

Základná škola s materskou školou, Podolie 804, 916 22 Podolie

# Školský vzdelávací program materskej školy



## Obsah

1. Základné údaje .....	3
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy .....	3
3. Stupeň vzdelania .....	6
4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania.....	6
5. Učebné osnovy a východiská plánovania.....	7
6. Vyučovací jazyk.....	19
7. Výchova a vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania .....	19
8. Hodnotenie detí .....	20

## 1. Základné údaje

<b>Názov ŠKVP:</b>	<b>Zvedavé sovičatá spoznávajú svet</b>
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	1 – 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	celodenná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Prerokovaný v pedagogickej rade:	24. 8. 2023
Prerokovaný v Rade školy:	21. 9. 2023
Schválený zriaďovateľom:	28. 9. 2023
Vydaný dňa:	28. 9. 2023

## 2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie, pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí. Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje podľa školského vzdelávacieho programu.

Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno - emocionálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Školský vzdelávací program je zostavený tak, aby rešpektoval ciele výchovy a vzdelávania uvedené v zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení neskorších predpisov.

### Vlastné ciele materskej školy

- Utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti.
- Obohacovať výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky ( tradície, zvyky).
- Zachovávať a rozvíjať tradície v kultúrnych podujatiach, aktívne sa podieľať na kultúrnom živote obce.

- Vychovávať k dopravnej disciplíne - rozvíjať schopnosť v praktických situáciách, uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke.
- Využívať vhodným a primeraným spôsobom digitálne technológie vo všetkých oblastiach vzdelávania sa.
- Podporovať prirodzenú detskú túžbu po pohybe, umožniť deťom pravidelný pohyb na čerstvom vzduchu, vytvárať pozitívny postoj k pohybovým aktivitám.
- Edukačnú činnosť zameriavať na výchovu k tvorivosti, podporovať deti v praktickom overovaní nových vedomostí.
- Využívaním hier zameraných na vytváranie spolupatričnosti a uvedomenie si triedy ako výchovného spoločenstva a hier na odstraňovanie agresivity získavať mravné návyky, spôsoby kultúrneho správania, základy životného štýlu.
- Prostredníctvom bežných denných situácií, ako aj modelových situácií si utvárať základnú detskú predstavu, čo je dobré, čo je zlé, uplatňovať zdravé sebavedomie s dôrazom na sebaopoznanie, primerane niesť zodpovednosť za svoje konanie.
- Vytvárať možnosti získať poznatky, hodnoty a schopnosti na ochranu životného prostredia, a tým schopnosť chápať a hodnotiť súvislosti medzi samotným dieťaťom a životným prostredím v jeho okolí, učiť deti triediť odpad a poznať jeho opätovné využitie.
- Chápať potrebu ochrany životného prostredia prostredníctvom nových vzorov správania sa jednotlivca i skupiny k životnému prostrediu.
- Poznávať prírodu prostredníctvom bádania, skúmania a experimentov, postupne chápať zákonitosti prírody.

## **Zameranie materskej školy**

Materská škola sa nachádza v areáli základnej školy. Školský dvor je členitý, vysadený listnatými a ihličnatými stromami, kríkmi, trávou, kvetmi. Bohatá zeleň umožňuje každodennú realizáciu aktivít zameraných na prírodovedné poznávanie formou priameho zážitku, vytváranie pozitívnych postojov k prírode, rozvíjanie estetického vnímania a prežívania prírody. Deti môžu pozorovať sovy, ktoré majú hniezda v korunách stromov, veвериčky, množstvo vtáctva a chrobákov. Oblasť prírodovedeckej gramotnosti chceme rozvíjať takým spôsobom, aby sa dieťa naučilo pozorovať, klásť si otázky a chápať veci,

ktoré ho obklopujú. Učiť deti experimentovať a rozvíjať ich schopnosť vedecky premýšľať a argumentovať. Obsahom prírodovedného vzdelávania je vysvetľovanie vecí, ktoré bežne používajú. Deti objavujú podstatu magnetizmu, topenia a tuhnutia látok, tieň a pod.

V areáli školy sa nachádza dopravné ihrisko s možnosťou bicyklovania, kolobežkovania a prirodzeného osvojovania si pravidiel cestnej premávky. Deti sa oboznamujú zo základným dopravným značením, dopravnými značkami, učia sa pravidlu vidieť a byť videný. Materská škola je dvojtriedna. Deti sú do tried rozdeľované podľa veku. Ďalšia miestnosť kedysi určená pre triedu slúži v súčasnosti ako knižnica, v ktorej uskutočňujeme edukačné aktivity. Triedy sú vybavené nábytkom, hračkami, počítačmi, interaktívnou tabuľou, didaktickou technikou. Triedy sú estetické, farebné s dostatkom edukačných pomôcok a hračiek. Súčasťou materskej školy je aj školská telocvičňa, ktorá je plne vybavená náradím a náčiním, čo umožňuje deťom rozvíjať pohybovú výkonnosť a zdatnosť, a tým podporovať zdravý životný štýl, súčasťou ktorého sú aj jarne a jesenné vychádzky do okolitej prírody. Využívame blízke športové ihriská na pohybové aktivity.

Cieľom materskej školy je aj vytváranie priaznivej pozitívnej učebnej klímy, uplatňovanie prosociálneho výchovného štýlu, realizovanie ranného sedenia, využívanie sociomorálnych diskusií a iných metód s dôrazom na rozvoj tvorivosti a učenia formou hry a zážitkového učenia. Vedeť deti k prosociálnemu štýlu, ktorý je definovaný: "Čo nechceš, aby robili tebe, nerob ani ty druhým".

Víziou našej materskej školy je vytvoriť optimálny súbor podmienok a okolností pre deti predškolského veku, aby mali pocit, že prežili šťastné detstvo, v ktorom nechýba harmónia a istota dodávajúca silu k zvládnutiu neskorších úloh. Snažíme sa, aby sa prosociálna výchova a inkluzívne vzdelávanie prelínali celým výchovno-vyučovacím pôsobením, pretože rozvíja vyjadrovacie schopnosti a zručnosti vo vzťahu k prostrediu, hygienické návyky detí, citové vzťahy, poznatky o prírode a okolitom svete a estetické vnímanie.

Vlastné zameranie materskej školy vychádza zo záverov a analýz doterajšej praxe, záujmov a potrieb detí a spoločnosti. S ohľadom na vývoj spoločnosti smerujeme od tradičnej školy k modernej s novými metódami výchovno-vzdelávacej práce. Profilácia je zameraná v súčasnosti na vstup dieťaťa do základnej školy, v spolupráci so ZŠ a kooperáciou s bežným životom.

### **3. Stupeň vzdelania**

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní povinného predprimárneho vzdelania. Tento doklad vydá riaditeľ ZŠ s MŠ len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Ukončenie predprimárneho vzdelávania prebieha slávnostným programom pre rodičov.

### **4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania**

Dĺžka dochádzky dieťaťa do materskej školy je niekoľkoročná, v rozmedzí 1 – 4 roky. Forma výchovy a vzdelávania - v materskej škole sú dve triedy s celodennou výchovou a vzdelávaním s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania pre deti, ktorých rodičia o to požiadajú.

Novoprijaté deti (okrem detí s povinným predprimárnym vzdelávaním) sa prijímajú najskôr na adaptačný pobyt s dĺžkou 3 mesiace. Na predprimárne vzdelávanie sa prijímajú deti spravidla od troch do šiestich rokov, výnimočne možno prijať deti od dvoch rokov. Povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden školský rok. Je povinné pre dieťa, ktoré dosiahlo 5 rokov do 31. augusta.

Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahne školskú spôsobilosť, pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok za podmienok ustanovených v zákone, jeho vzdelávanie sa sústreďuje na odstránenie deficitov v rozvoji kľúčových kompetencií nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania v základnej škole.

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje dennou formou. Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských

prázdnin. Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne za podmienok ustanovených zákonom.

Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- a) v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného materskou školou pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia,
- b) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetky deti,
- c) v rozsahu podľa rozhodnutia podľa riaditeľa školy pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov, nemôžu plniť povinné predprimárne vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov
- d) v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac, z dôvodov podľa §150a ods.2 školského zákona.

## 5. Učebné osnovy a východiská plánovania

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu našej materskej školy sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

***Východiská plánovania prebiehajú v dvoch úrovniach:***

- Prvá úroveň má celoškolskú pôsobnosť. Učebné osnovy sú rozdelené do desiatich tematických celkov, podľa ročných oblastí, sviatkov. Každý mesiac je rozdelený do podtém, ktorým sa venujeme jeden alebo podľa potreby i viac týždňov.
- Druhá úroveň plánovania je na úrovni jednotlivých tried. Plánovanie prebieha písomnou formou každej učiteľky, ktorá si na jeden týždeň vypracuje plán. Formálnu stránku plánov výchovno-vzdelávacej činnosti tvorí názov mesiaca, téma, podtéma, organizačná forma, vzdelávacia oblasť, výkonový štandard, aktivity, prostredníctvom ktorých plánuje daný cieľ dosiahnuť. Úvod plánovania tvoria výkonové štandardy, ktoré

učiteľka uplatňuje v priebehu celého školského roka vo všetkých organizačných formách dňa podľa situácie a obsahu výchovno - vzdelávacej činnosti. Svojím obsahom sú tak komplexné a neodlučiteľné od každodenného pôsobenia na dieťa, že ich nemožno vyčleniť len pre niektorý tematický celok. Taktiež dopoludňajšie ciele vzdelávacie činnosti sú dané výkonovými štandardami a ich výkonovými úrovňami tak, aby bolo dodržané minimálne odporúčané rozvrhnutie vzdelávacích oblastí podľa Štátneho vzdelávacieho programu s časovou frekvenciou na jeden mesiac. Ostatné organizačné formy sú dané konkrétnymi aktivitami.

***Pri plánovaní výchovno - vzdelávacej činnosti učiteľka vychádza:***

- zo zamerania a cieľov výchovy a vzdelávania našej materskej školy,
- z obsahu Školského vzdelávacieho programu "Zvedavé sovičatá spoznávajú svet" a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách,
- z materiálne - technických a priestorových podmienok,
- z úrovne jednotlivých detí v triede podľa zistení, ktorá učiteľke predurčuje plánovať výchovno - vzdelávacie činnosti hlavne diferencovane a reagovať tak na odlišnosti detí vo vlastnostiach, schopnostiach, záujmoch.
- Obsah plánu VVČ je úplne v kompetencii každej učiteľky, učiteľky na triede spolupracujú.
- Pri plánovaní učiteľka postupuje vždy od menej náročného k náročnejšiemu, vychádza z poznania aktuálnej úrovne detí, rešpektuje ich prirodzenú variabilitu a ich sociokultúrne prostredie, ako aj pedagogické zásady,
- Učiteľka výchovno-vzdelávaciu činnosť prispôsobuje záujmom detí tak, aby sa jednotlivé výchovno- vzdelávacie oblasti prelínali.
- V prípade, že sa v mesiaci vyskytnú voľné dni, sviatky, počet vzdelávacích oblastí na časový úsek jedného mesiaca sa úmerne skracuje. V čase letných prázdnin sa VVČ plánuje a realizuje výlučne formou hier detí, a teda bez zohľadnenia odporúčaného rozvrhnutia vzdelávacích oblastí uvedeného v ŠkVP.
- Pri plánovaní aktivít na konkrétny týždeň si učiteľky vyberajú výkonové štandardy zo ŠkVP, ktoré prispôsobujú schopnostiam danej skupiny detí, pričom môžu využívať



adaptácie výkonových štandardov jednotlivých VO vymedzené viacerými úrovňami dosahovania jednotlivých výkonov.

- Výkonové štandardy môžu v prípade ich širšieho vymedzenia deliť, ale i spájať do logicky integrovaných celkov. Spravidla teda v rámci plánovania dochádza k vzájomnému prepájaniu vzdelávacích oblastí resp. k integrácii výkonových štandardov z niektorých VO.
- Výkonové štandardy, ktoré sa plnia priebežne počas celého roka, z dôvodu ich priebežného dosahovania v prirodzených každodenných situáciách nie je potrebné (na druhej strane však ani zakázané) zámerné plánovať ciele vzdelávacie aktivity.

Medzi ciele, ktoré sa plnia/dosahujú každodenne, priebežne počas celej výchovy a vzdelávania dieťaťa v materskej škole zaraďujeme:

### **1. Jazyk a komunikácia**

- ✓ Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
- ✓ Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiava očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôbuje situácii.
- ✓ Používanie jazyka prispôbuje sociálnym situáciám a vzťahom.
- ✓ Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
- ✓ Rozumie spisovnej podobe jazyka.
- ✓ Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.
- ✓ Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.
- ✓ Používa knihu správnym spôsobom.
- ✓ Identifikuje niektoré písmená abecedy.
- ✓ Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
- ✓ Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.

## 2. Človek a spoločnosť

- ✓ Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
- ✓ Vie, koľko má rokov.
- ✓ Predstaví sa deťom i dospelým ,oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede.
- ✓ Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.
- ✓ Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.
- ✓ Používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- ✓ Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
- ✓ Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
- ✓ Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov.
- ✓ Sústreďí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
- ✓ Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
- ✓ Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.
- ✓ V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).
- ✓ Správa sa priateľsky k deťom i dospelým.
- ✓ Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje, poďakuje za pomoc od druhých.
- ✓ Poskytne iným pomoc.
- ✓ Obdarí druhých
- ✓ Podelí sa o veci.
- ✓ Reaguje adekvátne na dobré skutky.
- ✓ Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
- ✓ Nenásilne rieši konflikt.
- ✓ Odmieta nevhodné správanie.
- ✓ Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.

### 3. Zdravie a pohyb

- ✓ Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
- ✓ Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
- ✓ Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
- ✓ Udržiava poriadok vo svojom okolí.
- ✓ Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

#### Plánovanie VVČ - úroveň školy:

Obsahové celky - témy a podtémy	Zameranie – charakteristika obsahových celkov
<b>September</b> <i>Dieťa v MŠ</i>	<b>September</b>
1. Hľadám si svoje miesto 2. To som ja, to si ty 3. Každá vec má svoje miesto 4. Dopraváčik	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Usmerňovať emócie- uľahčenie adaptačného procesu</li> <li>✓ Viest' deti k nadväzovaniu kontaktu pri hrách</li> <li>✓ Orientovať sa v MŠ a jej okolí</li> <li>✓ Dodržiavať a uplatňovať pravidlá bezpečnosti pri chôdzi na ulici</li> </ul>
<b>Október</b> <i>Jeseň pani bohatá</i>	<b>Október</b>
1. Svetia farby jesene 2. Košík plný vitamínov 3. Práca na poli a v záhrade 4. Prší, prší	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vnímať farebnú rozmanitosť jesennej prírody, zdôvodniť zmeny v okolí</li> <li>✓ Prebudiť a upevňovať pozitívny vzťah ku konzumácii ovocia a zeleniny</li> <li>✓ Objavovať čaro jesenných prác a zberu úrody</li> <li>✓ Vnímať typické znaky jesene</li> </ul>
<b>November</b> <i>Ja, ty, on, ona</i>	<b>November</b>
1. Moje telo 2. Čo ponúka les 3. Bezpečne doma i na ceste 4. Šarkan letí, čo dokáže vietor 5. Ja a môj deň	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utvárať si elementárnu predstavu o ľudskom tele</li> <li>✓ Rozvíjať základy prírodovednej gramotnosti, ochranárske postoje a pozitívny vzťah k prírode</li> <li>✓ Základné pravidlá správania sa doma i na ceste, využívanie reflexných prvkov</li> <li>✓ Využívať všetky zmysly pri vnímaní sveta</li> <li>✓ Orientovať sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch</li> </ul>

<b>December</b> <i>Tešíme sa na Vianoce</i>	<b>December</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Advent, advent</li> <li>2. Vitaj, Mikuláš</li> <li>3. Sviatky lásky a pokoja</li> <li>4. Vianoce prichádzajú</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Uplatňovať kultúrno-spoločenské pravidlá</li> <li>✓ Aktívne sa zúčastňovať a spolupracovať na príprave osláv vianočných sviatkov</li> <li>✓ Radostne prežívať atmosféru blížiacich sa sviatkov</li> <li>✓ Tešiť sa z obdarovania iných vlastným výrobkom, spolu prežívať ich radosť</li> </ul>
<b>Január</b> <i>Zimné tajomstvá</i>	<b>Január</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. V kráľovstve ľadu a snehu</li> <li>2. Príroda spí, zvieratká v zime</li> <li>3. Nechcem byť chorý</li> <li>4. Zimné radovánky</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifikovať prvky počasia (skupenstvá), realizovať a vyvodzovať závery zmien</li> <li>✓ Poznávať život lesa v zime, zdôvodniť význam starostlivosti človeka o zvieratá</li> <li>✓ Pokúsiť sa vcítiť do situácie iných (choroba, bolesť) a pochopiť dôležitosť starostlivosti o svoje telo a zdravie</li> <li>✓ Otužovať sa prostredníctvom snehu a mrazu, zoznámiť sa s hlavnými druhmi zimných športov, uvedomiť si ich význam ako prevenciu proti obezite</li> </ul>
<b>Február</b> <i>Fašiangy, Turíce</i>	<b>Február</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ja som smelý remeselník</li> <li>2. Hurá, je tu karneval</li> <li>3. Svet okolo mňa</li> <li>4. Kam sa vtáčik, kam schováš</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Získavať poznatky o jednotlivých tradíciách</li> <li>✓ Zúčastňovať sa a aktívne prežívať ľudové tradície, charakterizovať ich význam a dôvod</li> <li>✓ Rozlíšiť zložky živej od neživej súčasti prírody</li> <li>✓ Utvárať si ochranárske cítenie a pomoc zvieratám v zime</li> </ul>
<b>Marec</b> <i>Slniečko sa zobudilo</i>	<b>Marec</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kniha, môj kamarát</li> <li>2. Kamarát, prečítaj mi rozprávku</li> <li>3. Voda, vodička</li> <li>4. Kto pribudol k zvieratkám</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kultivovať estetický prejav dieťaťa ku knihám a prehlbovať pozitívny vzťah k nim, využiť ich na získanie poznatkov</li> <li>✓ Rozlišovať kladné a záporné vlastnosti prostredníctvom postáv z rozprávky</li> <li>✓ Uvedomovať si dôležitosť vody na zemi, spoznať jej kolobeh</li> <li>✓ Poznať a pomenovať mláďatá vybraných živočíšnych druhov</li> </ul>
<b>Apríl</b> <i>Naša zem je guľatá</i>	<b>Apríl</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kamarátka Abeceda</li> <li>2. Šiby, ryby</li> <li>3. Modrá planéta</li> <li>3. Dotkni sa hviezd</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zreteľne vyslovovať hlásky, hláskové skupiny, komunikovať prirodzene a vyjadrovať sa jasne</li> <li>✓ Oboznámiť sa s veľkonočnými zvykmi a tradíciami</li> <li>✓ Vytvárať si elementárne predstavy o veľkosti sveta, poznať význam, ochranárske postoje ľudí</li> <li>✓ Vyjadrovať vlastné predstavy o vesmíre (hviezdy, mesiac), získané z časopisov a médií</li> </ul>

<b>Máj</b> <i>Máj, máj zelený</i>	<b>Máj</b>
1. Vyrástol raz jeden strom	✓ Vyjadriť obsah počutého dramatickými a hudobnopohybovými vyjadrovacími prostriedkami
2. Koho najviac milujem?	✓ Zdôvodniť význam starostlivosti matky o dieťa, oceniť hodnotu lásky
3. Rozkvitnutá lúka	✓ Pochopiť, že súčasťou prírody sú kvety, nutnosťou je ich ochrana
4. Každý dom má iné dvierka	✓ Rozlišovať a triediť predmety podľa daných vlastností
<b>Jún</b> <i>Ide Anča do školičky</i>	<b>Jún</b>
1. Šťastné deti, šťastná zem	✓ Zaujať pozitívne postoje k deťom iných národností, tolerovať a eliminovať rasovú neznášanlivosť
2. Cestujeme na prázdniny	✓ Triediť dopravné prostriedky podľa účelu ich využitia a miesta pohybu, bezpečnosť ľudí v doprave
3. Aktovka plná tajomstiev	✓ Zdôvodniť rozdiel medzi školami, fiktívne písmo, obťahovanie číslíc
4. Hurá na prázdniny	✓ Overiť, zistiť a hodnotiť doterajšie vedomosti detí, pozorovať obsah zapamätania si informácií ✓ Motivovať deti k vyjadreniu sa, ako a s kým by chceli prežiť prázdniny

**Plánovanie VVČ – úroveň triedy (tlačivo plánovania VVČ – týždenný plán VVČ)**

Trieda:		<b>Téma:</b>			
		<b>Podtéma:</b>			
<b>Hry a činnosti podľa výberu detí (na týždeň):</b>					
<b>Zdravotné cvičenie (na týždeň):</b>					
<i>Deň</i>	<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Výkonový štandard</i>	<i>Výkonová úroveň</i>	<i>Aktivity</i>	<i>Kompetencie</i>
<b>Pondelok</b>	Dopoludňajšia cielená vzdelávacia aktivita				
	Pobyt vonku				
	Popoludňajšia cielená vzdelávacia aktivita, krúžkové činnosti, hry a činnosti podľa výberu detí				

<i>Deň</i>	<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Výkonový štandard</i>	<i>Výkonová úroveň</i>	<i>Aktivity</i>	<i>Kompetencie</i>
<b>Utorok</b>	Dopoludňajšia cielená vzdelávacia aktivita				
	Pobyt vonku				
	Popoludňajšia cielená vzdelávacia aktivita, krúžkové činnosti, hry a činnosti podľa výberu detí				

<i>Deň</i>	<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Výkonový štandard</i>	<i>Výkonová úroveň</i>	<i>Aktivity</i>	<i>Kompetencie</i>
<b>Streda</b>	Dopoludňajšia cielená vzdelávacia aktivita				
	Pobyť vonku				
	Popoludňajšia cielená vzdelávacia aktivita, krúžkové činnosti, hry a činnosti podľa výberu detí				



<i>Deň</i>	<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Výkonový štandard</i>	<i>Výkonová úroveň</i>	<i>Aktivity</i>	<i>Kompetencie</i>
<b>Štvrtok</b>	Dopoludňajšia cielená vzdelávacia aktivita				
	Pobyť vonku				
	Popoludňajšia cielená vzdelávacia aktivita, krúžkové činnosti, hry a činnosti podľa výberu detí				

<i>Deň</i>	<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Výkonový štandard</i>	<i>Výkonová úroveň</i>	<i>Aktivity</i>	<i>Kompetencie</i>
<b>Piatok</b>	Dopoludňajšia cielená vzdelávacia aktivita				
	Pobyt vonku				
	Popoludňajšia cielená vzdelávacia aktivita, krúžkové činnosti, hry a činnosti podľa výberu detí				

## ***Stratégie výchovno – vyučovacej činnosti***

Prostredníctvom stratégií VVČ u detí rozvíjame poznávacie procesy, ktoré im umožňujú získať poznatky, informácie a skúsenosti na základe vlastnej aktivity pútavou formou. Stanovené ciele deti dosahujú prostredníctvom:

- zážitkového a kooperatívneho učenia,
- grafomotorických hier a činností,
- vychádzkami do blízkeho okolia, pozorovaním prírody, rastlín, živočíchov, bádáním, skúmaním, overovaním,
- športovými aktivitami – športami podľa ročného obdobia, pohybovými aktivitami,
- výtvarnými činnosťami – maľovanie, modelovanie, zostrojovanie z prírodnín, konštrukčné hry, strihanie, lepenie,
- rozvíjaním predčitateľskej gramotnosti – maľované čítanie, obrázkové čítanie, rozhovory, tvorivá dramatika, čítanie a počúvanie s porozumením,
- rozvíjaním environmentálneho cítenia – ochranárske postoje, starostlivosť o zvieratá v areáli MŠ, vtáacie búdky, hmyzie domčeky, separácia odpadu.

## ***Učebné zdroje***

- Využívanie programových softvérov – Alfík, Wordwall, včielka Bee Boot
- Pracovné listy, metodické materiály, obrazový materiál
- Detská náučná literatúra, encyklopédie (školská knižnica)
- Prezentácie v PowerPointe
- Edukačné pomôcky rôzneho druhu
- Kreatívny materiál

## **6. Vyučovací jazyk**

V materskej škole Podolie sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v slovenskom jazyku.

## **7. Výchova a vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania**

Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú deti zo zdravotným znevýhodnením, deti zo sociálne znevýhodneného prostredia, ale aj deti s nadaním. Naša materská škola je pripravená poskytnúť komplexnú podporu, ktorá je závislá od špecifickej podoby výchovno-vzdelávacích potrieb konkrétnych detí. Pri výchove a vzdelávaní detí so ŠVVP zabezpečíme splnenie týchto kritérií inkluzívneho vzdelávania:

## **Spravodlivosť a rovnosť v poskytovaní výchovy a vzdelávania**

Všetky deti bez ohľadu na pohlavie, vierovyznanie, etnickú, jazykovú alebo kultúrnu príslušnosť, ekonomické zázemie a zdravotné znevýhodnenie majú rovnaký prístup k vzdelávaniu. Všetky deti majú rovnaký nárok na tie isté podporné služby a rovnaký prístup.

## **Koordinované ciele a spolupráca**

Zabezpečovanie inkluzívneho vzdelávania vyžaduje úzku a intenzívnu spoluprácu všetkých zainteresovaných. Je potrebná dostatočná spolupráca s rodičmi detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a s ďalšími odborníkmi, aby zabezpečili konkrétne potreby týchto detí.

Dieťa so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu školy. Ak to jeho potreby neumožňujú, vzdeláva sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu vypracovaného v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu. Ak sa takéto deti vyskytnú v našej materskej škole, bude našou snahou vytvoriť pre nich inkluzívne prostredie také, aby spájalo všetky deti, zabezpečiť im dostatok potrieb, materiálu na vzdelávanie.

## **8. Hodnotenie detí**

Cieľom hodnotenia detí je poskytnúť spätnú väzbu učiteľkám a rodičom o tom, na akej vývinovej úrovni sa dieťa nachádza, aké má rezervy a aké sú ďalšie možnosti jeho napredovania. Rovnako dôležitá je aj spätná väzba, poskytnutá deťom, súvisiaca s budovaním základov sebahodnotenia a sabaspoznávania.

Hodnotenie uskutočňujeme formou pedagogickej diagnostiky. Písomnú diagnostiku vypracovávajú učiteľky trikrát do roka a polročne vypracujú hodnotenie výchovno - vzdelávacích výsledkov. Súčasťou pedagogickej diagnostiky sú portfóliá zložené zo súboru prác a výrobkov detí za určitý čas.

## **Použité skratky**

VVČ – Výchovno - vzdelávacia činnosť

ŠkVP – Školský vzdelávací program

VO – vzdelávacie oblasti

ŠVVP – špeciálno výchovno – vzdelávacími potrebami