

Základná škola s materskou školou K. Mahra 11, Trnava

Elokované pracovisko MŠ K. Mahra 9, Trnava

## ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„Po dúhovom moste za poznáním“



Základná škola s materskou školou  
Kornela Mahra 11  
Trnava

6  
*Mikulaj*

*Poznámka: konsolidované znenie od 11.09.2022*

## **Identifikačné údaje školy**

**Názov školského vzdelávacieho programu:** Po dúhovom moste za poznaním

**Názov školy:** Základná škola s materskou školou, Kornela Mahra 11, Trnava

**Riaditeľ školy:** Mgr. Lea Vretenárová

**Zástupkyňa riaditeľa pre MŠ:** PaedDr. Karin Hambáľková, PhD.

**Zriaďovateľ:** Mesto Trnava, Hlavná 1, 917 01 Trnava

**Kontakty:** 033/533 28 22, 32 36 759

**Rok a miesto vydania:** 2016, Trnava

**ŠkVP bol prerokovaný a schválený na pedagogickej rade dňa: 25.8.2016**

**ŠkVP bol prerokovaný a schválený v rade školy dňa: 6.10.2016**

**ŠkVP bol vydaný dňa: 7.10.2016**

## **OBSAH**

1. Východiská tvorby školského vzdelávacieho programu.....	3
2. Charakteristika a zameranie materskej školy.....	3
3. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania .....	4
4. Vyučovací jazyk, dĺžka štúdia a forma výchovy a vzdelávania.....	6
5. Stupeň vzdelania, spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní.....	7
6. Učebné osnovy .....	7
7. Vnútorný systém hodnotenia detí .....	9
8. Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a cudzincov .....	11

Prílohy:

Príloha č. 1: Prehľad o revidovaní a doplnkoch ŠkVP

Príloha č. 2: Revidovanie Školského vzdelávacieho programu ku dňu 01.09.2022

## 1. Východiská tvorby školského vzdelávacieho programu

Legislatívnymi východiskami pre vytvorenie školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠkVP) sú:

- a) Zákon NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej školský zákon),
- b) Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej ŠVP) schválený MŠVVaŠ SR dňa 06. 07. 2016 pod číslom 2016-1778/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016.
- c) Dodatok č. 1, ktorým sa dopĺňajú VZDELÁVACIE PROGRAMY pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie pre účely školskej integrácie. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 30. októbra 2019 pod číslom 2019/16665:2-A1040 s účinnosťou od 1. februára 2020.
- d) Dodatok č. 2, ktorým sa mení a zosúladzuje so znením školského zákona Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016

Východiskom pre celú koncepciu školského vzdelávacieho programu je rešpektovanie a adaptácia všetkých náležitostí na podmienky jednotlivých elokovaných pracovísk materskej školy.

## 2. Charakteristika a zameranie materskej školy

Materská škola a jej jednotlivé elokované pracoviská (ďalej len EP) sú súčasťou právneho subjektu Základnej školy s materskou školou, Kornela Mahra 11, Trnava. Obidve EP sa nachádzajú na sídlisku Prednádražie v účelových budovách pavilónového typu.

EP MŠ, K. Mahra 9 je štvortriedna, s najvyššou možnou kapacitou 88 detí, EP MŠ, Čajkovského 28 je trojtriedna s najvyššou možnou kapacitou 66 detí. Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie deťom spravidla vo veku od troch do šesť rokov, deťom plniacim povinné predprimárne vzdelávanie a deťom pokračujúcim v plnení povinného predprimárneho vzdelávania. Materská škola podporuje inkluzívne

vzdelávanie a vytvára také podmienky, ktoré naplňajú ideu rovnosti šancí pre všetkých, rovnosti prístupu ku vzdelávaniu a v konečnom dôsledku k zabezpečeniu dôslednej sociálnej inklúzie.

Vzdelávanie a výchovu dieťaťa predškolského veku uplatňujeme v jednom z najdôležitejších období života človeka, kedy pedagógovia a zamestnanci materskej školy a rodičia majú obrovskú šancu vtesnať trvale do jeho osobnosti základné hodnoty života. Každé dieťa musí byť pripravené žiť v spoločnosti vlastným životom a byť vychovávané v duchu dôstojnosti, znášanlivosti, slobody rovnosti a solidarity. Materská škola zabezpečuje uspokojovanie prirodzených potrieb dieťaťa a všestranný rozvoj jeho osobnosti, nadväzuje na výchovu v rodine a v súčinnosti s ňou zaisťuje rozvíjanie detských schopností a zručností tak, aby bola rešpektovaná detská individualita. Dieťa musí byť rovnocenným partnerom dospelého so všetkými právami a povinnosťami, slobodou a dôverou.

*Zameranie materskej školy* vychádza z hlavného cieľa predprimárneho vzdelávania, ktorým je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti a zo všeobecných cieľov výchovy a vzdelávania v materskej škole v zmysle ŠVP.

Nemenej dôležitým zámerom je však doviest' každé dieťa na konci jeho predprimárneho vzdelávania k tomu, aby v rozsahu svojich osobných predpokladov získalo veku primeranú fyzickú a sociálnu samostatnosť, základy kompetencií dôležitých pre jeho ďalší rozvoj a učenie, pre zdravé sebavedomie a sebaistotu, pre schopnosť byť samým sebou a zároveň sa prispôbiť životu v sociálnej komunite, v kultúrnej a multikultúrnej spoločnosti, konať v duchu základných ľudských a etických hodnôt – to všetko na úrovni prispôbenej dieťaťu predškolského veku, elementárnym možnostiam jeho chápania a videnia sveta s prirodzenými životnými súvislosťami a okolnosťami, v ktorých dnešné dieťa vyrastá.

Chceme, aby materská škola bola školou:

- reagujúcou na potreby detí, rodičov i spoločnosti;
- kde má každé dieťa podmienky pre zmysluplnú činnosť, hru a aktívne získavanie poznatkov a skúseností;
- ktorá ponúka kvalitnú, premyslenú, cieľavedomú výchovu a vzdelávanie;

- v ktorej je dieťa v plnej fyzickej a psychickej pohode a domov odchádza spokojné a s novými zážitkami.

### 3. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Školský vzdelávací program rešpektuje všeobecné ciele výchovy a vzdelávania uvedené v ŠVP, ktoré sa odvíjajú od hlavného cieľa predprimárneho vzdelávania „*dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti*“.

*Východiskom vlastných cieľov* sú všeobecné ciele ustanovené v ŠVP, ciele výchovy a vzdelávania ustanovené v školskom zákone a vlastné zameranie materskej školy. *Poslanie výchovy a vzdelávania materskej školy* korešponduje so všeobecným poslaním materskej školy ako vzdelávacej inštitúcie:

- nadväzovať na výchovu dieťaťa v rodine a vhodne ju dopĺňať, skvalitňovať spoluúčasť rodičov na výchove a vzdelávaní,
- vytvárať adekvátne podmienky pre výchovu a vzdelávanie všetkých detí v súlade s ich individuálnymi potrebami a vekovými osobitosťami,
- stimulovať učenie a socializáciu dieťaťa v období pred vstupom do základnej školy a zabezpečiť plynulý prechod detí z materskej školy do základnej školy,
- zabezpečovať personálne, materiálno-technické a hygienické podmienky, ktoré tvoria predpoklad pre zdravý fyzický a psychický rozvoj dieťaťa a a prispievajú ku kvalitnej výchove a vzdelávaniu,
- rešpektovať ľudské práva a práva dieťaťa bez akejkoľvek diskriminácie z hľadiska pohlavia, národnosti, či etnickej príslušnosti bez rozdielu na sociokultúrne, či sociálnoekonomické rodinné prostredie.

#### *Vlastné ciele výchova a vzdelávania:*

- edukačné prostredie prispôbiť edukačným potrebám a záujmom dieťaťa,
- pripraviť dieťa na vstup do základnej školy po všetkých stránkach – zámerne rozvíjať osobnosť dieťaťa,
- vo vzdelávaní uplatňovať princíp aktivity - umožniť deťom experimentovanie a objavovanie, skúmanie, bádanie, príležitosti na spontánnu hru,

- vytvárať podmienky na intenzívnu spoluprácu a komunikáciu s rodičmi detí,
- vytvárať podmienky na intenzívnu spoluprácu a komunikáciu s odbornými zamestnancami pri výchove a vzdelávaní,
- postupne vytvárať podmienky pre inkluzívne vzdelávanie s cieľom naplňať ideu rovnosti šancí pre všetkých, rovnosti prístupu ku vzdelávaniu a v konečnom dôsledku k zabezpečeniu dôslednej sociálnej inklúzie.

#### 4. Vyučovací jazyk, dĺžka dochádzky a forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje v slovenskom jazyku.

Predprimárne vzdelávanie sa uskutočňuje formou:

- celodenného, resp. poldenného *niekoľkoročného predškolského vzdelávania*,
- celodenného, resp. poldenného *povinného predprimárneho vzdelávania jeden rok pred nástupom do základnej školy*,
- *osobitného spôsobu plnenia povinného predprimárneho vzdelávania - individuálneho vzdelávania*.

*Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou* pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin. Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne za podmienok ustanovených zákonom.

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje dennou formou. Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- a) v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného materskou školou pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia;
- b) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetky deti;
- c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa materskej školy pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov (napr.: rodinné dôvody, ohrozovanie bezpečnosti a zdravia iných detí, ktoré sú účastníkmi výchovy a vzdelávania), nemôžu plniť povinné

predprimárne vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov;

- d) v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac, z dôvodov podľa § 150a ods. 2 školského zákona.

## **5. Stupeň vzdelania, spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu**

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

## **6. Učebné osnovy**

V zmysle § 9 ods. 7 školského zákona sú učebnými osnovami materskej školy vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016). Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

### ***Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti***

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti nie je súčasťou pedagogickej dokumentácie, však jeho význam spočíva v zámernom a cieľavedomom utváraní poznatkového systému dieťaťa a v zosúladení rozvíjania všetkých stránok osobnosti dieťaťa. Pri plánovaní pedagogickí zamestnanci rešpektujú „*Všeobecné princípy*

**plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti“, sú záväzné pre všetkých pedagogických zamestnancov:**

- ŠkVP **nevymedzuje žiadne témy a podtémy**, v ktorých sa štruktúruje konkrétny obsah vzdelávania. Tieto si vopred učiteľky na triede spoločne tvoria pre ľubovoľne voliteľný časový úsek, pričom zohľadňujú:
  - záujmy a potreby detí,
  - tradíciu a podmienky materskej školy,
  - zmysluplný situačný kontext v rámci určitého obdobia.
- Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogickí zamestnanci **zohľadňujú vyváženosť striedania jednotlivých vzdelávacích oblastí**. Okrem vývinových súvislostí učiteľka pri plánovaní rešpektuje i prirodzenú variabilitu detí a socio-kultúrne prostredie, z ktorého deti pochádzajú.
- Na úrovni plánovania obsahu vzdelávania je možné **vzájomné prelínanie vzdelávacích oblastí**, resp. ich integrácia.
- **Výkonové štandardy je možné deliť**, a to v prípade, ak sú širšie koncipované a na realizovanie v jednej vzdelávacej aktivite príliš obsažné, **ale tiež spájať**. Mnohé výkonové štandardy sa priebežne dosahujú v prirodzených každodenných socializačných situáciách v priebehu dlhšieho časového obdobia, a preto nie je potrebné k nim umelo plánovať a realizovať konkrétne vzdelávacie aktivity.
- **Plánovanie prebieha systematickým spôsobom** od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším. V tomto prípade **je možné** v procese plánovania **využiť adaptácie výkonových štandardov** vytvorené pre jednotlivé vzdelávacie oblasti, ktorých členenie je odvodené od stanoveného výkonového štandardu a viažu sa na možné úrovne rozvoja detí. Je na vzájomnej dohode učiteliek v triede, ako budú s jednotlivými úrovňami pracovať.
- Pri plánovaní **uplatňovať princíp aktivity dieťaťa, rešpektovať rozvojové možnosti a schopnosti detí konkrétnej triedy**.
- Uplatňovať **základné princípy plánovania** vzdelávacej činnosti: cieľavedomosť, systematickosť, primeranosť, názornosť a postupnosť.
- Plánovanie **je spoločnou činnosťou** učiteliek v triede.
- Za výber a uplatňovanie **vhodných metód, stratégií foriem a prostriedkov vzdelávania** je zodpovedná každá učiteľka samostatne. Pri plánovaní učiteľka



vychádza z metodických príručiek vydaných k jednotlivým vzdelávacím oblastiam, ktoré sú dostupné na stránkach ŠPÚ.

- Do plánovania sa premieta aj realizácia projektov a ďalších aktivít, do ktorých je MŠ zapojená.
- Výber výkonových štandardov viazucich sa ku každodenným aktivitám a činnostiam v MŠ, ktoré sa nemusia (ale môžu) osobitne plánovať v riadených aktivitách je v prílohe č. 3.
- V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje výlučne formou voľných hier detí.
- Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľky využívajú evaluačné otázky uvedené v ŠVP.
- Plánovanie učiteľky zaznamenávajú do tlačiva „*plán výchovno-vzdelávacej činnosti*“, ktorého súčasťou sú plánované výkonové štandardy/úrovne výkonových štandardov. Ďalšie náležitosti si učiteľky dopĺňajú podľa svojich potrieb.
- Plány sú individuálnou pomôckou každej učiteľky, nespádajú do obsahu kontrolnej činnosti. Sú k nahliadnutiu zástupkyňi pre MŠ, nepodliehajú žiadnemu hodnoteniu.

## 7. Hodnotenie detí

### *Vnútorňý systém hodnotenia detí*

Cieľom hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov detí a procesov učenia sa je poskytnúť rodičom a deťom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, aké sú jeho pokroky, v čom má nedostatky. Pri hodnotení vychádzame z požiadaviek školského zákona a školského vzdelávacieho programu. Systém kontroly a hodnotenia detí je priebežným monitorovaním procesov a výsledkov vzdelávania sa detí a ich formatívne hodnotenie na základe poznatkov získaných:

- pozorovaním, hospitačnou činnosťou, individuálnymi rozhovormi, výsledkami priebežnej diagnostiky procesu učenia sa detí,
- analýzou výtvarných prác a iných produktov detí,
- referenciami od rodičov a iných odborných zamestnancov,
- vyhodnocovaním výsledkov detí na rôznych súťažiach, prehliadok a vystúpeniach,

- zhodnotením edukačných výsledkov detí.

Učiteľky vykonávajú hodnotenie priebežne a systematicky. Pri hodnotení si overujú, či volili správny postup a metódy, či požiadavky na deti neboli príliš náročné a podobne. Využívajú slovné a písomné hodnotenie. Slovné hodnotia dieťa v každej činnosti. Učiteľky si vedú o deťoch záznamy, v ktorých zaznamenávajú mieru individuálneho pokroku každého dieťaťa (sú súčasťou osobného spisu dieťaťa). Záznamy navzájom konfrontujú a využívajú ich v ďalšom výchovnom a vzdelávacom pôsobení na dieťa a pri konzultáciách s rodičmi detí a odbornými pedagogickými zamestnancami, ktorí participujú na výchovno-vzdelávacom procese. V rámci vnútrotriedneho vyhodnocovania procesov a výsledkov detského učenia sa a pokroku sa **učiteľkám odporúča pracovať s evaluačnými otázkami ŠVP**, ktoré efektívne posilňujú schopnosť učiteľky presne stanoviť východiskovú situáciu vo vzdelávaní a plastickejšie zachytávať pokrok detí vo vzdelávaní a zachytiť tento pokrok v súvislosti s kultúrnym a sociálnym kontextom života konkrétnych detí či detských skupín (tried).

#### ***Nástroje hodnotenia procesov učenia sa detí a výsledkov výchovy a vzdelávania***

Učiteľky realizujú ako normatívnu tak aj nenormatívnu formu hodnotenia dieťaťa. Využívajú pri tom najmä nasledovné diagnostické nástroje:

##### **PREDICT**

Diagnostický a evaluačný nástroj, ktorý je určený pre priebežné zaznamenávanie a vyhodnocovanie učebných pokrokov dieťaťa. Zodpovedá praktickým požiadavkám sledovania a záznamu po celú dobu dochádzky dieťaťa do materskej školy.

##### **WELCOME IDEA**

Pedagogický diagnostický nástroj, prostredníctvom ktorého učiteľ vyhodnocuje aktuálny stav dieťaťa v jednotlivých oblastiach rozvoja.

##### **Evaluačné otázky**

Pre tieto otázky je typické, že nezvádzajú k posudzovaniu aktivity dieťaťa na úrovni spĺňa – nespĺňa, dosiahlo – nedosiahlo štandard, ale ich formulácia nabáda k tomu, aby pri odpovedaní si na dané otázky učiteľka vykonala istý OPIS situácií, resp. opis diania, ktorý umožní charakterizovať správanie, učenie, vzťahy či emócie dieťaťa, prípadne ďalšie fenomény. Na rozdiel od štandardov nejde o konštatovania, ale o otázky, ktoré nechávajú otvorenú perspektívu a umožňujú rôzne formy angažovanosti učiteľiek pri snahe na dané otázky si odpovedať. Pritom ide o otázky vzťahujúce sa k stanoveným obsahom vzdelávania, teda na rozdiel od štandardov, ktoré vyjadrujú konečný stav

poznania prejavujúci sa vo výkonoch dieťaťa, evaluačné otázky sú procesuálnym (ak chceme formatívnym) prvkom evaluácie a umožňujú učiteľkám vyhodnocovať a sledovať proces učenia sa dieťaťa, jeho vývoj, postupné zmeny v učebných stratégiách. Toto má veľký význam, pretože snaha odpovedať si na dané otázky má pre učiteľky spätnoväzbový procesuálny význam, keď na základe pozorovaní vedených danými otázkami dokážu priebežne ovplyvňovať učebný proces a účinne tak eliminovať faktory zlyhávania detí v rôznorodých činnostiach. Dané otázky tak možno chápať ako prvky účinnej vzdelávacej inklúzie.

Prínos evaluačných otázok teda spočíva:

- v priebežnom sledovaní dieťaťa,
- v zohľadňovaní individuálnych charakteristík a špecifík dieťaťa,
- vo vnímaní procesov učenia sa a prebiehajúcich činností,
- v celostnom vnímaní dieťaťa (vo vzťahu k situačným kontextom jeho aktivít a konania),
- v zohľadnení celostného vnímania aktivít a konania dieťaťa (zohľadnením všetkých rovín jeho činnosti – od kognitívnej cez afektívnu až po sociálnu).

Evaluácia tohto charakteru tak umožňuje holistické vnímanie dieťaťa a prispieva k budovaniu inkluzívneho prostredia materskej školy.

Využitie nástrojov hodnotenia si volia učiteľky na triede spoločne. Realizácia a výsledná forma hodnotenia nie je konkrétne zadefinovaná.

## **8. Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a cudzincov**

Predprimárne vzdelávanie individuálne začlenených detí so zdravotným znevýhodnením v bežných materských školách sa uskutočňuje v súlade so Vzdelávacím programom pre deti so zdravotným znevýhodnením - predprimárne vzdelávanie, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. mája 2017 pod číslom 2017-2127/20564:14-10G0 s platnosťou od 1. septembra 2017. **Učebné osnovy**

Vzdelávací program pre deti s AU alebo ďalšími PVP obsahuje tie isté vzdelávacie oblasti ako Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v

materských školách (2016). Obsah a ciele vzdelávania jednotlivých vzdelávacích oblastí sú prispôsobené stupňu a charakteru AU alebo ďalších PVP.

Vzdelávacie štandardy pre deti zdravotne znevýhodnené sú tie isté ako v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie detí v materských školách. Vzdelávací štandard – plnenie obsahového a výkonového štandardu je ovplyvnené stupňom a charakterom zdravotného znevýhodnenia a z toho vyplývajúcich individuálnych schopností a možností dieťaťa.

Dieťa so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu školy. Ak jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelávalo podľa školského vzdelávacieho programu, dieťa sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu vypracovaného v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa.

**Organizačné usporiadanie denných činností je flexibilné:**

- zohľadňuje aktuálny zdravotný stav dieťaťa,
- prihliada na špecifické potreby a možnosti dieťaťa,
- zabezpečuje vyvážené striedanie činností (optimálny biorytmus, bezstresové prostredie, individuálne osobitosti),
- vytvára časový priestor na hru a učenie dieťaťa, – dodržiava stanovený čas na činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, stolovanie).

### **Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov**

Predprimárne vzdelávanie detí cudzincov sa zameriava na rozvíjanie elementárnych základov:

1. komunikačných kompetencií,
2. matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky,
3. digitálnych kompetencií,
4. kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
5. sociálnych a personálnych kompetencií,
6. občianskych kompetencií,
7. pracovných kompetencií.

Osobitosťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj osvojovanie si základov slovenského jazyka ako L2, tak, aby deti mali dostatočné a veku primerané komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku.

Pedagogickí zamestnanci a pedagogickí asistenti pri zaradení dieťaťa so ŠVVP a cudzincov:

- úzko a intenzívne spolupracujú so všetkými zainteresovanými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní dieťaťa podieľajú (rodičia, odborní zamestnanci, pedagogický asistent);
- prístupujú k dieťaťu individuálne a zabezpečujú jeho zmysluplný individuálny rozvoj;
- realizujú pedagogickú diagnostiku, identifikujú špeciálne výchovnovzdelávacie potreby dieťaťa.

## Príloha č. 1

### Prehľad o revidovaní a doplnkoch ŠkVP

Dátum	Predmet revidovania, doplnku
7.10.2017	Vydaný ŠkVP
4.10.2017	<b>Revidovanie</b> – v zmysle zákona 245/2008 sa vypúšťajú časti: personálne zabezpečenie; <b>Doplnenie</b> - zmena v časti: Vyučovací jazyk, dĺžka dochádzky a forma výchovy a vzdelávania – vydávanie osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania <b>Doplnenie</b> v časti Výchova a vzdelávanie detí so ŠVVP
1.9.2018	<b>Doplnenie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• charakteristika EP MŠ Čajkovského 28,</li></ul>
1.9.2021	<b>Revidovanie</b> – v zmysle zákona 245/2008 sa dopĺňa forma výchovy a vzdelávania; vydávanie osvedčenia o získaní predprimárneho vzdelávania
01.09.2022	<b>Revidovanie</b> – v zmysle zákona č. 245/2008 a dodatku č. 2 k ŠVP pre predprimárne vzdelávanie. Kompletné revidovanie vid' príloha č. 2

## **Príloha č. 2**

### **Revidovanie Školského vzdelávacieho programu ku dňu 01.09.2022**

#### **Bod. č. 1 Východiská tvorby školského vzdelávacieho programu**

Doplňa sa:

písm. c)

Dodatok č. 1, ktorým sa dopĺňajú VZDELÁVACIE PROGRAMY pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie pre účely školskej integrácie. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 30. októbra 2019 pod číslom 2019/16665:2-A1040 s účinnosťou od 1. februára 2020.

písm. d)

Dodatok č. 2, ktorým sa mení a zosúladuje so znením školského zákona ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE PREDPRIMÁRNE VZDELÁVANIE V MATERSKÝCH ŠKOLÁCH schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016

#### **Bod č. 2 Charakteristika a zameranie materskej školy**

Vypúšťajú sa pojmy „deťom s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky dochádzky alebo deťom, ktorým bolo dodatočne odložené plnenie povinnej školskej dochádzky“ a nahrádzajú sa pojmom „dieťa pokračujúce v plnení povinného predprimárneho vzdelávania“

#### **Bod č. 4 Vyučovaci jazyk, dĺžka dochádzky a forma výchovy a vzdelávania**

Vypúšťa sa text „Vyučovacím jazykom v materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky.“ A nahrádza sa textom „Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje v slovenskom jazyku.“

Doplňa sa text

„Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin. Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne za podmienok ustanovených zákonom.

Výchova a vzdelávanie, poldenná aj celodenná, sa v materských školách uskutočňuje dennou formou. Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- a) v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného materskou školou pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia;
- b) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetky deti;
- c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa materskej školy pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov (napr.: rodinné dôvody, ohrozovanie bezpečnosti a zdravia iných detí, ktoré sú účastníkmi výchovy a vzdelávania), nemôžu plniť povinné predprimárne vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov;
- d) d) v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac, z dôvodov podľa § 150a ods. 2 školského zákona.“

#### **Bod č. 5 Stupeň vzdelania, spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu**

**Pôvodný text sa vypúšťa a nahrádza sa textom:** „Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.“

#### **Bod č. 6 Učebné osnovy**

Dopĺňa sa text v časti Všeobecné princípy plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti

- Pri plánovaní učiteľka vychádza z metodických príručiek vydaných k jednotlivým vzdelávacím oblastiam, ktoré sú dostupné na stránkach ŠPÚ.
- Do plánovania sa premieta aj realizácia projektov a ďalších aktivít, do ktorých je MŠ zapojená.
- Výber výkonových štandardov viažucich sa ku každodenným aktivitám a činnostiam v MŠ, ktoré sa nemusia (ale môžu) osobitne plánovať v riadených aktivitách je v prílohe č. 1.
- V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje výlučne formou voľných hier detí.



- Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľky využívajú evaluačné otázky uvedené v ŠVP.
- Plánovanie učiteľky zaznamenávajú do tlačiva „plán výchovno-vzdelávacej činnosti“, ktorého súčasťou sú plánované výkonové štandardy/úrovne výkonových štandardov. Vypúšťa sa text: „..., ktorého súčasťou sú každoročne odsúhlasené pedagogickou radou.“

### **Bod č. 7 Materiálno- technické a priestorové podmienky materskej školy**

Uvedený bod sa vypúšťa

### **Bod č. 8 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a zamestnancov školy**

Uvedený bod sa mení na bod 7. Pôvodný text „Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a zamestnancov školy“ sa nahrádza textom „Hodnotenie detí“.

Doplňa sa text: „Nástroje hodnotenia procesov učenia sa detí a výsledkov výchovy a vzdelávania.

Učiteľky realizujú ako normatívnu tak aj nenormatívnu formu hodnotenia dieťaťa. Využívajú pri tom najmä nasledovné diagnostické nástroje:

#### **PREDICT**

Diagnostický a evaluačný nástroj, ktorý je určený pre priebežné zaznamenávanie a vyhodnocovanie učebných pokrokov dieťaťa. Zodpovedá praktickým požiadavkám sledovania a záznamu po celú dobu dochádzky dieťaťa do materskej školy.

#### **WELCOME IDEA**

Pedagogický diagnostický nástroj, prostredníctvom ktorého učiteľ vyhodnocuje aktuálny stav dieťaťa v jednotlivých oblastiach rozvoja.

#### **Evaluačné otázky**

Pre tieto otázky je typické, že nezvádzajú k posudzovaniu aktivity dieťaťa na úrovni spĺňa – nespĺňa, dosiahlo – nedosiahlo štandard, ale ich formulácia nabáda k tomu, aby pri odpovedaní si na dané otázky učiteľka vykonala istý OPIS situácií, resp. opis diania, ktorý umožní charakterizovať správanie, učenie, vzťahy či emócie dieťaťa, prípadne ďalšie fenomény. Na rozdiel od štandardov nejde o konštatovania, ale o otázky, ktoré nechávajú otvorenú perspektívu a umožňujú rôzne formy angažovanosti učiteľiek pri snahe na dané otázky si odpovedať. Pritom ide o otázky vzťahujúce sa k stanoveným obsahom vzdelávania, teda na rozdiel od štandardov, ktoré vyjadrujú konečný stav poznania prejavujúci sa vo výkonoch dieťaťa, evaluačné otázky sú procesuálnym (ak chceme formatívnym) prvkom evaluácie a umožňujú učiteľkám

vyhodnocovať a sledovať proces učenia sa dieťaťa, jeho vývoj, postupné zmeny v učebných stratégiách. Toto má veľký význam, pretože snaha odpovedať si na dané otázky má pre učiteľky spätnoväzbový procesualný význam, keď na základe pozorovaní vedených danými otázkami dokážu priebežne ovplyvňovať učebný proces a účinne tak eliminovať faktory zlyhávania detí v rôznorodých činnostiach. Dané otázky tak možno chápať ako prvky účinnej vzdelávacej inklúzie.

Prínos evaluačných otázok teda spočíva:

- v priebežnom sledovaní dieťaťa,
- v zohľadňovaní individuálnych charakteristík a špecifik dieťaťa,
- vo vnímaní procesov učenia sa a prebiehajúcich činností,
- v celostnom vnímaní dieťaťa (vo vzťahu k situačným kontextom jeho aktivít a konania),
- v zohľadnení celostného vnímania aktivít a konania dieťaťa (zohľadnením všetkých rovín jeho činnosti – od kognitívnej cez afektívnu až po sociálnu).

Evaluácia tohto charakteru tak umožňuje holistické vnímanie dieťaťa a prispieva k budovaniu inkluzívneho prostredia materskej školy.

Využitie nástrojov hodnotenia si volia učiteľky na triede spoločne. Realizácia a výsledná forma hodnotenia nie je konkrétne zadefinovaná.“

### **Bod č. 9 Výchova a vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a cudzincov**

Uvedený bod sa mení na bod 8. Pôvodný text sa „Výchova a vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami“ sa nahrádza textom „Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a cudzincov“

Doplňa sa text:

Dieťa so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu školy. Ak jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelávalo podľa školského vzdelávacieho programu, dieťa sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu vypracovaného v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Predprimárne vzdelávanie detí cudzincov sa zameriava na rozvíjanie elementárnych základov:

1. komunikačných kompetencií,

2. matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky,
3. digitálnych kompetencií,
4. kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
5. sociálnych a personálnych kompetencií,
6. občianskych kompetencií,
7. pracovných kompetencií.

Osobitosťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj osvojovanie si základov slovenského jazyka ako L2, tak, aby deti mali dostatočné a veku primerané komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku.

Pedagogickí zamestnanci a pedagogickí asistenti pri zaradení dieťaťa so ŠVVP a cudzincov:

- úzko a intenzívne spolupracujú so všetkými zainteresovanými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní dieťaťa podieľajú (rodičia, odborní zamestnanci, pedagogický asistent);
- prístupujú k dieťaťu individuálne a zabezpečujú jeho zmysluplný individuálny rozvoj;
- realizujú pedagogickú diagnostiku,
- identifikujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby dieťaťa v kontakte s odborníkmi, ktorí majú uvedené v kompetencii.

## **Príloha č. 3 k ŠkVP**

### **Výkonové štandardy**

**Uvedené VŠ sú také, ktoré sa dosahujú každodenne a nie je nutné (ako ani zakázané) plánovať k nim vzdelávacie aktivity**

### **JAZYK A KOMUNIKÁCIA**

- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
- Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
- Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.

### **ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ**

- Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteľiek v triede.
- Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.
- - Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.
- Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
- Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
- Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.
- Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.
- Sústreďí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
- Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
- Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.
- Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.
- Opíše aktuálne emócie.
- V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).
- Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
- Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.

- Poskytne iným pomoc.
- Obdarí druhých.
- Podelí sa o veci.
- Ocení dobré skutky.
- Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
- Nenásilne rieši konflikt.
- Odmieta nevhodné správanie.
- Odmieta kontakt s neznámymi osobami.
- Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
- Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.

### **ZDRAVIE A POHYB**

- Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.)
- Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
- Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
- Udržiava poriadok vo svojom okolí.