

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

OBSAH

NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1. VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA, ZAMERANIE ŠKOLY
 2. STUPEŇ VZDELANIA
 3. DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
 4. UČEBNÉ OSNOVY
 - 4.1. VÝCHODISKÁ PLÁNOVANIA VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI
 - 4.2. STRATÉGIE VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI
 - 4.3. UČEBNÉ ZDROJE
 5. VYUČOVACÍ JAZYK
 6. OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA DETÍ SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM - V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA
 7. OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA CUDZINCŮV
 8. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ
- ZÁVER
- LITERATÚRA

Názov materskej školy:	Základná škola s materskou školou
Adresa materskej školy:	Školská 1575, Hriňová
Riaditeľka:	Mgr. Iveta Križová
Zriaďovateľ:	Mesto Hriňová
Kontakt:	Email: 1zs@zshrinova.edu.sk ms1@hrinova.sk 045/5497485 045/5497104
Názov ŠkVP:	„Poznaj a chráň“
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia:	3-4 ročná
Forma výchovy a vzdelávania:	Celodenná, Poldenná
Vyučovací jazyk:	Slovenský

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2016	
Revidovanie	19.08.2022	<p>Zmena a doplnenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania • Záver • Literatúra <p>Úprava:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učebné osnovy <p>Vyňaté:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personálne zabezpečenie • Materiálno – technické a priestorové podmienky • Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní • Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov
Platnosť ŠkVP od Revidovanie	01.09.2022 30.06.2023	<p>Zmena a doplnenie</p> <p>Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy</p>

Platnosť ŠkVP	01.09.2023	Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov Úprava: Učebné osnovy, východiská plánovania Obsahové celky, témy Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí Vyňaté: Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov
--------------------------------	------------	---

NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU – „POZNAJ A CHRÁŇ“

1. VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA, ZAMERANIE ŠKOLY

Naša materská škola sa riadi cieľmi a poslaním Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky 6. júla 2016.

Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-emocionálnu úroveň ako základ pre školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti. Školský vzdelávacie program je zostavený tak, aby rešpektoval ciele výchovy a vzdelávania uvedené v zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení neskorších predpisov.

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme si stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, s cieľmi stanovenými v koncepčnom zámere rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy. Hlavným cieľom školského vzdelávacieho programu „Poznaj a chráň“ je vo všetkých vzdelávacích oblastiach umožniť deťom cez vlastné skúsenosti, zážitky, pocity, spoznávať seba, ľudí okolo seba, prírodu a kultúru.

Vlastné ciele materskej školy sú vypracované na základe diskusie pedagogických zamestnancov. Pri formulovaní cieľov berieme do úvahy aj vyjadrenia detí získané pomocou rozhovorov s nimi, spracovaním výsledkov hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania v materskej škole, analýzou trendov, ohrození aj ponúkajúcich sa príležitostí, analýzou silných aj slabých stránok materskej školy vyplývajúcich z koncepčného zámeru školy.

Vlastné ciele materskej školy:

- podporovať samostatnosť v pohybových činnostiach
- utvárať pozitívne postoje k svojmu zdraviu, k zdraviu iných a k zdravému životnému štýlu,

- rozvíjať grafomotorické spôsobilosti ako prípravu na počiatočné písanie v základnej škole,
- podporovať rozvíjanie elementárnych informačných kompetencií
- skvalitňovať poznanie o prírode ako súčasti životného prostredia a jej významu a hodnoty pre človeka,
- rozvíjať pozitívny vzťah k regionálnym tradíciám, k ľudovej slovesnosti, ktorá je odkazom múdrosti a umeleckej tvorivosti našich predkov,
- podporovať detskú zvedavosť prostredníctvom pozorovania, bádania a experimentovania,
- podporovať vyjadrovanie vlastných názorov,
- organizovať tematické besedy s odborníkmi životného prostredia
- vytvárať priestor a možnosť pre krúžkovú činnosť (anglický jazyk) podľa vyhlášky č. 541/2021 o materskej škole po 12.00 hodine po odpočinku trvajúcom najmenej 30 minút v súlade so školským vzdelávacím programom. Realizácia krúžkovej činnosti nie je povinná, je dobrovoľná podľa záujmu rodičov a je uskutočňovaná v popoludňajšom čase inou fyzickou osobou (lektorkou anglického jazyka), ktorá zároveň zodpovedá za bezpečnosť a ochranu zdravia detí. Cieľom krúžkovej činnosti je prostredníctvom hry a hrových činností rozvíjať komunikačné, učebné kompetencie osvojením si základov anglického jazyka v súlade s témami ŠkVP. Krúžok je realizovaný v spolupráci so súkromným centrom voľného času Majáčik, A. Bernoláka 20, 962 12 Detva. Krúžková činnosť sa organizuje s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa.
- organizovať výlety a exkurzie v súlade s témami ŠkVP a podľa vyhlášky 541/2021 o materskej škole. Pri týchto činnostiach podľa § 28 ods. 16 zákona, ktoré organizuje a vykonáva materská škola, sa zabezpečuje na výlet alebo exkurziu dvaja pedagogickí zamestnanci a jedna poverená plnoletá osoba na počet detí podľa § 28 ods. 9 zákona. Pred uskutočnením súčasti výchovno – vzdelávacieho procesu sa o organizačnom zabezpečení vyhotoví písomný záznam, ktorý obsahuje poučenie zúčastnených osôb o bezpečnosti a ochrane zdravia, podpis pedagogického zamestnanca povereného vedúcim zamestnancom a podpisy všetkých plnoletých zúčastnených osôb. Výlet alebo exkurzia sa organizuje v trvaní najviac jeden deň s prihliadnutím na bezpečnostné, hygienické a fyziologické potreby detí a so zabezpečením teplého obeda pre deti a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu.

- zúčastňovať sa športového výcviku (korčuliarsky kurz) s trénermi korčuľovania s prihliadnutím na bezpečnostné, hygienické a fyziologické potreby detí, s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa a po dohode so zriaďovateľom školy. Pri činnostiach podľa § 28 ods. 16 zákona, ktoré organizuje a vykonáva materská škola, sa zabezpečuje na korčuliarsky výcvik jedna kvalifikovaná osoba na najviac osem detí. Na výcvik sa zabezpečuje vždy najmenej jeden pedagogický zamestnanec, ktorý zabezpečuje dozor.

*Konkrétne zameranie jednotlivých aktivít je vypracované v Pláne mimoškolských aktivít v MŠ.

Materská škola je postavená blízko centra mesta. Školský dvor je členitý, vysadený listnatými a ihličnatými stromami, kríkmi a trávou. Súčasťou školského dvora je pieskovisko a kvetinovo-bylinková záhradka pre deti. Okolitá zeleň umožňuje každodennú realizáciu aktivít zameraných na prírodovedné poznávanie formou priameho zážitku, vytváranie pozitívnych postojov k prírode, rozvíjanie estetického vnímania a prežívania prírody. Ihriská sú budované tematicky, poskytujú možnosti rôznorodých činností a hier pre deti – športové ihrisko s možnosťou bezpečných loptových hier, atletických aj iných športov, dopravné ihrisko s možnosťou každodenného bicyklovania, kolobežkovania a prirodzeného osvojovania si pravidiel cestnej premávky.

Keďže materská škola je situovaná blízko centra mesta, do výchovno-vzdelávacej činnosti začleňujeme aj exkurzie a návštevy kultúrnych podujatí v MsKS alebo v ZUŠ, čím obohacujeme výchovu a vzdelávanie o rozmer tradičnej regionálnej umeleckej kultúry a estetiky, poznávanie a prežívanie kultúrneho života v našom meste. Zážitkovou formou rozvíjame u detí vzťah k hodnotným umeleckým dielam a aktivitám.

Prostredníctvom environmentálnej výchovy by sme chceli doceliť zmenu postojov a hodnotovej orientácie budúcej generácie, vychovať deti k spôsobilosti prevziať osobnú zodpovednosť za zachovanie života na zemi, za aktívnu ochranu životného prostredia, za súlad človeka s prírodou.

Chceme byť materskou školou, v ktorej sa deti učia so sebou samým o sebe, s prírodou o prírode, s ľuďmi o ľuďoch.

Vlastné zameranie materskej školy

Naša materská škola ponúka rodičom a deťom nielen priateľské prostredie, ale aj kvalitné predškolské vzdelávanie. V našej materskej škole sa zameriavame na rozvoj osobnosti dieťaťa a rešpektovanie jeho jedinečnosti. Snažíme sa pripraviť pre deti podnetné prostredie, ktoré je základom pre zážitkové učenie, učenie vlastnou aktivitou, skúmaním, bádáním, a to prostredníctvom hier a aktivít.

Hlavným poslaním našej materskej školy je doviest' dieťa na konci predprimárneho vzdelávania k tomu, aby v rozsahu svojich osobných predpokladov získalo základy kompetencií dôležitých pre jeho ďalší rozvoj i učenie pre život a vzdelávanie. Zameriame sa na celostný rozvoj osobnosti detí v poznávaní seba samého, sveta ľudí, prírody a kultúry. Komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa ovplyvňujeme kvalitnou stimuláciou, kultivovanou komunikáciou, štýlom práce a profesionalitou učiteliek.

Materská škola vytvára podmienky na upevňovanie spolupatričnosti a tradícií, organizuje rôzne športové a kultúrno - spoločenské podujatia pre deti, rodičov a širokú verejnosť.

Naše ciele:

Regionálna profilácia:

- uplatňovať elementárne poznatky a skúsenosti o našom kraji pri aktívnom pozorovaní, prežívaní a charakterizovaní (organizovaní) osláv, sviatkov a významných dní vo výchovno - vzdelávacom procese
- uplatňovať prvky ľudových tradícií regiónu pri vystúpeniach, súťažiach, divadlách - vo výtvarnom, hudobnom a dramatickom prejave
- oboznamovať deti s kultúrou Podpoľania, jej zvykmi, nárečím, piesňami, podpoľanským krojom.....
- aktívne sa zúčastňovať na vystúpeniach a kultúrnych podujatiach
- aktívne sa zúčastňovať regionálnych zvykov (týždeň kroja)

Enviromentálna profilácia:

- rozvíjať postoje k aktívnej ochrane životného prostredia
- upevňovať poznatky detí v oblasti starostlivosti o zvieratá, rastliny, stromy

- podieľať sa na triedení a recyklácii odpadu
- prehlbovať poznatky detí v oblasti zdravej výživy
- oboznamovať sa formou zážitkového učenia s prírodným a kultúrnym prostredím nášho kraja a utvárať elementárne poznatky o národnom a sociálnom povedomí slovenského národa
- využiť blízkosť lesa na rozvoj environmentálnej výchovy
- využiť školský areál a ihriská v blízkom okolí materskej školy z hľadiska prevencie voči civilizačným chorobám, ktoré sú vo väčšine prípadov podmienené práve nedostatkom pohybovej aktivity

Pri spracovaní profilácie sme vychádzali z podmienok materskej školy a z požiadaviek Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

2. STUPEŇ VZDELANIA

Stupeň vzdelania, ktorý poskytuje materská škola, je totožný so stupňom vzdelania uvedeným v §16 ods. 2 školského zákona - predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania, ktoré vydá materská škola. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Ak dieťa, po dovŕšení šiesteho roka, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania v materskej škole povinné, nedosiahne školskú spôsobilosť, riaditeľ školy rozhodne o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole na základe písomného súhlasu zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Jeho vzdelávanie sa sústreďuje na odstránenie deficitov v rozvoji kľúčových kompetencií nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania v základnej škole.

3. DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno – emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie, pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

Naša materská škola poskytuje celodennú starostlivosť vo všetkých triedach materskej školy, v prípade záujmu rodičov i poldennú starostlivosť. Dĺžka dochádzky detí do materskej školy je spravidla 1 – 4 roky na základe potrieb a požiadaviek zákonných zástupcov a kapacitných podmienok materskej školy.

Prevádzka materskej školy je v čase od 6,00 do 16,00 hod.

Na predprimárne vzdelávanie sa prednostne prijímajú deti, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania povinné (to platí, aj ak ide o deti umiestnené v zariadení, napr. v centre pre deti a rodiny, na základe rozhodnutia súdu),

- následne deti, ktoré majú právo na prijatie na predprimárne vzdelávanie,
- výnimočne sa prijímajú deti od dovŕšenia dvoch rokov veku.

Plniť povinné predprimárne vzdelávanie musí každé dieťa, ktoré do 31. augusta (vrátane):

- dovŕši päť rokov veku, t. j. dieťa podľa § 28a ods. 1 školského zákona,
- dovŕši päť rokov veku a povinné predprimárne vzdelávanie plní formou individuálneho vzdelávania, t. j. dieťa podľa § 28b ods. 2 školského zákona,
- dovŕši šesť rokov veku, ale nedosiahlo školskú spôsobilosť, t. j. dieťa podľa § 28a ods. 3 školského zákona – toto dieťa bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok,
- dovŕši päť rokov veku, ale zo zdravotných dôvodov je oslobodené od povinnosti dochádzať do materskej školy, lebo mu jeho zdravotný stav neumožňuje vzdelávať sa, t. j. dieťa podľa § 28a ods. 5 školského zákona.

Povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden školský rok a dieťa ho plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin.

Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahne školskú spôsobilosť, riaditeľka ZŠ s MŠ podľa § 5 ods. 14 písm. g) zákona č. 596/2003 Z. z. rozhodne o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania.

V priebehu predprimárneho vzdelávania sa umožňuje zanechanie vzdelávania, ak nejde o povinné predprimárne vzdelávanie za podmienok ustanoveným zákonom. (Školský zákon §28d ods. 3).

Ak je už dieťa prijaté na predprimárne vzdelávanie v niektorej materskej škole zaradenej v sieti, môže byť dieťa na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu prijaté prestupom do inej materskej školy zaradenej v sieti; prijatie prestupom sa vzťahuje na všetky deti bez výnimky, teda aj na deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné.

Dieťaťu so zdravotným znevýhodnením, ktoré je oslobodené od povinnosti dochádzať do materskej školy a jeho zdravotný stav mu neumožňuje vzdelávať sa, sa na základe žiadosti zákonného zástupcu o oslobodenie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a písomného súhlasu zariadenia poradenstva a prevencie neposkytuje žiadne vzdelávanie ani v materskej škole, ani individuálnym vzdelávaním až do pominutia dôvodov, pre ktoré došlo k oslobodeniu od povinnosti dochádzať do materskej školy.

Deti so zdravotným znevýhodnením sa prijímajú na predprimárne vzdelávanie po diagnostických vyšetreniach zameraných na zistenie ich špeciálnych výchovno – vzdelávacích potrieb. Prijímajú sa na celodennú alebo poldennú výchovu a vzdelávanie s určením diagnostického pobytu v rozsahu troch mesiacov. Podľa § 6 ods. 2 vyhlášky o materskej škole: „Ak má dieťa určený diagnostický pobyt, počas jeho trvania sa v zariadení poradenstva a prevencie vykonáva diagnostikovanie špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb dieťaťa na účel rozhodnutia o ďalšej forme vzdelávania dieťaťa.“ Po troch mesiacoch diagnostického pobytu, riaditeľka ZŠ s MŠ vydá rozhodnutie o prijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie v MŠ na poldennú alebo celodennú výchovu a vzdelávanie alebo rozhodnutie o predčasnom skončení predprimárneho vzdelávania dieťaťa v materskej škole, ak nie je povinne predprimárne vzdelávané.

Usporiadanie denných činností spracúva materská škola vo forme denného poriadku, ktorý:

- zabezpečuje vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností,
- vytvára dostatočný priestor pre individuálne potreby a záujmy detí,
- zabezpečuje dodržiavanie zásad zdravej životosprávy (pravidelné stravovanie, dostatočný pobyt na čerstvom vzduchu, dostatočná pohybová aktivita a odpočinok),
- umožňuje poskytovanie podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní podľa zákona (§145a a §145b školského zákona) a katalógu podporných opatrení, ktorý vydáva ministerstvo.

4. UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

<https://www.minedu.sk/data/att//7828.pdf>

Sú zakomponované do desiatich tém, ktoré sú rozpracované do jednotlivých podtém v trvaní jedného alebo dvoch týždňov.

4.1. Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti

Východiská plánovania načrtávajú základný prístup našej materskej školy k plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti. Nasledovné princípy vyjadrujú, akým spôsobom materská škola postupuje pri usporadúvaní konkrétneho obsahu vzdelávania.

Témy a podtémy predstavujú ucelenú opornú konštrukciu pre „štruktúrovanie“ konkrétneho obsahu vzdelávania, ale zohľadňujú i zmysluplný situačný kontext aktivít s deťmi v rámci určitého obdobia, ako i tradíciu a podmienky našej materskej školy.

Jednotlivé témy je možné podľa potreby učiteliek danej triedy zlúčiť, prípadne akokoľvek zmeniť ich poradie z dôvodu materiálno-technického zabezpečenia plánovaných aktivít v triedach.

Pre deti s povinným predprimárnym vzdelávaním platia rovnaké osnovy ako pre iné triedy. Každá učiteľka/učiteľ budú vykonávať výchovno-vzdelávacie činnosť s ohľadom na aktuálnu rozvojovú úroveň jednotlivých detí. Pri plánovaní výchovno – vzdelávacej činnosti pre deti, ktoré plnia povinné predprimárne vzdelávanie a navštevujú materskú školu rok pred plnením školskej dochádzky, učiteľky postupujú v súlade s metodickou príručkou: *Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom.*

Plánovanie pre deti so zdravotným znevýhodnením prebieha na základe krátkodobých a dlhodobých cieľov z ročného individuálneho vzdelávacieho programu.

Pri realizácii projektov a centrálnych aktivít materskej školy je potrebná spolupráca medzi všetkými učiteľkami, ako aj vedením materskej školy.

Výchovno - vzdelávacia činnosť :

- plánuje sa týždenne,
- pri plánovaní sa zohľadňuje rozvrhnutie vzdelávacích oblastí tak, aby sa v priebehu školského roka čo najrovnomernejšie dosahovali vzdelávacie štandardy všetkých vzdelávacích oblastí.
- plánuje sa systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším podľa adaptácií výkonových štandardov
- jednotlivé témy je možné zlúčiť, prípadne meniť ich poradie z dôvodu využitia učebných zdrojov,
- výkonové štandardy je možné deliť (ak sú širšie koncipované), a aj spájať,
- plán vypracúva učiteľka rannej zmeny pre svoju priamu výchovno – vzdelávaciu činnosť v konkrétnej triede vo všetkých formách denných činností
- ku každej vzdelávacej oblasti si učiteľka volí podľa aktuálnej témy také výkonové štandardy, ktoré budú čo najlepšie prispôbené vekovým a individuálnym osobitostiam detí
- učiteľky vzájomne spolupracujú v rámci prípravy a plánovania výchovno – vzdelávacej činnosti v konkrétnej triede, ale i v celej MŠ. Je na ich vzájomnej dohode, koľkokrát za týždeň zaradia jednotlivé vzdelávacie oblasti s možnosťou ich vzájomne kombinovať a prelínať, samostatne si každá volí aktivity, vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju výchovno-vzdelávaciu činnosť,
- učiteľky vychádzajú pri plánovaní z poznania aktuálnej úrovne detí,
- rešpektujú ich potreby, prirodzenú variabilitu a sociokultúrne prostredie,
- týždenné plány vytvárajú ucelenú štruktúru obsahu vzdelávania, zohľadňujú tradíciu a podmienky MŠ,
- v čase školských prázdnin, kedy je počet detí nižší, sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje v hrách a hrových činnostiach opakovaním a utvrdzovaním tém zo ŠkVP
- do plánovania budeme zaraďovať významné sviatky v roku, tematické plnenie školských projektov, aktivity rôzneho zamerania, oslavy.
- záznamy v triednej knihe odrážajú celodenné výchovno – vzdelávacie pôsobenie učiteliek. Vedú sa denne, osobitne každou učiteľkou vyučujúcou v danej triede. Pri zápise učiteľky postupujú v zmysle legislatívy a uznesenia pedagogickej rady.

Učebné osnovy obsahujú témy a podtémy. Témy sme tvorili s prihliadnutím na ročné obdobia a na rôzne sviatky či spoločenské udalosti.

Každodennými činnosťami sú aj aktivity pre rozvíjanie sociálno-emocionálnej oblasti a tvorby inkluzívnej klímy a činnosť zameraná na stimulovanie schopností potrebných pre učenie sa a správanie sa dieťaťa (čiastkové psychické funkcie).

V čase letných mesiacov sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje výlučne formou hier a činností podľa výberu detí.

Osobitosťou výchovno – vzdelávacej činnosti je aj osvojovanie si základov slovenského jazyka pre deti cudzincov (ak sú v triede), tak, aby deti mali dostatočné a veku primerané komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku.

Neplánujeme tak, čo deti už vedia, ale snažíme sa plánovať tak, aby sme ich naučili niečo nové.

Témy	Podtémy
SEPTEMBER Vitajte v škôlke	Ja a moji kamaráti Môj deň Bezpečne v škôlke a v okolí Môj domov, moja vlasť
OKTÓBER V čarovnej záhrade	Padá lístok v jeseni Jeseň na poli a v záhrade Moji milí starkí Stromy a kríky
NOVEMBER Tajomstvá Zeme	Vesmír očami detí Malý bádateľ – živá a neživá príroda Ľudské telo Tradičné remeslá
DECEMBER Vianočný čas a jeho čaro	Adventný čas Zvyky a obyčaje Vianočné posolstvo
JANUÁR Zimný čas a jeho krásy	Vitaj Nový rok Krajina snehu a ľadu Zvieratka a vtáčiky v zime My sa chorôb nebojíme

<p>FEBRUÁR</p> <p>Fašiangové radovánky</p>	<p>Fašiangy</p> <p>Hráme sa s tvarmi a farbami</p> <p>Čím budem?</p> <p>Dopravné prostriedky</p>
<p>MAREC</p> <p>Jar s knihou, nový život</p>	<p>Z rozprávkovej truhlice</p> <p>Čo skrýva opona</p> <p>Prichádza jar</p> <p>Na gazdovskom dvore</p>
<p>APRÍL</p> <p>Veľká noc – znovuzrodenie</p>	<p>Jarné zvyky - Veľká noc</p> <p>Lesným chodníčkom</p> <p>Vo vrbine pri potoku</p> <p>Chránime našu Zem</p>
<p>MÁJ</p> <p>Lásky čas</p>	<p>Rodina a domov</p> <p>Na lúke</p> <p>Cestujeme po svete</p> <p>Hudobná truhlica</p>
<p>JÚN</p> <p>Príroda nás volá</p>	<p>Týždeň detskej radosti</p> <p>Týždeň kroja</p> <p>Týždeň farieb</p> <p>Letné radovánky</p>

Charakteristika tém a podtém:

September – Vitajte v škôlke

Charakteristika témy: Téma je rámcovo orientovaná prioritne na podporu adaptácie detí na materskú školu, pocit bezpečia, spolupatričnosti a postupné orientovanie sa na vnímanie širšieho okolia.

Podstatou témy je:

- uľahčiť adaptáciu detí na prostredie MŠ, nadviazať kontakt s inými.
- objavovať a hľadať súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami a aplikovať ich v hre a v rôznych aktivitách.
- upevňovať vzťah dôvery a tolerancie.
- zoznamovať sa s deťmi, pani učiteľkami a inými zamestnancami mš,
- odlúčiť sa od svojich blízkych,
- predstaviť sa menom, priezviskom, pozdraviť, poďakovať a požiadať o pomoc.

- spoločne tvoriť pravidlá,
- oboznámiť sa s režimom dňa,
- osvojovať si základy bezpečného správania na dvore a počas pobytu vonku,
- hľadať cestu do materskej školy
- poznať miesto svojho bydliska
- oboznamovať sa so svojím mestom a vlasťou, poznávať históriu, pamiatky, kultúrny a spoločenský život

Október – V čarovnej záhrade

Charakteristika témy: Téma je zameraná na rozvíjanie vyšších poznávacích procesov, systematizácie priamej skúsenosti a zmysluplného poznania o prírode, na bezprostredné vnímanie krás jesennej prírody, skvalitňovanie poznatkov o zmenách v počasí, rozmanitých farbách, jesenných prácach, ovocí a zelenine. Téma vedie deti tiež k pestovaniu a vyjadrovaniu vzťahu k starším ľuďom.

Podstatou témy je:

- Starostlivosť o svoje zdravie prostredníctvom zdravej výživy
- Získavať zručnosti pri manipulácii s prírodninami
- Experimentovať s farbami
- Rozvíjať zmyslové vnímanie priamym pozorovaním a zážitkovým učením
- Upevňovať poznatky o dôležitosti ovocia a zeleniny
- Získavať poznatky o vtákoch na jeseň
- Tradícia zdobenia tekvic
- Rozlišovať a pomenovať členov rodiny
- Viest' k empatickému správaniu sa k starším ľuďom

November - Tajomstvá Zeme

Charakteristika témy: Téma nadväzuje na prírodovedný rozmer, pričom sa od poznávania širšieho prírodného prostredia obraciame k človeku ako ľudskej bytosti závislej na prostredí, v ktorom žije.

- Rozširovať poznanie detí o živej a neživej prírode
- Poznať človeka ako súčasť vesmíru
- Poznať Zem ako súčasť vesmíru a ako jedno z vesmírnych telies
- Podporovať bádateľské aktivity detí (pokusy)
- Rozvíjať kritické myslenie pri pozorovaní, skúmaní a bádaní
- Opísať ľudské telo

- Poznať tradičné remeslá

December – Vianočný čas a jeho čaro

Charakteristika témy: Téma sa obracia k človeku ako bytosti kultúrnej a spoločenskej. Cieľom je postupne utvárať u detí systém hodnôt spojený s hodnotami našej kultúry i vlastnej rodiny a prostredníctvom nich si uvedomovať vlastnú identitu s rešpektovaním identity iných ľudí. Všetky činnosti smerujú k spoločnému zážitku a nesú sa vo sviatočnej atmosfére a duchu Vianoc.

- Podporiť u detí osvojovanie si kultivovaného správania s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti
- Vnímanie a porovnávanie pozitívnych a negatívnych emócií a vlastností u seba
- Pripomenúť si ľudové tradície spojené s vianočnými zvykmi
- Pripravovať deti na život v spoločnosti v duchu porozumenia, tolerancie a priateľstva medzi ľuďmi, národmi, národnosťami, etnickými aj náboženskými skupinami

Január – Zimný čas a jeho krásy

Charakteristika témy: Téma je zameraná na utváranie postojov k zdravému životnému štýlu, utváranie pozitívneho vzťahu k pohybu na čerstvom vzduchu v chladnejšom počasí, základné predstavy o prevencii voči chorobám a zodpovednosti a starostlivosti voči zdraviu. Taktiež sa v tejto téme deti oboznamujú so základnou starostlivosťou o vtáky a zvieratá v zime.

- Spoznávať charakteristické znaky zimy
- Rozvíjať u detí radosť z pohybu a športovania
- Poznať vlastnosti snehu, ľadu
- Utvárať pozitívny vzťah k svojmu zdraviu
- Utvárať ochranársky vzťah k prírode v súvislosti so starostlivosťou o zvieratá v zime

Február – Fašiangové radovánky

Téma je zameraná na prežívanie radosti a uspokojenia z umeleckej činnosti. Prostredníctvom témy si deti utvárajú povedomie o tradíciách našej kultúry a dôležitosti spoločného zdieľania radosti pre pocit spolupatričnosti s ľuďmi. Deti sa oboznamujú s rozmanitými ľudskými činnosťami, chápu význam práce.

- Pozorovať a prežívať fašiangové obdobie v súvislosti s regionálnymi ľudovými tradíciami, zvykmi
- Oboznamovať sa so základnými profesiami
- Upevňovať poznatky v oblasti geometrických tvarov a farieb
- Poznať a pomenovať rôzne druhy dopravných prostriedkov a ich spôsob pohybu

Marec – Jar s knihou, nový život

Charakteristika témy: Zámerom témy je upriamiť pozornosť detí na vnímanie krásy umeleckých diel, budovať pozitívny vzťah ku knihám, so záujmom sledovať divadelné predstavenie. Prostredníctvom témy sa deti oboznamujú s premenou prírody pod vplyvom postupného otepľovania a tak prostredníctvom priameho pozorovania a zážitku skúmania porozumejú prírodným procesom a javom. Téma je tiež zameraná na podporovanie túžby po poznaní domácich zvierat.

- budovať u detí pozitívny vzťah ku knihám
- upevňovať u detí počúvanie s porozumením
- rozvíjať slovnú zásobu
- rozvíjať predčitateľskú gramotnosť
- opisovať a prehľbovať poznatky o rôznorodosti živočíšnej ríše (domáce zvieratá)
- opísať znaky aktuálneho ročného obdobia
- pozorovať zmeny v prírode

Apríl – Veľká noc – znovuzrodenie

Charakteristika témy: Prostredníctvom sviatkov Veľkej noci viesť deti k poznaniu tradícií našej kultúry. Tematické uchopenie Dňa Zeme poskytuje široké možnosti posilňovania ochranárskych postojov k prírode a spoluzodpovednosti za kvalitu životného prostredia, pričom sa deti oboznamujú s významom starostlivosti o prírodné prostredie.

- utvárať a rozširovať poznatkový systém detí o ľudových tradíciách Veľkej noci
- rozvíjať poznatky o prírode, zaujatie ochranárskych postojov,
- zamerať sa na triedenie a recyklovanie odpadu
- opisovať a prehľbovať poznatky o rôznorodosti živočíšnej ríše (život pri vode a vo vode)

Máj – Lásky čas

Charakteristika témy: Téma je zameraná na rozvíjanie povedomia detí o širšom až užšom priestore obývanom človekom, pričom postupujeme od širšieho prostredia až k rodine ako k najužšiemu prostrediu, ktorý zdieľame s najbližšími. Téma vrcholí oslavou Dňa matiek, ktorej predchádzajú aktivity rozvíjajúce pocit sociálnej spolupatričnosti s rodinou. Spolupatričnosť podporujeme aj poznávacími aktivitami prezentujúcimi krásy sveta. Ťažisko je v rozvíjaní prírodovednej gramotnosti, schopnosti systematického skúmania a pozorovania. Téma je tiež zameraná na utváranie pozitívneho vzťahu k hudbe.

- opisovať jednotlivých členov rodiny
- rozširovať poznanie a povedomie detí o vzdialených krajinách a exotických zvieratách
- pozorovať rôznorodosť prírody, jej rastlinný aj hmyzí mikrosvet
- podnecovať deti k speváckym, inštrumentálnym a hudobno - pohybovým činnostiam

Jún – Letná príroda

Charakteristika témy: Touto témou zameriavame pozornosť detí na chápanie a tolerovanie ľudí s odlišnosťami kultúrnymi, rasovými, telesnými, ich vnímanie ako prirodzeného javu v národnom aj medzinárodnom kontexte. Letné obdobie

- Objavovať hry a podporovať vzájomnú kooperáciu medzi deťmi
- Podnecovať deti k samostatnosti, tvorivosti a zodpovednosti
- Prehľbovať poznatky o multikultúrnej rozmanitosti života iných ľudí na Zemi
- Prežívať radosť a zábavu realizovaním spoločenských aktivít
- Prehľbovať poznatky o podpolianskych tradíciách

4.2. Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti:

- pohybové, zdravotné a relaxačné cvičenia,
- výtvarné činnosti: kreslenie, hry s farbou, modelovanie,
- grafomotorické hry a cvičenia,
- hudobno - pohybové hry a pohybové hry
- výtvarné činnosti, výtvarné vyjadrovanie predstáv,
- vychádzky a pozorovanie okolia,
- námetové hry,
- konštruktívne hry,
- plánovanie činnosti deťmi,

- prezeranie kníh a encyklopédií,
- maľované čítanie,
- počúvanie rozprávok a príbehov s porozumením,
- hry zamerané na citlivosť sluchu a sluchovú diferenciaciu,
- rozprávanie učiteľky, rozhovor,
- reprodukcia príbehu,
- tematická diskusia,
- dramatizácia tematického príbehu, tvorivá dramatika
- pojmové mapovanie,
- demonštrovanie učiteľkou,
- bádateľské aktivity,
- artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry so slovami,
- porovnávacie, induktívne, deduktívne alebo analyticko-syntetické myšlienkové postupy riešenia úloh a problémov,
- brainstorming,
- turistická vychádzka,
- riešenie dopravných situácií pri vychádzke, bicyklovaní, kolobežkovaní.

4.3. Učebné zdroje:

- interiér MŠ,
- exteriér MŠ,
- pracovné listy,
- knihy (detská literatúra, odborná literatúra, rozprávkové knižky atď.), encyklopédie, časopisy,
- spevníky a zborníky piesní, hier,
- výučbové programové softvéry v počítačoch,
- výtvarný materiál,
- obrázkový materiál,
- CD, DVD – nosiče (hudobné nahrávky detských ľudových a umelých piesní, (rozprávky, nahrávky vážnej hudby, relaxačnej hudby),
- digitálne záznamy – počítačové programy a digitálne záznamy textu (rôzne prezentácie v Power Pointe), obrazu a zvuku,,
- internetové stránky so zameraním na edukáciu,
- melodické a rytmické hudobné nástroje,
- rôzne druhy bábok, maňušiek, rekvizít, paraván

- rôzne špeciálne pomôcky,
- športové a telovýchovné náradie a náčinie,
- plošné geometrické tvary, priestorové geometrické tvary – kocka, guľa, valec, ihlan
- interaktívna tabuľa,
- včielka Bee -Bot, podložky,
- fotoaparát,

5. VYUČOVACÍ JAZYK

V základnej škole s materskou školou, Školská 1575, Hriňová sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v slovenskom jazyku §12 školského zákona.

6. OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA DETÍ SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM - V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Naša materská škola poskytuje podmienky pre inkluzívne vzdelávanie. Ide o prijatie detí so zdravotným znevýhodnením.

Sú to deti, ktoré sa prijímajú na základe ich zdravotného znevýhodnenia po diagnostických vyšetreniach zameraných na zistenie ich špeciálnych výchovno – vzdelávacích potrieb vykonaných zariadením poradenstva a prevencie.

Deti so zdravotným znevýhodnením sa zaraďujú do tried spolu s ostatnými deťmi. O zaradení dieťaťa so zdravotným znevýhodnením rozhodne riaditeľ materskej školy na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast a zariadenia poradenstva a prevencie a na základe vopred prerokovaného informovaného súhlasu zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Počet detí v triede môže byť znížený najviac o dve za každé dieťa so zdravotným znevýhodnením. Maximálny počet zaradených detí so zdravotným znevýhodnením v jednej triede sú dve. (§28 ods. 12 školského zákona)

Aby prostredie našej materskej školy bolo schopné poskytnúť inkluzívne vzdelávanie, treba brať do úvahy nasledovné všeobecne platné princípy inklúzie vo vzdelávaní, ktoré sme zohľadnili aj pri tvorbe nášho školského vzdelávacieho programu:

1. vzdelávanie pre všetkých,
2. univerzálne a rovnaké vzdelávacie ciele (na výstupe vzdelávania),
3. diverzita a adaptabilita na úrovni presnej identifikácie a diferencovanosti vstupných podmienok a pokroku vo vzdelávaní,
4. adaptácia procesu a postupu podmienkam lokálnej komunity a jej potrieb,
5. presah školských aktivít na lokálne aktivity a ich integrácia do činnosti školy,
6. intenzívny profesijný vývin podieľajúcich sa pedagogických zamestnancov.

Uvedené princípy sme konkretizovali tak, aby boli zabezpečené nasledovné kritériá inkluzívneho vzdelávania.

Spravodlivosť a rovnosť v poskytovaní výchovy a vzdelávania

Všetky deti bez ohľadu na pohlavie, vierovyznanie, etnickú, jazykovú alebo kultúrnu príslušnosť, ekonomické zázemie a zdravotné znevýhodnenie majú rovnaký prístup k vzdelávaniu.

Koordinované ciele a spolupráca

Zabezpečovanie inkluzívneho vzdelávania vyžaduje úzku a intenzívnu spoluprácu všetkých zainteresovaných a dobre štruktúrovaný tím, ktorý podporuje inkluzívnosť vo vzdelávaní. Naša materská škola zabezpečuje spoluprácu aj s rodičmi detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pričom rodičia, deti a ďalší odborníci vytvárajú koordinovaný tím, aby sa zabezpečili konkrétne potreby týchto detí.

Pripravenosť pedagogických zamestnancov materských škôl na inkluzívne vzdelávanie

Materská škola vytvára podmienky na to, aby všetci pedagogickí zamestnanci boli schopní pedagogického diagnostikovania, a aby materská škola bola v úzkom kontakte s odborníkmi z príslušného zariadenia poradenstva prevencie. Učiteľky našej materskej školy

a ostatní pedagogickí i nepedagogickí zamestnanci sú schopní pristupovať k týmto deťom individuálne a zabezpečiť ich zmysluplný individuálny rozvoj. Materská škola rovnako vytvára podmienky na intenzívnu spoluprácu a komunikáciu s rodičmi týchto detí.

Inkluzívne prostredie materskej školy

Naša materská škola dbá o to, aby v rámci svojich priestorov zabezpečila univerzálny dizajn rešpektujúci potreby detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečila tak plnú participáciu detí na živote školy. Materská škola zároveň dbá aj o odbúranie všetkých bariér, ktoré by mohli narúšať proces inklúzie vo vzdelávaní. Okrem fyzických bariér ide aj o bariéry informačné a komunikačné. Prostredie je zabezpečené tak, aby v čo najväčšej miere spájalo všetky deti.

Aktuálne sa v bežných triedach MŠ vzdelávajú deti podľa individuálnych vzdelávacích programov vypracovaných v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa.

- s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia
- s telesným postihnutím - nechodiace
- s narušenou komunikačnou schopnosťou

Naša materská škola vytvára inkluzívne prostredie pre všetky deti, vrátane detí cudzincov.

7. OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA CUDZINCOV

Ak ide o vzdelávanie detí cudzincov v našej materskej škole, osobitosťou výchovno-vzdelávacej činnosti je osvojovanie si základov slovenského jazyka, tak, aby deti cudzincov mali dostatočné a veku primerané komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku a ich podpora pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka v národnostnej materskej škole podľa katalógu podporných opatrení, ktoré vydáva ministerstvo.

8. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Cieľom hodnotenia detí je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, aké sú jeho pokroky, v čom má nedostatky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce.

Plán kontrolnej činnosti v MŠ napomáha cieľavedomému a systematickému podporovaniu rozvoja základov kľúčových kompetencií. Učiteľ pedagogicky hodnotí individuálny pokrok dieťaťa a vlastné edukačné pôsobenie na dieťa.

Pri hodnotení sa budeme zameriavať na:

- Individuálny prístup v hodnotení – posudzovať výkony dieťaťa podľa jeho vlastných možností a schopností, neporovnávame deti medzi sebou,
- Otvorenosť hodnotenia – hodnotiť činnosť, výsledky a nie dieťa ako osobu, posudzovať a nie odsudzovať
- Pozitívna orientácia hodnotenia – aby každé dieťa bolo úspešné, zameriavať sa na úspechy a pokroky, nie na nedostatky
- Komplexnosť hodnotenia – zameriavať sa na celostný rozvoj osobnosti, nielen na kognitívnu stránku
- Tendencia k sebahodnoteniu a aktívny podiel dieťaťa na hodnotení
- Objektivizácia hodnotenia – na hodnotení sa podieľajú obidve učiteľky na triede

Formy kontroly a hodnotenia :

Triedne učiteľky robia polročné a koncoročné hodnotenie detí podľa jednotlivých vzdelávacích oblastí – vyhodnotia úspechy a nedostatky detí s návrhmi, čo u detí ešte treba rozvíjať, prípadne zlepšiť.

Deti hodnotia prostredníctvom:

- Hry – podľa nej posúdiť, na akej úrovni vývinu dieťa práve je, čo vie o okolitej skutočnosti, čo ho zaujíma
- Záujmu dieťaťa o vzdelávaciu aktivitu – aktivita/pasivita dieťaťa, osvojovanie si poznatkov, zručností, návykov a postojov, tvorivosť, nápaditosť, aplikácia získaných poznatkov
- Komunikácie dieťaťa – aktívna alebo pasívna slovná zásoba, primeraná formulácia, úroveň výslovnosti, rozprávanie na základe kladených otázok, samostatná tvorba viet, artikulácia
- Socializácie a prosociálneho správania – schopnosť sebaovládania, poďakovať, poprosiť, požiadať o pomoc, citové postoje, hodnotenie iných a sebahodnotenie, empatické správanie

1. Formatívne hodnotenie – priebežne počas roka prostredníctvom:

- každodenného hodnotenia momentálnej výkonnosti
- sebahodnotenia detí
- metód slovného hodnotenia
- pozorovaním
- rozhovorom
- portfóliom každého dieťaťa - analýza produktov činností a procesov (pracovné zošity, pracovné listy, výtvarné práce, voliteľné práce)
- neformálnym hodnotením: denné rozhovory s deťmi, pozorovanie dieťaťa, konzultácia s ostatnými pedagógmi, rozhovory so zákonnými zástupcami dieťaťa

2. Sumatívne hodnotenie

- diagnostika (prebieha 3x do roka, október, február, jún), ktorého súčasťou je aj kresba ľudskej postavy
- zhrňujúce hodnotenie u detí rok pred plnením školskej dochádzky formou zisťovania školskej spôsobilosti interne (teda učiteľkou) a externe v spolupráci so zariadením poradenstva a prevencie

Učiteľky v jednotlivých triedach vedú diagnostické portfólio dieťaťa, ktoré slúži ako dokument poskytujúci pohľad o rozvoji osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach a podklad pre vstupnú, priebežnú a výstupnú diagnostiku.

Hodnotenie detí so zdravotným znevýhodnením prebieha prostredníctvom osobitného diagnostického hárku podľa veku, kde sú deti hodnotené prostredníctvom bodovej škály. (vstupne, priebežne a výstupne). Deti majú zriadené svoje osobné portfólio. Triedne učiteľky vypracujú polročné a koncoročné hodnotenie podľa jednotlivých vzdelávacích oblastí a podľa krátkodobých a dlhodobých cieľov stanovených v ročnom individuálnom vzdelávacom programe dieťaťa so zdravotným znevýhodnením.

*Konkrétne zameranie kontrolnej činnosti je vypracované v Pláne vnútornej kontroly školy.

ZÁVER

Školský vzdelávací program „Poznaj a chráň“ je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne a povinné predprimárne vzdelávanie. Je to otvorený dokument a je výsledkom tímovej práce učiteliek.

Vydáním nového školského vzdelávacieho programu na školský rok 2023/2024 sa ruší predchádzajúci ŠkVP materskej školy.

LITERATÚRA

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. 2015. Bratislava : Štátny pedagogický ústav, 2015

<https://midedu.sk>

KOLEKTÍV AUTOROV: Metodika predprimárneho vzdelávania. Bratislava. Exspresprint s.r.o., Partizánske, 2011. ISBN 978-80-968-777-3-7

HAJDÚKOVÁ, V. a kol. 2009. Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava. ZING PRINT, 2009. ISBN 978-80-8052-341-1

Zákon č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Zákon č. 182/2023 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č.541/2021 Z. z. o materskej škole

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 341/2023 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 541/2021 Z. z. o materskej škole

Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Zákon č. 136/2023 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov