

SPRÁVA

o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2010/2011

[Správa bola vypracovaná podľa Vyhl. MŠ SR č. 9/2006 Z. z.]

Vypracoval:		
	Mgr. Ján ŠATKA – riaditeľ školy	
Dátum:	30. jún 2011	
Vydal:	Sekretariát riaditeľa školy	
Správa prerokovaná v pedagogickej rade školy dňa:	2. septembra 2011	
Schválené Radou školy dňa:		Ing. Mária MONČEKOVÁ – predseda rady školy

SPRÁVA

o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v
Základnej škole s materskou školou Hugolína Gavloviča za školský rok
2010/2011

[Vypracovaná v zmysle Vyhl. MŠ SR č. 9/2006 Z. z.]

ČL. 1 ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE ŠKOLY

Názov školy:	Základná škola Hugolína Gavloviča s materskou školou v Pruskom
Adresa školy:	Pruské 369, 018 52 Pruské
Stupeň vzdelania:	základné
Dĺžka štúdia:	9 ročná
Vyučovaci jazyk:	slovenský
Forma štúdia:	denná
Druh školy:	štátna
IČO školy:	36124681
DIČ školy:	2021604860
ŠKEČ:	85.20.0 - Základné školstvo
OKEČ:	80102 – základné školstvo
	80101 – predškolská výchova
Právna forma:	321 - rozpočtová organizácia
Tel./fax:	042/449 26 47
Mobilný kontakt:	915765303
E -mail:	zspruske@zspruske.sk
WWW stránka:	http://zspruske.edupage.org
Heslo školy:	„V duchu humanity, v pravde vedy...“
Súčasti školy:	I. stupeň ZŠ
	II. stupeň ZŠ
	Materská škola
	Školský klub detí
	Školské stredisko záujmovej činnosti
	Školská jedáleň
	Školská knižnica

Zriaďovateľ:	Obec Pruské - Obecný úrad v Pruskom
	Pod kostolom 1, 018 52 Pruské
IČO zriaďovateľ:	317724
Tel./fax:	042/4492730
E-mail:	obec.pruske@stonline.sk
WWW stránka:	http://www.obecpruske.sk

Vedúci zamestnanci školy

FUNKCIA	TTL. MENO PRIEZVISKO	OBLASŤ	TELEFÓN	MOBIL	E - MAIL
Riaditeľ	Mgr. Ján ŠATKA	štatutárny orgán	042/4441771	0915/765303	riaditel@zspruske.sk
ZRŠ	Mgr. Oľga HORNÁ CHUDÁ	II. stupeň ZŠ	042/4441771		chuda@zspruske.sk
ZRŠ	Mgr. Jana BAGINOVÁ	predškolská výchova	042/4492722		baginova.jana@zspruske.sk
Poradenstvo	Mgr. Lenka REBROVÁ	výchovný poradca	042/4441771		rebrova.lenka@zspruske.sk
Vychovávateľia	Dagmar ČEŠKOVÁ	hlavný vychovávateľ	042/4441771		ceskova.dagmar@zspruske.sk
Ekonomický úsek	Ing. Vladimír GÁBOR	hlavný ekonóm	042/4492647		zs.pruske@stonline.sk
Školská jedáleň	Bc. Zuzana PAGÁČOVÁ	vedúca stravovania	042/4492722		jedalen@zspruske.sk

Rada školy

POZÍCIA	TTL., PRIEZVISKO, MENO	KONTAKT
predseda	Ing. Mária MONČEKOVÁ	mariamoncekova@gmail.com
pedagogickí zamestnanci	Mgr. Michaela IHRISKÁ	ihriska.michaela@zspruske.sk
	RSDr. Miroslav TARBÍK	tarabik.miroslav@zspruske.sk
ostatní zamestnanci	Ing. Vladimír GÁBOR	zs.pruske@stonline.sk
zástupcovia rodičov	Ing. Ján PECUŠ	pecus@lrnajus.sk
	Ing. Peter MOJTO	peter.mojto@conti.sk
	Ing. Ivana GREGUŠKOVÁ	ivana.greguskova@tn.drsr.sk
	Silvia ŠATKOVÁ	0905 104188
zástupca zriaďovateľa	Ing. Ondrej BUDAY	ondrejbuday@centrum.sk
	Ing. Terézia ZLATOŠOVÁ	terezia.zlatosova@obecpruske.sk
	Zuzana MEŠŤÁNKOVÁ	zuzana.mestankova@zspruske.sk

ČL. 2 PORADNÉ ORGÁNY

Predmetové komisia a metodické združenia školy

Názov MZ a PK	Vedúci	Zastúpenie predmetov
MZ 1. - 4. ročníka	Mgr. Zuzana VALAŠÍKOVÁ	1. stupeň

PK Slovenský jazyk a literatúra	Mgr. Michaela PECUŠOVÁ	SJL
PK cudzích jazykov	Mgr. Rastislav PECUŠ	ANJ & NEJ & FRJ & RUJ
PK matematiky a informatiky	Mgr. Dana SVORADOVÁ	MAT & INF & INV
PK dejepis a zemepis [geografia]	Mgr. Matej HOLBA	DEJ & ZEM & GEO
PK chémia a fyzika	Ing. Zuzana DAŇOVÁ	CHE
PK telesná výchova a občianska výchova [náuka]	PaedDr. Daniela MASCHTOVSKÁ	TEV & OBV & OBN
PK technická výchova a svet práce	Ing. Emília VELACKOVÁ	TchV & SvP
PK výtvarná výchova a hudobná výchova	Mgr. Zdenka CÍBIKOVÁ	VYV & HUV
PK prírodopisu a biológie	Ing. Emília VELACKOVÁ	PRI & BIO
PK náboženská výchova a etická výchova	Mgr. Zuzana ŠVITELOVÁ	NAB & ETV

Gremiálna rada školy

Člen	Funkcia/pozícia
Mgr. Ján ŠATKA	riaditeľ školy
Mgr. Oľga HORNÁ - CHUDÁ	zástupca RŠ pre II. st.
Ing. Vladimír GÁBOR	hlavný ekonóm školy
Eva BENEŠOVÁ	predseda ZO OZ PŠaV
Mgr. Lenka REBROVÁ	výchovná poradkyňa

Rada rodičovského spoločenstva [ZRŠ]

Meno a priezvisko	Funkcia/zástupca triedy
Ing. Peter MOJTO	predseda
Beáta MACKOVÁ	pokladník
Milada VAVRINCOVÁ	triedny dôverník 1. A
Mária MAJÁNOVÁ	triedny dôverník 1. B
Bc. Eva ŠATKOVÁ	triedny dôverník 2. A
Jana ZLATOŠOVÁ	triedny dôverník 2. B
Miloš PECHANEC	triedny dôverník 3. A
Alexandra MIKUŠOVÁ	triedny dôverník 3. B
Nora LAURENČIKOVÁ	triedny dôverník 4. A
Mgr. Monika MOJTOVÁ	triedny dôverník 5. A
Ing. Ivana GREGUŠKOVÁ	triedny dôverník 5. B
Helena DUBOVÁ	triedny dôverník 6. A
Janka HUDECOVÁ	triedny dôverník 6. B
Ing. Peter MOJTO	triedny dôverník 7. A
Jana LAGINOVÁ	triedny dôverník 7. B
Ing. Ján PECUŠ	triedny dôverník 8. A
Alžbeta ŠIŠOVSKÁ	triedny dôverník 8. B
Bc. Beáta MACKOVÁ	triedny dôverník 9. A
Martina MIKULOVÁ	triedny dôverník 9. B

HuGa n. f.

Meno a priezvisko	Funkcia/pozícia
Monika HLAVÁČOVÁ	predseda fondu
Ing. Radovan FATUL	podpredseda fondu
Ing. Peter MOJTO	podpredseda fondu
Ing. Ján PECUŠ	správca fondu
Beáta MACKOVÁ	revízor fondu

ČL. 3

ZÁKLADNÉ ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV

Počet žiakov:	339
Počet tried:	17

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Počet tried:	2	2	2	1	2	2	2	2	2	16
Počet žiakov:	39	29	36	30	30	41	44	51	39	339
z toho ŠVVP	0	1	0	0	1	1	0	0	1	4
z toho v ŠKD	22	11	15	4	0	0	0	0	0	52

ČL. 4

ZAPÍSANÍ ŽIACI

	Spolu	Z toho dievčat
Počet zapísaných prvákov k 30. 6. 2010	45	22
Skutočný počet žiakov 1. ročníka k 15. 9. 2010	38	21
Počet detí s odloženou školskou dochádzkou	7	1

ČL. 5

UKONČENIE ŠKOLSKEJ DOCHÁDZKY NA ZŠ K 30. 06. 2011

	Nižší ročník	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Spolu
Počet žiakov	0	0	0	0	1	39	40

ČL. 6

ÚSPEŠNOSŤ ŽIAKOV NA PRIJÍMACÍCH SKÚŠKACH NA SŠ

	Gym 8.roč	Gym 6.roč	Gym 4.roč	SOŠ - U	SOŠ - 4	SOŠ - 3	Iné	Spolu
Prihlásení	0	0	6	0	26	7	0	39
Prijatí	0	0	6	0	26	7	0	39
% úspešnosti	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%

ČL. 7 KLASIFIKÁCIA TRIED

	SJL	MAT	ANJ	NEJ	FRJ	RUJ	PDA	PVO	NBV	ETV	VLA	IFV	HUV	VYV	TEV	PVC	SOZ	
1. A	1,05 [19]	1,05 [19]					1,00 [19]		Abs. [19]				1,00 [19]	1,00 [19]	1,00 [19]			1,02
1. B	1,21 [20]	1,11 [20]					1,05 [20]		Abs. [20]				1,00 [20]	1,00 [20]	1,00 [19]			1,06
2. A	1,77 [13]	1,54 [13]					1,69 [13]		Abs. [13]		1,77 [13]	1,31 [13]	1,00 [13]	1,00 [13]	1,00 [13]			1,38
2. B	1,94 [16]	1,25 [16]					1,00 [16]		Abs. [15]	Abs. [1]	1,00 [16]	1,06 [16]	1,00 [16]	1,00 [16]	1,00 [16]			1,16
3. A	1,61 [18]	1,78 [18]	1,50 [18]				1,39 [18]		Abs. [17]	Abs. [1]	1,33 [18]	1,22 [18]	1,00 [18]	1,00 [18]	1,11 [18]		Abs. [18]	1,33
3. B	1,89 [18]	1,72 [18]	1,67 [18]				1,33 [18]		Abs. [18]		1,48 [23]	1,61 [18]	1,00 [18]	1,00 [18]	1,00 [18]			1,39
4. A	1,86 [30]	2,00 [30]	1,53 [20]	1,40 [10]			1,45 [30]		Abs. [24]	Abs. [3]	1,52 [30]		Abs. [30]	Abs. [30]	Abs. [29]	Abs. [30]		1,66

	SJL	MAT	ANJ	NEJ	FRJ	RUJ	PDA	PVO	NBV	ETV	VLA	IFV	HUV	VYV	TEV	PVC	SOZ	
SPOLU	1,62	1,49	1,57	1,40			1,27				1,42	1,30	1,00	1,00	1,00			1,28

	SJL	MAT	ANJ	NEJ	FRJ	RUJ	NBV	ETV	INF	ZEM	HUV	BIO	VYV	DEJ	PRI	TEV	TSV	GEG	FYZ	OBN	CHE	OBV	SEE	TCH	TEH	AJ2	RJ2	NJ2	FJ2	CSJ	CVM	
5. A	1,93 [15]	2,20 [15]	1,80 [5]	2,10 [10]			1,00 [15]		1,00 [15]		1,00 [15]	1,93 [15]	1,00 [15]	1,27 [15]			1,07 [15]	1,47 [15]		1,27 [15]			1,00 [15]									1,40
5. B	2,13 [15]	2,53 [15]	2,29 [7]	2,88 [8]			1,00 [15]		1,00 [15]		1,00 [15]	2,07 [15]	1,00 [15]	1,53 [15]			1,00 [15]	2,00 [15]		1,80 [15]			1,00 [15]									1,59
6. A	2,05 [19]	2,53 [19]		3,05 [19]			1,00 [19]		1,16 [19]		1,00 [19]	2,11 [19]	1,00 [19]	2,16 [19]			1,00 [19]	1,84 [19]	2,63 [19]	1,26 [19]	2,21 [19]					1,92 [12]	1,71 [7]					1,79
6. B	1,64 [22]	1,82 [22]	2,22 [18]	2,00 [4]			1,00 [22]		1,18 [22]		1,00 [22]	1,45 [22]	1,00 [22]	1,50 [22]			1,00 [22]	1,59 [22]	1,82 [22]	1,05 [22]	1,59 [22]					2,00 [4]	1,33 [6]	1,75 [12]				1,43
7. A	2,27 [22]	2,68 [22]	2,33 [12]	2,71 [7]		3,00 [3]	1,10 [20]	Abs. [2]	1,50 [22]		1,14 [22]	2,45 [22]	1,00 [22]	1,59 [22]			1,00 [22]	1,73 [22]	2,36 [22]	1,64 [22]	2,18 [22]		1,09 [22]		1,09 [22]	4,00 [4]	2,50 [12]	1,50 [6]				1,83
7. B	2,62 [21]	2,52 [21]	4,00 [3]	2,55 [11]		2,43 [7]	1,05 [21]		1,19 [21]		1,57 [21]	2,52 [21]	1,00 [22]	2,76 [21]			1,00 [21]	2,19 [21]	2,62 [21]	2,00 [21]	2,71 [22]		1,14 [22]		1,29 [21]	2,54 [13]	3,00 [3]	2,80 [5]				1,98
8. A	2,48 [25]	2,48 [25]	2,40 [10]	3,07 [15]			1,00 [25]			1,64 [25]	1,00 [25]		1,00 [25]	2,52 [25]	2,44 [25]	1,00 [25]			2,52 [25]	2,32 [25]	1,76 [25]		1,00 [25]			1,83 [6]	2,75 [8]	1,82 [11]				1,87
8. B	2,71 [24]	3,04 [24]	2,73 [11]	3,38 [13]			1,04 [24]		2,50 [24]	1,33 [24]		1,04 [24]	2,67 [24]	2,58 [24]	1,21 [24]				3,04 [24]	2,79 [24]	2,21 [24]		1,13 [24]		3,22 [9]	3,09 [11]		1,75 [4]				2,22
9. A	2,44 [18]	2,78 [18]	2,00 [5]	2,57 [7]	2,17 [6]		1,00 [18]			1,78 [18]	1,11 [18]		1,00 [18]	1,56 [18]	1,89 [18]	1,00 [18]			2,11 [18]	2,39 [18]	1,22 [18]		1,00 [18]		2,30 [10]	1,25 [4]	1,75 [4]		Abs [18]	Abs [18]	1,7	
9. B	2,75 [20]	3,05 [20]	2,43 [7]	3,13 [8]	2,40 [5]		1,00 [20]			2,10 [20]	1,20 [20]		1,00 [20]	2,20 [20]	2,25 [20]	1,06 [20]			2,80 [20]	2,75 [20]	1,35 [20]		1,00 [20]		2,00 [6]	2,20 [10]	2,25 [4]		Abs [20]	Abs [20]	1,96	

	SJL	MAT	ANJ	NEJ	FRJ	RUJ	NBV	ETV	INF	ZEM	HUV	BIO	VYV	DEJ	PRI	TEV	TSV	GEG	FYZ	OBN	CHE	OBV	SEE	TCH	TEH	AJ2	RJ2	NJ2	FJ2	CSJ	CVM	
SPOLU	2,30	2,56	2,47	2,74	2,28	2,71	1,02		1,17	2,02	1,14	2,09	1,00	2,08	2,29	1,07	1,01	1,80	2,49	1,5	2,37	1,64	1,06	1,03	1,19	2,48	2,23	2,01	1,78			1,78

ČL. 8 PROSPECH ŽIAKOV

TRIEDA	POČTY			PROSPELI							NEPROSPELI				Neklasifikovani	Zameškané hodiny spolu	Ø zameškaných / žiak	Ospravedlnené spolu	Ø ospravedlnených / žiak	Neospravedlnené spolu	Ø neosp. / žiak	Správanie 2	Správanie 3	Priemerný prospech	VÝCHOVNÉ OPATRENIA									
	Počet žiakov	Počet chlapcov	Počet dievčat	Spolu prospelo	% prospievajúcich	Prospelo s vyznamenaním	% Prospelo s vyznamenaním	Prospelo veľmi dobre	% Prospelo veľmi dobre	Prospelo	% Prospelo	Neprospeli 1 predmet	Neprospeli 2 predmety	3 a viac predmetov											Neprospeli	Ø zameškaných / žiak	Ospravedlnené spolu	Ø ospravedlnených / žiak	Neospravedlnené spolu	Ø neosp. / žiak	Správanie 2	Správanie 3	Priemerný prospech	Pochvala RŠ
1. A	19	10	9	19	100,00	0	0,00	0	0,00	19	100,00	0	0	0	0	638	33,58	638	33,58	0	0,00	0	0	1,02										
1. B	20	7	13	19	95,00	0	0,00	0	0,00	19	95,00	0	1	0	0	765	38,25	764	38,20	1	0,05	1	0	1,08						1				
2. A	13	8	5	13	100,00	1	76,92	3	23,08	0	0,00	0	0	0	0	546	42,00	546	42,00	0	0,00	0	0	1,23										
2. B	16	8	8	16	100,00	1	81,25	2	12,50	1	6,25	0	0	0	0	815	50,94	815	50,94	0	0,00	0	0	1,18										
3. A	18	9	9	18	100,00	1	83,33	2	11,11	1	5,56	0	0	0	0	1150	63,89	1150	63,89	0	0,00	0	0	1,24	1									
3. B	18	11	7	18	100,00	1	61,11	6	33,33	1	5,56	0	0	0	0	410	22,78	410	22,78	0	0,00	0	0	1,34										
4. A	30	17	13	30	100,00	1	50,00	5	16,67	1	3,33	0	0	0	0	985	32,83	985	32,83	0	0,00	0	0	1,64	1									
5. A	15	9	6	15	100,00	8	53,33	5	33,33	2	13,33	0	0	0	0	803	53,53	801	53,40	2	0,13	0	0	1,53	1			1		2				
5. B	15	11	4	15	100,00	6	40,00	4	26,67	5	33,33	0	0	0	0	1001	66,73	998	66,53	3	0,20	1	0	1,59										
6. A	19	5	14	19	100,00	3	15,79	1	52,63	6	31,58	0	0	0	0	912	48,00	888	46,74	2	1,26	0	1	1,93	4	4	1	1						
6. B	22	11	11	22	100,00	1	59,09	6	27,27	3	13,64	0	0	0	0	1338	60,82	1338	60,82	0	0,00	0	0	1,45	3									
7. A	22	10	12	22	95,45	1	45,45	4	18,18	7	31,82	0	0	1	1	1226	55,73	1226	55,73	0	0,00	1	2	1,80					1					
7. B	22	13	9	20	90,91	4	18,18	6	27,27	1	4,54	0	0	2	2	1063	48,32	1059	48,14	4	0,18	0	0	1,96	3			2	3		2			
8. A	26	14	12	25	96,15	9	34,62	8	30,77	8	30,77	0	0	1	1	1281	49,27	1277	49,12	4	0,15	1	0	1,80										
8. B	25	14	11	23	92,00	5	20,00	5	20,00	1	5,00	0	0	2	2	1111	44,44	1091	43,64	2	0,80	1	0	2,18			3			2				
9. A	19	8	11	19	100,00	8	42,11	4	21,05	7	36,84	0	0	0	0	1869	98,37	1859	97,84	1	0,53	1	0	1,74				1						
9. B	20	11	9	20	100,00	5	25,00	4	20,00	1	5,00	0	0	0	0	1537	76,85	1528	76,40	9	0,45	0	0	2,01	2	1	2		1					
	339	165	156	314	92,63	124	36,58	68	20,06	122	35,99	0	1	6	6	0	17450	51,47	17373	51,25	77	0,23	0	3	1,57	22	5	7	4	4	0	5	0	0

ČL. 9 DOCHÁDZKA ŽIAKOV

Trieda	Počet žiakov	ZAMEŠKANÉ		OSPRAVEDLNENÉ		NEOSPRAVEDLNENÉ	
		Hodiny spolu	Priemer na žiaka	Hodiny spolu	Priemer na žiaka	Hodiny spolu	Priemer na žiaka
1. A	19	638	33,58	638	33,58	0	0,00
1. B	20	765	38,25	764	38,20	1	0,05
2. A	13	546	42,00	546	42,00	0	0,00
2. B	16	815	50,94	815	50,94	0	0,00
3. A	18	1150	63,89	1150	63,89	0	0,00
3. B	18	410	22,78	410	22,78	0	0,00
4. A	30	985	32,83	985	32,83	0	0,00
5. A	15	803	53,53	801	53,40	2	0,13
5. B	15	1001	66,73	998	66,53	3	0,20
6. A	19	912	48,00	888	46,74	24	1,26
6. B	22	1338	60,82	1338	60,82	0	0,00
7. A	22	1226	55,73	1226	55,73	0	0,00
7. B	22	1063	48,32	1059	48,14	4	0,18
8. A	26	1281	49,27	1277	49,12	4	0,15
8. B	25	1111	44,44	1091	43,64	20	0,80
9. A	19	1869	98,37	1859	97,84	10	0,53
9. B	20	1537	76,85	1528	76,40	9	0,45
16	339	17450	51,47	17373	51,25	77	0,23

ČL. 10 VÝSLEDKY EXTERNÝCH MERANÍ

	POČET ŽIAKOV	ÚSPEŠNOSŤ ▽ %
Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníkov ZŠ SJL	39	62,90 [SRØ 58,20]
Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníkov ZŠ MAT	39	58,40 [SRØ 52,90]

ČL. 11

ODBORY A UČEBNÉ PLÁNY

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Počet tried v ročníku	2	2	2	1	2	2	2	2	2	17
ŠkVP HUGO	2	2	2	0	2	2	2	0	0	12
Učebný variant										
Športová príprava	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Matematika 5.- 9.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cudzie jazyky 1.- 4.	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Cudzie jazyky 3.- 9.	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
Cudzie jazyky 5.-9.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Výtvarná výchova 1.-9.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Hudobná výchova 1.-9.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Technická výchova 5.-9.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Variant 2.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ČL. 12

NEPOVINNÉ PREDMETY

Predmet	Ročník	Počet skupín	Počet hodín týždenne
Starostlivosť o zdravie	3	1	1
Cvičenia z matematiky	9	2	2
Cvičenia zo slovenského jazyka	9	2	2

ČL. 13

ROZŠIRUJÚCE HODINY

Učebný variant	Ročník	Predmet	Počet hodín v týždni
Variant 2	9	TCHV	2

ČL. 14

ŠTRUKTÚRA TRIED

	Počet tried	Počet žiakov	Počet individ. integrovaných
Nultého ročníka	0	0	0
Prvého ročníka	2	39	1
Bežných tried	15	300	4
Špeciálnych tried	0	0	0
Pre nadaných	0	0	0
Spolu	17	339	5

ČL. 15

ZAMESTNANCI

Pracovný pomer	Počet pedag. prac.	Počet nepedag. prac.	Počet úväzkov pedag. prac.	Počet úväzkov nepedag. prac.
TPP	28	14	27,61	14
DPP	7	3	4,83	1
Znížený úväzok	4	0	1,44	0
MD	7	1		
ZPS	0	0	0	0
Na dohodu	18	1	0	0

ČL. 16

KVALIFIKOVANOSŤ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKOV

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
učiteľov	0	33	33
vychovávateľov	0	2	2
asistentov učiteľa	0	0	0
spolu	0	35	35

ČL. 17

ODBORNOSŤ VYUČOVANIA

Predmet	Počet hodín celkovo	z toho vyučované			
		odborne	%	neodborne	%
1. ročník	44	42	95,45	2	4,55
2. ročník	46	44	95,65	2	4,35
3. ročník	51	47	92,16	4	7,84
4. ročník	27	21	77,78	6	22,22
Slovenský jazyk a literatúra	111	111	100	0	0
Anglický jazyk	36	36	100,00	0	0,00
Nemecký jazyk	28	24,5	87,50	3,5	12,50
Francúzsky jazyk	5	5	100,00	0	0,00
Ruský jazyk	11	11	100,00	0	0,00
Dejepis	16	16	100	0	0
Občianska výchova	4	4	100,00	0	0,00
Občianska náuka	6	3	50,00	3	50,00
Zemepis	6	6	100,00	0	0,00
Geografia	10	10	100,00	0	0,00
Vlastiveda	6	6	100,00	0	0,00
Matematika	83	83	100,00	0	0,00
Informatická výchova	4	2	50,00	2	50,00
Informatika	5	3	60,00	2	40,00
Prírodoveda	10	8	80,00	2	20,00
Prírodopis	6	6	100,00	0	0,00
Biológia	12	12	100,00	0	0,00
Fyzika	14	10	71,43	4	28,57
Chémia	11	5	45,45	6	54,55

Hudobná výchova	17	11	64,71	6	35,29
Výtvarná výchova	22	22	100,00	0	0,00
Technická výchova	2	1	50	1	50
Svet práce	3	2,5	83,33	0,5	16,67
Technika	1	1	100,00	0	0,00
Telesná výchova	24	20	83,33	4	16,67
Telesná a športová výchova	12	12	100,00	0	0,00
Etická výchova	2	2	100,00	0	0,00
Starostlivosť o zdravie	1	1	100,00	0	0,00
Náboženská výchova	17	15	88,24	2	11,76
Cvičenia z matematiky	2	2	100,00	0	0,00
Cvičenia zo SJL	2	2	100,00	0	0,00
SPOLU	657	607	92,39	50	7,61

ČL. 18

VZDELÁVANIE ZAMESTNANCOV

Ďalšie vzdelávanie	Počet absolventov	Počet študujúcich
1. kvalifikačná skúška	0	1
2. kvalifikačná skúška	1	0
štúdium školského manažmentu	0	0
špecializačné inovačné štúdium	0	0
špecializačné kvalifikačné	0	0
postgraduálne	1	0
doplňujúce pedagogické	0	0
vysokoškolské pedagogické	0	0
vysokoškolské nepedagogické	0	0
ECDL	0	0
iné	1	0

ČL. 19

PREHLAD VÝSLEDKOV SÚŤAŽÍ, PREHLIADOK

A PREDMETOVÝCH OLYMPIÁD

Názov súťaže, prehliadky, olympiády	Počet žiakov	Okresné kolo	Krajské kolo	Národné kolo	Medzinár. kolo
Olympiáda z MAT	3	1. miesto 1. miesto 5. miesto	X	X	X
Genius Logicus	5	X	X	X	zlatý certifikát
Pytagoriáda	4	5. miesto 7. miesto 10. miesto 15. miesto	X	X	X
Biblická olympiáda	3	1. miesto	9. miesto	X	X

Hviezdoslavov Kubín	1	1. miesto	bez. um.	X	X
Podjavorinskej Bzince	1	1. miesto	1. miesto	2. miesto	X
ExelFlorbalCup – M-SR vo florbale [ml. žiačky]	8	1. miesto	1. miesto	2. miesto	X
OrionFlorbalCup [ml. žiačky]	11	1. miesto	1. miesto	2. miesto	X
OrionFlorbalCup [st. žiaci]	10	1. miesto	2. miesto	X	X
OrionFlorbalCup [ml. žiačky]	12	1. miesto	2. miesto	X	X
Vybíjaná [ml. žiačky]	11	1. miesto	1. miesto	7. miesto	X

ČL. 20

AKTIVITY A PREZENTÁCIA NA VEREJNOSTI

1. OBLASŤ VÝCHOVY, VZDELÁVANIA A OSVETY

✓ **Predmetové exkurzie** sa javia, ako zmysluplné doplnenie a obohatenie výchovno – vzdelávacieho procesu, preto sa im venuje na škole zvýšená pozornosť. V školskom roku 2010 – 2011 škola ponúkala celú škálu predmetových exkurzií ako doplnenie vyučovania predmetov pre jednotlivé stupne ZŠ. Zrealizované boli nasledovné exkurzie:

Exkurzia: Galéria mesta Bratislavy [VYV]; Exkurzia: Trenčianska galéria – múzeum [SJL&VYV]; Exkurzia: Pruské farský kostol – veža [DEJ&OBV]; Exkurzia: Banská Bystrica – múzeum SNP [DEJ&SJ&LOBV]; Exkurzia: Pruské – pekáreň [1. stupeň]; Exkurzia: Obecná knižnica - Pruské [1. stupeň]; Exkurzia: Oświęcim – Auschwitz – Birkenau [DEJ&OBV]; Exkurzia: Elektráreň – Ilava [FYZ]; Exkurzia: Pošta Pruské [VLA]; Exkurzia: Cestujeme vlakom [OBV&ZEM]; Exkurzia: Meteorologická stanica Skalnaté pleso [ZEM&GEO]; Exkurzia: Francúzska riviéra [DEJ&ZEM&FRJ]; Exkurzia: Bzince, Košariská, Piešťany [1. stupeň]; Exkurzia: Coca-Cola, Lúka [FYZ].

✓ **Výchovné, vzdelávacie a oddychové aktivity** pre žiakov školy v ktorých je obsiahnuté najširšia paleta možných oblastí a tém patria k tradičnému koloritu školy. V školskom roku 2010 – 2011 boli zrealizované nasledovné besedy, prednášky a aktivity:

Beseda: S kardiologičkou [1. stupeň]; Beseda: Ochrana životného prostredia [6. ročník]; Beseda: Ako sa nikdy nenudiť... [6. ročník]; Beseda: Prvá pomoc [1. stupeň]; Aktivita: O „Najtekvicu...“ [1. stupeň]; Beseda: S policajtom a sociálnym kurátorom [9. ročník]; Aktivita: Kvíz z literatúry [1. stupeň]; Spoločenská aktivita: Vianočná besiedka; Spoločenská aktivita: Mikulášsky večierok; Kultúrna aktivita: Vianočný koncert [1. stupeň]; Beseda: Vianočné tradície; Prednáška: Dentálna hygiena [6. ročník]; Beseda: Protidrogová prevencia [1. stupeň]; Aktivita: Karneval [1. stupeň]; Aktivita: Zimné kŕmenie zvierat [1. stupeň]; Aktivita: Zimný výlet do prírody [9. ročník]; Beseda: S mestskou políciou [6. ročník]; Beseda s lekárom [7. ročník]; Beseda: s rybárom [7. ročník]; Beseda: S kozmetičkou [6. ročník]; Aktivita: Maľovanie kraslíc [1. stupeň]; Spoločenská aktivita: Diskotéka [7. ročník]; Beseda: S požiarnikom [1. stupeň]; Beseda: mesiac knihy [1. stupeň]; Aktivita: opekačka v prírode [7. ročník]; Beseda: Mesiac bezpečnosti na cestách [1. stupeň]; Verejná zbierka: Deň narcisov; Beseda: Mesiac lesov [1. stupeň]; Spoločenská aktivita: Deň matiek [1. ročník]; Aktivita: Kreslenie na stenu a chodník [1. stupeň]; Športová aktivita: Športové popoludnie [6. ročník]; Aktivita: Jarná opekačka [9. ročník]; Beseda: O zdravom životnom štýle [6. ročník]; Beseda: S pracovníkom lesnej správy [PRÍ&BIO]; Beseda: Biele Karpaty [PRÍ&BIO] Aktivita: Škôlkárska rodina – nočné spanie v škôlke [materská škola]; Aktivita: Du-du-duchovia – nočné spanie v škole [8. ročník]; Jánske ohne – rozlúčka so školou.

✓ **Vedomostné olympiády, súťaže a prehliadky:** škola sa v analyzovanom školskom roku zapájala do celého radu vedomostných olympiád a súťaží [podľa záujmu žiakov] čo

napomáhalo zvyšovaniu reatingu školy v rámci trenčianskeho kraja [školy s okresu Ilava sa umiestnili vo vedomostných súťažiach v rámci kraja na 1. mieste].

Škola sa zapojila do nasledovných predmetových olympiád:

Olympiáda z nemeckého jazyka, Biologická olympiáda; Medzinárodná matematická súťaž **Genius Logicus** [zlatý certifikát]; **Matematická olympiáda; Pytagoriáda;** a Matematický korešpondenčný seminár – **MAKS.**

✓ **Priestory pre SZUŠ T. Teplá a ZUŠ Ilava:** v rámci poskytnutia čo najširšej škály vzdelávacích a mimoškolských aktivít, rozhodla sa škola rokovať s poskytovateľmi [Súkromná základná umelecká škola Trenčianske Teplice a Základná umelecká škola Ilava] záujmového vzdelávania o možnosti zriadenia a prevádzkovania elokovaného pracoviska ZUŠ v priestoroch ZŠ. So zriaďovateľom SZUŠ došlo k ústretovým krokom a v školskom roku 2010 – 2011 SZUŠ pokračovala vo svojej prevádzke v podmienkach miestnej školy. Otvorené boli nasledovné odbory: hudobný, a tanečný. SZUŠ navštevovalo 107 žiakov z miestnej školy a okolitých škôl regiónu. Prebehli tiež rokovania so ZUŠ Ilava, ktorá v analyzovanom školskom roku otvorila v priestoroch školy výtvarný odbor.

✓ **Medzinárodná spolupráca:** aj v analyzovanom školskom roku bola rozvíjaná medzinárodná spolupráca v oblasti vzdelávania, kultúry a športu, ktorá vyrastá na báze historickej spätosti jednotlivých regiónov participujúcich na projekte. Spolupráca pokračovala s partnerskými školami v Českej republike a Poľsku. Priateľské kontakty prerástli do podpísania trojstrannej medzinárodnej zmluvy o vzájomnej spolupráci pod názvom **Škola Slovanskej vzájomnosti**. Projekt je určený pre komunitu žiakov základných škôl a ich rodičov [CZ – PL – SK]. Projekt bol vypracovaný v spolupráci s AG – klubom vzájemnosti, Senátom ČR, konzulátom SR v ČR, konzulátom ČR v SR a miestnou samosprávou Čierneho Dunajca, Pruského a Valašských Klobouk. Praktické uplatňovanie zmluvy pre oblasť športu je v dlhodobej športovej aktivite, ktorá má názov Karpatská interliga dievčat [K. I. D.] Ide o sériu troch, viacdňových športových [florbalový turnaj] sústreďení ktorých hosťiteľmi sú jednotliví signatári zmluvy. V školskom roku 2010 – 2011 sme pokračovali v spolupráci medzi našou školou a 10 partnerskými školskými zariadeniami v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Vsetín [CZ] v rámci zrkadlového projektu **„Blížk přírodě, blíž k sobě“** v rámci Operačného programu Cezhraničná spolupráca – SR – CZ. Projekt bol úspešný a do aktivít projektu sa počas analyzovaného školského roka zapájali deti z materskej školy aj žiaci zo základnej školy.

✓ **Poriadanie výchovných a vzdelávacích aktivít pre verejnosť:** škola v spolupráci s Historickým ústavom SAV, Považským osvetovým strediskom, Slovenskou provinciou františkánov a Obcou Pruské zorganizovala II. konferenciu k životu a dielu M. H. Gavloviča – ktorá bola určená pre žiakov a študentov z regiónu a pre širokú verejnosť; škola v spolupráci so ZRŠ a HuGa zorganizovala prednášku pre rodičov žiakov školy pod názvom „Výchova detí v domácom prostredí“; škola participovala na prehlbovaní regionálneho povedomia prostredníctvom aktivity: Bielokarpatské koliesko – Bielokarpatský festival ľudových umení a technológií.

✓ **Priestory a vybavenie školy pre organizovanie seminárov a projektov:** škola poskytovala priestory a vybavenie na organizovanie rôznych školení, seminárov a realizáciu projektov: Zdravotné prednášky, školenie SLSP, projekt vzdelávania nezamestnaných; E – learningové vzdelávanie pre pedagogických zamestnancov z okolitých základných a stredných škôl.

✓ **Prázdninový školský dvor:** počas letných prázdnin škola usporiadala IV. ročník týždenného prázdninového školského dvora, ktorého sa zúčastnilo celkovo 45 žiakov. Mal štyri tvorivé dielne: výtvarnú, kultúrnu, spoločenskú a environmentálnu. Prázdninový školský dvor bol organizovaný pod vedením vychovávateľiek ŠKD.

✓ **Obecná knižnica:** v analyzovanom školskom roku pokračovala v priestoroch školy so svojou osvetovou a kultúrnou činnosťou. Výraznou zmenou bolo sťahovanie obecnej knižnice do nových priestorov [v budove školy]. Škola, pri prevádzke tohto zariadenia,

zabezpečovala okrem priestorov aj kvalifikovanú pracovníčku.

2. OBLASŤ INFORMATIZÁCIE

- ✓ **Otvorená škola v oblasti IKT:** škola disponovala v analyzovanom školskom roku **2 multimediami učebňami IKT** v ktorých bolo umiestnených **37 PC** s pripojením na **LAN** a internet. V čase vyučovania boli špecializované učebne využívané pedagógmi školy na realizáciu doplnkového vzdelávania prostredníctvom edukačných programov, ktoré škola získala z projektu INFOVEK. 54 žiakov školy sa v mimovyučovacom čase vzdelávalo v oblasti IKT na krúžkoch mladý informatik a práca s internetom. Škola tiež poskytovala záujmové vzdelávanie pre záujemcov z radov študentov stredných škôl.
- ✓ **Postupné budovanie siete LAN a internetizácia školy:** v školskom roku 2010 – 2011 sme postupne prechádzali do druhej fázy internetizácie školy. Na intranet boli postupne prostredníctvom metalickej LAN a WiFi siete pripojené ďalšie učebne a triedy + MŠ.
- ✓ **Multimedializácia výchovno – vzdelávacieho procesu:** v analyzovanom školskom roku škola prešla do prvej fázy multimedializácie výchovno – vzdelávacieho procesu v podmienkach miestnej školy. Bolo to hlavne cestou tvorby multimediamiálnych nosičov pre e-learningové a projektové vyučovanie predmetov SJL, MAT, GEO, BIO, ANJ, NEJ a obstaraním 4 interaktívnych tabúľ s edukačným software pre vyučovanie celej škály predmetov.

3. OBLASŤ KULTÚRY

- ✓ **Kultúrno – umelecké súťaže a prehliadky:** v analyzovanom školskom roku 2010 – 2011 sa škola zapojila do viacerých kultúrno – umeleckých súťaží. Patria medzi ne – Šaliansky Maľko, Hviezdoslavov Kubín, Koyšove Ladce, ...a Slovo bolo u Boha, Rozprávkové vretienko, Podjavorinskej Bzince, Európa v škole, výtvarná súťaž DÚHA [MŠ SR], výtvarná súťaž VEDA MENÍ NÁŠ SVET [MŠ SR a Slovenská fyzikálna spoločnosť], výtvarná súťaž ZELENÝ TÝŽDEŇ 2010 [MŽP SR], výtvarná súťaž UMENIE ZBLÍZKA [SNG].
- ✓ **Mikulášska veselica:** v spolupráci s obecným úradom, ktorý organizoval už tradičné kultúrnu akciu „Obecný Mikuláš“ škola zorganizovala v priestoroch Komunitného centra rozdávanie darčiekov, po ktorom nasledovala Mikulášska veselica.
- ✓ **Rodičovská zábava:** v analyzovanom školskom roku sa tradičná Školská rodičovská zábava. Bohatá bola aj účasť rodičov, učiteľov a ďalších pozvaných hostí – 60 párov. Škola sa organizačne podieľala na priebehu rodičovského plesu, ktorý organizovala Rada rodičovského spoločenstva [ZRS] a HuGa n. f. Výťažok z plesu bol určený na podporu aktivít žiakov školy.
- ✓ **Vianočné kultúrne pásma:** každú adventnú nedeľu prebiehajú v obecnom rozhlase kultúrne pásma venované vianočným zvykom a tradíciám a ktoré výraznou mierou umocňujú sviatočnú atmosféru blížiacich sa sviatkov. V roku 2010 škola pripravila 2 pásma – jednu reláciu deti z MŠ pod vedením svojej učiteľky a jednu reláciu žiaci zo ZŠ. V analyzovanom školskom roku si deti z materskej školy pripravili pásmo „Tešíme sa na Vianoce“ s ktorým vystúpili v miestnom chráme a v kostole evanjelickej cirkvi a.v. Vo Vsetíne.
- ✓ **Tradičné karnevaly:** pre deti materskej školy a žiakov základnej školy boli zorganizované dva karnevaly, na ktorých prebehla súťaž o najzaujímavejšiu masku. Karnevaly boli spojené aj diskotékou. Podporené boli tiež hojnou účasťou rodičovského spoločenstva. Podujatia finančne podporili ZRS a HuGa.
- ✓ **Deň matiek:** okrem kultúrnych pásiem, ktoré sa konali v jednotlivých triedach a boli venované matkám, škola sa podieľala kultúrnym pásmom ktoré organizovala obec. Počas tohto slávnostného dňa v obci prebehla aj ďalšia aktivita – Uvítanie detí do života – škola zabezpečila kultúrny program pre túto tradičnú aktivitu obce.
- ✓ **MiniPlayback Show:** už tradičná kultúrna aktivita pre žiakov 2. stupňa ZŠ. Podujatie bolo organizované v spolupráci s CVC Ilava.

- ✓ **Medzinárodný deň detí:** zábavné a športové popoludnie bolo zorganizované pre deti z materskej školy a základnej školy. V tomto roku bolo obohatené o projektovú aktivitu – Indiánske leto.
- ✓ **Výchovné koncerty a divadelné predstavenia:** v analyzovanom školskom roku škola poriadala viacero výchovných koncertov a divadelných predstavení. Medzi najvydarenejšie patrili: výchovný koncert Márie Podhradskej & Richard Čanakyho, ktorý bol určený pre deti z materskej školy a žiakov 1. stupňa ZŠ; divadelné predstavenie Perimbaba určené pre všetkých žiakov školy a druhá repríza [počas prázdnin] pre širokú verejnosť; predstavenie Živý Betlehem – počas vianočných sviatkov; vystúpenie skupiny Syntéza v rámci aktivity Jánske ohne.
- ✓ **Tvorba filmových dokumentov pre širokú verejnosť:** škola pripravila pre širokú verejnosť nasledovné filmové dokumenty: Anno Domini 2010, Anno Domini 2011 – séria filmových kroník obce Pruské.
- ✓ **Školské slávnosti Martina Hugolína Gavloviča:** v analyzovanom školskom roku škola poriadala už 14. ročník školských slávností. Prebiehajú v deň úmrtia tohto významného dejateľa slovenskej kultúry – 4. júna. Je to jeden z najvýznamnejších sviatočných dní v živote školy, nakoľko v roku 1997 bol škole udelený čestný názov Základná škola Hugolína Gavloviča. Na školské slávnosti sú pozývané osobnosti z miestnej komunity a predstavitelia kultúrneho a spoločenského života. V tento deň je komunitným dňom školy, kedy sa celá škola stretáva na slávnostnom galaprograme. V analyzovanom školskom roku mal galaprogram súťažný charakter. Okrem kultúrneho pásma, ktoré si pripravila každá trieda, prebehla aj dlhodobá súťaž, v ktorej boli hodnotené študijné výsledky jednotlivých tried, estetizácia tried a klíma v triedach. Na 1. stupni žiaci súťažili o vecné ceny. Víťazná trieda získala didaktickú pomôcku – „Putovného Huga“. Poradie tried bolo nasledovné: 1. miesto = 1. A, 2. miesto = 3. B, 3. miesto = 2. A. Na druhom stupni triedy súťažili o „Putovné poháre riaditeľa školy“. Poradie tried bolo nasledovné: 1. miesto = 6. A, 2. miesto = 5. B, 3. miesto = 5. A.

4. OBLASŤ ŠPORTU

- ✓ **Zapájanie školy do športových súťaží:** v analyzovanom školskom roku 2010 – 2011 sa škola zapojila do viacerých športových súťaží. Patria medzi ne – Beh údolím Váhu [Bolešov]; Súťaž v dáme [Dulov]; Beh oslobodenia – Lednické Rovne – kat. B – najmladšie žiačky [1. miesto]; ExelFlorbalCup [florbal] – republikové finále [2. miesto]; OrioFlorbalCup [2. miesto]; Vybíjaná [KK: 1. miesto].
- ✓ **Organizovanie turnajov a športových podujatí:** škola organizovala [spoluorganizovala] v analyzovanom školskom roku nasledovné športové podujatia – Mikulášsky turnaj [stolný tenis]; Novoročný turnaj [florbal]; Memoriál Jozefa Kutláka [stolný tenis]; Direktor Cup [florbal]; IV. ročník Školských olympijských hier; Majstrovstvá SR žiakov kat. U14 a U16 [hokejbal].
- ✓ **Otvorená škola v oblasti športu:** v intenciách vychádzajúcich z národného kurikula Milénium, škola v analyzovanom školskom roku otvorila svoje športoviská [telocvičňa, viacúčelový športový areál] pre využívanie širokou verejnosťou. Priestory telocvične boli využívané verejnosťou – ŠK'98 [hokejbalový, volejbalový a florbalový oddiel] TJ Považan Pruské [stolnotenisový oddiel, futbalové oddiely žiakov, dorastencov a mužov], TJ Štart Tuchyňa [futbalový oddiel žiakov], žiaci zo ZŠ Bolešov [futbalový krúžok], ZKSM. Viacúčelový športový areál bol využívaný verejnosťou na rekreačný hokejbal. ŠK'98 využíval areál na tréningovú prípravu. Na školskom štadióne sa odohrali domáce zápasy tímu ŠK'98 v rámci Slovenskej hokejbalovej extraligy. V duchu otvorenej školy v oblasti športu škola podala niekoľko projektov, ktorých cieľom bol ešte väčší rozvoj športu na škole.
- ✓ **Šírenie netradičných športov:** od roku 2003 sa na škole rozvíja nový, netradičný šport – florbal. V analyzovanom školskom roku škola podporovala jeho rozvoj, nakoľko tento šport si našiel na škole veľkú popularitu medzi žiakmi a pedagógmi a priniesol aj zviditeľnenie školy v širokej verejnosti – florbalistky 4x získali titul majsteriek SR, vyhrali medzinárodné turnaje v ČR a PL a zapájajú sa do dlhodobej medzinárodnej florbalovej

5. OBLASŤ ENVIRONMENTÁLNYCH AKTIVÍT

- ✓ **Separovaný zber:** v analyzovanom školskom roku 2010 – 2011 sa škola zapájala do separovaného zberu druhotných surovín. Zberali sa nasledovné komodity – šípky [128,6 kg], gaštany [1209 kg], papier [8.730 kg], kartóny [3.225 kg], TETRApacky [8.652 ks], opotrebovaný rastlinný olej [25 l], a pomarančová kôra [39,6 kg].
- ✓ **Zlepšovanie okolia školy:** žiaci so svojimi pedagógmi v rámci hodín technickej výchovy upravovali okolie školy. V jarných mesiacoch bolo v priestoroch školy vysadené „MiniArborétum“. Rekultivoval sa trávnik na priľahlých pozemkoch školy a bola vysadená nová zeleň.
- ✓ **Pomoc pri upratovaní obce:** do zlepšovania životného prostredia v obci škola prispela aj pravidelným upratovaním priestorov námestia Martina Hugolína Gavloviča, nad ktorým má škola patronát.
- ✓ **Projekty s environmentálnou tematikou:**

6. OBLASŤ PROPAGÁCIE ŠKOLY

- ✓ **Internet:** v analyzovanom školskom roku škola prevádzkovala informačný školský portál <http://www.zspruske.edupage.org> na ktorom majú návštevníci získať najnovšie informácie zo života školy a rodičia napríklad zistiť výchovné a vzdelávacie úspechy svojich detí, do systému boli ďalej začlenené informácie o rozvrhoch a zastupovaní. Portál sa neustále vyvíja a aktualizuje.
- ✓ **Informačný bulletin:** v analyzovanom školskom roku škola vydala informačný a propagačný bulletin o škole a školských zariadeniach určený pre rodičov a širokú verejnosť.
- ✓ **Školský časopis:** aj v školskom roku 2010 – 2011 škola vydávala školský časopis pod názvom HUGO do ktorého prispievali žiaci v rámci redakčného krúžku pod vedením pedagógov.

ČL. 21

PROJEKTY

Dá sa s radosťou skonštatovať, školský rok 2010 – 2011 bol „rokom projektov“. Veď škola realizovala 4 veľké projekty. Suma získaných finančných prostriedkov bola: **1.965.241,21 €**.

- ✓ **Rekonštrukcia Základnej školy Hugolína Gavloviča s materskou školou:** projekt bol podporený z prostriedkov EÚ z Regionálneho operačného programu v rámci opatrenia 1. 1. Infraštruktúra vzdelávania sumou **1.456.821,07,-€**. Projekt je zameraný na obnovenie a modernizáciu základnej infraštruktúry školy ako celku vo všetkých jej objektoch. Cieľom projektu je skvalitnenie procesu výchovy a vzdelávania prostredníctvom rekonštrukcie objektov ZŠ a MŠ; zlepšenie energetickej hospodárnosti celého školského zariadenia; modernizácia vybavenia učební; rozšírenie možností vzdelávania zriadením nových špecializovaných učební s využitím aj v rámci mimoškolských aktivít; zvýšenie image školy. Realizácia projektu v roku 03/2011 - 10/2011.
- ✓ **Blíž k přírodě, blíží k sobě:** projekt bol podporený z prostriedkov EÚ z Programu cezhraničnej spolupráce Slovenská republika – Česká republika na roky 2007 – 2013 sumou **213.271,43,- €**. Projekt je zameraný, v oblasti aktivít, na budovanie cezhraničných väzieb medzi cieľovou skupinou projektu – deťmi a žiakmi škôl zúčastnených v projekte a na rozvoj základnej infraštruktúry školy – exteriérové dispozície školy. Hlavným cieľom projektu je Hlavný cieľ projektu: využitie prostredia školských areálov materských a základných škôl v Českej i Slovenskej republike pre výchovu, vyučovanie i oddychovú činnosť detí i zamestnancov, k prehĺbovaniu vzťahov medzi materskými a základnými

školy v socio – kultúrnej oblasti, v oblasti individuálneho rozvoja detí, nadväzovanie nových vzťahov i väzieb. Spoločný priestor vybavený prírodnými prvkami by mal byť kontinuálne využívaný k stretávaniu so zahraničnými partnermi (deti, učiteľky, rodičia), k udržiavaniu spoločných tradícií, k porozumeniu príbuzného slovanského jazyka už od útleho veku detí a k výmene skúseností pri environmentálnej výchove detí. Realizácia projektu v rokoch 01/2009 – 12/2011.

✓ **Projektové vyučovanie a e – learning vo výchovno – vzdelávacom procese:** projekt podporený z prostriedkov EÚ v rámci OP Vzdelávanie v opatrení 1. 1. Premena tradičnej školy na modernú sumou **117.688,63,-€**. Cieľom projektu je vytvoriť rozvojový program školy založený na moderných metódach, inovovaných učebných materiáloch a didaktických prostriedkoch v súlade s potrebami školy a prostredia. Realizácia projektu v rokoch 03/2009 – 07/2011.

✓ **Vzdělávání bez hranic:** projekt bol podporený z prostriedkov EÚ z Programu cezhraničnej spolupráce Slovenská republika – Česká republika na roky 2007 – 2013 sumou **177.460,08,- €**. Projekt je zameraný, v oblasti aktivít, na budovanie cezhraničných väzieb medzi cieľovou skupinou projektu – deťmi a žiakmi škôl zúčastnených v projekte a na rozvoj základnej infraštruktúry školy – exteriérové dispozície školy. Hlavným cieľom projektu je využitie prostredia školských areálov materských a základných škôl v Českej i Slovenskej republike pre výchovu, vyučovanie i oddychovú činnosť detí i zamestnancov, k prehĺbovaniu vzťahov medzi materskými a základnými školami v socio – kultúrnej oblasti, v oblasti individuálneho rozvoja detí, nadväzovanie nových vzťahov i väzieb. Spoločný priestor vybavený prírodnými prvkami by mal byť kontinuálne využívaný k stretávaniu so zahraničnými partnermi (deti, učiteľky, rodičia), k udržiavaniu spoločných tradícií, k porozumeniu príbuzného slovanského jazyka už od útleho veku detí a k výmene skúseností pri environmentálnej výchove detí. Realizácia projektu v rokoch 06/2011 – 12/2012.

ČL. 22

MATERIÁLNO – TECHNICKÉ PODMIENKY

Komplex školských budov je pomerne rozsiahly a náročný na prevádzku. Z hľadiska priestorových dispozícií školy je výchovno – vzdelávací proces realizovaný v **17** kmeňových triedach a v odborných učebniach.

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne:

Názov učebne	Popis
Veľká telocvičňa	rozмеры hracej plochy 18x10, je v nej situované pódium s rozmermi 10x6. Telocvičňa je využiteľná ako spoločenská miestnosť pre organizovanie kultúrnych a spoločenských aktivít školy
Malá telocvičňa	určená pre ročníky 1. – 4. a na gymnastické a posilňovacie cvičenia pre ostatných žiakov školy
Chemické laboratórium	plnohodnotné vybavené laboratórium chémie, ktoré plánujeme v horizonte 2 rokov pretransformovať na multimediálne laboratórium prírodovedných predmetov
Učebňa výpočtovej techniky	učebňa je vybavená 17 PC zostavami s perifériami. Všetky PC sú pripojené na lokálnu sieť a na internet
Učebňa IKT	učebňa je vybavená je 30 multimediálnymi PC zostavami s perifériami. PC sú pripojené na LAN a internet. V učebni je inštalovaný dataprojektor a interaktívna tabuľa. Využíva sa na vyučovanie viacerých predmetov
Jazyková učebňa	klasická jazyková učebňa vybavená prístupnou audio – vizuálnou technikou a jazykovou literatúrou potrebnou pre vyučovanie cudzích jazykov realizovaných na škole.
Jazyková laboratórium	jazykové laboratórium vybavené boxmi pre 18 žiakov, PC zostavou, interaktívnou tabuľou a jazykovou literatúrou potrebnou pre vyučovanie cudzích jazykov realizovaných na škole
Žiacka knižnica s čítarňou	priestory žiackej a pedagogickej knižnice sú využívané pre potreby realizácie hodín slovenského jazyka a literatúry

Učebňa špecifickej prípravy dievčat	novovytvorená špecializovaná učebňa vybavená najmodernejším technologickým zariadeným potrebným pre vyučovanie predmetu špecifická príprava dievčat
Učebňa hudobnej výchovy	učebňa s kapacitou 20 žiakov určená na vyučovanie hudobnej teórie; v súčasnej dobe je využívaná Súkromnou základnou umeleckou školou
Spoločenská miestnosť	miestnosť s kapacitou 40 žiakov využívané na delené hodiny, ale aj na besedy a premietanie filmov; vybavená je dataprojektorom, TV, DVD a premietacím plátnom a interaktívnou tabuľou
Školské dielne	v súčasnej dobe sú školské dielne mimo prevádzky z dôvodov pretrvávajúceho havarijného stavu; v blízkej dobe plánujeme vybudovanie nových priestorov na realizovanie technickej výchovy na škole

Všetky triedy a odborné učebne sú vybavená tak, aby umožňovali zmysluplne naplňovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty, ktoré sú v podmienkach školy realizované.

Škola má zriadené a využíva tieto kabinetné zbierky:

Názov kabinetnej zbierky	Popis
Kabinet ročníkov 1. – 2.	Kabinetná zbierka metodického materiálu a didaktickej techniky ročníkov 1. – 2.
Kabinet ročníkov 3. – 4.	Kabinetná zbierka ročníkov metodického materiálu a didaktickej techniky 3. – 4.
Kabinet matematiky	Kabinetná zbierka metodického materiálu a didaktickej techniky pre vyučovanie matematiky.
Kabinet hudobnej výchovy	Kabinetná zbierka metodického materiálu a didaktickej techniky pre vyučovanie hudobnej výchovy.
Kabinet práce na pozemku	Kabinetná zbierka metodického materiálu a didaktickej techniky pre vyučovanie predmetu Práce na pozemku
Kabinet geografie a dejepisu	Kabinetná zbierka metodického materiálu a didaktickej techniky pre vyučovanie zemepisu a dejepisu.
Kabinet biológie	Kabinetná zbierka metodického materiálu a didaktickej techniky pre vyučovanie biológie.
Kabinet cudzích jazykov	Kabinetná zbierka metodického materiálu a didaktickej techniky pre vyučovanie cudzích jazykov [ANJ, NEJ, FRJ, RUJ].
Kabinet výtvarnej výchovy	Kabinetná zbierka metodického materiálu a didaktickej techniky pre vyučovanie výtvarnej výchovy.
Kabinet slovenského jazyka a literatúry	Kabinetná zbierka metodického materiálu a didaktickej techniky pre vyučovanie slovenského jazyka a literatúry.
Kabinet fyziky	Kabinetná zbierka metodického materiálu a didaktickej techniky pre vyučovanie fyziky.
Kabinet telesnej výchovy	Kabinetná zbierka metodického materiálu a didaktickej techniky pre vyučovanie telesnej výchovy.
Kabinet špecifická príprava dievčat	Kabinetná zbierka metodického materiálu a didaktickej techniky pre vyučovanie predmetu špecifická príprava dievčat.
Kabinet výpočtovej techniky	Kabinetná zbierka metodického materiálu a didaktickej techniky pre vyučovanie výpočtovej techniky.
Kabinet chémie	Kabinetná zbierka metodického materiálu a didaktickej techniky pre vyučovanie chémie.
Učebnicový fond [ISCED I.]	Fond učebníc pre I. stupeň základnej školy
Učebnicový fond [ISCED II.]	Fond učebníc pre II. stupeň základnej školy
Kabinet materiálu civilnej ochrany	Materiál civilnej ochrany obyvateľstva
Metodická a žiacka knižnica	Knižničná zbierka metodicko – pedagogickej literatúry, povinnej mimočítankovej literatúry pre žiakov a detskej literatúry.

Vybavenie kabinetov vykazuje značné morálne opotrebovanie, keďže značná časť zbierkového fondu pochádza z prvotného vybavenia školy. V miere finančných možností sa škola snaží aktualizovať a dopĺňať kabinetné zbierky. Pri modernizácii a obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní rodičia, najmä cez neinvestičný fond HuGa n. f. Škola zabezpečila z mimorozpočtových kapítol, najmä z rozvojových programov a grantov nemalé prostriedky na obnovu a aktualizáciu kabinetných zbierok, čo umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. V kabinetných zbierkach sú zhromaždené metodické materiály a didaktická technika pre realizáciu predmetov [skupinu predmetov] aj pre úroveň vzdelávania ISCED I. aj pre úroveň vzdelávania ISCED II. V analyzovanom školskom roku bola zakúpená didaktická technika pre vyučovanie predmetov 1. stupeň, SJL, MAT, ANJ, NEJ, DEJ, GEO z prostriedkov projektu.

Exteriérové dispozície školy:

Názov objektu	Popis
Posilňovňa v prírode	Momentálne v štádiu výstavby. Objekt bude umiestnený v priestoroch medzi Komunitným centrom, Pavilónom A a Pavilónom B. Prioritne je objekt určený pre vyučovanie predmetu telesná výchova, pre záujmovú činnosť žiakov školy ale aj pre športovú verejnosť
Viacúčelový športový areál	Objekt je umiestnený v priestoroch školského pozemku medzi budovami Komunitného centra a Pavilónom C. Prioritne je objekt určený pre vyučovanie predmetu telesná výchova, pre záujmovú

	činnosť žiakov školy, ale aj pre športovú činnosť miestnych športových klubov. Vo viacúčelovom športovom areáli je možné realizovať športy: hokejbal, florbal, malý futbal, hádzaná, basketbal, volejbal, nohejbal, tenis a niektoré atletické disciplíny. Objekt je ozvučený, osvetlený, vybavený časomierou, ohraničený mantinelmi a s hľadiskom, ktorého kapacita je 150 divákov.
Juniorský kútik	Momentálne v štádiu výstavby. Objekt bude umiestnený na hranici školského pozemku, nad viacúčelovým športovým areálom. Prioritne bude objekt určený na trávenie voľnočasových aktivít žiakov ale aj pre širšiu verejnosť.
Dielne	Objekt je momentálne v havarijnom stave a nie je možné ho prevádzkovať pre jeho prioritné určenie. Škola v spolupráci s obecným úradom zabezpečuje jeho fixáciu a zmenu určenia [ako skladové priestory]. Po získaní finančnej podpory plánujeme komplexnú prestavbu na objekt prídružený k viacúčelovému športovému areálu.
Ihrisko na plážový volejbal	Objekt je umiestnený v priestoroch medzi Dielnami a Pavilónom C. Prioritnej je objekt určený na vyučovanie telesnej výchovy. V čase mimo vyučovania je využívaný širokou športovou verejnosťou.
Školský pozemok	Objekt je umiestnený na hranici školského areálu medzi bytovým domom a pavilónom C. Objekt je prioritne určený pre vyučovanie predmetu práce na pozemku.
Školský park	Objekt je umiestnený medzi Pavilónom A a Pavilónom C. Jedná sa o oddychovú zónu so vzácnymi starými drevinami. Žiaci objekt prioritne využívajú počas desiatovej prestávky. V mimovyučovacom čase je objekt využívaný ako relaxačná zóna pre obyvateľov obce.
Viacúčelové ihrisko	Objekt je umiestnený v priestore medzi hospicom a Pavilónom D. Jedná sa o objekt s umelým povrchom určeným pre nasledovné športy: malý futbal, tenis, volejbal a basketbal. Objekt je ohraničený mantinelmi. Prioritne určený pre vyučovanie predmetu telesná výchova, pre mimoškolskú športovú záujmovú činnosť a v čase mimo vyučovania pre športové vyžitie verejnosti.
Det'ské ihrisko	Objekt je umiestnený pri objekte materskej školy. Prioritne sa na ňom realizujú voľnočasové relaxačné aktivity detí navštevujúcich predškolské zariadenie. V krátkej dobe celý objekt prejde masívnou rekonštrukciou a modernizáciou, spĺňajúcou prísne bezpečnostné kritéria EU.

Na rozvoj základnej infraštruktúry školy bolo vynaložené nemalé úsilie a veľký objem finančných prostriedkov. Všetka finančná podpora išla z prostriedkov EU, z grantových schém, rozvojových projektov a nezištných darcov. Veľká vďaka najmä pri viacúčelovom športovom areáli patrí Športovému klubu ŠK 98 Pruské, ktorý formou dobrovoľníckej práce tento areál vybudoval.

Škola disponuje komplexným bezbariérovým prístupom do priestorov [plošina pre imobilných] školy, jednotlivých pavilónov [nájazdové rampy] a do spoločných priestorov tak aby bola schopná prijať imobilných žiakov eventuálne pedagogických pracovníkov. Triedy a hygienické zariadenia sú upravené tak, aby vyhovovali potrebám žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami [špeciálne ergonomické lavice]. V oblasti stravovania škola zabezpečuje výdaj stravy [obedov] v školskej jedálni, ktorá je samostatne umiestnená v pavilóne E. Strava sa spracováva v školskej kuchyni, ktorej vybavenie vykazuje značné morálne opotrebovanie. Z rozpočtových prostriedkov bolo zakúpené moderné technologické zariadenie a priebežne je dopĺňaný opotrebovaný spotrebný materiál. V rámci rekonštrukcie školy prebehla tiež výmena technológií v školskej jedálni.

ČL. 23

FINANČNÉ A HMOTNÉ ZABEZPEČENIE

Dotácie zo štátneho rozpočtu – rok 2010

Položka príjmu	Výška dotácie
Prenesené kompetencie výkonu štátnej správy v školstve [MŠ SR]	403 537,00 €
Originálne kompetencie [MF SR]	161 590,00 €
Príspevok na stravu žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia [MŠ SR]	693,00 €
Prospechové štipendiá žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia [MŠ SR]	0,00 €
Dotácia na školské pomôcky pre ž. zo soc. znevýhodneného prostredia [MŠ SR]	116,00 €
Úhrada cestovných nákladov žiakov zo školského obvodu školy [MŠ SR]	10 697,00 €
Na asistenta učiteľa [MŠ SR]	0,00 €
Na výchovu a vzdelávanie žiakov predškolského veku [MŠ SR]	6 240,00 €
Projekt: Moderná škola	62 875,00 €
Výška dotácií zo štátneho rozpočtu za rok 2009 SPOLU	645 748,00 €

Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy prijatých od rodičov, alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť – rok 2010

Položka príjmu	Prijatý príspevok
Príjmy z materskej školy	2 952,00 €
Príjmy zo školských klubov detí	1 575,00 €
Príjmy zo školských stredísk záujmovej činnosti	2 180,00 €
Voda, el. energia, odpad	376,00 €
Prenájmy	93,00 €
SPOLU	4 131,00 €

Prehľad o prijatých prostriedkoch zo vzdelávacích poukazov a spôsobe ich použitia – rok 2010

Príjmy zo VP	Výdavky				
	Mzdové náklady	Poistné	Prevádzkové náklady		
			Energie	Materiál	Služby
9 184,00 €	0,00 €	33,00 €	2 069,00 €	2 588,00 €	4 494,00 €

Finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov – rok 2010

Položka príjmu	Výška príjmu
Nadácia Knihy školám	2 033,00 €
Odchodné [KŠÚ]	1 090,00 €
Kapitálové	86 848,00 €
SPOLU	89 971,00 €

Celkové finančné príjmy školy v roku 2010:

752 320 €

ČL. 24

TAXONÓMIA CIEĽOV

A ZAMERANIE VÝCHOVNO – VZDELÁVACIEHO PROCESU

Aj v školskom roku 2010 – 2011 sa naša výchovno – vzdelávacia činnosť orientovala smerom k príprave žiakov na kritické a kreatívne myslenie, ktoré od nich vyžaduje každodenná životná realita. Túto schopnosť žiaci mohli najviac rozvíjať pri flexibilnom a účinnom riešení problémových situácií. Každý vyučujúci na škole sa snažil, v miere možností predmetu, implementovať do výchovno – vzdelávacieho procesu nové formy a metódy práce, ktoré v konečnom dôsledku zabezpečovali väčšiu efektivitu získavaných kompetencií a zručností, ako aj zatriaktivnenie celého procesu vzdelávania. Tento náš pedagogický princíp sa neopieral iba o náhodné snahy a pokusy, ale je systémovo zavádzaný, čomu predchádzal odbornej proces prípravy a vzdelávania pedagógov. Naša výchovno – vzdelávacia činnosť bola v analyzovanom školskom roku nastavená na hľadanie prirodzeného talentu žiaka, ktorý sa počas pobytu na škole individuálne rozvíja, výsledkom tohto procesu je rozhladený, vytrvalý mladý človek, schopný kooperovať a pracovať v tíme, schopný sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Cieľom našej výchovno – vzdelávacej činnosti je nielen dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole, ale aj zmysluplné využívanie získaných kompetencií a informácií v bežnom živote. Jedným z prioritne rozvíjaných cieľov našej výchovno – vzdelávacej činnosti je zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v oblasti cudzích jazykov [anglický, nemecký, francúzsky, ruský], so zameraním na získanie komunikačných schopností žiakov v cudzom jazyku a s individuálnym prístupom k schopnostiam jednotlivých žiakov. Do školskej komunity sme sa snažili začleniť aj žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, pre ktorých bol k dispozícii špeciálny pedagóg. Prostredníctvom našej výchovno – vzdelávacej činnosti sme u žiakov formovali tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, empatiu a sociálne cítenie ako aj zdravú hodnotovú orientáciu. Naša výchovno –

vzdelávacia činnosť sa nevzťahuje iba na získavanie vedomostí, zručností a návykov, ale snažíme sa z mladého človeka vyformovať integrálnu ľudskú bytosť, pri ktorej sa spoja psychické predispozície jednotlivca s telesnými. Naša výchovno – vzdelávacia činnosť sa neorientovala iba na priamy vzdelávací proces, ale naše pedagogické pôsobenie zasahovalo aj do oblasti mimovyučovacej a záujmovej činnosti žiakov [prostredníctvom širokej palety záujmových krúžkov]. Celé naše pedagogické úsilie viedlo k výchove a vzdelávaniu žiakov v duchu humanistických princípov. Jedným z princípov našej školy v analyzovanom školskom roku bola aj výchova postavená na spolupráci pedagógov a rodičov, aby nedošlo k dvojcestnej výchove, pričom bolo potrebné skvalitniť a prehĺbiť komunikáciu medzi rodinou a školou. V záujme skvalitnenia služieb poskytovaných v našej škole nadväzujeme intenzívne pracovné kontakty so vzdelávacími inštitúciami na Slovensku ale aj v zahraničí [Česká republika, Poľsko...].

Vychádzajúc zo SWOT analýzy [por. Čl. 25 dnešného dokumentu] v školskom roku 2009 – 2010 sme si definovali nasledovnú taxonómiu cieľov pri realizácii výchovno – vzdelávacieho procesu na škole. Tieto ciele zároveň charakterizujú zameranie školy.

„ŠKOLA ZÁKLADNÁ“ – ELEMENTÁRNE ZAMERANIE VZDELÁVANIA

- ✓ vychádza z druhu poskytovaných služieb v oblasti školstva a je najvšeobecnejšie definovaným primárnym zameraním školy;
- ✓ žiaci si osvojujú základy všeobecného vzdelania poskytovaného školou na štátom garantovanej úrovni;
- ✓ odlišenie od iných škôl podobného druhu je predmetom tohto dokumentu a plne rešpektuje požiadavky „trhu“ – žiakov, rodičov, pedagógov a verejnosti;
- ✓ kvalitatívna úroveň elementárneho vzdelávania v podmienkach školy je garantovaná kvalitou disponibilnými kvalifikovanými ľudskými zdrojmi, kvalitne vybudovanou vzdelávacou infraštruktúrou a adekvátnymi priestorovými dispozíciami

„VALAŠSKÁ ŠKOLA MRAVOV STODOLA“ – HODNOTOVÉ ZAMERANIE VZDELÁVANIA

- ✓ budovanie pozitívnej hodnotovej orientácie žiakov je neoddeliteľnou zložkou realizácie výchovno – vzdelávacieho procesu v podmienkach školy; opiera sa o všeobecno – ľudský systém hierarchie hodnôt a o tradičné hodnoty vidieka;
- ✓ hodnotovú orientáciu zameranie školy realizujeme pomocou metódy Tvorivého humanistického vyučovania, ktoré je implementované do všetkého pedagogického pôsobenia v podmienkach školy;
- ✓ hodnotové zameranie školy je orientované na rozvoj hodnôt tolerancie, znášanlivosti, dobra, ústretovosti, sebapoznania, sebaúcty, sebadôvery, naučení u žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, na pestovaní kvalitných medziľudských vzťahov, rozvíjaní sociálnych zručností potrebných pre život a spoluprácu;
- ✓ vybudovanie u žiakov hodnoty vzdelania prostredníctvom vzbudenia záujmu a potreby učiť sa v škole aj mimo nej

„ŠKOLA MODERNÝCH TECHNOLOGIÍ“ – INTERAKTÍVNE ZAMERANIE VZDELÁVANIA

- ✓ edukačný proces na škole bol realizovaný prostredníctvom inovatívnych vzdelávacích foriem a metód [elektronické vzdelávanie, e – learningové vzdelávanie, interaktívne vzdelávanie, projektové vyučovanie, tvorivá dramatika...] vyučovania s využitím najmodernejšej didaktickej techniky s možnosťou viaczdvojových študijných materiálov [klasické zdroje: učebnica, pracovné zošity, odborná literatúra /školská a žiacka knižnica s čítárňou/ďalšie zdroje: internet, multimediá, edukačný software];
- ✓ žiaci majú možnosť v procese vzdelávania stretnúť sa so širokou škálou vyučovacích stratégií, metód, foriem a informačných zdrojov čo vedie k možnosti vybrať si vzdelávanie „šité na mieru“ ich mentálnym a psychickým dispozíciám takým spôsobom, aby bol celý proces učenia sa individuálne čo najefektívnejší a dlhodobý;
- ✓ do procesu vzdelávania je prirodzene integrované využívanie najmodernejších informačno – komunikačných technológií [počítačové učebne, jazykové laboratória, dostupný internet, multimediá, edukačný software], ktoré sú k dispozícii aj po skončení vyučovania; žiaci si môžu prakticky nacvičovať teoreticky získané vedomosti, čím sú vedení k samostatnosti a zvyšujú si svoju počítačovú gramotnosť;
- ✓ aby boli moderné technológie vzdelávania implementované do vyučovacieho procesu v podmienkach školy neustále pracujeme na systéme celoživotného kontinuálneho vzdelávania pedagógov hlavne v oblasti rozvoja pedagogických kompetencií a kompetencií pedagógov v oblasti IKT

„ŠKOLA ŠTVORJAZYČNÁ“ – JAZYKOVÉ ZAMERANIE VZDELÁVANIA

- ✓ v rámci tohto zamerania školy má žiak nadobudnúť primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí, schopnosť kooperácie a kultivovanej argumentácie;
- ✓ v oblasti zvyšovania jazykových kompetencií žiakov škola doteraz ponúkala rozšírené vyučovanie cudzieho jazyka [každý žiak 2 cudzie jazyky] s možnosťou výberu zo štyroch svetových jazykov – anglický jazyk,

nemecký jazyk, francúzsky jazyk a ruský jazyk;

- ✓ príprava na úspešné zvládnutie jazykového vzdelávania v podmienkach školy je realizovaná od predprimárneho vzdelávania v prostredí miestnej materskej školy, formou krúžkovej činnosti v oblasti oboznamovania sa s cudzím jazykom; následne pokračuje v školskom prostredí v podmienkach primárneho vzdelávania – formou krúžkovej činnosti [1. ročník] a následne zaradením nepovinného predmetu CJ [2. ročník]

„LÍDEŘSKÁ ŠKOLA“ – VZDELÁVANIE ZAMERANÉ NA KREOVANIE LÍDEŘSKÝCH POZÍCIÍ

- ✓ od primárneho vzdelávania orientujeme naše výchovno – vzdelávacie snaženie na vyhľadávanie a následnú výchovu budúcich lídrov v spoločnosti, na mladých ľudí s potrebným vzdelaním, ľudí s pozitívnym hodnotovým systémom, ľudí s veľkou dávkou empatie ale aj s prirodzenou vecnou argumentáciou;
- ✓ toto zameranie školy realizujeme najmä prostredníctvom projektov na jednotlivých vyučovacích jednotkách, ročníkovými projektmi, celoškolskými projektmi, v podmienkach záujmovej činnosti a na verejných celoškolských zhromaždeniach

„OBEČNÁ ŠKOLA“ – REGIONÁLNE ZAMERANIE VZDELÁVANIA

- ✓ vzdelávanie umiestnené v konkrétnom prostredí – obec Pruské – ktoré si kladie za cieľ budovanie lokálneho patriotizmu, opierajúc sa o hlboké kultúrno – historické hodnoty regiónu;
- ✓ podanie dostatočného množstva informácií o prostredí v ktorom žiaci žijú s prepojením na národ a Európu s cieľom budovania regionálnej hrdosti a zodpovednosti;
- ✓ žiak s regionálnym povedomím požíva nielen práva a výhody života v občianskej komunite obce, ale je si vedomý aj povinnosti a zodpovednosť za svoje rozhodnutia a správanie

„NÁRODNÁ ŠKOLA“ – NÁRODNÉ ZAMERANIE VZDELÁVANIA

- ✓ budovanie národného povedomia u žiakov s dôrazom patriotizmus vychádzajúci z kultúrnych a historických koreňov odkazu sv. Cyrila a Metoda;
- ✓ formovanie národného povedomia je realizované vo všetkých predmetoch realizovaných na škole najmä cez kreovanie vzťahu k štátnemu jazyku, cez zvyšovanie čitateľskej gramotnosti, prostredníctvom prezentácie tradičnej národnej kultúry, zvyklostí a hodnôt;
- ✓ pronárodné zameranie je realizované v duchu tolerancie a znášanlivosti k národnostným minoritám a k iným národom;
- ✓ výchovno – vzdelávaciu činnosť v tomto zameraní smerujeme tiež k príprave žiakov na občiansky život, ktorý si vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť situácie, aby boli vnútorne motivovaní k formovaniu tvorivého životného štýlu, aby sa zaangažovali podieľali sa na budovaní morálnej spoločnosti v úzkej kooperácii s rodinou, obcou a štátom, takto sa snažíme integrovať žiaka do kontextu občianskej spoločnosti ako občana, budúceho rodiča a voliča;

„ŠKOLA SLOVANSKEJ VZÁJOMNOSTI“ – INTERNACIONÁLNE ZAMERANIE VZDELÁVANIA

- ✓ budovanie európskej spolupatričnosti zamerané na rozvíjanie vzťahov a výmenu skúseností medzi inštitúciami, pedagógmi a žiakmi v Európskom priestore;
- ✓ toto zameranie je 5 rokov realizované v rámci výmeny žiakov medzi tromi krajinami V4 – Slovensko, Česká republika a Poľsko;
- ✓ vzhľadom na vyučovanie 4 cudzích jazykov rozširujeme partnerstvo s európskymi školami [nemecky hovoriaca zóna, anglicky hovoriaca jazyková zóna, frankofónna zóna, rusky hovoriaca zóna] participovaním na medzinárodných projektoch, rozvíjaním kontaktov žiakov prostredníctvom elektronických médií [internet, videokonferencie], spoznávaním jednotlivých krajín s cieľom overenia komunikačných schopností žiakov v prirodzených jazykových a kultúrnych podmienkach

„ŠKOLA ROVNOSTI PRÍLEŽITOSTÍ“ – ZAMERANIE ORIENTOVANÉ NA POSKYTOVANIE VZDELÁVANIA ŽIAKOM SO ŠPECIFICKÝMI VÝCHOVNÝMI A VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

- ✓ v rámci tohto zamerania školy sme sa snažili smerovať postoje žiakov k rešpektovaniu základných hodnôt morálky, humanity a vzájomných medziľudských vzťahov v oblasti práva a dôstojnosti jednotlivca bez ohľadu na rasu, vierovyznanie a presvedčenie;
- ✓ v rámci tohto zamerania programovo individuálne začleňujeme žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími problémami do bežných tried;
- ✓ našim cieľom je vybudovať tolerantné prostredie voči všetkým jedincom handicapovaným – sociálne, telesne i psychicky aby mali rovnocenný prístup k vzdelaniu

„ŠKOLA V PRÍRODE“ – ENVIRONMENTÁLNE ZAMERANIE VZDELÁVANIA

- ✓ aj v analyzovanom školskom roku sme sa snažili o vybudovanie u žiakov pozitívneho vzťahu k prírodným hodnotám a k človeku, ako integrálnej súčasť prírody;
- ✓ environmentálne zameranie je neoddeliteľne začlenené do vyučovania všetkých učebných predmetov;
- ✓ škola sa nachádza v bezprostrednej blízkosti CHKO Biele Karpaty, ktoré patrí do európskej sústavy chránených krajinných oblastí Natura2000; preto sa značná časť environmentálneho vzdelávania realizuje

v tomto prirodzenom prostredí, aby žiaci spoznávali vzácne biotopy nachádzajúce sa na jej prostredí;

- ✓ toto zameranie realizujeme hlavne na predmetoch prírodoveda, biológia, prírodopis ale aj v rámci ostatných učebných predmetov [vo vyučovaní v „prírodných učebniach“, ktoré sa nachádzajú v priestoroch školského parku [priamo v areáli školy], ďalej prostredníctvom projektov s environmentálnou tematikou, besedami v úzkej spolupráci s pracovníkmi CHKO, ekologickými aktivistami a v mimoškolskej záujmovej činnosti]

„BEZPEČNÁ ŠKOLA“ – ZAMERANIE VZDELÁVANIA NA BEZPEČNOSŤ, OCHRANU ZDRAVIA A NA PREVENCIU ZÁVISLOSTIAM

- ✓ týmto zameraním sme sa snažili vkladať do výchovno – vzdelávacieho procesu na škole prvky prevencie sociálno – patologických javov v školskom prostredí [prevenciu šikanovania, agresivity, užívania omamných a návykových látok];
- ✓ výchova a vzdelávanie v duchu tohto zamerania školy je orientovaná na budovanie a rozvíjanie primárnych prvkov bezpečného konania a správania [v škole, na cestách, v spoločnosti, pri oddychu...] žiakov s cieľom vybudovania bezpečnej komunity;
- ✓ toto zameranie školy je integrálne začlenené do vyučovania všetkých učebných predmetov, je to vlastne „vyučovací štýl“ a je dopĺňované prostredníctvom odborných besied, kurzov, vysielaním školského rozhlasu, cestou konzultácií s výchovným a kariérom poradcom

„ŠKOLA PRAKTICKÁ“ – PRAKTICKÉ ZAMERANIE VZDELÁVANIA

- ✓ zameranie orientované na prepojenie teoretickej časti vzdelávania s praktickou zložkou a na rozvoj manuálnych kompetencií žiakov v súlade s potrebami pracovného trhu v regióne;
- ✓ v tomto zameraní školy sa orientujeme na praktické zručnosti a pracovné návyky, aplikácie teoretických vedomostí premieťať do experimentov, praktických cvičení, rozborov, exkurzií a samostatných rozhodovaní;
- ✓ našim cieľom je získané vedomosti a zručnosti z niektorých vzdelávacích oblastí [informačnej a komunikačnej technológie] aplikovať v celej škále odvetví – napr. v humanitných a prírodných oblastiach, jazykovej oblasti aby sme žiaka kreovali ako človeka rozhradeného, vytrvalého, schopného pracovať v tíme, ktorý vie pochopiť nutnosť celoživotného vzdelávania

„UMELECKÁ ŠKOLA“ – UMELECKÉ ZAMERANIE VZDELÁVANIA

- ✓ zameranie orientované na individuálnu prácu so žiakmi nadanými v umeleckých oblastiach;
- ✓ u všetkých žiakov sa snažíme vybudovať cit pre „krásno“ a estetiku;
- ✓ toto zameranie je realizované budovaním celkovej „estetickéj klímy“ v podmienkach školy

„ŠKOLA KALOKAGATIE“ – ŠPORTOVÉ ZAMERANIE VZDELÁVANIA

- ✓ v tomto zameraní „oprašujeme“ grécku kalokagatiu, ako harmonickú symbiózu vedy a telesných schopností;
- ✓ vzdelávanie v tomto zameraní je prostredníctvom šírenia a popularizácie netradičných športov – hokejbal, florbal, streetbal, badminton, aerobic, cezpoľný beh – v podmienkach školy prostredníctvom vyučovania telesnej výchovy a cez širokú paletu športovej záujmovej činnosti

„ŠKOLA RELAXU“ – ZAMERANIE NA ZÁUJMOVÉ VZDELÁVANIE

- ✓ poskytnutie širokej škály mimovyučovacích vzdelávacích aktivít pre žiakov školy a verejnosť;

„ŠKOLA OTVORENÁ“ – ZAMERANIE NA CELOŽIVOTNÉ VZDELÁVANIE

- ✓ našu školou budujeme v úzkej spolupráci s rodičmi, s Radou školy, so zriaďovateľom a širokou verejnosťou, aby sme poskytli priestor pre vzdelávanie v podmienkach školy čo najširšej vzorke záujemcov – vzdelávanie je realizované hlavne v rámci kurzov a seminárov;
- ✓ otvorenosť školy chápeme ako priestor pre prijímanie podnetov [cez rozhovory, komunitné plánovanie, dotazníkové a anketové prieskumy, schránka dôvery] aby sa dynamicky odstraňovali možné „trecie plochy“ vo fungovaní školy;
- ✓ otvorenosť školy – to je aj prezentovanie školy na verejnosti – cez postoje žiakov, názory rodičov, školskú internetovú stránku, médiá, školský časopis, dni otvorených dverí, výstavy žiackych prác, školské nástenky, prezentácie výsledkov činnosti na verejnosti, kultúrne akadémie a pod.;
- ✓ toto zameranie realizujeme tiež našou permanentnou pripravenosťou na vzájomný dialóg so žiakmi založenom na korektnej partnerskej báze

ČL. 25

ÚSPECHY A NEDOSTATKY

SWOT – analýza aktuálneho stavu školy

Silné stránky:

- ✓ hlboké historické, kultúrne, sociálne a regionálne korene školy opierajúce sa o postavu slovenských literárnych dejín, o „patrona“ školy Martina Hugolína Gavloviča;
- ✓ viac ako 250 ročná tradícia v poskytovaní elementárneho vzdelávania v danom regióne s vybudovaním prirodzeného

Slabé stránky:

- ✓ problém s kvalifikovanosťou pedagógov v niektorých oblastiach vzdelávania;
- ✓ morálne opotrebované zbierky učebných pomôcok;
- ✓ problém prispôsobenia rozvrhu dochádzke žiakov zo širokého regiónu;

<ul style="list-style-type: none"> ✓ dominantného postavenia; ✓ široké pracovné kontakty so vzdelávacími inštitúciami v zahraničí; ✓ viacročné skúsenosti s implementáciou výchovného programu školy opierajúceho sa o systém Tvorivého humanistického vyučovania; ✓ verejné oceňovanie žiakov; ✓ výučba cudzích jazykov od MŠ; ✓ prepracovaná koncepcia zvyšovania čitateľskej gramotnosti a s dôrazom na rozvoj materinského jazyka; ✓ viacročné skúsenosti s realizáciou vyučovania 4 cudzích jazykov prostredníctvom rozšíreného vyučovania CJ; ✓ výsledky dosahované v Celoslovenskom meraní vedomostí žiakov 9. ročníkov dlhodobu nadpriemer; ✓ podporovanie rozvoja talentu žiakov so športovým, umeleckým, prírodovedným zameraním cestou zapájania do súťaží, olympiád školských prehládok a v nich dlhodobu dosahované dobré výsledky aj na úrovni kraja či republiky [hlavne v oblasti športu]; ✓ široká škála ponúkaných nepovinných a voliteľných predmetov; ✓ možnosť zvyšovania digitálnej gramotnosti žiakov a pedagógov; ✓ skúsenosti s prácou s talentovanými žiakmi a žiakmi s nadaním; ✓ skúsenosti s prácou s integrovanými žiakmi a žiakmi s poruchami učenia a správania spojené s poskytovaním služieb asistenta učiteľa; ✓ prepracovaný systém zvyšovania environmentálneho povedomia žiakov a verejností s dôrazom na regionálne špecifiká; ✓ prepracovaný systém BOZP a školy podporujúcej zdravý životný štýl; ✓ dobre vybudovaná základná infraštruktúra školy – kmeňové triedy, odborné učebne, športoviská – umiestnené v samostatných pavilónoch; ✓ veľmi dobre vybavená infraštruktúra v oblasti IKT; ✓ viacúčelový športový areál; ✓ vybudovaná školská, pedagogická knižnica s čítarňou so širokým knižničným fondom a obecná knižnica v priestoroch školy; ✓ estetická úroveň priestorov školy; ✓ rozpracovaný systém informovania a hodnotenia dosahovaných výsledkov verejnosťou – hlavne elektronickými médiami; ✓ striktné definované koncepčné zámery vychádzajúce z reálnych potrieb školy a ich ročný odpočet RaŠ; ✓ schopnosť školy získať mimorozpočtové zdroje cestou zapájania do širokej palety projektov, grantov a výziev; ✓ bezproblémové vzťahy v pracovnom kolektíve; ✓ plne kvalifikovaný pedagogický zbor školy; ✓ snaha pedagógov o inovatívnosť vo vyučovaní; ✓ schopnosť prilákať mladých kvalifikovaných pedagógov; ✓ priaznivá veková štruktúra pedagogického zboru – spojenie mladosti – inovatívnosti – skúsenosti; ✓ široká škála poskytovaných možností zmysluplného využívania voľného času žiakov formou záujmových útvarov a prostredníctvom ŠKD a ŠSZČ; ✓ pôsobenie 2 ZUŠ v priestoroch školy; ✓ kvalitné služby výchovného a kariérneho poradenstva; ✓ služby špeciálneho pedagóga, logopéda, logopedického asistenta, fyzioterapeuta priamo na škole a v MŠ; ✓ nadštandardná spolupráca s pedagogicko – psychologickým poradenstvom a sociálnou kuratelou; ✓ úzka spolupráca so zriaďovateľom školy; ✓ spolupráca s miestnymi športovými klubmi, obecnými a regionálnymi organizáciami a inštitúciami; ✓ otvorenosť školy verejnosti – využívanie učebne výpočtovej techniky, jazykovej učebne, telocvične, športového areálu, školskej jedálne a kuchyne; ✓ otvorenosť školy na zábavu a šport – rodičia, žiaci, ŠK98, TJ Považan, OZ Hugo, hasiči, ostatná verejnosť; ✓ organizovanie tradičných kultúrnych podujatí v obci [mikroregión], akadémie, výstavy 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nezodpovedajúce priestorové dispozície na vyučovanie TEV [telocvična]; ✓ vysoké náklady na prevádzku a údržbu technologicky zastaraných budov; ✓ pracovné preťaženie učiteľov [nahromadenie úloh, časová tieseň, nadbytočná administratíva, krátke prestávky, povinnosti mimo vyučovania, ✓ slabá motivovanosť žiakov na niektorých predmetoch; ✓ nedostatok priestorov na možnosť zriadenia ďalších odborných učební, kabinetov; ✓ nevyhovujúca telocvična; ✓ klasické metódy a formy vyučovania u niektorých pedagógov; ✓ spolupráca s väčšinou rodičov spočíva len v informovanosti o výchovno – vzdelávacích výsledkoch ich detí, nedarí sa smeliť rodičovské kolektívy a zapojiť ich do spoločného riešenia problémov, individuálne oslovení rodičia sú však ochotní pomôcť škole.
<p>Príležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ veľký záujem o vyučovanie cudzích jazykov a informatiky v danom geopriestore; ✓ dopyt zamestnávateľov po prepojení s odbornou praxou už od primárneho vzdelávania; ✓ pozitívna medializácia obce; ✓ dopyt verejnosti po športovom vyžití; ✓ široká ponuka grantov a financií z projektov a fondov; 	<p>Ohrozenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ regresívny demografický vývoj; ✓ nedostatok kvalifikovanej pracovnej sily hlavne v oblasti vzdelávania CJ; ✓ podpora malotriednych škôl zo strany MŠ SR; ✓ odčlenenie ZŠ Dulov ✓ odchod žiakov školy do 8 ročných gymnázií; ✓ neschopnosť spolufinancovania pri podporených projektoch a

- ✓ Pruské ako prirodzená spádová obec;
- ✓ široká škála možností ďalšieho vzdelávania zamestnancov;
- ✓ vybavenie školy modernou didaktickou technikou možnosť častejšieho nahrádzania klasických výchovno – vzdelávacích metód inovovanými formami;
- ✓ vysoká koncentrácia podobných inštitúcií v danom geopriestore;
- ✓ využitie možnosti prevádzkovania nových zariadení v podmienkach školy pre zvýšenie finančného benefitu školy

- programoch;
- ✓ nekritický prístup a znižovanie záujmu rodičov o výsledky ich detí;
- ✓ rozširovanie drogových závislostí u maloletých v spoločnosti;
- ✓ nárast počtu žiakov s problémovým správaním, s poruchami učenia;
- ✓ vzťahy medzi deťmi, prehlbovanie sociálnych rozdielov;
- ✓ úpadok úrovne čítania a vyjadrovacích schopností;
- ✓ nedostatočné finančné aj morálne ocenenie učiteľa v spoločnosti

ČL. 26

UPLATNENIE ŽIAKOV

Profil absolventa školy

Je založený na kľúčových spôsobilostiach [kompetenciách], ktoré zahrňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote. Kľúčové kompetencie sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať [a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility]. Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho [školského] vzdelávania, ale aj neformálneho vzdelávania, ako aj neinštitucionálneho [informálneho] vzdelávania. Jednotlivé kľúčové spôsobilosti [kompetencie] sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy. Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho [primárneho] vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie [spôsobilosti]:

Vo sfére kompetencií [spôsobilostí] k celoživotnému vzdelávaniu absolvent:

- ✓ uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja;
- ✓ dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa;
- ✓ dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať;
- ✓ kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

Vo sfére sociálnych komunikačných kompetencií [spôsobilostí] absolvent:

- ✓ dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie;
- ✓ efektívne využíva dostupné informačno – komunikačné technológie;
- ✓ vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk;
- ✓ dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch;
- ✓ chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.

Vo sfére kompetencií [spôsobilostí] uplatňovania základného matematického myslenia a základných schopností poznávať v oblasti vedy a techniky absolvent:

- ✓ používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- ✓ používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie [vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky];
- ✓ používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov.

Vo sfére kompetencií [spôsobilostí] v oblasti informačných a komunikačných technológií absolvent:

- ✓ má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja;
- ✓ používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou;

- ✓ dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí;
- ✓ je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá;
- ✓ dokáže využívať IKT pri vzdelávaní.

Vo sfére kompetencií [spôsobilostí] riešenia problémov absolvent:

- ✓ uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko – kritickom a tvorivom myslení;
- ✓ je otvorený [pri riešení problémov] získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov;
- ✓ dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika;
- ✓ má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov.

Vo sfére kompetencií [spôsobilostí] občianskych absolvent:

- ✓ uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie;
- ✓ vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. Spoločnosti;
- ✓ uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných;
- ✓ je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti;
- ✓ má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia.

Vo sfére kompetencií [spôsobilostí] sociálnych a personálnych absolvent:

- ✓ dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku;
- ✓ vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami;
- ✓ osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov;
- ✓ dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch.

Vo sfére kompetencií [spôsobilostí] pracovných absolvent:

- ✓ dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov;
- ✓ je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny;
- ✓ chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní;
- ✓ dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach.

Vo sfére kompetencií [spôsobilostí] smerujúcich k iniciatívnosti a podnikavosti absolvent:

- ✓ dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote.

Vo sfére kompetencií [spôsobilostí] vnímania a chápania kultúry a vyjadrovania sa nástrojmi kultúry absolvent:

- ✓ dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia;
- ✓ dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky;
- ✓ uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti;
- ✓ cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície;
- ✓ pozná pravidlá spoločenského kontaktu [etiketu];
- ✓ správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám;
- ✓ je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Absolvent našej školy by sa mal po ukončení II. stupňa vzdelávania na našej škole vyznačovať rozvinutou škálou osobnostných schopností [zručností a spôsobilostí].
 Poznávacie schopnosti: najkomplexnejším vnímaním vecí a javov všetkými zmyslami; rozvojom motorických schopností; vlastnosťou efektívne uchovávať a reprodukovать informácie, rozvinutým analytickým, indukčným, deduktívnym a kauzálnym myslením, rozvinutým syntetickým a analogickým myslením; schopnosťou hodnotiť veci, javy, seba a iných v oblasti racionálnej, estetickej a etickej; rozvinutou schopnosťou fluencie, flexibility, originality, elaborácie a transformácie. Citovo – emocionálne schopnosti. Motivačné schopnosti: rozvinuté pozitívne záujmy, potreby a túžby so snahou realizovania v

praktickom živote. Sociálne schopnosti: schopnosť žiť, pracovať a komunikovať s ľuďmi; tvoriť progresívne medziľudské vzťahy. Hodnotové schopnosti: osvojenie pozitívnych hodnôt a produktívnych spôsobov hodnotiaceho myslenia. Tvorivé schopnosti: kreatívne myslenie a život. Absolvent by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole. Uvedomujúc si svoje kvality, schopnosti a možnosti vie nájsť svoje miesto v spoločnosti. Nadobudnutými kompetenciami je pripravený uplatniť sa v ďalšom živote a v zamestnaní a byť zodpovedný za svoje konanie.

Uplatnenie žiakov školy

	Gym 8.roč	Gym 6.roč	Gym 4.roč	SOŠ - U	SOŠ - 4	SOŠ - 3	Iné	Spolu
Prihlásení	0	0	6	0	26	7	0	39
Prijatí	0	0	6	0	26	7	0	39
% úspešnosti	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%

ČL. 27

PSYCHOHYGIENICKÉ PODMIENKY

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb. Informovanosť žiakov, rodičov a širokej verejnosti realizujeme formou aktuálnych informácií na informačných tabuliach a nástenkách, cestou vysielania školského rozhlasu a prostredníctvom školského webového servera. Veľký dôraz kladieme na budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi a

Škola sa snaží vytvárať bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie a v priestoroch v ktorých žiaci trávia mimovyučovací čas a záujmovú činnosť. Do tejto oblasti škola vkladá nemalé finančné prostriedky, nakoľko bezpečnosť na škole je jednou z hlavných priorít školy. V oblasti prevencie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci škola tradične vykonáva poučenie žiakov o BOZP, pravidelné školenia zamestnancov školy o BOZP a ochrane pred požiarom. Tému bezpečnosti na škole sú venované prednášky, školenia a aktivity [Bezpečná komunita] pre žiakov školy. Samozrejmosťou sú pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií. V oblasti bezpečnosti plánujeme v krátkom časovom horizonte zriadiť bezpečnostný monitorovací systém všetkých objektov školy, ktorý bude v súlade so Zák. O ochrane osobných údajov. K novinkám, ktoré plánuje v krátkej dobe uviesť do praxe bude patriť aj centrálny dochádzkový systém do ktorého bude môcť napr. vstúpiť aj každý rodič.

ČL. 28

VOLENOČASOVÉ AKTIVITY

PC	Názov záujmového krúžku	Počet detí	Počet skupín
1.	ABC [2. ročník]	12	1
2.	Angličtina krok za krokom [6. - 8. ročník]	7	1
3.	Art-Deko [príprava na talentové skúšky]	3	0,5
4.	Cykloturistický krúžok	69	4
5.	Florbal D [2. - 9. ročník]	13	2
6.	Florbal CH [2. - 7. ročník]	41	2
7.	Hokejbalový krúžok [2. - 4. ročník]	11	1
8.	Hokejbalový krúžok [5. - 9. ročník]	7	1
9.	Informatik – matematik [5. ročník]	12	1
10.	Krúžok praktickej zručnosti	14	1
11.	Mažoretky [1. - 4. ročník]	24	2

12.	Počítačová gramotnosť [2 - 3. ročník]	23	1
13.	Práca s internetom [5. - 9. ročník]	47	2
14.	Redakčný krúžok [5. - 9. ročník]	16	1
15.	Regionálny krúžok [9. ročník]	15	1
16.	Slniečko [1. A]	21	1
17.	Strategický krúžok [8. - 9. ročník]	14	1
18.	Šikovné ruky [4. ročník]	7	1
19.	Šikovniček [2. A]	12	1
20.	Športové hry [5. - 9. ročník]	40	2
21.	Turistický krúžok [5. - 9. ročník]	17	1
22.	Základy strojopisu [5. - 9. ročník]	6	1
SPOLU		431	29,5

ČL. 29 SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTAMI

Rada rodičovského spoločenstva – Združenie rodičov školy – tento subjekt je strategickým partnerom školy. Združuje zástupcov rodičov za jednotlivé triedy na škole. Stretnutie rady prebieha pravidelne raz mesačne. Škola získava z tohto fóra nielen spätnú väzbu na dianie v škole, ale tiež praktickú pomoc pri organizovaní mnohých mimo vyučovacích aktivít pre žiakov školy.

Huga n. f. - je neinvestičný fond Rady rodičovského spoločenstva [ZRŠ] zriadený za cieľom finančnej podpory výchovno - vzdelávacieho procesu a mimoškolských aktivít realizovaných na pôde školy a všetkých jej pracovísk.

Rada školy – je „dozornou radou“ školy. Je to 11 členný orgán, ktorý pravidelne zasadá kvartálne [prípadne na mimoriadnom zasadaní]. Na tomto fóre sú prejednávané všetky kľúčové zmeny vo fungovaní školy, ako takej. Riaditeľ školy predkladá rade školy správy o výsledkoch výchovno – vyučovacieho procesu a všetkých činnostiach realizovaných na pôde školy.

Sociálny kurátor – Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny Trenčín, detašované pracovisko Ilava. Sociálny kurátor patrí medzi kľúčových sociálnych partnerov školy v oblasti riešenia sociálnych problémov žiakov školy.

Socia – nadácia na podporu sociálnych zmien – sociálny partner, ktorý na škole buduje sociálne služby pre žiakov, ktorí sú sociálne znevýhodneného prostredia s výraznou snahou vybudovania sociálne súdržného prostredia na pôde školy.

Pedagogicko – psychologická poradňa – pracovisko Dubnica nad Váhom, je pre školu hlavným partnerom systému výchovného a psychologického poradenstva, ktorý poskytuje svoje služby v úzkej súčinnosti s výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom a so zariadeniami špeciálnopedagogického poradenstva. Poskytuje škole odborné služby v oblasti výchovného a psychologického poradenstva a starostlivosti o deti vrátane optimalizácie zdravého vývinu mladej generácie a úspešného zaradenia sa do sveta práce. Ďalej poskytuje špeciálne – pedagogické služby žiakom so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami od raného veku až do ukončenia ich pobytu na škole.

Stredná odborná škola poľnohospodárska Pruské – intenzívna spolupráca s partnerom v oblasti vzdelávania.

AG klub vzájemnosti o. z. – spolupráca školy v oblasti vzájomných slovensko – českých kontaktov na úrovni žiakov, rodičov a pedagógov.

Súkromná základná umelecká škola Trenčianska Teplá– pôsobí v priestoroch školy a je jedným zo hlavných partnerov školy v oblasti mimoškolskej záujmovej činnosti žiakov školy.

Zabezpečuje organizovanie kultúrnych spoločenských aktivít pre žiakov školy a širokú verejnosť.

Základná umelecká škola Ilava – pôsobí v priestoroch školy a je jedným zo parterov školy v oblasti mimoškolskej záujmovej činnosti žiakov školy.

Hugo o. z. – divadelný súbor – jeden z hlavných partnerov školy pri organizovaní kultúrnych a spoločenských aktivít pre žiakov školy, rodičov a pedagógov.

ŠK'98 Pruské – je strategickým partnerom v oblasti športových aktivít realizovaných na škole. V priestoroch školy zriadil Centrum talentovanej mládeže [hokejbal]. Zastrešuje činnosť časti športových záujmových krúžkov na škole – hokejbalový, florbalový, turistický, cykloturistický, bedmintonový, plážový volejbal. Organizuje pre žiakov školy turnaje v spomenutých športoch a v stolnom tenise. Cez tento športový klub je škola naviazaná na jednotlivé Slovenské športové zväzy.

ČL. 30

ZÁVER

Vypracoval: Mgr. Ján ŠATKA;

V Pruskom, **30. jún 2011**

Správa bola prerokovaná na Pedagogickej rade školy dňa **02. septembra 2011**

Vyjadrenie Rady školy:

Správa bola schválená zriaďovateľom: