

**Školský vzdelávací program**

**ZŠ ŠVEDLÁR**

**pre žiakov s mentálnym postihnutím  
pre primárne vzdelávanie**

## Motto:

*„Učíme sa pre život, nie  
pre školu“*

(Seneca)



### 1. NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

## ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

PREDKLADATEĽ PROGRAMU		
Názov školy	Základná škola Švedlár	
Adresa	053 34 Švedlár 122	
IČO	35546638	
Riaditeľ školy	Mgr. Alena Šimková	
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP	ISCED 1	Mgr. Beáta Tkáčová – zástupca riaditeľa školy
Kontakt	tel. číslo	053/48 952 96
	e-mail	skolasvedlar@gmail.com

ZRIAĐOVATEĽ ŠKOLY		
Názov	Obec Švedlár	
Adresa	053 34 Švedlár 87	
Starosta obce	Mgr. Arpád Plachetka	
Kontakt	tel. číslo	053/41 720 10
	e-mail	starosta@svedlar.sk

PLATNOSŤ PROGRAMU	
Platnosť dokumentu od	01. 09. 2023
Pečiatka a podpis riaditeľa školy	Mgr. Alena Šimková
Schválil: (pečiatka a podpis zriaďovateľa)	Mgr. Arpád Plachetka

ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ		
platnosť/revidovanie	dátum	zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť iškVP od	01.09. 2016	Inovovaná všeobecná časť, upravený učebný plán ISCED 1
Platnosť iškVP od	01.09. 2017	Upravený učebný plán ISCED 1
Platnosť iškVP od	01.09. 2018	Upravený učebný plán ISCED 1
Platnosť iškVP od	01.09. 2019	Upravený učebný plán ISCED 1
Revidovanie	20.04.2020	Usmernenie k priebežnému a celkovému hodnoteniu žiakov Základnej školy Švedlár na základe Usmernenia ministra školstva vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 zo dňa 6. apríla 2020
Revidovanie	01.09. 2022	Inovovaná všeobecná časť
Revidovanie	01.09. 2023	Inovovaná všeobecná časť

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	
Základná škola Švedlár je škola so všetkými ročníkmi (plnoorganizovaná základná škola), ktorú navštevujú aj žiaci zo spádovej oblasti - z obce Stará Voda. Sídlí v objekte, ktorý bol otvorený 4. septembra 1967. Školu tvorí päť samostatných budov a má školský klub detí s kapacitou 26 žiakov, telocvičňu, vlastnú školskú jedáleň s kapacitou 150 žiakov a kotolňu. Objekt školy sa nachádza v pomerne rozsiahlom areáli, ktorý sa využíva na kolektívne športy a na pestovateľské práce.	
Organizovanosť	plnoorganizovaná základná škola
Veľkosť	kapacita – 417 žiakov
Počet žiakov	285
Počet ročníkov	9
Počet tried	17
Počet pedagogických zamestnancov	28
	2 - skrátený úväzok
Druh školy	štátna

## 2. VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

### VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA

Cieľom a poslaním výchovy a vzdelávania žiakov **s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia** je:

- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- vyvážene rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločnosťami,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

### VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA

Cieľom a poslaním výchovy a vzdelávania žiakov **so stredným stupňom mentálneho postihnutia** je:

- rozvíjať kognitívne a psychomotorické procesy, všestrannú komunikáciu,
- rozvíjať individuálne schopnosti a predpoklady mentálne postihnutých žiakov tak, aby si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré dokážu využiť v osobnom živote,
- zamerať sa na pripravenosť v praktickom živote s možnosťou prirodzenej integrácie do spoločnosti a stali sa jej prirodzenou súčasťou,
- podnecovať žiakov k mysleniu na podklade názoru a k riešeniu problémov, učiť žiakov chrániť si svoje zdravie a zdravie iných.

### VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA

Cieľom a poslaním výchovy a vzdelávania žiakov **s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia** je:

- umožniť žiakovi spoznávať svoje vlastné rozvojové možnosti, postupovať pri jeho vzdelávaní podľa vlastných schopností, individuálnym tempom,
- prispievať k maximálnemu rozvoju osobnosti žiaka, primerane k jeho schopnostiam a predpokladom,
- pripraviť žiaka na bežný život primerane k jeho schopnostiam.

### 3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

#### ZÁKLADNÁ ŠKOLA ŠVEDLÁR



#### VÝCHOVNO-VZDELÁVACIA ČINNOSŤ

Základná škola Švedlár je škola so všetkými ročníkmi (plnoorganizovaná základná škola), ktorú navštevujú aj žiaci zo spádovej oblasti - z obce Stará Voda.

Popri intaktných žiakoch v bežných triedach navštevujú Základnú školu Švedlár v zmysle § 2 písmena j) až p) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov taktiež **žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:**

**a) žiaci so zdravotným znevýhodnením**, t. j.

- žiaci so zdravotným postihnutím (žiaci s mentálnym postihnutím, sluchovým postihnutím, zrakovým postihnutím, telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami alebo s viacnásobným postihnutím),
- žiaci chorí alebo zdravotne oslabení,
- žiaci s vývinovými poruchami (žiaci s poruchou aktivity a pozornosti, žiaci s vývinovou poruchou učenia)
- žiaci s poruchou správania.

**b) žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia.**

V zmysle § 2 písmena i) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov je **špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou** požiadavka určená diagnostikou v zariadeniach poradenstva a prevencie na poskytnutie podporného opatrenia vo výchove a vzdelávaní (ďalej len „podporné opatrenie“) žiakovi podľa § 2 písmen j) až p) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a žiakovi, ktorého zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, nadanie, správanie, kognitívne schopnosti, motivácia, emocionalita, tvorivosť alebo zručnosti vyžadujú poskytnutie podporného opatrenia.

V súlade s § 94 ods.1 písm. b) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov sa **výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením** v Základnej škole Švedlár uskutočňuje:

**a) v špeciálnej triede pre žiakov s mentálnym postihnutím,**

**b) v bežnej triede spolu s ostatnými žiakmi.**

Pri výchove a vzdelávaní **žiakov s mentálnym postihnutím** sa v súlade s § 94 ods. 2 písm. a) zákona

č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov postupuje podľa **Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie**, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016. Školský vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie je vypracovaný na základe tohto vzdelávacieho programu, ktorý je súčasťou Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie (ISCED 1).

V súlade s § 97 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov sa Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie uplatňuje v Základnej škole Švedlár pri výchove a vzdelávaní:

- a) **žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia - variant A,**
- b) **žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia - variant B,**
- c) **žiakov s ťažkým stupňom mentálneho postihnutia - variant C.**

V súlade s § 94 ods.1 písm. a) a b) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov sa výchova a vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím v Základnej škole Švedlár uskutočňuje:

- a) **v špeciálnej triede pre žiakov s mentálnym postihnutím,**
- b) **v bežnej triede základnej školy spolu s ostatnými žiakmi.**

### ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ

Školský klub detí (ďalej len „ŠKD“) je súčasťou Základnej školy Švedlár a v súlade s § 114 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, činnosť zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na oddych v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. ŠKD sa člení na oddelenia spravidla podľa veku detí, pričom počet detí v oddelení je najviac 26.

### PODNIKANIE

Základná škola Švedlár prenajíma cvičebnú plochu **telocvične** (+ šatne a sociálne zariadenie) právnickým a dospelým fyzickým osobám na základe písomnej žiadosti za poplatok.

### SLUŽBY

Na prípravu, výdaj, konzumáciu jedál a nápojov pre stravníkov má Základná škola Švedlár zriadenú vlastnú **školskú jedáleň**, ktorá poskytuje svoje služby pre deti i zamestnancov dvoch materských škôl, a žiakom i zamestnancom Základnej školy Švedlár. So súhlasom zriaďovateľa a príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva sa môžu v školskej jedálni stravovať aj iné fyzické osoby. Základná škola Švedlár je zapojená do programu „Školské mlieko“, ktorého cieľom je zvýšiť spotrebu mlieka a mliečnych výrobkov u detí a žiakov, a tak prispieť k zabezpečeniu zdravej výživy a vytvárať zdravé stravovacie návyky. Základná škola Švedlár je zapojená do programu „Školské ovocie“, ktorého hlavným cieľom je zvýšiť konzumáciu ovocia a zeleniny u detí a žiakov, vplývať na zmenu ich stravovacích návykov a predchádzať chorobám z nadváhy a obezity.

V Základnej škole Švedlár pôsobí **výchovný poradca**, ktorého úlohou je vykonávanie poradenstva pri riešení osobnostných, vzdelávacích, profesionálnych a sociálnych potrieb žiakov a kariérové poradenstvo. Výchovný poradca úzko spolupracuje so školským špeciálnym pedagógom a odbornými zamestnancami poradenských zariadení.

Základná škola Švedlár je od 01.09.2023 zapojená v národnom projekte **Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov III.**, ktorého cieľom je zabezpečiť implementáciu princípov inkluzívneho vzdelávania v materských, základných a stredných školách prostredníctvom podpory pedagogických asistentov, asistentov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a členov inkluzívneho tímu (školský

psychológ, špeciálny pedagóg a sociálny pedagóg) na školách. Národný projekt umožnil škole zamestnať troch pedagogických asistentov, školského digitálneho koordinátora a v rámci školského podporného tímu školského špeciálneho pedagóga.

**Pedagogický asistent** v škole podľa požiadaviek učiteľa vytvára rovnosť príležitostí vo výchove a vzdelávaní, pomáha žiakovi alebo skupine žiakov pri prekonávaní architektonických, informačných, jazykových, zdravotných, sociálnych alebo kultúrnych bariér.

**Školský digitálny koordinátor** v škole zabezpečuje:

- a) poradenstvo a odbornú pomoc v oblasti zavádzania nových digitálnych metód do vzdelávania,
- b) spätnú väzbu pedagogickým zamestnancom školy v uplatňovaní a využívaní digitálnych metód a foriem výchovy a vzdelávania a digitálnych prostriedkov využívaných vo výchove a vzdelávaní,
- c) vzdelávanie v oblasti využívania digitálneho obsahu alebo foriem práce s digitálnym obsahom,
- d) digitálny materiál k vzdelávacím štandardom vyučovacích predmetov alebo vzdelávacích oblastí,
- e) pravidelnú informovanosť o možnostiach využívania digitálnych technológií vo výchove a vzdelávaní a možnostiach zabezpečenia kybernetickej bezpečnosti,
- f) poradenstvo v rámci digitálnych technológií,
- g) administráciu online testovaní,
- h) dostupnosť externých vzdelávacích zdrojov.

**Školský špeciálny pedagóg** v škole:

- a) vykonáva diagnostickú činnosť okrem diagnostickej činnosti na účel zaradenia žiaka do triedy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo s nadaním alebo do školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo s nadaním a na účel vypracovania správy z odborného vyšetrenia,
- b) poskytuje odbornú pomoc a špeciálno-pedagogické poradenstvo žiakom v rámci špeciálno-pedagogickej intervencie,
- c) poskytuje špeciálno-pedagogické poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom, metodickú podporu pedagogickým zamestnancom školy,
- d) poskytuje žiakom a pedagogickým zamestnancom školy pomoc a poradenstvo pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní žiakov,
- e) poskytuje súčinnosť zariadeniu poradenstva a prevencie,
- f) podieľa sa na tvorbe individuálneho učebného plánu,
- g) vykonáva priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť,
- h) koordinuje a metodicky usmerňuje činnosť pedagogických asistentov,
- i) podporuje spoluprácu pedagogických zamestnancov so zákonnými zástupcami a ďalšími odborníkmi, fyzickými osobami a právnickými osobami.

## ZÁUJMOVÉ ÚTVARY

Základná škola Švedlár poskytuje pre žiakov školy v rozsahu najmenej 60 hodín v školskom roku v čase mimo vyučovania záujmové vzdelávanie formou krúžkovej činnosti, ktorého obsah je zameraný na záujmovú, rekreačnú, telovýchovnú a spoločenskú činnosť žiakov. Obsah záujmového vzdelávania je odlišný od učebných osnov povinných vyučovacích predmetov a voliteľných predmetov. O ponuke záujmového vzdelávania formou krúžkovej činnosti na obdobie školského roka rozhoduje riaditeľka školy. Záujmové vzdelávanie je financované prostredníctvom osobitného ročného príspevku štátu na záujmové vzdelávanie, ktorý sa prideluje škole podľa počtu prijatých vzdelávacích poukazov v súlade s právnymi predpismi na začiatku kalendárneho roka.



#### 4. STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

ISCED 1 - primárne vzdelanie

#### PRÍSLUŠNÁ ÚROVEŇ SLOVENSKEHO KVALIFIKAČNÉHO RÁMCA (SKR) A EURÓPSKEHO KVALIFIKAČNÉHO RÁMCA (EKR)

Dosiahnuté vzdelanie	úroveň SKKR	úroveň EKR
<b>primárne vzdelanie</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
žiaci s mentálnym postihnutím (variant A) po ukončení ZŠ		
žiaci s mentálnym postihnutím (variant B) po ukončení ZŠ		
žiaci s mentálnym postihnutím (variant C) po ukončení ZŠ		

#### 5. DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY ORGANIZÁCIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

##### DĹŽKA ŠTÚDIA

Špeciálna základná škola - **variant A** má prípravný ročník a deväť ročníkov.

Špeciálna základná škola - **variant B** má desať ročníkov s možnosťou zriadenia prípravného ročníka.

Žiakovi skončilo plnenie povinnej školskej dochádzky, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval desať rokov vzdelávania, alebo dňom 31. augusta príslušného školského roka, v ktorom žiak dovŕšil 16. rok veku (§ 22 ods.1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov).

**Variant C** má prípravný ročník a desať ročníkov a vzdelávanie sa uskutočňuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Žiakovi s ťažkým zdravotným postihnutím môže riaditeľ školy umožniť vzdelávanie v základnej škole až do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 18. rok veku (podľa § 22 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov).

##### FORMY ORGANIZÁCIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V súlade s § 54 ods. 11 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov sa vzdelávanie pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku v Základnej škole Švedlár, organizuje **dennou formou štúdia** alebo **formou osobitného spôsobu plnenia školskej dochádzky**.

V súlade s § 23 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov sú **formami osobitného spôsobu plnenia školskej dochádzky**:

- individuálne vzdelávanie, ktoré sa uskutočňuje bez pravidelnej účasti na vzdelávaní v škole,
- vzdelávanie v školách mimo územia Slovenskej republiky.



## 6. UČEBNÝ PLÁN

### UČEBNÝ PLÁN PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník/primárne vzdelávanie										
		PRÍPRAVNÝ	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		8+2	8+1	8+1	7+1	6+1	6+1	5+1	5+1	5+1	58+10
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	7										7
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2										2
Matematika a práca s informáciami	matematika	3+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	39+10
	informatika						1	1	1	1	1	5
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1							4
	fyzika								1	1	1	3
	chémia										1	1
	biológia								1	1	1	3
Človek a spoločnosť	vlastiveda					2	2	3				7
	dejepis								1	1	1	3
	geografia								1	1	1	3
	občianska náuka								1	1	1	3
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova						1	1	1	1	1	5
Človek a svet	pracovné vyučovanie	1	1	2+1	3+1	4+1	4+1	4	4+1	4+1	4+1	31+7
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	výtvarná výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	10+10
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Základ		18	18	19	20	21	22	23	24	24	25	214
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	37
Spolu		20	22	23	24	25	26	26	28	28	29	251

## **Poznámky**

- 1.** Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
- 2.** Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu.
- 3.** Voliteľné hodiny použila škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu, a to na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.

## UČEBNÝ PLÁN PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník/primárne vzdelávanie											
		PRÍPRAVNÝ	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		2+1	2+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+10
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	5+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+11
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	1	1	1	1	1	1					
Matematika a práca s informáciami	matematika	2+1	2+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+21
	informatika								1	1	1	1	1
Človek a príroda	vecné učenie	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova						1	1	1	1	1	1	1
Človek a svet	pracovné vyučovanie	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>Základ</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>225</b>
<b>Voliteľné (disponibilné) hodiny</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>42</b>
<b>Spolu</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>267</b>

### Poznámky

- Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku je presne určený. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
- Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu.
- Voliteľné hodiny použila škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu, a to na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.

## UČEBNÝ PLÁN PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník/primárne vzdelávanie											
		PRÍPRAVNÝ	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Σ
Jazyk a komunikácia	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	38
	rozvíjanie sociálnych zručností	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	1+1	1+1	1+1	1+1	18+11
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2+1	2+1	2+1	2+1	1+1	1+2	1+2	1+2	1+2	1+2	1+2	15+17
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
	informatika								0,5	0,5	0,5	0,5	2
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova								1	1	1	1	4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	2	2	2	2	3	3	3	2,5	2,5	2,5	2,5	27
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Zdravie a pohyb	zdravotná telesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
<b>Základ</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>192</b>
<b>Voliteľné (disponibilné) hodiny</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>28</b>
<b>Spolu</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>220</b>

### Poznámky

- Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku je presne určený. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
- Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Člení sa na vzdelávaciu a relaxačnú časť.
- Voliteľné hodiny použila škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu, a to na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.

## 7. UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy jednotlivých predmetov pre žiakov s mentálnym postihnutím sú v súlade so **Vzdelávacím programom pre žiakov pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie**, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

<b>ZOZNAM PRÍLOH UČEBNÝCH OSNOV PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA</b>		
Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra	1. – 9. roč.
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	
	rozvíjanie grafomotorických zručností	
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	1. – 9. roč.
	informatika	5. – 9. roč.
<b>Človek a príroda</b>	vecné učenie	1. – 3. roč.
	fyzika	7. – 9. roč.
	chémia	9. roč.
	biológia	7. – 9. roč.
<b>Človek a spoločnosť</b>	vlastiveda	4. – 6. roč.
	dejepis	7. – 9. roč.
	geografia	7. – 9. roč.
	občianska náuka	7. – 9. roč.
<b>Človek a hodnoty</b>	náboženská výchova	5. – 9. roč.
<b>Človek a svet</b>	pracovné vyučovanie	1. – 9. roč.
<b>Umenie a kultúra</b>	hudobná výchova	1. – 9. roč.
	výtvarná výchova	1. – 9. roč.
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	1. – 9. roč.

<b>ZOZNAM PRÍLOH UČEBNÝCH OSNOV PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA</b>		
Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra	1. roč.
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	1. roč.
	rozvíjanie grafomotorických zručností	1. roč.
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	1. roč.
	informatika	1. roč.
<b>Človek a príroda</b>	vecné učenie	1. roč.
<b>Človek a hodnoty</b>	náboženská výchova	1. roč.
<b>Človek a svet práce</b>	pracovné vyučovanie	1. roč.
<b>Umenie a kultúra</b>	hudobná výchova	1. roč.
	výtvarná výchova	1. roč.
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	1. roč.

ZOZNAM PRÍLOH UČEBNÝCH OSNOV PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA		
Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník
Jazyk a komunikácia	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	10. roč.
	rozvíjanie sociálnych zručností	10. roč.
	rozvíjanie grafomotorických zručností	10. roč.
Matematika a práca s informáciami	matematika	10. roč.
	informatika	10. roč.
Človek a príroda	vecné učenie	10. roč.
Človek a hodnoty	náboženská výchova	10. roč.
Človek a svet	pracovné vyučovanie	10. roč.
Umenie a kultúra	hudobná výchova	10. roč.
	výtvarná výchova	10. roč.
Zdravie a pohyb	zdravotná telesná výchova	10. roč.

## 8. VYUČOVACÍ JAZYK PODĽA § 12 ŠKOLSKÉHO ZÁKONA

slovenský - štátny jazyk Slovenskej republiky

## 9. HODNOTENIE ŽIAKOV

Pri hodnotení žiaka sa v Základnej škole Švedlár postupuje v súlade s § 55, § 55a a § 56 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a podľa **Metodického pokynu Ministerstva školstva vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím - primárne vzdelávanie** pod číslom 2015-7248/8803:2-10F0.

Hodnotenie žiaka sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov vo vyučovacom predmete

**a) priebežne počas školského roka a**

**b) súhrnne na vysvedčení za prvý polrok a druhý polrok školského roka.**

**a) Priebežné hodnotenie** vo vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

**b) Súhrnné hodnotenie** žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

**Priebežné hodnotenie a súhrnné hodnotenie vo všetkých vyučovacích predmetoch sa u žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, so stredným stupňom mentálneho postihnutia a s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia vykonáva formou klasifikácie.**

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia a klasifikácie sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými obsahom vzdelávania, osvojené kľúčové kompetencie vymedzené v príslušnom vzdelávacom programe, usilovnosť, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade:

- s výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- s požiadavkami na rozvoj kľúčových kompetencií,
- obsahom vzdelávania vymedzeným v príslušných vzdelávacích programoch pre žiakov s mentálnym postihnutím.

**Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získa učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:**

- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôzne druhy skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové),
- analýza výsledkov rôznych činností žiaka s osobitným zameraním na manuálnu zručnosť a na celkovú vyspelosť,
- konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami centra špeciálneho-pedagogického poradenstva, so všeobecným lekárom pre deti a dorast,
- rozhovormi so žiakom a zákonným zástupcom žiaka.

Žiak je z vyučovacieho predmetu skúšaný ústne najmenej raz v polročnom hodnotiacom období a písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. U žiaka s ťažkým a hlbokým stupňom mentálneho postihnutia formu skúšania určí učiteľ vzhľadom na individuálne možnosti a schopnosti žiaka. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď a tak, aby žiak hodnoteniu porozumel. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 3 dní.

**Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:**

- známky za ústne odpovede,
- známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,
- posúdenie prejavov žiaka.

Hodnotenie vykonané formou klasifikácie sa vyjadruje v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikačnými stupňami: **1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahu medzi nimi nepodstatné medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje niekedy drobné nepresnosti, chyby vie s učiteľovou pomocou korigovať. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh niekedy s menšími chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je v celku správne, ale pomalšie. Ústny a písomný prejav je pomerne správny a výstižný, grafický prejav je úhľadný a estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je občas narušená nedostatkami. Žiak je schopný pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa.

#### **Stupeň 2 (chváľitebný)**

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi ojedinelé podstatnejšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje nepresnosti, ktoré dokáže s pomocou učiteľa korigovať. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s menšími chybami. Pri využívaní poznatkov na výklad a hodnotenie javov je menej samostatný a potrebuje vedenie učiteľa. Jeho myslenie vykazuje drobné nepresnosti. Ústny a písomný prejav má zvyčajne nedostatky v správnosti a presnosti, grafický prejav je menej estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená



nedostatkami. Žiak je po predchádzajúcom návode učiteľa schopný s menšími ťažkosťami samostatne pracovať.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje často nepresnosti. Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť obmedzene a len s pomocou učiteľa. Niekedy prejavuje aj väčšie nedostatky v myslení. Ústny aj písomný prejav žiaka je slabý, grafický prejav je často menej estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená značnými nedostatkami. Žiak je schopný samostatne pracovať pod občasným dohľadom učiteľa.

### **Stupeň 4 (dostatočný)**

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených v obsahu vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi mnoho závažných nedostatkov. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje mnoho značných nepresností. Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť veľmi obmedzene a len za stálej pomoci učiteľa. Má často väčšie nedostatky v myslení. Ústny aj písomný prejav žiaka je veľmi slabý, grafický prejav nie je estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená veľkými nedostatkami. Žiak je schopný pracovať iba pod trvalým dohľadom učiteľa.

### **Stupeň 5 (nedostatočný)**

Žiak si učivo určené v obsahu vzdelávania neosvojil. Trvalo má veľmi podstatné nedostatky vo vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností. Medzerovité a nepresné osvojenie vedomostí a zručností žiaka nestačí na riešenie teoretických a praktických úloh. Pri výklade a hodnotení javov nedokáže uplatniť svoje vedomosti ani za pomoci učiteľa. Trvalo má výrazné nedostatky v myslení. Jeho ústny a písomný prejav je celkom nevyhovujúci. Aj grafický prejav je na veľmi nízkej úrovni. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa.

**Celkové hodnotenie žiaka** sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto:

- a) prospel (a) s vyznamenaním,**
- b) prospel (a) veľmi dobre,**
- c) prospel (a),**
- d) neprospel (a).**

Žiak v celkovom hodnotení **prospel s vyznamenaním**, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

Žiak v celkovom hodnotení **prospel veľmi dobre**, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

Žiak v celkovom hodnotení **prospel**, ak v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný.

Žiak v celkovom hodnotení **neprospel**, ak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel.

Žiak, ktorý na konci druhého polroka neprospel z viac ako dvoch vyučovacích predmetov, alebo ktorý po komisionálnej skúške z vyučovacieho predmetu neprospel, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky. Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné zo závažných zdravotných dôvodov hodnotiť ani v náhradnom termíne.

Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v **prvom polroku**, riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie mohlo uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka.

Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v **druhom polroku**, žiak je skúšaný aj hodnotený za toto obdobie spravidla v poslednom týždni augusta a v dňoch určených riaditeľom školy.

Žiak, ktorý na konci druhého polroka neprospeľ najviac z dvoch vyučovacích predmetov, môže na základe rozhodnutia riaditeľa školy vykonať z týchto vyučovacích predmetov komisionálnu skúšku. Termín komisionálnej skúšky určí riaditeľ školy tak, aby sa táto skúška vykonala najneskôr do 31. augusta. Žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať túto skúšku v určenom termíne, možno určiť náhradný termín na jej vykonanie do 10. septembra, Žiak, ktorý sa bez závažných dôvodov nezúčastní komisionálnej skúšky, z vyučovacieho predmetu neprospeľ.

V posledný vyučovací deň prvého polroka školského roka škola vydá žiakovi **výpis hodnotenia** vyučovacích predmetov a správania žiaka za prvý polrok. Tento výpis nie je verejnou listinou. Vysvedčenie za prvý polrok sa vydáva na základe žiadosti plnoletého žiaka, zákonného zástupcu nepnoletého žiaka alebo zástupcu zariadenia.

V posledný vyučovací deň školského roka sa vydáva všetkým žiakom **vysvedčenie**, ktoré obsahuje hodnotenie vyučovacích predmetov a správania žiaka za oba polroky príslušného školského roka. Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prípravný, prvý až štvrtý ročník uvádza arabskou číslicou, označujúcou klasifikačný stupeň, na vysvedčení pre piaty až deviaty ročník sa vypíše slovom.

Úspešným absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím žiak získa primárne vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne: „Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania“. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzky nasledovne: „Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku“. V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uvádzajú aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním, ako napríklad vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, variant vzdelávacieho programu, podľa ktorého bol vzdelávaný; ak ukončil povinnú školskú dochádzku v nižšom ako poslednom ročníku aj ročník ukončenia povinnej školskej dochádzky.

