

Schvaľujem:

PaedDr. Peter Kriška, PhD.
riaditeľ

S M E R N I C A

č. 6 / 2021

**o hodnotení žiakov v Základnej škole,
Saratovská ul. 85, Levice**



Registratúrne číslo: 6ZŠ-2021/1-08

Spracovateľ: PaedDr. Scarlet Bieliková, Mgr. Gabriela Regászová

Predkladateľ: PaedDr. Scarlet Bieliková

Prílohy: 06/45

Pripomienkové konanie: nie

Deň nadobudnutia účinnosti: 01.04.2021

Aktualizácia: 28.08.2024

Zbierka príkazov, pokynov a smerníc

Riaditeľ a Základnej školy, Saratovská ul. 85, 934 05 Levice

Ročník 2021

SMERNICA č. 6

o hodnotení žiakov v Základnej škole, Saratovská ul. 85, Levice

V súlade s Legislatívnym poriadkom, ktorým sa určujú pravidlá na tvorbu interných predpisov v Základnej škole, Saratovská ul. 85, Levice **u s t a n o v u j e m**:

Čl. 1

Úvodné ustanovenia

(1) Metodický pokyn upravuje postup hodnotenia žiakov v Základnej škole, Saratovská ul. 85 Levice, ktorý sa vykonáva v procese výchovy a vzdelávania v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 462/2008 Z. z. a zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a podľa metodického pokynu č.22/2011 o hodnotení žiakov základnej školy.

- (2) Metodický pokyn upravuje postup pri:
- hodnotení prospechu žiakov školy (ďalej len „žiaci“),
 - hodnotení správania žiakov,
 - udeľovaní a ukladaní opatrení vo výchove,
 - komisionálnych skúškach, opravných skúškach
 - celkovom hodnotení žiakov.

Čl. 2

Hodnotenie žiakov

(1) Systém hodnotenia predmetov sa prerokuje na prvom zasadnutí školského roka členmi predmetových komisií a metodického združenia.

(2) Riaditeľ školy (ďalej len „riaditeľ“) oznámi a schváli systém hodnotenia predmetov v súlade so školským vzdelávacím programom ISCED1 a školským vzdelávacím programom ISCED2 na prvej pedagogickej rade príslušného školského roka.

(3) So systémom hodnotenia predmetov informuje triedny učiteľ zákonných zástupcov žiaka na prvom triednom rodičovskom združení.

(4) So všeobecnými pravidlami hodnotenia predmetov sú oboznámení všetci žiaci školy triednymi učiteľmi na prvej triednickej hodine príslušného školského roka a vyučujúcimi predmetov na prvej vyučovacej hodine.

- (5) K systému hodnotenia sa aj v priebehu školského roka môžu vyjadriť:
- pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci prostredníctvom metodických orgánov
 - rodičia na zasadnutí Rodičovskej rady a to prostredníctvom triednych dôverníkov
 - zároveň sa k nemu môžu vyjadriť aj žiaci cestou Žiackeho školského parlamentu.

(6) Opodstatnené návrhy sú prerokované vždy na najbližšej pedagogickej rade.

(7) Počas mimoriadnej situácie, resp. núdzového stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19 hodnotenie prospechu žiakov realizujeme podľa usmernenia MŠVVaŠ SR.

Čl. 3

Všeobecné zásady hodnotenia žiakov

(1) Súčasťou výchovnovzdelávacieho procesu na škole je systematické hodnotenie žiaka.

(2) Predmetom hodnotenia žiaka je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie preukázaného výkonu žiaka na príslušnom predmete nemôže byť znížené na základe správania žiaka.

(3) Žiak má právo:

- a) vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- b) dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- c) na objektívne hodnotenie.

(3) Vo výchovnovzdelávacom procese sa vykonáva priebežné a celkové hodnotenie žiaka. Priebežné hodnotenie sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách. Súhrnné hodnotenie sa vykonáva v jednotlivých vyučovacích predmetoch na konci každého polroka.

(4) Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.

(5) Pri hodnotení žiakov so zdravotným znevýhodnením sa zohľadňujú zdravotné postihnutia týchto žiakov, pričom sa vychádza zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu školských poradenských zariadení.

(6) V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukázania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti, učiteľ pri písomných prácach môže pri hodnotení známku uviesť slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce

Čl. 4

Získavanie podkladov na hodnotenie

(1) Podklady na hodnotenie výchovnovzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
- b) sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy),
- d) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom, alebo odbornými zamestnancami zariadení výchovného, psychologického a špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie,
- e) rozhovormi so žiakom.

(2) Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovnovzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka.

(3) Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Žiak by mal byť v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu vyskúšaný minimálne dvakrát.

(4) Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, praktických činností oznámi žiakovi a čo najskôr predloží k nahliadnutiu, najneskôr do 10 dní.

(5) Termíny písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. Termín písomnej práce, ktorá trvá viac ako 25 minút, učiteľ konzultuje s triednym učiteľom, ktorý elektronicky koordinuje plán skúšania. V jednom dni môžu žiaci písať len jednu skúšku uvedeného charakteru.

Čl. 5

Postup pri hodnotení žiaka

(1) Spôsob hodnotenia žiakov ISCED1 a spôsob hodnotenia žiakov ISCED2 v jednotlivých predmetoch tvorí prílohu č.1.

(2) Podkladom pre súhrnné hodnotenie predmetu sú:

- a) známky z ústnych odpovedí,
- b) známky z písomných prác,
- c) známky z praktických aktivít,
- d) posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon .

(3) Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci, ktorý je zodpovedný aj za priebežné hodnotenie žiakov.

(4) Vyučujúci jednotlivých predmetov priebežne informujú triednych učiteľov o stave hodnotenia žiakov príslušnej triedy. Upozornia najmä na prípady zaostávania prospechu žiakov a nedostatky v ich správaní. Triedni učitelia predložia súhrnnú informáciu o hodnotení žiakov svojej triedy priamemu nadriadenému pred zasadnutím pedagogickej rady podľa ich pokynov a v prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania žiaka bezprostredne preukázateľným spôsobom o tejto skutočnosti informujú zákonného zástupcu žiaka.

(5) Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka v elektronickej žiackej knižke a v papierovej žiackej knižke, ktorú je žiak povinný predložiť učiteľovi k zápisu známky, poznámky alebo slovného hodnotenia. Učiteľ nezodpovedá za to, ak žiak nepredloží žiacku knižku k zápisu hodnotenia. Toto zapíše dodatočne. Prípady častého zabúdania žiackej knižky oznámi vyučujúci triednemu učiteľovi a ten následne upovedomí zákonných zástupcov žiaka. V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovnovzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka. Zákonní zástupcovia majú možnosť informovať sa o prospechu a správaní svojho dieťaťa osobne po vzájomnej dohode s vyučujúcim v mimovyučovacom čase, prípadne v čase plánovaných rodičovských združení.

(6) Všetky písomné práce vyučujúci archivuje do konca príslušného školského roka a sú na požiadanie zákonného zástupcu žiaka v mimovyučovacom čase k nahliadnutiu. Písomné práce z matematiky, zo slovenského jazyka a literatúry odovzdá vyučujúci najneskôr v posledný školský deň tajomníčke školy na archiváciu.

(7) Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne je možné na základe rozhodnutia riaditeľa školy po prerokovaní v pedagogickej rade pre závažné objektívne príčiny, ktorými sú najmä zdravotné dôvody.

(8) Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci hodnotiaceho obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého hodnotiaceho obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého hodnotiaceho obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom hodnotiacom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

Čl. 6

Hodnotenie správania – opatrenia na posilnenie správania

(1) Hodnotenie správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú a schvaľuje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

(2) Pochvaly a iné ocenenia, výchovné opatrenia sa zaznamenávajú v triednom výkaze a v katalógovom liste žiaka.

(3) Za vzorné správanie, za vzorné plnenie povinností alebo za statočný čin možno žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie:

- pochvala triednym učiteľom
- pochvala riaditeľom školy

Pochvala triednym učiteľom sa udeľuje:

- za výborný prospech a vzorné správanie,
- za reprezentáciu triedy a školy v súťažiach
- za pomoc triednemu učiteľovi, príp. iným vyučujúcim a za korektné vzťahy medzi spolužiakmi

Pochvala riaditeľom školy:

- za reprezentáciu školy (úspešný riešiteľ v okresných, regionálnych a vyšších kolách súťaží)
- za záslužný alebo statočný čin.

(4) Výchovné opatrenia sa ukladajú žiakom za opakované a závažné porušenia školského poriadku. Spravidla predchádzajú zníženiu známky zo správania. Každému opatreniu predchádza objektívne prešetrenie previnenia a poklesku. Podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z týchto opatrení na posilnenie disciplíny:

- napomenutie triednym učiteľom

- pokarhanie triednym učiteľom
- pokarhanie riaditeľom školy
- znížená známka zo správania

Napomenutie triednym učiteľom sa ukladá za opakované priestupky menšieho charakteru s perspektívou nápravy za spolupráce zákonných zástupcov. Sú to napr.:

- zabúdanie školských pomôcok, domácich úloh a žiackej knižky
- neskoré príchody na vyučovanie
- nevhodné správanie cez prestávky
- zabúdanie prezuviek, pracovného odevu a cvičebného úboru na vyučovanie
- neplnenie si týždenníckych povinností
- nedovolené zdržiavanie sa v budove školy mimo vyučovania
- nosenie predmetov nesúvisiacich s vyučovaním.

Pokarhanie triednym učiteľom navrhuje triedny učiteľ za:

- opakované bežné priestupky voči školskému poriadku
- neúmyselné poškodenie školského majetku
- použitie mobilného telefónu počas vyučovania
- neslušné správanie voči spolužiakom, vyučujúcim alebo iným zamestnancom školy
- narušovanie vyučovacieho procesu
- neskoré príchody na vyučovanie
- nevhodné správanie cez prestávky
- neospravedlnené hodiny v rozsahu 1-4 hodiny

Pokarhanie riaditeľom školy - udeľuje riaditeľ školy:

- žiak nerešpektuje predchádzajúce výchovné opatrenia
- provokujúca úprava zovňajšku (opakovane aj po upozornení)
- nerešpektovanie pokynov vyučujúcich počas prestávok a na vyučovaní
- drobná vedomá krádež, fajčenie a užívanie drog
- hrubé prejavy neslušného spoločenského správania (odvrávanie, nadávanie, hrubé výrazy, klamanie, falšovanie známk, ich prepisovanie a podvádzanie)
- prejavy šikanovania, násilné správanie voči spolužiakom
- úmyselné poškodzovanie školského majetku
- útek zo školy
- neospravedlnené hodiny v rozsahu 5 - 15 hodín

Znížená známka zo správania – 2. stupeň /uspokojivé/

Navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s vyučujúcimi:

- nerešpektuje predchádzajúce výchovné opatrenia
- úmyselné ublíženie na zdraví
- záškoláctvo
- krádeže
- opakované šikanovanie spolužiakov
- nerešpektovanie pokynov triedneho učiteľa a ostatných vyučujúcich

- fajčenie v priestoroch školy, v areáli školy i na akciách vykonávaných školou
- pitie alkoholu v priestoroch školy, v areáli školy i na akciách vykonávaných školou
- falšovanie lekárskeho potvrdenia
- neospravedlnené hodiny
- neospravedlnené hodiny v rozsahu 15 - 25 hodín

Znížená známka zo správania – 3. stupeň /menej uspokojivé/

Navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s vyučujúcimi:

- žiak nerešpektuje predchádzajúce výchovné opatrenia
- jeho správanie je v závažnom rozpore s pravidlami vnútorného poriadku školy
- závažnými previneniami ohrozuje ostatných spolužiakov i vyučujúcich
- neospravedlnené hodiny v rozsahu 25 - 50 hodín

Znížená známka zo správania – 4. stupeň /neuspokojivé/

Navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s vyučujúcimi:

- žiak nerešpektuje predchádzajúce výchovné opatrenia a sústavne porušuje pravidlá správania a vnútorný poriadok školy
- zámerne narušuje korektné vzťahy medzi spolužiakmi
- neospravedlnené hodiny v rozsahu nad 50 hodín

Čl. 7

Komisionálne skúšky, opravné skúšky, opakovanie ročníka

Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky ak:

- (1) je skúšaný *v náhradnom termíne* (keď sa hodnotenie nemohlo uskutočniť),
- (2) *vykonáva opravnú skúšku* (keď má na konci druhého polroka nedostatočný prospech najviac z dvoch povinných predmetov),
- (3) *zákonný zástupca žiaka požiadava o preskúšanie žiaka* z rôznych dôvodov, v prípade pochybnosti o správnosti klasifikácie na konci I. a II. polroka do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia,
- (4) sa preskúšanie koná *na podnet riaditeľa školy* (napr. keď žiak zamešká v jednom polroku viac ako 50 % z plánovaného počtu hodín, môže riaditeľ školy po prerokovaní s vyučujúcim daného predmetu a triedneho učiteľa nariadiť komisionálnu skúšku, ak má riaditeľ školy podozrenie z neobjektívnej klasifikácie, podozrenie, že známka nie je adekvátna vedomostiam),
- (5) *pri plnení osobitného spôsobu školskej dochádzky*,
 - a) je žiak oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
 - b) má povolené individuálne vzdelávanie,
 - c) študuje v zahraničí

(6) ukončuje vzdelávanie na získanie stupňa vzdelania.

Škola určuje podmienky konania komisionálnej skúšky na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka (príloha č. 2) takto:

- a) riaditeľ školy posúdi oprávnenosť konania komisionálnej skúšky,
- b) riaditeľ školy vydá rozhodnutie o jej konaní (príloha č. 3),
- c) riaditeľ školy vymenuje komisiu - najmenej troch členov (príloha č.4). Komisia sa skladá z predsedu, ktorým je spravidla riaditeľ školy alebo ním poverený učiteľ, skúšajúci učiteľ, ktorým je spravidla učiteľ vyučujúci žiaka príslušný vyučovací predmet a prísediaceho, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady pre príslušný alebo príbuzný vyučovací predmet. Výsledok komisionálnej skúšky vyhlási predseda komisie verejne v deň konania skúšky. Výsledok každej komisionálnej skúšky je pre hodnotenie konečný,
- d) druh a obsah skúšky, zadanie úloh, vzorové riešenie a systém hodnotenia predkladá skúšajúci po prerokovaní na zasadnutí metodického orgánu a schvaľuje riaditeľ školy,
- e) požiadavky na základe učebných osnov v danom ročníku a hodnotiacom období poskytne skúšajúci v písomnej forme žiakovi pri prvej konzultácii,
- f) riaditeľ školy môže povoliť účasť zákonného zástupcu na komisionálnej skúške,
- g) výsledok komisionálnej skúšky sa oznámi zákonnému zástupcovi a je pre žiaka konečný,
- h) o komisionálnej skúške sa vyhotoví protokol (príloha č.5),
- i) o konaní komisionálnej skúšky sa uvedie poznámka v triednom výkaze a v katalógovom liste žiaka (dátum vykonania skúšky, jej výsledok).

Druh a obsah skúšky:

- a) písomnú časť skúšky musí žiak konať z predmetov, kde je táto predpísaná ako súčasť osnov daného predmetu. V prírodovedných predmetoch vtedy, ak je potrebné riešiť úlohy. V humanitných predmetoch len formou testu,
- b) ústnu časť skúšky musí žiak konať zo všetkých hodnotených predmetov.

Príprava žiaka na skúšku a trvanie skúšky

- a) podľa charakteru ústnej skúšky sa žiak pripravuje 15 min, maximálne 30 minút,
- b) skúška môže trvať maximálne 45 min, test 20 minút,
- c) žiak môže použiť učebné pomôcky, žiak so ŠVVP kompenzačné pomôcky.

Hodnotenie žiaka

- a) pri hodnotení sa zohľadňujú všetky časti skúšky, kritériá pri zohľadňovaní jednotlivých častí si stanoví vyučujúci predmetu,
- b) s kritériami musí byť vopred oboznámený žiak a aj jeho zákonný zástupca,
- c) pri hodnotení sa vychádza vždy z platných zákonov a smerníc o hodnotení žiakov,
- d) k hodnoteniu ústnej časti sa vyjadri každý člen komisie,
- e) opravu písomnej časti skúšky, ako aj kontrolu opravy, potvrdia svojim podpisom členovia komisie,
- f) ak sa žiak nedostaví na komisionálnu skúšku bude hodnotený známkou na základe podkladov, ktoré počas príslušného polroka získal skúšaním.

Žiak opakuje ročník

- a) ak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň prospechu nedostatočný,
- b) ak neprospel z viac ako dvoch predmetov,
- c) ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné hodnotiť ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí.

Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne

(1) Ak pre závažné objektívne príčiny nemožno žiaka hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok nehodnotí. Riaditeľ určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie žiaka mohlo vykonať najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka. Za hodnotenie žiaka zodpovedá príslušný vyučujúci predmetu.

(2) Ak pre závažné objektívne príčiny nemožno hodnotiť žiaka na konci druhého polroka, riaditeľ určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to tak, aby sa hodnotenie žiaka vykonalo spravidla v poslednom týždni augusta, v dňoch určených riaditeľom školy.

Opravné skúšky

(1) Žiak, ktorý má na konci druhého polroka najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov prospech nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky v slovnom hodnotení, alebo vyučovací predmet neabsolvoval a neprospel, môže na základe rozhodnutia riaditeľa (príloha č. 6) vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.

(2) Obsah a formu opravnej skúšky žiaka, ktorý na konci druhého polroka je hodnotený neabsolvoval a neprospel v niektorom vyučovacom predmete, určí riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade.

(3) Opravnú skúšku môže vykonať aj žiak, ktorého prospech na konci prvého polroka je nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku.

(4) Termín opravných skúšok určí riaditeľ školy tak, aby sa opravné skúšky

- a) podľa odseku 1 vykonal najneskôr do 31. augusta; žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 15. septembra a žiakovi, ktorý bol hodnotený podľa metodického pokynu č.22/2011 o hodnotení žiakov základnej školy čl. 5 odseku 2 , najneskôr do 15. októbra,
- b) podľa odseku 3 vykonal skúšku najneskôr do rokovania pedagogickej rady o hodnotení za druhý polrok

(5) Riaditeľ školy vymenuje komisiu - najmenej troch členov (príloha č.4). Komisia sa skladá z predsedu, ktorým je spravidla riaditeľ školy alebo ním poverený učiteľ, skúšajúci učiteľ, ktorým je spravidla učiteľ vyučujúci žiaka príslušný vyučovací predmet a prísediaceho, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady pre príslušný alebo príbuzný vyučovací predmet. Výsledok komisionálnej skúšky vyhlási predseda komisie verejne v deň konania skúšky. Výsledok každej komisionálnej skúšky je pre hodnotenie konečný.

(6) Druh a obsah skúšky, zadanie úloh, vzorové riešenie a systém hodnotenia predkladá skúšajúci po prerokovaní na zasadnutí metodického orgánu a schvaľuje riaditeľ školy.

(7) Požiadavky na základe učebných osnov v danom ročníku a hodnotiacom období poskytnú skúšajúci v písomnej forme žiakovi pri prvej konzultácii.

(8) Riaditeľ školy môže povoliť účasť zákonného zástupcu na komisionálnej skúške.

(9) Výsledok komisionálnej skúšky sa oznámi zákonnému zástupcovi a je pre žiaka konečný.

(10) O opravnej skúške sa vyhotoví protokol o komisionálnej skúške (príloha č.5), dátum vykonania skúšky a jej výsledok sa zaznamenajú do triedneho výkazu a katalógového listu žiaka.

(11) Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku sa hodnotí z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku, stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky.

Komisionálna skúška - zákonný zástupca žiaka požiada o preskúšanie žiaka

(1) V posledný vyučovací deň prvého polroka školského roka učiteľ vydá výpis slovného hodnotenia alebo klasifikácie prospechu a správania za prvý polrok. Tento výpis nie je verejnou listinou. Vysvedčenie za I. polrok sa vydáva na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Ak má zákonný zástupca žiaka pochybnosti o správnosti hodnotenia v jednotlivých predmetoch na konci prvého polroka a druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa získania výpisu hodnotenia za prvý polrok alebo do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia požiadať riaditeľa školy o vykonanie komisionálnej skúšky (príloha č.2).

(2) O možnosti vykonať komisionálnu skúšku rozhodne riaditeľ školy. Riaditeľ školy môže povoliť prítomnosť zákonného zástupcu žiaka na jeho komisionálnom preskúšaní.

(3) Preskúšanie sa uskutoční neodkladne v termíne, ktorý určí riaditeľ školy. Ak pre neprítomnosť žiaka nemožno preskúšanie uskutočniť v tomto termíne, nemožno žiaka ďalej preskúšavať. Výsledok preskúšania, ktorý je konečný, oznámi riaditeľ zákonnému zástupcovi žiaka. Ďalšie preskúšanie žiaka je neprípustné.

(4) Žiakovi, ktorý sa vzdeláva v škole mimo územia Slovenskej republiky, vzdeláva sa v škole zriadenej iným štátom na území Slovenskej republiky, vzdeláva sa individuálne v zahraničí alebo žiak, ktorému jeho zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole a dosiahol v niektorom predmete prospech nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky, sa umožní vykonať opravnú skúšku.

Plnenie osobitného spôsobu školskej dochádzky

Formy osobitného spôsobu plnenia školskej dochádzky sú:

- a) individuálne vzdelávanie (bez pravidelnej účasti na vzdelávaní v škole)
- b) vzdelávanie v školách mimo územia SR,
- c) vzdelávanie v školách zriadených iným štátom na území SR,
- d) vzdelávanie v školách v ktorých sa uskutočňuje vzdelávanie podľa medzinárodných programov schválených MŠVVŠ SR,
- e) individuálne vzdelávanie v zahraničí podľa individuálneho učebného plánu (povoľuje riaditeľ školy na žiadosť rodiča žiakovi s nadaním, podľa závažných dôvodov – tehotenstva a materstva, môže povoliť aj iným žiakom.

O povolení individuálneho vzdelávania rozhoduje riaditeľ školy, do ktorej bol žiak prijatý (ďalej len kmeňová škola), na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu maloletého žiaka, rozhoduje v rámci rozhodovania o oslobodení žiaka od povinnosti dochádzať do školy podľa osobitného predpisu.

Žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie koná komisionálne skúšky v kmeňovej škole. Komisionálne skúšky vykoná z príslušného učiva každého povinného predmetu za každý polrok. Na základe výsledkov komisionálnej skúšky vydá škola vysvedčenie.

Žiak oslobodený od povinnosti dochádzať do školy - individuálne vzdelávanie sa povoľuje:

(1) žiakovi školy, ktorému jeho zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole - k žiadosti zákonný zástupca priloží vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast. Vzdelávanie zabezpečuje škola, ktorá rozhodla o povolení individuálneho vzdelávania a to v rozsahu najmenej 2 hodiny týždenne. Žiakovi, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast z dôvodu zdravotného znevýhodnenia, komisionálnu skúšku nevykonáva. Pedagogický zamestnanec, ktorý zabezpečuje vzdelávanie žiaka, štvrtročne predkladá riaditeľovi školy písomnú správu o postupe a výsledkoch výchovnovzdelávacej činnosti so žiakom, na základe ktorej po prerokovaní v pedagogickej rade školy sa vykoná hodnotenie prospechu žiaka. Písomná správa o postupe a výsledkoch výchovnovzdelávacej činnosti žiaka obsahuje:

1. údaje identifikujúce žiaka,
2. hodnotenie výchovnovzdelávacích výsledkov žiaka
3. návrh hodnotenia.

(2) **žiakovi prvého stupňa ZŠ** – vzdelávanie zabezpečuje zákonný zástupca žiaka, alebo osoba, ktorá spĺňa kvalifikačné predpoklady vysokoškolského vzdelania prvého stupňa ustanovené pre učiteľov,

(3) žiak, ktorý vykonáva **osobitný spôsob školskej dochádzky** vykoná skúšky z vyučovacích predmetov, ktoré určí riaditeľ kmeňovej školy, spravidla za každý školský rok, najviac však za všetky ročníky po ukončení 4. ročníka ZŠ a 9. ročníka ZŠ. Termín dohodne zákonný zástupca do 15. mája kalendárneho roka, v ktorom má skúšku vykonať.

Žiak, ktorý vykonáva osobitný spôsob dochádzky – *individuálne vzdelávanie v zahraničí*, vykoná skúšku zo všetkých predmetov učebného plánu príslušného ročníka kmeňovej školy okrem predmetov s prevahou výchovného zamerania za každý príslušný školský rok, najviac však za všetky ročníky po ukončení 4. ročníka ZŠ a 9. ročníka ZŠ.

Žiak môže zo závažných dôvodov, najmä sťaženej dostupnosti kmeňovej školy, vykonať skúšku aj na inej škole v SR a to po dohode rodiča a riaditeľa školy v ktorej sa má skúška vykonať.

Riaditeľ školy zaradí žiaka po ukončení osobitného spôsobu školskej dochádzky do príslušného ročníka podľa výsledkov komisionálnej skúšky.

Hodnotenie absolventa vzdelávania na získanie stupňa vzdelania

Škola môže pre osoby, ktoré nezískali nižšie stredné vzdelanie (ucelenú časť vzdelávacieho programu pre II. stupeň ZŠ), organizovať vzdelávanie na získanie tohto stupňa vzdelania, ktoré sa končí komisionálnou skúškou zo všetkých vyučovacích predmetov, okrem predmetov s výchovným zameraním. Po úspešnom vykonaní komisionálnej skúšky škola vydá vysvedčenie s doložkou, na ktorej sa uvedie získaný stupeň vzdelania. Hodnotenie sa vykoná po uskutočnení komisionálnej skúšky z predmetov, ktoré sú určené učebným plánom.

Ak osoba v kurze na získanie stupňa vzdelania poskytovaného základnou školou bola pri skúškach na záver tohto kurzu hodnotená stupňom „nedostatočný“, umožní mu riaditeľ vykonať opravnú skúšku. Ak bol absolvent kurzu hodnotený stupňom „nedostatočný“ najviac z dvoch predmetov, môže opravné skúšky vykonať do dvoch mesiacov.

Čl.8

Spoločné a záverečné ustanovenia

(1) Systém hodnotenia bol prerokovaný na zasadnutiach predmetových komisií a metodického združenia a schválený na pedagogickej rade dňa 14.04.2021.

(2) Systém hodnotenia nadobúda účinnosť od 01.04.2021. Jeho platnosť je neobmedzená, zmeny sa budú uskutočňovať dodatkami k tomuto dokumentu.

Levice, 1. apríl 2021

PaedDr. Peter Kriška, PhD.
riaditeľ

Systém hodnotenia predmetov na ISCED 1

	Predmet	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	hodnotenie slovne	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou
	Anglický jazyk	hodnotenie slovne	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou
Matematika a práca s informáciami	Matematika	hodnotenie slovne	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou
	Informatika	-----	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou
Človek a príroda	Prvouka	hodnotenie slovne	hodnotenie známkou	-----	-----
	Prírodoveda	-----	-----	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	-----	-----	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-----	-----	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	hodnotenie slovom	hodnotenie slovom	hodnotenie slovom	hodnotenie slovom
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	hodnotenie slovne	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou
	Hudobná výchova	hodnotenie slovne	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	hodnotenie slovne	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou

Spoločná stupnica klasifikácie testov, školských úloh, kontrolných prác, kontrolných diktátov:

100 – 90 %	výborný (1)
89 – 75 %	chválitebný (2)
74 – 50 %	dobry (3)
49 – 25 %	dostatočný (4)
24 – 0 %	nedostatočný (5)

Kritériá hodnotenia predmetov na ISCED1

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia

Slovenský jazyk a literatúra

Priebežne sa hodnotí:

- V jazykovej zložke:
 - aktivita na vyučovaní, usilovnosť,
 - samostatnosť a iniciatíva,
 - pravidelnosť a zodpovednosť pri plnení úloh,
 - zručnosť komunikovať, spolupracovať v skupine,
 - písomné práce primeraného rozsahu podľa jednotlivých ročníkov.
- V literárnej zložke:
 - čítanie s porozumením, reprodukcia textu, orientácia v texte, čítanie s prednesom,
 - kvalita a kvantita domáceho čítania.
- V slohovej zložke:
 - bohatosť slovnej zásoby, správna formulácia viet, tvorenie viet, samostatnosť,
 - schopnosť písomnej a ústnej komunikácie, samostatnosť v tvorbe primeraných slohových útvarov.
- V zložke písanie:
 - správne tvary písmen, sklon a úhľadnosť písma,
 - úhľadnosť, čistota a úprava textu aj v ostatných zošitoch.

1.ročník

počet slov v diktáte: 10 – 20

- Hodnotiť uvedením počtu chýb a slovným komentárom
- Odpis písaného textu a prepis tlačeného textu podľa potreby, hodnotenie písania má motivačný charakter, úhľadné písmo sa hodnotí pečiatkou, slovne sa hodnotí individuálna snaha žiaka o zlepšenie písomného prejavu.
- Žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu, v každom polroku bude každý žiak ústne vyskúšaný minimálne 4-krát. Zvládnuté čítanie sa hodnotí slovným komentárom učiteľa – písomne i ústne.
- Prednes básne minimálne dvakrát za hodnotiace obdobie.
- Koncoročný test hodnotiť percentuálnou stupnicou slovného hodnotenia.
- Od druhého polroka priebežne zaraďovať pracovné listy zamerané na čítanie s porozumením, PL hodnotiť slovne s prihliadnutím k individualitám žiaka.
- Cvičné diktáty zaraďovať podľa potreby, výsledky zapisovať počtom chýb.

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 1. ročníku ZŠ počet: 1

- **Zameranie:** opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ

2.– 4. ročník

počet slov v diktáte: 20 – 50 (podľa ročníka)

- Priebežne sú hodnotené tvorivé cvičenia, pravopisné cvičenia, doplňovacie cvičenia, odpisy, prepisy textov, vedenie čitateľského denníka, projekty.
- Cvičné diktáty a pravopisné cvičenia sa píše podľa potreby, o správnosti sú žiaci informovaní počtom chýb alebo počtom bodov.
- Odpisy a prepisy textov hodnotiť stupnicou pre písanie diktátov.
- Každý žiak bude dvakrát za polrok vyskúšaný ústne.
- Zaradiť 3 kontrolné práce/vstupnú, polročnú a koncoročnú, hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác.
- **čítanie** – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu, v každom polroku bude každý žiak ústne vyskúšaný minimálne štyrikrát.
- v danom polroku sa naučiť minimálne dve básne spamäti.
- 3 pracovné listy zamerané na čítanie s porozumením – hodnotiť známkou s prihliadnutím k individualitám žiaka.

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 2. ročníku: počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ,
2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž),
3. Samohláska ä,
4. Dvojhlásky,
5. Tvrdé spoluhlásky,
6. Opakovanie učiva za 1. polrok,
7. Mäkké spoluhlásky,
8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le,
9. Vety,
10. Opakovanie učiva z 2. ročníka.

Počet diktátov v 3.ročníku: 10

Zameranie kontrolných diktátov v 3.ročníku:

1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ,
2. Slová s l, í, r, ř,
3. Vybrané slová po b,
4. Vybrané slová po m,
5. Vybrané slová po p,
6. Opakovanie učiva za 1. polrok,
7. Vybrané slová po r, s,
8. Vybrané slová po v, z,
9. Slovné druhy,
10. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ.

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 4. ročníku ZŠ: počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ,
2. Vybrané slová po b, m,
3. Vybrané slová po p, r,
4. Vybrané slová po s, v, z,
5. Spodobovanie,
6. Opakovanie učiva za 1. polrok,
7. Vlastné podstatné mená,
8. Ohybné slovné druhy,
9. Neohybné slovné druhy,
10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ.

ročník Diktáty 10-15 slov chyby/známka	ročník Diktáty 20 – 30 slov chyby/známka	ročník Diktáty 30 – 40 slov chyby/známka	ročník Diktáty 40 – 50 slov chyby/známka
0 – 1 = 1	0 – 1 = 1	0 – 1 = 1	0 – 1 = 1
2 – 4 = 2	2 – 4 = 2	2 – 4 = 2	2 – 4 = 2
5 – 7 = 3	5 – 7 = 3	5 – 7 = 3	5 – 7 = 3
8 – 10 = 4	8 – 10 = 4	8 – 10 = 4	8 – 10 = 4
11 a viac = 5	11 a viac = 5	11 a viac = 5	11 a viac = 5

Anglický jazyk

1.ročník

V procese hodnotenia cudzieho jazyka učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, rovnomerne sa snaží zohľadniť všetky štyri rozvíjané zručnosti v jazyku –(listening, speaking, writing a reading) **počúvanie, rozprávanie, písanie a čítanie.**

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ uskutočňuje **priebežné a celkové hodnotenie:**

- **priebežné** – učiteľ hodnotí čiastkové prejavy a výsledky žiaka na vyučovacích hodinách, ktoré má motivačný charakter a učiteľ tým získava aj spätnú väzbu, ako žiaci zvládli danú tému, učiteľ berie ohľad na vekové a individuálne danosti žiaka, prihliada na momentálnu psychickú a fyzickú dispozíciu,
- **celkové hodnotenie** – uskutočňuje sa na konci klasifikačného obdobia, ktoré má objektívne zhodnotiť vedomosti, zručnosti a návyky získané vo vzdelávacom procese.

Podklady na hodnotenie žiakov:

- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- ústne skúšanie,
- čiastkové písomné práce,

- projekty,
- didaktické testy,
- analýza činností a výkonov žiakov počas vyučovacích hodín,
- konzultácia s ostatnými pedagogickými pracovníkmi s odbornými zamestnancami školy (špeciálny pedagóg, psychológ),
- snaha, aktivita, príprava na vyučovanie, zapájanie sa do aktivít počas vyučovacích hodín.

Učiteľ vyskúša žiaka:

- ústne – najmenej **dvakrát** v jednom klasifikačnom období,
- písomne najmenej **dvakrát** v jednom klasifikačnom období,
- najmenej **dvakrát** ohodnotí prezentáciu žiackeho projektu v klasifikačnom období.

Spôsoby hodnotenia:

- **hodnotenie učiteľom** – ústne, písomne,
- **hodnotenie žiakmi** - má motivačný, vzdelávací charakter pre žiakov, učí ich tolerancii a učí ich všímať si to, čo spolužiak vie, v čom je dobrý, v ktorej oblasti sa mu darí, vytvárajú si pozitívne postoje k práci druhých,
- **sebahodnotenie** – v nižších ročníkoch pomocou škály s rôznymi symbolmi (hviezdičky, slniečka a pod.), neskôr sa používajú portfóliá, dotazníky, rozhovory, denníky a pod.

1. ročník

Žiaci sú hodnotení **slovným hodnotením**.

2. ročník

Žiaci sú hodnotení **klasifikáciou stupňami**:

- 1 – výborný
- 2 - chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Hodnotenie písomných kontrolných prác:

Hodnotenie testov s výberom správnych odpovedí z ponúknutých možností:

percentuálna úspešnosť	hodnotenie známkou	percentuálna úspešnosť	hodnotenie známkou
100% - 85%	výborný	100% - 90%	výborný
84% - 71%	chválitebný	89% - 75%	chválitebný
70% - 50%	dobrý	74% - 50%	dobrý
49% - 25%	dostatočný	49% - 25%	dostatočný
24% - 0%	nedostatočný	24% - 0%	nedostatočný

3. - 4. ročník

Žiaci sú hodnotení klasifikáciou stupňami:

- 1 – výborný
- 2 - chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Klasifikácia:

Hodnotenie písomných kontrolných prác:

Hodnotenie testov s výberom správnych
odpovedí z ponúknutých možností:

percentuálna úspešnosť	známka	percentuálna úspešnosť	známka
100% - 90%	1	100% - 92%	1
89% - 75%	2	91% - 80%	2
74% - 50%	3	79% - 60%	3
49% - 25%	4	59% - 35%	4
24% - 0%	5	34% - 0%	5

Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

O výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiaka informuje učiteľ zákonného zástupcu dieťaťa pravidelne cestou žiackej knižky žiaka, internetovej žiackej knižky a na triednych rodičovských združeniach, kde je zákonný zástupca informovaný ústne o prospechu dieťaťa, má možnosť nahliadnuť do písomných prác,

Učiteľ informuje zákonného zástupcu o úspechoch žiaka, prípadne upozorní na nedostatky v práci.

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami

Matematika

2.- 4.ročník

Spôsob hodnotenia: klasifikácia známkou

Kritéria hodnotenia:

- vzťah a prístup k predmetu, aktivita na vyučovaní,
- schopnosť samostatne riešiť daný problém,
- ústne pamäťové počítanie,
- presnosť a estetika rysovania,
- písomné práce na záver prebratého tematického celku,
- riešenie praktických úloh,
- uplatňovanie medzipredmetových vzťahov,
- zapájanie sa do matematických súťaží.

Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátkeho rozsahu podľa potreby so zameraním na porovnávanie čísel, číselný rad, numeráciu, sčítanie a odčítanie, slovné úlohy, rozklad čísel, riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie.

Do všetkých písomných prác zaradiť učivo z geometrie.

Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátkeho rozsahu podľa potreby. Práce budú v 2. - 4. ročníku klasifikované.

Informatika

2.- 4.ročník

Spôsob hodnotenia:klasifikácia známkou

Kritériá hodnotenia:

- osvojenie základných zručností v používaní počítača,
- samostatnosť,
- miera učiteľovej pomoci.

- V každom ročníku zaradiť do osobného portfólia žiaka jednu prácu v tlačenej podobe.
- Žiak je hodnotený za zvládnutie zadanej úlohy najmenej 4-krát počas školského roka.

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda

Prvouka

1.ročník

Spôsob hodnotenia: slovné hodnotenie

Pri súhrnnom hodnotení vychádzame:

- z učebných výsledkov žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách,
- z osvojenia kľúčových kompetencií,
- z osvojenia potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich aplikácie,
- zo stupňa tvorivosti a samostatnosti prejavu žiaka,
- z usilovnosti a vzťahu žiaka k činnostiam v edukačnom procese,
- zo snahy o rozvoj svojich kompetencií.

Hodnotíme:

- aktivitu na hodine,
- krátke overenie vedomostí formou testu,
- ústne skúšanie,
- prácu s pracovnou učebnicou (*priebežne*),
- vytvorenie projektu (*1 projekt v 2. polroku*).

2.ročník

Spôsob hodnotenia: klasifikácia známku

Na hodinách prvouky budeme žiakov hodnotiť slovné. Pri hodnotení budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu a odporúčaní ŠPÚ – Metodický pokyn č.22/2011 s účinnosťou od 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a jeho novelizáciou v platnosti od 25. apríla 2020.

Pri súhrnnej klasifikácii hodnotíme:

- učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách,
- osvojenie kľúčových kompetencií,,
- osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich aplikáciu
- stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu žiaka,
- usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese,
- snahu o rozvoj svojich kompetencií.

Známkou hodnotíme:

- ústne skúšanie (*aspoň raz za štvrtrok*),
- krátke overenie vedomostí formou testu (*aspoň raz za štvrtrok*),
- aktivitu na hodine,
- prácu s pracovnou učebnicou (*priebežne*),

- vytvorenie projektu (*aspoň 2 za rok*).

Minimálny počet známok = 2 známky za štvrťrok, t.j. 4 za polrok.

Stupnica hodnotenie:

100% - 90%	= 1
89% - 75%	= 2
74% - 50%	= 3
49% - 25%	= 4
24% - 0%	= 5

Prírodoveda

3.- 4.ročník

Spôsob hodnotenia: klasifikácia známkou

Kritéria hodnotenia:

- Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Dôležité je tiež hodnotiť stupeň komunikácie a schopnosť samostatnej prezentácie svojej práce. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, výtvarných a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.
- Priebežne sa hodnotí záujem žiaka o daný predmet a aktivita na vyučovacích hodinách.
- Hodnotenie osvojených poznatkov na základe ústnej odpovede aspoň 1x za polrok.
- Písomné práce na záver prebratého tematického celku.
- 2 projekty

Kritériá hodnotenia projektov alebo referátov:

- Dodržanie témy projektu,
- Estetické spracovanie projektu,
- Nápaditosť,
- Prezentácia.

3. ročník	4. ročník
2-krát písomná práca	2-krát písomná práca
2-krát ústna odpoveď	2-krát ústna odpoveď
2 projekty	2 projekty

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť

Vlastiveda

3.- 4.ročník

Spôsob hodnotenia: klasifikácia známkou

Kritéria hodnotenia:

- Hodnotenie zamerané na funkčnú gramotnosť v oblastiach:

Čitateľskej gramotnosti – čítať s porozumením odborný text, vyberať z neho informácie, triediť ich, využívať, prezentovať. Získavať údaje z plánov, obrázkov, fotografií.

- *Prírodovednej gramotnosti* – objavovanie, pozorovanie a vysvetľovanie prírodných dejov.

- *Kultúrnej gramotnosti* – záujem o kultúrne tradície svojho regiónu a Slovenska.

- Priebežne sa hodnotí:

- vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne odpovedať, aktivita na vyučovaní
- úprava a vedenie zošita
- orientácia na mape
- písomné práce na záver tematického celku
- hodnotenie projektových úloh

3. ročník	4. ročník
2-krát písomná práca	2-krát písomná práca
2-krát ústna odpoveď	2-krát ústna odpoveď
2 projekty	2 projekty

Kritériá hodnotenia projektov alebo referátov:

- Dodržanie témy projektu,
- Estetické spracovanie projektu,
- Nápaditosť,
- Prezentácia.

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce

Pracovné vyučovanie

3.- 4.ročník

Spôsob hodnotenia: klasifikácia známkou

- V predmete hodnotíme predovšetkým pozitívny vzťah k práci a zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce

Kritériá hodnotenia:

- osvojenie základných pracovných zručností a návykov z rôznych pracovných oblastiach,
- organizácia a plánovania práce a používanie vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci,
- vytrvalosť a sústavnosť pri plnení zadaných úloh,
- uplatňovanie tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a vynakladanie úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku,
- vzťah k práci človeka, technike a životnému prostrediu.

Vzdelávacia oblasť Človek a hodnoty

Etická výchova a náboženská výchova

1. - 4. ročník

Spôsob hodnotenia: absolvoval, neabsolvoval

Kritériá hodnotenia:

- schopnosť spolupracovať,
- empatia,
- iniciatíva,
- sebahodnotenie,
- osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu
- snaha o rozvoj svojich kompetencií,
- práca s pracovným zošitom a vytvorenie projektu v 2. polroku.

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra

Výtvarná výchova

2.- 4.ročník

Spôsob hodnotenia: klasifikácia známku

- Ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie žiaka, v ktorom učiteľ poskytne žiakovi primeranú spätnú väzbu o aspektoch jeho činnosti.
- Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup. Berieme ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, záujmami a intímny svetom žiaka.

Kritériá hodnotenia:

- zvládnutie výtvarnej techniky,
 - originalita prevedenia,
 - snaha,
 - prístup k práci,
 - osobnostné predpoklady,
 - umelecký dojem,
 - prístup k plneniu povinností (nosenie pomôcok),
 - vytrvalosť, vynakladanie úsilia, schopnosť dokončiť prácu.
- Každému žiakovi ohodnotiť minimálne 8 prác za školský rok. Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus.
 - Na záver školského roka si žiaci na základe sebahodnotenia vyberú prácu, ktorú pokladajú za najlepšiu. Tá bude založená do osobného portfólia žiaka.

Hudobná výchova

2.- 4.ročník

Spôsob hodnotenia: klasifikácia známku

- Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy. Pri hodnotení neklásť hlavný dôraz na spevácke výkony, ale záujem o predmet.

Kritériá hodnotenia:

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci vzdelávacích úloh,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch,
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,
- aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia,
- využitie speváckych, intonačných a sluchových zručností a návykov,
- tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo.

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb

Telesná a športová výchova

2.- 4.ročník

Spôsob hodnotenia: klasifikácia známkou

- Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na schopnosti a možnosti.
Kritériá hodnotenia:
 - snaha
 - osobný výkonnostný rast vo výkonnostných testoch
 - športové správanie
 - aktivita
 - kladný prístup k pohybovým aktivitám
 - prístup k plneniu povinností (nosenie cvičebných úborov)
 - aktivita v záujmovej školskej a mimoškolskej TEV primeraná ostražitosť v priebehu telovýchovných činnosti.

Systém hodnotenia predmetov na ISCED 2

Hodnotenie predmetov v ročníkoch je určená v školskom vzdelávacom programe nasledovne:

Predmet	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	
Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou
	Anglický jazyk	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou
	Nemecký jazyk			hodnotenie známkou	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou
	Konverzácia v anglickom jazyku			hodnotenie známkou	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou
Matematika a práca s informáciami	Matematika	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou
	Informatika	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou	
Človek a príroda	Fyzika		hodnotenie známkou	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou
	Chémia			hodnotenie známkou	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou
	Biológia	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou
	Tvorba životného prostredia		hodnotenie známkou			
Človek a spoločnosť	Dejepis	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou
	Geografia	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou
	Občianska náuka		hodnotenie známkou	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou
	Regionálna výchova	hodnotenie známkou				
	Technika	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	hodnotenie slovom	hodnotenie slovom	hodnotenie slovom	hodnotenie slovom	hodnotenie slovom
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou
	Hudobná výchova	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou
	Pohybová príprava			hodnotenie známkou	hodnotenie známkou	hodnotenie známkou

Kritériá hodnotenia predmetov na ISCED2

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia Slovenský jazyk a literatúra

Hodnotenie predmetu:

1. Písomné práce:

- po jednotlivých tematických celkoch žiaci napíšu tematický test,
- počet tematických testov za klasifikačné obdobie je závislý od počtu tematických celkov

- termíny písomných prác vyučujúci žiakom aspoň deň vopred oznámia,
- vstupné, polročné a koncoročné písomky,
- otázky budú mať bodové hodnoty, výsledky sa budú hodnotiť známku podľa počtu získaných bodov za správne odpovede podľa nasledovnej stupnice hodnotenia:

100% - 90% = 1

< 90% – 75% = 2

< 75% – 50% = 3

< 50% – 25% = 4

< 25% – 0% = 5

- písomné slohové práce – budú sa hodnotiť podľa nasledovných bodov:

1. Vonkajšia forma (max. 4 body)
2. Vnútoraná forma (max. 20 bodov)
 - a, Obsah (max. 4 body)
 - b, Kompozícia (max. 4 body)
 - c, Jazyk (max. 4 body)
 - d, Pravopis (max. 4 body)
 - e, Štýl (max. 4 body)
3. Celkový dojem (max. 4 body)

Stupnica hodnotenia:	28-26 bodov	- 1
	25-21 bodov	- 2
	20-14 bodov	- 3
	13-9 bodov	- 4
	8-0 bodov	- 5

- kontrolné diktáty - Kritéria hodnotenia diktátov podľa stupnice:

0 -1 chyba	- 1
2 - 3 chyby	- 2
4 - 7 chýb	- 3
8 - 10 chýb	- 4
11 a viac chýb	- 5

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú učebnými osnovami presne stanovené zamerania a počty povinne klasifikovaných kontrolných diktátov -4 - a písomných prác – 2 - (kontrolné slohové práce), ktoré má žiak absolvovať v príslušnom ročníku.

Ak žiakovi z dôvodu absencie bude chýbať niektorá z písomných prác, vyučujúci môže dať žiakovi náhradný termín na písanie chýbajúcej práce.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

2. Ústne odpovede:

- ústne odpovede z jednotlivých prebratých tém – žiak by mal mať aspoň 1 ústnu odpovede za 1 polrok zo slovenského jazyka i literatúry,
- termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje, môže upozorniť na tematické okruhy,
- žiak bude hodnotený známkou podľa presnosti pojmov, plynulosti prejavu, istoty vo vyjadrovaní, spôsobu vyjadrovania o danej téme, úrovne zvládnutia učiva (systematická príprava na vyučovanie)
- umelecký prednes básne- známkou.

3. Doplnujúce hodnotenie:

- *malé písomky* (bleskovky)zamerané na čiastkové učivo danej témy – známkou,
- *projekty* (referáty, prezentácie, tvorivé písanie)– slovné – známkou,
- *aktivita, samostatná práca, presnosť a rýchlosť práce na hodinách (interaktivita, práca v PZ, tvorivé písanie)*-známkou, slovne,
- *Čitateľský denník* - V záujme rozvoja čitateľskej gramotnosti je žiak povinný viesť si čitateľský denník. Môže naň použiť zošit A4, dvojhárok alebo zápisy môže viesť vo forme počítačového spracovania. Musí ich vedieť samostatne prezentovať. V priebehu školského roka v ňom zaznamená 2 zápisy z tematického celku alebo literárneho diela, ktoré mu určí vyučujúci. Rozsah a obsah písomných záznamov stanoví vyučujúci, minimálna dĺžka je však 1 strana veľkosti A4. Každý zápis v čitateľskom denníku sa bude hodnotiť (tak ako písomné slohové práce) jednou známkou, v ktorej vyučujúci okrem obsahu zohľadní aj úpravu,
- účasť na umeleckých súťažiach*-známkou,
- *Úprava zošita* - Žiak si musí viesť počas školského roka poznámkový zošit formátu A4 zvlášť zo slovenského jazyka a zvlášť z literatúry (formát stanoví vyučujúci). Učiteľ má právo kedykoľvek si ho vyžiadať a skontrolovať jeho obsahovú stránku (kompletnosť). Úpravu zošita a kompletnosť poznámok hodnotí slovne formou pochvaly alebo známkou. V prípade, že žiak dostane učebný materiál, je ho povinný vlepíť do zošita alebo vpísať do zošita.
- *Umelecký prednes* - Učiteľ klasifikuje v priebehu školského roka prednes z 2 textov poézie alebo prózy, a to:
 1. 5.roč. - J. Navrátil: Óda na kľúčovú dierku, ukážka podľa vlastného výberu na HK
 2. 6.roč. - ľudová balada Išli hudci horou, ukážka podľa vlastného výberu na HK
 3. 7.roč. - M.Válek: Jesenná láska, ukážka podľa vlastného výberu na HK
 4. 8.roč. - A.Sládkovič: Marína - 4 strofy (1., 41., 72., 185.)
 - i. S.Chalupka: Mor ho! – 46 úvodných veršov + 4 záverečné verše, na základe dobrovoľnosti 1 ukážka podľa vlastného výberu na HK
 5. 9.roč. - A.Sládkovič: Nehaňte ľud môj - 2 úvodné a 2 záverečné strofy
I.Krasko: Otcova roľa - 4 strofy na základe dobrovoľnosti 1 ukážka podľa vlastného výberu na HK .

4. Celkové hodnotenie:

- výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií na polrok a na konci školského roka,
- výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok.

Nemecký jazyk

Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka, ktoré sú v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotí sa schopnosť používať osvojené vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách.

Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra je obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom (ústnom) prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania spisovného jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Hodnotenie predmetu:

1. Písomné práce:

- po jednotlivých tematických celkoch žiaci napíšu tematický test,
- počet tematických testov za klasifikačné obdobie je závislý od počtu tematických celkov
- termíny písomných prác vyučujúci žiakom aspoň deň vopred oznámia,
- otázky budú mať bodové hodnoty, výsledky sa budú hodnotiť známkou podľa počtu získaných bodov za správne odpovede podľa nasledovnej stupnice hodnotenia:

$$100\% - 90\% = 1$$

$$< 90\% - 75\% = 2$$

$$< 75\% - 50\% = 3$$

$$< 50\% - 25\% = 4$$

$$< 25\% - 0\% = 5$$

Ak žiakovi z dôvodu absencie bude chýbať niektorá z písomných prác, vyučujúci môže dať žiakovi náhradný termín na písanie chýbajúcej práce.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

2. Ústne odpovede:

- ústne odpovede z jednotlivých prebratých tém – žiak by mal mať aspoň 1 ústnu odpovede za 1 polrok,
- termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje, môže upozorniť na tematické okruhy,
- žiak bude hodnotený známkou podľa presnosti pojmov, plynulosti prejavu, istoty vo vyjadrovaní, spôsobu vyjadrovania o danej téme, úrovne zvládnutia učiva (systematická príprava na vyučovanie)

3. Doplnujúce hodnotenie:

- *malé písomky* (bleskovky) zamerané na čiastkové učivo danej témy – známku,
- *projekty* (referáty, prezentácie, tvorivé písanie) – slovné – známku, dôraz sa kladie na obsahovú správnosť, kreativitu a originalnosť,
- *aktivita, samostatná práca, presnosť a rýchlosť práce na hodinách (interaktivita, práca v PZ, tvorivé písanie)* – známku, slovné – pri hodnotení sa využíva priebežné bodové hodnotenie, ktoré môže za určitých podmienok stanovených učiteľom na začiatku školského roka vyústiť do konkrétnej známky, alebo učiteľ stanoví známku za aktivitu na záver určitého obdobia (mesačne, štvrťročne, polročne), ktorá sa môže započítať ako jedna z ústnych známok vyžadovaných pri záverečnej klasifikácii.

4. Celkové hodnotenie:

- výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií na polrok a na konci školského roka,
- výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok.
- žiak nedostáva známku z aritmetického priemeru známok
- ak žiak neabsolvuje 60 % požadovaného testovania a skúšania, môže mu vyučujúci určiť komisionálne preskúšanie

Predmetom klasifikácie v predmete nemecký jazyk sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v rámci jednotlivých zložiek predmetu, ktoré sú v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotí sa schopnosť používať osvojené vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách.

Predmetom klasifikácie v predmete nemecký jazyk je obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom (ústnom) prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania spisovného jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Práva žiaka

Žiak má právo:

- byť informovaný o výsledku každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením,
- byť o výsledku hodnotenia ústneho vyskúšania informovaný ihneď,
- požiadať o opravu jedného neúspešného testu počas polroka, žiada o opravu počas polroka po dohode s vyučujúcim,
- byť informovaný o chybách, ktoré vo výkone urobil, počas rozboru písomných prác a ústnej odpovede,
- na konzultáciu, ak nerozumie učivu alebo po dlhodobejšej absencii v škole,

Povinnosti žiaka

- Ak žiak chýbal, je povinný si vymeškané učivo dobrať, doplniť chýbajúce poznámky a vypracovať zadania, ktoré boli dané učiteľom v požadovanej forme do časového limitu stanoveného učiteľom.
- aktívne sa zúčastňovať vyučovacích hodín, systematicky sa pripravovať na vyučovaciu hodinu, vykonávať zadané domáce úlohy (ak žiak domácu úlohu nenapíše, resp. nedonesie, hodnotí sa známku nedostatočnú, nosiť si učebné pomôcky – učebnica, zošit (ak si žiak trikrát nedonesie učebné pomôcky, hodnotí sa známku nedostatočnú).
- Žiak je povinný mať do konca klasifikačného obdobia splnené všetky podmienky klasifikácie. Ak ich nespĺní, môže učiteľ podať návrh riaditeľovi školy na vykonanie komisionálnej skúšky. Hodnotenie a klasifikácia komisionálnej skúšky je konečná.

Anglický jazyk

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete anglický jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory. Pri hodnotení v predmete anglický jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov ako aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Žiakov s poruchami učenia hodnotíme iným spôsobom (s prihliadnutím na ich špecifické poruchy učenia) - výkon, ale najmä snahu na hodine, či v domácej príprave.

Hodnotíme nasledovné:

- práca v škole – pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií
- vzdelávacie výstupy – podľa kritérií hodnotenia
- domácu prípravu
- práce žiakov – testy, písomné práce, eseje, domáce úlohy, práca s časopisom, cvičenia, projektové práce, prezentácie projektových prác, previerka zo slovnej zásoby,
- zapájanie sa do súťaží

Formy skúšania a hodnotenia žiakov z anglického jazyka - ústna a písomná.

Hodnotenie ústnych odpovedí

Pri hodnotení ústnych odpovedí sa prihliada na:

- 1) plynulosť vyjadrovania, dosiahnutie komunikačného cieľa
- 2) správne použitie gramatických štruktúr a slovnej zásoby
- 3) správna výslovnosť
- 4) tvorivosť, originalita
- 5) pohotovosť reakcií, argumentácia, zdôvodňovanie

Na základe týchto kritérií hodnotíme ústne odpovede nasledovne:

Výborný (1) Dobrá výslovnosť, veľmi málo gramatických chýb, plynulý prejav bez dlhých odmlčaní sa, učiteľ kladie málo otázok, aby si spresnil, či žiak učivu rozumie, odpovede na otázky sú okamžité a vyčerpávajúce.

Chváľitebný (2) Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, väčšina viet je však správna, v prejave nie je veľa prestávok, je pomerne plynulý, učiteľ položí viac otázok na spresnenie odpovede, odpovede na otázky sú vyčerpávajúce, žiak reaguje pohotovo.

Dobry (3) Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s kratšími prestávkami, žiak hľadá slová, robí chyby v gramatických štruktúrach, učiteľ kladie viac otázok na spresnenie, žiakove odpovede sú obsahovo menej vyčerpávajúce.

Dostatočný (4) Častejšie chyby vo výslovnosti, veľa gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s dlhšími prestávkami, nedostatočná základná slovná zásoba, obmedzený rozsah gramatických štruktúr, odpovede na otázky nezodpovedajú rozsahu i obsahu učiva, žiak nie vždy vie odpovedať na otázky učiteľa.

Nedostatočný (5) Časté chyby vo výslovnosti, množstvo gramatických chýb, ktoré spôsobujú nezrozumiteľnosť prejavu, nedostatočná slovná zásoba, neschopnosť použiť základné gramatické štruktúry, žiak nevie odpovedať na otázky učiteľa.

Pri písomnom hodnotení žiakov jednotlivé úlohy sa bodujú a hodnotia podľa stupnice. Písomné hodnotenie môže mať formu testu, previerky zo slovnej zásoby, gramatického cvičenia, písomnej práce. Žiaci píšú test po prebratí každej lekcii. Obsahom testu sú úlohy na testovanie slovnej zásoby, gramatiky ako aj testovanie zručností – čítanie alebo počúvanie s porozumením, písanie krátkych esejí. Počas roka píšú tri súhrnné testy, v ktorých sa testuje prebraté učivo z posledných dvoch lekcii. Termín písania testov a písomných prác je vopred ohlásený žiakom.

Pri esejách rovnako ako aj pri ústnej odpovedi hodnotíme obsahovú primeranosť, štruktúru písomného prejavu, lexikálnu stránku prejavu a jazykovú správnosť. Eseje sú hodnotené známku.

Stupnica hodnotenia kontrolných písomných prác a testov

100 – 90%	1
89 - 75%	2
74 - 50%	3
49 - 25%	4
24 - 0%	5

Hodnotenie projektových prác

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:

- slovná zásoba
- úprava (písomná, grafická)
- kreativita
- lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia, pravopis)
- ústna prezentácia projektu

Konverzácia v anglickom jazyku

Povinne voliteľný predmet konverzácia v anglickom jazyku je hodnotený známku a to s prihliadnutím hlavne na jeho komunikatívnu stránku.

Pri hodnotení zohľadňujeme:

1. systematickú prípravu žiaka na hodinu, jeho aktivitu a výkon na vyučovacej hodine
2. domácu prípravu, prezentáciu vedomostí a prezentáciu projektových prác

Pri hodnotení hlavný dôraz kladieme na pohotovosť, plynulosť a správnosť ústneho prejavu v rôznych rečových situáciách, schopnosť vyjadriť svoje názory, viesť dialóg, zapájať sa do diskusie k danej téme, individuálny pokrok a kreativitu žiaka. Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu o tom, ako žiak zvláda komunikáciu v anglickom jazyku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou takéhoto hodnotenia je tiež motivácia a povzbudenie do ďalšej práce.

Cieľom tohto predmetu je zvýšiť jazykové kompetencie žiaka prostredníctvom rôznych aktivít zameraných na :

1. Hovorenie
2. Počúvanie s porozumením a hovorenie
3. Čítanie s porozumením

Hodnotí sa:

1. Ústny prejav – schopnosť žiaka prezentovať sa v anglickom jazyku a plynule rozprávať o danej téme, preukázať vedomosti zo slovnej zásoby, správne používanie gramatiky. V ústnom prejave žiak by mal vedieť viesť simulovaný rozhovor, predniesť monologizovaný prejav, opis obrázka, vo vyšších ročníkoch na úrovni A2 zapojiť sa do diskusie na danú tému a vedieť obhájiť si svoj názor.
2. Projekty a prezentácie – žiak by mal vedieť aplikovať a preukázať svoje schopnosti i pri tvorbe projektu na vopred zadanú tému. Za jedno hodnotiace obdobie – polrok žiak má odprezentovať jeden projekt.
3. Práca s časopisom – ide o rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, príprava a načítanie textov na hodinu k diskusii, reprodukcia textu.
4. Systematická príprava- do úvahy sa bude brať pravidelnosť plnenia si domácich úloh ako aj aktivita na hodine.
5. Testovanie – nácvik zručností – čítanie s porozumením a počúvanie s porozumením

Pri hodnotení ústnej odpovede budeme brať do úvahy:

- Do akej miery je schopný komunikovať v anglickom jazyku
- Do akej miery je jeho prejav zrozumiteľný
- Do akej miery je jeho prejav lexikálne a gramaticky správny
- Do akej miery je jeho ústny prejav pohotový s prihliadnutím na individuálne rozdiely medzi žiakmi

Hodnotenie ústneho prejavu žiaka:

Stupeň výborný (1)

- ✓ k splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo
- ✓ výborná výslovnosť
- ✓ veľmi málo gramatických chýb
- ✓ vyjadruje sa plynulo, súvisle a zrozumiteľne

- ✓ odpovede na otázky sú okamžité
- ✓ používa k téme primerane bohatú slovnú zásobu

Stupeň chválitebný (2)

- ✓ ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu
- ✓ v prejave nie je veľa prestávok, je pomerne plynulý
- ✓ odpovede na učiteľove doplňujúce otázky sú pohotové a vyčerpávajúce
- ✓ miestami chyby vo výslovnosti
- ✓ používa primeranú slovnú zásobu

Stupeň dobrý (3)

- ✓ žiakove odpovede sú menej vyčerpávajúce
- ✓ jeho prejav nie je vždy plynulý
- ✓ žiak je schopný reagovať na otázky učiteľa
- ✓ má nedostatky v gramatike, ktoré však vo výraznej miere neovplyvňujú zrozumiteľnosť ústneho prejavu
- ✓ má menšie nedostatky v slovnej zásobe, ktoré mu spôsobujú problémy pri vyjadrovaní sa k téme

Stupeň dostatočný (4)

- ✓ žiak dokáže splniť úlohu len s pomocou učiteľa
- ✓ prejav nie je plynulý
- ✓ slovná zásoba je veľmi obmedzená
- ✓ často používa nesprávne jazykové prostriedky, robí veľa gramatických chýb
- ✓ vie reagovať na učiteľove otázky aj krátkymi odpoveďami (netvorí vety)
- ✓ výslovnosť nie je správna

Stupeň nedostatočný (5)

- ✓ žiak nevie odpovedať na otázky učiteľa
- ✓ žiak má nedostatočnú slovnú zásobu, ktorá mu bráni v porozumení a neumožňuje mu vyjadriť sa ani krátkymi jednoslovnými odpoveďami
- ✓ žiak nie je schopný použiť základné gramatické štruktúry
- ✓ žiakov prejav je väčšinou nezrozumiteľný

Hodnotenie projektov:

- ✓ hodnotíme predovšetkým tvorivosť, kreativitu
- ✓ slovnú zásobu a použitie správnych jazykových prostriedkov
- ✓ schopnosť odprezentovať projekt
- ✓ správnu výslovnosť
- ✓ plynulosť vyjadrovania

Hodnotenie pri testovaní zručností počúvanie s porozumením a čítanie s porozumením:

100 – 90% -	1
89 - 75% -	2
74 - 50% -	3
49 – 25% -	4
24 - 0% -	5

Na predmete konverzácia v anglickom jazyku budeme u žiakov rozvíjať i testovacie stratégie na rozvoj zručností počúvanie s porozumením a čítanie s porozumením. Primárnym cieľom pri týchto aktivitách je naučiť žiakov pracovať s testami a pripraviť ich na testovanie.

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami

Matematika

Hodnotenie prebieha priebežne počas celého klasifikačného obdobia a výsledná známka je stanovená na základe dostatočného množstva rôznych podkladov. Klasifikuje sa vždy len prebrané a precvičené učivo. Písomné práce a testy v rozsahu 20 minút a viac sú vopred oznámené žiakom, aby mali dostatočný čas na prípravu. Tieto písomné práce zadá vyučujúci v eTK do plánovaných udalostí s dostatočným predstihom, pričom na jeden deň je možné naplánovať len jednu takúto písomnú prácu. Písomné práce sú rozložené rovnomerne. Pri hodnotení a klasifikácii sa budeme riadiť metodickými pokynmi pre hodnotenie a klasifikáciu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Pri hodnotení a klasifikácii v matematike využijeme tieto metódy:

1. pozorovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie
2. ústne skúšanie
3. písomné skúšanie, ktoré zahŕňa: orientačné testy, desaťminútovky, tematické a štvrtročné previerky, vstupné testy

Pri klasifikácii v prípade písomného skúšania žiakov používame túto 5-stupňovú klasifikačnú škálu:

100- 90 %	....	1
89 - 75 %	....	2
74 - 50 %	....	3
49 - 25 %	....	4
24 - 0 %	....	5

Informatika

Žiaci budú hodnotení priebežne a výsledné hodnotenie bude sumatívne a bude zohľadňovať individuálne napredovanie žiaka.

Povinná časť hodnotenia:

Preukázanie zručností v práci s textovým dokumentom, s grafickým, tabuľkovým a prezentačným editorom

Preukázanie zručností v práci s internetom

Preukázanie zručností samostatnej práce s počítačom, súbormi, internetom a emailom

Preukázanie vedomostí a zručností v oblasti algoritmizácie a programovania (microbit, code.org, make code, príp. scratch, a i.)

Preukázanie nadobudnutých zručností s využitím viacerých nástrojov pri spracovaní samostatných projektov

Voliteľná časť:

- domáce úlohy – riešenie a odosielanie učiteľovi najmä v elektronickej forme
- príprava na hodinu – vyskúšanie a objavenie nových postupov, ako prezentovaných na vyučovacej hodine a ich vysvetlenie pred triedou
- práca na hodine – tvorivosť, aktivita

Formy overovania vedomostí a schopností žiakov

- praktická práca s počítačom
- (online) testy, cvičenia...

- spracovanie projektov a prác k danej téme
- samostatné aktivity
- problémové úlohy
- projektové a skupinové práce
- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka

Základné pravidlá hodnotenie prospechu klasifikáciou

100% - 90%.....	1
menej ako 90%- 75%.....	2
menej ako 75%- 50%.....	3
menej ako 50%-25%.....	4
menej ako 25%- 0%	5

Do klasifikácie sa premieta hodnotenie úrovne dosahovaných vedomostí, zručností, postup a práca s informáciami a tiež tvorivosť žiaka. Hodnotenie bude prebiehať priebežne v celom časovom období a výsledná známka sa stanovuje na základe dostatočného množstva rôznych podkladov. Klasifikuje sa vždy len dostatočne prebrané a precvičené učivo. Žiak má právo si svoje prípadné neúspešné hodnotenie opraviť (po dohode s vyučujúcim) spracovaním nového projektu, resp. prepracovaním existujúcej práce.

Sebahodnotenie

Žiak má právo vysvetliť svoje postupy pri práci s technológiami a sám vyjadriť názor na úroveň svojej práce.

Vyučujúci vysvetlí svoje hodnotenie tak, aby žiak bez pochybností vedel, prečo bol hodnotený danou známkou.

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda

Fyzika

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov sa vychádza z MP č.22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ. So systémom hodnotenia predmetu je žiak oboznámený na začiatku školského roka. Hodnotenie vedomostí žiakov je prispôbené charakteru tematických celkov v jednotlivých ročníkoch a požiadavkám výkonového štandardu.

Kontrola úrovne osvojenia poznatkov stanovených výkonovým štandardom môže prebiehať písomnou aj ústnou formou.

Písomná forma

Bodové skóre jednotlivých úloh sa určuje podľa toho, či je riešená úloha na zapamätanie, jednoduchú aplikáciu alebo neštandardnú aplikáciu.

1. Písomné práce
 - po jednotlivých tematických celkoch žiaci napíšu písomnú prácu
 - počet písomných prác za klasifikačné obdobie je závislý od počtu tematických celkov
 - termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámia
2. Písomky, bleskovky, testy
 - krátka písomná práca
 - termíny písomných prác vyučujúci žiakom nemusí vopred oznámiť

- slúžia na priebežnú kontrolu a zistenie úrovne osvojených vedomostí z aktuálnych učív
Dosiahnutá percentuálna úspešnosť sa prevedie na známku podľa kľúča:

100% - 90%.....	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%.....	dobrý
49% - 25%.....	dostatočný
24% - 0%.....	nedostatočný

Výsledky hodnotenia písomných prác oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Ústna forma

Ústna odpoveď

- termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje
- žiak bude hodnotený známkou podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva
- po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď

Projekty, praktické úlohy a ich prezentácia

- môžu byť hodnotené známkou alebo hodnotené slovne
- termín vypracovania projektu a jeho prezentácie je daný vopred

Celkové hodnotenie

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období.

Stupňom 1 (výborný) - sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 (chválitebný) - sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 3 (dobrý) - sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

Stupňom 4 (dostatočný) - sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 (nedostatočný) - sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

So systémom hodnotenia musí byť žiak oboznámený na začiatku školského roka- na prvej vyučovacej hodine. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov budeme vychádzať z MP č.22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ.

Chémia

Hodnotenie predmetu:

1. Písomné práce:

- po jednotlivých tematických celkoch žiaci napíšu písomnú prácu
- počet písomných prác za hodnotiace obdobie je závislý od počtu tematických celkov
- termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámia
- otázky budú mať bodové hodnoty, výsledky sa budú hodnotiť známkou podľa počtu získaných bodov za správne odpovede podľa nasledovnej stupnice hodnotenia:

100% – 90% = 1
< 90% – 75% = 2
< 75% – 50% = 3
< 50% – 25% = 4
< 25% – 0% = 5

- ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorá z písomných prác, vyučujúci môže dať žiakovi náhradný termín na písanie chýbajúcej práce

2. Ústne odpovede:

- ústne odpovede z jednotlivých prebratých tém – žiak by mal mať minimálne 1 ústnu odpoveď za 1 polrok
- termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje
- žiak bude hodnotený známkou podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva (systematická príprava na vyučovanie)

3. Doplnujúce hodnotenie:

- malé písomky (bleskovky)- známkou
- projekty – slovné - známkou

4. Celkové hodnotenie:

- výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií na polroka a na konci školského roka

- výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok

Na hodnotenie previerok z názvoslovia prvkov a zlúčenín (10 prvkov, 10 zlúčenín na jednu previerku) sa využíva stupnica:

Počet bodov	známka
10-9	1
8-7	2
6-5	3
4-2	4
1-0	5

Žiak v priebehu školského roka uskutoční laboratórne cvičenia podľa UO chémie iŠkVP a je povinný z každého z nich spracovať písomný protokol, ktorý sa nehodnotí známkou, ale je hodnotený slovné.

Biológia

Žiaci sú hodnotení podľa klasifikačného poriadku. Hodnotí sa ústny prejav, písomný prejav, referáty a projekty. Okrem hodnotenia známkou, ktorá zhodnocuje výsledok práce žiaka, je zaradené aj slovné hodnotenie. Slovné hodnotenie zohľadňuje kognitívne schopnosti žiakov, ich postoje k školskej práci, individuálne i sociálne správanie, celkovú aktivitu. Pomáha pri vytváraní sebahodnotenia žiaka. Slovné hodnotenie poskytuje priestor na hodnotenie iných žiakov ako aj seba samého. Kombinujú sa obidva spôsoby hodnotenia.

Hodnotiť sa budú:

1. písomné práce - kontrolné previerky, testy, projekty, prezentácie
2. ústne odpovede

Hodnotenie známkou podľa stupnice:

100% - 90%	= 1
89% - 75%	= 2
74% - 50%	= 3
49% - 25%	= 4
24% - 0%	= 5

Praktické skúšanie: praktické cvičenia, protokoly z praktických cvičení sa nehodnotia známkou.

Tvorba životného prostredia

V tvorbe životného prostredia sa hodnotí kvalita vedomostí a zručností, pričom sa prihliada na systematickosť práce a pripravenosť žiaka na vyučovanie. Klasifikujú sa teoretické vedomosti, praktický výkon.

U žiakov hodnotíme:

- súvislé, výstižné vyjadrovanie písomnou a ústnou formou
- využívanie prírodovedných vedomostí, kladenie otázok, tvorba hypotéz, vyvodzovanie záverov na základe dôkazov, tie vedú k pochopeniu potrieb prírodného prostredia a efektívnej ochrane životného prostredia
- ovládanie základov počítačových aplikácií, získavanie informácií na internete a ich spracovanie

- vnímanie problémových situácií v ochrane životného prostredia v globále ale aj vo svojom okolí, navrhovanie riešení podľa svojich vedomostí a skúseností
- poznatky základných pravidiel, noriem a zvykov súvisiacich s ochranou prírody
- znalosť enviroznačiek
- nadobudnuté zručnosti a návyky súvisiace s ochranou prírody

Pri klasifikácii výsledkov hodnotíme v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

Výborný

- žiak si osvojil vedomosti a zručnosti z učebných osnov na výbornej úrovni
- žiak je iniciatívny a tvorivý vo verbálnom i neverbálnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu
- žiak dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita)
- žiak dokáže veku primerane pomenovať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky
- žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných

Chválitebný

- žiak v podstate spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný iniciatívny a tvorivý

Dobry

- žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky

Dostatočný

- žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach

Nedostatočný

- žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o aktivity, neguje vyučovací proces

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť

Dejepis

Využívať sa budú diagnostické metódy a to kontrolné na preverovanie vedomostí a zručností frontálne či individuálne, samostatná práca na tvorbe projektov, z klasifikačných to bude ústne či písomné hodnotenie klasifikačným stupňom.

Predmet dejepis je klasifikovaný podľa metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl ktoré schválilo Ministerstvo školstva a vedy Slovenskej republiky dňa 22/2011 ako metodický materiál pre učiteľa základnej školy.

Žiaci sú hodnotení podľa klasifikačného poriadku známkami na základe ústnych odpovedí, písomných prác, didaktických testov a projektov, ktoré spĺňajú formálne a obsahové kritériá stanovené dohodou a následnej prezentácie vlastného projektu pred skupinou. Použité budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Hodnotiť sa budú ústne odpovede, písomne testy, aktivita a projekt. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Písomné preverovanie realizujeme prostredníctvom kontrolných tematických písomných previerok.

Stupnica hodnotenia:

100% - 90% = 1 , 89 - 75% = 2 , 74% - 50% = 3 , 49% - 25% = 4 , 24% - 0% = 5

Požadovaný výstup žiakov z dejepisu v piatom až deviatom ročníku je zameraný na rozvíjanie funkčnej gramotnosti v oblastiach:

kultúrna gramotnosť - spoznávanie kultúrneho života našich predkov , vedieť porovnať prínos kultúry našich predkov súčasnej kultúre

mediálna gramotnosť - pracovať s IKT, vedieť vyhľadávať potrebné poznatky na internete

globálne vzdelávanie - vedieť pracovať a vyhľadávať poznatky v Encyklopédiách, literárnych dielach.

Geografia

Žiaci sú hodnotení podľa klasifikačného poriadku. Hodnotí sa ústny prejav, písomný prejav, práca s mapou a glóbusom, referáty a projekty. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách v každom vzdelávacom výstupe. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce.

Použitie budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Žiak bude hodnotený priebežne i sumárne na konci jednotlivých polrokov. Hodnotenie práce žiaka bude pozostávať :

-z ústnych odpovedí

-z písomných odpovedí

-z tvorby a prezentácie referátov a prezentácií v powerpointe

-samostatnej práce na hodinách, aktivity pri plnení úloh

U žiakov rozvíjame správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom.

Hodnotíme a klasifikujeme:

- komunikačné zručnosti

- jazykové schopnosti

- manuálne zručnosti a ich využitie

- umelecké a psychomotorické schopnosti

- analýzy problémov a schopnosti ich riešenia

Pri klasifikácii v prípade písomného skúšania žiakov používame túto 5-stupňovú klasifikačnú škálu:

100- 90 % 1

89 - 75 % 2

74 - 50 % 3

49 - 25 % 4

24 – 0 5

Občianska náuka

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa Metodického pokynu č.22/2011na hodnotenie žiakov základnej školy.

Hodnotenie vedomostí žiakov je prispôsobené charakteru tematických celkov v jednotlivých ročníkoch a požiadavkám výkonového štandardu. Najviac sa používa priebežné **slovné hodnotenie**. Hodnotenie osvojenia základných poznatkov stanovených výkonovým štandardom bude prebiehať **písomnou aj verbálnou /ústnou/ formou**.

Hodnotí sa hĺbka porozumenia spoločenských javov , procesov a problémov , schopnosť o nich diskutovať a pracovať s pojmovým aparátom, práca s textami a ďalšími informačnými zdrojmi.

Hodnotenie predmetu:

1. Písomné práce: Pri klasifikácii v prípade písomného skúšania žiakov sa termíny písomných prác žiakom vopred oznámi. Otázky budú mať bodové hodnoty, výsledky sa budú hodnotiť známku podľa počtu získaných bodov za správne odpovede podľa nasledovnej stupnice hodnotenia:

100% – 90% = 1
< 90% – 75% = 2
< 75% – 50% = 3
< 50% – 25% = 4
< 25% – 0% = 5

2. Ústne odpovede:

- žiak by mal mať minimálne 1 ústnu odpoveď za 1 polrok. Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje.

Hodnotí sa:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktorov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností, vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti - schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitosti, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote - schopnosť využívať a uplatňovať poznatky získané v každodenných činnostiach - aktivita v prístupe k činnostiam - povinnosť žiaka na hodiny nosiť upravený zošit a pomôcky podľa potreby - každú hodinu mať pripravené správy podľa požiadaviek učiteľa

3. Doplnujúce hodnotenie:

- prezentácie – slovne, známku,
- projekty – slovne, známku,
- samostatná práca – slovne, známku,
- aktivita - schopnosť vyjadrenia názoru, rozpoznávanie, definovanie, navrhovanie, porovnávanie riešenia, vysvetľovanie, zhodnotenie, odôvodňovanie problému, zapájanie sa do školských aktivít, práca v triednej samospráve, zberových aktív, pomoc spolužiakov apod. – slovne.

4. Celkové hodnotenie:

- výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií na polroka a na konci školského roka

Vo výchovno-vzdelávacom procese uskutočňujeme hodnotenie priebežné a celkové (I. a II. polrok).

Výborný – aktivita, záujem, samostatné ústne alebo písomné vyjadrenie k téme

Chváľitebný – aktivita, záujem, ústne alebo písomné vyjadrenie k téme s menšou pomocou učiteľa

Dobrý – slabý záujem, slabá aktivita, ústne alebo písomné vyjadrenie len s pomocou učiteľa.

Regionálna výchova

Využívať sa budú diagnostické metódy a to kontrolné na preverovanie vedomostí a zručností frontálne či individuálne, samostatná práca na tvorbe projektov, z klasifikačných to bude ústne či písomné hodnotenie klasifikačným stupňom.

Žiaci sú hodnotení podľa klasifikačného poriadku známkami na základe ústnych odpovedí, písomných prác, didaktických testov a projektov, ktoré spĺňajú formálne a obsahové kritériá stanovené dohodou a následnej prezentácie vlastného projektu pred skupinou. Použité budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Hodnotiť sa budú ústne odpovede, písomné testy, aktivita a projekty. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

U žiakov rozvíjame i sebahodnotenie a hodnotenie navzájom.

Stupnica hodnotenia:

100% - 90% = 1 , 94% - 75% = 2 , 74% - 50% = 3 , 49% - 25% = 4 , 24% - 0% = 5

Požadovaný výstup žiakov je zameraný na rozvíjanie funkčnej gramotnosti v oblastiach:

kultúrna gramotnosť - spoznávanie kultúrneho života našich predkov , vedieť porovnať prínos kultúry našich predkov súčasnej kultúre

mediálna gramotnosť - pracovať s IKT, vedieť vyhľadávať potrebné poznatky na internete

globálne vzdelávanie - vedieť pracovať a vyhľadávať poznatky v encyklopédiách, literárnych dielach

Technika

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov sa vychádza z MP č.22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ. So systémom hodnotenia predmetu je žiak oboznámený na začiatku školského roka. Hodnotenie vedomostí žiakov je prispôbené charakteru tematických celkov v jednotlivých ročníkoch a požiadavkám výkonového štandardu.

Pri klasifikácii sa prihliada k osvojeniu si manuálnych zručností, k úrovni osvojenia si teoretických poznatkov preberaného učiva, ako aj postoj žiaka k práci a k samotnému predmetu.

Hodnotenie:

1. Písomky, bleskovky, testy

- krátka písomná práca
 - termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámi
 - slúžia na priebežnú kontrolu a zistenie úrovne osvojených vedomostí z aktuálnych učív
- Bodové skóre jednotlivých úloh sa určuje podľa toho, či je riešená úloha na zapamätanie, jednoduchú aplikáciu alebo neštandardnú aplikáciu.

Dosiahnutá percentuálna úspešnosť sa prevedie na známku podľa kľúča:

100% - 90%.....	výborný
89% - 75%	chváľitebný
74% - 50%.....	dobrý

- 49% - 25%..... dostatočný
- 24% - 0%..... nedostatočný

Výsledky hodnotenia písomných prác vyučujúci oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

2. Ústna odpoveď

- žiak bude hodnotený známku podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva
- proces hodnotenia sa zameriava na oblasti - zapamätanie si poznatkov, porozumenie poznatkov, použitie poznatkov
- po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď

3. Praktické činnosti

- praktické činnosti je možné hodnotiť známku alebo slovne

Proces hodnotenia sa zameriava na oblasti:

- úroveň osvojenia praktických zručností,
- znalosť, rešpektovanie a dodržiavanie správnych pracovných postupov,
- technika práce, výber a používanie správnych nástrojov a náradia,
- orientácia v technickej dokumentácii,
- kvalita práce a výsledku pracovnej činnosti
- presnosť, funkčnosť a kvalita hotového výrobku

4. Projekty

- projekty je možné hodnotiť známku alebo slovne
- termín vypracovania projektu a jeho prezentácie je daný vopred
-

Formálna stránka projektu je zameraná na:

- úpravu projektu • obrazovú prílohu • písomné, grafické prejavy

Obsahová stránka projektu je zameraná na:

- výber témy, usporiadanie témy • zrozumiteľnosť témy • pripravenosť k téme, schopnosť vedieť diskutovať, argumentovať, odpovedať na otázky • vyslovenie záveru

Celkové hodnotenie

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas

nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Vzdelávacia oblasť Človek a hodnoty

Etická výchova

*Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Predmet Etická výchova je neklasifikovaný. Na vysvedčení sa uvedie „absolvoval“ alebo „neabsolvoval“. **Hodnotenie absolvoval** žiak získa, ak sa aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese z tohto predmetu alebo ak bol prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval. **Hodnotenie neabsolvoval** žiak dostane, ak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti a nereaguje ani na podnety učiteľa, v takomto prípade je preto celkové hodnotenie žiaka „neprospeš“. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä výsledky žiaka, ktoré dosiahol v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Žiaci sú slovné oceňovaní v priebehu celej vyučovacej hodiny a na jej konci dostávajú taktiež spätnú väzbu. V závere vyučovacej hodiny majú žiaci priestor na vyjadrenie svojich pocitov a dojmov z danej hodiny.*

Vo výchovno-vzdelávacom procese budeme uskutočňovať tzv. priebežné a celkové hodnotenie: Priebežné hodnotenie uskutočňujeme pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a toto hodnotenie má predovšetkým motivačný charakter.

Celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a v závere , na konci druhého polroka. Celkové hodnotenie má za úlohu čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň vedomostí žiaka, jeho zručností a návykov vzhľadom na predmet Etická výchova.

Celkové polročné a koncoročné hodnotenie uskutočňujeme podľa nasledovných kritérií, ktoré odrážajú škálu hodnotenia stupňami A – H:

A – Žiak pracuje tvorivo a iniciatívne, je disciplinovaný, nosí si pomôcky.

B – Žiak sa aktívne zapája do činností, občas vyrušuje, nosí si pomôcky.

C – Žiak sa aktívne zapája do činností, často vyrušuje, nosí si pomôcky.

D – Žiak sa aktívne zapája do činností vyrušuje, nenosí si pomôcky.

E – Žiak na hodinách nepracuje, nevyrušuje, nosí si pomôcky.

F – Žiak na hodinách nepracuje, občas vyrušuje, nosí si pomôcky.

G – Žiak na hodinách nepracuje, často vyrušuje, nosí si pomôcky.

H – Žiak na hodinách nepracuje, vyrušuje a nenosí si pomôcky.

Dané kritériá sú obsahom tzv. “Slovného hodnotenia neklasifikovaných predmetov“. Spolu s celkovým polročným a koncoročným hodnotením dostávajú žiaci na druhom stupni aj vyššie spomínané tlačivo, ktoré obsahuje príslušný stupeň slovného hodnotenia v predmete Etická výchova.

V predmete Etická výchova nehodnotíme postoje žiakov mimo edukačného procesu a vlastné názory žiakov, ktoré prezentujú na vyučovacích hodinách k jednotlivým preberaným témam.

V predmete Etická výchova hodnotíme prácu žiaka, ktorú prezentuje na vyučovacích hodinách. Hodnotíme jeho aktivitu a taktiež to, ako sa zapája do jednotlivých činností počas hodiny. Žiaci dostávajú z predmetu Etická výchova rôzne aktivity – práca s pracovnými listami, jednoduché projekty súvisiace s témami, ústne aktivity zamerané na vyjadrovanie vlastných názorov a myšlienok, diskusné aktivity, písomné aktivity /ktoré sú zamerané predovšetkým na pestovanie správnych návykov a zručností s cieľom naučiť žiaka správne vyjadrovať svoje postoje a názory na danú tému/. Podmienkou získania hodnotenia „absolvoval“ v danom predmete je tiež účasť na vyučovacích hodinách v sumáre 75 percent.

Náboženská výchova

Predmet Náboženská výchova je neklasifikovaný. Na vysvedčení sa uvádza slovo **absolvoval/neabsolvoval**.

Žiak má na polročnom a koncoročnom vysvedčení slovo **absolvoval**, ak sa aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese, vie vysvetliť základné pojmy, vypracovával zadania, ktoré dostal od vyučujúceho, zapájal sa do aktivít na dané témy, alebo ak bol prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval.

Žiak má na polročnom a koncoročnom vysvedčení slovo **neabsolvoval**, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval.

Žiak má na polročnom a koncoročnom vysvedčení slovo **neabsolvoval**, ak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie žiaka je neprospeš.

Predmetom hodnotenia vo výchovnovzdelávacom procese sú najmä výsledky žiaka, ktoré

dosiahol v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

Hodnotenie žiaka slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Žiaci sú slovne oceňovaní počas hodiny a skupina žiakov priebežne aj na konci hodiny. Žiaci majú priestor na vyjadrenie, ako sa cítia, ako sa im hodina páčila, v čom by privítali zmenu.

Vo výchovno-vzdelávacom procese budeme uskutočňovať priebežné a celkové hodnotenie:

- a) **priebežné hodnotenie** sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter,
- b) **celkové hodnotenie** žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

K celkovému hodnoteniu žiaka sa na druhom stupni (ročníky 5. – 9.) prikladá tlačivo

Celkové polročné a koncoročné hodnotenie uskutočňujeme podľa nasledovných kritérií, ktoré odrážajú škálu hodnotenia stupňami **A – H**:

A – Žiak pracuje tvorivo a iniciatívne, je disciplinovaný, nosí si pomôcky.

B – Žiak sa aktívne zapája do činností, občas vyrušuje, nosí si pomôcky.

C – Žiak sa aktívne zapája do činností, často vyrušuje, nosí si pomôcky.

D – Žiak sa aktívne zapája do činností vyrušuje, nenosí si pomôcky.

E – Žiak na hodinách nepracuje, nevyrušuje, nosí si pomôcky.

F – Žiak na hodinách nepracuje, občas vyrušuje, nosí si pomôcky.

G – Žiak na hodinách nepracuje, často vyrušuje, nosí si pomôcky.

H – Žiak na hodinách nepracuje, vyrušuje a nenosí si pomôcky.

Dané kritériá sú obsahom tzv. "Slovného hodnotenia neklasifikovaných predmetov". Spolu s celkovým polročným a koncoročným hodnotením dostávajú žiaci na druhom stupni aj vyššie spomínané tlačivo, ktoré obsahuje príslušný stupeň slovného hodnotenia v predmete Náboženská výchova.

V Náboženskej výchove nehodnotíme:

- postoje žiakov mimo edukačného procesu,
- vyslovenie vlastného názoru.

V Náboženskej výchove hodnotíme:

- prácu žiaka, ktorú prezentuje na vyučovacích hodinách. Hodnotíme jeho aktivitu a taktiež to, ako sa zapája do jednotlivých činností počas hodiny. Žiaci dostávajú z predmetu Náboženská výchova rôzne aktivity – práca s pracovnými listami, jednoduché projekty súvisiace s témami, ústne aktivity zamerané na vyjadrovanie vlastných názorov a myšlienok, diskusné aktivity, písomné aktivity /ktoré sú zamerané predovšetkým na pestovanie správnych návykov a zručností s cieľom naučiť žiaka správne vyjadrovať svoje postoje a názory na danú tému/. Podmienkou získania hodnotenia „absolvoval“ v danom predmete je tiež účasť na vyučovacích hodinách v sumare 75 percent.

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra

Výtvarná výchova

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa Metodického pokynu č.22/2011na hodnotenie žiakov základnej školy.

Hodnotenie má v prvom rade pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Berie sa ohľad na schopnosti, nadanie, ambície a vkus. Hodnotenie osvojenia základných schopností a zručností určených výkonovým štandardom bude prebiehať **písomnou aj verbálnou /ústnou/ formou.**

Hodnotí sa:

1.Praktické činnosti - kresba, maľba ,kombinovaná technika, priestorové práce /slovne, známku/

2.Percepčné činnosti – interpretácia výtvarných diel /slovne, známku/

3.Teoretické vedomosti –vedomosti z dejín výtvarného umenia podľa učebných osnov /slovne, známku/

4.Projekty – spracovanie výtvarného projektu /slovne, známku/

Doplňkové kritéria na hodnotenie:

1. Aktivita a pripravenosť na vyučovanie
2. Prístup žiaka k aplikácii techník
3. Kreativita
4. Spolupráca s vyučujúcim

Hodnotenie predmetu:

1/výborný/ - žiak je iniciatívny, tvorivý, dokáže vyjadriť svoj postoj /vkus, názor/. Ovláda zručnosti podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni.

2/chválitebný/- žiak spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný a tvorivý.

3/dobrý/ - žiak realizuje edukačné úlohy primerane, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha stereotypu

4/dostatočný / - realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky

5/nedostatočný/ - žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces

4.Celkové hodnotenie:

Výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií na polroka a na konci školského roka. Vo výchovno-vzdelávacom procese uskutočňujeme hodnotenie priebežné a celkové (I. a II. polrok).

Hudobná výchova

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Hudobnú výchovu klasifikujeme známkami.

Hodnotenie vedomostí a zručností žiakov je prispôbené charakteru tematických celkov. Využíva sa priebežné slovné hodnotenie vo výkonoch kedy by mal žiak predviesť svoj talent (spev, rytmus,...). Slovné hodnotenie má v tomto prípade povzbudzujúcu a motivačnú formu. Známkou sa hodnotia vedomosti žiaka (poznatie autorov, diel, notová osnova, stupnica,...).

V predmete Hudobná výchova sa používa stupnica hodnotenia:

100% – 90% = 1
< 90% – 75% = 2
< 75% – 50% = 3
< 50% – 25% = 4
< 25% – 0% = 5

Hodnotiť sa budú:

A, **písomné práce** z tematických okruhov pričom termíny budú vopred oznámené žiakom. Každá otázka bude mať bodovú hodnotu a výsledky sa budú hodnotiť známkou podľa počtu získaných bodov za správne odpovede.

B, Každý žiak bude preskúšaný aj **ústnou formou**. Ústna odpoveď nebude vopred oznamovaná. Hodnotiť sa bude celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných faktov a poznatkov. Ako aj schopnosť uplatniť osvojené teoretické vedomosti v praxi. Do hodnotenia sa započíta aj kontrola pomôcok, úpravy zošita a aktivita žiaka na hodinách.

C, Ďalšie možnosti hodnotenia poskytnú **doplňujúce práce** ako prezentácie, projekty (či už ako samostatná práca prípadne práca v skupinách). Hodnotiť sa môže slovné alebo známkou.

Slovným hodnotením sa bude motivovať žiak pri prezentácií zvukového alebo rytmického cvičenia (napríklad spev, vyklepávanie rytmu, ...). Slovné hodnotenie bude pozitívne ladené a jeho cieľom je motivovať žiaka.

Pri hodnotení uplatňuje učiteľ voči žiakom primeranú náročnosť pričom zohľadňuje ich individuálne osobitosti. Cieľom je dôraz na nonkognitívnu zložku výchovno – vzdelávacieho procesu s dôrazom na sebauvedomovanie, sebvýchovu a sebareflexiu osobnosti žiaka a kultivovanie jeho citu, porozumenia a solidarity pre ochranu prírody i kultúrnych hodnôt. Dôležitou súčasťou je utváranie vlastných postojov prostredníctvom rozmanitých činností.

Celkové hodnotenie žiaka, je súhrnom polročnej resp. celoročnej práce.

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb

Telesná a športová výchova

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považujú nasledovné kritériá:

- **Prístup, postoj a vzťah žiaka k pohybovej aktivite a vyučovaniu TSV:**

Vyučujúci TSV na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní si všíma jeho aktivitu, snahu, samostatnosť, pripravenosť a angažovanosť v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti.

- **Rozvoj telesných a pohybových schopností žiaka a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka:** Na hodnotenie telesných a pohybových schopností žiaka sa používajú rôzne motorické testy a testy špeciálnej pohybovej výkonnosti
- **Zdokonaľovanie a upevňovanie pohybových zručností.**

(1) Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení

Stupeň – 1 – výborný

Žiak dosahuje veľmi dobrú úroveň pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady, pohybová výkonnosť a zdatnosť majú stúpajúcu tendenciu, aktívne sa zapája do činností na hodinách aj mimo školy (športové súťaže, je aktívnym členom športového tímu), je disciplinovaný, pripravuje sa na hodiny TV, vždy má úbor na telesnú výchovu.

Stupeň – 2 – chváľitebný

Žiak dosahuje základnú (primeranú) úroveň pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Pohybovú výkonnosť a zdatnosť si udržiava na dobrej úrovni (neklesá), má kladný vzťah k pohybovým aktivitám, je aktívny na hodinách TSV, je disciplinovaný, dobre sa pripravuje na hodiny TSV, nosí si telocvičný úbor.

Stupeň – 3 - dobrý

Žiak vzhľadom k svojim individuálnym predpokladom dosahuje podpriemernú úroveň pohybových zručností, neprejavuje záujem o zlepšenie si pohybovej výkonnosti a zdatnosti. Na hodinách TSV je pasívny, nezapája sa do činností na hodinách ako aj mimo školy. Je nedisciplinovaný, nepripravuje sa na hodiny TSV, nenosí si pravidelne cvičebný úbor, evidujú sa neodôvodnené absencie.

Stupeň – 4 - dostatočný

Žiak je ľahostajný k úrovni svojich pohybových zručností, ako aj k pohybovým aktivitám. Je nedisciplinovaný, nepripravuje sa na hodiny TSV, nenosí si telocvičný úbor, neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu, vynecháva aktívnu časť vyučovacej hodiny (odmieta pracovať na hodine), na hodinách TSV sú časté absencie.

Stupeň – 5 - nedostatočný

Žiak prejavuje úplnú ľahostajnosť k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania, odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine, nepripravuje sa na hodiny TV, nenosí si pravidelne cvičebný úbor, Viac ako 30% vyučovacích hodín nemá aktívne absolvovaných na hodinách TV. Veľmi často vynecháva vyučovanie, má (viac ako polovicu aktívnych hodín) absencie.

Učiteľ môže navrhnúť žiakovi, ktorého z vážnych príčin nemôže klasifikovať (napr. žiak si pravidelne nenosí úbor na TSV a preto sa nezapája do vyučovacieho procesu), vykonanie komisionálnej skúšky z predmetu TSV. Žiak, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť TSV je oslobodený z TSV a na vysvedčení neklasifikovaný.

(2) Typy hodnotenia využívané pri hodnotení žiakov na telesnej a športovej výchove:

1. **Prediktívne hodnotenie** – hodnotenie na začiatku školského roka. Slúži na zistenie schopností žiakov realizovať učenie. Je to podklad na prípravu plánu práce vyučujúceho .
2. **Formatívne hodnotenie** – na priebežné hodnotenie čiastkových úloh.
3. **Súhrnné hodnotenie** – na hodnotenie plnenia všetkých úloh k záverečnému hodnoteniu.

Hodnotíme:

- a) **Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti** (podľa Moravca 1996)
- b) **Basketbal HČJ** – dvojtakt, dribling, strelba na kôš, súčinnosť v hre
- c) **Volejbal HČJ** – odbíjanie obojručne zhora, odbíjanie obojručne zdola, podanie zdola a zhora, súčinnosť v hre
- d) **Futbal HČJ** – ovládanie lopty, vedenie lopty, prihrávanie a spracovanie lopty, strelba na bránu, obchádzanie súpera, herné kombinácie, herné systémy (teoretické vedomosti)
- e) **Florbal HČJ** - vedenie lopty, prihrávanie a spracovanie lopty, strelba na bránu, obchádzanie súpera, herné kombinácie, herné systémy (teoretické vedomosti)
- f) **Ľahká atletika** – beh na 60 m, hod kriketovou loptičkou, skok do diaľky, beh na 300m, 800m,1000m
- g) **Športová gymnastika** – kotúle vo väzbách (vpred, vzad), stojky na lopatkách a hlave, preskok cez kozu (roznožmo, skrčmo), cvičenia na hrazde (výmyk, toč vpred), cvičenia na kruhoch (vis vznesmo, vis strmhlav)

Hodnotenie všeobecnej pohybovej výkonnosti

Kritériá hodnotenia sú upravené podľa jednotlivých ročníkov a rozdelené na chlapcov a dievčatá.

T E S T Y CHLAPCI DIEVCATÁ	Chlapci			Dievčatá		
	A	B	C	A	B	C
1. Člnkový beh 10 x 5 m (s)	26	21	16	28	23	18
2. Skok do diaľky z miesta (cm)	135	185	235	110	150	190
3. Ľah – sed (počet za 30 sekúnd)	28	39	50	20	31	40
4.a) Beh za 12 minút (m)	1580	2210	2840	1310	1830	2350

4.b) Člnkový vytrvalostný beh (počet 20 m úsekov) - test je alternatívou testu behu za 12 minút	44	61	78	24	33	42
5. Výdrž v zhybe (sekúnd)	22	30	38	9	13	17

Legenda:

A = minimálny základný štandard

B = priemerný štandard

C = nadpriemerný štandard

Hodnotenie v basketbale

- Počet správne vykonaných dvojtaktov za 1 minútu
- Dribling okolo kúžeľov (2 x osmičky na čas)
- Minišestky

Počet úspešných pokusov z 10 Známk

5 z 10 1

4 z 10 2

3 z 10 3

2 z 10 4

0 z 10 5

Hodnotenie vo volejbale

- Odbíjanie obojručne zhora / zdola
- Podanie

Odbíjanie obojručne zhora / zdola

Odbíjanie obojručne

10 opakovaní ZHORA Známk ZDOLA

6 1 6

5 - 4 2 5 - 4

3 - 2 3 3 - 2

1 4 1

0 5 0

Podanie

Úspešných z 10 pokusov Počet Známk

6 1

5 - 4 2

3 - 2 3

1 4

0 5

Hodnotenie vo futbale

Spočíva v absolvovaní reťazca herných činností jednotlivca v ktorom je zahrnuté:

- spracovanie lopty

- prihrávanie lopty (na presnosť)
- vedenie lopty
- obchádzanie súpera (slalom pomedzi kúžele)
- streľba na bránu (presnosť)

Pohybová príprava

S t u p e ň 1 (výborný)

Úroveň všeobecnej pohybovej výkonnosti žiaka a ďalšej merateľnej pohybovej výkonnosti sa rovná aritmetickému priemeru hodnôt populácie alebo je vyššia. Žiak si osvojil hodnotenú pohybovú činnosť tak, že ju vykonáva technicky správne, účelne, rytmicky. Orientuje sa v priestore, má dobré držanie tela. V pohybovej činnosti preukazuje samostatnosť, tvorivosť. V hre je iniciatívny, dodržiava pravidlá a účelne uplatňuje osvojené herné činnosti. Vedomosti žiaka sú celistvé a presné. Uplatňuje ich samostatne pri riešení úloh. Má aktívny vzťah k telovýchovnej a športovej činnosti a záujem o vlastné telesné zdokonaľovanie.

S t u p e ň 2 (chválitebný)

Žiak vykonáva pohyb – s drobnými chybami v technike ale účelne, plynule, rytmicky. Orientuje sa v priestore, v držaní tela má malé nedostatky. V hre je kolektívny a zriedka porušuje pravidlá hry. Žiakove vedomosti sú v podstate celistvé a presné (s nevýznamnými chybami). Uplatňuje ich s malou pomocou učiteľa pri riešení pohybových úloh.

S t u p e ň 3 (dobrý)

Žiak vykonáva pohyb s väčšími chybami v technike nie vždy účelne, v priestore sa chybne orientuje. Má väčšie nedostatky v držaní tela, pohyb vykonáva s malou pomocou alebo v uľahčených podmienkach. Čiastočne napodobňuje ostatných. V hre je málo pohotový, neiniciatívny, málo kolektívny a často porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú medzery a chyby. Pri ich uplatňovaní potrebuje pomoc učiteľa. K predmetu má nevyhranený postoj.

S t u p e ň 4 (dostatočný)

Žiak pohyb vykonáva s veľkými technickými chybami, alebo len čiastočne, resp. ho vykonáva s veľkou pomocou učiteľa. Veľmi zle sa orientuje v priestore, silne porušuje plynulosť a rytmus pohybu. V hre je zväčša nepohotový, netvorivý, pasívny, nekolektívny a porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú vážne medzery a chyby. Žiak ich vie uplatniť len pri riešení ľahkých úloh a s pomocou učiteľa. Jeho postoj k predmetu je negatívny.

S t u p e ň 5 (nedostatočný)

Žiakove vedomosti sú veľmi chybné. Žiak sa ani nepokúsi vykonávať pohyb alebo vykoná iný pohyb. Nie je schopný hrať v kolektíve. Žiak vôbec neprejavuje úsilie plniť uložené úlohy. Má negatívny postoj k hodinám pohybovej prípravy so snahou vyhnúť sa tejto činnosti.

Hodnotenia žiaka so ŠVVP

Žiaci so ŠVVP začlenení v bežnej triede ZŠ sa hodnotia a klasifikujú podľa odporúčaní uvedených v prílohe č. 2 MP 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ.

1. Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením učiteľ prihliada na odporúčania poradenského zariadenia rezortu školstva.

2. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní školského špeciálneho pedagóga, príp. školského psychológa.
3. O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie jednotlivých žiakov rozhoduje vyučujúci daného predmetu po konzultácii so školským špeciálnym pedagógom, príp. školským psychológom. Triedny učiteľ alebo vyučujúci predmetu informuje o východiskách hodnotenia a klasifikácie zákonného zástupcu žiaka.
4. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so ŠVVP učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ktoré má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
5. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti.
6. U žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov.
7. Pri hodnotení žiaka s VPU učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka v uplynulom období.
8. Žiakovi s narušenými komunikačnými schopnosťami a žiakovi s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami zabezpečí učiteľ pri ústnej odpovedi také podmienky, aby neutrpel psychickú ujmu. Učiteľ v konkrétnych prípadoch zváži, akú formu odpovede uprednostní (ústnu, písomnú, praktickú). Žiak s diagnózou zajakavosť môže byť ústne skúšaný. Formálna stránka odpovede sa nehodnotí. Zajakavému žiakovi poskytne učiteľ viac času na odpoveď.
9. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa rýchlo unaví, musí mať možnosť pri písomnej skúške pracovať individuálnym tempom, prípadne krátko relaxovať.
10. Ak v správaní zdravotne znevýhodneného žiaka a žiaka s chronickými ochoreniami učiteľ pozoruje prejavy (ako napr. impulzivnosť, precitlivosť, podráždenosť, poruchy pozornosti, únava a pod.), ktoré môžu byť dôsledkom postihnutia alebo chronického ochorenia, toto zohľadňuje pri jeho hodnotení.
11. Žiakovi s poruchou aktivity a pozornosti nemožno znížiť známku pri hodnotení učebných výsledkov alebo správania, pokiaľ sú nedostatočné učebné výsledky alebo nevhodné prejavy správania dôsledkom stanovenej diagnózy. K hodnoteniu a klasifikácii správania žiaka s diagnostikovanou poruchou aktivity a pozornosti zníženou známkou zo správania možno pristúpiť len po odbornom posúdení a odporúčení tohto postupu príslušným poradenským zariadením a to na základe takých prejavov správania žiaka, ktoré sú závažným porušením školského poriadku, ako napr. neospravedlnené hodiny, fyzické ublíženie iným osobám a pod.
12. Za celkové hodnotenie intelektovo nadaného žiaka na konci prvého a druhého polroka zodpovedá triedny učiteľ, pričom zohľadňuje stupeň zvládnutia učiva predpísaného učebnými osnovami bez ohľadu na úspechy žiaka v dopĺňujúcom učive.
13. Žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia začlenení v bežných triedach základnej školy sa hodnotia a klasifikujú podľa Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.
14. Vyučujúci polročne predkladajú školskému špeciálnemu pedagógovi písomné zhodnotenie plnenia IVP začlenených žiakov so ŠVVP. Za kompletnosť a včasnosť písomného hodnotenia zodpovedá triedny učiteľ.

Predmety z oblasti Špeciálno-pedagogická podpora sa nehodnotia známkou. Na vysvedčení sa uvedie absolvoval/absolvovala.

Hodnotenie známkou a slovné hodnotenie v ostatných oblastiach sa uskutočňuje podľa jednotlivých individuálnych výchovno-vzdelávacích programov konkrétnych žiakov po prerokovaní v pedagogickej rade školy.

V procese hodnotenia triedny učiteľ v spolupráci s vyučujúcimi predmetov, školským špeciálnym pedagógom, školským psychológom môže IVP aktualizovať, dopĺňať.

Zákonný zástupca / meno a priezvisko: _____

Bytom: _____

V _____ dňa: _____

Základná škola
PaedDr. Peter Kriška
riaditeľ školy
Saratovská ul. 85
934 05 Levice

Vec: **Žiadosť o povolenie komisionálnej skúšky**

Žiadam o povolenie komisionálnej skúšky pre môjho syna/dcéru:

Meno: _____

Dátum narodenia: _____ rodné číslo: _____

Bytom: _____

Žiaka/žiačku: _____ triedy

Komisionálne skúšky žiadam vykonať za ročník: _____

Termín vykonania komisionálnej skúšky: _____

z dôvodu: _____

S pozdravom

podpis zákonného zástupcu

Základná škola, Saratovská ul.85, 934 05 Levice

☎ 036/6223560, 6312577 e-mail: 6zslevice@gmail.com

Číslo: _____

V Leviciach , _____

ROZHODNUTIE

riaditeľa školy o konaní komisionálnej skúšky

Riaditeľ Základnej školy podľa ustanovenia § 5 ods. 3 písm. h) zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, v súlade s § 57 ods. 4 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov po zistení potrebných dokladov podľa § 32 a v súlade s § 46 zákona č. 71/1967 Zb. o správnom konaní

p o v o ľ u j e

meno a priezvisko uchádzača: _____

dátum narodenia: _____

bydlisko: _____

vykonať komisionálnu skúšku z vyučovacích predmetov

predmet: _____ dátum: _____ hodina: _____ miesto/č.dverí: _____

predmet: _____ dátum: _____ hodina: _____ miesto/č.dverí: _____

predmet: _____ dátum: _____ hodina: _____ miesto/č.dverí: _____

Odôvodnenie:

Poučenie:

Proti tomuto rozhodnutiu sa možno v súlade so zákonom č. 71/1967 Zb. o správnom konaní (správny poriadok) v znení neskorších predpisov odvolať do 15 dní odo dňa doručenia rozhodnutia na Mesto Levice prostredníctvom riaditeľa Základnej školy, Saratovská ul. 85, Levice. Rozhodnutie je preskúmateľné súdom.

okružla pečiatka

PaedDr. Peter Kriška, PhD.
riaditeľ školy**Rozhodnutie dostanú**

1. zákonný zástupca žiaka
prevzal dňa: podpis č. OP
2. pre spis

Základná škola, Saratovská ul.85, 934 05 Levice

☎ 036/6223560, 6312577 e-mail: 6zslevice@gmail.com

Číslo: _____

V Leviciach, dňa: _____

Vec: **Komisionálna skúška – menovanie komisie**

Podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy a na základe rozhodnutia riaditeľa školy o konaní komisionálnej skúšky, ktorá sa vykoná

dňa: _____

m e n u j e m
komisiu pre vykonanie komisionálnej skúšky

Meno a priezvisko žiaka: _____ dátum narodenia: _____

z predmetu: _____

Predseda komisie: _____

Skúšajúci: _____

Prísediaci: _____

PaedDr. Peter Kriška, PhD.
riaditeľ školy

Na vedomie:

1. predseda komisie
2. skúšajúci:
3. prísediaci:

Základná škola, Saratovská ul.85, 934 05 Levice

☎ 036/6223560, 6312577 e-mail: 6zslevice@gmail.com

Číslo: _____

V Leviciach, dňa _____

Protokol o komisionálnej skúške

vykonanej podľa príslušných ustanovení platných školských predpisov

Meno a priezvisko žiaka: _____

Dátum narodenia: _____ miesto narodenia: _____

Ročník: _____ Trieda: _____ Číslo katalógového listu: _____

Komisionálna skúška bola vykonaná dňa: _____

z dôvodu: _____

na základe rozhodnutia riaditeľa školy č. :

v rozsahu učiva za _____ polrok školského roka _____

Zloženie skúšobnej komisie

predseda: _____ aprobácia: _____

skúšajúci: _____ aprobácia: _____

prísediaci: _____ aprobácia: _____

Predmet: _____

Druh skúšky (zadanie úloh v prílohe)

Prospech

Písomná skúška _____

Ústna skúška _____

Výsledné hodnotenie komisionálnej skúšky _____

_____ predseda

_____ skúšajúci

_____ prísediaci:

Prílohy:

1. Rozhodnutie riaditeľa školy
2. Menovanie komisie
3. Zadanie úloh / skúšobné otázky
4. Žiakom vypracované úlohy

Základná škola, Saratovská ul.85, 934 05 Levice

☎ 036/6223560, 6312577 e-mail: 6zslevice@gmail.com

Vážená pani / pán

Levice, dňa:
č. listu:

ROZHODNUTIE

Riaditeľ základnej školy podľa § 5 ods. 3 písm. h) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, ako aj podľa § 56 ods. 3 a § 57 ods. 1 písm. e) a ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a podľa § 46 a § 47 zákona č. 71/1967 Zb. o správnom konaní (správny poriadok) v účinnom znení rozhodol takto:

Povoľujem vykonať opravnú skúšku z predmetu:

žiakovi menom:

dátum narodenia:

adresa bydliska:

Dátum konania skúšky:

Odôvodnenie:

Poučenie:

Proti tomuto rozhodnutiu je možné podľa § 53 zákona č. 71/1967 Zb. o správnom konaní (správny poriadok) v znení neskorších predpisov podať odvolanie u riaditeľa školy v lehote 15 dní odo dňa oznámenia rozhodnutia. Toto rozhodnutie je preskúmateľné súdom podľa § 177 a nasl. zákona č. 162/2015 Z.z. Správneho súdneho poriadku v účinnom znení na základe správnej žaloby podanej účastníkom administratívneho konania v lehote dvoch mesiacov od oznámenia rozhodnutia na mieste príslušnom správnom súde, ktorým je krajský súd, v ktorého obvode má sídlo riaditeľ školy ako orgán verejnej správy, ktorý rozhodol v prvom stupni.

Rozhodnutie dostanú:

1. Zákonný zástupca žiaka
2. 6. ZŠ Levice
3. K spisu

PaedDr. Peter Kriška, PhD
riaditeľ školy

Dodatok č. 1

k Internej smernici číslo 6/2021

o hodnotení žiakov v Základnej škole Saratovská ul. 85 Levice

Smernica č. 6 o hodnotení žiakov v Základnej škole Saratovská ul. 85 Levice sa mení a dopĺňa nasledovne:

Čl. I

1. Čl. 1 Úvodné ustanovenia sa mení takto:

V bode 1 sa dopĺňa Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov 245/2008 účinný od 15.01.2022 do 31.03.2022

Čl. II

1. Tento dodatok bol schválený na zasadnutí pedagogickej rady dňa 26.januára 2022.
2. Dodatok nadobúda platnosť a účinnosť dňom schválenia pedagogickej rady.

V Leviciach, dňa 24.01.2022

PaedDr. Peter Kriška, PhD
riaditeľ školy

Dodatok č. 2

k Internej smernici číslo 6/2021

o hodnotení žiakov v Základnej škole Saratovská ul. 85 Levice

Smernica č. 6 o hodnotení žiakov v Základnej škole Saratovská ul. 85 Levice sa mení a dopĺňa nasledovne:

Čl. I

1. V Prílohe č.1 sa bod Kritériá hodnotenia predmetov na ISCED 2 mení takto:

V hodnotení predmetu anglického jazyka v bode „Hodnotíme nasledovné“ sa dopĺňa:

- práce žiakov – prezentácie projektových prác a prečítanej literatúry
- zapájanie sa do súťaží v triednych kolách, školských kolách a v ďalších postupových kolách súťaží
- čítanie s porozumením

Pri písomnom hodnotení sa veta „Počas roka píšú tri súhrnné testy, v ktorých sa testuje prebraté učivo z posledných dvoch lekcí sa nahrádza vetou „Počas roka píšú dva súhrnné testy – polročný a koncoročný, v ktorých sa testuje prebraté učivo z príslušného hodnotiaceho obdobia“.

Čl. II

1. Tento dodatok bol schválený na zasadnutí pedagogickej rady dňa 28.augusta 2024.
2. Dodatok nadobúda platnosť a účinnosť dňom schválenia pedagogickej rady.

V Leviciach, dňa 27.08.2024

PaedDr. Peter Kriška, PhD.
riaditeľ školy

