

## Správa

### o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 435/2020 Z. z.

#### Údaje o škole

<b>Názov školy</b>	Základná škola, Ul. Komenského 307/22, 089 01 Svidník
<b>Adresa školy</b>	Komenského 307/22, 089 01 Svidník
<b>Telefón</b>	054 7881156
<b>E-mail</b>	skola@zs1svidnik.sk
<b>WWW stránka</b>	<a href="https://skkom.edupage.org">https://skkom.edupage.org</a>

#### Vedúci zamestnanci školy

	<b>Priezvisko, meno</b>	<b>Telefón</b>	<b>Služ. mobil</b>	<b>e-mail</b>
<b>Riaditeľ</b>	PaedDr. Helena Lacová	0547881156	0911618813	skola@zs1svidnik.sk
<b>ZRŠ</b>	Mgr. Kvetoslava Prokopová	0547881156	0911618813	skola@zs1svidnik.sk
<b>ZRŠ</b>	PaedDr. Andrea Kuzmová	0547881156	0911618813	skola@zs1svidnik.sk
<b>Vých. poradca</b>	PaedDr. Cahajlová Viera	0547881156	0911618814	skola@zs1svidnik.sk

#### Rada školy

	<b>Titl., priezvisko, meno</b>	<b>Kontakt</b>
<b>predseda</b>	Mgr. Ľudmila Hraščová	
<b>pedagogickí zamestnanci</b>	Mgr. Ľubica Markovičová	
<b>ostatní zamestnanci</b>	Anna Gojdičová	
<b>zástupcovia rodičov</b>	Mgr. Jana Ducárová	
	Jozef Micenko	
	Katarína Siváková	
	PhDr. Ján Vook	
<b>zástupcovia zriaďovateľa</b>	Ing. Nikolaj Vlčinov	
	Mgr. Erika Červená	
	Ján Hirčko	
	Mgr. Michal Il'kanin	

## Údaje o zriaďovateľovi

Názov	Mesto Svidník
Sídlo	Sovietskych hrdinov 200, 08901 Svidník
Telefón	0904656498
E-mail	nadezda.ignacova@svidnik.sk

## Činnosť rady školy a poradných orgánov školy

### Činnosť školskej rady

Z dôvodu mimoriadnej situácie v školstve rokovania školskej rady prebiehali dištančne. Školská rada prerokovala Správu o výchovno-vyučovacích výsledkoch školy v školskom roku 2020/2021 a odporučila ju zriaďovateľovi na schválenie.

Školská rada prerokovala Návrh vedúcej školskej jedálne na zmenu finančného limitu na nákup potravín na 1 hlavné jedlo z 1. finančného pásma na 3. finančné pásmo - dôvodom bolo predpokladané zvýšenie cien potravín v roku 2022 a odporúčanie na zvýšenie poplatku na režiú z 1,- eur na 2,- eura. Školská rada odporučila návrh vedúcej ŠJ na schválenie zriaďovateľovi.

### Činnosť poradných orgánov:

Účinnými nástrojmi pre riadiacu činnosť na škole sú MZ a PK, v ktorých sa odborne a metodicky pripravujú, zdokonaľujú a zjednocujú všetci učitelia podľa odborov a predmetov.

Na škole pracovalo MZ I. stupňa a na II. stupni PK - SJaL, M-F-Inf., CJ, prírodovedné, spoločensko-vedné a PK výchovných predmetov. Všetci sa pravidelne stretávali na zasadnutiach 4x ročne podľa vopred vypracovaných plánov.

Vedúci MZ a PK zasadali aj s vedením školy, VP. Na týchto stretnutiach sa podľa plánu rozoberali základné funkcie zacielené na:

- riadiacu činnosť
- vzdelávaciu činnosť
- kontrolnú činnosť
- inšpiratívnu činnosť

### Predmetová komisia Slovenského jazyka a literatúry:

PK SJaL pracovala v tomto zložení: Mgr. Ľuboš Drotár - vedúci PK, Mgr. Martina Rudyová, PaedDr. Andrea Kuzmová, Mgr. Tatiana Bóriková

Počet zasadnutí: 4

Činnosť PK prebiehala podľa plánu schválenom na prvom zasadnutí PK v mesiaci september 2021. Ciele a úlohy vyplývali z plánu školy na daný šk. rok a boli v súlade s pokynmi MŠ SR a v súlade s platnými učebnými osnovami a inovovaným šk. vzdelávacím programom.

PK sa riadila plánom práce, v ktorom sme sa zamerali na rozvoj komunikatívnosti a tvorivosti.

**V šk. roku 2021/2022 vo vyučovaní slovenského jazyka a literatúry sme sa upriamili na tieto základné úlohy:**

- prehlbovať jazykovú výchovu, skvalitňovať ústny a písomný prejav, jeho estetickú podobu,
- vyučovať podľa učebných osnov, rešpektovať vzdelávací štandard,
- venovať zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením,
- klásť dôraz na vlastnú tvorbu a rozvíjanie jazykového prejavu,
- prehlbovať estetické cítenie, krásu umeleckého slova,
- rozvíjať komunikačné schopnosti žiakov,
- prostredníctvom jazyka viesť žiakov k poznávaniu histórie vlastného národa a regiónu,
- dodržiavať plán písomných prác a kontrolných diktátov,
- vhodne využívať modernizáciu vyučovacích metód,
- posilniť aktivity, ktoré v čo najväčšom rozsahu podporujú interpretačný - hodnotiaci spôsob práce s jazykovými komunikátmi,
- venovať pozornosť talentovaným žiakom, zapájať ich do súťaží,
- aktivizovať žiakov k spolupráci s knižnicou,
- využívať rôzne zdroje informácií v príprave na vyučovanie,
- vytvárať podmienky na osvojenie si metód individuálneho štúdia,
- v čo najväčšej miere využívať školskú a mestskú knižnicu,
- zabezpečiť vydávanie školského časopisu.

Aktivity učiteľov slovenského jazyka a literatúry na II. stupni:

- vstupné a výstupné previerky zo slovenského jazyka a literatúry pre žiakov 5. - 9. ročníka,
- príprava žiakov 5. a 9. ročníka na Testovanie 5.- 9.
- olympiáda zo slovenského jazyka (8. a 9. ročník),
- recitačné súťaže (Hviezdoslavov Kubín, Šaliensky Maťko),
- literárne súťaže:
  - Literárny Kežmarok
  - Literárna súťaž Willa Zerna
  - Viem, čím budem a prečo

- marec Mesiac knihy
- literárne súťaže Komenský a my, Dúha, Podduklianská knižnica
- literárna súťaž Ochrana pred požiarmi detí
- O cenu učeného tovaríštvá
- vydávánie školského časopisu „Komenčák“
- vedomostné súťaže,
- čitateľské besedy,

Z prečítaných názvov súťaží vidno, že ponukový list je obrovský a učitelia slovenského jazyka sa snažia žiakov správne motivovať, aby sa do týchto súťaží zapájali čo sa prejavilo aj na veľmi dobrých výsledkoch.

V šk. roku 2021/2022 pod vedením p. uč. Rudyovej a p. uč. Bórikovej sa podarilo vydať školský časopis Komenčák, ktorý si pomaly nachádza svojich stálych čitateľov a čo je ešte dôležitejšie stálych spolupracovníkov, nadšencov pre novinársku prácu.

## **VÝSLEDKY SÚŤAŽÍ**

V mesiaci október sa uskutočnila pre žiakov 8. a 9. ročníka školské kolo Olympiády zo SJaL. Na 1. mieste bola Anetta Sadivová, 9.b trieda.

Výsledky literárnych súťaží:

- Andrea Haľková 6.b - 3. miesto - OK Šaliansky Maťko
- Timea Paligová 9.b - 3. miesto - OK Hviezdoslavov Kubín
- Klaudia Patkaňová 9.a - 1. miesto - KK Rómovia recitujú, 1. miesto celoslov. kolo
- Kiara Siváková 9.a - 2. miesto - KK Rómovia recitujú
- Gabriela Galajdová 9.a - 3. miesto celoslovenské kolo vo vlastnej tvorbe Galéria talentov
- Natáčanie príspevkov do Memoriálu Silvie Zelinkovej, Zvony nad krajinou...
- Gabriela Galajdová 9.a - 2. miesto Komenský a my celoslovenská literárna súťaž
- Katarína Babejová 8.a - 3.miesto Literárna Senica
- Karin Brenišinová 5.a - 3. miesto OK Hviezdoslavov Kubín

V priebehu roka vyučujúci SJaL pripravili so žiakmi v rámci vyučovacích hodín rôzne zaujímavé prezentácie a projekty, pri ktorých žiaci dokázali svoju tvorivosť, kreativnosť a komunikatívnosť. Množstvo aktivít svedčí o tom, že vyučujúci SJaL sa snažia v súlade s

konceptiou vyučovania SJaL rozvíjať schopnosť spisovne komunikovať a argumentovať v písomných a ústnych prejavoch a rozvíjať čitateľskú gramotnosť.

Správa o priebehu výučby a hodnotenie slovenského jazyka a literatúry v šk.r. 2021/2022

Pani učiteľka **PaedDr. Kuzmová** vyučovala SJL v 6.b. a 9.ročníku. Pri výbere vyučovacích metód a foriem prihliadala na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov, na individualitu žiakov a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie v predmete slovenský jazyk počas home office.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť sa snažila využiť motivačné metódy:

- motivačné rozprávanie (citové približovanie obsahu učenia)
- motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov)
- motivačnú demonštráciu (vzbudenie záujmu pomocou, ukážky).

Expozičné metódy.

- rozprávanie
- vysvetľovanie
- rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie)
- projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

Zvýšila dôraz na prácu s knihou a textom (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií), samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie).

Z aktivizujúcich metód nevynechala diskusiu (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovaní za účelom riešenia daného problému), situačnú metódu (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), inscenačnú metódu (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), didaktické hry (seba realizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti).

Neoddeliteľnou súčasťou vyučovania boli fixačné metódy napr. metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, domáce úlohy) a tvorba projektov.

Počas dištančného vyučovania so žiakmi 6. ročníka pracovala podľa dištančného rozvrhu, t. z. 4 VH týždenne, resp. žiaci mali záujem i o 5. VH. Spočiatku mali online hodiny cez aplikáciu

Zoom a následne na týmže. Vopred na vyučovacej hodine v škole si vyskúšali pripojenie. Nie všetci žiaci sa pripájali. Z 19 žiakov 6.b sa pravidelne pripájalo 17. Žiaci Bartková, Mašin, neprejavili záujem. J. Kanaloš sa taktiež nepravidelne zúčastňovali online hodín. Preto s týmito žiakmi pracovala i cez Messenger, kde majú vytvorenú skupinu Slovenský jazyk 6.b, telefonicky. Okrem toho, všetky zadania boli vždy vyvesené na bezkriedy.sk, na nástenke triedy 6.b v pondelok o 8. 00 hod. Pripravovala a pre žiakov didaktické materiály, pracovné listy, doplňovačky, cvičenia na čitateľskú gramotnosť, prezentácie na vyučovanie...

Žiakom bola zadávaná i vlastná tvorba a mimo čítankové čítanie, jeho spôsob zápisu.

Základom pre hodnotenie žiakov je ich prístup k plneniu si svojich školských povinností počas práce v škole i počas dištančného vzdelávania, preto niektoré známky nezodpovedajú reálnym vedomostiam. Pri hodnotení zohľadňuje i podmienky, v ktorých žiaci pracovali.

Hodnotenie malo motivačný charakter. Snažila sa pomenovať žiakom chyby, ktoré robia a navrhnúť postup pri ich odstraňovaní. Priebežné hodnotenie malo individualizovaný charakter, zohľadňovala individuálne osobitosti žiaka a prihliadala na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť. Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení taktiež prihliadala predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu žiakov počas prerušeného vyučovania.

Žiaci 9.a a 9.b spolupracovali a snažili sa pracovať v rámci svojich možností a schopností. V dištančnom rozvrhu mali dotáciu 3 VH týždenne, z toho po dohode so žiakmi všetky hodiny učili online prostredníctvom aplikácie Zoom a neskôr aplikácie Teams. Po vzájomnej dohode mali 5 VH týždenne. Našli sa i žiaci, ktorí nereagovali na zadania, a tak bola nútená kontaktovať rodičov. Následne vypracovali aspoň nejaké zadania. Didaktické hry, prezentácie, pracovné listy a testy na zopakovanie a precvičovanie učiva. Žiakom bola zadávaná i vlastná tvorba, na ktorú sú zvyknutí. Taktiež asistentka v mojej triede pracovala podľa mojich pokynov a individuálne pracovala so žiakmi prostredníctvom Messengera.

Z 9.a boli menej aktívni J. Smorada, D. Siváková.

Z 9.b T.F. Cina, J. Rusnák. Po tel. kontakte rodičov žiakov sa snažili napraviť svoju nečinnosť.

Čo sa týka učiva a dodržania TPU s deviatkami sú na tom dobre, pretože predpokladali dištančný spôsob výučby a nové témy a vedomosti sa snažili získať pri prezenčnej forme vyučovania. Pri dištančnej výuke iba sumarizovali a precvičovali učivo z predchádzajúcich ročníkov. Popri tomto učive opakovali i teóriu literatúry. Snažili sa i o vlastné písanie na zadanú, resp. voľnú tému.

Žiaci pri splnení zadaní boli hodnotení. Pociťuje vysokú de motiváciu u deviatkov. Myslí si, že im chýba motivácia, ktorá je v triede viditeľná. Má pocit, že už i tí šikovnejší poľavili, pretože nemajú motiváciu, nie sú nútení, nie je systém práce, a v tom vidím a považujem to za veľký problém. Chýba rivalita medzi žiakmi, keďže pracujú z domu. Doma sa im nechce.

Pokiaľ žiaci niečomu nerozumejú, resp. potrebujú dodatočné informácie, tak ju kontaktujú hocikedy, nie je s tým problém. Snaží sa ich kontaktovať iba vo vopred dohodnutom čase.

Po nástupe na prezenčnú formu vyučovania sa snažili najprv adaptovať, pretože časté prerušenie prezenčnej formy vyučovania je nevhodné, nevďačné.

Taktiež počas tohto obdobia pracovali podľa pokynov ŠPÚ. TPU sa snažili dodržať. Určite sa im to podarí, pretože náš TPU je nastavený tak, že jún už iba opakujeme.

Aj napriek náročnej situácii v školskom roku dokázali získať krásne úspechy so žiakmi vo vlastnej tvorbe i v prednese poézie a prózy.

Budú sa i naďalej snažiť, aby nadobudnuté teoretické vedomosti dokázali využiť na maximum.

V šiestom ročníku taktiež svoje nadobudnuté teoretické vedomosti aplikovali do praktických zručností, a preto sa svoje získané kompetencie počas šiesteho ročníka aplikovali do projektovej práce. Jednotlivé výstupy žiakov natočili kamerou. Následne urobili rovesnícke hodnotenie a sebareflexiu, ktorá je neodmysliteľnou súčasťou vyučovacieho procesu.

Keďže v 9.ročníku odučili 5 hodín týždenne online počas DV, tak všetko učivo dokázali prebrať. Samozrejme, je nutné sa vrátiť k slovným druhom, vetným členom a vete. Z literatúry zredukovali počet hodín pri jednotlivých témach a učive, ktoré považovala za menej dôležité, zredukovala dotáciu hodín.

V 6.ročníku sú na tom horšie. Žiaci majú nedostatky pri určovaní slovných druhov. Lepšie výsledky preukazujú v literatúre. Podobne, ako v 9.ročníku znížila dotáciu hodín pri jednotlivých témach, a preto nepotrebuje urobiť veľké zásahy do TPU. Na každej vyučovacej hodine si nájde priestor, na do vysvetľovanie a zopakovanie učiva.

V 2. polroku do 6.b pribudol žiak z Ukrajiny. Snažili sme sa všetci mu pomôcť a prelomiť jazykovú bariéru. Spočiatku to vyzeralo celkom ok, no Oleksander prestal veľmi spolupracovať. Stratil motiváciu?! Základnú pojmovú databázu ovláda i vďaka kurzu slovenského jazyka pre Odídencov. Taktiež pribudla Ema Hirčková, ktorá prestúpila z bilingválneho gymnázia. Ema je snaživá a rozšírila rady šikovných žiakov.

Do 9.b v 2. polroku pristúpila Dušana Ferencová, ktorá nechodila pravidelne na vyučovací proces. Samozrejme, že vždy, akonáhle sa objavila v škole, bola preskúšaná ústnou i písomnou formou.

Testovanie 9 nedopadlo tak, ako by sme chceli. Je nám to ľúto, no určite svoj podiel má na neúspechu i koróna doba. Jasné, že sa nedá všetka vina hádzať iba na Covid, ale žiaci stratili motiváciu, stratili záujem o učenie. Po dištančnom vzdelávaní sme sa nedokázali naštartovať. Už keď sa zdalo, že sme sa naštartovali, opäť prišlo DV. V takomto začarovanom kruhu sme sa pohybovali. Zasiahlo to, predovšetkým tých šikovnejších žiakov. Pri sebareflexii sami zhodnotili, že im to veľmi uškodilo, nepravidelná návšteva prezenčného vyučovania.

TPU v 6. i 9. ročníku sme splnili. Nadobudnuté zručnosti žiaci preukázali svojím výstupom-projektovou prácou. Našli sa i žiaci, ktorí sa nezapojili. Tentokrát to neriešila, no museli mi individuálne vysvetliť nezáujem. Väčšinou to bolo z dôvodu, že sa nedokázali začleniť do skupiny, resp. neúčastou v škole.

Celkovo hodnotí interakciu učiteľ-žiak 9.ročníka za pozitívnu. Verí, že i žiaci to tak cítia. Osobnosť učiteľa ovplyvňuje charakter a kvalitu vzťahu so žiakmi, podmieňuje atmosféru v triede, podnecuje alebo tlmí záujem žiakov o predmet, ich prežívanie života v škole, rozvoj ich vedomostí aj celej osobnosti, a o to sa pani učiteľka snažila.

Pani učiteľka **Mgr. Rudyová** vyučovala SJL v 5.b a 8.a triede. Výchovo-vzdelávací proces prebiehal počas platného ŠVP. Učivo sa podarilo prebrať v súlade s TPÚ.

Vo vyučovaní SJL využívala skupinovú prácu i samostatnú formu zadávania úloh. Kládla dôraz aj na spätnú väzbu. Využívala motivačný rozhovor, výklad, diskusiu, prezentácie, edukačné videá, didaktické hry, projekty a u starších žiakov i samoštúdiom. Žiaci 5.b a 8.a spolupracovali a snažili sa pracovať v rámci svojich možností a schopností. Samozrejme našli sa aj žiaci, ktorí nepísali domáce úlohy a na vyučovanie sa pripravovali iba sporadicky. To sa však odzrkadlí na koncoročnom hodnotení.

Čo sa týka kritérií hodnotenia žiakov, vychádzala zo známok, ktoré nadobudli počas výchovo-vzdelávacieho procesu. Slovenský jazyk a literatúra sa vyučuje v každej triede denne, mala teda dostatočnú možnosť spoznať svojich žiakov, ich vedomosti, zručnosti v jazykovej i literárnej zložke i celkovú prípravu na vyučovaciu hodinu.

Snažila sa motivovať žiakov, aby sa zapájali i do mimoškolskej činnosti - OSJL, literárne súťaže, Hviezdoslavov Kubín, školský časopis...

Počas školského roka 2021/2022 sa žiaci zapojili do rôznych aktivít či súťaží:

„Záložka do knihy“ - kde si s inou školou na Slovensku vymenili vyrobené záložky do knihy. Hviezdoslavov Kubín, Ochrana pred požiarimi očami detí, „Marec - mesiac knihy“ sme venovali aktívnym čítaním kníh a následným tvorením.

V tomto školskom roku sme vydali dve čísla školského časopisu Komenčák a zároveň sme náš časopis prihlásili do súťaže „Podtatranský školák“ .

Pani učiteľka **Mgr. Bóriková** vyučovala SJL v 5.a, 6.a,7. ročníku a 8.b Dištančné vzdelávanie slovenského jazyka a literatúry prebiehalo vo všetkých triedach, ktoré vyučuje najmä prostredníctvom portálu [www.bezkriedy.sk](http://www.bezkriedy.sk) a programu Zoom. Často využívala i funkciu tzv. „breakout rooms“ na skupinovú prácu. Samotnú formu zadávania úloh však riešila i individuálne podľa potrieb a požiadaviek zo strany žiakov i rodičov berúc do úvahy všetky špecifiká tejto situácie. Kládla teda dôraz na spätnú väzbu. Využívala motivačný rozhovor, výklad, diskusiu, prezentácie, edukačné videá, didaktické hry, projekty a u starších žiakov i samoštúdium. Učivo si overovala online testami alebo ústnym preskúšaním, ktoré zväčša nehodnotila známkou, ale upozornila žiakov na prípadné chyby.

Čo sa týka kritérií hodnotenia žiakov, vychádzala zo známok, ktoré nadobudli prezenčne i dištančne. Keďže slovenský jazyk a literatúru vyučuje v každej triede denne, mala dostatočnú možnosť spoznať svojich žiakov, ich vedomosti, zručnosti v jazykovej i literárnej zložke i celkovú prípravu na vyučovaciu hodinu.



Snažila sa motivovať žiakov, aby sa zapájali i do mimoškolskej činnosti - OSJL, literárne súťaže, Hviezdoslavov Kubín, školský časopis...

-olympiáda zo slovenského jazyka (8. a 9. ročník),

### **Predmetová komisia Cudzích jazykov:**

Predmetová komisia sa schádza 4-krát ročne (september, december, marec, jún). Na svojich zasadnutiach rieši problémy spojené s vyučovaním cudzích jazykov, prípravu žiakov na Olympiádu z anglického jazyka, organizačné zabezpečenie školských kôl súťaží z cudzích jazykov, prípravu na participácii v medzinárodnom programe partnerstva škôl e Twining, Erasmus plus pre zvyšovanie úrovne čitateľskej gramotnosti a komunikačných zručností žiakov.

### **Aktivity z CUDZÍCH JAZYKOV:**

- využitie Európskeho jazykového portfólia ako nástroja autoevalvácie a podpory učenia sa CJ - zodpovední vyučujúci CJ

- projektová práca na zvýšenie kreativity žiakov a odbúranie memorovania - zodpovední vyučujúci CJ

- využitie inovatívnych metód a foriem výučby - Halloween predstavenie kultúr a zvykov iných krajín - zodpovedná Ing. Pavelčáková

- školské kolo Olympiády v anglickom jazyku príprava vybraných žiakov na obvodné kolo - zodpovední vyučujúci CJ

- inovatívne vyučovanie formou aktivizujúcich metód - Jazykové aktivity k EDJ- zodpovední vyučujúci CJ

- zvyšovanie úrovne čitateľskej gramotnosti a komunikačných zručností žiakov v aktivite Čitateľský deň v anglickom jazyku pre žiakov 7.a

8. ročníka - zodpovední vyučujúci CJ

- motivovanie žiakov k učeniu v aktivite Obrázkový slovník - zodpovední vyučujúci na 1. stupni

- participácia v medzinárodnom programe partnerstva škôl eTweening - zodpovedná Ing. Pavelčáková, realizovanie projektu v

medzinárodnom programe partnerstva škôl Erasmus plus KA1 - zodpovední Ing. Pavelčáková a Mgr. Jasik

- realizácia aktivity Memoriál S. Zelinkovej - zodpovedná Mgr. Ladislav Jasik

- večerná škola rusínskeho jazyka Kolysočka - zodpovední Mgr. Haidariová a Bc. Gocová

Vyučujúci cudzích jazykov sa aktívne a v plnej miere zapojili do dištančného vyučovacieho procesu v čase mimoriadnej situácie a využívali pri online vyučovaní platformy Microsoft Teams a Zoom. Vyučujúci CJ zhodnotili priebeh dištančného a prezenčného vyučovacieho procesu CJ, vyzdvihli klady a analyzovali zápory, zistené počas vyučovacích hodín, hľadali možné riešenia problémových situácií.

V priebehu vzdelávania učiteľia CJ využívali organizačné formy a metódy:

- hromadná (všetci žiaci skupiny),
- mimoškolská (žiaci pracovali doma)
- individuálna práca žiakov (podľa stupňa samostatnosti)
- slovné (vysvetlenie)
- práca s učebnicou, pracovným zošitom, zvukovou nahrávkou, videom, prezentácie.

Hodnotenie prebiehalo podľa hodnotiacich kritérií uvedených v ŠkVP.

Vyučujúci CJ Ing. Erika Pavelčáková, Mgr. Ladislav Jasik, Mgr. Nataša Želizňáková a Mgr. Oľga Maljoková sa zapojili do aktivity Európsky Deň Jazykov EDJ, v ktorej pripravili zaujímavé úlohy pre žiakov a ich výstupy boli spracované do videa v spolupráci s Mgr. Kačmárom.

Ing. Erika Pavelčáková, Mgr. Ladislav Jasik, Mgr. Lenka Pipasová - Anglický jazyk

V regionálnom kole olympiády v Aj sa umiestnil Alex Lipka zo 7.b na 1. mieste, pripravovala ho Ing. Erika Pavelčáková.

Mgr. Ladislav Jasik realizoval aktivity Memoriál S. Zelinkovej.

Bc. Mária Gocová Mgr. Darina Haidariová, Mgr. Mária Michalčinová- Rusínsky jazyk. Večerná škola rusínskeho jazyka Kolysočka bola ukončená v decembri 2021.

Pod vedením Bc. Gocovej žiaci 4. ročníka Simona Sipláková, Silvia Kopčová, Ema Cupričšinová, Mariana Mikitová, Karla Nienaber, Sarah Knezél, Viktória Gaľová sa zúčastnili okresného a celoslovenského kola súťaže v rusínskom jazyku Duchnovičov Prešov, kde získali 1. miesto.

Vypracovala: Ing. Pavelčáková

### **Predmetová komisia Matematiky - fyziky a Informatiky**

V školskom roku 2021/2022 predmetová komisia matematiky a fyziky pracovala v súlade so Sprievodcom školským rokom a Plánom práce školy. Našou prioritou bolo podnietiť záujem žiakov o získavanie nových poznatkov prostredníctvom zážitku, bádateľských aktivít a experimentov. Viedli sme žiakov k premýšľaniu, nie k bezduchému prijímaniu informácií. Kládli sme zvýšený dôraz na kompetencie finančnej gramotnosti, napríklad na ochranu spotrebiteľa. Tému kyberbezpečnosti a bezpečného správania sa na internete, ako celospoločenskú tému,

sme zaradili do vyučovacích hodín tam, kde korešpondovala s preberanou témou. Podobne sme zaradili všetky prierezové témy.

Predmetová komisia sa stretla 4-krát ( október, december, apríl, máj). Postrehy, nápady, problémy súvisiace s vyučovaním matematiky a fyziky sme spolu konzultovali prakticky denne.

Počas krátkeho dištančného vzdelávania sa matematika a fyzika v 5. - 9. ročníku vo všetkých triedach učila online na ZOOM. Zdieľaná tabuľa (whiteboard) na zoom má pre učiteľov aj pre žiakov vhodnejšie nástroje ako zdieľaná tabuľa (whiteboard) na teams. Domáce úlohy, úlohy na precvičenie učiva, testy a písomné práce sme zadávali na portáli bezkriedy. Komunikácia so žiakmi prebiehala aj cez Messenger. Zmapovali sme možnosti jednotlivých žiakov, teda dostupnosť počítača, internetu a nerušeného prostredia na učenie. Komunikáciu s nimi sme prispôbili ich podmienkam doma. Žiakom, ktorí nemali možnosť učiť sa online, sme úlohy posielali cez asistentov.

Hodnotenie žiakov počas dištančného vzdelávania: Žiakov sme hodnotili slovne a známku. Cieľom slovného hodnotenia bolo ukázať žiakom, čo majú správne, čo treba opraviť, aký je správny postup, na čom treba ešte popracovať, čo sa treba doučiť. Známkou sme hodnotili testy a kontrolné práce po prebratí a precvičení tematického celku. Základom pre hodnotenie žiakov bol ich prístup k plneniu si svojich školských povinností počas mimoriadnej situácie.

Hodnotenie žiakov počas prezenčného vzdelávania: Žiakov sme hodnotili známku a slovne. Ukrajinských žiakov sme hodnotili prevažne slovne a keď to bolo možné, tak aj známku (jednotkou alebo dvojkou).

Obsah učiva - učivo matematiky a fyziky sa podarilo plne prebrať, a to vrátane učiva presunutého do tohto školského roka z minulého školského roka z dôvodu mimoriadnej situácie v školstve.

Testovanie 9 sa konalo 6. 4. 2022. Výsledok nás nepotešil. Priemerná úspešnosť našej školy je 45,0% a celoštátna úspešnosť je 53,2%. Na tomto výsledku sa určite podieľa dištančné vzdelávanie v posledných dvoch školských rokoch a čiastočne aj v tomto školskom roku. Ukazuje sa, že pre väčšinu žiakov je priamy kontakt s učiteľom nenahraditeľný. Žiakov v tomto školskom roku na celoštátne testovanie pripravovala RNDr. Švecová, veľmi skúsená a zodpovedná učiteľka matematiky, ktorá učí žiakov predovšetkým premýšľať, nie iba prijímať hotové informácie. Ďalším faktorom tohto výsledku testovania je celková nálada v našej spoločnosti, kde sa vzdelávanie podceňuje a diplomy sa získavajú iným spôsobom ako poctivým vzdelávaním sa. V tomto prostredí je veľmi ťažké žiakov motivovať k učeniu a hlavne k premýšľaniu, ktoré občas „bolí“.

Testovanie 5 sa konalo 18. 5. 2022. Výsledky zatiaľ nemáme. V piatom ročníku vyučujú matematiku Mgr. Hraščová a Mgr. Vašuta. Každá jedna vyučovacia hodina matematiky je zároveň aj prípravou na testovanie. V piatom ročníku je veľa mechanického počítania, ktoré ide žiakom veľmi dobre. Z prvého stupňa prichádzajú dobre pripravení. Žiakom, ktorí neovládajú násobilku, však robí problém násobenie a delenie. Najväčším problémom sú slovné a kontextové úlohy. Mnohí žiaci veľmi slabo čítajú, preto nie sú schopní porozumieť úlohe. Z tohto dôvodu často nevedia vyriešiť ani veľmi jednoduchú úlohu. Ďalším problémom je veľa

vymeškaných (ospravedlnených) vyučovacích hodín a s tým súvisiacim zabúdaním nadobudnutých vedomostí a zručností.

Spolupráca s asistentmi učiteľa je na veľmi dobrej úrovni a je vítaná na každej vyučovacej hodine matematiky a fyziky. Problémom je veľa vymeškaných hodín niektorých žiakov, ktorí potrebujú pomoc asistenta a ich nezáujem o popoludňajšie doučovanie. Podpora zo strany ich rodičov je veľmi slabá alebo neexistuje. Triedni učitelia komunikujú s týmito rodičmi. Poskytujú im všetky potrebné informácie. Učitelia a asistenti nemajú žiadne páky ako presvedčiť rodičov, aby posielali deti do školy a nenechávali ich zbytočne doma, a aby žiaci zostali poobede na doučovanie, kde sa im učivo do vysvetlí a pomôže sa s domácimi úlohami.

### **Aktivity v školskom roku 2021/2022:**

- školské kolo Pytagoriády P5 - P8 ( 8. a 9. 12. 2021) - súťaž prebiehala online - zodpovedné všetky vyučujúce matematiky
- domáce kolo Matematickej olympiády Z5-Z9 a príprava vybraných žiakov na okresné kolo - komunikácia so žiakmi prebiehala prezenčne a dištančne - zodpovedné vyučujúce matematiky.
- okresné kolá matematickej olympiády Z5 (26.1.2022) - súťaž prebiehala online a Z6, Z7, Z8 (12.4.2022) – súťaž prebiehala prezenčne - zodpovedné vyučujúce matematiky.
- okresné kolo Pytagoriády P5 - P8 (29.-30.3.2022) - súťaž prebiehala online - zodpovedné vyučujúce matematiky.
- celoslovenské kolo Matematický klokan - 11. 4. 2022 - súťaž prebiehala prezenčne a zúčastnilo sa jej 9 žiakov -zodpovedná Mgr. Hraščová
- celoročný zber žiariviek a batérii - zodpovedný Mgr. Vašuta.

### **Predmetová komisia geografie, dejepisu a občianskej náuky**

Členovia predmetovej komisie:

PaedDr. H. Lacová  
PaedDr. V. Cahajlová  
Mgr. D. Haidariová  
Mgr. R. Franko  
PaedDr. N. Želizňáková

V priebehu tohto školského roka sme sa zaoberali:

1. Zisťovaním úrovne vedomostí a zručností žiakov počas dištančného vzdelávania najmä v I. polroku 2021/2022.
2. Nástupom žiakov na prezenčné vyučovanie.

3. Prípravou žiakov na šk. kolo Geografickej a Dejepisnej olympiády.

4. Zapojili sme sa do projektu Šafran.

Hodnotenie dištančného a prezenčného vzdelávania na hodinách geografie.

PaedDr. Viera Cahajlová

Pri dosahovaní cieľov boli využívané rôzne formy a metódy práce. Žiaci, ktorí mali možnosť prihlásiť sa cez zoom, sa zapájali na online hodiny. Tím, ktorí nemali tú možnosť sa posielali prezentácie s inštrukciami cez virtuálnu knižnicu. Tretiu skupinu tvorili žiaci, ktorí nereagovali na žiadnu možnosť. Táto skupina dostávala úlohy cez asistentov. Avšak úlohy sa často vrátili nevypracované.

Pri preverovaní vedomostí ústnou formou mali žiaci problém vyjadriť vlastnými slovami osvojené učivo. Pri položení otázky nereagovali na otázku, ale odpovedali to, čo sa naučili. Neboli schopní stručne odpovedať na konkrétnu otázku. Tento problém pretrvával aj počas prezenčného učiva. Žiaci si vyžadovali preverovanie vedomostí formou testu - výber správnej odpovede. Je to veľká škoda, že nepracovali s učebnicou, nečítali preberanú tému, orientovali sa iba na poznámky urobené na vyučovacej hodine. Na vyučovacie hodiny sa nepripravovali systematicky. Učivo v jednotlivých ročníkoch bolo prebraté podľa plánov.

Mgr. Darina Haidariová

Dištančné vyučovanie prebiehalo v súlade s rozvrhom hodín. Realizovalo sa online alebo cez Messenger. Úlohy a pokyny boli zadávané na webovej stránke „bezkríedy“. Vypracované úlohy a odpovede žiaci spätne posielali na tú istú stránku, alebo podľa dohody na Messenger, či email. Žiaci mali možnosť osobných konzultácií. Dištančného vzdelávania sa nezúčastňovali všetci žiaci.

Pri prezenčnom vyučovaní učivo bolo zopakované a prebraté podľa učebných plánov.

Hodnotenie dištančného a prezenčného vzdelávania na hodinách občianskej náuky.

PaedDr. Helena Lacová

Žiaci, ktorí boli v karanténe sa vyučovali dištančne. Predmet občianska náuka sme vyučovali online formou. Žiaci sa pripojili na vyučovaciu hodinu a v pohode zvládli preberané učivo. Nepripojení boli žiaci, ktorí z dôvodu choroby sa nemohli vyučovania zúčastniť a žiaci so SZP. Online vzdelávanie splnilo svoj účel.

Počas prezenčného vzdelávania učivo bolo prebraté podľa plánov.

Hodnotenie dištančného a prezenčného vzdelávania na hodinách dejepisu.

Mgr. Róbert Franko,

Online hodiny dejepisu boli cez Zoom. Počas dištančného vzdelávania spôsob preberania učiva sa v niektorých prípadoch prispôbil technickému vybaveniu domácnosti žiakov. Učivo sme preberali podľa plánov. Žiaci sa zapájali na online vyučovanie. Pri prezenčnom vyučovaní celkovo učivo bolo zvládnuté a prebrané podľa plánov.

PaedDr. Nataša Želizňáková

Vyučovanie prebiehalo podľa platného rozvrhu hodín. Žiaci mali online vyučovanie cez Zoom. Na informácie, komunikáciu a odkazy sa využívala webová stránka „bezkriedy“ a školská stránka Edupage.

Na vyučovanie sa nezapájali všetci žiaci pravidelne. Napríklad pre prerušenie elektrickej energie, slabé internetové pripojenie, alebo pre nedostatočné vybavenie technológiou (nemajú zakúpený počítač, notebook). Po ukončení dištančného vzdelávania sa niektorí žiaci mali problém adaptovať na školské prostredie. Domáca príprava bola u mnohých slabá až nedostatočná.

Učivo počas prezenčného vzdelávania bolo úspešne prebrané podľa plánov.

Projekt Šafran - SNM MÚZEUM ŽIDOVSKÉJ KULTÚRY V BRATISLAVE

Na webových stránkach našej školy boli zverejnené informácie o projekte Šafran. Žiaci 7.a sadili cibuľky žltých šafranov v parku našej školy, aby si pripomenuli deti, ktoré zahynuli pri holokauste počas II. svetovej vojny. Účasť v tomto projekte poskytla možnosť, ako mladých ľudí uviesť do problematiky holokaustu a ako zvýšiť povedomie o nebezpečenstvách rasizmu a nedostatku tolerancie. Na hodine dejepisu s pani učiteľkou Želizňákovou začali besedu, ktorá bola prispôbená veku žiakov a ich už predchádzajúcich znalosti z tejto oblasti.

Vypracovala: N. Želizňáková

### **Predmetová komisia BIOLÓGIE a CHÉMIE**

- Zloženie PK: vedúca Mgr. Kopčová Monika
- členovia RNDr. Švecová Božena
- Ing. Pavelčáková Erika

Predmetová komisia BIOLÓGIE - CHÉMIE pracovala podľa plánu práce, ktorý bol vypracovaný v súlade so Sprievodcom školským rokom 2021/2022 vydaným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR, platným od 1.9.2021 a v súlade s plánom práce školy.

Počas školského roka mala PK štyri stretnutia - v októbri, decembri, marci a máji, kde sme sa postupne venovali jednotlivým bodom z plánu práce, riešili aktuálne situácie a vymieňali si postrehy a skúsenosti z našich vyučovacích hodín.

V 1. polroku tohto šk. roka prebiehalo vyučovanie kvôli pandémie covidu aj dištančnou aj prezenčnou formou, čo bolo pre všetkých žiakov aj učiteľov veľmi náročné. Vyučovanie biológie a chémie dištančne prebiehalo buď cez Zoom alebo Teams. V 2. polroku už vyučovanie prebiehalo len prezenčnou formou.

Na zasadnutiach PK sme sa venovali aj práci so žiakmi s IVVP, kde sme vyzdvihli význam spolupráce s asistentmi učiteľov pri pomoci týmto žiakom.

Počas vyučovania sme v jednotlivých predmetoch realizovali aj prierezové témy, ktoré máme zapracované do ŠkVP.

Snažili sme sa podnecovať záujem žiakov o získavanie nových poznatkov aj prostredníctvom zážitku, bádateľských aktivít, experimentov a participovania na demonštračných pokusoch. Žiaci mali možnosť manipulovať s konkrétnymi predmetmi, pozorovať javy, merať, vykonávať experimenty, vzájomne diskutovať, riešiť otvorené úlohy, praktické a teoretické problémy. Žiaci si osvojovali nielen nové vedomosti, ale aj základy spôsobilostí vedeckej práce.

V rámci BIOLÓGIE sme v spolupráci s koordinátorkou Zdravého životného štýlu realizovali rôzne prednášky a aktivity na podporu zdravého životného štýlu z rôznych oblastí. Spolupracovali sme s RÚVZ vo Svidníku, so spoločnosťou MPeducation a s okr. organizáciou SČK vo Svidníku.

Uskutočnili sme tieto aktivity:

- prednáška o škodlivosti fajčenia pre žiakov 7. ročníka
- prednáška „Poruchy príjmu potravy“ pre žiakov 8. ročníka
- prednášky na tému „Pohlavné choroby“ pre dievčatá a chlapcov 9. ročníka.
- Prednášky sa uskutočnili v spolupráci s RUVZ vo Svidníku, prednášala Mgr. Podaná.
- prednáška v spolupráci so spoločnosťou MPeducation pre dievčatá 7. ročníka na tému „Dospievam, alebo život plný zmien“. Prednášala vyslaná lektorka programu Mgr. Šutá.

Okrem týchto aktivít sme sa zúčastnili aj nesúťažnej prehliadky „Deň s prvou pomocou“, ktorú zorganizoval SČK vo Svidníku. Prehliadky sa zúčastnilo 5 - členné družstvo zostavené zo žiakov 7. ročníka, nakoľko je nácvik prvej pomoci súčasťou učiva biológie 7. ročníka. Išlo o žiakov 7.a triedy, ktorí nás na tomto podujatí vzorne reprezentovali.

V CHÉMII sme sa zapojili do chemickej olympiády. Súťažili dve žiačky - Šatníková z 9.a triedy a Bodáková z 9.b triedy. Obe žiačky úspešne reprezentovali našu školu a v okr. kole sa umiestnili na 3. mieste (Bodáková) a 4. mieste (Šatníková).

### **Predmetová komisia telesnej výchovy**

Komisia pracovala v zložení:

- Mgr. Gabriela Halíková vedúca PK
- Mgr. Michal Klimik
- Mgr. Róbert Franko

Počas školského roka sa komisia stretla sa na zasadnutí 4x.

Úlohy, ktoré si na prvom zasadnutí stanovila, boli napriek obmedzeniu cvičenia v období od októbra do februára, splnené.

- postupne a pomaly zvyšovať fyzickú aktivitu žiakov
- zamerať sa na cvičenia na správne držanie tela a dýchacie cvičenia
- postupne pridávať viac aeróbnych cvičení
- implementovať nové poznatky zo školenia O2 akadémie do hodín TV a tréningov
- uskutočniť testovanie žiakov 1. a 3. ročníka a tiež vstupné a výstupné testy pohybovej výkonnosti žiakov jednotlivých tried
- zabezpečiť dezinfekciu šatní po každej hodine
- dezinfikovať náradie
- príprava krúžkovej činnosti, zaradenie žiakov do jednotlivých krúžkov
- účasť žiakov v ŠŠS podľa programu MŠ SR a CVČ Dúha Svidník
- zapojenie jednotlivých družstiev do dlhodobých súťaží
- zapojenie do okresných, regionálnych, krajských a celoslovenských súťaží
- účasť pedagógov na športových školeniach a súťažiach
- vyhodnotenie dlhodobých a školských súťaží SVF, SFZ a MŠ

Nepodarilo sa splniť:

- zorganizovať lyžiarsky a plavecký kurz
- zorganizovať volejbalový turnaj O pohár primátorky mesta Svidník
- medzitriedne turnaje v basketbale, futbale a florbale ( s výnimkou Olympijského dňa)

Úspechy: 1. miesto M SR v Midi volejbale žiačok ZŠ

### **Predmetová komisia Hudobnej výchovy, Výtvarnej výchovy a Techniky**

V školskom roku 2021/2022 pracovala predmetová komisia HUV, VYV a TECH v tomto zložení:

- Mgr. Viliam Vašuta - vedúci PK, Technika v 6. - 8. roč.,
- Mgr. Daniela Ndreca - člen, Technika v 5. - 9. roč.,
- Mgr. Martina Rudyová - člen, Výtvarná výchova v 5. - 9. roč.,
- Mgr. Vladimír Pasnišin - člen, Hudobná výchova v 5. a 6 roč.,



- Mgr. Lenka Pipasová - člen, Hudobná výchova v 7. a 8. roč.,
- PaedDr. Viera Cahajlová - člen, Technika v 5. roč.,
- Mgr. Ladislav Jasik - člen, Technika v 6. roč.,
- Mgr. Darina Haidariová - člen, Technika v 5. roč.

Plán PK vychádza z plánu práce školy. Uskutočnili sa štyri spoločné zasadnutia. Členovia predmetovej komisie pracovali podľa aktuálnych učebných osnov a inovovaných výchovno-vzdelávacích programov platné pre jednotlivé ročníky. Aj tento školský rok, hlavne prvý polrok, bol ovplyvnený pandemickou situáciou na Slovensku. Preto sa realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu v predmetoch hudobná výchova, výtvarná výchova a technika konala v oklieštenom režime. Druhý polrok školského roku 2021/2022 priniesol uvoľnenie opatrení a rozvoj predmetov preto mohol pokračovať bez obmedzení.

Úlohy a aktivity vo vyučovaní hudobnej výchovy:

- budovať pozitívny vzťah k hudbe, folklóru, tradíciám,
- rozvíjať rytmické cítenie,
- osvojiť si hudobno-pohybové prejavy,
- oboznámiť sa s hudobnou kultúrou, skladbami významných skladateľov,
- podporiť záujem o kultúrny život v meste,
- budovať zodpovednosť za zverenú úlohu,
- budovať, rozvíjať a podporovať talenty

V priebehu školského roka sa žiaci zapojili do viacerých súťaží, z ktorých najúspešnejšia bola Slávik Slovenska 2022. Taktiež vyučujúci HUV spolu so žiakmi zorganizovali viacero aktivít, napríklad program k týždňu otvorených dverí, akadémia ku dňu matiek.

Úlohy a aktivity vo vyučovaní **výtvarnej výchovy**:

Žiaci sa naučili poznávať a využívať základné estetické princípy, vzťah človeka k človeku, rozvoj výtvarnej tvorivosti, upevňovať medzi predmetové vzťahy, osvojili si kresbu podľa skutočnosti, prácu s odpadovým materiálom, riešili farebné vzťahy rôznych typov úžitkových predmetov. Za hlavný cieľ by sme mohli považovať chápanie umenia ako špecifickú formu vyjadrenia skutočnosti výtvarnými prostriedkami, poznávaním a pozorovaním druhov súčasného a historického umenia a celej výtvarnej kultúry.

Vo vyučovaní VYV sa využívala skupinová práca i samostatnú formu práce. Kládol sa dôraz na kreativitu i tvorivosť žiakov. Rozvíjali sa osobnosť žiaka, jeho cítenie, vnímanie, fantázie i analytické myslenie. Na vyučovaní všetci žiaci spolupracovali a snažili sa pracovať v rámci svojich možností a schopností.

Výsledky prác sa prezentujú v triedach na nástenkách, na chodbách budovy školy, prípadne sa zapájajú do viacerých súťaží, napríklad Ochránárík, Betlehem, Adventný veniec, Vesmír

očami detí, Moje nie zlu, súťaž s protipožiarnou tematikou, Medový štetec, zdobenie medovníkov, maľba na chodník a iné.

Úlohy a aktivity vo vyučovaní **techniky**:

-rozvíjanie manuálnych zručností žiakov,

-podpora kreativity, činnosti, tvorivosti a samostatnosti,

-dodržiavanie pravidiel a zásad bezpečnosti pri práci, dodržiavanie pracovných postupov, hygienických zásad,

-budovanie pozitívneho vzťahu k práci,

-rozvoj estetického cítenia,

Vyučujúci sa snažili rozvíjať manuálnu, kreatívnu činnosť žiakov. Rozvíjali možnosť žiakov vyhľadávať a hodnotiť rôzne zdroje informácií a samostatne s nimi pracovať. Žiaci sa učili pracovať v skupinách, ako aj jednotlivo, rozvíjajú svoju tvorivosť, zdokonaľujú svoje vyjadrovacie schopnosti a pri prezentáciách si zdokonaľujú svoje prezentačné zručnosti. Ďalej vyučujúci využívali metódy a postupy založené na prepojenosti so životom (zážitkové učenie, projektové vyučovanie, hravé činnosti a pozorovania), spestrovali vyučovacie hodiny používaním IKT a interaktívnej tabule.

Hodiny boli taktiež využívané na úpravu okolia školy, či už je to zber odpadkov, v jesennom období hrabanie lístia, v jarnom období starostlivosť o vyvýšený záhon. Taktiež sa nám v tomto školskom roku podarilo obnoviť väčšiu časť hracích prvkov na parkovisku, ako aj nátery preliezok a lavičiek na futbalovom ihrisku.

### **Činnosti MZ 1.stupňa v školskom roku 2021/2022**

Činnosť MZ sa riadila podľa plánu práce, ktorý sme prerokovali a schválili na začiatku školského roka. Okrem schválených činností a aktivít sme reagovali na aktuálnu pandemickú situáciu a svoju činnosť sme prispôbovali zmeneným podmienkam.

Počas školského roka sa jednotlivé triedy viackrát museli zaoberať problematikou výskytu ochorenia COVID - 19 a pohotovo reagovať na situáciu. Išlo o to, že v niektorých triedach chýbalo na vyučovaní viacero žiakov alebo celá trieda musela zostať doma na dištančnom vzdelávaní. Jednotliví vyučujúci dištančné vzdelávanie realizovali tým spôsobom, ktorý najviac vyhovoval im aj ich žiakom (niektorí používali ZOOM, iní GoogleMeet, portál bezkriedy.sk, ich kombinácie a pod.)

Napriek ťažkým podmienkam všetky triedy zvládli stanovené učivo a dosiahli určené ciele - samozrejme, na rozdielnej úrovni. Počas školského roka sa u niektorých žiakov strácala systematickosť a pravidelnosť v príprave na vyučovanie, častejšie sa objavovali nedostatky v príprave na vyučovanie, nízka trvalosť osvojených vedomostí a pod.

Triedy 1.stupňa sa so svojimi učiteľmi počas roka zapájali do rôznych mimoškolských aktivít a súťaží. Aktívne pristúpili k environmentálnej problematike a zapojili sa do upratovania okolia školy, do výroby módnych modelov z recyklovateľných odpadov, zberu batérií a drobného elektro odpadu. Veľmi pekné výsledky dosiahli v zbere papiera (3. B - 1.miesto, 3. A - 4.miesto na škole), nazbierali veľké množstvo viečok SABI. 3. A absolvovala recyklohry, 3. B Domestos pre školy.

V kultúrnej oblasti žiaci 4. B pripravili vianočné darčeky pre seniorov aj kultúrny program. Všetky triedy aktívne pristúpili k príprave programu ku Dňu matiek a podieľali sa na veľmi peknom kultúrnom programe. Aktívne boli triedy aj v spolupráci s Podduklianskou knižnicou (čitateľský maratón, prvá návšteva knižnice, besedy so spisovateľmi).

Zorganizovali sme školské kolá súťaží Šaliansky Maťko v prednese povestí, Slávik Slovenska v speve ľudových piesní a Hviezdoslavov Kubín v prednese poézie a prózy. Víťazi školského kola reprezentovali školu na okresných kolách. Barbora Siváková z 3.C na okresnom kole súťaže Slávik Slovenska sa umiestnila v striebornom pásme. Na okresnom kole HK obsadil Tobias Max Potičný z 3.A 3.miesto. Víťazka školského kola Šaliansky Maťko Tamara Rudyová postúpila na okresné kolo, kde získala cenné skúsenosti.

Niekoľko žiakov z 2.A, 2.B a 4.A súťažilo v korešpondenčnej matematickej súťaži Maksík.

Do celosvetovej matematickej súťaže Matematický klokan sa každoročne zapája veľa našich žiakov, ktorí si chcú overiť svoje matematické schopnosti a porovnať sa s ostatnými rovesníkmi. V jednotlivých kategóriách súťažili tisícky žiakov. Medzi najlepšimi prvákmi boli najlepší žiaci 1. A: Oliver Podolonovič - obsadil 8. miesto, Diana Gajdošová bola na 5. mieste a Mojmír Rusinko bol tretí - jeho percentil úspešnosti bol 89,5% (svojimi výkonmi predstihol 89,5% súťažiacich). V treťom ročníku bol najlepší Denys Lemak z 3. C - skončil 7. s percentilom 88,2%. Silvia Kopčová zo 4. A obsadila 5. miesto a percentil dosiahla 96,3%.

V matematickej súťaži Pytagoriáda z tretiakov bol na školskom kole najlepší Denys Lemak z 3. C. Zo štvrtákov boli na školskom kole úspešní a svoje schopnosti potvrdili aj na okresnom kole: Veronika Mikitková zo 4. B bola 10. - 11., Silvia Kopčová zo 4. A sa umiestnila na 5. - 6. mieste a víťazkou okresného kola sa stala Zuzana Škurlová zo 4. A.

Celoslovenská súťaž všestrannosti Všetkovedko má tiež veľkú popularitu na našej škole. Silvia Kopčová zo 4. A obsadila 40. miesto, Zuzana Škurlová bola 54.

Okrem uvedených súťaží sa žiaci 3. A venovali aktivitám na vzdelávacom portáli KOZMIX a absolvovali projekt Adoptuj kravičku. Prvácke a druhácke učiteľky so svojimi žiakmi absolvovali poznávací výlet do Bardejova a Bardejovských Kúpeľov. Žiaci 3. A boli na exkurzii spojenej s nočným pozorovaním na Hvezdárni Roztoky.

Štvrtáci absolvovali v tomto školskom roku týždňový pobyt v škole v prírode v Kežmarských Žľaboch, ktorý pre nich pripravili ich triedni učitelia. Okrem oddychu mali žiaci možnosť poznávať tatranskú prírodu, venovali sa športovaniu a súťažiam. Poďakovanie za pekný pobyt patrí aj učiteľkám a vychovávateľkám, ktoré s nimi boli v Tatrách (R. Krestianková, B. Husárová, T. Mihaľová).

V závere možno konštatovať, že napriek náročným podmienkam sa nám podarilo so žiakmi absolvovať úspešný školský rok.

### Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy: **402**

Počet tried: **19**

Podrobnejšie informácie:

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
počet tried	2	2	3	2	2	2	2	2	2	19
počet žiakov	40	31	54	45	44	47	41	46	54	402
z toho v ŠKD	28	30	47	38	29					172

### Zamestnanci

Pracovný pomer:

Počet pedagogických zamestnancov - fyzické osoby: 47

Z toho:

29 učiteľov ZŠ

4 vychovávateľky ŠKD

5 katechéti

5 asistentov učiteľa

4 inkluzívny tím

Pracovný pomer

Výchovno - vzdelávací proces v školskom roku 2021/2022 zabezpečovalo:

27 pedagógov s trvalým pracovným pomerom,

2 pedagógovia na dobu určitú

5 katechetov so zníženým pracovným úväzkom,

4 vychovávateľky ŠKD s trvalým pracovným pomerom

1 asistent s trvalým pracovným pomerom

4 asistenti na dobu určitú

4 inkluzívny tím - špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg, 2 asistenti učiteľa - projekt

Nepedagogických zamestnancov na škole pracovalo 13

Z toho:

2 pracovníčky THP, 1 školník - údržbár,

1 vedúca školskej jedálne, 5 pracovníčok v kuchyni - všetci s trvalým pracovným pomerom  
4 upratovačky

Pracovný pomer	Počet pedag. prac.	Počet nepedag. prac.	Počet úväzkov pedag. prac.	Počet úväzkov nepedag. prac.
TPP	34	13	34	13
DPP				
Znížený úväzok	5	0	5	0
ZPS	3	0	3	
Na dohodu	0	0		

### Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

Všetci pracovníci na škole spĺňajú predpísanú kvalifikáciu.

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
učiteľov	0	29	29
vychovávateľov	0	4	4
katechéti	0	5	5
asistentov	0	5	5
inkluzívny tím		4	4
Spolu	2	47	47

### Predmety vyučované nekvalifikovane

Nekvalifikovane sa v školskom roku 2021/2022 vyučovala Ov v 5. a 7 roč. Na I. stupni sa vyučovali všetky predmety kvalifikovane.

Predmet	Trieda	Odučených neodborne	%neodborne, odučených
Hudobná výchova		0	0
Telesná výchova		0	0
Etika/náboženstvo		0	0
Vlastiveda		0	0
Slovenský jazyk a lit.		0	0
Cudzí jazyk		0	0
Matematika		0	0
Prvouka		0	0

Výtvarná výchova		0	0
Prírodoveda		0	0
Pracovné vyučov.		0	0
Infor.výchova		0	0
Spolu I.stupeň		0	0
<b>II. stupeň</b>			
Slovenský jazyk a lit.		0	0
AJ,NJ,RJ		0	0
Matematika		0	0
Dejepis		0	0
Zemepis		0	0
Občianska výchova		3	2
Fyzika		0	0
Chémia		0	0
Prírodopis		0	0
Tech.vých.a inform.		2	0,5
Výtvarná výchova		0	0
Hudobná výchova		0	0
Telesná výchova		0	0
Etická/Nábož.vých.		0	0
Športová príprava		0	0
Spolu II. Stupeň		5	2,5

### Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

V tomto školskom roku sa nemôžeme pochváliť bohatými úspechmi ako v minulých rokoch. Pandemická situácia neumožnila žiakom venovať sa súťažiam, ale aj v týchto ťažkých podmienkach sme získali niekoľko úspechov.

#### Olympiáda zo SJaL.

1. miesto - Anetta Sadivová, 9.b

#### Šaliensky Maťko - okresné kolo

3. miesto - Andrea Haľková 6.b -

Tamara Rudyová

#### Hviezdoslavov Kubín - okresné kolo

3. miesto - Timea Paligová 9.b

3. miesto - Karin Brenišinová 5.a

3.miesto - Tobias Max Potičný z 3.A 3.miesto

### **Rómovia recitujú - krajské a celoslovenské kolo**

1. miesto - Klaudia Patkaňová 9.a

2. miesto - Kiara Siváková 9.a - KK

### **Komenský a my - celoslovenská literárna súťaž**

2. miesto - Gabriela Galajdová 9.a

### **Galéria talentov celoslovenské kolo vo vlastnej tvorbe**

3. miesto - Gabriela Galajdová 9.a

### **Literárna Senica**

3.miesto - Katarína Babejová 8.a

### **Dobrovoľná požiarna ochrana - celoslovenské kolo**

3. miesto - Katarína Babejová 9.a

### **Memoriál S. Zelinkovej**

1.miesto - Tobias, Max Potičný 3.a

3.miesto - Otilia Petraniková 9.b

3.miesto - Tamara Rodáková 9.b

### **Okresné kolo OAJ**

1. miesto - Alex Lipka 7.b ( Ing. Erika Pavelčáková)

Tamara Rudyová

### **Duchnovičov Prešov**

1. miesto scénická tvorba - Simona Sipláková, Silvia Kopčová, Ema Cupričšinová, Mariana Mikitová, Karla Nienaber, Sarah Knezél, Viktória Gaľová (4. roč.) Bc. Gocová

### **Okresné kolo Geografickej olympiády**

Kategória E

2. miesto: Gabriela Galajdová (9.a)

5. miesto: Ľuboš Jakočko (9.a) - úspešný riešiteľ

7. miesto: Martin Cocuľa (9.a) - úspešný riešiteľ

Kategória F

1. miesto: Tamara Hnatová (7.b)

2. miesto: Andrea Haľková (6.b)

7. miesto: Filip Hribik (6.a) - úspešný riešiteľ

Kategória G

9. miesto: Karin Brenišinová (5.a) - úspešná riešiteľka

14. miesto: Stephan Bojkas (5.b) - úspešný riešiteľ

17. miesto: Martin Janov (5.b) - úspešný riešiteľ

### **Okresné kola on-line Dejepisnej olympiády**

Kategória F (6. ročník ZŠ):

1. miesto: Filip Hribik (6. A)

3. miesto: Andrea Haľková (6. B)

Kategória E (7. ročník ZŠ):

3. miesto: Tamara Hnatová (7. B)

4. miesto: Ivana Kopčová (7. B) - úspešná riešiteľka

Kategória D (8. ročník ZŠ):

4. miesto: Timotej Fenik (8. A) - úspešný riešiteľ

9. miesto: Patrícia Čurpeková (8. B) - úspešná riešiteľka

Kategória C (9. ročník ZŠ):

5. miesto: Martin Cocuľa (9. A) - úspešný riešiteľ

6. miesto: Matej Berežňák (9. A) - úspešný riešiteľ



## **Slávik Slovenska**

strieborné pásmo - Barbora Siváková 3.C

zlaté pásmo - Dalibor Braja 9.b

## **Športové súťaže**

### **Stolný tenis - okresné kolo**

1 .miesto - Dávid Mihaľ, Kristián Hronkou, Ľuboš Jakočko (Mgr. Klimik)

8 .miesto krajské kolo

### **Bedminton**

3.miesto - Richard Baran, Dávid Mihaľ (Mgr. Klimik)

### **Prehadzovaná - okresné kolo**

2.miesto - Sarah Knézel, Viktória Gaľová, Ema Cuprišinová,

### **Odznak všestrannosti - krajské kolo**

5.miesto - družstvá - Andrea Haľková, Martina Medviďová, Kamila Siňárová, Bibiána Kotuličová, Branislav Hric, Richard Hric, Ján Guzi

3.miesto - jednotlivci - Kamila Siňárová, (Mgr. Haľková)

### **MiniCoolVolley - 3ky**

2.miesto - obvodné kolo mini 3kový volejbal

2.miesto - KK mini volejbal - Ivana Kopčová, Ema Zozuláková, Ema Petrová, Karin Bochnovičová, Nikola Mikitová, Karolína Tupyová, (Mgr. Franko)

### **MidiCoolVolley- 4ky**

1.miesto obvodné kolo midi 4kový volejbal

1.miesto krajské kolo

**1.miesto M SR** - Sofia Vooková, Tamara Rodáková, Stela Vaškaninová, Ella Kyselícová, Karin Paligová, Katarína Siváková

### **Malý futbal mladších žiačok ZŠ**

3.miesto - OK - Martina Medvid'ová, Bibiána Kotuličová, Laura Bochnovičová, Karin Bochnovičová , Karolína Tupyová, Mária Yefremová, Nikola Zemanová, Nela Ferencová, Vanesa Siváková, Natália Bučková,

### **Malý futbal mladších žiakov ZŠ**

5.miesto - OK- Boris Bojkas, Ján Guzi, Richard Hric, Branislav Hric , Martin Janov, Martin Pojezdal, Matúš Rusinko, Luka-Toni Sivák, Jakub Slivka, Miloš Vánkov, (Mgr. Klimik)

### **Mc Donald malý futbal mladších žiačok ZŠ**

4.miesto OK - Timotej Božík, Richard Ferenc, Matúš Gundza, Ema, Eva Harbulová, Lukáš Hvozda, Jaroslav Chudík, Denis Lemak, Jaroslav Nienaber, Dávid Slivka, Benjamin Žemlička, (Mgr. Klimik)

### **Klubové výsledky:**

#### **Volejbal: Majstrovstvá oblasti východ mladšie žiačky 3ky:**

2.miesto

Majstrovstvá SR

12. miesto, (Mgr. Haľková)

#### **Majstrovstvá oblasti východ mladšie žiačky 4ky:**

4.miesto ( Mgr. Haľková)

#### **Majstrovstvá oblasti východ mladšie žiačky 6ky**

7.miesto ( Mgr. Franko)

#### **Majstrovstvá oblasti východ staršie žiačky:**

1.miesto

**Majstrovstvá SR**

6.miesto (Mgr. Franko)

### **Futbal:**

#### **Futbal starší žiaci U15 skupina východ**

3.miesto, ( Mgr. Klimik)

## **Futbal mladší žiaci U13 skupina východ**

3.miesto

## **Mas Wrestling - M SR**

1.miesto - Matúš Pančák, Norbert Jurč

2.miesto - Daniel Šimko

3.miesto - Bibiána Kotuličová

4. miesto - Petra Turcovská, Anastasija Halasijuk

Niekoľko žiakov z 2.A, 2.B a 4.A súťažilo v korešpondenčnej matematickej súťaži Maksík.

Do celosvetovej matematickej súťaže **Matematický klokan** sa každoročne zapája veľa našich žiakov, ktorí si chcú overiť svoje matematické schopnosti a porovnať sa s ostatnými rovesníkmi. V jednotlivých kategóriách súťažili tisícky žiakov. Medzi najlepšimi prvákmi boli najlepší žiaci 1. A: Oliver Podolonovič - obsadil 8. miesto, Diana Gajdošová bola na 5. mieste a Mojmír Rusinko bol tretí - jeho percentil úspešnosti bol 89,5% (svojimi výkonmi predstihol 89,5% súťažiacich). V treťom ročníku bol najlepší Denys Lemak z 3. C - skončil 7. s percentilom 88,2%. Silvia Kopčová zo 4. A obsadila 5. miesto a percentil dosiahla 96,3%.

V matematickej súťaži **Pytagoriáda** z tretiakov bol na školskom kole najlepší Denys Lemak z 3. C. Zo štvrtákov boli na školskom kole úspešní a svoje schopnosti potvrdili aj na okresnom kole: Veronika Mikitková zo 4. B bola 10. - 11., Silvia Kopčová zo 4. A sa umiestnila na 5. - 6. mieste a víťazkou okresného kola sa stala Zuzana Škurlová zo 4. A.

Celoslovenská súťaž všestrannosti Všetkovedko má tiež veľkú popularitu na našej škole. Silvia Kopčová zo 4. A obsadila 40. miesto, Zuzana Škurlová bola 54.

## **Aktivity a prezentácia na verejnosti**

Všetky kultúrno-spoločenské aktivity, podujatia, výsledky v súťažiach škola prezentuje v regionálnej tlači a prostredníctvom vlastnej webovej stránky.

Vzhľadom na mimoriadnu situáciu v škole sme sa v minimálnej miere zúčastňovali kultúrnych podujatí.

Aj napriek tomu sme uskutočnili podujatia, ktorými sme sa prezentovali na verejnosti.

- Behaj za školu - beh ako sprievodná aktivita počas Dukelského behu mieru - najväčší počet účastníkov behalo za našu školu

- Slávnostné otvorenie školského roka s privítaním prváčikov krásnym kultúrnym vystúpením pod vedením asistentky Gabriely Pasnišinovej

- Testovanie pohybových predpokladov žiakov 1.a 3. ročníka
- Projekt Krokus/Šafran - pomoc pri výučbe o holokauste
- Škola v prírode v Kežmarských Žľaboch pre žiakov 4. ročníka
- Európsky deň jazykov - aktivity pre žiakov v jazykoch, ktoré sa na našej škole vyučujú - anglický, nemecký, ruský a rusínsky
- Mikulášska nádielka
- Viflejenský večer
- Malá krabička, veľká radosť
- Moje srdce bije pre...
- Eko vystúpenie na pešej zóne ku Dňu Zeme
- MDD - zábavný deň pre deti
- Slávnostný Zápis do 1. ročníka
- Zber Sabi viečok, papiera, mobilov
- Deň Rómov - aktivity, kvíz
- Besedy, kvízy
- Karneval
- Vydávanie školského časopisu " Komenčák"- elektronicky, zverejnený na webovej stránke školy
- Školská akadémia ku Dňu Matiek pre rodičov, starých rodičov a priateľov školy
- Naj škola - návšteva RTVS Bratislava
- Návšteva RTVS Košice - živé natáčanie so žiakmi, ktorí sa zúčastnili Memoriálu Silvie Zelinkovej
- Kultúrne vystúpenie pre seniorov v Domove Svida a pre Úniu nevidiacich
- Športová školská olympiáda
- Športový deň pre detí, rodičov a zamestnancov školy
- Exkurzie a výlety na konci školského roka

- TOP trieda, top žiak

## **Projekty**

V školskom roku 2021/2022 boli školou realizované projekty:

### **Projekt: Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II**

Projekt pokračoval ďalší rok

Zameraný je na zníženie a zabránenie predčasného skončenia školskej dochádzky a podporou prístupu ku kvalitnému základnému vzdelávaniu vrátane formálnych, neformálnych a bežných spôsobov vzdelávania za účelom opätovného začlenenia do vzdelávania a prípravy. Cieľom projektu je zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov. V rámci projektu sme zamestnali 2 asistentov učiteľa, 0,5 špeciálneho pedagóga a 1 sociálneho pedagóga.

### **Projekt: Čerstvé hlavičky**

Projekt, ktorý sme vyhrali na základe hlasovania žiakov pedagógov, rodičov a priateľov školy, vyhlásený reťazcom Kaufland. Každý týždeň počas celého školského roka sa žiaci tešili na čerstvú nádielku ovocia a zeleniny. Jedálničiek žiakov tak spestrila vitamínová desiata. Reťazec Kaufland okrem dodávky vitamínov pripravoval pre deti vo svojich newsletteroch aj množstvo zaujímavostí a faktov z ríše ovocia a zeleniny.

### **Projekt: NP Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí“.**

So žiakmi sme realizovali testovanie: Moja voľba, Sleduj svoj cieľ, Voľba strednej školy a vypracovávali evalvačné správy. V rámci počítačovej profesijnej a pracovnej diagnostiky sme v Programe COMDI testovali žiakov so ŠVVP a výsledky počítačovej diagnostiky študijnoprofesijných predpokladov sme spracovali vo forme záverečnej správy, s ktorou sme oboznámili rodičov a žiakov. Súčasťou projektu bol aj plán práce výchovného poradcu a učebné osnovy pre predmet Voľba povolania, ku ktorým sme spracovávali evalvačné správy. ZŠ získala odborné metodické materiály a literatúru k danej problematike (Z: PaedDr. Cahajlová)

### **Projekt: Červené stužky**

Projekt sa realizoval pod vedením odborného tímu pracovníkov RÚVZ vo Svidníku.

Hrou proti AIDS- interaktívny projekt primárnej prevencie HIV/AIDS pre žiakov 01.12.2021 kampaň vyvrcholila, keď si žiaci školy obliekli biele trička s červenou stužkou, aby vyjadrili podporu všetkým ľuďom, ktorí žijú s HIV a AIDS a aby si uctili pamiatku, tých, ktorí v dôsledku tohto ochorenia zomreli.

### **Program Cesta k emocionálnej zrelosti pre žiakov 7.- 8. ročníka**

## Program **prevencia šikanovania na ZŠ pre žiakov 5. ročníka**

Šikanovanie v škole je komplexným problémom pedagogickým, psychologickým, sociologickým a predovšetkým mravným.

Naša škola v spolupráci s rodinou a so žiakmi v rámci proklamovaného úsilia o humanizáciu a demokratizáciu školy zahrnula aj „ boj“ proti neúnosnej agresivite a šikanovaniu v škole, a to predovšetkým formovaním jednoznačne odmietavého postoja k nehumánnym činom, k akým šikanovanie nepochybne patrí.

K dosiahnutiu vytýčeného cieľa výchovná poradkyňa v tomto školskom roku realizovala so žiakmi 9. ročníka projekt Šikanovanie a možností prevencie na ZŠ

Program bol rozdelený na 5 stretnutí v rozsahu 10 vyučovacích hodín.

1. Naše pravidlá. Vyjadrovanie a komunikácia citov a pocitov.
2. Sebapoznanie.
3. Empatia - základné zručnosti emocionálne a kognitívnej empatie. Riešenie modelových situácií pomocou asertívnych techník.
4. Prosociálne správanie - spolupráca.
5. Spoluprácou sa naše sily znásobia.(Z: PaedDr. Cahajlová)

### Projekt: **IT Akadémia**

V roku 2018 sa naša škola prihlásila do projektu IT Akadémia - vzdelávanie pre 21. storočie, ktorý je zameraný na motiváciu žiakov ZŠ a SŠ pre štúdium informatiky, IKT, prírodných a technických vied, rozvoj digitálnej gramotnosti, osobnostného rozvoja a komunikačných kompetencií. Aktivity sa realizujú v úzkej spolupráci s IT firmami na báze partnerstva so školami. Inovácia vzdelávania v rámci Školských vzdelávacích programov je zameraná na aktualizáciu obsahu, metód a foriem výučby matematiky, informatiky, prírodovedných predmetov a odborných predmetov smerom k dôslednej a zmysluplnej implementácii IKT nástrojov do vzdelávania. Vytvorené inovatívne metodiky sú zamerané predovšetkým na rozvoj bádateľských kompetencií žiakov ZŠ a SŠ.V rámci tohto projektu sme boli vybraní ako škola, ktorá získala IT Science Lab pre ZŠ, ktorý obsahuje rôzne technologické kúsky, ako napríklad 3D tlačiareň. Žiaci sa môžu tešiť aj z inteligentného pera so záznamom pohybov na akomkoľvek kancelárskom papieri. V škole ďalej pribudla aj meteostanica s meraním teploty, barometrického tlaku a vlhkosti, ktorá umožňuje nahrávanie nameraných údajov na server. A súčasťou spomínaného IT Science Lab je napr. aj vozíčkový systém na štúdium pohybu, kamera pre mikropočítač, ale aj ďalšie technologické kúsky pre predmety INF, M, F, CH, B a G.

V rámci tohto projektu sme v tomto školskom roku získali aj pozíciu školského digitálneho koordinátora. Túto pozíciu na škole vykonával - Mgr. V. Šlepecký

## Projekt. **O2 Športová akadémia Mateja Tótha**

Naša škola sa zapojila do 3. ročníka O2akadémie formou registrácie a následne hlasovania. Hlasovanie bolo od 19. 10.2020 - 19.12.2020.

Spoločnými silami a súdržnosťou sa podarilo vyhrať akadémiu. Tento školský rok na našej škole prebiehal cvičebný program pre 20 žiakov podľa stanoveného programu.

## Projekt: **Modernejšia škola**

V rámci projektu sme chceli upraviť dizajn triedy, premeniť vzdelávacie prostredie na aktívne prostredie triedy nasledovne. Trieda mala byť rozdelená na nasledujúce zóny: priestor pre tvorbu alebo bádanie, priestor pre spoluprácu, priestor pre seba rozvoj, priestor riadený učiteľom, priestor pre nápady a odkladanie. Vzdelávacie prostredie triedy by malo napomôcť pozitívne zmotivovať predovšetkým žiakov, rozvíjať u nich zručnosti, akými sú: digitálne kompetencie, komunikácia, spolupráca, kreativita, kritické myslenie a riešenie problémov. Učiteľovi premena triedy dovoľí efektívnejšie aplikovať najnovšie vzdelávacie metódy, formy či prostriedky. Flexibilná viacúčelová miestnosť harmonicky rozdelená na menšie pod priestory je ideálna trieda budúcnosti podporujúca individuálny prístup k vzdelávaniu, mysleniu, seba rozvoju žiaka. Moderná trieda je vlastne hybridný priestor, ku ktorému by sme sa chceli dopracovať. U žiakov chceme podporiť nasledujúce pojmy: „bádaj“ „vytváraj“ „spolupracuj“ „rozvíjaj sa“ „zapoj sa“ „ prezentuj“, rozdelené ako jednotlivé zóny triedy. V nich sme chceli včleniť nášho žiaka a podporiť tak stimuláciu pri učení. Zóny sa plynule prelínajú a vytvárajú jeden veľký flexibilný aktívny vzdelávací priestor. Náš projekt bol úspešný a z MŠ VVSR sme získali 29. 330 Eur

Aktuálny stav pred zmenou v našej škole:

Na škole sa nachádza veľká chodba, ktorá je situovaná na 2. podlaží. Táto chodba neprešla rekonštrukciou a je takmer poloprázdna. V rámci nej by sme chceli vytvoriť komplet oddychovú zónu s relaxačnými prvkami a pódium. Na škole sa nachádzajú triedy, v ktorých je momentálne nefarebný starý nevyhovujúci nábytok a stoličky, ktorý by sme týmto chceli nahradiť. Triedy sú priestorovo riešené uložením lavíc za sebou, pred ktorými je učiteľská katedra. Triedy pôsobia neosobne a chladne, preto si vyžadujú revitalizáciu.

Realizácia projektu:

K realizácii našej myšlienky sme potrebovali zakúpiť nové inovatívne a špeciálne tvary školských lavíc so stoličkami, rôzne sedacie prvky, ktoré budú vytvárajú jednotlivé zóny v triede. Na veľkú chodbu, ktorú považujeme za centrálnu oddychovú zónu, sme doplnili drevené pódium. Oddychovú časť školy, ktorá má slúžiť najmä na socializáciu žiakov, sme rozčlenili na čitateľskú, relaxačnú, kreatívnu zónu, jednotlivé oddychové zóny a chodbové oddychové zóny. Do jednotlivých zón sme umiestnili sedacie prvky, sedacie vaky, nábytkové zariadenie, špeciálne tvarované lavice, no tiež relaxačné voľnočasové hry. V rámci tried boli doplnené i magnetické popisovacie tabule a nový nábytok. Jednotlivé zóny a triedy sme ozvláštnili rôznymi náučnými a grafickými polepmi.

## Výsledky inšpekčnej činnosti

V danom školskom roku nebola na škole školská inšpekcia

Kontroly boli vykonané v priebehu školského roka:

- Stav hygieny na škole, v školskej jedálni a dodržiavanie hygienických a technických požiadaviek v telocvični- pracovníci regionálneho úradu verejného zdravotníctva vo Svidníku
- Kontrola telocviční a ich zariadení - EKOTEC Bratislava
- Kontrola protipožiarneho zabezpečenia

Pri uvedených kontrolách neboli zistené na škole žiadne nedostatky.

## Materiálno-technické podmienky

V súvislosti so zabezpečením výchovno - vzdelávacieho procesu dôležité miesto má materiálno-technické vybavenie.

Škola v školskom roku 2021/2022 poskytla žiakom a pedagógom dôstojné priestory pre svoju prácu. Vyučovalo sa v moderných triedach a špeciálnych učebniach chémie, fyziky, 2 počítačových učebniach, jazykovej učebni, klubovni. Svojim moderným vybavením sa vytvorilo príjemné pracovné prostredie pre žiakov.

Máme 28 učební, (z toho dve na vyučovanie cudzích jazykov, jednu na vyučovanie chémie, jednu na fyziku, dve počítačové triedy, školskú knižnicu ), 10 kabinetov, 1 dobre vybavenú telocvičňu a posilňovňu, školské ihrisko, dielňu na technickú výchovu, 3 oddelenia ŠKD, školskú cvičnú kuchynku, klubovňu a školskú kuchyňu s jedálňou ( 450 stravníkov ).

Každý školský rok sa snažíme o do vybavenie kabinetov učebnými pomôckami. Podarilo sa nám zväčšiť zbierky pomôcok v kabinetoch. Na pomerne dobrej úrovni je vybavenie školy počítačovou technikou /87 počítačov a 20 notebookov/ a pre skvalitnenie vyučovacieho procesu využívame 18 interaktívnych tabúl, učebňu s 20 tabletami, dataprojektory, ozvučovaciu techniku a ostatnú audiovizuálnu techniku - laboratórium IT. Pre spríjemnenie voľného času a pobytu vonku sme začali dotvárať exteriér školy. Cez projekt **Modernejšia škola** sa podarilo vytvoriť veľmi pekné oddychové zóny v interiéri, t.j. na chodbách a vo viacerých triedach.

V posledných mesiacoch sa začal pomaly realizovať aj projekt: **Moderné učebne na škole.**

## Úspechy a nedostatky

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

- športové súťaže a výchova mladých športových talentov,
- výchovno-vzdelávacie výsledky, predmetové súťaže a olympiády



- preventívne programy s protidrogovou tematikou,
- matematická gramotnosť
- finančná gramotnosť
- environmentálna výchova,
- literárna činnosť žiakov
- preventívne programy proti šikanovaniu
- preventívne programy na sebaopoznávanie
- práca s problémovými žiakmi a žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pozitívne javy vo vyučovaní:

- väčšina učiteľov využíva modernú techniku, aktivačné metódy a nové trendy učenia
- učitelia využívajú pozitívne hodnotenie,
- všetci sa snažia využívať spätnú väzbu a používať hodnotenie žiaka spolužiakmi.

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:

- zvyšovať záujem o získavanie poznatkov a vedomostí
- zlepšenie školskej dochádzky
- sústavne skvalitňovať správanie žiakov
- viac využívať nové formy a metódy práce

Negatívne javy vo vyučovaní:

- využívať a ovládať online vyučovanie vo všetkých predmetoch
- využívať častejšie spätnú väzbu,
- uplatňovať sebahodnotenie,

Návrh východísk pre budúci školský rok:

- všetci učitelia PK a MZ budú pracovať s vlastnými opatreniami na zvýšenie kvality vedomostí žiakov a slušného správania sa, dochádzky do školy
- zabezpečiť väčšiu mieru účasti rodičovskej verejnosti s flexibilitou školy, upevňovať putá medzi rodinou a školou,
- pokračovať v zdokonaľovaní sa vo vyučovaní online formou
- pokračovať v zavádzaní interaktívneho vyučovania a nových trendov do vyučovacieho procesu,
- podchytiť talentovaných žiakov.

## ŠVVP na ZŠ

Počet žiakov so ŠVVP: **25**

Počas školského roka 2021/2022 sme pracovali so žiakmi so ŠVVP. Boli to žiaci s rôznymi diagnózami : s mentálnym postihnutím - 1 žiak, so sluchovým postihnutím - 1 žiak, s telesným postihnutím - 1 žiak, s vývinovými poruchami - poruchy pozornosti a poruchy učenia - 20 žiakov, s poruchami správania - 1 žiak, a nadaní žiaci - 1. Všetci žiaci mali vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie plány, podľa ktorých pracovali počas celého roka. Okrem pedagógov sa žiakom venovali aj pedagogickí asistenti a odborní zamestnanci. Žiaci so ŠVVP prospeli.

Zvýšenú pozornosť a individuálny prístup sme upriamili na pomoc deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Pre účely skvalitnenia integrovaného vzdelávania so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sme spolupracovali s CPPP a P Svidník a ČŠPP vo Svidníku, ČŠPP Humenné, CPPP a P v Stropkove, ČŠPP vo Vranove nad Topľou, Súkromným ČŠPP v Tročanoch a ČŠPP v Prešove.

Podľa IVVP sa vzdelávalo 25 žiakov, z uvedeného počtu sa 2 žiaci vzdelávali podľa učebných osnov ŠZŠ variant A- 1 žiačka, variant B- 1 žiak.

### Zapísaní žiaci

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2021: 40 / 18

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2021: 39/ 18

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: 1/0

### Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2022 :54

	Nižší ročník	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Spolu
Počet žiakov						54	

### Prihlásení na SŠ

Kompletizovali sme prihlášky pre 55 žiakov, z uvedeného počtu je 54 žiakov 9. ročníka, 1 žiačka 8. ročníka, ktorá sa zaujíma o štúdium na bilingválnom gymnáziu.

Z uvedeného počtu žiakov 9. ročníka bolo prijatých:

Gymnázium 15 žiakov - 27,80 %

SZŠ 6 žiaci - 11, 10 %

SPŠ 10 žiakov - 18,50%

Konzervatórium 1 žiak - 1,85%

ŠUP 2 žiaci - 3, 70%

OA 5 žiaci - 9, 25 %

HA 1 žiačka- 1,85 %

SOŠ, 4. ročné študijné odbory 9 žiakov - 16,70%

SOŠ 3. ročný učebný odbor 4 žiaci - 7,40 %

OUI 1 žiačka - 1,85 %

### Prijatí na SŠ

Všetci žiaci 9. ročníka boli prijatí na stredné školy

### Klasifikácia tried

Trieda	1AJ	ANJ	BIO	CzP	CZP	DEJ	ETV	EV	FYZ	GEG	GEO	HUV	CHE	CHEM	INF
<b>ZAPIS</b>															
<b>1.A</b>		1													
<b>1.B</b>		1													
<b>2.A</b>		1													
<b>2.B</b>		1,15													
<b>3.A</b>		1,59													
<b>3.B</b>		1,37													
<b>3.C</b>		1,56													
<b>4.A</b>		1,39													
<b>4.B</b>		1,9													
<b>5.A</b>		1,85	2,1			2,05				2,05					1,1
<b>5.B</b>		2,7	2,65			3,09				1,96					1,04
<b>6.A</b>		2,09	2,36			2,27			2,45	1,73					1,14
<b>6.B</b>		1,62	1,81			1,76			2	1,33					1
<b>7.A</b>	2,24		2,53			2,29			2,53	1,94			2,47		1
<b>7.B</b>	1,68		2,09			1,7			1,78	1,65			1,7		1
<b>8.A</b>	1,62		1,9			2,1			2,29	1,14			2,52		1,1
<b>8.B</b>	1,72		1,68			1,64			1,96	1,72			2,2		1
<b>9.A</b>	1,44		1,75			1,93			2	1,43			1,79		1,04
<b>9.B</b>	1,88		2,42			1,81			2,31	1,46			2,04		1,23

Trieda	MAT	NAB	NAB	NBV	NJ	2NJ	NEJ	OBN	PRV	PVC	PSP	PDA	PRI	PVO	RGZaVV
<b>ZAPIS</b>															
1.A	1,31			1										1,12	
1.B	1,24													1,06	
2.A	1,56													1,25	
2.B	1,38			1										1,15	
3.A	1,82											1,82			
3.B	1,42											1,21			
3.C	1,65											1,18			
4.A	1,65											1,74			
4.B	1,74											1,39			
5.A	2,1														
5.B	2,61														
6.A	2,18							1,59							
6.B	2							1,24							
7.A	2,71					2		1,53							
7.B	2,13					1,89		1							
8.A	2,71					2		1,1							
8.B	2,6					1,5		1							
9.A	1,96					1,72		1,11							
9.B	2,31					2,47		1,31							

Trieda	RVK	RKM	RSF	RSJ	RUJ	2RJ	RJ	RJ nep.	SJL	SPR	STD	STD	SRL	ŠP	TECH
<b>ZAPIS</b>															
1.A									1,47	1					
1.B									1,24	1					
2.A									1,44	1					
2.B									1,54	1					
3.A									1,94	1					
3.B									1,63	1					
3.C									1,65						
4.A									1,65						
4.B									1,67	1					
5.A									2	1,05					
5.B									3,26	1					
6.A									2,6	1					
6.B									1,7	1					
7.A						2,89			2,71	1,12					
7.B						1			2,23	1					

8.A					1,25		2,52	1,05					
8.B					1,5		2,33	1					
9.A					1,7		2	1					
9.B					1,36		2,08	1,12					

Trieda	THD	TSV	THF	VEU	VLA	VUM	VYV	ZVaZMP
ZAPIS								
1.A								
1.B								
2.A								
2.B								
3.A					1,47			
3.B					1,11			
3.C					1			
4.A					1,14			
4.B					1,19			
5.A	1							
5.B								
6.A								
6.B								
7.A								
7.B								
8.A								
8.B								
9.A								
9.B								

### Prospech žiakov

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
ZAPIS	0	0	0	0
1.A	20	20	0	3
1.B	20	20	0	3
2.A	16	16	0	0
2.B	15	15	0	2
3.A	17	17	0	0
3.B	19	19	0	0
3.C	18	0	0	18
4.A	24	1	0	24
4.B	21	21	0	0

<b>5.A</b>	21	21	0	1
<b>5.B</b>	23	22	1	0
<b>6.A</b>	26	26	0	4
<b>6.B</b>	21	21	0	0
<b>7.A</b>	18	18	0	1
<b>7.B</b>	23	23	0	0
<b>8.A</b>	21	20	1	0
<b>8.B</b>	25	25	0	0
<b>9.A</b>	28	28	0	0
<b>9.B</b>	26	26	0	0

### Finančné a hmotné zabezpečenie

1. *Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov: 991. 570,-*

**Normatívne ON 880.970,-**

PN 110 .600,-

Pridelené finančné prostriedky na osobné náklady boli použité v priebehu roka 2021 na tarifné platy, kreditové príplatky a odvody zamestnancov. Finančné prostriedky na prevádzkové náklady boli použité hlavne na úhradu energií, bežnú údržbu, vybavenie školy.

2. *Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť 0*

3. *Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít: 9 606,-*

Na ON bolo použitých 7.816,- eur na odmeny zamestnancov, ktorí viedli záujmové útvary

1.790,- eur bolo použitých na prevádzku - dezinfekciu priestorov

4. *Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít: 49.284. -eur*

ŠKD - poplatky za školský klub 2.727,-

Prenájom 314,-

Režijné poplatky do ŠJ 15.995,-

Ostatné príjmy 3.248,-

Poistné plnenie 27.000.-

Všetky tieto finančné prostriedky boli použité na úhradu faktúr za elektrickú energiu, zemný plyn a vodu.

#### *5. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov*

##### **Nenormatívne**

- na dopravu žiakov 9.270,-
- asistent učiteľa 60.960,-
- hmotná núdza 32.375,-
- SZP 5.900,-
- Odchodné 9.437,-
- Rekr. poukazy. 1.553,-
- Učebnice MŠVVaŠSR 7.300,-
- Dezinfekcia 4.770,-
- Do vybavenie ZŠ 11.400,-
- Digitálne technológie 2.000,-
- Jarná škola 1.619,-
- Testovanie 2.470,-

##### **Voľnočasové aktivity**

##### **Výchovné poradenstvo**

V školskom roku 2021/2022 v oblasti výchovného poradenstva sme plnili úlohy, ktoré vyplývali z informácii v pokynoch - Sprievodca školským rokom.

Plnili sme úlohy: informačné, odborné-metodické, výchovno-poradenské, koordinačné.

Spolupracovali sme s organizáciami CPPPaP, ČŠPP, ÚPSV a rodiny, ŠVS, rodičmi, pedagógmi, triednymi učiteľmi, koordinátormi a odbornými pracovníkmi.

Spracovali sme podklady k celoslovenskému testovaniu T-5-2022 a T9-2022.

Zvýšenú pozornosť a individuálny prístup sme upriamili na pomoc deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Pre účely skvalitnenia integrovaného vzdelávania so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sme spolupracovali s CPPPaP Svidník a ČŠPP vo Svidníku, ČŠPP Humenné, CPPPaP v Stropkove, ČŠPP vo Vranove nad Topľou, Súkromným ČŠPP v Tročanoch a ČŠPP v Prešove.

Podľa IVVP sa vzdelávalo 25 žiakov, z uvedeného počtu sa 2 žiaci vzdelávali podľa učebných osnov ŠZŠ variant A- 1 žiačka, variant B- 1 žiak.

Zvýšenú pozornosť sme venovali žiakom 1. a 5. ročníka pri adaptácii na nové prostredie. Realizovali sme aktivity a programy zamerané na prevenciu a elimináciu rizikového správania - záškoláctvo, šikanovanie, zvýšené násilie a začínajúcu trestnú činnosť.

Pri poskytovaní aktuálnych informácií o možnostiach štúdia na SŠ sme využívali počítačové programy Proforient, Cesta k povolaniu, PROF sme ZŠ“. Žiaci 8.a 9. ročníka na portáli [www.proskoly.cz/sk](http://www.proskoly.cz/sk) využívali Test voľby povolania, publikácie „ Ako na stredné školy?“, Sprievodca neštátnymi školami“ zverejnené na webovom sídle CVTI SR, „ Mapa regionálneho školstva“ a systém duálneho vzdelávania zverejnenej na [www.potrebyovp.sk](http://www.potrebyovp.sk) a [www.dualnysystem.sk](http://www.dualnysystem.sk). Každý žiak získal aj publikáciu „KAM PO ZAKLADNEJ“? v ktorej našli veľký prehľad stredných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti PSK. Informáciu mali možnosť získať aj v na stránke [www.kamPO.sk](http://www.kamPO.sk)

V priebehu školského roka sme využívali informácie o aktuálnej ponuke učebných miest pre nasledujúci školský rok v systéme duálneho vzdelávania zverejnenej na [www.potrebyovp.sk](http://www.potrebyovp.sk) a [www.dualnysystem.sk](http://www.dualnysystem.sk). Žiakom a rodičom sme poskytovali informácie o dobrovoľníctve ako jednom zo spôsobov získavania a rozvoja nových zručností, kompetencií a skúseností, ktoré môžu prispieť k ich informovanému rozhodnutiu sa pre určité povolanie alebo k výberu ďalšieho študijného zamerania.

Žiakom a rodičom sme poskytovali poradenstvo a konzultácie o možnostiach štúdia v študijných resp. učebných odboroch, duálnom vzdelávaní, pláne výkonov, štatistike naplnenie v 1. a 2. kole prijímacích skúšok a záujmoch žiakov. Aktuálne informácie o predbežnom záujme, poradí žiaka na základe výchovno-vzdelávacích výsledkov a Testovania T-9 žiaci získavali individuálne u výchovnej poradkyne. Štatisticky sme spracovali zostavy a zmeny záujmov žiakov.

Kompletizovali sme prihlášky pre 55 žiakov, z uvedeného počtu je 54 žiakov 9. ročníka, 1 žiačka 8. ročníka, ktorá sa zaujímala o štúdium na bilingválnom gymnáziu.

Z uvedeného počtu žiakov 9. ročníka bolo prijatých:

Gymnázium 15 žiakov - 27,80 %

SZŠ 6 žiaci - 11, 10 %

SPŠ 10 žiakov - 18,50%

Konzervatórium 1 žiak - 1,85%

ŠUP 2 žiaci - 3, 70%

OA 5 žiaci - 9, 25 %

HA 1 žiačka- 1,85 %

SOŠ, 4. ročné študijné odbory 9 žiakov - 16,70%

SOŠ 3. ročný učebný odbor 4 žiaci - 7,40 %

OUI 1 žiačka - 1,85 %



### Individuálne poradenstvo pre voľbu povolania

- Individuálne konzultácie s problémovými žiakmi a žiakmi nerozhodnutými.
- Individuálna orientácia talentovaných žiakov a žiakov so ŠVVP v 8. a 9. roč.
- Poskytovali sme individuálne konzultácie rodičom žiakov a žiakom, ktorých indikovaná diagnóza predurčuje priznanie ZPS a individuálne začleneným žiakom, ktorí sa vzdelávajú podľa IVVP. Pomoc pri náhradnej voľbe.
- Individuálna práca so žiakmi - príprava na talentové skúšky.
- Individuálne konzultácie pri vyhodnotení záujmového dotazníka a ďalšie možnosti štúdia.

### Skupinové poradenstvo pre voľbu povolania

- Beseda so žiakmi v 9.a,b o možnostiach štúdia na SŠ a informačnom portáli „Mapa regionálneho školstva“ <http://mapaskol.iedu.sk>
  - Besedy pre žiakov so zástupcami SŠ v rámci Prešovského kraja o možnostiach štúdia. „Čo ponúka môj región?“
  - Poznám prácu svojich rodičov? Beseda pre žiakov 9.ročníka
  - Posúď svoje túžby, predstavy a očakávania. Posúď svoje schopnosti, školský výkon, záujem, silné a slabé stránky a rozhodni sa! Aktivita
- pre žiakov 8. a 9. ročníka - 4 stretnutia.
- „Test voľba povolania“ v rámci zakúpenia licencie Proskoly.cz/sk pre žiakov 8 a 9. ročníka a poradenský rozhovor pre žiakov a ich rodičov.
  - Usmernenie k podávaniu online prihlášok na SŠ v 9.a a 9.b.
  - Prvá smerová voľba- beseda pre žiakov 9. ročníkov.
  - Moja budúcnosť, ako ju vidím ja? Žiaci 8.a, 8.b
  - Beseda so žiakmi o učňovských povolaniach - model duálneho vzdelávania. Remeslo má zlaté dno.
  - Čo chcem dokázať? Beseda pre žiakov 8. ročníkov.
  - PL- Voľba povolania - vyhodnotenie a diskusia so žiakmi 8 ročníkov.

--Besedy v oblasti informačnej, výchovno-poradenskej a preventívnej:

-V oblasti výchovného poradenstva sme v priebehu školského roka poskytovali metodickú a poradenskú pomoc pri riešení aktuálnych

výchovných, profesijných a vzdelávacích problémoch.

Ponuka a dopyt na trhu práce.

-V spolupráci s Úradom práce sociálnych vecí a rodiny oddelenia poradenstva vzdelávania v Bardejove ( K. Ondiaková, M. Nováková, )

sme pre žiakov 8. ročníkov zorganizovali stretnutie zamerané na: nezamestnanosť v okrese Svidník, Bardejov, trh práce, dopyt a ponuka,

TOP požadované odvetvia, TOP požadované profesie, perspektívne neperspektívne povolania, Profesijné hodnoty a "Ako sa správne rozhodnúť"

Súčasťou celoročnej práce so žiakmi je realizácia projektov, programov a celoslovenských kampaní:

1.Zapojenie žiakov do IQ olympiády. Podpora žiakov diagnostikovaných a nediaagnostikovaných

s nadpriemernom intelektom.

2.Program prevencia šikanovania na ZŠ pre žiakov 5.a triedy- 10 stretnutí

3. Besedy pre žiakov 5. ročníkov: Spoluprácou sa naše sily znásobia.

4 .Prevencia závislosti - 8. ročník 2 stretnutia

5. Cesta k emocionálnej zrelosti- 7. ročník kombinovaná skupina.

6. Pre žiakov 5. ročníkov v spolupráci s OR PZ vo Svidníku sme realizovali

Detskú policajnú akadémiu - 5 stretnutí- kpt. Sukeľová Katarína

Výchovná poradkyňa: PaedDr. Viera Cahajlová

### **Prevencia drogových závislostí**

Plán práce koordinátora prevencie drogových závislostí bol skoncipovaný na základe Pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2021/2022, úloh Konceptie prevencie drogových závislostí v rezorte školstva, Dohovoru o právach dieťaťa, Národnej protidrogovej stratégie, Listiny ľudských práv, nového Štátneho vzdelávacieho programu, Školského vzdelávacieho programu, plánu práce školy, nového Vnútorného poriadku školy a výsledkov analýzy prevencie drogových závislostí v minulom školskom roku.

Prevenca drogových závislostí bola jednou z hlavných výchovných priorít školy. Výchovno-vzdelávací proces sme sa zamerali na podporu kvality života, prosociálnu orientáciu jednotlivca, zdravý životný štýl, podporu duševného zdravia a ochranu vlastného zdravia.

Koordinátor prevencie monitoroval, koordinoval a metodicky usmerňoval preventívnu protidrogovú výchovu na škole, spolupracoval s vedením školy, výchovným poradcom, triednymi učiteľmi a vychovávateľkami školského klubu detí. Plánovaná činnosť prevenčného tímu bola zameraná predovšetkým na primárnu prevenciu, pomocou ktorej sme chceli predchádzať sociálno-patologickým javom, rizikovým faktorom a situáciám.

Osobitnú pozornosť sme venovali žiakom zo znevýhodneného sociálneho prostredia. Na zabezpečenie disciplíny v škole boli prijímané také opatrenia, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou dieťaťa.

Snahou tímu bola snaha spolupracovať pri vytváraní pozitívnej sociálnej klímy prostredníctvom edukačných programov ako prevencie násilia v škole.

Prevenciu drogových závislostí sme realizovali ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu.

V rámci vypracovaných opatrení na škole sme podporovali a umožňovali rešpektovanie názorov detí a tak predchádzali všetkým formám rasizmu, diskriminácie a intolerancie

Hneď v septembri sme vyhotovili plán protidrogovej výchovy, v jednotlivých triedach vyhotovili nástenky s protidrogovou tematikou. V rozhlasovom okienku peer aktivistky v príhovore k spolužiakom Biela pastelka poukázali na skutočnosť, že sú medzi nami aj ľudia slabozrakí a nevidiaci a potrebujú pomoc.

Dňa 24. 09. 2021 prebehla **Biela pastelka** - verejná zbierka na podporu slabozrakým a nevidiacim. Bolo vyzbieraných 175,22 eur.

Aj žiaci na 1. stupni realizovali preventívne protidrogové programy. Pre žiakov 4. ročníka to bola beseda o knihe Nenič svoje múdre telo a pre mladšie ročníky Filipove dobrodružstvá.

V októbri sme spustili **schránky dôvery** a reláciou v školskom rozhlase sme informovali všetkých žiakov o jej dôležitosti. Podobne cez školský rozhlas sme upozornili aj na **Svetový deň duševného zdravia**.

Vstup „peer aktivistiek“ do tried 1.ročníka bol veľkou udalosťou pre prvákov. Spoločným pohybom a tancom vytvorili príjemnú atmosféru v triedach a radosť z pohybu bola neopísateľná.

V týždni **Boja proti rakovine** sme na vyučovacích hodinách zdôrazňovali rizikové faktory fajčenia, alkoholu, nesprávnej životosprávy. Upozornili sme aj na Medzinárodný nefajčiarsky deň, kde sme apelovali na schopnosť odolávať tlaku skupiny vzhľadom na konzumáciu tabaku.

Zapojili sme sa aj do **Hodiny deťom**, celoročnej verejnej zbierky organizovanej Nadáciou Slovenska. Bolo vyzbieraných 151,40 eur.

**Pre Úniu nevidiacich** sme pripravili kultúrny program a ním sme vyjadrili, že nám nie sú ľahostajní.

Pre žiakov 1. stupňa sme pripravili **Cestu rozprávkovým lesom**, kde sme chceli upozorniť na zdravý spôsob života a zmysluplné využitie voľného času.

Hromadné aktivity boli realizované s prihliadnutím na aktuálnu epidemiologickú situáciu a v súlade s bezpečnostnými opatreniami proti šíreniu infekcie COVID – 19

Koordinátorka: Mgr. Ľubica Markovičová

## **Environmentálna výchova**

Cieľom environmentálnej výchovy žiakov na našej škole v šk. roku 2021/22 bolo formovať a rozvíjať také osobnostné kvality u žiakov, ktoré im umožnia chrániť a zlepšovať životné prostredie, chápať vzájomné súvislosti medzi človekom a jeho prostredím, uplatňovať emocionálne pôsobenie na žiakov a vytvárať základ pre racionálne chápanie environmentálnych zákonitostí. Podstatou celého procesu je aj využitie vhodných vyučovacích metód a výchovných možností (školy v prírode, výukové programy, exkurzie, záujmové útvary, školské výlety, súťaže a pod.) na zavedenie ekologických princípov do ich života. Počas šk. r. 2020/21 učitelia plnia osnovy environ. výchovy schválených MŠ SR 15.4.1996 pod č.645/1996-15 platné pre ZŠ od 1.9.1996 a koncepciu environm. výchovy a vzdelávania vypracovanú MŽP SR schválenej vládou SR 25.11.1997 pod č.816.

Na I. stupni sa požiadavky EnV premietajú do učebných osnov predmetov: slov. jazyk, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, pracovné vyučovanie. Na II. stupni ZŠ sa rozširovalo analytické poznávanie prírodnej skutočnosti, ktoré bolo zahrnuté vo vyuč. blokoch ( biológia, geografia, fyzika, chémia, obč. náuka, etická výchova). EnV sa žiaci podrobnejšie venovali na hodinách geografie a predmetu CESTA ZA POZNANIM.

Okrem klasických foriem vzdelávania sa EnV zabezpečovala formou olympiád, súťaží, exkurzií, vychádzok, účelových cvičení v prírode, školských výletov, separácie odpadu v priestoroch školy, záujmovej činnosti: - Svet okolo nás (Mgr. Haidariová)

-Mladý hasič (Mgr. Vašuta )

-Ekohliadky (Mgr. Haidariová)

**VYČIŠŤME SI SVOJ SVET** - pod týmto názvom prebiehalo upratovanie a úprava okolia školy, starostlivosť o zeleň. Každá trieda si "adoptovala" svoj kúsok zeme pri škole, o ktorý sa počas celého roka starala. (všetci učitelia)

**EKOHLIADKY**- znova sme vytvorili Ekohliadky zo žiakov 7., 8. a 9. ročníka. Vedúcim Ekohliadok bola zvolená Petra Turcovská z 8.a. Každý mesiac bolo naplánované jedno zasadnutie, kde sa hodnotila činnosť i ekolog. aktivity žiakov školy, hľadali riešenia na zistené nedostatky, pomáhali mladším žiakom pri ekolog. aktivitách (Mgr. Haidariová). Vzhľadom na dištančné vzdelávanie sa uskutočnili namiesto plánovaných desiatich zasadnutí iba 5.

**SEPARÁCIA ODPADOV** - V každej triede sa používali separačné koše, na každej chodbe sme rozmiestnili veľké separačné nádoby. Ekohliadky učili separovať mladších žiakov - 1.ročník - prostredníctvom videí, prezentácií a tvorivých - súťažných úloh v separácii. Na veľkej chodbe bol umiestnený pútač, ktorý mal žiakov iniciovať k triedeniu odpadu a zároveň ich poučiť o správnom využívaní zberných nádob a zmysle recyklácie, pre nižšie ročníky na rovnaký účel slúžili nástenné noviny (Ekohliadky, koordinátor Env, p. asistentka Galbová, triedni učiteľia)

**STREDOEURÓPSKY DEŇ STROMOV** - októbrové aktivity zamerané na spoznávanie druhov a významu stromov na našej planéte a ochranu stromov, zber papiera, výrobky z papiera, oprava učebných pomôcok (atlasov, máp ), súťažné aktivity mali vyvrcholiť v rámci medzi predmetových vzťahov vytvorením panelu žiackych prác s touto tematikou (básne o stromoch-SJL, piesne-HUV, obrázky- Vyv, čitateľská gramotnosť, info o lesoch, stromoch, ich ochrana - (Mgr. Haidariová, Mgr. Rudyová) .

**ENERGETICKÝ AUDIT ŠKOLY** - EKOliadky - hliadky únikov energie / hliadky na kontrolu vetrania/kúrenia , separácie odpadov - realizovaný od novembra do apríla, aj keď bol prerušovaný občasnou karanténou.

**GEOGRAFICKÁ OLYMPIÁDA** - Koncom novembra sa uskutočnilo online školské kolo Geografickej olympiády pre žiakov druhého stupňa. Zúčastnilo sa ho 12 žiakov. Víťazi postúpili do ďalších kôl. Okresného kola sa zúčastnilo 9/všetci boli úspešní, 1.miesto - 7.b Hnatová, 2.miesto - 6.b Haľková/, 1.miesto - 9.a Gabriela Galajdová. Krajského .3 žiačky sa zúčastnili KK.

**RECYKLÁCII** sme sa venovali so žiakmi 4.b na hodinách vlastivedy. Recyklačné koše žiaci naplňali už nepoužívanými vecami, ktoré sa recyklovali a dostali novú podobu vytvorením obrazu, ktorý symbolizuje krásy prírody. (koordinátor ENV, tr. uč. Jackaninová, žiaci 4.a)

**KOLÁŽ** - Vplyv dopravy na ŽP, Triedenie odpadov v SK. Do tejto aktivity sa zapojili žiaci 3.ročníka v marci pod vedením koordinátora Env. Žiaci vystrihovali z rôznych novín a časopisov obrázky, pripravovali makety stromov, zvierat, rastlín, dopravných prostriedkov a vytvárali koláž. Pracovali v skupinách, každá skupina sa zamerala na jeden druh dopravy. Projekt zároveň obsahoval popis vplyvov dopravy na životné prostredie. Koláž Triedenie odpadov v SK pripravovali jednotlivo v apríli.

**MOTIVAČNÉ TABUĽKY** - V novembri obnova motivačných tabuliek rozmiestnených po celej škole ku každému druhu energie, aby to žiakov nabádalo k šetreniu ( koordinátor Env, Ekohliadky(8.a)

-Svetový deň vody - Ani kvapka nazmar - príprava nástenných panelov členmi Ekohliadky , aktivity na ochranu vody - 8.a

.-DEŇ ZEME - poučno - zábavné dopoludnie pre žiakov školy, žiaci plnia environm. aktivity na rôznych stanovištiach ,celoškolská akcia (módna prehliadka, návšteva zberného dvora, čistenie ŽP v meste (dobrovoľníctvo)

-Poznávanie Slovenska - školské exkurzie a oddychové pobyty v rôznych kútoch Slovenska v júni.

Našu činnosť prerušila karanténa, počas ktorej sme sa environmentálnej výchove venovali prostredníctvom výučby online predmetov: biológia, geografia, fyzika, chémia, obč. výchova, etická výchova, Cesta za poznáním, ale aj slovenský jazyk a cudzie jazyky. Učiteľia poukazovali na ekologické problémy, vytvárali úlohy pre žiakov tak, aby ich nútili zamyslieť sa nad potrebou ochrany prírody aj ŽP, hľadanie riešení na likvidáciu odpadov i nového využitia starých materiálov.

Počas celého šk. roka prebiehal zber papiera, bateriek, viečok SABI a úprava okolia školského areálu. Do zberu sa žiaci II. stupňa zapojili napriek dištančnému vyučovaniu, papier odovzdávali priamo na zbernom dvore.

Počas celého šk. roka sme pracovali na projekte: **Skutočne zdravá škola** (Mgr. Haidariová, Mgr. Kopčová. Koordínátor Env : Mgr. Haidariová

### **Zdravý životný štýl**

V súlade s Európskym politickým rámcom Zdravie 2020 sme na škole aj v tomto šk. roku venovali pozornosť výchove k zdraviu a zdravému životnému štýlu, aktívne zapájali žiakov do aktivít a programov, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravý životný štýl.

V spolupráci s vyučujúcimi telesnej výchovy, biológie, protidrogovou koordinátorkou a výchovnou poradkyňou sme realizovali aktivity a programy na podporu telesného a duševného zdravia, zapájali žiakov do pohybových aktivít, venovali zvýšenú pozornosť prevencii užívania alkoholu a tabaku a odvykaniu od nich, informovali žiakov o škodlivých a vedľajších účinkoch nelegálnych a dopingových látok.

Žiaci (primerane veku) boli zapojení do výchovno-vzdelávacích programov o dospievaní. Zúčastnili sa prednášok o poruchách príjmu potravy, o pohlavných ochoreniach, o škodlivosti fajčenia. V tomto šk. roku sme v rámci podpory zdravého životného štýlu realizovali so žiakmi tieto aktivity:

1. **Škodlivosť fajčenia** - prednáška pre žiakov 7. ročníka v spolupráci s RÚVZ vo Svidníku - 30.3.2022 (prednášku viedla Mgr. Podaná)
2. **Poruchy príjmu potravy, zdravý životný štýl** - prednáška pre žiakov 8. ročníka v spolupráci s RÚVZ vo Svidníku - 29.4.2022 (prednášku viedla Mgr. Podaná)
3. **Pohlavné ochorenia** - prednáška pre dievčatá - žiačky 9. ročníka v spolupráci s RÚVZ vo Svidníku - 27.5.2022 (prednášku viedla Mgr. Podaná)
4. **Pohlavné ochorenia** - prednáška pre chlapcov - žiakov 9. ročníka v spolupráci s RÚVZ vo Svidníku - 27.5.2022 (prednášku viedla Mgr. Podaná)
5. **„Dospievam, alebo život plný zmien“** - prednáška o dospievaní pre dievčatá - žiačky 7. ročníka v spolupráci so spoločnosťou MP Education - 2.6.2022 (Ing. Šutá - vyslaná lektorka programu)  
Koordinátor: Mgr. Monika Kopčová

## Činnosť ŠKD

Školský klub detí zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na našej škole výchovu a vzdelávanie v čase mimo vyučovania. Poskytuje im nenáročnú činnosť zameranú na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov v čase mimo vyučovania, prípravu na vyučovanie i výchovu k zmysluplnému využívaniu voľného času.

V školskom roku 2020/2021 navštevovalo ŠKD 129 detí, rozdelených do štyroch oddelení.

**1.oddelenie: vych. Mgr. Mihaľová Tatiana zaradení žiaci z 4. ročníka**

**2.oddelenie: vych. Husárová Blanka zaradení žiaci z 2. ročníka**

**3.oddelenie: vych. Mgr. Dančová Mária zaradení žiaci z 1. ročníka**

**4.oddelenie: vych. Bc. Gocová Mária zaradení žiaci z 3. ročníka**

**VÝCHOVNO-VZDELÁVACIA ČINNOSŤ - Prebiehala podľa Výhovného programu a vopred** vypracovaného celoročného plánu s doplnením aktuálnych aktivít. Činnosti sme pripravovali sezónne. Každý deň sa v práci s deťmi striedala činnosť oddychová, relaxačná, záujmová a príprava na vyučovanie. Vychovávateľky pri uplatňovaní a rozvíjaní výchovno-vzdelávacej činnosti prihliadali aj na to, že dieťa trávi v školskom klube svoj čas po vyučovaní, chce si predovšetkým odpočinúť, zaoberať sa so svojimi záujmami a zbaviť sa únavy z vyučovania. Vzhľadom na pandemické opatrenia boli naše oddelenia po vianočných prázdninách rozdelené. V tomto čase sa činnostiam v ŠKD venovali aj naši asistenti. Edukácia prebiehala prostredníctvom hry. Deťom boli ponúkané aktivity, aby nemali pocit „učenia sa“ ale iba „pocit hry“, pri ktorom sa naučia niečo nové. Viac priestoru sme venovali aktivitám súvisiacim so zdravotnou a etickou výchovou, najmä s lepším poznávaním samého seba a ostatných členov klubu.

**ODPOČINKOVÁ A RELAXAČNÁ ČINNOSŤ -** V odpočinkovej činnosti mali naše deti priestor na voľnú záujmovú činnosť podľa ich prania a predstáv. Hrali rôzne spoločenské, stavebnicové či kartové hry. Nechýbal ani odpočinok na koberci, alebo lehátku, čítanie alebo sledovanie rozprávok, počúvanie hudby, spoločné hry v oddelení, či kreslenie mandalov, omaľovanie alebo ľubovoľných kresbičiek. Odpočinúť si mohli deti aj vonku v altánku v areáli školy. Športové aktivity rozvíjajú pohybovú zdatnosť, disciplínu, vytrvalosť, obratnosť detí, ale zároveň aj učia žiť a spolupracovať v kolektíve. V rámci relaxačnej činnosti sme mohli voľný čas tráviť na ihrisku a školskom dvore, kde je dostatok priestoru na pohybové a loptové hry. V areáli školy máme šmýkačky, hojdačky a deti si mali možnosť vybrať hru, akej sa chcú venovať.

**PRÍPRAVA NA VYUČOVANIE -** Realizácia bola zameraná:

- na precvičovanie a opakovanie čitateľskej zručnosti a matematických operácií formou didaktických hier,
- na samostatnosť detí pri písaní domácich úloh,
- na upevňovanie a dopĺňanie vedomostí z vyučovania,
- na pomoc pri vypracovaní písomných úloh u slabo prospievajúcich detí.

## BEZPEČNE V CESTNEJ PREMÁVKE“

Z dôvodu pandemických opatrení a obmedzení sme nemali spoločné aktivity celého ŠKD. Aktivity a súťaže si podľa plánu pripravovali vychovávateľky samostatne v jednotlivých oddeleniach.

Niektoré z nich boli publikované na FB a školskej stránke školy:

-Obrázky pre dedka a babku..... - Mesiac úcty k starším - pozdravy, básničky, kresby pre starých rodičov /všetky oddelenia/

-Červené jablčko vo vaku mám.... - Deň jablka - ochutnávka rôznych odrôd jablák /všetky oddelenia/

-Jesenná tvorivá dielnička - nástenka a naše práce vo vestibule školy/všetky oddelenia/

-Vianočné tvorivé dielne - Malá krabička veľká radosť- vianočné balíčky pre seniorov mesta /všetky oddelenia/

-Stromček spolupatričnosti - vianočné ozdoby na vianočný stromček v nemocnici /všetky oddelenia/

-21. ročník medzinárodnej vianočnej súťaže: „O najkrajší betlehem“ - úspešné práce našich žiačok zo Základnej školy na Komenského ulici, konkrétne z III. oddelenia zo ŠKD. - Mia Kubošková získala 2. miesto a Dianka Jachymovičová - udelené čestné uznanie.

-Jarná škola v spolupráci s CVČ /všetky oddelenia/

-Marec mesiac knihy v školskej knižnici /4. oddelenie/

-Poznaj svoje peniaze - finančná gramotnosť /4. oddelenie/

-Hry detí na školskom dvore - aktivity /všetky oddelenia/

-22. marec - Deň vody /2. oddelenie/

-Jarné tvorivé dielne: Veľkonočná výzdoba v našom meste - zhotovenie výrobkov a výzdoba na pešej zóne /všetky oddelenia/

-Veľkonočná tvorivá dielnička - nástenka a naše práce vo vestibule školy/všetky oddelenia/

-Naša jarná zelená pochúťka /1. oddelenie/

-Rekreačné popoludnie v ŠKD /všetky oddelenia/

-Kvety narcisov prinášajú úsmev /4. oddelenie/

-Semafor alebo bezpečne v cestnej premávke /4. oddelenie/



-Deň ZEME - aktivity v jednotlivých oddeleniach /všetky oddelenia/

-Deň matiek - pozdravy detí ženy a matky v Senior Dome Svida a DSS Atrium. /všetky oddelenia/

-MDD v spolupráci s CVČ - kresba kravičky a sloníka chodník /všetky oddelenia/

-Vyukli sa nám motýle v ŠKD /1. a 2. oddelenie/

-Návšteva výstavy v POS - Ako žijú Rusíni /3. a 4. oddelenie/

Hoci sú ešte stále v platnosti niektoré pandemické opatrenia, náš školský klubový život sa pomaly vrátil do normálu. Snažili sme sa deťom v školskom klube v každom oddelení naplánovať každý deň pestrý program, aby sa okrem učenia zabavili, dozvedeli niečo nové, aby si upevňovali svoje zdravie športom a hlavne aby odchádzali z klubu domov šťastné. Posledný deň v školskom klube odovzdáme deťom diplomy za aktívnu činnosť v ŠKD a malý spomienkový darček.

### **Činnosť školskej knižnice**

Knižničný fond tvorí literatúra pre deti a mládež (náučná i beletria), odborná a metodická literatúra pre učiteľov.

Po prírastkoch získaných darom z prostriedkov ZRPŠ alebo bezplatným darovaním učiteľmi a žiakmi školy, má naša školská knižnica k 21.6.2022 už 3301 kusov kníh pre žiakov školy a 626 kusov kníh pre pedagógov., spolu je ich 3927 ks. V tomto škol. roku pribudlo 15 ks kníh.

Naši žiaci si najčastejšie požičiavali encyklopédie, diela populárno-náučnej literatúry a najmä beletriu pre deti a mládež. Prevládali knihy, ktoré majú na mimo čítankové čítanie. Ponuka je však stále nedostačujúca. Chýbajú práve knihy mimočítankovej literatúry. Veľmi slabo je zastúpená poézia. Je potrebné doplniť tituly staršej slovenskej literatúry pre deti a mládež, ale aj diela súčasných slovenských i svetových autorov. Pozitívom sú výukové CD a DVD pre výuku náboženstva.

Vyučujúci využívajú knižnicu na kolektívne vypožičiavanie kníh, s ktorými pracujú na hodinách čítania a literárnej výchovy. Knihy z knižnice slúžia tiež vyučujúcim ako pomôcky na hodinách literárnej výchovy, dejepisu, geografie či výtvarnej výchovy.

O činnosť ŠK sa stará jeden poverený pedagóg školy - Mgr. Tatiana Bóriková. Knižnica bola prístupná žiakom v pondelok a v stredu v čase 6. a 7.vyučovacej hodiny, ak to však bolo potrebné, knihy sa zapožičiavali aj v inom čase.

Knižnica slúži aj na príležitostné vyučovanie niektorých iných predmetov, stretávajú sa tu učitelia na zasadnutiach svojich predmetových komisií, realizujú sa tu pracovné stretnutia nepedagogických pracovníkov s vedením školy,

Konajú sa tu stretnutia detí s detskou psychologičkou, realizovali sa tu testovania žiakov i nácviky programu do rôznych kultúrnych podujatí. Konajú sa tu aj rôzne školské a mimoškolské

aktivity: súťaže, kvízy, besedy, výstavy, náučno-zábavné podujatia či výstavy, aktivity spojené s Medzinárodným dňom školských knižníc.

Tu sa uskutočňuje aj zápis do prvého ročníka aj komisionálne skúšky žiakov.

Naším cieľom je aj naďalej, aby sa žiaci naučili využívať knižnicu pri vyhľadávaní informácií akéhokoľvek druhu, upevňovali si čitateľskú gramotnosť a predovšetkým, aby nadobudli kladný vzťah ku knihám a rozvíjali si radosť z čítania.

V tomto školskom roku bola činnosť našej školskej knižnice poznačená mimoriadnou situáciou z dôvodu šírenia vírusu Covid-19. Viaceré aktivity, ktoré boli pripravované pre žiakov školy sa tak nemohli zrealizovať.

#### PODUJATIA, KTORÉ SA USKUTOČNILI V ŠKOLSKEJ KNIŽNICI:

Naďalej sa realizovali dva dlhodobé projekty pre žiakov a zamestnancov školy:

- Daruj knihu svojej škole,
- Staň sa členom školskej knižnice.
- Slávnostná pasovačka prvákov
- Šalianský Maľko - školské kolo súťaže v prednese povestí
- školské kolo Hviezdoslavovho Kubína.
- Beseda so spisovateľom Petrom Karpinským
- Slávik Slovenska
- Čítajme si - projekt v spolupráci s Linkou detskej istoty

#### *Úlohy a ciele našej školskej knižnice pre budúce obdobie:*

- poskytovať žiakom i pedagógom potrebné informácie
- zvyšovať záujem žiakov o literatúru
- zdokonaľiť čitateľské zručnosti žiakov
- podporiť rozvoj čitateľskej gramotnosti
- viesť žiakov k efektívnemu využívaniu voľného času
- rozširovať knižničný fond o nové prírastky formou kúpy alebo darovania.

Spracovala: Mgr. Tatiana Bóriková

## **Žiacka školská rada**

Na ZŠ už dlhodobo pracuje žiacka školská rada.

Zastupuje všetkých žiakov základnej školy, vyjadruje sa k podstatným otázkam, návrhom a opatreniam školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Zastupuje žiakov vo vzťahu k riaditeľke školy a vedeniu školy. Predkladá im svoje stanoviská a návrhy týkajúce sa vzdelávania a mimoškolskej činnosti žiakov.

### **1. Činnosť žiackej školskej rady a parlamentu**

V tomto školskom roku podľa pokynov pre prácu v ŽŠR na škole pracuje rada v zložení 7 žiakov a parlament 20 žiakov. Žiacka rada a parlament sa stretávajú raz za mesiac, žiacka rada 2x do mesiaca. Žiacka rada sa zúčastnila online vzdelávania a výmeny skúseností medzi žiackymi radami v Prešovskom a Košickom kraji.

Vo vestibule školy na svojej nástenke informuje žiakov o všetkých podujatiach a úlohách, ktoré pripravuje.

2. V priebehu školského roka sme realizovali výzvy pre žiakov do súťaže o :

Najčistejšiu triedu - SMETI PREČ!“

Najlepší triedny kolektív - O PUTOVNÝ POHÁR RIADITEĽKY ŠKOLY

Naj žiak - POHÁR RIADITEĽKY ŠKOLY

3. Realizovali sme podujatia, ktoré sme si vytýčili v pláne práce pre školský rok 2021/2022.

Pasovanie prvákov, farebný týždeň, navštívili sme pri príležitosti Dňa učiteľov našich pedagógov, ktorí sú na dôchodku a taktiež sme pozdravili súčasných pedagógov. Potešili sme ich vlastnoručne vyrobenými darčekom. Podieľali sme sa na príprave podujatí- Mikuláš, karneval, dopravačik - beseda s policajtkou. Tešili sme sa všetkým športovým podujatiam.

Svoje sily sme si merali už tradične na našej Olympiáde. V priebehu školského roka sme sa zapájali do mnohých podujatí. Pri všetkých aktivitách nám pomáhali naši pedagógovia, veľmi pekne ďakujeme.

4. Zapojená som do projektu KICK-UP pre žiacke rady.

Spracovala: PaedDr. Viera Cahajlová

Názov záujmového krúžku	Počet detí	Počet skupín	Vedúci
Usmievavé slniečka	17		Mgr. Nataša Jackaninová
Mowimy po Poľsku	30		Mgr. Tatiana Bóriková
Poznaj svoj región	17		Mgr. Ladislav Jasik
Hravé písmenká	15		Mgr. Ľudmila Berežňáková
Online English	14		Ing. Erika Pavelčáková
Pestrá paleta	11		Mgr. Oľga Maljoková
Pytagoras	28		RNDr. Božena Švecová
Nezbedné slová	14		PaedDr. Andrea Kuzmová
Svet okolo nás	17		Mgr. Darina Haidariová
Športom k zdraviu	21		Mgr. Stanislava Petříková
Tvorivá dielňa	16		Mgr. Ľubica Markovičová
Z každého rožku trošku	16		Mgr. Vladimír Pasnišin
Volejbalová predprípravka 4. roč.	16		Mgr. Gabriela Haľková
Volejbal mladšie žiačky 7. roč.	14		Mgr. Róbert Franko
Volejbal prípravka 5.-6. roč.	12		Mgr. Gabriela Haľková
Volejbal st. žiačky 8.-9. roč.	16		Mgr. Róbert Franko
Mladý hasič	14		Mgr. Viliam Vašuta
Malý športovec	13		Mgr. Róbert Franko
Futbal 5.roč.	12		Mgr. Michal Klimik

### Spolupráca školy s rodičmi

Spolupráca s rodičmi na škole je na dobrej úrovni. Veľmi dobrá je spolupráca rodičov, ktorí majú žiakov v športových triedach. Títo sa aktívne podieľajú na zabezpečovaní dlhodobej súťaže vo volejbale ale aj futbale cez športové kluby. Pochvalu si zaslúži predseda rodičovskej rady PhDr. Ján Vook a členovia výboru, ktorí aktívne spoluorganizujú so školou rôzne mimoškolské podujatia a podujatia pre rodičov, detí a pedagógov. Vzhľadom na epidemiologickú situáciu sa organizovalo menej podujatí rodičov a žiakov, rodičov a zamestnancov školy.

### Záver

Vypracoval: PaedDr. Helena Lacová

Vo Svidníku, 23. júna 2022

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 2.9.2022