individuálnym prístupom zlepšovať vzdelávanie a výchovu žiakov so zdravotným znevýhodnením.
11. Chceme žiakov učiť chrániť svoje zdravie a zdravie iných, podporovať rozvoj zdravého životného štýlu a pohybových schopností v školských a mimoškolských aktivitách.
12. Viest' žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

IV. Profil absolventa primárneho vzdelávania

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania. Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých
- rozpozna v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám; • má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

V. Učebný plán

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov.

Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety pre ŠVP pre 1. stupeň základnej školy

Vzdelávacia oblasť	Predmety
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra Anglický jazyk
Matematika a práca s informáciami	Matematika Informatika
Človek a príroda	Prvouka Prírodoveda
Človek a spoločnosť	Vlastiveda
Človek a hodnoty	Etická výchova Náboženská výchova
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova

Obsah vzdelávania v jednotlivých vyučovacích predmetoch

Jazyk a komunikácia- základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením.

Matematika a práca s informáciami- rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, pripravuje ich na samostatné získavanie a aplikáciu poznatkov. Na veku primeranej úrovni rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi.

Človek a príroda- porozumieť prírodným aspektom vplývajúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a dianie v nej.

Človek a spoločnosť- oboznamovanie sa so spoločenským prostredím. Všímať si svoje okolie, ľudí, kultúru, históriu, a to všetko vo vzájomných väzbách.

Človek a hodnoty- aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto.

Človek a svet práce- obsahuje návrhy pracovných činností a pracovných postupov, ktorými sú žiaci vedení k získaniu základných zručností z rôznych oblastí ľudskej práce.

Umenie a kultúra- učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vizuálneho, dramatického, hudobného umenia, písaného a hovoreného slova.

Zdravie a pohyb- priestor na pohybové vyjadrenie sa a osvojenie si základných pohybových zručností, využitelných v pohybových aktivitách vo voľnom čase.

V 1. ročníku sme v rámci disponibilných hodín využili 2 hodiny týždenne na zavedenie nového vyučovacieho predmetu Jazyk hrou. Učebné osnovy novovytvoreného predmetu Jazyk hrou sú prílohou ŠkVP.

V 2. ročníku sme v rámci disponibilných hodín rozšírili vyučovanie predmetu Matematika o 1 hodinu týždenne. Zároveň sme 2 disponibilné hodiny týždenne využili na zavedenie nového vyučovacieho predmetu Jazyk hrou. Učebné osnovy novovytvoreného predmetu Jazyk hrou sú prílohou ŠkVP.

V 3. ročníku sme v rámci disponibilných hodín rozšírili vyučovanie predmetu Slovenský jazyk a literatúra a Matematika o 1 hodinu týždenne.

V 4. ročníku sme v rámci disponibilných hodín rozšírili vyučovanie predmetu Matematika o 1 hodinu týždenne.

VI. Učebné osnovy

Učebné osnovy jednotlivých predmetov a využitie disponibilných hodín sa nachádza v prílohe tohto dokumentu.

VII. Rámcový učebný plán

Ročník		1.	2.	3.	4.	Spolu
Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín	Počet hodín	Počet hodín	Počet hodín	Počet hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7 + 1	7	32
	Jazyk hrou	2	2			4
	Anglický jazyk			3	3	6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	19
	Informatika			1	1	2
Človek a príroda	Prvouka	1	2			3
	Prírodoveda			1	2	3
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2	3
Človek a hodnoty	Etická/ Náboženská výchova	1	1	1	1	4
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1	2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
Spolu		22	23	25	26	96

Poznámky:

Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:

- vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu
- vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe
- vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov

Využitie disponibilných hodín:

1. ročník: Povinná časť: 20 hodín týždenne Disponibilná časť: 2 hodiny týždenne
Novovytvorený vyučovací predmet : Jazyk hrou (časová dotácia 2 hodiny týždenne)
Spolu: 22 hodín týždenne
2. ročník: Povinná časť: 20 hodín týždenne Disponibilná časť: 3 hodiny týždenne
Novovytvorený vyučovací predmet : Jazyk hrou (časová dotácia 2 hodiny týždenne)
Matematika (rozšírenie vyučovania o 1 hodinu týždenne)
Spolu: 23 hodín
3. ročník: Povinná časť: 23 hodín týždenne Disponibilná časť: 2 hodiny týždenne
Matematika (rozšírenie vyučovania o 1 hodinu týždenne)
Slovenský jazyk a literatúra (rozšírenie vyučovania o 1 hodinu týždenne)
Spolu: 25 hodín
4. ročník: Povinná časť: 25 hodín týždenne Disponibilná časť: 1 hodina týždenne
Matematika (rozšírenie vyučovania o 1 hodinu týždenne)
Spolu: 26 hodín

Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.

Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.

Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využije voliteľné (disponibilné hodiny) v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.

V primárnom vzdelávaní sa podľa výberu žiaka a možností školy v predmete prvý cudzí jazyk vyučujú tieto cudzie jazyky: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk.

Rozdelenie hodinových dotácií do ročníkov je v kompetencii školy. Rozdelenie uvedené v tabuľke rámcového učebného plánu je iba odporúčaním. Celkový počet vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za stupeň vzdelávania musí zostať zachovaný.

Rozdelenie vzdelávacích štandardov v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu zodpovedá rozdeleniu hodín učebnom pláne školy. Škola pri tvorbe učebného plánu dodržiava zásadu vekuprimeranosti.

Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.

Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, a to s uplatnením špecifík.

Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, pričom musí byť zachovaná minimálna celková časová dotácia, ktorá je pri časovej dotácii jedna hodina týždenne 33 hodín ročne.

Škola môže poskytovať vzdelávanie v úvodnom ročníku pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou ľahkého stupňa a pre žiakov s vývinovými poruchami ľahkého stupňa. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v úvodnom ročníku je 20 hodín.

VIII. Vyučovací jazyk

Slovenský.

IX. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu pre 1. stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie, ktoré sa mu uvedie do doložky vysvedčenia.

X. Organizačné formy a metódy vyučovania

Vo výchove a vzdelávaní je dôležité využívať metód s ohľadom na organizačné formy vyučovacej hodiny.

- Na vzbudenie záujmu použijeme metódy motivačné. Je to motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia.
- Pri vytváraní nových poznatkov sú vhodné metódy expozičné. Sú to rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, beseda, problémové úlohy, heuristická metóda, projektová metóda.
- Na precvičenie nového poznatku využívame metódy fixačné ako napr. opakovanie a precvičovanie- ústne, písomné, domáce úlohy.
- Aktivizujúce metódy: diskusia, inscenačná metóda, didaktické hry, kooperatívne vyučovanie.

XI. Pedagogický zbor

Pedagogický zbor tvoria 4 pedagogickí zamestnanci, ktorí spĺňajú podmienku odbornej a pedagogickej spôsobilosti. Vo vedení školy je riaditeľka školy. Pre ŠKD je zriadené jedno oddelenie a vedie ho jedna vychovávateľka. Pedagogickí zamestnanci si dopĺňajú kvalifikáciu priebežným vzdelávaním.

Ostatní zamestnanci školy

V škole pracuje jedna upratovačka a kurič. V školskej jedálni zabezpečujú školské stravovanie dve kuchárky a jedna vedúca ŠS.

XII. Priestorové a materiálne podmienky

V škole sa nachádzajú 3 triedy a učebňa informatiky. Jedna z tried slúži v popoludňajších hodinách ako herňa ŠKD. Na prízemí sú šatne s vešiakmi a lavičkami, kde si žiaci odkladajú vrchné ošatenie. Na poschodí sa nachádza kabinet s pomôckami. Vo všetkých triedach sú nainštalované interaktívne tabule s dataprojektormi. V školskom roku 2020/2021 zriaďovateľ zakúpil 13 notebookov, ktoré sa využívajú na vyučovanie informatiky. Učebňa informatiky je nevyhovujúca a slúži len na krúžkovú činnosť.

Telocvična je zriadená v priestoroch bývalého skladu palív, nespĺňa parametre telocvične, vedená je ako pohybové štúdio. Školská knižnica je na chodbe školy. Školský dvor slúži počas veľkej prestávky a počas činnosti ŠKD na relaxáciu žiakov. Jeho súčasťou je vybudované ihrisko na volejbal a basketbal, altánok a pieskovisko. Na prízemí budovy ZŠ je zriadená školská jedáleň.

XIII. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov učiteľov

Bezpečnosť sa stala pevnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Priestory školy sú z veľkej časti bezpečné a zdraviu vyhovujúce. Nevyhovujúce priestory: stiesnené priestory bývalej počítačovej učebne, jedáleň a školský dvor. Na začiatku školského roka sú žiaci poučení o bezpečnosti pri práci v triedach, na školskom dvore, v bývalej počítačovej učebni a v telocvični. Samostatné poučenie o BOZ vždy predchádza školským výletom, exkurziám, škole v prírode a športovým sústreďeniami. Zamestnanci v pravidelných intervaloch absolvujú

školenie BOZP a PO. Kontroly BOZP, revízie plynového a elektrického zariadenia, bleskozvodov a telocvičného náradia sú pravidelné.

Na začiatku školského roka sú žiaci oboznámení so školským poriadkom. Triedni učitelia vyhotovia zápis o poučení v žiackych knižkách a v triednych knihách príslušných tried. Aktualizácia školského poriadku sa uskutočňuje podľa potreby i priebežne po zistení nedostatkov.

Akcie mimo objektu školy sa uskutočňujú len po informovanom súhlase rodičov každého žiaka. Škola má vypracovanú smernicu na zabezpečenie BOZP.

XIV. Systém kontroly a hodnotenia žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde sú jeho rezervy a aké sú jeho pokroky. Cieľom hodnotenia je aj povzbudenie do ďalšej práce. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania. Systém hodnotenia je prerokovaný na zasadnutiach v pedagogickej rade. Prospech a správanie žiakov budeme hodnotiť podľa Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl. č. 22/2011.

XV. Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je harmonizácia aktivít výchovno-vzdelávacieho procesu a zvyšovanie kvality práce jednotlivých zamestnancov. Vedie k zlepšovaniu výkonu a nepretržitému rozvoju kompetencií zamestnancov, k motivácii pedagógov. Umožňuje rozpoznávať súčasnú úroveň pracovného výkonu jednotlivých zamestnancov, ich silné a slabé stránky, osobný vzťah k práci. Vytvára podklad pre zlepšenie pracovného výkonu jednotlivých zamestnancov, pre plánovanie potenciálneho personálneho rozvoja.

Systémy kontroly a hodnotenia výkonov predstavujú priebežné monitorovanie aktivít zamestnancov a ich formatívne hodnotenie na základe poznatkov získaných:

- pozorovaním, hospitačnou činnosťou, individuálnymi rozhovormi

- analýzou predpísaných písomných prác
- referenciami od žiakov, rodičov a iných odborných zamestnancov
- vyhodnocovaním výsledkov rôznych typov súťaží a predmetových olympiád
- vyhodnocovaním úspešnosti externých testovaní
- zhodnotením dosahovaných výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov
- hodnotením činnosti pedagóga v oblasti profesijného rozvoja
- vyhodnocovaním plnenia činnosti zadaných nad rámec pracovných úloh.

Jedenkrát ročne, najneskôr do konca príslušného školského roka, budú tieto poznatky zhrnuté v periodickom hodnotení, ktoré je založené na čiastkových výsledkoch hodnotení zameraných na minulé výkony.

Hodnotenie školy- autoevalvácia- slúži na zistenie toho, ako sa škole darí plniť výchovné a vzdelávacie ciele. Na konci klasifikačného obdobia škola hodnotí úroveň vzdelávania, dochádzky, správania sa žiakov, úroveň mimoškolských aktivít. Na konci školského roka sa prehodnotí školský vzdelávací program a porovná sa so skutočným stavom školy.

Hodnotenie školy zahŕňa:

- zisťovanie úrovne kompetencií žiakov
- zisťovanie podmienok na vzdelávanie
- vzdelávanie pedagogických zamestnancov
- riadenie školy
- spolupráca s Výborom RZ a Radou školy
- mimoškolská činnosť.

XVI. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

Kvalita školy je priamo závislá od profesionálneho rozvoja a napredovania učiteľov, teda na celoživotnom vzdelávaní sa. Vedenie školy preto podporuje všetky formy vzdelávania pedagogických zamestnancov. Cieľom je:

- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti
- podporovať rozvoj osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.

- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie atď.
- uvádzať začínajúcich pedagógov do pedagogickej praxe
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie kompetencií, hlavne jazykových spôsobilostí a schopností efektívne pracovať s IKT
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu
- sprostredkovať najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied.

Vytýčené ciele môžeme dosiahnuť:

- individuálnym sebvzdelávaním učiteľov,
- organizovaným vzdelávaním učiteľov.

Potreby profesijného rastu zamestnancov zisťujeme hodnotiacimi rozhovormi, diskusiami a dotazníkmi. Tieto formy umožňujú pedagógom spoznať svoju profesionalitu a možnosti zdokonaľovania. Plán profesijného rozvoja vydáva riaditeľ najmenej na jeden školský rok a najviac na 5 školských rokov. Plán vychádza zo zamerania školy a prerokúva sa so zriaďovateľom a zamestnancami školy. Na základe plánu profesijného rozvoja vydáva riaditeľ školy ročný plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov, ktorý sa môže meniť a dopĺňať podľa podmienok a potrieb školy.

XVII. Prierezové témy

Pre primárne vzdelávanie sú stanovené prierezové témy:

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Regionálna výchova a ľudová kultúra
- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

- Ochrana života a zdravia
- Prierezový charakter má aj finančné vzdelávanie.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Osobnostný a sociálny rozvoj** je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.
- Začlenenie do predmetov: SJL, ANJ, HUV, VYV, PVO, PDA, MAT, PVC, VLA, ETV, TSV, NBV, INF

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Začlenenie do predmetov: SJL, ANJ, HUV, VYV, PVO, PDA, MAT, PVC, VLA, ETV, TSV, NBV, INF

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Environmentálna výchova** je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie

- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody; □ rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia
- podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.
- Začlenenie do predmetov: SJL, ANJ, HUV, VYV, PVO, PDA, MAT, PVC, VLA, ETV, TSV, NBV, INF

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Mediálna výchova** je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.
- Začlenenie do predmetov: SJL, ANJ, HUV, VYV, PVO, PDA, MAT, PVC, VLA, ETV, TSV, NBV, INF

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Multikultúrna výchova** je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu; □ uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.
- Začlenenie do predmetov: SJL, ANJ, HUV, VYV, PVO, PDA, MAT, PVC, VLA, ETV, TSV, NBV, INF

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Regionálna výchova a ľudová kultúra** je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu

- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.
- Začlenenie do predmetov: SJL, ANJ, HUV, VYV, PVO, PDA, MAT, PVC, VLA, ETV, TSV, NBV, INF

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke** je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...)
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.
- Začlenenie do predmetov: SJL, ANJ, HUV, VYV, PVO, PDA, MAT, PVC, VLA, ETV, TSV, NBV, INF
-

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Ochrana života a zdravia** je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.
- Začlenenie do predmetov: SJL, ANJ, HUV, VYV, PVO, PDA, MAT, PVC, VLA, ETV, TSV, NBV, INF.

XVIII. Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Inkluzívne vzdelávanie je inovatívny prístup v oblasti vzdelávania, ktorý predovšetkým zdôrazňuje právo každého dieťaťa na kvalitné vzdelávanie. Inkluzívne vzdelávanie chápeme ako flexibilný proces s cieľom tvoriť prostredie, v ktorom je možné uspokojiť rôznorodé vzdelávacie potreby každého jedinca bez výnimky. Vďaka podpore žiakov so špecifickými potrebami a prostredníctvom ich plnohodnotnej účasti na vzdelávaní, inkluzívny prístup má predpoklad zvyšovať úspešnosť žiakov so špecifickými potrebami a predchádzať ich dištancovaniu sa od vzdelania.

Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami

Na podporu výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami naša škola zabezpečí najmä:

- včasnú pedagogickú diagnostiku a v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie odbornú diagnostiku (psychologickú a špeciálno- pedagogickú)
- vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je potrebné)
- používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania (hodnotenie priebežné i celkové bude uvedené v IVP konkrétneho žiaka), úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu (ak bude potrebné), uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, spoluprácu s rodičmi
- materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa kompenzačné pomôcky, digitálne technológie, úpravu prostredia
- odborný prístup pedagogických zamestnancov a školského podporného tímu a zariadenia poradenstva a prevencie
- akceptujúce školské prostredie.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

Žiaka so zdravotným znevýhodnením budeme vzdelávať podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožnia žiakovi so zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa bude vzdelávať podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracuje triedna učiteľka v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným

súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka. O obsahu IVP budú informovaní všetci pedagogickí zamestnanci, ktorí vyučujú takého žiaka. Škola doručí kópiu IVP zákonnému zástupcovi žiaka.

Škola bude vo výchove a vzdelávaní žiaka so ŠVVP dodržiavať odporúčania uvedené v IVP. Bude poskytovať žiakovi rovnaké príležitosti, tak aby sa mohol efektívne vzdelávať a socializovať. Bude štvrťročne vyhodnocovať plnenie IVP, podľa potreby ho dopĺňať a meniť. O zmenách v IVP bude informovať zákonného zástupcu žiaka.

Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Žiakovi s nadaním umožníme vzdelávať sa rešpektujúc jeho vývinové charakteristiky (akcelerovaný kognitívny vývoj). Takého žiaka budeme vzdelávať podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy, ktoré sú zamerané na príslušné nadanie. Ak špeciálne výchovno- vzdelávacie potreby neumožňujú nadanému žiakovi vzdelávať sa podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy, žiak sa bude vzdelávať podľa individuálneho vzdelávacieho programu. IVP nadaného žiaka bude obsahovať podporné opatrenia na základe vyjadrenia pedagogického zamestnanca školy a zariadenia poradenstva a prevencie. IVP nadaného žiaka vypracúva triedny učiteľ v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie a so súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Pri tvorbe IVP nadaného žiaka budeme vychádzať zo vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným nadaním.

Škola zabezpečí:

- v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania
- vzdelávanie nadaných žiakov materiálne metodicky i personálne
- spoluprácu so psychológom, prípadne s iným odborným zamestnancom
- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobnosti a správania
- vzdelávanie žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a uplatňovať diferencovaný prístup vo vyučovaní

- vedenie žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce, sebareflexii a seba prijatiu
- vedenie žiakov k vzájomnej spolupráci.

XIX. Výchova a vzdelávanie cudzincov

Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu budeme brať ohľad na individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka – dieťaťa cudzinca a budeme uplatňovať podporné opatrenia v rozsahu a intenzite, ktorá zodpovedá jeho potrebám a možnostiam školy. Podporné opatrenia budú zamerané na:

- uplatňovanie personalizovaného a diferencovaného prístupu úpravou cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní, vrátane metód a foriem skúšania a hodnotenia
- podporu na osvojovanie si štátneho (slovenského) jazyka
- využívanie kompenzačných a špeciálnych edukačných pomôcok
- identifikáciu potrieb, prekážok a bariér vo výchove a vzdelávaní formou pedagogickej a orientačnej diagnostiky, monitoringu a hodnotenia rizík

Pri hodnotení žiakov – cudzincov bude škola zohľadňovať nedostatočnú znalosť štátneho jazyka, resp. vyučovacieho jazyka, nakoľko sa jedná o závažnú súvislosť, ktorá ovplyvňuje ich výkon. Preto žiaka cudzinca budeme hodnotiť individuálne a hodnotenie prispôbíme špecifickým potrebám a rozvojovým možnostiam tohto žiaka. Školský podporný tím, tvorený pedagogickými zamestnancami školy, nastaví systém hodnotenia žiaka v spolupráci so zariadením poradenstva a prevencie. Počas adaptačného obdobia žiaka – cudzinca budeme pri priebežnom aj súhrnnom hodnotení využívať prevažne slovné hodnotenie. Pri hodnotení žiaka – cudzinca sa zohľadnia aj výsledky predchádzajúceho vzdelávania na škole v cudzine. Iná forma hodnotenia pre tohto žiaka – cudzinca, sa uvedie do zápisnice z pedagogickej rady aj s predpokladanou dĺžkou obdobia, počas ktorého bude tento žiak hodnotený inak ako ostatní žiaci príslušnej triedy v príslušnom vyučovanom predmete.

Žiakom- cudzincom poskytne škola na odstránenie jazykových bariér jazykovú podporu na osvojenie si štátneho (slovenského) jazyka. Jazykovú podporu zabezpečí škola v

rozsahu podľa výsledkov jazykovej diagnostiky, aktuálne platných podmienok vzdelávania žiakov – cudzincov a podmienok školy. Na základe odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu škola vypracuje pre žiaka individuálny vzdelávací program.

Mgr. A. Kocúrová
riaditeľka školy

Príloha 1

Učebné osnovy

1. ročník

I. Jazyk a komunikácia

I. 1 Slovenský jazyk a literatúra

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

I. 2 Jazyk hrou

1. Charakteristika učebného predmetu a jeho význam v obsahu vzdelávania

Záujem o štúdium anglického jazyka v posledných rokoch stále rastie. Je to dané nielen požiadavkou zo strany rodičov či žiakov ale najmä spoločenským vývinom. Vstup našej krajiny do EÚ a jej štruktúr si žiada ovládanie cudzích jazykov, dobré vedomosti a komunikačné zručnosti. Jednou z možností ako túto požiadavku naplniť je začať vyučovať anglický jazyk už mladšom školskom veku a riadiť sa heslom: „Čím skôr, tým lepšie.“ Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa. Otvára žiakom nový obzor pri spoznávaní iných kultúr a tým rozvíja aj tolerantnosť dieťaťa voči iným kultúram. Uľahčuje deťom prácu pri vyučovaní formou IKT metód.

Časová dotácia

► 1. ročník: 2 hodiny týždenne/ 66 hodín ročne

Miesto realizácie

► trieda

2. Ciele učebného predmetu

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- získavaniu nových kompetencií
- opakovaniu si naučených vedomostí

- hodnoteniu svojich pokrokov
- spolupráci vo dvojiciach, alebo v skupinách
- socializácií detí
- využívaní naučeného cudzieho jazyka
- učení sa samostatnosti pri učení
- vzbudiť záujem o jazyk a kultúru
- lepšie poznanie sveta a podporovanie sebavedomia
- prínos k celkovému vývinu dieťaťa a podporovanie emocionálnych, kreatívnych, sociálnych a kognitívnych schopností
- naučiť žiakov rozmyšľať o učení sa CJ a viesť ich k využívaniu vlastného jazykového portfólia ako nástroja sebahodnotenia
- viesť žiakov k samostatnosti v štúdiu tým, že žiak má dostatok priestoru pre intenzívnu a tvorivú prácu so zmysluplným využívaním IKT

Kľúčové spôsobilosti

- porozumieť počutému a písanému slovu
- hovoriť a vedieť odpovedať na jednoduché otázky

Kompetencie spojené s myslením

- kreatívne myslenie je odlišný spôsob riešenia úloh
- kritické myslenie je vytvorenie samostatného názoru
- prosociálne myslenie znamená pochopiť iných a učiť sa od nich

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kompetencie na učenie

- pozitívna motivácia,
- vhodné učebné pomôcky
- učebnice a pracovné texty ako zdroj informácií,
- individuálne učenie sa,
- pripravovanie sa na celoživotné vzdelávanie.

Kompetencie na riešenie problémov

- viesť k samostatnému riešeniu problémov, schopnosti hľadať viaceré riešenia,
- viesť k využívaniu svojich skúseností a myslenia, nachádzaniu zhôd, odlišností,
- využívanie modelových situácií,
- hľadanie optimálneho riešenia využívaním tvorivého myslenia, kreativity,
- rozvíjanie kritického myslenia.

Komunikatívne kompetencie

- viesť k využívaniu IKT na komunikáciu,

Sociálne kompetencie

- skupinová práca, tímová práca, organizácia práce, pravidlá,
- individuálny prístup k talentovaným žiakom (rozširujúce úlohy), k žiakom s poruchami učenia (spolupráca so špeciálnym pedagógom),
- empatické, priateľské, kooperujúce prostredie výučby, pozitívne postoje,
- rozvíjanie zdravého sebavedomia, zdravej osobnosti,
- rešpektovanie vekových, sociálnych, intelektových osobitostí,

Pracovné kompetencie

- zodpovedný prístup k práci, jej výsledkom,
- zodpovednosť za seba i svoj tím,
- kontrola samostatných prác,
- autokontrola a kontrola spolužiaka.

3. Obsah učebného predmetu

Na hodinách sa má vytvoriť hravá atmosféra, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu. V začiatkovej fáze vyučovania anglického jazyka hrajú dôležitú úlohu **parajazykové** (rytmus, intonácia) a **nonverbálne** (gestikulácia, mimika) prostriedky.

Správne zvolenými metódami sa má vyprovokovať chuť do učenia a využiť prirodzená zvedavosť dieťaťa. Je nutné zohľadniť potreby dieťaťa a umožniť mu učiť sa všetkými zmyslami. Prihliada sa aj na vyjadrovacie schopnosti žiaka, kreativitu, sociálne správanie a rečové zručnosti. V prvom rade má dieťa jazyk zažiť a použiť v komunikácii s partnerom. Pritom majú u začiatkovníkov

v 1. ročníku prednosť počúvanie a hovorenie. Čítanie a písanie sa pridávajú neskôr podľa schopností detí a v rámci kontextu.

Požiadavky na výstup z 1. ročníka

Lexika

Žiak si postupne obohacuje a vylepšuje lexiku v daných témach (hračky, farby, čísla, rozprávkové postavy, zvieratá, telo, rodina, oblečenie, nábytok, jedlo, dopravné prostriedky, atď.).

Žiaci si osvoja 150 – 200 nových slov, ich výslovnosť, výber slov a slovných spojení je podľa konverzačných okruhov. Žiaci pracujú s obrázkovým slovníkom.

Morfológia

- podstatné mená: žiak rozlišuje jednotné a množné číslo »s«
- privlastňovacie prídavné mená: *my, your, her, his*
- určitý a neurčitý člen » *a/ an* «
- zámená: opytovacie »*What's this? What colour is? How old are you?. How many...«*,
- základné číslovky: *1 – 12*
- predložky pohybu: *up, down (pasívne)*
- spojky: *and*
- modálne sloveso: *can*
- určovanie času – *pozdravy podľa časti dňa (ráno, popoludní, večer, noc...)*
- plnovýznamové slovesá »*open, draw, sit down, stand up, look, etc.*«

Syntax

- modálne sloveso *can* - zápor: *I can/ I can't*
- *I like jam ...*

Zvuková a grafická rovina jazyka

- opakovanie a systematizovanie výslovnosti novej slovnej zásoby,
- [Λ] - [a:] – *mother, father* - hlásky sú precvičované v kontexte, nie izolovane

Komunikačné zručnosti

- vypočúť a selektovať informácie jednoduchých jazykových prejavov
- frázy jednoduchej každodennej komunikácie: zoznámenie, predstavenie sa, rozlúčenie sa, poďakovanie – opakovanie
- nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
- vyjadriť svoj názor (súhlas, nesúhlas)
- vyjadriť svoju vôľu
- reagovať pri stretnutí
- vnímať a prejavovať city a pocity (radosť, smútok)

Počúvanie - ide o počúvanie hudby, zvukov zvierat, čísel, časových údajov, dialógov atď. z rôznych druhov médií a sústredené počúvanie vyučujúceho (doplnené pantomimou) s cieľom porozumieť.

- žiak s porozumením reaguje na pokyny učiteľa
- pri počúvaní neznámeho textu so známou tematikou žiak pochopí celkový obsah
- pri viacnásobnom počúvaní textu so známou tematikou žiak dokáže dešifrovať známe slová a slovné spojenia
- žiak vie prostredníctvom počúvania zrealizovať obrázkový diktát, určité slovné spojenia vyjadriť pohybom

Hovorenie

- žiaci pantomimou reagujú na pokyny učiteľa a svojich spolužiakov
- dokážu viesť krátky dialóg

Čítanie

- po $\frac{3}{4}$ roku pokus o priradenie slov k obrázkom

Písanie

- ku koncu roka žiak dokáže bezchybne prepísať slová
- žiak sa vie orientovať v učebnici a vyhľadať písomnú podobu slov

Interkultúrne učenie sa

- oslovenie you (ty, vy)
- ľudové zvyky (sviatky, jedlá, oblečenie a pod.)

5. Metódy a formy práce

Pri vyučovaní je potrebné maximálne vystaviť žiaka cieľovému jazyku zo strany učiteľa a výukových materiálov (CD, DVD, multimedialných programov a pod.) Vyučovať v malej komunite s využitým rôznymi foriemi práce.

Pomocou správne zvolených metód treba vytvoriť atmosféru, v ktorej sa dieťa môže učiť s radosťou bez strachu a stresu, treba využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzenú zvedavosť, treba zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť mu sa učiť za pomoci všetkých zmyslov.

Metódy práce

- motivačné metódy rozhovoru
- reprodukčné i produktívne metódy upevňovania učiva
- demonštračné vizuálne i audiovizuálne metódy
- dramatizačné metódy
- interaktívne metódy
- heuristické metódy projektovej práce

Formy práce

- individuálna a skupinová práca žiakov, tímové hry
- práca vo dvojici
- frontálna výučba
- práca s učebnicou, pracovným zošitom, multimedialnými programami, CD

6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- webové stránky, ktoré sú venované výučbe anglického jazyka
- materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má naša škola k dispozícii
- učebnica a pracovný zošit BUSY BEE 1, online podpora DVD
- metodická príručka
- obrázkové slovníky
- multimedialne výukové CD ROM's,
- obrazový demonštračný materiál (magnetické obrázky, karty, pexesá, maňušky a pod.)

7. Hodnotenie predmetu

Na hodnotenie predmetu vychádzame s Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Jazyk hrou klasifikujeme. Hodnotiť žiaka a následne klasifikovať musíme komplexne, na princípe individuálneho prístupu k osobnosti a hľadať

u žiaka iba dobré veci. Snažíme sa pri klasifikácii sledovať a zisťovať prírastok vedomostí. Klasifikáciu môžeme obohatiť aj o slovné hodnotenie, nasledovne:

1. *Very good!* / Veľmi dobré.
2. *Good!* / Dobré.
3. *Good but you could do better!* / Dobré, ale môže to byť lepšie.
4. *Try harder you can do it!* / Usiluj sa viac.

Taktiež je potrebné rozvíjať u žiakov správne sebahodnotenie i hodnotenie sa navzájom. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom.

Hodnotíme a klasifikujeme:

- komunikačné zručnosti v jazyku (v potrebnej miere)
- jazykové schopnosti
- manuálne zručnosti a ich využitie
- umelecké a psychomotorické schopnosti

II. Matematika a práca s informáciami

II. 1 Matematika

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

III. Človek a príroda

III. 1 Prvouka

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VI. Človek a hodnoty

VI. 1 Náboženská/ Etická výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

V. Umenie a kultúra

V. 1 Výtvarná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

V. 2 Hudobná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VI. Zdravie a pohyb

VI. Telesná a športová výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

2. ročník

I. Jazyk a komunikácia

I. 1 Slovenský jazyk a literatúra

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

I. 2 Jazyk hrou

1. Charakteristika učebného predmetu a jeho význam v obsahu vzdelávania

Záujem o štúdium anglického jazyka v posledných rokoch stále rastie. Je to dané nielen požiadavkou zo strany rodičov či žiakov ale najmä spoločenským vývinom. Vstup našej krajiny do EÚ a jej štruktúr si žiada ovládanie cudzích jazykov, dobré vedomosti a komunikačné zručnosti. Jednou z možností ako túto požiadavku naplniť je začať vyučovať anglický jazyk už mladšom školskom veku a riadiť sa heslom: „Čím skôr, tým lepšie.“ Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa. Otvára žiakom nový obzor pri spoznávaní iných kultúr a tým rozvíja aj tolerantnosť dieťaťa voči iným kultúram. Uľahčuje deťom prácu pri vyučovaní formou IKT metód.

Časová dotácia

► 2. ročník

► 2 hodiny týždenne/ 66 hodín ročne

Miesto realizácie

► trieda

2. Ciele učebného predmetu

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- získavaniu nových kompetencií
- opakovaniu si naučených vedomostí
- využívaní vedomostí z iných predmetov
- hodnoteniu svojich pokrokov
- spolupráci vo dvojiciach, alebo v skupinách
- socializácii detí
- využívaní naučeného cudzieho jazyka
- učení sa samostatnosti pri učení
- vzbudiť záujem o jazyk a kultúru
- lepšie poznanie sveta a podporovanie sebavedomia
- prínos k celkovému vývinu dieťaťa a podporovanie emocionálnych, kreatívnych, sociálnych a kognitívnych schopností
- naučiť žiakov rozmyšľať o učení sa CJ a viesť ich k využívaní vlastného jazykového portfólia ako nástroja sebahodnotenia
- viesť žiakov k samostatnosti v štúdiu tým, že žiak má dostatok priestoru pre intenzívnu a tvorivú prácu so zmysluplným využívaním IKT

Kľúčové spôsobilosti

- porozumieť počutému a písanému slovu
- hovoriť a vedieť odpovedať na otázky
- písať krátke vety
- prepis krátkeho textu, dopĺňovačky

Kompetencie spojené s myslením

- kreatívne myslenie je odlišný spôsob riešenia úloh
- kritické myslenie je vytvorenie samostatného názoru
- prosociálne myslenie znamená pochopiť iných a učiť sa od nich

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kompetencie na učenie

- pozitívna motivácia,
- vhodné učebné pomôcky
- učebnice a pracovné texty ako zdroj informácií,
- individuálne učenie sa,
- pripravovanie sa na celoživotné vzdelávanie.

Kompetencie na riešenie problémov

- viesť k samostatnému riešeniu problémov, schopnosti hľadať viaceré riešenia,
- viesť k využívaniu svojich skúseností a myslenia, nachádzaniu zhôd, odlišností,
- využívanie modelových situácií,
- hľadanie optimálneho riešenia využívaním tvorivého myslenia, kreativity,
- rozvíja kritické myslenie.

Komunikatívne kompetencie

- viesť k využívaniu IKT na komunikáciu,
- samostatné i tímové prezentácie
- riešenie úloh cez Planétu vedomostí

Sociálne kompetencie

- skupinová práca, tímová práca, organizácia práce, pravidlá,
- individuálny prístup k talentovaným žiakom (rozširujúce úlohy), k žiakom s poruchami učenia (spolupráca so špeciálnym pedagógom),
- empatické, priateľské, kooperujúce prostredie výučby, pozitívne postoje,
- rozvíjanie zdravého sebedomia, zdravej osobnosti,
- rešpektovanie vekových, sociálnych, intelektových osobitostí,
- podpora pri zapájaní sa do súťaží.

Pracovné kompetencie

- zodpovedný prístup k práci, jej výsledkom,
- zodpovednosť za seba i svoj tím,
- kontrola samostatných prác,
- autokontrola a kontrola spolužiaka.

3. Obsah učebného predmetu

Na hodinách sa má vytvoriť hravá atmosféra, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu. V začiatkovej fáze vyučovania anglického jazyka hrajú dôležitú úlohu **parajazykové** (rytmus, intonácia) a **nonverbálne** (gestikulácia, mimika) prostriedky.

Správne zvolenými metódami sa má vyprovokovať chuť do učenia a využiť prirodzená zvedavosť dieťaťa. Je nutné zohľadniť potreby dieťaťa a umožniť mu učiť sa všetkými zmyslami. Prihliada sa aj na vyjadrovacie schopnosti žiaka, kreativitu, sociálne správanie a rečové zručnosti. V prvom rade má dieťa jazyk zažiť a použiť v komunikácii s partnerom. Pritom majú u začiatokov prednosť počúvanie a hovorenie. Čítanie a písanie sa pridávajú neskôr podľa schopností detí a v rámci kontextu.

Vzdelávací obsah anglického jazyka primárnej školy pozostáva z desiatich okruhov na úrovni A1.1.

1. Rodina a spoločnosť

2. Domov a bývanie
3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
4. Doprava a cestovanie
5. Vzdelávanie a práca
6. Človek a príroda
7. Voľný čas a záľuby
8. Stravovanie
9. Obliekanie a móda
10. Multikultúrna spoločnosť

Pri každej z týchto tém rozvíjame u žiakov komunikačné zručnosti v anglickom jazyku. Ide o počúvanie s porozumením, ústny prejav – hovorenie, čítanie s porozumením a písomný prejav (doplnenie chýbajúcich písmen v slove, prepis jednoduchých viet ...).

Aj v 2. ročníku sa snažíme, aby žiaci nadobudli na hodinách anglického jazyka pozitívne emocionálne zážitky prostredníctvom využívania rôznych vizuálnych podnetov prostredníctvom hier, piesní, rýmovačiek, príbehov, realizácie dramatizácií, využitia IKT, interaktívnych cvičení cez Planétu vedomostí. Dôležitá je tu aktívna účasť žiaka a pozitívne hodnotenie zo strany učiteľa.

V nasledujúcej tabuľke uvádzame štandard (obsahový aj výkonový) s možným využitým prierezových tém, ktorý by mal žiak na konci 2. ročníka zvládnuť:

Tematický okruh	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Rodina a spoločnosť	Pozdravy, jednoduché pokyny, oslovenie, predstavenie sa, opýtanie sa na meno	Porozumieť jednotlivým pokynom: sit down, stand up, listen, look, open a tiež nacvičiť úvod hodiny: Good morning, children! – Good morning, Miss Teacher/ Mrs. Teacher alebo Class teacher! Žiak sa vie pozdraviť, vie položiť otázku: What is your name? a odpovedať na ňu.	Rozvíjať u žiaka pozitívny vzťah ku komunikácii s druhými, správne vystupovanie. Osobnostný a sociálny rozvoj
	Veci okolo nás, ich farba a počet	Žiak vie pomenovať predmety, ktoré sa nachádzajú v škole, triede (chair, desk, window, blackboard, pen, book...) Dokáže reagovať na otázku:	Rozvíjať pozitívny vzťah k svojim, ale aj cudzím veciam.

		<p>What is this? It 's Is it ? Yes/ No. – vie vyjadriť svoj názor.</p> <p>Žiak vie pomenovať veci a uviesť počet alebo farbu, napr.: one chair, blue pen, Vie počítat' do 30.</p>	Enviromentálna výchova
	Členovia rodiny, vyjadrenie vzťahu k rodinným príslušníkom	Žiak vie pomenovať členov rodiny (mother/ Mum, father/ Dad, sister, brother). Žiak vie používať väzbu: There is a reagovať ukázaním na otázku: Where is your mother? Vie uviesť vzťah k členom rodiny (väzba like/ don't like)	<p>Pestovať u žiakov pozitívne postoje k funkčnej rodine a rodičovstvu.</p> <p>Zdôrazňovať význam kladných interpersonálnych vzťahov medzi súrodencami – empatiu.</p>
Dom a bývanie	Farby	Žiak vie pomenovať základné farby (red, blue, green, ...). Vie pridať veciam ich farbu v správnom slovoslede (adjectivum+noun)	<p>Rozvíjať u žiaka prezentačné zručnosti.</p> <p>Tvorba projektov a prezentačné zručnosti</p>
	Hračky, vyjadrenie vzťahu k hračkám	Žiak vie pomenovať hračky (train, car, doll, horse...). Vie reagovať na otázku a vyjadriť vzťah: Do you like car? Yes, I like. No, I don't like.	<p>Rozvíjať kladný vzťah ku svojim hračkám.</p> <p>Starostlivosť o ne.</p> <p>Rozvíjanie poriadkumilovnosti a zodpovednosti.</p>
	Izby a ich nábytok	Žiak vie pomenovať izby v dome a nábytok, ktorý sa v izbách nachádza.	Rozvíjanie poriadkumilovnosti a zodpovednosti.
Ludské telo, starostlivosť o zdravie	Časti tela	Žiak vie pomenovať základné časti tela a aplikovať to aj pri zvieratkách. Vie charakterizovať svoje telo: I'm big. I'm small.	<p>Rozvíjať starostlivosť o svoje zdravie, úctu voči vlastnému telu.</p> <p>Ochrana života a zdravia</p>
	Časti hlavy	Žiak vie pomenovať základné časti hlavy. Vie opísať svoju náladu: I'm sad. I'm happy.	<p>Rozvíjať starostlivosť o svoje zdravie, úctu voči vlastnému telu.</p> <p>Ochrana života a zdravia</p>
		Žiak vie spievať pieseň Head and Shoulders.	Rozvíjať u žiaka aktivitu.

			Ochrana života a zdravia
Doprava a cestovanie	Dopravné prostriedky	Žiak vie pomenovať dopravné prostriedky, určiť farbu a počet v dodržanom slovoslede (numeral+adjectivum+noun)	Dopravná výchova
	Budovy	Žiak vie pri ceste do školy pomenovať niektoré budovy, ktoré sa v obci nachádzajú.	
Vzdelávanie a práca	Čísla	Žiak vie pomenovať čísla od 1 – 30 a reagovať na otázku How many?	Rozvíjať u žiaka pozitívny vzťah ku komunikácii s druhými.
Človek a príroda	Zvieratá a postoj k nim	Žiak vie pomenovať niektoré domáce zvieratká. Vie ich pomenovať. Vie uviesť kladný alebo záporný vzťah k nim väzbou: I like/ I don't like.	Rozvíjať empatiu. Ochrana života a zdravia.
	Čas	Žiak vie určiť čas – celé hodiny. Reaguje na otázku: What's the time please?	Mediálna výchova.
Voľný čas a záľuby	Športové aktivity, schopnosti	Žiak vie pomenovať jednotlivé druhy športov v súvislosti s ročnými obdobiami. swim, ski, play football, ... Vie povedať či ovláda jednotlivé športy väzbou: I can/ I can't. Vie vyjadriť postoj k jednotlivým aktivitám (I like/ I don't like)	Rozvíjať komunikačné zručnosti. Ochrana života a zdravia. Rozvíjať pozitívny vzťah ku športovaniu.
	Denný režim	Žiak vie rozprávať o svojom dennom režime.	Ochrana života a zdravia
Stravovanie, nakupovanie a služby	Jedlo, vzťah k jedlu	Žiak vie pomenovať jedlo a vyjadriť k nemu vzťah väzbou: I like / I don't like. Vie reagovať na otázku Do you like ... ? Vie vymenovať zdravé a nezdravé jedlá.	Rozvíjať správnu životosprávu. Ochrana života a zdravia. Multikultúrna výchova Enviromentálna výchova
	Ovocie a zelenina	Žiak vie pomenovať niektoré druhy	Ochrana zdravia. Naučiť žiaka, že konzumácia

		ovocia a zeleniny.	ovocia a zeleniny je pre zdravie veľmi dôležitá.
		Precvičovanie gramatických väzieb: Can I help you? Do you have ? Yes. Four oranges, please. Here you are. Thank you. Good – bye	Environmentálna výchova
Obliekanie a móda	Oblečenie	Reagovať na slovesá: dress up, put on, take off, sing, swim, ski, play football. Žiak vie pomenovať oblečenie (jeans, T – shirt, shoes, ...). Vie pomenovať oblečenie aj s farbou.	Ochrana života a zdravia Enviromentálna výchova
Multikultúrna spoločnosť	Vianoce	Žiak je oboznámený s tradíciami vianočných sviatkov v Anglicku. Žiak vie spievať jednoduchú vianočnú pieseň: We wish you a Merry Christmas...	Multikultúrna výchova. Mediálna výchova. Rozvíjať kladný vzťah k vianočným tradíciám. Rešpektovanie tradícií v Anglicku. Multikultúrna výchova.
		Výroba vianočného pozdravu. Vie povedať jednoduché želanie k Vianociam a Novému roku: Merry Christmas and Happy New Year.	Mediálna výchova. Osobnostný a sociálny rozvoj
	Veľká noc	Žiak je oboznámený s tradíciami veľkonočných sviatkov v Anglicku. Žiak pozná nové slová: Easter egg, rabbit, chicken, flowers, grass, trees ...).	Multikultúrna výchova. Mediálna výchova Rešpektovanie veľkonočných tradícií.
	Deň matiek	Žiak vie pomenovať tento sviatok po anglicky. Vie vyznať mamke svoju lásku: I love, my Mum.	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
	Narodeniny	Žiak vie reagovať na otázku: How old are you? Vie pomenovať narodeninové predmety: birthday cake, candles, present, balloon. Vie spievať pieseň Happy birthday! Vie	Formovať postoje k slušnému správaniu sa. Zdôrazňovať význam kamarátstva a priateľstva, ktoré

		reagovať na otázku? How many... ?	pomáhajú rozvíjať intorpersovnálné vzťahy, empatiu, komunikačné zručnosti.
	Deň otcov	Žiak vie pomenovať tento sviatok po anglicky. Vie vyznať ockovi svoju lásku: I love, my Dad.	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
	Halloween	Žiak vie pomenovať tento sviatok po anglicky. Pozná tradíciu tohto sviatku. Vie pomenovať niektoré predmety, ktoré súvisia s týmto sviatkom.	Multikultúrna výchova. Mediálna výchova

4. Požiadavky na výstup pre 2. ročník

Žiak sa snaží počúvať a porozumieť počutému slovu. Porozumie základným osvojeným formuláciám a dokáže na ne reagovať (aj neverbálne). Dokáže správne priradiť slovo k obrázku, doplniť vynechanú hlásku (hlásky) v slove. Dokáže aktívne komunikovať v jednoduchom dialógu. Žiak neprodukuje nič samostatne.

Aj v 2. ročníku sa snažíme, aby žiaci nadobudli na hodinách anglického jazyka pozitívne emocionálne zážitky prostredníctvom využívania rôznych vizuálnych podnetov, prostredníctvom hier, piesní, rýmovačiek, príbehov, realizácie dramatizácií, využitia IKT. Dôležitá je tu aktívna účasť žiaka a pozitívne hodnotenie zo strany učiteľa.

Požiadavky pre výstup na konci **2. ročníka**. Žiak postupne:

- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré zadáva učiteľ (sit down, stand up, ...),
- vie sa pozdraviť a nadviazať kontakt (Hello! My name is...)
- pýtať sa na meno (What is your name?),
- vie pomenovať základné veci okolo seba (hračky a iné predmety formou It is ...
., otázka Is it... ?),
- vie pomenovať izby a nábytok,
- vie pomenovať dopravné prostriedky, budovy,
- sa vie pýtať na veci (What is this?),

- vie určiť farbu vecí a ich počet (do 30),
- vie určiť čas – celé hodiny,
- vie vyjadriť svoj názor (Yes/ No),
- sa vie pýtať na farbu a počet (What colour? How many?),
- vie pomenovať základných členov svojej rodiny a vyjadriť k nim vzťah (I love...),
- spoznáva a používa privlastňovacie zámená (my, your),
- vie pomenovať základné časti svojho tela,
- vie jednoduchým spôsobom vyjadriť svoju náladu a jednoducho charakterizovať svoje telo a jeho časti prídavným menom (I'm happy/ sad. I am small/ tall),
- pozná pomenovanie jednotlivých aktivít a činností
- vie vyjadriť svoje schopnosti (can/ can't),
- je oboznámený so slovnou zásobou, ktorá súvisí so sviatkami Vianoc, Veľkej noci, Narodenín, Halloween a charakterom týchto sviatkov v Anglicku,
- ovláda špeciálne frázy (Merry Christmas and Happy New Year! Happy Easter! Happy birthday! I love you!),
- vie sa opýtať na vek (How old are you?),
- vie porovnať slávenie týchto sviatkov so slávením v našej krajine,
- vie pomenovať zvieratká a vyjadriť k nim vzťah (like/ don't like),
- vie vymenovať niektoré druhy ovocia a zeleniny a vyjadriť vzťah (like/ don't like),
- vie vymenovať niektoré zdravé a nezdravé jedlá a vyjadriť k nim vzťah (like/ don't like),
- vie vymenovať časti oblečenia a povedať, čo má oblečené (odpočúvaný prítomný priebehový čas: I'm wearing...),
- vie spievať jednoduché anglické pesničky, ovláda jednoduché anglické rýmovačky (Happy birthday to you..., We wish you a Merry Christmas...),
- chápe obsah týchto piesní a rýmovačiek,
- vie imitovať správnu výslovnosť učiteľa,
- vie zopakovať slová a jednoduché vety,
- vie s výraznou pomocou učiteľa dotvoriť otázky a odpovede.

Lexika

Žiak si postupne z roka na rok obohacuje a vylepšuje lexiku v daných témach (hračky, farby, čísla, objekty v triede, zvieratá, telo, rodina, oblečenie, izby, nábytok, jedlo, geometrické tvary, dopravné prostriedky, príroda, atď.).

Žiaci si osvoja 100 – 200 nových slov, ich výslovnosť, výber slov a slovných spojení je podľa konverzačných okruhov. Žiaci pracujú s obrázkovým slovníkom, oboznamujú sa s jednoduchým dvojjazyčným slovníkom.

Morfológia

- podstatné mená: žiak rozlišuje jednotné a množné číslo »s«

- privlastňovacie prídavné mená: *my, your, her, his*
- určitý a neurčitý člen »*a/ an*«
- predložky miesta : *on, in, under,*
- zámená: *osobné a privlastňovacie* (opakovanie), ukazovacie (*this, that*)
opytovacie »*What... Where... How old... How many...*«
- základné číslovky: *1 – 30*
- predložky pohybu: *up, down* (*pasívne*)
- spojky: *or, but, and*
- modálne slovesá: *can*
- slovesné časy: *jednoduchý prítomný* (*všetky osoby*)
- určovanie času – *pozdravy podľa časti dňa* (*ráno, popoludní, večer, noc...*), *celé hodiny*
- plnovýznamové slovesá »*open, draw, put, sit down, stand up, look, etc.*«
- rozkazovací spôsob cez jednoduché príkazy

Syntax

- stavba vety pomocou *there is/there are*
- identifikovať a opísať pomocou: *This is his/her, Are this his? No, they aren't.*
- tvorenie modelových otázok použitím opytovacích zámen: *What's your name? Where is your school? How old are you? When's your birthday?*
- Modálne sloveso *can – can't*
- *like* – tvorenie otázok a záporu

Zvuková a grafická rovina jazyka

- opakovanie a systematizovanie výslovnosti stiahnutých tvarov slovík: *he is- he's, we are-we're, can not-can't...*
- precvičovanie kombinácií hlások: [ʌ] - [a:] – *mother, father* = hlásky sú precvičované v kontexte, nie izolovane

Komunikačné zručnosti

- vypočítať a selektovať informácie jednoduchých jazykových prejavov
- frázy jednoduchej každodennej komunikácie: zoznámenie, predstavenie sa, rozlúčenie sa, poďakovanie – opakovanie
- nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
- vyjadriť svoj názor (súhlas, nesúhlas)
- vyjadriť svoju vôľu
- reagovať pri stretnutí
- predstaviť svoje záľuby a vkus
- vnímať a prejavovať city a pocity (radosť, smútok)

Počúvanie - ide o počúvanie hudby, zvukov zvierat, čísel, časových údajov, dialógov atď.

z rôznych druhov médií a sústredené počúvanie vyučujúceho s cieľom porozumieť.

- žiak s porozumením reaguje na pokyny učiteľa
- pri viacnásobnom počúvaní textu so známou tématikou žiak dokáže dešifrovať známe slová a slovné spojenia
- žiak vie prostredníctvom počúvania zrealizovať obrázkový diktát, určité slovné spojenia vyjadriť pohybom
- pri počúvaní neznámeho textu so známou tématikou žiak pochopí celkový obsah

Hovorenie

- žiaci slovné reagujú na pokyny a otázky učiteľa a svojich spolužiakov
- odpovedajú stručne (jednoslovné) na otázky k textom so známou tématikou
- dokážu viesť krátky dialóg

Čítanie

- žiak dokáže priradiť slovo k obrázkom
- v ¾ roku zvládne prepisovanie osvojených slov a krátkych viet.
- žiak vie doplniť do textu chýbajúce slovo alebo slová
- vie vyhľadať informáciu

Písanie

- žiak má opakovane precvičovať písomnú podobu w, W, q, Q, Y
- žiak dokáže bezchybne prepísať krátky text
- žiak sa vie orientovať v učebnici a vyhľadať písomnú podobu slov

Interkultúrne učenie sa

- oslovenie you (ty, vy)
- ľudové zvyky (sviatky, jedlá, oblečenie a pod.)

5. Metódy a formy práce

Pri vyučovaní je potrebné maximálne vystaviť žiaka cieľovému jazyku zo strany učiteľa a výukových materiálov (CD, DVD, multimediálnych programov a pod.) Vyučovať v malej komunite s využitým rôznych foriem práce.

Pomocou správne zvolených metód treba vytvoriť atmosféru, v ktorej sa dieťa môže učiť s radosťou, bez strachu a stresu, treba využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzenú zvedavosť, treba zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť mu sa učiť za pomoci všetkých zmyslov, treba dieťa naučiť sa reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa v jazyku osamostatňovať.

Metódy práce

- výklad
- motivačné metódy rozhovoru
- reprodukčné i produktívne metódy upevňovania učiva
- demonštračné vizuálne i audiovizuálne metódy
- dramatizačné metódy
- interaktívne metódy
- heuristické metódy projektovej práce

Formy práce

- individuálna a skupinová práca žiakov, tímové hry
- práca vo dvojici
- frontálna výučba
- práca s učebnicou, pracovným zošitom, multimedialnými programami, CD, časopisom a internetom

6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- odborné publikácie k daným témam
- webové stránky, ktoré sú venované výučbe anglického jazyka
- materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má naša škola k dispozícii
- učebnica, pracovný zošit BUSY BEE
- metodická príručka
- obrázkové slovníky
- multimedialne výukové CD ROM's
- obrazový demonštračný materiál (magnetické obrázky, karty, pexesá, maňušky a pod.)

7. Hodnotenie predmetu

Na hodnotenie predmetu vychádzame z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Jazyk hrou klasifikujeme. Hodnotiť žiaka a následne

klasifikovať musíme komplexne, na princípe individuálneho prístupu k osobnosti a hľadať u žiaka iba dobré veci. Snažíme sa pri klasifikácii sledovať a zisťovať prírastok vedomostí. Klasifikáciu môžeme obohatiť aj o slovného hodnotenie, nasledovne:

5. Very good! / Veľmi dobre!
6. Good! / Dobre!
7. Try again! / Skús to znova!

Taktiež je potrebné rozvíjať u žiakov správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom.

Hodnotíme a klasifikujeme:

- komunikačné zručnosti v jazyku (v potrebnej miere)
- jazykové schopnosti
- manuálne zručnosti a ich využitie

II. Matematika a práca s informáciami

II. 1 Matematika

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu.

Vo vyučovacom predmete Matematika v 2. ročníku budeme meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10	
Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 100	
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 100	
Geometria a meranie	✓
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	

III. Človek a príroda

III. 1 Prvouka

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

IV. Človek a hodnoty

IV. 1 Náboženská/ Etická výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

V. Umenie a kultúra

V. 1 Výtvarná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

V. 2 Hudobná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VI. Zdravie a pohyb

VI. Telesná a športová výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

3. ročník

I. Jazyk a komunikácia

I. 1 Slovenský jazyk a literatúra

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu.

Vo vyučovacom predmete Slovenský jazyk a literatúra v 3. ročníku budeme meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

Jazyková a slohová zložka	✓
Čítanie a literárna výchova	

I. 2 Anglický jazyk

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

II. Matematika a práca s informáciami

II. 1 Matematika

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu.

Vo vyučovacom predmete Matematika v 3. ročníku budeme meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

Násobenie a delenie v obore násobilky	
Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000	
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000	
Geometria a meranie	✓
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	

II. 2 Informatika

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

III. Človek a príroda

III. 1 Prírodoveda

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

IV. Človek a spoločnosť

IV. 1 Vlastiveda

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

V. Človek a hodnoty

V. 1 Náboženská/ Etická výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VI. Človek a svet práce

VI. 1 Pracovné vyučovanie

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VII. Umenie a kultúra

VII. 1 Hudobná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VII. 2 Výtvarná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VIII. Zdravie a pohyb

VIII. 1 Telesná a športová výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

4. ročník

I. Jazyk a komunikácia

I. 1 Slovenský jazyk a literatúra

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

I. 2 Anglický jazyk

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

II. Matematika a práca s informáciami

II. 1 Matematika

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu.

Vo vyučovacom predmete Matematika v 4. ročníku budeme meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

Násobenie a delenie prirodzených čísel	
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000	
Geometria a meranie	✓
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	

II. 2 Informatika

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

III. Človek a príroda

III. 1 Prírodoveda

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

IV. Človek a spoločnosť

IV. 1 Vlastiveda

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

V. Človek a hodnoty

V. 1 Náboženská/ Etická výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VI. Človek a svet práce

VI. 1 Pracovné vyučovanie

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VII. Umenie a kultúra

VII. 1 Hudobná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VII. 2 Výtvarná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VIII. Zdravie a pohyb

VIII. Telesná a športová výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Príloha 2

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov práce žiakov budeme postupovať v zmysle Metodického pokynu č. 22 / 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, na základe ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde sú jeho rezervy a aké sú jeho pokroky. Cieľom hodnotenia je aj povzbudenie do ďalšej práce.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy vplyv zdravotného znevýhodnenia na ich školský výkon.

O spôsobe hodnotenia žiakov (klasifikácia, slovné hodnotenie, kombinácia oboch) rozhodne pedagogická rada na začiatku príslušného školského roka. Žiak aj rodič má takto vždy prehľad o úrovni nadobudnutých kompetencií. Žiak je neklasifikovaný z predmetu, ak bol z neho zo zdravotných dôvodov vylúčený. Počas roka žiak nesmie prechádzať z voliteľných predmetov na iné.

Funkcia: informatívna

korekčná

motivačná

Hodnotenie prospechu žiakov:

Slovné odpovede hodnotiť priamo na hodine. Informovať rodičov prostredníctvom žiackej knižky, zrkadielka pre žiakov, na konzultačných hodinách, na triednych schôdkach RZ. Portfólio žiaka poskytne triedny učiteľ rodičovi k nahliadnutiu.

Hodnotenie správania

Žiak dostane za každé porušenie školského poriadku zápis do klasifikačného hárku. Vždy na konci hodnotiaceho obdobia sa mu počet zápisov sčíta a žiak má tak presný prehľad o opatrení, ktoré mu bude za uplynulé obdobie dané. Podrobné opatrenia sú uvedené v školskom poriadku.

Systém hodnotenia:

- ústne odpovede
- písomné práce – podľa percentuálnej stupnice
- kontrolné práce
- päťminútovky, bleskovky
- diktáty podľa počtu chýb

Hodnotenie a klasifikácia jednotlivých predmetov v 1.,2., 3. a 4. ročníku:

Slovenský jazyk a literatúra:

- 100 - 90 % výborný
- 89 - 75 % chválitebný
- 74 - 50 % dobrý
- 49 - 25 % dostatočný
- 24 - 0 % nedostatočný

Hodnotenie diktátov zo slovenského jazyka

- 0 – 1 chyba výborný
- 2 – 4 chyby chválitebný
- 5 – 7 chýb dobrý
- 8 – 10 chýb dostatočný
- 11 a viac chýb nedostatočný

Cudzí jazyk:

- 100 - 90 % výborný
- 89 - 75 % chválitebný
- 74 - 50 % dobrý
- 49 - 25 % dostatočný
- 24 - 0 % nedostatočný

Matematika

100 - 90 % výborný

89 - 75 % chválibečný

74 - 50 % dobrý

49 - 25 % dostatočný

24 - 0 % nedostatočný

Prvouka

100 - 90 % výborný

89 - 75 % chválibečný

74 - 50 % dobrý

49 - 25 % dostatočný

24 - 0 % nedostatočný

Prírodoveda

100 - 90 % výborný

89 - 75 % chválibečný

74 - 50 % dobrý

49 - 25 % dostatočný

24 - 0 % nedostatočný

Vlastiveda

100 - 90 % výborný

89 - 75 % chválibečný

74 - 50 % dobrý

49 - 25 % dostatočný

24 - 0 % nedostatočný

Školský vzdelávací program Základnej školy v Tomášovciach predložila riaditeľka školy Mgr. Alena Kocúrová na prerokovanie:

- 1. – v pedagogickej rade dňa 29.09.2023**
- 2. – v rade školy dňa 18.10.2023**

Obidve zasadnutia ŠkVP schválili.

predseda rady školy

riaditeľka školy

starosta obce