



ŽILINSKÝ
samosprávny kraj
zriaďovateľ



GYMNÁZIUM
Štefánikova 219/4
014 44 Bytča

Školský vzdelávací program



Spolu za úspechom

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Obsah

I. Všeobecné údaje

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu	5
1. Zameranie, profilácia školy, ciele výchovy a vzdelávania	5
2. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	7
3. Stupeň vzdelania	9
4. Učebný plán	10
5. Učebné osnovy	12
6. Personálne zabezpečenie chodu školy	17
7. Materiálno-technické a priestorové podmienky školy	17
8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	19
9. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov	19
10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	21
11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov	23
12. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.....	26

Príloha A

I. Všeobecné údaje

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Názov vzdelávacieho programu:	Spolu za úspechom
Predkladateľ:	Gymnázium Štefánikova 219/4, 014 44 Bytča IČO: 00160555
Riaditeľka školy:	Mgr. Slavka Sitarčíková
Ďalšie kontakty :	www.gymbytca.edupage.sk tel.: 0948/665611 041/ 552 35 89 041/ 552 35 88 041/ 552 35 90
Zriaďovateľ :	Žilinský samosprávny kraj Komenského 48, 011 09 Žilina
Stupeň vzdelania:	ISCED 3A – vyššie sekundárne vzdelanie ICSED 2 - nižšie sekundárne vzdelanie
Kód a názov študijného odboru:	7902 J gymnázium
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	štátna
Platnosť dokumentu:	od 01. 09. 2015

Inovovaný školský vzdelávací program je v zmysle školského zákona č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov základným pedagogickým dokumentom školy. Je vypracovaný v súlade s aktuálnym Štátnym vzdelávacím programom.

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Záznamy o aktualizácii ŠkVP

Platnosť Revidovanie	Dátum	Obsah aktualizácie (zmeny, úpravy, doplnenia)
Revidovanie	30.06.2016	Doplnenie IŠkVP o učeb. osnovy pre 2.,3.,4. ročník štvorročného a 2.,3.,4.,6.,7.,8. ročník osemročného štúdia
		Doplnenie IŠkVP o princípy Dodatku k ŠVP
Revidovanie	30.08.2016	Priestorové a materiálno-technické podmienky školy
		Císlovanie strán, obsah
Revidovanie	31.08.2016	Úprava IŠkVP v zmysle Dodatku č.2 k ŠVP
Revidovanie	02.09.2016	Charakteristika žiakov
		Charakteristika pedagogického zboru
		Učebné osnovy
		Císlovanie strán, obsah
		Priestorové a materiálno-technické podmienky školy
		Školský učebný plán
		Císlovanie strán, obsah
Revidovanie	31.08.2017	Úprava IŠkVP v zmysle Dodatku č.3 k ŠVP
		Úprava v zmysle aktualizácie Národného štandardu finančnej gramotnosti
Revidovanie	02.09.2017	Charakteristika žiakov
		Charakteristika pedagogického zboru
		Učebné osnovy
		Císlovanie strán, obsah
Revidovanie	03.09.2018	Charakteristika žiakov
		Charakteristika pedagogického zboru
		Učebné osnovy
		Císlovanie strán, obsah
Revidovanie	02.09.2019	Charakteristika žiakov
		Charakteristika pedagogického zboru
		Učebné osnovy
		Císlovanie strán, obsah
Revidovanie	02.09.2020	Charakteristika žiakov
		Charakteristika pedagogického zboru
		Úprava v zmysle pandémie COVID-19
Revidovanie	02.09.2021	Charakteristika pedagogického zboru
Revidovanie	02.09.2022	Personálna charakteristika školy
		Materiálno-technické a priestorové vybavenie školy

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

„Účelom vzdelania nie je zaplniť myseľ, ale otvoriť ju. Čím viac poznatkov si osvojíme, tým viac si uvedomíme, čo ešte nepoznáme.“

Základnou filozofiou školského vzdelávacieho programu je snaha neučiť všetkých žiakov všetko. Sme jediným gymnáziom v okrese, a preto neprofilujeme školu, ale umožňujeme žiakovi hľadať si vlastnú cestu. Vytvárame tak, na základe osobných potrieb a smerovania každého žiaka, priestor na jeho individuálnu profiláciu.

1. Zameranie, profilácia školy, ciele výchovy a vzdelávania

Gymnázium v Bytči je jediným a jedinečným gymnáziom v okrese Bytča. Nachádza sa neďaleko centra mesta, v blízkosti autobusového nástupišťa, v susedstve Parku slobody. Školu tvorí staršia, hlavná budova, ku ktorej bola v roku 1987 pristavená novšia časť spolu s telocvičňou. V roku 2010 bolo skolaudované viacúčelové školské športové ihrisko, ktoré sa nachádza v zadnej časti areálu.

V škole študuje takmer 300 žiakov v 16 triedach. Z toho je osem tried osemročného a osem tried štvorročného gymnaziálneho štúdia. V každom ročníku štvorročného štúdia sú dve triedy všeobecného vzdelávania, v osemročnom štúdiu je v každom ročníku otvorená jedna trieda.

V škole prevláda príjemná, „rodinná“ atmosféra, vzťahy medzi žiakmi sú priateľské. Žiaci riešia svoje problémy na zasadnutiach žiackej školskej rady, ktorú si riadia samostatne, a s výsledkami rokovania alebo oprávnenými požiadavkami zoznamujú riaditeľstvo školy. Svoje požiadavky deklarujú aj na zasadnutiach Rady školy. Využívajú školskú knižnicu, WIFI – zónu, majú internetovú stránku, pracujú v krúžkoch, organizujú posedenia a školské večierky. Žiaci sa aktívne zapájajú do rôznych olympiád a súťaží, v ktorých dosahujú výborné výsledky. V úzkej spolupráci s autoškolou využívajú možnosť stať sa už počas štúdia vlastníkom vodičského oprávnenia. Už tradične žiaci školy dosahujú výborné študijné výsledky pri štúdiu na stredných a neskôr i vysokých školách v zahraničí. V spolupráci so Špeciálnou základnou školou internátnou v Bytči preukazujú svoje občianske postoje a prosociálne cítenie prostredníctvom spoločných aktivít s hendikepovanou mládežou.

Škola poskytuje štúdium v dvoch vzdelávacích programoch:

– ISCED 2 (nižší stupeň osemročného štúdia), –
ISCED 3A.

Vo vzdelávacích programoch je kladený dôraz na:

- rozloženie základného spoločného učiva do nižších ročníkov osemročného štúdia – ISCED 2,
- individuálnu profiláciu žiakov prostredníctvom širokej ponuky voliteľných predmetov v štvorročnej forme štúdia a vo vyšších ročníkoch osemročného štúdia – ISCED 3A.

Naša škola je miestom, ktoré žiakov motivuje k vzdelávaniu sa a podporuje vlastnú aktivitu učiť sa a niečo dosiahnuť. Dáva žiakom možnosť získať dostatočné znalosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch, ako aj značné odborné vedomosti vo všetkých voliteľných predmetoch.

Naším cieľom je, aby prostredie školy umožňovalo žiakom nielen získať kvalitné vzdelanie, ale tiež pocit bezpečia a spokojnosti. Zároveň sa snažíme vzdelávať a vychovávať našich žiakov tak, aby si uvedomovali vlastnú zodpovednosť nielen za svoje vzdelanie, ale aj za svoje správanie a konanie. Charakter práce má viesť k získaniu zdravého sebavedomia, rozvíjaniu kritického myslenia a schopnosti sebahodnotenia.

V čase veľkého rozvoja komunikačných technológií škola zabezpečuje zoznámenie žiakov s potrebami informačnej spoločnosti a s aplikačným a výukovým softvérom. Žiaci tak získavajú potrebnú orientáciu v množstve informácií, dokážu využívať výpočtovú techniku pri riešení úloh, pri príprave na vyučovanie a vo svojom ďalšom vzdelávaní. Touto stratégiou sa uľahčuje a zefektívňuje transformácia dosiahnutých poznatkov do systematicky usporiadaných vedomostí.

Našou snahou je, aby žiaci reflektovali nielen minulosť, ale aj aktuálnu spoločenskú realitu, a to z miestnej, regionálnej, celoslovenskej a najmä európskej perspektívy. Žiaci sa teda naučia vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi prírodou a spoločnosťou, spoznajú minulosť svojho národa a národov Európy, osvoja si pravidlá a normy správania v jednotlivých sociálnych skupinách, čím si upevnia vedomie príslušnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu prostrediu. Absolvujú rôznorodé spektrum besied, súťaží, exkurzií, výletov v rámci spoločenskej situácie (COVID-19,...).

Ciele výchovy a vzdelávania

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania podľa ŠVP je umožniť žiakovi v súlade s § 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov:

- získať vzdelanie podľa tohto zákona,
- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- ovládať aspoň dva cudzie jazyky a vedieť ich používať,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,

- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty, □ získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Gymnázium v Bytči vo svojom ŠkVP stanovuje ďalšie výchovno-vzdelávacie ciele, a to:

- podporovať všestranný rozvoj žiaka;
- motivovať žiaka k celoživotnému vzdelávaniu sa;
- uskutočňovať výchovu k tvorivému kritickému mysleniu a logickému uvažovaniu a riešeniu problémov v tíme;
- rozvíjať komunikáciu medzi sebou a vzájomné rešpektovanie sa;
- pripraviť žiakov na náročné vysokoškolské štúdium na ľubovoľnej vysokej škole na Slovensku i v zahraničí.

Základnou stratégiou je dôraz na rozvoj kľúčových spôsobilostí v akademických oblastiach učenia sa tak, aby si žiak mohol vybrať optimálnu cestu vo svojej študijnej a profesijnej kariére podľa vlastných potrieb a schopností. Táto stratégia sa opiera o štyri piliere vzdelávania: □ učiť sa poznávať;

- učiť sa konať;
- učiť sa žiť medzi ľuďmi;
- učiť sa byť.

Pri formulovaní týchto cieľov budeme rešpektovať **vzdelávacie štandardy** predmetov pre oba vzdelávacie programy. Ciele sú rozpracované v učebných osnovách jednotlivých predmetov v súlade s inštitucionálnymi a spoločenskými cieľmi.

2. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Štúdium na Gymnázium Bytča je realizované v osemročnom a štvorročnom študijnom cykle. Na spoločný všeobecný základ nadväzuje vo vyšších ročníkoch prepracovaný systém voliteľných predmetov. Ten umožňuje väčšiu špecializáciu vo zvolených predmetoch podľa záujmu žiakov a podľa zvoleného ďalšieho študijného zamerania na VŠ. Týmto sa umožní profilácia žiaka a jeho kvalitná príprava na vysokoškolské štúdium.

Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách výchovy a vzdelávania na Gymnázium v Bytči sa realizujú v súlade s § 54 zákona č. 245/2008o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

- Výchova a vzdelávanie sa organizuje dennou formou štúdia.
- Vzdelávanie sa môže uskutočňovať aj formou individuálneho vzdelávania podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo podľa individuálneho učebného plánu.
- Celodenné vzdelávanie je organizované v dopoludňajších aj v odpoľudňajších hodinách v rozsahu piatich pracovných dní v týždni.
- Pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku, sa vzdelávanie organizuje dennou formou štúdia alebo formou individuálneho vzdelávania.
- Dĺžka externej formy štúdia alebo kombinovaného štúdia je najviac o jeden rok dlhšia ako denná forma štúdia.
- Vzdelanie získané vo všetkých formách štúdia je rovnocenné.

Organizačné formy vyučovania na osemročnom gymnáziu:

Vyučovacia hodina v učebnom pláne školy trvá 45 minút, v prípade konverzácií, seminárov, hodín telesnej a športovej výchovy a cvičení 90 minút so zachovaním hygienickej prestávky.

Účelové kurzy sú súčasťou učebného plánu školy a sú v súlade s platnou legislatívou zaradené do jednotlivých ročníkov nasledujúcim spôsobom:

- lyžiarsky kurz (kvarta, kvinta)
- kurz ochrany života a zdravia (septima - organizovaný počas ústnej formy internej časti maturitnej skúšky),
- na základe záujmu žiakov a ich zákonných zástupcov škola každoročne organizuje v záujme podpory verejného zdravia a v záujme lepšej adaptácie žiakov v novom prostredí adaptačné pobyty (príma - organizované v septembri).

Trieda sa pri výučbe jednotlivých predmetov delí na skupiny podľa podmienok školy a podľa počtu žiakov v jednotlivých triedach (cudzí jazyky , NBV, INF, TSV na každej hodine, SJL, MAT FYZ (1. ročník), CHE (1. ročník), BIO (2. ročník) spravidla na jednej hodine týždenne). Pri vyučovaní informatiky sa trieda delí na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak.

Organizačné formy vyučovania na štvorročnom gymnáziu:

Vyučovacia hodina v učebnom pláne školy trvá 45 minút, v prípade konverzácií, seminárov, hodín telesnej a športovej výchovy a cvičení 90 minút so zachovaním hygienických prestávok.

Účelové kurzy sú súčasťou učebného plánu školy a sú v súlade s platnou legislatívou zaradené do jednotlivých ročníkov nasledujúcim spôsobom :

- 1.ročník - lyžiarsky kurz;
- 3. ročník - kurz ochrany života a zdravia (organizovaný v máji počas ústnej formy internej časti maturitnej skúšky);
- 1. ročník – na základe záujmu žiakov a ich zákonných zástupcov škola každoročne organizuje v záujme podpory verejného zdravia a v záujme lepšej adaptácie žiakov v novom prostredí adaptačné pobyty (organizované v septembri).

Trieda sa pri výučbe jednotlivých predmetov delí na skupiny podľa podmienok školy a podľa počtu žiakov v danej triede (cudzie jazyky, NBV, INF, TSV na každej hodine, SJL, MAT FYZ (sexta), CHE (sexta), BIO (sexta) spravidla na jednej hodine týždenne). Pri vyučovaní informatiky triedu delíme na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak.

3. Stupeň vzdelania

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého školou. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacom alebo odbornovzdelávacom type vzdelávania), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

Vyššie sekundárne vzdelanie - úplné (maturitné) stredné všeobecné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním programu ostatného ročníka najmenej štvorročného a najviac osemročného programu odboru vzdelávania v gymnáziu, ktorý sa ukončuje predpísanou štandardnou maturitnou skúškou. Dokladom o ukončení štúdia na Gymnáziu v Bytči je vysvedčenie o maturitnej skúške. V nižších ročníkoch viacročných gymnázií sa vzdelávanie riadi Štátnym vzdelávacím programom pre nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2. Absolventi vyššieho sekundárneho vzdelávania ISCED 3A – gymnázia môžu pokračovať v následnom vzdelávaní na terciárnej úrovni ISCED 5 (vysoká škola), prípadne v rôznych formách nadstavbového alebo pomaturitného štúdia na úrovni ISCED 4 – postsekundárneho neterciárneho vzdelávania alebo vstúpiť získanou kvalifikáciou na trh práce.

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

4. Učebný plán

1. – 4. ročník (platný pre 1.roč. v šk. roku 2015/2016 a následne)

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1	2	3	4	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
	prvý cudzí jazyk	4	4	4	4	16
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	12
		10	10	10	10	40
Človek a príroda	fyzika	2	2	2		6
	chémia	2	2	2		6
	biológia	1	3	2		6
		5	7	6	0	18
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2		6
	geografia	1	2	1		4
	občianska náuka			2	1	3
	výchova ekonomická a právna				1	1
		3	4	5	2	14
Človek a hodnoty	Etická výchova/ náboženská výchova	1	1			2
		1	1	0	0	2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4		12
	informatika	2	1	1		4
		6	5	5	0	16
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1			2
		1	1	0	0	2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
		2	2	2	2	8
voliteľné hodiny		0	4	6	14	24
Počet hodín spolu		28	34	34	28	124

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

príma – októva (platný pre prímu a kvintu v šk. roku 2015/16 a následne)

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1	2	3	4	Spolu 1-4	5	6	7	8	Spolu 5-8
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	5	5	20	3	3	3	3	12
	prvý cudzí jazyk	5	4	4	4	17	4	4	4	4	16
	druhý cudzí jazyk	2	2	2	2	8	3	3	3	3	12
		12	11	11	11	45	10	10	10	10	40
Človek a príroda	fyzika	1	1	2	2	6	2	2	2		6
	chémia	1	1	2	2	6	2	2	2		6
	biológia	1	2	1	1	5	1	3	2		6
	environmentálna výchova				1	1					0
		3	4	5	6	18	6	7	5	0	18
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	2	2	6	2	2	2		6
	geografia	1	1	1	2	5	1	2	1		4
	občianska náuka	1	1	1	1	4			2	1	3
	výchova ekonomická a právna					0				1	1
		3	3	4	5	15	3	4	5	2	14
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1			2
		1	1	1	1	4	1	1	0	0	2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	5	5	5	19	4	4	4		12
	informatika	1	1	1	1	4	2	1	1		4
		5	6	6	6	23	6	5	5	0	16
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	0		2					0
	Hudobná výchova	1	1			2					0
	Umenie a kultúra					0	1	1			2
		2	2	0	0	4	1	1			2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8
		3	3	2	2	10	2	2	2	2	8
voliteľné hodiny					0	0	4	6	14		24
Počet hodín spolu		29	31	28	31	119	29	34	33	28	124

1. – 4. ročník osemročného štúdia – využitie disponibilných hodín:

- 1 hodina – prvý cudzí jazyk
- 1 hodina – slovenský jazyk a literatúra
- 1 hodiny – chémia
- 1 hodina – dejepis
- 1 hodina – geografia
- 2 hodiny – matematika
- 1 hodina – informatika
- 1 hodina – enviromentálna výchova
- 2 hodiny – telesná a športová

5. – 8. ročník osemročného štúdia a štvorročné štúdium – využitie disponibilných hodín:

- 2 hodiny – prvý cudzí jazyk
- 1 hodina – chémia
- 1 hodina – fyzika
- 1 hodina – informatika
- 1 hodina – výchova ekonomická a právna
- 24 hodín – voliteľné predmety (tzv. semináre)

5. Učebné osnovy

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia

- **slovenský jazyk a literatúra** Učebné osnovy sú pre 4-roč. štúdiu totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet slovenský jazyk a literatúra.
Učebné osnovy pre 8-roč. štúdium – vid' Príloha A.
- **ruský jazyk**
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet ruský jazyk.
- **anglický jazyk - 1. cudzí jazyk**
Učebné osnovy pre 4.roč. a 8-roč. štúdium – vid' Príloha A.
- **anglický jazyk - 2. cudzí jazyk**
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet anglický jazyk.
- **nemecký jazyk – 1. cudzí jazyk** Učebné osnovy – vid' Príloha A.
- **nemecký jazyk – 2. cudzí jazyk**
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet nemecký jazyk.
- **literárny seminár**
Učebné osnovy – vid' Príloha A
- **jazykový seminár zo slovenského jazyka**
Učebné osnovy – vid' Príloha A

- **jazykové zručnosti maturantov**
Učebné osnovy – vid' Príloha A
- **konverzácia v anglickom jazyku**
Učebné osnovy – vid' Príloha A
- **konverzácia v nemeckom jazyku**
Učebné osnovy – vid' Príloha A

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda

- **environmentálna výchova**
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet environmentálna výchova.
- **biológia**
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet biológia.
- **fyzika** Učebné osnovy pre 4-roč. štúdium - vid' Príloha A.
Učebné osnovy sú pre 8-roč. štúdiu totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet fyzika.
- **chémia**
Učebné osnovy – vid' Príloha A.
- **seminár z fyziky**
Učebné osnovy – vid' Príloha A.
seminár z chémie
Učebné osnovy – vid' Príloha A.
- **cvičenia z chémie**
Učebné osnovy – vid' Príloha A.
- **chémia v experimentoch**
Učebné osnovy – vid' Príloha A.
- **seminár z biológie** Učebné osnovy – vid' Príloha A.

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť

- **dejepis** Učebné osnovy sú pre 4-roč. štúdium totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet dejepis. Učebné osnovy pre 8-roč. štúdium – vid' Príloha A.
- **geografia**
Učebné osnovy sú pre 4-roč. štúdium totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet geografia.
Učebné osnovy pre 8-roč. štúdium – vid' Príloha A. **občianska**
- **náuka**
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet občianska náuka.

- **výchova ekonomická a právna**
Učebné osnovy – vid' Príloha A.
- ***seminár z dejepisu***
Učebné osnovy – vid' Príloha A.
- ***seminár z geografie***
Učebné osnovy – vid' Príloha A.
- ***spoločenskovedný seminár***
Učebné osnovy – vid' Príloha A.
- ***praktikum života spoločnosti.***
Učebné osnovy – vid' Príloha A.

Vzdelávacia oblasť Človek a hodnoty

- **etická výchova**
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet etická výchova.
- **náboženská výchova**
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet náboženská výchova.

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami

- **matematika**
Učebné osnovy sú pre 4-roč.štúdium totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet matematika. Učebné osnovy pre 8-roč. štúdium – vid' Príloha A.
- **informatika**
Učebné osnovy – vid' Príloha A.
- ***seminár z matematiky***
Učebné osnovy – vid' Príloha A.
- ***matematické cvičenia***
Učebné osnovy – vid' Príloha A.
- ***seminár z informatiky***
Učebné osnovy – vid' Príloha A.
- ***matematické praktikum***
Učebné osnovy – vid' Príloha A.

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra

- **výtvarná výchova**
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet výtvarná výchova.

□ hudobná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet hudobná výchova.

□ umenie a kultúra

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet umenie a kultúra.

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb

□ telesná a športová výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet telesná a športová výchova.

Pozn.: Kurzívou sú vyznačené voliteľné predmety.

Začlenenie prierezových tém a finančnej gramotnosti

Súčasťou obsahu vzdelávania v škole sú prierezové témy. Tieto sú začlenené do triednických hodín a jednotlivých vyučovacích predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Cieľom prierezovej témy *multikultúrna výchova* je výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Cieľom *mediálnej výchovy* je formovať schopnosť žiakov primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Obsahom témy *osobnostný a sociálny rozvoj* je sebareflexia a prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a vzdelávanie. Žiaci sa naučia uplatňovať svoje práva, rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, získavať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné na život a spoluprácu, podporuje prevenciu sociálnopatologických javov v škole.

Environmentálna výchova je obsiahnutá v predmete environmentálna výchova, ktorá je zavedená v 4. ročníku osemročného štúdia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti a zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými veku primeranými činnosťami - ochrana rastlín, zvierat, kladný vzťah k domácim zvieratám, starostlivosť o čistotu životného prostredia vo svojom okolí.

Téma *dopravná výchova* je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania na škole. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je postupne pripraviť žiakov na samostatný pohyb na cestách ako chodcov alebo cyklistov.

Ochrana života človeka a zdravia ako prierezová téma sa realizuje prostredníctvom samostatných foriem vyučovania – kurzu na ochranu života a zdravia (trvá 3 dni s časovou dotáciou 6 hodín) a kurzu pohybových aktivít v prírode (najmenej 15 vyučovacích hodín). Obsah je orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, pri dopravných nehodách, živelných pohromách a prírodných katastrofách. Cieľom je formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života i iných ľudí, poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu.

V rámci školského projektu koordinátora pre *ľudské práva* Bližšie k ľudským právam sa realizujú nasledujúce prierezové témy:

- a) multikultúrna výchova sleduje nasledujúce ciele – akceptovanie kultúrnej a sociálnej rozmanitosti, rozvoj správnej miery tolerancie a empatie ku kultúrnej odlišnosti. Praktické vnímanie ľudských práv iných národov a ich kultúr
- b) mediálna výchova – selektovať mediálne informácie, orientovať sa v záplave informácií, používať vlastný rozum pri posudzovaní ich pravdivosti.
- c) osobnostný a sociálny rozvoj – uplatňovať svoje práva, ale rešpektovať názory, potreby a práva ostatných
- d) tvorba projektu a prezentačné zručnosti – projekt je realizovaný formou ppt prezentácií, verbálnych a neverbálnych vystúpení, grafických a výtvarných výstupov. Vedie žiakov k spolupráci a prezentácií seba samých.

Finančná gramotnosť je neoddeliteľnou súčasťou všetkých oblastí výchovno-vzdelávacieho procesu. Absolvent školy je schopný: nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie, poznať základné pravidlá riadenia financií, rozoznávať riziká v riadení financií, stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie, rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť sporiť, efektívne používať finančné služby, plniť svoje finančné záväzky, zvelaďovať a chrániť svoj aj zverený majetok, porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny, podniku, hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie, inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností, porozumieť základným pojmom v jednotlivých témach, orientovať sa v oblasti finančného trhu (Národná banka Slovenska, komerčné banky, poisťovne, finanční sprostredkovatelia a ostatné finančné inštitúcie), orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať, ovládať práva, povinnosti, klady a riziká osoby fungujúcej ako podnikateľ, zostaviť a prezentovať vlastný podnikateľský zámer, myslieť strategicky, analyzovať a riešiť problémy.

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej

domácnosti. Je to označenie pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie. Dôraz sa kladie na praktické využitie poznatkov a prepojenie s realitou, nielen na nadobudnutie teoretických vedomostí šiestich tém Národného štandardu finančnej gramotnosti. Žiak ovláda pojmy vyskytujúce sa v jednotlivých témach (očakávaníach). Toto ovládanie znamená, že žiak: rozumie zadaniam úloh, v ktorých sa tieto pojmy vyskytujú, vie ich správne použiť pri formuláciách svojich odpovedí, vie dôležité pojmy stručne opísať (definovať).

6. Personálne zabezpečenie chodu školy

Vedenie školy tvorí riaditeľka školy a zástupkyňa pre pedagogickú činnosť. Súčasťou rozšíreného vedenia sú vedúci piatich predmetových komisií a výchovný, kariérový poradca.

Výchovným, študijným problémom a integrovaným žiakom sa venuje výchovná poradkyňa. Na škole pôsobia koordinátori primárnej prevencie, školskej knižnice, environmentálnej výchovy, ľudských práv, finančnej gramotnosti, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, práce so žiackou školskou radou, ASC agendy, digitalizácie, ISIC a koordinátor Stredoškolskej odbornej činnosti. Spolupracujeme s centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

V škole pôsobí 24 učiteľov. Gymnázium má stabilizovaný učiteľský zbor s priaznivým pomerom mužov a žien. Väčšina učiteľov pôsobí na škole dlhodobo, viac ako polovica z nich sú bývalými žiakmi školy. Prednosťou učiteľského zboru je vysoká kvalifikovanosť (takmer všetci vyučujúci sú atestovaní; dve tretiny z nich disponujú druhou atestáciou), priateľské medziľudské vzťahy a zánietenosť pre učiteľské povolanie.

Škola disponuje 100% kvalifikovaným pedagogickým zborom. V súlade s prioritnými úlohami Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR a v súlade s Plánom kontinuálneho vzdelávania si pedagógovia neustále dopĺňajú vzdelávanie ďalším štúdiom v metodických centrách, v kurzoch rôznych vzdelávacích inštitúcií i sebvzdelávaním. Svoju pedagogickú i odbornú spôsobilosť si priebežne dopĺňajú absolvovaním kvalifikačných skúšok, odborných seminárov a kurzov v rámci Národného projektu ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov. Pedagogický zbor aktívne využíva informačno-komunikačné technológie, k dispozícii má počítačovú miestnosť s pripojením na internet.

Školský vzdelávací program umožňuje učiteľom uplatňovať tvorivý štýl práce, využívať vo vzdelávacom procese diferencované metodické postupy s ohľadom na potreby žiakov.

Chod školy pomáhajú zabezpečovať i nepedagogickí zamestnanci: dve technicko-hospodárske pracovníčky, vrátnička, školník/kurič a štyri upratovačky, z toho dve na čiastočný úväzok.

7. Materiálno-technické a priestorové podmienky školy

Škola je dispozične riešená v dvoch prepojených budovách, súčasťou jednej z nich je telocvičňa. V škole je celkom 24 tried, z toho 8 odborných učební – učebňa cudzích jazykov, učebňa fyziky, chémie, biológie, multimediálna učebňa a dve učebne informatiky. V priestoroch školy sa dá pripojiť na internet aj cez sieť WIFI.

Žiaci využívajú moderne zariadenú telocvičňu s posilňovňou v rámci vyučovania i na popoludňajšie voľnočasové aktivity. Nachádza sa tu tiež lezecká stena a moderne vybavené sprchy, ktoré prešli v minulosti celkovou rekonštrukciou. Ku skvalitneniu vyučovania telesnej a športovej výchovy i k zmysluplnému tráveniu voľného času prispieva i viacúčelové ihrisko, ktoré bolo dobudované v roku 2010 s podporou Žilinského samosprávneho kraja.

Škola má k dispozícii školskú knižnicu, ktorá uspela vo výzve MŠ „Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc 2008“. V rámci projektu sme získali finančný grant na elektronizáciu školskej knižnice. Najmä s ohľadom na vysoký počet knižničných jednotiek (cca 3500) prebieha elektronizácia knižničného fondu. Priestory knižnice sú situované v susedstve multimedialnej učebne. Škola buduje novú multimedialnú knižnicu. Aktívne sa zapájame do projektov a súťaží vyhlasovaných Slovenskou pedagogickou knižnicou, Slovenskou národnou knižnicou. Školská knižnica a jej činnosť sa čím ďalej tým viac teší záujmu študentov a vyučujúcich.

Stravovanie žiakov i zamestnancov školy je zabezpečené vo vlastnej výdajni jedál, ktorá bola nedávno zmodernizovaná. Ponúka žiakom chutnú a výživnú stravu s možnosťou výberu z dvoch jedál. Od februára 2013 bol zavedený čipový systém výdaja jedál. Od šk. roku 2015/2016 je možné využívať služby jedálne i prostredníctvom internetu. V škole je zriadený aj školský bufet.

Počas každého školského roka dopĺňame učebné pomôcky do odborných učební, čo umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Taktiež realizujeme postupnú obnovu a modernizáciu súčasného zariadenia v triedach a priestoroch školy. Škola vlastní interaktívne tabule, moderné audiovizuálne zariadenia, má zrekonštruované a zmodernizované chemické a biologické laboratórium. V školskom roku 2013/2014 bola otvorená nová multimedialná učebňa.

Pre vytvorenie príjemnejšej atmosféry v škole sa kladie dôraz na upravené a estetické prostredie tried, odborných učební a priestor pred školou. K budovaniu priateľského prostredia v škole prispievajú malé relaxačné zóny pre žiakov i zamestnancov školy, aktualizované informačné tabule a nástenky, ktoré obsahujú informácie o aktivitách školy. V snahe neustále vylepšovať podmienky v škole, zapájame sa do projektov. Realizácia Enviroprojektu a vybudovanie viacúčelového ihriska prispeli k skvalitneniu výučby a zmysluplnejšiemu využívaniu voľného času žiakov a pedagógov. Boli zmodernizované i priestory zborovne, kabinetov a sociálnych zariadení na školskej chodbe v hlavnej budove. V školskom roku 2012/13 prebehla výmena okien a rekonštrukcia strechy na hlavnej budove, rekonštrukcia plynovej kotolne v hlavnej budove gymnázia a kompletná rekonštrukcia priestoru šatní. Niektoré triedy boli vymaľované a vybavené dataprojektormi.

V školskom roku 2015/16 sme sa zapojili do projektu Žilinského samosprávneho kraja (ďalej ŽSK) „Vráťme šport do škôl“, ktorého aktivity sme mohli o. i. realizovať v novo vybavenej posilňovni. Ďalším úspešným projektom je projekt Konta Orange „e-Školy pre budúcnosť“, v rámci ktorého sme zrealizovali aktivity i vďaka materiálno-technickej podpore získanej vďaka zmienenému projektu. Za finančnej podpory ŽSK prebehla rekonštrukcia strechy na druhej budove školy.

V šk. roku 2016/2017 za podpory ŽSK, nášho zriaďovateľa a nášho mesta prebehla tiež výmena okien na druhej budove so špeciálnymi učebňami a taktiež zateplenie obvodového plášťa tejto časti školy.

Uskutočnené bolo vymaľovanie tried a výmena osvetlenia v nich ako aj v telocvični, kompletná rekonštrukcia sociálnych zariadení pre dievčatá v hlavnej budove, vnútorného vstupného priestoru školy, rekonštrukcia spojovacej chodby zo školskej výdajne stravy i sanácia stropu vstupných priestorov telocvične. Svojpomocne prebehla rekonštrukcia priestoru pre nepedagogických zamestnancov a so spolufinancovaním z rodičovského príspevku tiež rekonštrukcia sociálnych

zariadení v druhej budove školy. S podporou ŽSK a v spolupráci s mestom bol odstránený havarijný stav vodovodnej prípojky do telocvične.

V školskom roku 2017/18, opäť v spolupráci so ŽSK a naším mestom, prebehla kompletná rekonštrukcia vykurovacieho systému školy. Sanovaný bol tiež havarijný stav strechy na hlavnej budove školy a jednej z kotolní. Následne došlo k celkovému zatepleniu a výmene okien na prístavbe školy, tzv. novej budove. V roku 2020 sa zrealizovala rekonštrukcia telocvične (výmena okien, zateplenie). Nový rok 2021 nás privítal svojpomocne kompletne zrekonštruovanou jedálňou. V budúcnosti smerujeme k zatepleniu hlavnej budovy školy s výmenou strechy. Priebežne sa aktívne vykonávajú i ďalšie opatrenia na zníženie spotreby energií (výmena osvetlovacích telies, pravidelné revízie a prípadné opravy technických zariadení...)

Od školského roku 2019/2020 sme zapojení do jedinečného medzinárodného projektu Interreg Cezhraničný gymnaziálny klaster G13 s cieľom zvýšenia kvality cezhraničného profesijného a odborného vzdelávania.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola realizuje svoju stratégiu v oblasti BOZP v súlade s platnou legislatívou. Pri vytváraní bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok vo svojich priestoroch spolupracuje so špecializovanou firmou GAJOS, s.r.o. Žiaci sú pravidelne poučovaní o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a školských aktivitách. Zamestnanci sa pravidelne zúčastňujú školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ako aj školení CO a protipožiarnych školení.

Zamestnanci školy, ktorí pri plnení svojich pracovných povinností používajú vlastné motorové vozidlo, absolvujú v prípade potreby požadované špeciálne školenie.

9. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov vychádza z Metodického usmernenia č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a je rozpracované pre každý predmet osobitne.

Na prvej vyučovacej hodine každého predmetu vyučujúci oboznámi žiakov s výchovnovzdelávacím plánom, podmienkami štúdia a klasifikácie v danom predmete (počet písomných prác, ústne skúšanie, ročníkové práce, seminárne práce, projekty, záverečné opakovanie, domáce úlohy, laboratórne cvičenia a pod.) a s ich vplyvom na hodnotenie a klasifikáciu.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Mal by byť v priebehu polroka vyskúšaný z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou (jedna hodina týždenne) minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka vyskúšaný minimálne trikrát.

Učiteľ oznamuje žiakom výsledok každého hodnotenia a klasifikácie¹ so zdôvodnením, pričom poukazuje na kladné stránky, ale aj nedostatky hodnotených prejavov, výkonov a výtvorov a vysvetlí, v čom sa má žiak zlepšiť². Po ústnom, pohybovom a praktickom overovaní schopností a zručností oznámi učiteľ žiakovi výsledok hodnotenia okamžite. Výsledky hodnotenia písomných prác, grafických prác a projektov oznámi učiteľ žiakovi najneskôr do 14 dní³, v tomto termíne ich žiakovi tiež predloží. Výnimku tvoria maturitné písomné práce.

Počet kontrolných písomných prác stanovujú učebné osnovy. Jednotlivé druhy písomných prác - skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Termín kontrolnej písomnej práce, ktorá trvá rozsahom i obsahom viac ako 20 minút, učiteľ konzultuje s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môžu žiaci písať len jednu skúšku uvedeného charakteru⁴.

Vyučujúci dodržiavajú zásady pedagogického taktu:

- nehodnotia žiaka ihneď po jeho návrate do školy po neprítomnosti dlhšej ako jeden týždeň,
- sú si plne vedomí toho, že účelom skúšania nie je len nachádzať nedostatky vo vedomostiach žiaka, ale predovšetkým zhodnotiť získané a preukázané znalosti,
- v prípade využívania metódy samostatného individuálneho štúdia neznámeho textu učiteľ vopred stanoví, aký výkon má žiak preukázať, akou formou, v akom rozsahu a akým spôsobom budú vedomosti nadobudnuté samoštúdiom preverované, hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka⁵.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
- sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testami,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka, vrátane aplikovania osobných a sociálnych kompetencií pri činnosti a jeho prosociálneho správania,
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom, školským psychológom alebo odbornými zamestnancami pedagogickopsychologických či špeciálno-pedagogických poradní,
- rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka.⁶

¹ Metodické usmernenie č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl Čl.3 ods. 7

² Metodické usmernenie č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl Čl.4 ods. 2

³ Metodické usmernenie č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl Čl.4 ods. 4

⁴ Metodické usmernenie č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl Čl.4 ods. 5

⁵ Metodické usmernenie č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl Čl.3 ods. 1

⁶ Metodické usmernenie č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl Čl.4 ods. 1

Ak nie je možné žiaka vyskúšať a klasifikovať v prvom polroku⁷ alebo druhom polroku⁸ v riadnom termíne z predmetu, ktorý sa vyučuje aj v druhom polroku, žiak sa klasifikuje na základe výsledkov skúšky podľa ods. 1 písm. b tohto metodického usmernenia⁹.

Zákonných zástupcov žiaka informuje priebežne o prospechu a správaní žiaka triedny učiteľ alebo učiteľia jednotlivých predmetov. Ak sa žiak v priebehu klasifikačného obdobia podstatne zhoršil v prospechu, alebo jeho prospech sa javí ako nedostatočný, ohlásí učiteľ daného predmetu túto skutočnosť triednemu učiteľovi, ktorý to okamžite oznámi preukázateľným spôsobom riaditeľovi školy.

V prípade výrazného zhoršenia prospechu alebo správania informuje zákonných zástupcov žiaka riaditeľ písomne.¹⁰

10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Kontrolu zamestnancov realizuje vedenie školy. Zamestnanci školy sú hodnotení na základe kontrolných zistení. Cieľom hodnotenia zamestnancov je:

- rozpoznať súčasnú úroveň pracovného výkonu jednotlivých zamestnancov,
- vytvoriť podklad na zlepšenie ich pracovného výkonu a plánovanie potenciálneho personálneho rozvoja,
- motivovať jednotlivých zamestnancov k zlepšeniu individuálneho pracovného výkonu.

Hodnotenie zamestnancov je založené na priebežnom monitorovaní aktivít zamestnancov a ich formatívne hodnotenie na základe poznatkov získaných prostredníctvom:

- pozorovania (hospitácie),
- individuálnych pohovorov,
- sebahodnotenia zamestnanca,
- analýzy predpísaných písomných prác,
- referencií od žiakov, rodičov a odborných zamestnancov,
- vyhodnocovania výsledkov rôznych typov súťaží a predmetových olympiád,
- vyhodnocovania úspešnosti externých testovaní,
- zhodnotenia dosahovaných výchovno-vyučovacích výsledkov,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- vyhodnocovania plnenia úloh zadaných nad rámec pracovných úloh,
- vzájomného hodnotenia učiteľov (vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).

⁷ § 56 odst.1 zákona č. 245/2008 Z.z. v znení neskorších predpisov

⁸ § 56 odst.2 zákona č. 245/2008 Z.z. v znení neskorších predpisov

⁹ Metodické usmernenie č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl Čl.24

¹⁰ Metodické usmernenie č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl Čl.2 ods. 5

Prepracovaný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov umožňuje vedeniu školy objektívne hodnotiť jednotlivé pracovné výkony, získať, riadiť, rozvíjať a odmeňovať tých, ktorí majú požadované spôsobilosti naplňovať ciele školy a prispievajú ku kvalitnejšiemu, efektívnejšiemu a lepšiemu fungovaniu školy ako celku.

U zamestnancov má systém kontroly a hodnotenia podporovať a rozvíjať profesionálne konanie a správanie, plnenie pracovných úloh, aktivity kontinuálneho vzdelávania a sebvzdelávania rozvíjajúceho profesijné kompetencie, ktoré budú prispievať k dosiahnutiu hodnôt, cieľov a funkcií školy. Systém hodnotenia pracovného výkonu zamestnancov je vypracovaný v Smernici o hodnotení pracovného výkonu zamestnancov.

Dôležitú úlohu následne zohráva i hodnotenie školy, do ktorého sa zapája celá školská komunita: vedenie školy, pedagogický tím, Rada školy, rodičia, žiaci, zriaďovateľ, miestna samospráva a ďalšie spolupracujúce subjekty. Taktiež na základe autoevaluácie si škola overuje a zlepšuje jej kvalitu. Samotná škola zbiera a vyhodnocuje údaje o svojej činnosti, výsledkoch, podmienkach a priebehu výchovy a vzdelávania, ktoré tvoria súčasť každoročnej vyhodnocovacej správy. Vyhodnocovacia správa má prioritné postavenie pri hodnotení školy. Poskytuje spätnú väzbu o rozvoji kvality školy, je jednou zo stratégií, ktorá umožňuje riaditeľstvu školy vykonávať inovácie. Takto široko koncipované vnútorné hodnotenie je objektívnym výstupom a podkladom ďalšieho rozvoja školy.

Pravidelné a plánované hodnotenie dosiahnutých výsledkov sa uskutočňuje na základe:

- mesačných hlásení o uskutočnených aktivitách,
- štvrtročného hodnotenia prospechu, správania a dochádzky žiakov,
- výsledkov externej a internej časti maturitných skúšok,
- umiestnenia absolventov na VŠ,
- umiestnenia žiakov na olympiádach a súťažiach, • plnenia plánov:
 - výchovného, kariérneho poradcu,
 - TU,
 - vedúcich PK,
 - koordinátorov.

Na hodnotenie školy využívame tieto nástroje:

- SWOT analýzu, kde definujeme silné a slabé stránky a tiež príležitosti a riziká,
- analýzu prijímania žiakov na vysoké školy,
- dotazníky pre žiakov, učiteľov a rodičov.

Pravidelne monitorujeme najmä:

- podmienky na vzdelanie,
- proces vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania,
- výsledky vzdelávania,
- viacúrovňový systém riadenia školy,
- prostredie – klímu školy,
- materiálno-technické vybavenie školy,

- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- dodržiavanie zásad BOZP a PO.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a zamestnancov školy,
- kvalita výchovno-vzdelávacích výsledkov,
- úspešnosť našich žiakov v celoslovenských a medzinárodných súťažiach,
- úspešnosť žiakov na maturitných skúškach.

11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a ostatných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Kontinuálnym vzdelávaním svojich zamestnancov škola zabezpečuje ich profesionálny rozvoj v súlade s platným, zriaďovateľom schváleným Plánom kontinuálneho vzdelávania, odrážajúc potreby školy. V procese kontinuálneho vzdelávania ide najmä o získavanie kompetencií potrebných na štandardný výkon pedagogickej alebo odbornej činnosti, na výkon špecializovaných činností a na výkon riadiacich činností. Dôležité je aj získanie profesijných kompetencií potrebných na splnenie kvalifikačných predpokladov na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu, predmetov študijného odboru alebo na doplnenie kvalifikačných predpokladov.

Systém vzdelávania zamestnancov školy je rozpracovaný v pláne kontinuálneho vzdelávania s dôrazom na tieto priority:

- uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov,
- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre vytváranie efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- sprostredkovať pedagogickým pracovníkom najnovšie odborné poznatky (inovácie) z metodiky a vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied,
- pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, vedúci predmetovej komisie, vedúci školskej knižnice atď.,
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie atď.,
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými didaktickými prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.,

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

- zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov,
- sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému,
- pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

Kontinuálne vzdelávanie orientovať tak, aby bol naplnený **kompetenčný profil učiteľa**.

Kompetencia	Prejav správania	Indikátor prítomnosti kompetencie
Učiteľ ovláda obsah ním vyučovaných predmetov.	Učiteľ vypracuje tematický výchovno-vzdelávací plán predmetu v súlade so ŠkVP.	Tematický výchovno-vzdelávací plán učiva.
Učiteľ vie plánovať a projektovať výchovno-vzdelávací proces v súlade s kľúčovými kompetenciami žiaka a pedagogickou koncepciou školy.	Vypracuje tematický výchovno – vzdelávací plán vyučovania predmetu. Vypracuje projekt učenia sa žiaka v tematickom celku. Rozpracuje ho na vyučovacie hodiny. S projektom aktívne pracuje.	Tematický výchovno-vzdelávací plán učiva, projekt učenia sa žiaka v tematickom celku, vo vyučovacej hodine, korigovaný projekt učenia sa, analýza plánov a projektov so zameraním na kompetencie žiaka.
Učiteľ vie stanoviť ciele vyučovania orientované na žiaka.	Učiteľ jasne formuluje cieľ učenia sa žiakov orientovaný na rozvoj ich kompetencií. Zaangažuje žiakov pri definovaní cieľov učenia sa. Zmysluplne vyberá činnosti, ktoré vedú k splneniu cieľov.	Písomne formulovaný vzdelávací cieľ a kritériá jeho dosiahnutia žiakmi.
Učiteľ vie vybrať a využívať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiakov, inovačné metódy a formy.	Učiteľ vyberá adekvátne metódy a formy na realizáciu učebných činností žiakov, metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa. Využíva inovačné metódy a formy vo vyučovacom procese.	Príprava učiteľa, projekt vyučovacej hodiny.

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Učiteľ vie uplatňovať psychodidaktické zásady v procese vyučovania a učenia sa žiakov smerom k ich individuálnym vzdelávacím potrebám.	Učiteľ vyberá metódy a formy práce s prihliadnutím na aktuálny stav, sociálne zloženie triedy a individuálne tempo žiakov. Zadáva diferencované úlohy. Zadáva problémové úlohy a úlohy vyžadujúce tvorivé riešenie.	Úlohy a učebné činnosti žiakov.
Učiteľ vie hodnotiť priebeh vyučovania a výsledky učenia sa žiaka, jeho postoje k učeniu, škole a životu.	Učiteľ podporuje hodnotenie žiakov navzájom a sebahodnotenie. Hodnotí žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky. Oceňuje výsledky, hľadá príležitosť na pochvalu každého žiaka. Realizuje sebareflexiu procesov učenia sa. Zaangažuje žiakov na procese učenia sa, na hodnotení priebehu a výsledkov. Vytvára nástroje a kritériá hodnotenia úspešnosti žiaka.	Kritériá a nástroje hodnotenia úspešnosti žiaka, výsledky žiakov.
Učiteľ vie vytvárať pozitívnu klímu v triede.	Dodržiava dohodnuté pravidlá v triede. Diagnostikuje klímu v triede. Navrhne a vykonáva vhodnú intervenciu na rozvoj priaznivej klímy. Podporuje vzájomný rešpekt a rozvíja spoluprácu medzi žiakmi. Vytvára podmienky na podporu a pomoc žiakom. Motivuje ich k učeniu. Rešpektuje individuálne potreby žiakov a poskytuje priestor na žiakovu sebareguláciu. Rieši náročné výchovné situácie. Zapája žiakov do riešenia situácie, problému.	Sformulované dohodnuté pravidlá v triede, diagnostika klímy v triede, príprava na vyučovanie (vytváranie podmienok, využitie navrhnutých intervencií, prejavené postoje učiteľa a správanie žiakov na vyučovaní, návrhy na riešenie výchovných situácií.
Učiteľ vie vybrať, vytvárať a využívať vhodné pomôcky a didaktickú techniku, vrátane IKT.	Pre úlohy a učebné činnosti žiakov učiteľ vhodne volí pomôcky, didaktickú techniku a prostriedky IKT.	Úlohy a učebné činnosti žiakov, vlastné didaktické prostriedky.
Učiteľ vie efektívne komunikovať so žiakmi a s rodičmi žiaka.	Učiteľ so žiakmi a rodičmi komunikuje vhodne, primerane situácii. Prejavuje záujem o žiakov, poskytuje pomoc a poradenstvo pri riešení ich problémov. Rodičov informuje o pokrokoch i nedostatkoch v učení a správaní žiaka, spoločne s nimi hľadá východiská a možnosti nápravy.	Spätná väzba od rodičov, záznamy z rozhovorov s rodičmi, záznamy z rozhovorov so žiakmi.

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Učiteľ vie pozitívne ovplyvňovať personálny a sociálny rozvoj žiaka.	Učiteľ vytvára priestor na sebahodnotenie žiakov, povzbudzuje ich k napredovaniu v učení, oceňuje ich výkon, buduje ich sebadôveru a sebaúctu. Zadáva úlohy vyžadujúce vzájomnú pomoc a spoluprácu. Podporuje vzájomnú úctu, dôveru, uznanie, empatiu, otvorenosť, rešpekt a toleranciu.	Výsledky spätnej väzby od žiakov, záznamy o komunikácii učiteľa so žiakmi a rodičmi, produkty učebnej činnosti žiakov, úlohy a učebné činnosti, zvolené vzdelávacie metódy.
Učiteľ vie reflektovať a hodnotiť vlastnú pedagogickú činnosť, stanoviť si ciele profesijného rozvoja na základe vlastných vzdelávacích potrieb a potrieb školy.	Učiteľ pozná svoje osobné dispozície a hodnoty. Využíva ich v pedagogickej práci. Analyzuje vlastnú výchovno- vzdelávaciu činnosť za školský rok. Stanoví ciele profesijného rozvoja a vypracuje návrh plánu osobného a profesijného rozvoja. Pozná trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy a vzdelávania. V profesijnom rozvoji využíva informačno – komunikačné technológie a cudzí jazyk.	Výsledky hodnotiaceho rozhovoru, autodiagnostika učiteľa, plán osobného a profesijného rozvoja, prezentácia využitia inovácií v edukačnom procese.

12. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Škola je schopná zabezpečiť podmienky pre plnohodnotný vývin aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí splnili podmienky pre prijatie, a tiež pre tých žiakov školy, u ktorých došlo k zmenám vo vývine vedúcim k vzniku špeciálnych vzdelávacích potrieb až v priebehu štúdia. Rovnako prihliada i na sociálnu situáciu žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia. Žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia sa rozumie žiak žijúci v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností žiaka, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti (§ 2 písm.

p) zákona č. 245/2008 Z. z. – školský zákon v znení neskorších predpisov. V oblasti starostlivosti o žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia škola vedie evidenciu žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a poskytuje sociálne štipendium v zmysle Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

V prípade žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa individuálna integrácia žiaka s rôznymi ťažkosťami, resp. s intelektovým nadaním realizuje na žiadosť rodiča, s odporúčaním odborných inštitúcií (CPPPaP) a so súhlasom školy. Formou individuálnej integrácie v bežnej školskej triede dokážeme zabezpečiť podmienky pre žiakov:

- s telesným postihnutím,
- s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia),
- mimoriadne nadaných a talentovaných.

Zdravotne znevýhodneným žiakom rozumieme žiaka s mentálnym, sluchovým, zrakovým a s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo s ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím, s ochorením dlhodobého

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

charakteru, s poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia a s poruchou správania (§ 2 písm. k) až o) zákona č. 245/2008 Z. z. – školský zákon). Uvedení žiaci sú vzdelávaní podľa vzdelávacieho programu stanoveného MŠVVaŠ SR, korešpondujúceho s typom znevýhodnenia. V školskom roku 2018/2019 ide o Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20281:15-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2018.

Špeciálne osobitosti a potreby **žiaka s telesným postihnutím, prípadne s vývinovými poruchami učenia** umožňuje uspokojiť individuálny prístup, ktorý zahŕňa individualizáciu učebného plánu, učebných osnov, vyučovacích metód a sprostredkovanie služieb špeciálneho pedagóga.

- Škola umožňuje používanie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok potrebných vzhľadom na diagnózu žiaka (zabezpečujeme ich v spolupráci škola – rodič).
- Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením sa zohľadňuje zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádza zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školského poradenského zariadenia.¹¹
- Maturitnú skúšku vykoná žiak podľa upravených podmienok, žiakovi štúdiu v maturitnom ročníku a príprave na maturitu je venovaná osobitná pozornosť.
- Pomoc a podporu v študijnom úsilí a podmienky pre zdravý osobnostný vývin zabezpečuje školský psychológ a výchovný poradca, v centre pozornosti je aj voľba ďalšieho študijného zamerania, resp. profesijného uplatnenia.
- Učitelia majú možnosť úzko spolupracovať a konzultovať svoje postupy a formy práce so školským psychológom a špeciálnym pedagógom v CPPPaP v Bytči, v Považskej Bystrici, Púchove či v Žiline.

Úspešnosť vzdelávania integrovaného žiaka výrazne závisí od spolupráce s rodičmi, pretože len v spolupráci s nimi dokáže škola vytvoriť nevyhnutné špeciálne podmienky a zabezpečiť potrebné pomôcky. Dokáže garantovať individuálny prístup k žiakovi, ochotu a kvalifikovanosť učiteľov pri hľadaní špecifických postupov vzdelávania a stimulácii potenciálu žiaka.

Pre intelektovo nadaných žiakov školského veku je typický akcelerovaný kognitívny vývin, ktorý sa pri dostatočnej motivácii a tvorivosti za adekvátnej stimulácie zo strany prostredia premieta do vysokých (v porovnaní s rovesníkmi) výkonov v jednej alebo viacerých intelektových činnostiach. Vzdelávanie týchto žiakov upravuje Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky 307/2008 Z.z. z 23. júla 2008.

Na podporu rozvoja talentovaných žiakov sa využíva spektrum krúžkov, projektov, olympiád a súťaží. Medzi tradičné podujatia, do ktorých sa škola pravidelne zapája, patria tieto:

- Stredoškolská odborná činnosť, Mladý vedec, Župná kalokagatia, Mladý Slováč, Čitateľský denník, EXPERT GENIALITY SHOW, Pohár vedy, Olympiáda ľudských práv, Matematická olympiáda, Pytagoriáda, Chemická olympiáda, Geografická olympiáda, Fyzikálna olympiáda, Biologická olympiáda, Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry, Olympiády v cudzích jazykoch, Jazykový kvet, Dejepisná olympiáda, Hviezdoslavov Kubín, Literárny Kežmarok, Európa v škole, Klokan, MAKS, ZENIT a iné.

¹¹ Metodické usmernenie č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl Čl.3 ods. 6